



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO
DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS
SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “ELOY ALFARO” N^o 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERÍODO
LECTIVO 2021 – 2022

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR: LAINEZ LAINEZ PEDRO PAUL

TUTORA: ARQ. CARMEN LYLE LEÓN, MSC

LA LIBERTAD - ECUADOR

SEPTIEMBRE - 2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” N^o 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR: LAINEZ LAINEZ PEDRO PAUL

TUTORA: MSC. CARMEN LYLE LEÓN.ARQ

LA LIBERTAD - ECUADOR

SEPTIEMBRE – 2021

UPSE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ELOY ALFARO" N° 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERIODO LECTIVO 2021 - 2022", elaborado por el egresado Lainez Lainez Pedro Paul de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Arq. Carmen Estela Lyle León MGs.

C.I.:0907777452

DOCENTE TUTOR

La Libertad, septiembre del 2021.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pedro Paul Lainez Lainez, portador de la cédula de ciudadanía N° 240031336-3, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” N° 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



Pedro Paul Lainez Lainez.

C.I N° 240031336-3

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, por guiar mis pasos y nunca abandonarme en el trayecto de mis estudios. A mis padres Francisco y Esperanza, motores fundamentales en mi formación académica, quienes sin importar las circunstancias estuvieron en cada decisión tomada, apoyándome, deseando siempre el deseo de superación, el perfeccionamiento tanto personal y profesional, también a mis hermanos por el apoyo brindado, por confiar en mi capacidad y darme fuerzas de continuar a pesar de la distancia para llegar al salón de la Universidad y mis demás de familiares.

Y como no citar a mis grandes amigos por el apoyo incondicional en el andamiaje de mi formación, por haber estado desde los comienzos de clases a pesar de las exigencias, compartiendo y celebrando cada logro, trabajando juntos en el viaje de superación que emprendimos un día para hacer realidad esta meta.

Lainez Lainez Pedro Paul

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quién posee excelentes docentes de calidad los cuales me brindaron conocimientos imprescindibles para mi formación profesional, mismo que me ayudaron a poder desarrollar de manera fructífera mi trabajo de investigación.

A la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16, a la directora de la institución y la excelente docente Lcda. Elsi Enma Bacilio Borbor, por la confianza brindada y la colaboración, quién sin duda alguna me permitió ingresar al salón clases, facilitándome recoger información fundamental para mi tesis.

A la Msc. Carmen Lyle León, por apoyarme en el desarrollo de mi tesis, guiándome por el camino del éxito.

Lainez Lainez Pedro Paul

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR | iii |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| ÍNDICE GENERAL | vii |
| ÍNDICE DE TABLA | ix |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | x |
| ÍNDICE DE IMAGEN | xi |
| RESUMEN | xii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 3 |
| 1.2. Objetivos de la investigación | 5 |
| 1.2.1. Objetivo general | 5 |
| 1.2.2. Objetivos específicos | 5 |
| 1.3. Formulación y sistematización del problema | 5 |
| 1.3.1. Pregunta principal | 5 |
| 1.3.2. Preguntas secundarias | 5 |
| 1.4. Justificación | 6 |
| 1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones | 7 |
| 1.5.1. Alcance | 7 |
| 1.5.2. Delimitación | 7 |
| 1.5.3. Limitaciones | 7 |
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO | 8 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| BASES TEÓRICAS | 11 |
| 2.2. INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas | 11 |
| 2.2.1. Estrategias | 11 |
| 2.2.2. Estrategias de enseñanza | 11 |
| 2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza | 12 |
| 2.2.3. Estrategias de aprendizaje | 14 |
| 2.2.3.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje | 14 |
| 2.2.4. Estrategias didácticas | 17 |
| 2.2.5. Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.6. Fortaleza de las estrategias didácticas | 18 |
| 2.2.7. Importancia de las estrategias didácticas | 19 |
| 2.3. DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 20 |
| 2.3.1. Enseñanza | 20 |
| 2.3.2. Aprendizaje..... | 20 |
| 2.3.3. Estudios sociales | 21 |
| 2.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje | 21 |
| 2.3.5. Acto didáctico en Estudios Sociales..... | 22 |
| 2.4. Operacionalización de Variables..... | 23 |
| 2.5. MARCO LEGAL | 25 |
| 2.6. HIPÓTESIS | 26 |
| CAPÍTULO III..... | 27 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 27 |
| 3.1. Tipos y diseño de investigación | 27 |
| 3.2. Población y Muestra..... | 28 |
| 3.2.1. Población..... | 28 |
| 3.2.2. Muestra | 29 |
| 3.3. Técnicas e instrumento de la investigación..... | 29 |
| 3.3.1. Encuesta:..... | 30 |
| 3.3.2. Cuestionario: | 30 |
| CAPÍTULO IV | 31 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 31 |
| 4.1. Entrevista dirigida a docente..... | 31 |
| 4.2. Resultado de la entrevista dirigida a la docente..... | 34 |
| 4.3. Encuesta dirigida a los estudiantes | 35 |
| 4.4. Matriz de resultados a estudiantes..... | 45 |
| 4.5. Conclusiones y Recomendaciones..... | 46 |
| 4.5.1. Conclusiones..... | 46 |
| 4.5.2. Recomendaciones | 47 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 48 |
| ANEXOS..... | 53 |

ÍNDICE DE TABLA

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 23 |
| Tabla 2 Población de estudio | 29 |
| Tabla 3 Presentación del objetivo del tema..... | 35 |
| Tabla 4 Vinculación de los conocimientos previos..... | 36 |
| Tabla 5 Ilustraciones que facilitan la comprensión del tema | 37 |
| Tabla 6 Enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza | 38 |
| Tabla 7 Organizadores gráficos, exposiciones y trabajos en equipos | 39 |
| Tabla 8 Libro de textos, laptop y láminas educativas para el control de lectura | 40 |
| Tabla 9 Enseñanza mediante lluvias de ideas y preguntas en clases | 41 |
| Tabla 10 Actividades colaborativas entre padres y estudiantes | 42 |
| Tabla 11 Aprendizaje autónomo después de la jornada clases | 43 |
| Tabla 12 Implementación de tutorías antes de los exámenes parciales | 44 |
| Tabla 13 Matriz de resultados de estudiantes..... | 45 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 Presentación del objetivo del tema..... | 35 |
| Gráfico 2 Vinculación de los conocimientos previos..... | 36 |
| Gráfico 3 Ilustración que facilitan la comprensión del tema | 37 |
| Gráfico 4 Enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza..... | 38 |
| Gráfico 5 Organizadores gráficos, exposiciones y trabajos en equipos | 39 |
| Gráfico 6 Libros de textos, laptop y láminas educativas para el control de lectura.. | 40 |
| Gráfico 7 Enseñanza mediante lluvias de ideas y preguntas en clases | 41 |
| Gráfico 8 Actividades colaborativas entre padres y estudiantes | 42 |
| Gráfico 9 Aprendizaje autónomo después de la jornada clases | 43 |
| Gráfico 10 Implementación de tutorías antes de los exámenes parciales | 44 |

ÍNDICE DE IMAGEN

| | | |
|-----------------|---|----|
| Imagen 1 | Aplicación de la entrevista a la docente por la plataforma Zoom | 58 |
| Imagen 2 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 59 |
| Imagen 3 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 59 |
| Imagen 4 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 60 |
| Imagen 5 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 60 |
| Imagen 6 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 61 |
| Imagen 7 | Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial | 61 |



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” N^o 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022

AUTOR: LAINEZ LAINEZ PEDRO PAUL

TUTORA: Msc. CARMEN LYLE LEÓN

RESUMEN

El presente trabajo investigativo hace referencia al análisis de las estrategias didácticas y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16; para evidenciar tal objetivo se examinó el sustento teórico tanto de las variables siendo la independiente y dependiente, como aquellas bases fundamentales para propiciar cimientos científicos que contribuyan a la obtención de la información, basándose en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky donde el docente es un guía en la formación de los estudiantes, quienes construyen sus conocimientos a través de la interacción con los demás sujetos que aprenden, asimismo con el marco metodológico, de carácter cuantitativo, detallando la parte descriptiva – exploratoria y los tipo de investigación siendo la documental y de campo, para determinar las fortalezas e importancia que tienen estas herramientas dentro del quehacer educativo; se utilizó la entrevista y la encuesta como las técnicas esenciales y el cuestionario como el instrumento idóneo en la recolección de la información que fortalecieron la investigación aplicada tanto a la docente como a los estudiantes del grado de estudio, obteniendo resultados significativos los cuales hacen énfasis en que la maestra aplica las estrategias didácticas, tales como la presentación de los objetivos antes de iniciar las clases, la implementación de imágenes, la generación de preguntas, promoción de enlaces digitales, control de lecturas, lluvias de ideas, aprendizaje autónomo y tutorías durante la praxis pedagógica, haciendo de la enseñanza un medio menos complejo para que el niño en la captación de la instrucción logre adquirir esos conocimientos de forma idónea; concluyendo que éstas herramientas permiten en los estudiantes el aprendizaje duradero mediante la interacción con su contexto donde se desenvuelve, generando el pensamiento crítico reflexivo, desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas.

Palabras claves: Enseñanza Aprendizaje, Estrategias didácticas, Estudios Sociales.

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio consiste en las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, sustentándose mediante la teoría socio cultural de Lev Vygotsky, resaltando su aporte y la contribución que tiene dentro de estas herramientas pedagógicas, las cuales permiten en el estudiante el desarrollo de sus potencialidades, definiéndose por hacer de la praxis un entorno donde el niño construye sus conocimientos mediante la interacción con el ambiente y los demás entes.

Para analizar esta investigación es necesario conocer aquellas estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que emplea la docente en las clases, asimismo, el aporte que brindan en la construcción de los cimientos en los estudiantes; la característica principal es que permite en los entes el pensamiento crítico reflexivo y el logro de los objetivos que se plantean en el proceso de aprender, haciendo de la instrucción un medio idóneo que contribuye al desarrollo de las habilidades y destrezas en cada uno de los niños.

La indagación se efectuó por el interés de conocer las herramientas pedagógicas utilizada por la docente que direccionan a lograr aprendizajes mediante la interacción social, sea este familia, escuela y sociedad, haciendo en los estudiantes el desenvolvimiento de forma natural, esto permitió saber las metodologías más sobresalientes que se utilizan en el que hacer educativo, ya que, a partir de aquello se contribuirá a la mejora de la adquisición de las enseñanzas a un futuro y su correcta aplicación en la praxis didáctica, de esta forma poder enfrentarse a los grandes cambios que se generan en el mundo.

Para la obtención de la información se utilizó una metodología cuantitativa y se consideró abarcarlo con un diseño descriptivo exploratorio, con el tipo de investigación documental y de campo, a través de preguntas direccionadas a la indagación, las cuales fueron utilizadas mediante la aplicación de una entrevista a la docente y la realización de la encuesta a los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16, como los informantes claves del estudio, dando soporte a las estrategias didácticas y el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo cimientos imprescindibles que respaldan a la investigación.

Teniendo como finalidad identificar las estrategias didácticas y su influencia dentro del proceso didáctico en los niños estudiados, asimismo, determinar las fortalezas de los medios pedagógico y describir la importancia que poseen, por consiguiente, para la generación de pensamientos críticos los docentes deben utilizar los diversos medios didácticos en el quehacer educativo, logrando en cada discente los cimientos duraderos y significativos. La investigación está compuesta por cuatro capítulos, contribuyendo significativamente al desarrollo del proyecto, a continuación, se puntualiza de manera específica cada una de ellas:

En el capítulo I se detalla el Problema, donde está inmerso el planteamiento que da énfasis a la temática central, posteriormente, el objetivo general el cual permite conocer la finalidad del estudio y los específicos aportando al proceso para su realización, dando paso a la formulación y sistematización del problema, mismo que contiene las preguntas a ser respondida en el transcurso de la investigación, para luego ser justificada y reconocer el alcance que posee, sus delimitaciones y limitaciones.

El capítulo II contiene el Marco Teórico, los antecedentes que ofrecen información relevante, haciendo énfasis a las investigaciones previas en relación al tema del estudio, consecuentemente, se sustentan las bases teóricas consideradas como variables, siendo la independiente y dependiente, en estas se enmarca la teoría que permite darle soporte a la búsqueda y los cimientos teóricos; con ello, se procede a la operacionalización de las variables donde se sujeta de manera detalla la información a ser desarrollada, asimismo el marco legal y la hipótesis.

El capítulo III especifica el Marco Metodológico, puntualizando cada uno de los tipos y diseño que forman parte de la investigación, tales como la descriptiva – exploratoria, documental y de campo, también contiene la población y muestra, técnicas e instrumento, mismo que aportaron información imprescindible para la obtención y el sustento de los resultados finales de la indagación.

El capítulo IV sostiene el análisis y discusión de los resultados, detallando de manera específica la entrevista dirigida a la docente y la encuesta a los estudiantes del cuarto grado, además la matriz de los resultados, mismo que soporta datos verídicos que se obtuvieron de la investigación, finalmente las conclusiones y sus respectivas recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación está basado en las observaciones desde la experiencia in situ, en la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16, en el subnivel elemental, donde los estudiantes manifiestan que el acto educativo se desarrolla de una manera poca interactiva, por ello, es necesario tener presente que la UNESCO (2019), establece que, la educación es un derecho humano de la vida de las personas y su acceso debe ir acompañado de la calidad educativa; siendo así que, se debe trabajar acorde a las necesidades de los educandos mediante la aplicación de metodologías, estrategias y técnicas de enseñanzas.

Del mismo modo, en la Ley orgánica de Educación Intercultural (2011), en el art. 2, en el literal w denominado calidad y calidez, se especifica que todas las personas tienen derecho a una educación flexible y abierta, actualizada en sus modalidades y subniveles de enseñanza donde se evalúe el quehacer pedagógico, asimismo, se garantice en el educando el aprendizaje viéndoles como el ente fundamental del proceso escolar con una flexibilidad de temáticas, utilizando metodologías que se adapten a las necesidades de los niños, promoviendo el respeto entre todos, tolerancia y afecto, que generen un clima educativo integral.

Entonces, es preciso indicar que los docentes deben trabajar con el modelo vigente presente en el Currículo integrado de Educación General Básica – 2016, diseñado por el Ministerio de Educación, en el que se manifiesta que, la práctica educativa en todos sus niveles debe ser llevada a cabo con un modelo socio-constructivista, donde el educando es visto como el actor principal del acto pedagógico y el docente es considerado como un mediador del mismo.

Por ello, en la Provincia Santa Elena, los docentes en el proceso de enseñanza tienen la responsabilidad de impartir las clases de las diferentes áreas del conocimiento bajo las concepciones que dispone el Mineduc, sin embargo, en una de sus Comunas

perteneciente a la Parroquia Manglaralto se encuentra “Sitio Nuevo”, en su institución educativa, se evidenció que no existe una indagación que contribuya a la mejora del acto didáctico a través de la implementación de las herramientas de acuerdo al nivel de educando. Ante esta situación, el presente trabajo se centra en analizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16, período lectivo 2021 – 2022.

Por lo que, ha generado identificar las estrategias que permitan en los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje y cuán importante estas son en su aplicación, a través de indagaciones que sustenten los indicios planteados; además, la manera que la docente enseña y la utilización de todos los medios necesarios al momento de impartir las clases, de esta forma no limitarse a ilustrar lo que está en el libro de Estudios Sociales sin la aplicación de herramientas que permitan su correcto desarrollo en los años siguientes. Otras de las procedencias es que la maestra desconoce la aplicación de manera acorde al nivel del educando, por esta razón, es sustancial que utilicen diferentes técnicas que logren el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, mediante las vivencias o experiencias que cada estudiante posee.

Siendo aquellos aspectos imprescindibles para lograr los aprendizajes propuesto en el año escolar, evidenciándose que no se está llevando a cabo con lo requerido por el currículo integrado, debido que, en la institución educativa la maestra al momento de impartir las clases no implementa las destrezas acordes a cada unidad temática, solo enseña de acuerdo a lo que considera necesario, mostrándose falencias en cuanto al proceso de aprendizaje de los educandos, por la falta de utilización de las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Analizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N° 16, período lectivo 2021 – 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Identificar las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Determinar las fortalezas de las estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales.

Describir la importancia de las estrategias didácticas en los estudiantes del cuarto grado.

1.3. Formulación y sistematización del problema

1.3.1. Pregunta principal

¿Cómo influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16, período lectivo 2021 – 2022?

1.3.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

¿Cuáles son las fortalezas de las estrategias didácticas en el área de Estudios Sociales?

¿Cuál es la importancia de las estrategias didácticas en los estudiantes del cuarto grado?

1.4. Justificación

La educación es la principal arma del ser humano para desenvolverse en los diferentes contextos donde se desarrolla, es así que, el proceso didáctico debe estar direccionado a que los estudiantes sean innovadores con un pensamiento crítico reflexivo, considerando que el actor principal de la educación es el educando y el docente un mediador de conocimientos. Debido a eso, este trabajo es importante porque analizará las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16 de la Comuna Sitio Nuevo, período lectivo 2021 – 2022.

Tiene como interés identificar las estrategias didácticas que debe utilizar la docente en la asignatura antes mencionada al momento de impartir las clases, mismas que permitirán en el estudiante el desarrollo de sus competencias, con la finalidad de mejorar la adquisición del conocimiento de una manera acorde a la edad que presenten, así el aprendizaje sea significativo y duradero. De igual manera, permitirá conocer las herramientas pedagógicas que en la institución educativa no se implementan de forma propicia, asimismo, busca esclarecer las fortalezas del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, esta investigación aportará información valiosa por su originalidad que posee, con el fin de brindar pautas para que la docente del área de Estudios Sociales fortalezca esas destrezas y que el acto educativo se genere de la mejor manera.

Es factible realizar la investigación, debido que, actualmente en la escuela de Educación Básica de la Comuna Sitio Nuevo no existen estudios que permitan a la docente tener el sustento para mejorar las estrategias didácticas en los niños del cuarto grado de la asignatura de Estudios Sociales, de esta manera fomentar en los maestros cuán importantes son las estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. Finalmente, este trabajo beneficiará tanto a docentes, escuelas, estudiantes y futuros investigadores, puesto que, contiene información fundamental que requieren los profesores dentro del proceso de formación del educando para el correcto desarrollo y el desenvolvimiento académico, además de ayudarles a mejorar sus habilidades y destrezas en el campo educativo.

1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones

1.5.1. Alcance

En el proceso investigativo se analizará las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, las cuales permitirán que los docentes tengan las bases de cómo enseñar y lograr en los estudiantes el aprendizaje significativo, para ello, es preciso indicar que estas se acompañan de metodologías y técnicas para que los discentes desarrollen sus destrezas y habilidades por sí mismo, es decir, ser constructores de sus conocimientos.

1.5.2. Delimitación

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N° 16.

Objeto de estudio: Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

Sujeto de estudio: Estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16.

Universo de estudio: Educación Básica Elemental.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

1.5.3. Limitaciones

En el proceso de elaboración de la tesis, unas de las limitaciones más relevantes que incidieron en la indagación es el factor tiempo, mismo que estuvo destinado sólo en meses, otro aspecto sobresaliente a nivel nacional que tiene mayor prevalencia y ha influido en el proceso investigativo es el brote de la Covid- 19, puesto que, la información recolectada se lo obtendrá de manera virtual por las consecuencias que pueden influir si se genera de forma presencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

En las últimas décadas las estrategias didácticas han evolucionado facilitando en el niño la interacción directa de las actividades que se desarrollan en el área de Estudios Sociales, permitiendo avances en cada uno de ellos porque se involucran métodos y técnicas en su aplicación. Siendo así que, es necesario conocer la influencia de las estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, como un abordaje a lo que se plantea y la teoría que sustentará la investigación, asimismo autores que permitan analizar cada una de las variables y en qué consisten estos aspectos.

Así lo menciona Tumbaco (2018), en su tesis *“Estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, unidad educativa Nuestro Mundo, parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2018 – 2019”*, sustenta que, su investigación tuvo como objetivo aplicar estrategias didácticas para fortalecer la atención en los estudiantes, con una metodología de carácter cuantitativa, con la finalidad de brindar pautas de soluciones al problemas que se suscita en el campo educativo; finalmente concluyo que es fundamental plantear medios pedagógicos para lograr en los niños del cuarto grado la captación de los conocimientos, asimismo metodologías de apoyo dirigidas para los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje haciendo que los entes sean activos, participativos en la adquisición de los conocimientos, estimulando sus competencias y potencialidades mediante diversos momentos pedagógicos.

También Parra (2017), en su tesis *“Unidades didácticas como estrategia de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales para el fortalecimiento de la competencia pensamiento reflexivo en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa la Medalla Milagrosa”*, menciona que, su investigación tuvo como objetivo fortalecer las competencias del pensamiento crítico reflexivo en cada uno de los educandos del

séptimo grado, mediante la implementación de medios pedagógicos idóneos en las enseñanzas de las Ciencias Sociales como un apoyo fundamental en la formación social y cultural. Concluyendo que el diseño propuesto dio resultados positivos en la investigación, dado que en esta se estableció fases flexibles de enseñanzas para lograr el aprendizaje a través de proceso didácticos; de este se fortaleció el pensamiento reflexivo en cada niño, posibilitando en el docente mejoras en su forma de enseñar y en los estudiantes de aprender.

De igual manera Puya & Moreira (2020), en su tesis *“Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje”*, exponen que, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, usando varios medios didácticos para lograr en los estudiantes otras formas de pensar, con una metodología de investigación documental y de campo, con el fin de realizar un manual que contenga métodos tecnológica que ayuden a potenciar en los entes el aprendizaje de forma idónea, sin embargo, concluyo que los maestro no manipulaban las diversas herramientas enlazada al campo digital por desconocimiento, facilitando resultados positivos en la investigación por lo que se promovió recursos que contribuyeron a la transformación de las enseñanzas de docentes tradicionales a digitales, mediante la planificación curricular, enlistando nuevas metas y el progreso de las habilidades en los educandos.

Planteándose que, el proceso de enseñanza aprendizaje se genera mediante la correlación constante que tiene el individuo con las demás; en el campo educativo se fortalecen mediante la aplicación de metodologías y técnicas, con la finalidad de ser el constructor de su propio conocimiento, misma que está regida bajo el modelo pedagógico constructivista. Uno de los representantes de esta teoría es Vygotsky, quién da conocer que el aprendizaje y el desarrollo del ser humano se da con la interacción del contexto, generando en el niño el descubrimiento de una manera más efectiva mediante el desarrollo de las actividades interactivas.

Así lo sostiene, Escallón et al., (2018), en su artículo de revista denominado *“Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: El desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos”*, sustentan que, tuvo como objetivo describir y analizar el proceso de comprensión de conceptos científicos mediante la participación de una estrategia pedagógica de seis módulos, bajo una perspectiva metodológica de

acción participativa, destacando que al analizar los métodos didácticos empleados se logró construir cimientos fundamentales en el aprendizaje científico de cada ente, considerando al estudiantes como los actores principales en la construcción de su aprendizaje, sosteniendo que para Vygotsky la enseñanza se da a través de la experiencia directa que vive el educando mediado con lo que el docente enseña, concluyendo que estas herramientas potenciaron en cada uno de los niños su aprendizaje, apoyándose del ambiente donde se desenvuelve el estudiante.

Para Anama et al., (2020), en su informe “*Prácticas educativas socio-constructivista en Hispanoamérica*”, sostienen que, tuvo como objetivo conocer de qué manera el socio constructivismo ha aportado al desarrollo de las prácticas educativas en países de habla hispana, exponiendo que mediante la teoría sociocultural los estudiantes inician su aprendizaje a través del entorno social y que el lenguaje en conjunto de la mente son los aspectos fundamentales para la construcción de los cimientos, potenciando la atención y el aprendizaje, dado que, promueven en cada niño el desarrollo del pensamiento crítico racional. Además, que es indispensable el uso de estrategias didácticas que conlleven a lograr los objetivos de enseñanza dando pautas de fomentar la interacción y comunicación, la retroalimentación como un medio sustancial para desarrollarse de manera correcta, concluyendo que mediante estos aportes se mejorará el proceso educativo en los países Hispanoamericanos.

Desde este planteamiento expongo que, el aprendizaje es un proceso que beneficia el progreso de las habilidades cognitiva y social que se generan en el contexto donde el niño se desarrolla, es decir, se aprende a observar y participar con otros individuos, por lo que es visto como un imán, debido que, se adquiere el conocimiento de forma efectiva en un ambiente fluido permitiendo el logro de metas. A su vez, se da a través de niveles del desarrollo siendo el nivel actual, la zona de desarrollo próximo y el potencial, quien es el que interviene de manera directa en el proceso de formación del educando; es imprescindible detallar que los docentes en el área de Estudios Sociales deben tomar en consideración estas premisas con la finalidad de generar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

BASES TEÓRICAS

Es preciso indicar que, para el correcto desarrollo de la investigación se detallarán las bases teóricas a través de las variables, misma que se despliegan a continuación:

2.2. INDEPENDIENTE: Estrategias Didácticas

2.2.1. Estrategias

Para la mejora de las actividades en las áreas del conocimiento es necesario que los docentes implementen actividades direccionadas al aprendizaje, es así que, en los Estudios Sociales los maestros en su salón clases deben utilizar como base imprescindible las estrategias, que establezcan los pasos para lograr una acción determinada, permitiendo que el proceso se genere de la manera más idónea con el fin de que el individuo adquiera el conocimiento para posteriormente desenvolverse tanto académicamente y personalmente.

Así lo expresa Velásquez et al., (2016), que estrategia es una técnica que puntualiza pasos originando un determinado fin, siendo el logro de los objetivos planteados; se puede emplear en los diferentes ámbitos como aquel medio que permite obtener resultados significativos. De acuerdo con lo anterior, se deben tener presente los procedimientos que permitan en los estudiantes la adquisición del conocimiento de una forma más constructiva, así tomar decisiones óptimas en cualquier momento de su aprendizaje.

2.2.2. Estrategias de enseñanza

Según Fortea (2019), las estrategias de enseñanza son aquellas normas implementadas por el docente en el salón clases, incluyendo aspectos de intervención, ordenamiento y ejecución de recursos pedagógicos, entre otros; englobando tareas a realizarse en un tiempo determinado, donde los maestros desarrollen actividades curriculares que generen en los estudiantes el aprendizaje por sí mismo, utilizando procedimientos y técnicas las cuales conduzcan a logros significativos.

Asimismo, Guerrero (2021), da a conocer que las estrategias didácticas son aquellos medios que utiliza el docente con el fin de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo de manera flexible. Al mismo tiempo expone que

se clasifican en pre-instruccionales dada al inicio, co-instruccionales se generan durante el proceso y las post-instruccionales después de las clases.

2.2.2.1. Clasificación de las estrategias de enseñanza

Estrategias de enseñanza pre-instruccionales:

Guerrero (2021), expone que, se da antes de impartir la enseñanza, teniendo como finalidad hacer que los educandos sean capaces de proyectarse metas de lo que desean aprender, para ello, el docente debe tener presente criterios que activen el aprendizaje y ayuden a sacar provecho al máximo, logrando la obtención del nuevo conocimiento, tales como:

- a) **Objetivos:** Dirigidas como la acciones que permiten conocer lo que se va a enseñar, enmarcan las metas a lograr.
- b) **Organizadores previos:** Activan los conocimientos de estudiantes, permitiendo captar la información fundamental para la mejora de los resultados del aprendizaje.
- c) **Conocimientos previos:** Permiten indagar lo que saben los niños, para poder utilizar tal conocimiento como bases en los nuevos aprendizajes.

Estrategias de enseñanza co-instruccionales

Guerrero (2021), proyecta que, son aquellas metodologías que apoyan la obtención de la información más imprescindible durante el proceso de enseñanza aprendizaje, brindando soporte a las temáticas curriculares, contrastando la información que se enseña con el medio de los estudiantes, fundamental para lograr mayor atención en los niños y su motivación por aprender, entre ellas están:

- a) **Las ilustraciones:** Son representaciones de objetos sobre un tema específico tales como fotografías e inclusive dramatizaciones, facilitando la codificación visual de la información mediante la propia vivencia del niño.
- b) **Organizadores gráficos:** Son formas visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información, fundamental para obtener información sintetizada de un determinado tema, logrando el aprendizaje de forma menos compleja y el desarrollo de las habilidades en cada uno de los estudiantes.

- c) **Preguntas intercaladas:** Promueve en los educandos la asimilación y la obtención de nuevos conocimientos, a partir de la generación de interrogantes que conllevan a mantener la atención constante con la finalidad de favorecer el proceso de aprendizaje en cada ente.

Estrategias de enseñanza post-instruccionales

Guerrero (2021), sustenta que, estas estrategias se presentan después de haber finalizado la labor de enseñar, promoviendo en cada estudiante una visión general reflexionando de los medios utilizado; aquí los estudiantes se auto preparan en sus conocimientos por sí mismo, denominándoles aprendizajes autónomos, permitiendo la generación del pensamiento crítico sobre los temas visto, dadas a través de:

- a) **Promoción de enlaces:** Propuestas para relacionar los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza con la información nueva que se va a complementar o aprender, a través de videos o investigaciones, asegurando en los estudiantes que sean indagadores y no se queden sólo con lo que el docente, logrando una mayor significatividad de los aprendizajes.
- b) **Resúmenes:** Emitidas para la generación de síntesis de la información más fundamental mediante una serie de premisas; enfatizando conceptos claves, asimismo teorías y fechas conmemorativas de un tema; también argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en la clase y de las investigaciones con el fin de lograr su propio aprendizaje.
- c) **Analogías:** Expresan relación o semejanzas entre un contenido con otro; permitiendo en cada uno de los estudiantes la comprensión del tema de manera específica mediante la generación de palabras y gráficos, trasladando el conocimiento aprendido a otros ambientes; en ella se vinculan los cimientos previos con los nuevos que el maestro introduce en la praxis didáctica logrando un aprendizaje propio para toda la vida.

Tal como lo menciona el autor, las estrategias de enseñanza son fundamentales en todo el proceso de formación del niño, tanto al comienzo, durante y después del quehacer educativo, debido a esto, es imprescindible que en el área de Estudios Sociales, se utilicen estas herramientas, ya que permiten fortalecer sus capacidades cognitivas y afectivas con el medio donde se desarrolla, a su vez que puedan aprender

de una manera menos compleja; por esta razón, el docente en la praxis pedagógica debe trabajar con metodologías y recursos adecuados de acuerdo a la unidad didáctica con el fin de llegar con ese contenido a los educandos.

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje deben constituir actividades conscientes e intencionales mediante las secuencias de instrucciones o acciones orientados a lograr las metas propuestas, tal como lo expresa Arcos (2017), como un conjunto de métodos que permite a los docentes tomar decisiones en la mejora del proceso de enseñar, con el fin de impulsar el aprendizaje en los estudiantes; por lo tanto, están direccionadas a cómo enseñar al educando, para que estos entiendan por qué se enseña y para qué deben aprender.

Debido aquello, es necesario que el educador del área de Estudio Sociales para alcanzar los objetivo propuestos debe ser flexibles, abierto a los avances que demanda la sociedad e implemente estrategias metodológicas orientadas a guiar el aprendizaje de forma adecuada, que incentiven a explorar los contenidos de manera creativa despertando en ellos la investigación, la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para lograr determinados fines.

2.2.3.1. Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Para Vargas (2020), la considera como el conjunto de las acciones que hacen en los estudiantes adquirir el conocimiento de aquellos objetivos propuestos, apoyados en la reflexión que contribuyen en la construcción de la misma, orientando el aprendizaje auténtico de alto nivel, conexiones con el mundo real, diálogo constante con los demás y apoyo social. En este sentido, se propone estrategias de aprendizaje en el ámbito académico que fortalecen la enseñanza, a continuación, se detallan de manera específica cada una de ellas:

- a) **Estrategias de ensayo:** Hacen que los estudiantes repitan contenidos que les permitan la generación del análisis centrándose en partes claves de la información, asimismo, la utilización de técnica de asociación mental, tales como: ideas, esquemas, ejercicios sistemáticos, tomar notas literales, el

subrayado, entre otras, todos estos procedimientos ayudan en el niño la construcción de su propio aprendizaje.

- b) **Estrategias de elaboración:** Involucra conexiones entre los nuevos contenidos aprendidos, además parafrasear, resumir, tomar notas sustanciales, responder preguntas tanto académicas y formuladas por los demás, describiendo hechos o situaciones relacionando la información adquirida del educando con lo adquirido en su proceso de formación.
- c) **Estrategias de organización:** Se centra en agrupar el contenido para que el estudiante tenga mayor facilidad de recordarla al momento de ponerlo en práctica, dividiéndolo en porciones e identificando aquellas relaciones existentes entre los temas, también en ella implica resumir un texto, subrayando lo más esencial y ponerlo en cuadros sinópticos, mapa conceptual, con la finalidad de que los niños adquieran el aprendizaje específico.
- d) **Estrategias de control de la comprensión:** Centradas en la metacognición, creando en cada niño una conciencia de autonomía, autocontrol y autorregulación de procesos de aprendizajes, implicando ser consciente de lo que se está tratando de lograr; entre ella se encuentra la planificación, la ordenación y la valoración.
- e) **Estrategias de apoyo o afectivas:** Tiene como misión fundamental mejorar la eficacia de la enseñanza y las condiciones en las que se llevan a cabo, manteniendo la motivación, concentración y el manejo del tiempo de forma afectiva, incluso la ansiedad; esta no sólo se centra en generar el aprendizaje, sino también en la ayuda personal de los educandos.
- f) **Estrategias para el aprendizaje significativo:** Orientadas al desarrollo de las capacidades y habilidades en los estudiantes en el proceso de aprender, mediante la implementación de técnicas que generen la reflexión por sí mismo; además, mediante estas se estimulará el aprendizaje activo apoyados en el pensamiento crítico, ya que depende de la asimilación intencional de las actividades por parte de los educandos para lograr los objetivos planteados.

Debido a esto, es necesario tener presente que los medios pedagógicos orientan la reflexión crítica en los niños, por ende, los maestros deben ofrecer grandes posibilidades y expectativa cuando enseñan. A su vez, Hernández et al., (2015), menciona que, para el correcto desarrollo de las estrategias didácticas el docente tiene

que incluir actividades motivadoras, encaminadas a promover el aprendizaje significativo y el logro de cada una de las competencias en los educandos, contribuyendo a su formación integral. En consideración de aquello, es necesario tener presente la posición de Vygotsky, que no solo se enseñe a través de conceptos, sino que, es necesario generar la curiosidad en los niños ya que esta influye favorablemente según el nivel educativo específico, dirigidas a la obtención de la adquisición y comprensión de los temas; entre las más recomendadas por los expertos para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de una manera óptima están:

- a) **Clase magistral:** Empleada para estimular en los niños la comunicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la interacción docente estudiantes que enfatizan el desarrollo del pensamiento crítico, para ello, es sustancial desarrollar adaptaciones curriculares acordes a las capacidades de los entes a través de las planificaciones, así también lograr mayor organización en los contenidos, tomar en cuenta los ritmos de aprendizajes y poder elegir los medios didácticos acordes para la generación del conocimiento, posteriormente retroalimentar en los educando los vacíos que existieran.
- b) **Exposición:** Los estudiantes desarrollan están técnica con propiedad, teniendo dos roles, siendo receptores pasivos, pero también activos en el momento que imparten la información con sus compañeros; en cuanto al docente debe estimular la interacción con todos y desarrollar en cada ente sus habilidades, despertando en ellos el interés de conocer más del tema, todo depende de la seguridad que impregne en su intervención.
- c) **Lluvias de ideas:** Permiten incrementar el potencial que cada niño posee, promoviendo competencias en la búsqueda de soluciones a interrogantes que se generen en el salón clases, además, emitir sus propios criterios del tema en la recolección de información de manera activa que les ayuden a resolver problemas de forma puntual, que conlleven a generar expectativas, asimismo valorar los puntos de vista de los demás.
- d) **Tutoría:** Estrategia sustancial en el proceso de formación y el desarrollo de destrezas en cada individuo, para ello, el docente debe aprovechar la experiencia personal y conocimientos sobre los temas a tratar, facilitando el logro de competencias en los diferentes niveles educativos, generando pensamientos creativos y críticos que contribuyan a la formación del

educando, manteniendo la curiosidad para construir aprendizajes significativos, con el fin de resolver problemas de desempeño académico.

- e) **Aprendizaje autónomo:** Considerada como aquella actividad intelectual propia que desarrolla el niño; por lo que es necesario que el docente motive a sus estudiantes el aprender de manera independiente, permitiéndoles trabajar a su ritmo deseado, generando en ellos sus habilidades cognitivas y afectivas por medio de las actividades extracurriculares que permitan conocer más a profundidad los temas, propiciando actitud de investigador mediante el proceso autónomo, logrando de manera natural la curiosidad y el desarrollo de sus competencias a través de la transposición didáctica.
- f) **Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo:** Considerado como un componente fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde los estudiantes son considerados como los actores activos que construyen sus competencias a partir del trabajo colaborativo con los demás entes que forman parte del salón clases; siendo necesario que los docentes incorporen estrategias didácticas innovadoras permitiendo el trabajo en equipo con el fin de aprender de las investigaciones, emitiendo sus interpretaciones de lo que consideran del tema y de las experiencias previas, aquí el sujeto no solo aprende contenido sino que también se forma como persona.

En efecto, se requiere que el educador tenga un conocimiento superior y actualizado en el manejo de las diversas estrategias, potenciando la participación del estudiante en los diferentes momentos didácticos y no solo en las observaciones de las clases, permitiéndoles la intervención directa en las actividades, poniendo en su desarrollo creatividad, iniciativa y ganas de aprender, denominándose aprendizaje activo; construyendo sus cimientos de acuerdo a sus experiencias y vivencias.

2.2.4. Estrategias didácticas

En el acto didáctico las estrategias son fundamentales, ya que, fortalecen en cada docente la manera de enseñar y llegar con los temas de forma diferente a lo tradicional, entonces, es sustancial la innovación educativa por parte de los docentes en el proceso pedagógico, así poder impartir las clases de carácter constructivo aplicando diferentes medios donde los estudiantes a través de esto puedan retener, captar la información más eficaz y eficiente. Tal como lo señala Cedeño (2020), que

tienen como finalidad lograr el aprendizaje de forma intencional, dadas por una serie de actividades planificadas, logrando el desarrollo de la inteligencia y las competencias en cada uno de los entes. Al respecto se debe tener presente que, para un correcto desempeño en los niños, los maestros deben enseñar con el modelo pedagógico vigente, siendo el constructivista.

También Escallón et al., (2018), manifiestan que, es en la teoría sociocultural de Vygotsky donde la enseñanza se genera con la interacción directa del contexto o mediante las experiencias de cada individuo, aportando en cada ente su desarrollo significativo. Por lo expuesto, menciono que los docentes deben contrastar las temáticas a impartir con el medio del estudiante, mediante la narración de vivencias, hechos o situaciones, conocimientos previos o a través de dramatizaciones donde el educando logre captar esos cimientos de forma significativa.

2.2.5. Estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje

Según Jiménez & Robles (2016), consideran que, es necesario que los docentes para el correcto progreso del proceso de enseñanza aprendizaje implementen herramientas innovadoras que sean flexibles para la generación de los logros en la instrucción. Con referencia a lo expuesto menciono que es indispensable la utilización de aquellas estrategias didácticas y recursos de acuerdo a lo que se enseña, que permitan obtener los cimientos a partir de la intencionalidad del proceso educativo.

Del mismo modo, Pamplona et al., (2019), sustentan que, las estrategias didácticas son aquellas actividades que implementan los maestros en el quehacer educativo para promover el conocimiento en cada individuo, utilizando diferentes metodologías activas debidamente planificadas apoyando la adquisición del aprendizaje. En lo que respecta, desde mi perspectiva es esencial educar con un lenguaje acorde a la edad del niño, orientando hacer el constructor de su instrucción mediante la interacción directa de las temáticas, misma que se sujetan en la planificación curricular.

2.2.6. Fortaleza de las estrategias didácticas

En el salón clases las estrategias didácticas permiten en cada ente el desarrollo de sus competencias, así lo afirma, Orellana (2017), que las estrategias didácticas se crean como aquellos medios que estructuran el desarrollo adecuado de las actividades,

haciendo que se cumplan las metas propuestas. En consideración a este aporte expongo que, en la asignatura de Estudios Sociales es necesario que las estrategias se diseñen de forma adecuada por la maestra, con el objetivo de lograr en el estudiante la toma de atención y generar curiosidad de lo que se enseña, fortaleciendo sus puntos de vistas con la generación de interrogantes de acuerdo a los temas visto en clases y exteriorizar sus experiencias en beneficio de sí mismos.

Tal como lo sustenta Luperón (2021), que las estrategias didácticas fortalecen las acciones que se planifican en función de alcanzar un determinado fin, por eso, en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente pone en marcha las diversas actividades haciendo que cada niño logre el desarrollo de sus competencias. Por lo planteado anteriormente, se muestra que los medios pedagógicos se presentan en los contenidos de un programa donde el maestro lo transforma a un concepto más fácil con significados entendibles, a este proceso se lo denomina trasposición didáctica, de esta manera se fortalecen los métodos educativos teniendo un punto de partida siendo los contenidos de información, puede ser nueva o previas, de ahí, se desarrollan hasta el punto en que se espera llegar o que desea alcanzar cuando se proponen las misma.

2.2.7. Importancia de las estrategias didácticas

En la actualidad, las estrategias didácticas son muy importantes en el quehacer educativo, estas permiten que el proceso de formación se genere de manera constructiva donde el estudiante sea el principal actor de su instrucción; el maestro quién implemente formas de enseñar, considerándoles como un guía, mediador del conocimiento. Así lo sostiene Ricardo (2016), que estos medios tienen gran relevancia en el proceso de aprender; en ella se aplican métodos de enseñanza y técnicas de aprendizaje, logrando en cada niño la comprensión de los contenidos, permitiéndoles desarrollarse de forma idónea en situaciones que conlleven al pensamiento reflexivo.

Por lo tanto, las estrategias didácticas tienen una gran jerarquía en la educación moderna por las posibilidades que ofrecen para definir y organizar el currículo de acuerdo a las necesidades que requieren los niños, asimismo por presentar los contenidos de las diversas materias de una manera más idónea y ser un vehículo de aplicación de las nuevas tendencias de la información y comunicación en la educación, para favorecer la acción directa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

2.3. DEPENDIENTE: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

2.3.1. Enseñanza

La enseñanza es un proceso que se realiza con la interacción del docente y el estudiante, donde se pretende lograr el desarrollo de competencias a través de la implementación de técnicas y estrategias didácticas. Así lo fundamenta Navarro & Samón (2017), dando a conocer que en la enseñanza el maestro aplica métodos como un medio sustancial para la adquisición de los cimientos, encaminados a lograr en cada individuo la asimilación sólida de los contenidos, el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En consideración de aquello, la enseñanza es vista como un proceso de exteriorización y al aprendizaje como un medio de interiorización, siendo así que, la maestra cuando enseñe debe hacer uso del lenguaje adecuado e implemente recursos didácticos donde el educando logre captar los contenidos, clasificándola y seleccionándola para luego ponerlos en prácticas en sus actividades tanto académicas como personales, generando la construcción de conocimientos mediante la interacción constante con otros.

2.3.2. Aprendizaje

Para Santos (2017), el constructo aprendizaje otorga una acción a través del cual el discente se vuelve capaz de desarrollar sus cometidos que no pueden ser expuestos completamente a través de procesos intencionales. De acuerdo a lo mencionado, es imprescindible la implementación de metodologías acordes a las necesidades de los niños por parte de los docentes, de esta manera se apropien del conocimiento en todas sus dimensiones, tales como los conceptos, valores y actitudes que se utilizan en el desarrollo de la adquisición del mismo.

Además, aplicar estrategias que permitan en los estudiantes crear nuevas experiencias y sus aprendizajes mediante la práctica, así tener mayores relaciones con su medio donde se desenvuelve sea escuela o familia, por lo tanto, en el área de Estudios Sociales es fundamental su aplicación, permitiendo atribuir conceptos con significados, darles valor a las vivencias, con el fin de intercambiar ideas, criterios u opiniones que le serán útiles en su proceso de formación.

2.3.3. Estudios sociales

Las Ciencias Sociales ofrecen temáticas imprescindibles con la finalidad de fortalecer las relaciones de las personas teniendo un gran valor en la formación, el enriquecimiento de los grupos sociales y culturales, tal como lo da a conocer Valverde et al., (2018) , que los Estudios Sociales comprenden temáticas básica fundamentales en la construcción de cimiento en cada uno de los educando, tales como, Geografía, Historia y Cívica, producto de una selección de los docente y organización de contenidos de acuerdo a lo que se desea enseñar, ayudando a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad.

De lo anterior expuesto, es necesario recalcar que esta asignatura permite la comprensión de constructos que los niños deben adquirir como base en el desarrollo social y cultural, asimismo, una serie de contenidos como la identidad, los valores, competencias, formando una personalidad basada en el respeto, empatía, ayudando a comprender y practicar las relaciones humanas con efectividad. Por consiguiente, los maestros deben tener presente en que consiste el proceso didáctico, efectuando pautas del manejo adecuado de los recursos que motiven a conocer los contenidos del área, despertando en los estudiantes la investigación y la exploración directa de las mismas.

2.3.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

Según Abreu et al., (2018), en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente tiene que dominar los diferentes contenidos a impartir, ofreciendo pautas de cómo lograr el aprendizaje, siendo comunicativo con los educandos para modificar ciertos métodos y medios que no contribuyen de manera idónea al logro de aprendizajes duraderos, dado mediante la evaluación como una forma de verificar lo aprendido. En tal sentido, se debe tener presente que para que exista el correcto desarrollo de las actividades el maestro tiene la obligación de trabajar conjuntamente con los estudiantes, tal como se propone en la teoría constructivista, que los docentes buscarán los medios posibles para que los niños logren adquirir su aprendizaje por sí mismo.

Tal como lo sustenta Vygotsky (1978) citado en Ribosa (2020), que a medida que va evolucionando el aprendizaje, el proceso de enseñanza va cambiando, concebida como la zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir, cuando el nivel real se genera de manera eficaz los niños adquieren la capacidad propia de resolver

problemas, fortaleciéndose en el nivel próximo con la ilustración del docente y el desarrollo potencial se concibe bajo la propia autonomía, siendo capaces de obtener respuestas significativas. En definitiva, puedo mencionar que se debe impartir las clases a partir de la planificación de las actividades, para ello es necesario apropiarse del contexto como el lenguaje, cultura; mediante la generación de lecturas, la reflexión y dramatización de contenidos, del diálogo sobre sus experiencias con todos los entes adquiriendo un aprendizaje no para el momento, sino para la vida.

2.3.5. Acto didáctico en Estudios Sociales

Para que el desarrollo del acto didáctico en Estudios Sociales se conciba de manera oportuna, es necesario haber planificado con anticipación teniendo en cuenta los resultados de aprendizajes; cabe destacar que la educación tiene que ser efectiva y estar bien estructurada en todos sus aspectos. Como lo hace notar Ortiz (2018), el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento que posee el docente, facilitando los medios para que los estudiantes se involucre de manera activa en el proceso pedagógico, direccionándoles a la consecución de las metas.

En la opinión de Santisteban & Páges (2018), en las enseñanzas de las Ciencias Sociales los docentes deben utilizar diferentes prácticas educativas, con el fin de brindar información y las herramientas conceptuales generando en los oyentes el desarrollo de las habilidades cognitivas y actitudes que permitan el aprendizaje duradero. En vista de aquello menciono que, para que las enseñanzas se logren, los maestros deben extrapolar los contenidos a los problemas reales mediante ejemplos que permitan alcanzar la formación personal, el desarrollo integral de cada niño, pensando en el presente y en las situaciones que sucedieron en el pasado, así generar el pensamiento crítico reflexivo en cada ente.

En síntesis, es imprescindible recalcar que los educadores utilicen diferentes estrategias, técnicas y metodologías de enseñanza que les permitan indagar y ejercer su correcto ejercicio pedagógico, para posteriormente conocer aquellas acciones a mejorar, utilizando un nuevo diseño estratégico, fomentando las habilidades del pensamiento y el aprendizaje propio en todos los estudiantes; para lo cual, es fundamental la mejora constante de la comunicación entre ambos actores.

2.4. Operacionalización de Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

Tabla 1 Operacionalización de variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | UNIDAD DE OBSERVACIÓN |
|------------------------|--|-------------|--|--|---|-----------------------------------|
| Estrategias didácticas | Son un conjunto de acciones que se implementan en el acto didáctico, poniendo en marcha las diversas tareas, trabajos de forma ordenada para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes. | Estrategias | <p>Estrategias de enseñanza. Clasificación de las estrategias de enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza pre-instruccionales • Estrategias de enseñanza co-instruccionales • Estrategias de enseñanza post-instruccionales <hr/> <p>Estrategias de aprendizaje. Clasificación de las estrategias de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de ensayo de elaboración • Estrategias de organización | <p>Entrevista:</p> <p>¿Usted en las clases de Estudios Sociales presenta el objetivo del tema?</p> <p>¿En la hora clase usted muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema?</p> <p>¿Usted facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza?</p> <p>¿Para generar el desarrollo del aprendizaje usted utiliza organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipo?</p> <p>¿Después de la jornada clases implementa el aprendizaje autónomo?</p> | <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario cerrado</p> | <p>Docente</p> <p>Estudiantes</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----------------------------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de control de la comprensión • Estrategias de apoyo o afectivas • Estrategias para el aprendizaje significativo | <p>Encuesta: ¿En la hora clase la profesora muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema? ¿La docente facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza? ¿Las actividades que realiza la maestra para generar el desarrollo del aprendizaje son organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipos? ¿Usted considera que la docente enseña mediante lluvias de ideas y la generación de preguntas de los temas visto en la clase? ¿La docente realiza actividades colaborativas entre padres y estudiantes? ¿Después de la jornada clases la docente implementa el aprendizaje autónomo? ¿Antes de los exámenes parciales la docente implementa tutorías?</p> |
| | | Estrategias didácticas | Fortaleza de las estrategias didácticas | |
| | | Estrategias didácticas | Importancia de las estrategias didácticas | |
| | | Enseñanza | Estudios sociales | |
| | | Aprendizaje | | |
| Proceso de enseñanza-aprendizaje | Es aquel espacio donde el docente y el educando tiene una relación directa, orientados a conseguir los objetivos propuestos mediante la implementación de metodología y estrategias | Proceso de enseñanza aprendizaje | Acto didáctico en estudios sociales | |

2.5. MARCO LEGAL

Dentro de la sección quinta, capítulo segundo de la Constitución de la República del Ecuador (2008), en el marco del derecho a una educación digna, se resalta el siguiente artículo 26, página 17, sosteniendo que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Asamblea, 2008, p.17)

Además, en su Título VII considerado Régimen Del Buen Vivir, Capítulo Primero: Inclusión y equidad, en su Sección Primera Educación, en su artículo 343, página 171, sustenta lo siguiente:

Art. 343. – El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (Asamblea, 2008, p.171).

En la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, LOEI (2015), en el Título I, de los Principios Generales Capítulo único del Ámbito, Principios y Fines, páginas 13 y 15, expone que:

Art. 3. – Fines de la educación. - Son fines de la educación:

d. “El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se interesen en el mundo como sujetos activos con

vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa equitativa y libre”. (LOEI, 2015, p.13).

g. “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”. (LOEI, 2015, p.13).

u. “La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes”. (LOEI, 2015, p.15).

También, en su Título II de los Derechos y Obligaciones, Capítulo Segundo de las Obligaciones del Estado respecto del Derecho a la Educación, páginas 15, 16 y 17, sostiene que:

Art. 6.- Obligaciones. – “La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley”. (LOEI, 2015, p.15).

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

n. “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos”. (LOEI, 2015, p.16).

v.- “Garantizar una educación para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa”. (LOEI, 2015, p.17).

2.6. HIPÓTESIS

Las estrategias didácticas influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes del cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N°16, período lectivo 2021 – 2022.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipos y diseño de investigación

El presente estudio llevado a cabo sobre las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado, se lo abarcó desde un enfoque cuantitativo, enmarcando aquellas actividades que se desarrollaron en el acto didáctico en la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16 de la comuna Sitio Nuevo, para ello, se implementaron técnicas e instrumentos de investigación. Al desarrollar estos medios se consideró trabajarlo con un diseño no experimental basada en el descriptivo – exploratorio, en el cual se analizó cada una de las variables siendo la independiente y dependiente, permitiendo conocer el problema a profundidad con la finalidad de ser respondida a través de los tipos de investigación, siendo las siguientes:

La investigación descriptiva, la misma que permitió detallar las estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado, con la intención de conocer el aporte que brindan en la formación del estudiante y cuán imprescindible son en el acto pedagógico para la adquisición del conocimiento; tal como lo sustenta Cabezas et. al, (2018), que en ésta se trabaja con hechos puntuales, presentando características esenciales para emitir resultados de forma clara, dadas mediante tipos de estudios siendo la encuestas, exploratorios, de desarrollo, predictivos, entre otras.

Y la investigación exploratoria proporcionó información sustancial para registrar los procesos y poder comprender la problemática a profundidad, así lo sostiene Ramos (2020), que en esta se aplican procedimientos de análisis de datos identificando la frecuencia en que se presenta el fenómeno de estudio, asimismo sus características que lo definen.

También se utilizó la investigación documental para la recolección de fuentes primarias, permitiendo el soporte mediante documentos escritos en sus diferentes formas, tales como tesis, revistas científicas, artículos e informes con la finalidad de clasificar y categorizar la información que sustentará las variables del trabajo de titulación. Así lo argumenta Rizo (2015), que es un procedimiento científico que permite al investigador recoger información para luego realizar el respectivo análisis e interpretación en torno al tema a conocer, conduciendo a la construcción de nuevos conocimientos.

Una vez profundizado los hechos, describiendo e interpretando el uso de las estrategias didácticas se explica su importancia y fortalezas que tienen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la ejecución de técnicas e instrumentos que sirvieron para entender su naturaleza y factores que intervienen, dando los suficientes recursos para proceder hacer la investigación de campo; la misma que se llevó a cabo mediante la generación de preguntas planteada en los instrumentos de investigación, haciendo énfasis en las medios didácticos que la docente utiliza y su influencia en el quehacer educativo; bajo esta perspectiva de aquello De la Cruz (2018), manifiesta que, es en aquel contexto directo que se debe dirigir el investigador para obtener información verídica de lo que se desea conocer, con el fin de emitir juicios críticos y dar solución significativa al trabajo.

3.2. Población y Muestra

Dentro del proyecto de investigación se tomó en consideración trabajar con la población y muestra la misma que se presenta a continuación:

3.2.1. Población

La población considerada en el presente estudio “Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales del cuarto grado de la escuela de educación básica “Eloy Alfaro” N° 16, período lectivo 2021 – 2022, está compuesta por una docente y los estudiantes que forman parte de la investigación, tal como lo expone Ventura (2017), que la población es aquel conjunto de elementos que poseen características que el investigador desea conocer, dando información relevante a la indagación al momento de ser estudiada.

Tabla 2*Población de estudio*

| Segmentos poblacional | Números de personas de población | Técnica |
|------------------------------|---|----------------|
| Docente | 1 | Entrevista |
| Niños | 7 | Encuesta |
| Niñas | 6 | Encuesta |
| Total | 14 | |

3.2.2. Muestra

Al respecto Hernández et.al, (2017) sustenta que, la muestra es aquel grupo específico que se toma en consideración de la población para la recolección de datos fundamentales en la investigación, la cual será el objeto de estudio siendo representativa para el desarrollo de la indagación. Sin embargo, en el desarrollo del estudio se consideró abarcar a todos los agentes claves del cuarto grado que suma un total de 14 individuos; es preciso recalcar que realizar un muestreo es irrelevante, dado que, el número de lo estudiado es inferior a 100 y para sacar la misma, se debe tomar una población mayor a 100; por lo tanto, no se aplicará formulas ni muestreo.

3.3. Técnicas e instrumento de la investigación

En la investigación se optó utilizar la entrevista a la docente (Ver anexo A) y la encuesta a los estudiantes del área de estudio (Ver anexo B), como las técnica esenciales en el modelo cuantitativo para la recolección de información, por medio de reactivos compuestos que sustentan el marco teórico, para dar énfasis al proceso de enseñanza aprendizaje y cómo influyen las estrategias didácticas en la formación del educando, mediante un instrumento de cuestionario con preguntas cerradas, en la encuesta se utilizó la escala de Likert, en la cual se asignan opciones de respuestas limitando al encuestado seleccionar las premisas acordes a la realidad.

3.3.2. Entrevista:

La entrevista fue la técnica que se utilizó para la obtención de información de fuente primaria como un medio idóneo en el procesos de la investigación y conocer aquellas estrategias didácticas que utiliza la docente en el que hacer educativo en los

estudiantes del cuarto grado, brindando respuestas significativas para el sustento del estudio, así lo afirma Troncoso & Amaya (2016) que es una herramienta utilizada para obtener datos de manera directa del entrevistado o el sujeto clave del estudio, mediante preguntas referente a un determinado tema.

3.3.1. Encuesta:

La encuesta es la técnica utilizada para el sustento de la investigación, contiene el cuestionario como base sustancial en la recolección de la información, conformada por preguntas cerradas, tal como lo sostiene Gonzalo & Abiuso (2019), que es una técnica de obtención de datos que permite al investigador obtener los indicios de manera significativa, mediante la utilización de cuestionarios direccionando a lo que se desea conocer de los individuos o grupos estudiados, tales como: hechos, actitudes, hábitos, prejuicios, entre otros.

3.3.2. Cuestionario:

El instrumento aplicado en la indagación fue el cuestionario, como base imprescindible para recoger información de los educandos y conocer la realidad acerca de las herramientas pedagógicas que emplea la maestra; mediante este proceso se utilizó la escala de Likert, antes de aplicar el material se les explicó a los niños el objetivo de su realización y se procedió a desarrollarlo con cada uno de los estudiantes, al monitorear éste proceso se evidenció que los discentes necesitaban de un guía para que se lleve a cabo de una manera constructiva la aplicación.

Es imprescindible detallar que a la docente se le aplicó la entrevista por ser un solo elemento de estudio, efectuada con el fin de verificar si utiliza las estrategias didácticas en las praxis pedagógicas, posteriormente se procedió a su aplicación a través de la plataforma Zoom mediante la comunicación oral (Ver anexo C); en cuanto a la aplicación de la encuesta a los estudiantes por ser de la misma comunidad se lo efectuó de forma presencial y con la autorización de los representantes legales se acudió a sus respectivos domicilios para su ejecución, considerando todas las normas de bioseguridad por la Covid -19 (Ver Anexos D- E- F- J- H- I); una vez recopilada la información se procedió al respectivo análisis de cada pregunta planteada con el fin de obtener soporte para definir las conclusiones, resultados y recomendaciones con base a las causas reales detectadas en el transcurso de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Entrevista dirigida a docente.

DIRIGIDO A: La docente del área de Estudios Sociales de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16.

OBJETIVO: Recopilar información a través del instrumento de investigación para valorar la asignatura de los Estudios Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en el cuarto grado de la educación básica del subnivel elemental.

1.- ¿Usted en las clases de Estudios Sociales presenta el objetivo del tema?

Sí, porque cada clase debe ser planificada para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleve a cabo de manera correcta y que los estudiantes puedan lograr aprender lo que se está enseñando, por eso siempre se debe presentar los objetivos del tema cuando se inicia una clase sin importar el área del conocimiento, de esta manera hacer que los niños se vean más activos y participativos por querer conocer lo que se va a enseñar, además, mediante estos poder seguir pasos de las actividades que se desarrollaran, por ejemplo, analizar en que consiste la multiculturalidad pluriculturalidad e interculturalidad; con ello extrapolar ese contenido con ejemplos del medio donde se desarrollan los estudiantes, así lograr aprendizajes significativos.

2.- ¿Usted vincula las clases con los conocimientos previos del estudiante?

Por supuesto que sí, siempre se debe preguntar al niño lo que conoce del tema ya que son clases que se han visto en periodos lectivos anteriores y como actualmente todo aprendizaje se complementa con los que ellos ya conocen, utilizo esta estrategia como el medio que permite en cada niño recordar lo que sabe, de esa manera se puede ver aquellos vacíos en los niños y poder retroalimentado.

3.- ¿En las horas clases usted muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema?

Así es, durante todo el tiempo que llevo como docente eh implementado ilustraciones cuando enseño porque es una estrategia didáctica que facilita la comprensión de los temas que imparto en los estudiantes, mediante ella los niños captan de mejor manera los contenidos que doy a conocer, de esta forma hago que ellos aprendan no sólo con lecturas, sino que viendo imágenes puedan captar esa información.

4.- ¿Usted facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza?

Actualmente sí, la pandemia hizo que cambiará el método de enseñar e implementar otras estrategias de enseñanza aprendizaje, ya que hoy en día las clases son mediante plataformas como el Google meet y el Zoom, entonces, para la retroalimentación de los temas facilito enlaces digitales para que los estudiantes accedan y mediante ello visualicen los videos explicativos o lecturas en líneas con el fin de lograr y adquirir esos conocimientos de carácter constructivo.

5.- ¿Para generar el desarrollo del aprendizaje usted utiliza organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipo?

Si lo utilizo, porque con esas estrategias hago que los niños obtengan temas importantes que deben conocer; los organizadores gráficos lo muestro cuando realizo mis diapositivas, asimismo las exposiciones porque de ese modo les preparo cuando vayan a grados superiores, igualmente con los trabajos grupales, con el fin de lograr estudiantes con pensamientos críticos que puedan desenvolverse en su vida.

6.- ¿Para el control de lectura usted utiliza libro de texto, laptop y láminas educativas?

Sí, porque estos recursos didácticos permiten ver el conocimiento adquirido en cada estudiante, por ejemplo, en las clases de estudios sociales mediante las lecturas utilizo el libro de texto para que los niños lean y puedan aprender, asimismo con la laptop muestro indicaciones o temas para que cada uno de los estudiantes lean y puedan adquirir esas destrezas, además me ayudo de láminas educativas para acompañar la información dada en los discentes, así formar jóvenes capaces de interpretar y argumentar juicios críticos en el contexto donde se desenvuelvan.

7.- ¿Usted implementa lluvias de ideas referente a la temática expuesta y realiza preguntas en la jornada laboral?

Por supuesto, siempre utilizo lluvias de ideas como una estrategia didáctica fundamental que facilita en los estudiantes expresar los conocimientos de un tema que conocen o que se ha enviado a investigar, así los niños en el proceso educativo generan la transposición didáctica; esas indagaciones lo conviertan en sus propias palabras y saberes, lo que ellos entiendan, asimismo, en las clases realizo preguntas que vayan acorde a las temáticas que se está impartiendo de esta manera hago que tomen atención y ganas de adquirir las enseñanzas e inmediatamente voy evaluando si han aprendido lo que con anterioridad se explicó o se mandó de tarea.

8.- ¿Usted realiza actividades colaborativas entre padres de familia y estudiantes?

El padre de familia es un factor fundamental en el proceso de aprender de sus hijos, por ello, siempre mando actividades colaborativas donde ambos actores compartan información que contribuyan en su desarrollo personal y académico, por ejemplo, actualmente se trabaja con los proyectos científicos y humanísticos donde los estudiantes tienen tareas que realizar y entregar fin de ciclo, entonces es ahí donde los padres de familia participan, direccionando, apoyando, guiando a sus hijos dejándoles que estos construyan de manera activa sus tareas.

9.- ¿Después de la jornada clases implementa el aprendizaje autónomo?

Sí, finalizando las clases envió tareas a consultar en el internet para que los niños vayan adquiriendo esas habilidades informáticas y al mismo tiempo construyan sus propios conocimientos, además hago que se vinculen con su contexto donde se desarrollan de esta forma aprender de los demás, es este caso, en el área de estudios sociales dejo que los estudiantes desarrollen dramatizaciones de bailes folclórico de su comunidad o provincia, así poder captar las diversas culturas y diversidad que poseen dentro del ambiente donde se desenvuelve.

10.- ¿Antes de los exámenes parciales usted implementa tutorías?

Las tutorías son muy importantes en estas edades, por eso antes de tomar los exámenes planifico un tiempo para desarrollar la retroalimentación de los temas que serán tomando en cuenta en las lecciones de fin de ciclo, de esta forma lograr en el niño el desarrollo de su aprendizaje, competencias y habilidades, que se puedan desenvolver

en un futuro; además de eso trabajo en los acompañamientos pedagógicos con aquellos estudiantes que necesitan un poquito más de las explicaciones para que no se queden atrás de los demás, por eso considero que se debe trabajar siempre en este ámbito generando un ambiente educativo más armónico y enseñanzas duraderas.

4.2. Resultado de la entrevista dirigida a la docente

A partir de esta técnica se evidenciaron repuestas que aportan y fortalecen la investigación, realizada a la docente quien imparte las clases en la básica elemental en el área de Estudios Sociales del cuarto grado, sustentando que siempre utiliza los objetivos durante las jornadas laboral, ayudando en el estudiante conocer lo que se va a impartir en el quehacer educativo, asimismo, que vincula los conocimientos previos haciendo que el aprendizaje se construya mediante los cimientos adquiridos en su formación académica o por medio de las experiencias directas, además que muestra ilustraciones contrastando la información con el medio donde se desarrolla el estudiantes, facilitando la comprensión de los contenidos para que el proceso didáctico se genere de manera constructiva y significativa.

De igual forma, es fundamental recalcar que la maestra proporciona enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza, a su vez, la utilización de organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipo generando el desarrollo del aprendizaje en cada ente; en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje implementa lluvias de ideas referente a los temas que imparte, además, preguntas dirigidas a los niños, también para el control de lectura se apoya de libros de texto, laptop y láminas educativas, es decir, a través de medios didácticos facilita la comprensión, logrando en los niños crear sus propio conocimiento de las temáticas vistas en clases.

Con respecto a las actividades colaborativas entre padres de familias y estudiantes sostiene que, siempre los involucra de manera directa en el proceso educativo y después de la jornada clases implementa el aprendizaje autónomo, también tutorías antes de realizar los exámenes parciales como bases fundamentales en la consolidación de los conocimientos adquiridos durante su formación; por lo tanto, las enseñanzas con estrategias didácticas hacen en los niños adquirir el conocimiento de una manera más constructivas, desarrollando el pensamiento crítico reflexivo, potenciando sus habilidades, capacidades y destrezas.

4.3. Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- ¿La maestra antes de realizar la clase de Estudios Sociales te presenta el objetivo del tema?

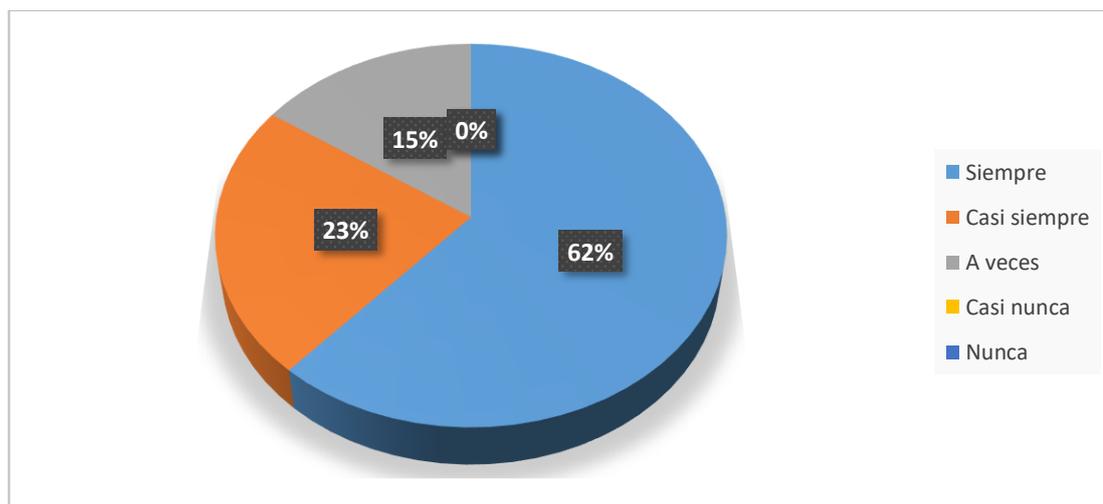
Tabla 3

Presentación del objetivo del tema

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 1 | Siempre | 8 | 62% |
| | Casi siempre | 3 | 23% |
| | A veces | 2 | 15% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 1

Presentación del objetivo del tema



Análisis e interpretación de los resultados: Los datos sustentan que el 62% de los encuestados dijo que la maestra siempre muestra los objetivos de las clases, el 23% mencionó que casi siempre y el 15% manifestó que a veces. Esto refleja que la maestra debe continuar presentando los objetivos de las temáticas a impartir para lograr el aprendizaje esperado en el cuarto grado del área de Estudios Sociales.

2.- ¿La docente vincula las clases con los conocimientos previos?

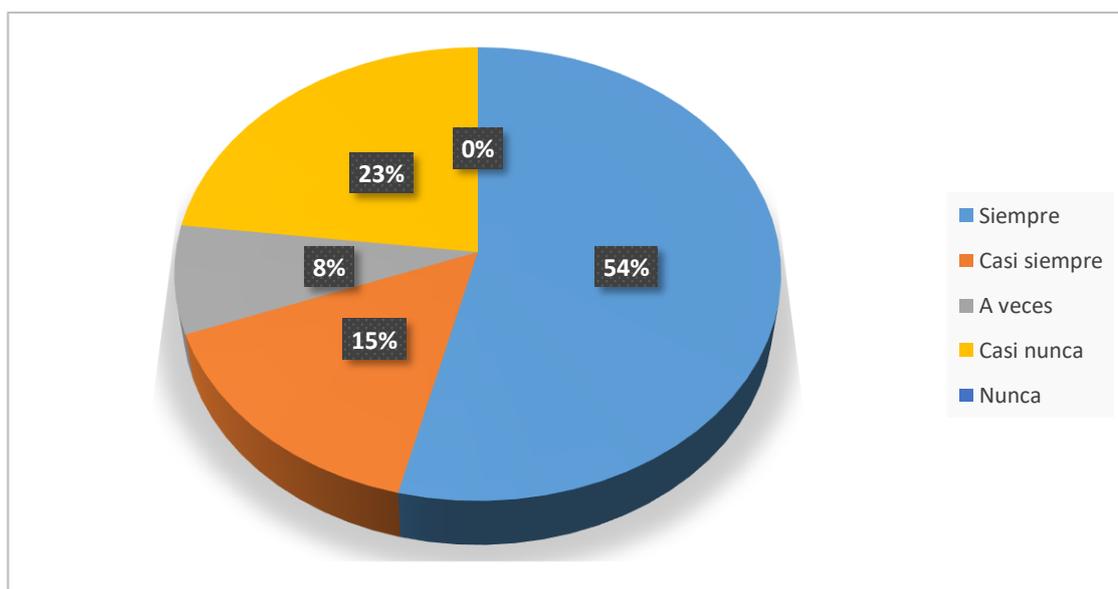
Tabla 4

Vinculación de los conocimientos previos

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 2 | Siempre | 7 | 54% |
| | Casi siempre | 2 | 15% |
| | A veces | 1 | 8% |
| | Casi nunca | 3 | 23% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 2

Vinculación de los conocimientos previos



Análisis e interpretación de los resultados: En éste ítem se muestra que el 54% de los encuestados dijo que la docente siempre vincula las clases con los conocimientos previos, un 15% casi siempre, el 8% a veces y un 23% casi nunca; entonces se constata que las estrategias de enseñanza pre-instruccionales ayudan en el estudiante el desarrollo de su aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

3.- ¿En la hora clase la profesora muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema?

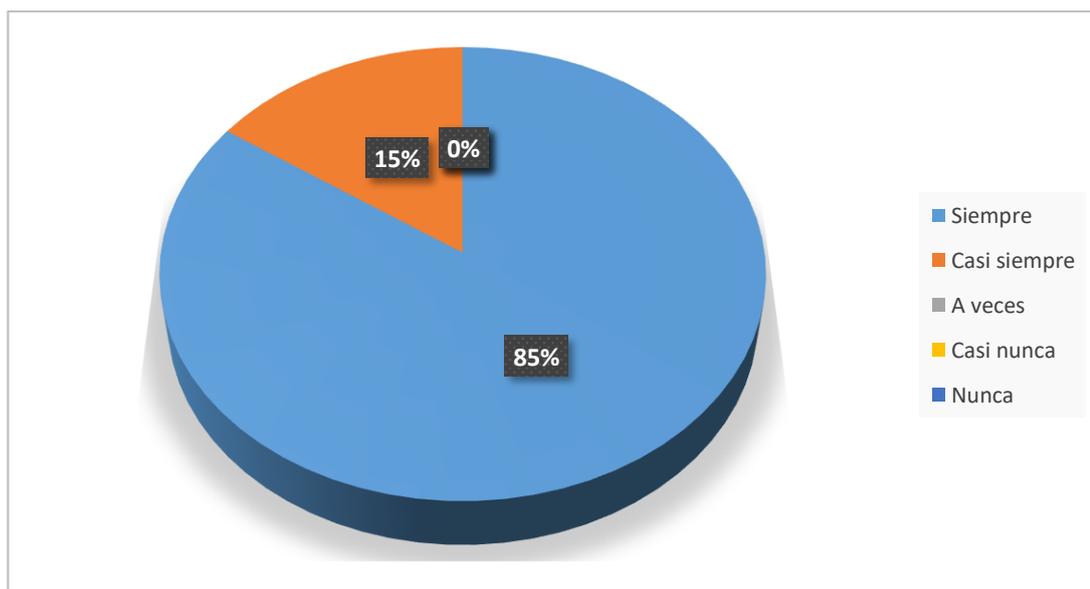
Tabla 5

Ilustraciones que facilitan la comprensión del tema

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 3 | Siempre | 11 | 85% |
| | Casi siempre | 2 | 15% |
| | A veces | 0 | 0% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 3

Ilustración que facilitan la comprensión del tema



Análisis e interpretación de los resultados: Los resultados demuestran que el 85% de los encuestado manifestaron que, la maestra siempre muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema, mientras que un 15% sustentó que casi siempre, por lo tanto, se recalca que las estrategias de enseñanzas co-instruccionales facilitan la comprensión de los temas y el desarrollo del aprendizaje significativo.

4.- ¿La docente facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza?

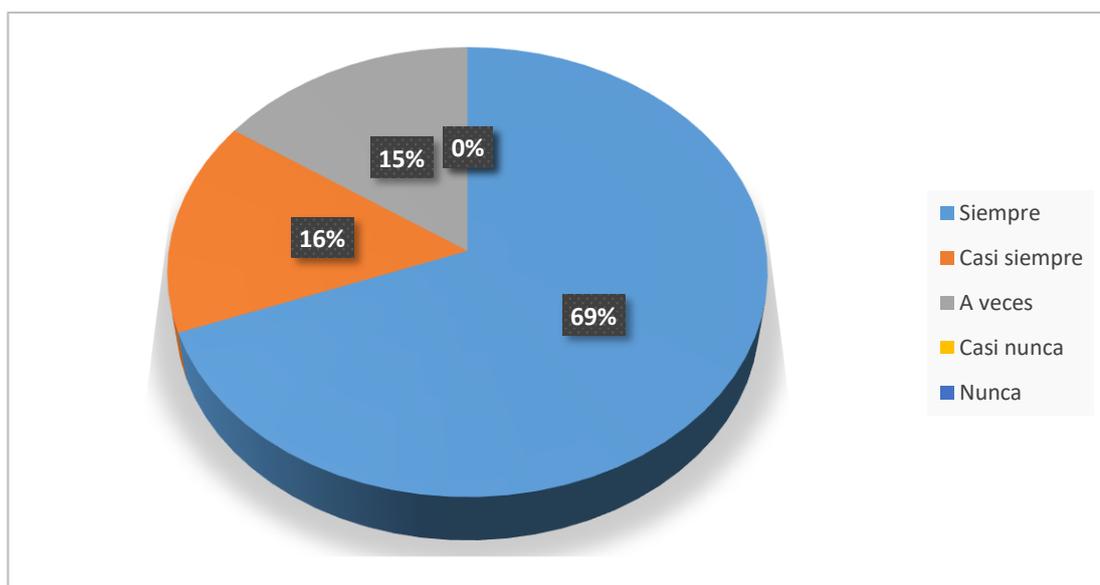
Tabla 6

Enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|-------|--------------|------------|------------|
| 4 | Siempre | 9 | 69% |
| | Casi siempre | 2 | 16% |
| | A veces | 2 | 15% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 4

Enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza



Análisis e interpretación de los resultados: Los datos sustentan que en un 69% de los estudiantes encuestados mencionaron que la docente siempre facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza, mientras que un 16% manifestó que casi siempre y un 15% dijo que a veces, por ello, se menciona que las estrategias de enseñanza post-instruccionales sí permiten el en educando el desarrollo del aprendizaje de manera constructiva.

5.- ¿Las actividades que realiza la maestra para generar el desarrollo del aprendizaje son organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipos?

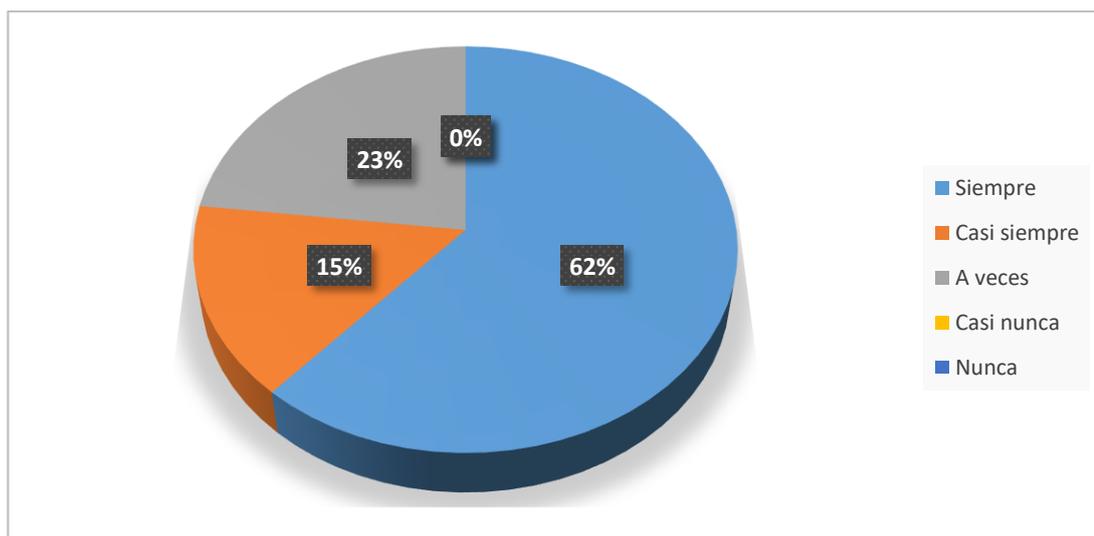
Tabla 7

Organizadores gráficos, exposiciones y trabajos en equipos

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 5 | Siempre | 8 | 62% |
| | Casi siempre | 2 | 15% |
| | A veces | 3 | 23% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 5

Organizadores gráficos, exposiciones y trabajos en equipos



Análisis e interpretación de los resultados: El 62% de los estudiantes encuestados del cuarto grado manifestaron que la profesora del área de Estudios Sociales siempre utiliza organizadores gráficos, exposiciones y trabajos en equipos para generar el desarrollo del aprendizaje, mientras que un 15% sustentó que casi siempre, un 23% a veces, siendo así que es fundamental que los docentes utilicen estrategias de aprendizaje para el desarrollo de las capacidades y habilidades en los educandos.

6.- ¿La docente en el salón clase para el control de lectura utiliza libro de texto, laptop y láminas educativas?

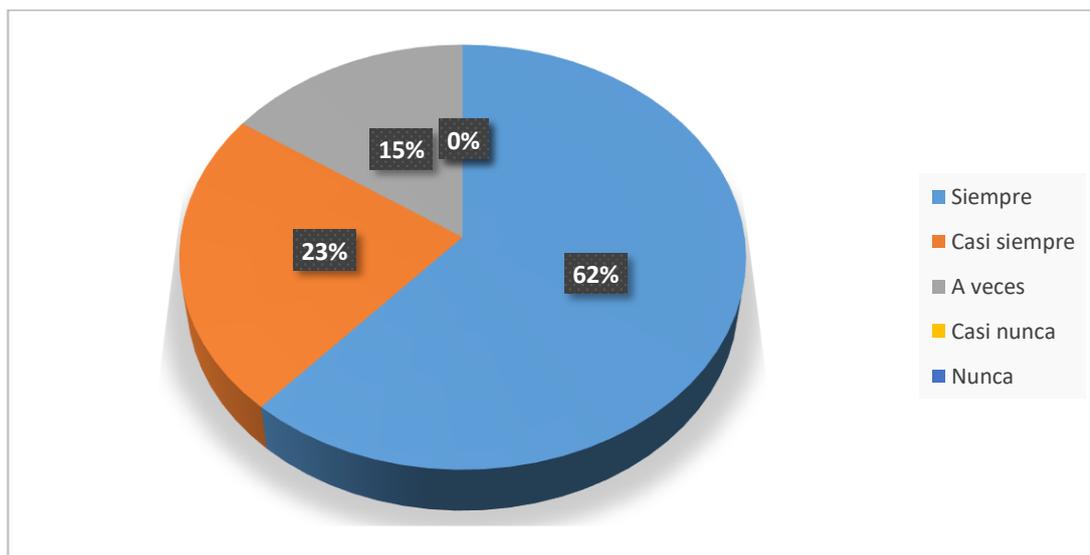
Tabla 8

Libro de textos, laptop y láminas educativas para el control de lectura

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 6 | Siempre | 8 | 62% |
| | Casi siempre | 3 | 23% |
| | A veces | 2 | 15% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 6

Libros de textos, laptop y láminas educativas para el control de lectura



Análisis e interpretación de los resultados: En los estudiantes encuestados se muestran que en un 62% dieron a conocer que para el control de lectura la maestra del área de Estudios Sociales siempre utiliza libro de texto, laptop y láminas educativa, el 23% casi siempre y un 15% a veces, por ello es sustancial que la docente utilice estos recursos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para generar en el niño los cimientos que le permitirán desenvolverse posteriormente en los años siguientes.

7.- ¿Usted considera que la docente enseña mediante lluvias de ideas y la generación de preguntas de los temas visto en la clase?

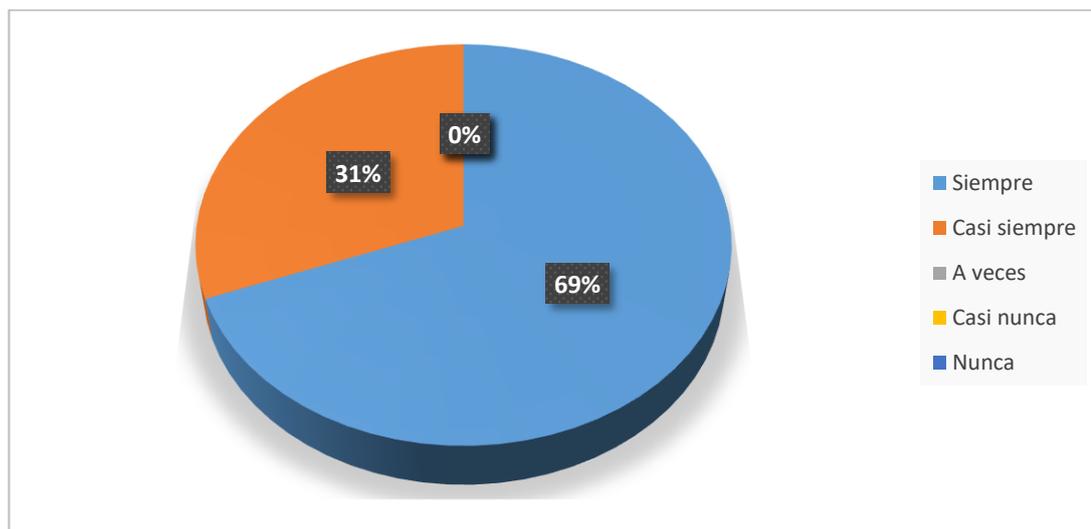
Tabla 9

Enseñanza mediante lluvias de ideas y preguntas en clases

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 7 | Siempre | 9 | 69% |
| | Casi siempre | 4 | 31% |
| | A veces | 0 | 0% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 7

Enseñanza mediante lluvias de ideas y preguntas en clases



Análisis e interpretación de los resultados: El 69% de los discentes encuestado muestran que la tutora siempre enseña mediante la implementación de lluvias de ideas y la generación de preguntas, sin embargo, un 31% sustentan que casi siempre, por lo tanto, es sustancial que la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje continúe utilizando estos medios didácticos para potenciar en el niño el desarrollo de sus habilidades y el progreso de sus conocimientos.

8.- ¿La docente realiza actividades colaborativas entre padres y estudiantes?

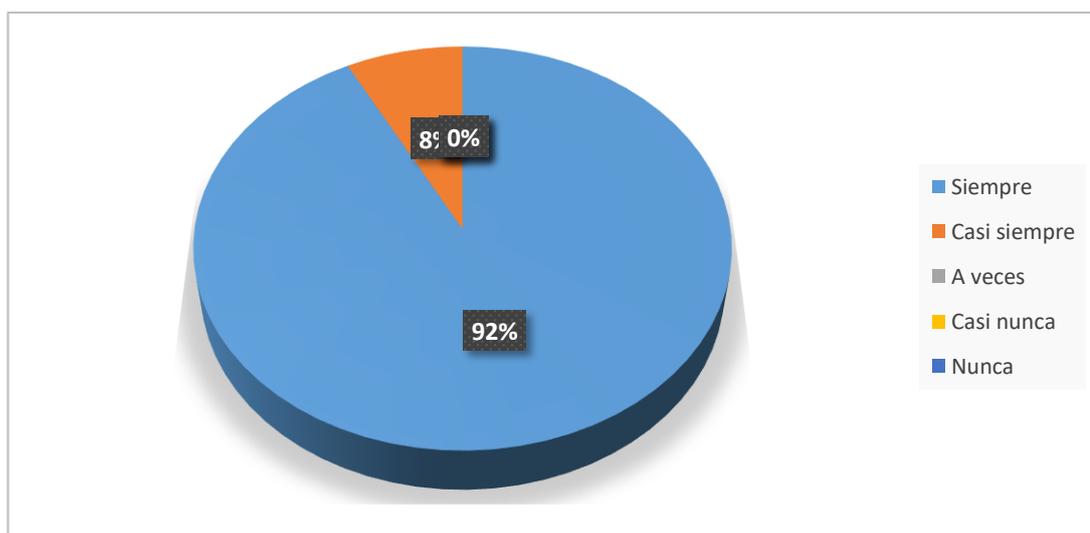
Tabla 10

Actividades colaborativas entre padres y estudiantes

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| 8 | Siempre | 12 | 92% |
| | Casi siempre | 1 | 8% |
| | A veces | 0 | 0% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 8

Actividades colaborativas entre padres y estudiantes



Análisis e interpretación de los resultados: De los niños y niñas encuestados el 92% sustentaron que la maestra siempre realiza actividades colaborativas entre padres y estudiantes, el 8% mencionó que casi siempre, debido a ello, se recalca que en el proceso pedagógico es primordial el apoyo de los padres de familia para que los discentes construyan sus propios aprendizajes mediante la interacción con los demás y su contexto.

9.- ¿Después de la jornada clases la docente implementa el aprendizaje autónomo?

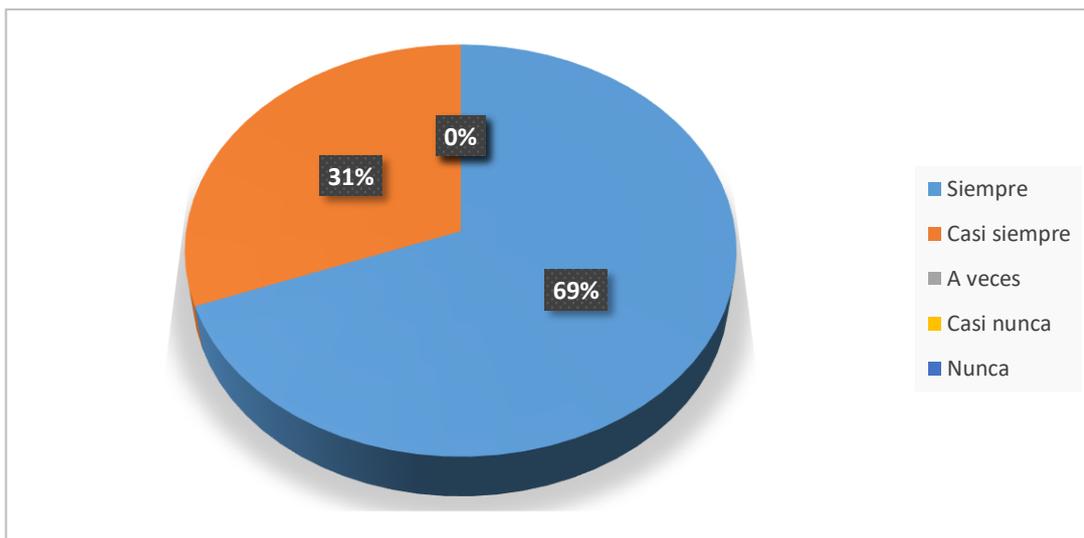
Tabla 11

Aprendizaje autónomo después de la jornada clases

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 9 | Siempre | 9 | 69% |
| | Casi siempre | 4 | 31% |
| | A veces | 0 | 0% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 9

Aprendizaje autónomo después de la jornada clases



Análisis e interpretación de los resultados: En la gráfica se muestra que un 69% de los encuestados mencionó que la docente siempre implementa el aprendizaje autónomo después de la jornada de clases y un 31% sustentó que casi siempre, por lo cual, es primordial que para generar el aprendizaje significativo en los educandos se debe seguir potenciando mediante la realización de investigaciones, tareas, entre otros, con el fin de adquirir el conocimiento en cada ente.

10.- ¿Antes de los exámenes parciales la docente implementa tutorías?

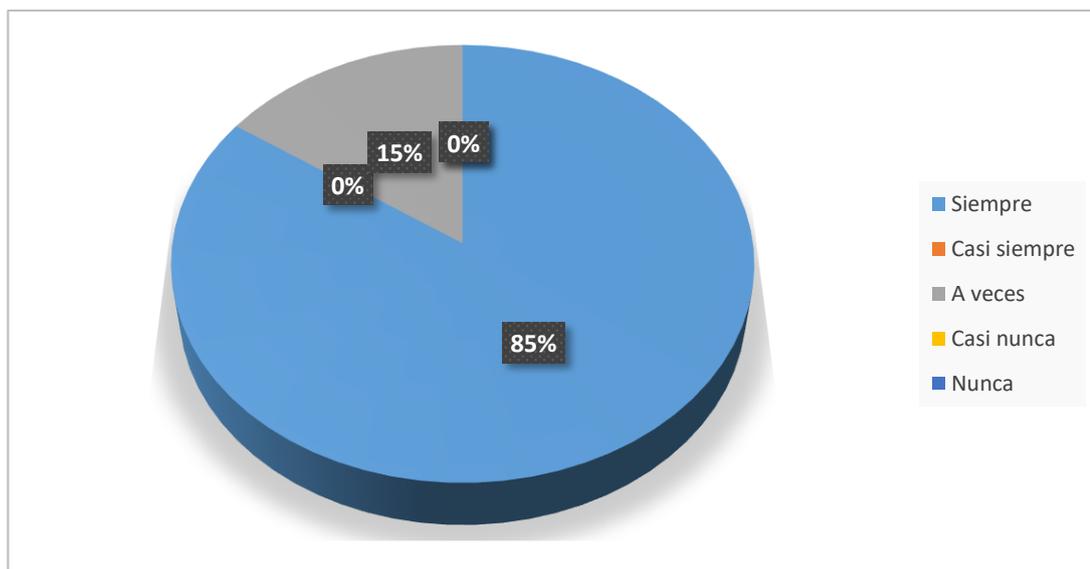
Tabla 12

Implementación de tutorías antes de los exámenes parciales

| No | Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|--------------|------------|------------|
| 10 | Siempre | 11 | 85% |
| | Casi siempre | 0 | 0% |
| | A veces | 2 | 15% |
| | Casi nunca | 0 | 0% |
| | Nunca | 0 | 0% |
| Total | | 13 | 100% |

Gráfico 10

Implementación de tutorías antes de los exámenes parciales



Análisis e interpretación de los resultados: De los estudiantes encuestados el 85% sostuvo que la docente siempre implementa tutorías antes de aplicar los exámenes parciales y un 15% a veces, siendo así que, en el proceso de enseñanza aprendizaje se debe aplicar herramientas que contribuyan en los educandos la adquisición de los cimientos de manera significativa, para posteriormente desarrollarse tanto en lo académico y personal.

4.4. Matriz de resultados a estudiantes

Tabla 13

Matriz de resultados de estudiantes

| No | Preguntas | Siempre | | Casi siempre | | A veces | | Casi nunca | | Nunca | | Total | |
|----|---|---------|-----|--------------|-----|---------|-----|------------|-----|-------|---|-------|------|
| | | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| 1 | ¿La maestra antes de realizar la clase de Estudios Sociales te presenta el objetivo del tema? | 8 | 62% | 3 | 23% | 2 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 2 | ¿La docente vincula las clases con los conocimientos previos? | 7 | 54% | 2 | 15% | 1 | 8% | 3 | 23% | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 3 | ¿En la hora clase la profesora muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema? | 11 | 85% | 2 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 4 | ¿La docente facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza? | 9 | 69% | 2 | 16% | 2 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 5 | ¿Las actividades que realiza la maestra para generar el desarrollo del aprendizaje son organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipos? | 8 | 62% | 2 | 15% | 3 | 23% | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 6 | ¿La docente en el salón clase para el control de lectura utiliza libro de texto, laptop y láminas educativas? | 8 | 62% | 3 | 23% | 2 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 7 | ¿Usted considera que la docente enseña mediante lluvias de ideas y la generación de preguntas de los temas visto en la clase? | 9 | 69% | 4 | 31% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 8 | ¿La docente realiza actividades colaborativas entre padres y estudiantes? | 12 | 92% | 1 | 8% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 9 | ¿Después de la jornada clases la docente implementa el aprendizaje autónomo? | 9 | 69% | 4 | 31% | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |
| 10 | ¿Antes de los exámenes parciales la docente implementa tutorías? | 11 | 85% | 0 | 0 | 2 | 15% | 0 | 0 | 0 | 0 | 13 | 100% |

4.5. Conclusiones y Recomendaciones

Previo al desarrollo de la investigación denominada “Estrategias Didácticas para el fortalecimiento del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales del Cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” N° 16, período lectivo 2021 – 2022, se llegó a las siguientes conclusiones y recomendaciones para justificar lo obtenido en el trascurso de la indagación.

4.5.1. Conclusiones

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación, la entrevista y la encuesta, se determinó que las estrategias didácticas fortalecen el proceso pedagógico en la asignatura de Estudios Sociales, a través de los medio de enseñanza como los objetivos, señalizaciones, conocimientos previos; ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, promoción de enlaces, resúmenes, analogías, asimismo las de aprendizaje tales como ensayo, control de comprensión, aprendizaje significativo, clases magistrales, exposiciones, lluvias de ideas, tutorías, aprendizaje autónomo, colaborativo, trabajo en equipo, con ellas los educandos obtienen los cimientos de forma menos compleja generando el pensamiento crítico y reflexivo.

Las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje utilizada por la docente del área de Estudios Sociales en el que hacer educativo en el cuarto grado, permiten la adquisición del contenido de manera menos compleja haciendo en los educando una enseñanza constructiva, fortaleciéndose mediante la aplicación de metodologías y técnicas, generando en cada estudiante la construcción de sus propios conocimientos, por lo que es fundamental su utilización constante acorde a los temas sé que imparte durante las clases, posibilitando una educación de calidad que fortalezca las habilidades y destrezas en cada uno de los entes.

En el proceso didáctico las estrategias son de mucha importancia porque brindan a los docentes mejores ambientes de instrucción y conseguir que el niño pueda adquirir de forma más efectivas los contenidos, teniendo mayores oportunidades de aprender, haciendo del aprendizaje un medio que les permitirá la construcción del conocimiento mediante la interacción con el entorno donde se desarrolla, logrando en los estudiantes cimientos duraderos y significativos.

4.5.2. Recomendaciones

Conocer las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje que forma parte fundamental en la construcción de los cimientos de los estudiantes en el área de Estudios Sociales, por lo que es necesario que su implementación sea constante dentro del quehacer educativo, dando pautas a los niños en el descubrimiento de los nuevos aprendizajes de forma colectiva, haciendo que se genere la transposición didáctica de manera efectiva en cada discente, con el fin de lograr conocimientos que le permitan el desarrollo de sus competencias.

Fomentar en el área de Estudios Sociales las estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje acorde al nivel educativo del estudiante, para ello es indispensable que los docentes mejoren el uso de estas herramientas académicas, aplicando metodologías y nuevas técnicas de formación, que favorezcan en los estudiantes el desarrollo de sus habilidades, competencias, permitiéndoles tener mayor facilidad en la construcción y adquisición de los nuevos conocimientos de carácter pedagógico.

Tener presente que las estrategias didácticas en el campo educativo son de gran relevancia en la construcción del conocimiento en los estudiantes, por lo que es indispensable que los docentes estén en constante innovación de estos medios educativos para implementarlo de mejor manera en el área de Estudios Sociales y lograr que cada ente genere su propio conocimiento para posteriormente desenvolverse tanto personal y académicamente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (octubre - diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018. *MENDIVE Revista de educación*, 16(4), 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Anama Herrera, M. A., Herrera Mejía, L. V., Solarte, A. E., & Torres Quiroga, M. C. (2020). *Prácticas educativas socio-constructivista en hispanoamérica*. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32877/4/2020_practicas_socioconstructivistas.pdf
- Arcos Aguilar, J. F. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educati%C3%B3n%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Arcos Vallejo, M. S. (2017). *Estrategias de aprendizaje afectivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro de Educación Inicial Raquel Verdesoto de Romo Dávila durante el periodo 2016 – 2017*. Universidad central del Ecuador, Quito. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15453/1/T-UCE-0010-ISIP-0012-2018.pdf>
- Cabezas Mejía, E. D., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cedeño Casco, J. L. (2020). *Estrategias didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales. Propuesta: Guía de estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48693/1/CEDE%20c3%91O%20CASCASCO%20JHOSELYNE.pdf>
- Constitución de la república del Ecuador [Const]. (2021). Art 26. 27 [Sección quinta]. Ecuador. Recuperado el 2021 de 06 de 25, de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

- De la Cruz Reyes, O. C. (2018). *La motivación en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del séptimo grado del centro de educación básica francisco de miranda, comuna valdivia, parroquia manglaralto, cantón santa elena, provincia de santa elena, período lectivo 2017-2018*. Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4400/1/UPSE-TEB-2018-0007.pdf>
- Escallón largacha, E., González , B. I., Peña bravo, P. C., & Rozo Parrado, L. J. (Octubre de 2018). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: El desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de psicología*, 28(1), 81-98. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Fortea Bagán, M. Á. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Universitat Jaume I. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Gonzalo Seid, M. K., & Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta: características y aplicaciones*. Carrera de sociología - UBA. Obtenido de <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-t%C3%A9cnica-de-encuesta.pdf>
- Guerrero Hernández, J. A. (10 de enero de 2021). *Docente al día*. Recuperado el 17 de septiembre de 2021, de <https://docentesaldia.com/2021/01/10/que-son-las-estrategias-de-ensenanza-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (Enero- junio de 2015). Estrategia didáctica: una competencia docente de formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 1-23. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra* (Sexta edición ed.). México. Recuperado el 1 de julio de 2021, de http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jiménez González, A., & Robles Zepeda, F. J. (Enero- Marzo de 2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista EDUCATECONCIENCIA*, 9(10), 106-113. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V9N10A7.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [Const]. (2015). *Artículo 3 [Fines de la educación]*. Recuperado el 26 de junio de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Luperón Terry, J. M. (21 de Abril de 2021). Proyecto de investigación para el desarrollo de habilidades en la dirección del proceso de integración sensorial en estudiantes de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. *Dilemas contemp. educ. política valores*, 8(2). doi:<http://dx.doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2515>
- Méndez Urresta, E. M., Méndez Urresta, J. B., & Encalada Canacuán, R. A. (2 de Abril - junio de 2019). El aprendizaje basado en problemas en la asignatura de didáctica de la educación física. *Conrado*, 15(67). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200360
- Ministerio de Educación. (25 de Agosto de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 25 de 06 de 2021, de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Navarro Lores, D., & Samón Matos, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60). Obtenido de [https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20\(1981\)%20el%20m%C3%A9todo,320](https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html#:~:text=Seg%C3%BAn%20Neuner%20(1981)%20el%20m%C3%A9todo,320).
- Orellana Guevara, C. (Diciembre de 2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154. doi:10.15517/eci.v7i1.27241
- Ortiz Oñate, V. C. (2018). *La investigación como estrategia didáctica en la enseñanza aprendizaje en la asignatura de estudios sociales en los estudiantes del octavo año de la unidad educativa Francisco Flor*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29533/1/1720502937%20Ver%c3%b3nica%20Cristina%20Ortiz%20O%c3%b1ate.pdf>
- Pamplona Raigosa, J., Cuesta Saldarriaga, J. C., & Cano Valderrama, V. (diciembre de 2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básica: Una mirada al aprendizaje escolar. *Eleuthera*, 21, 1-21. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Parra Jaimes, R. (2017). *Unidades didácticas como estrategia de aprendizaje en el área de ciencias sociales para el fortalecimiento de la competencia pensamiento reflexivo en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa la Medalla Milagrosa*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Colombia, Bucaramanga. Obtenido de https://repositorio.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2391/2017_Re ne_Parra_Jaimes.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Puya Rivadeneira, S. P., & Moreira López, J. R. (2020). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51549>
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciaAmérica*, 9(3), 1-5. Obtenido de <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/download/336/622?inline=1>
- Ribosa Martínez, J. (30 de Enero de 2020). El docente socioconstructivista: Un héroe sin capa. *Educación*, 56, 1-14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7233345>
- Ricardo Rosales, H. I. (2016). *Estrategias didácticas para el aprendizaje activo en los niños y niñas del cuarto grado de educación básica de la unidad educativa John F. Kennedy, cantón salinas, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016*. Universidad estatal península de santa elena, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3695/1/UPSE-TEB-2016-0066.pdf>
- Rizo Maradiaga, J. (2015). Técnicas de investigación documental. Matagalpa, Nicaragua. Recuperado el 26 de Julio de 2021, de <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Santisteban Fernández, A., & Páges Blanch, J. (2018). La didáctica de las ciencias sociales y de sus disciplinas. Reflexiones al hilo de la obra de Camilloni. *Revista de educación*, 14, 45 - 65. Obtenido de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3039/2939
- Santos Apolinario, W. M. (2017). *El aprendizaje cooperativo para fortalecer la organización escolar de los estudiantes de cuarto grado de la escuela de educación básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, parroquia Manglaralto, canton Santa Elena, período lectivo 2015-2016*. Universidad estatal península de Santa Elena, Santa Elena, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4083/1/UPSE-TEB-2016-0101.pdf>
- Troncoso Pantoja, C., & Amaya Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 65(2), 329-332. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>
- Tumbaco González, G. E. (2018). *Estrategias didácticas para potenciar la atención en los estudiantes del cuarto grado de educación general básica, unidad educativa nuestro mundo, parroquia José Luis Tamayo, cantón salinas, provincia Santa Elena, período lectivo 2018 - 2019*. Universidad estatal península de santa elena, Santa Elena. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4491/1/UPSE-TEB-2018-0026.pdf>

UNESCO. (2019). Obtenido de <https://es.unesco.org/>

Valverde Guzmán, C., Herrera Herrera, G., & Ramírez Escobar, C. (2018). *Módulo de didáctica de aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales*. (VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 7 al 9 de noviembre de 2018. ed.). Cuenca, Ecuador: EN Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología de las Ciencias Sociales. En Memoria Académica. Obtenido de http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12755/ev.12755.pdf

Vargas Murillo, G. (Julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010

Velásquez Campozano, M. R., Castillo García, P. G., & Zambrano Saavedra, M. E. (Octubre de 2016). Planificación estratégica de tecnologías de la información y comunicación. *Dominio de las ciencias*, 2(4), 1-11. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802866.pdf>.

Ventura León, J. L. (octubre- diciembre de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 1-5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS

ANEXO A/ ENTREVISTA A LA DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRIGIDO A: La docente del área de Estudios Sociales de la escuela de Educación Básica Eloy Alfaro No 16.

OBJETIVO: Recopilar información a través del instrumento de investigación para valorar la asignatura de las Estudios Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en el cuarto grado de la educación básica del subnivel elemental.

Fecha: Agosto del 2021.

Sexo: Femenino.

Docente: Elsi Enma Bacilio Borbor.

Curso: 4to grado.

En las siguientes interrogantes responda de acuerdo a lo que usted considere.

1.- ¿Usted en la clase de Estudios Sociales presenta el objetivo del tema?

2.- ¿Usted vincula las clases con los conocimientos previos del estudiante?

3.- ¿En las horas clases usted muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema?

4.- ¿Usted facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza?

5.- ¿Para generar el desarrollo del aprendizaje usted utiliza organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipo?

6.- ¿Para el control de lectura usted utiliza libro de texto, laptop y láminas educativas?

7.- ¿Usted implementa lluvias de ideas referente a la temática expuesta y realiza preguntas en la jornada laboral?

8.- ¿Usted realiza actividades colaborativas entre padres de familia y estudiantes?

9. ¿Después de la jornada clases implementa el aprendizaje autónomo?

10- ¿Antes de los exámenes parciales usted implementa tutorías?

ANEXO B/ ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DIRIGIDO A: Los estudiantes del cuarto grado de Estudios Sociales de la escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro” No 16.

OBJETIVO: Recopilar información a través del instrumento de investigación para valorar la asignatura de las Estudios Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo en los estudiantes de la educación básica del subnivel elemental.

Fecha: Agosto - 2021

Curso: 4to grado

Edad: 7 – 8 años

Sexo: M - F

En las siguientes interrogantes marque con una equis (X) de acuerdo a la escala de Likert, lo usted considere correcto.

1.- ¿La maestra antes de realizar la clase de Estudios Sociales te presenta el objetivo del tema?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

2.- ¿La docente vincula las clases con los conocimientos previos?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

3.- ¿En la hora clase la profesora muestra ilustraciones que facilitan la comprensión del tema?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

4.- ¿La docente facilita enlaces digitales para retroalimentar la enseñanza?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

5.- ¿Las actividades que realiza la maestra para generar el desarrollo del aprendizaje son organizadores gráficos, exposiciones y trabajo en equipos?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

6.- ¿La docente en el salón clase para el control de lectura utiliza libro de texto, laptop y láminas educativas?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

7.- ¿Usted considera que la docente enseña mediante lluvias de ideas y la generación de preguntas de los temas visto en la clase?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

8.- ¿La docente realiza actividades colaborativas entre padres y estudiantes?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

9. ¿Después de la jornada clases la docente implementa el aprendizaje autónomo?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

10- ¿Antes de los exámenes parciales la docente implementa tutorías?

| | |
|--------------|--|
| Siempre | |
| Casi siempre | |
| A veces | |
| Casi nunca | |
| Nunca | |

ANEXO C/ APLICACIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE POR MEDIO DE LA PLATAFORMA ZOOM



Imagen 1 Aplicación de la entrevista a la docente por la plataforma Zoom

ANEXO D/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTE DE MANERA PRESENCIAL



Imagen 2 Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial

ANEXO E/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE



Imagen 3 Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial

ANEXO F/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE

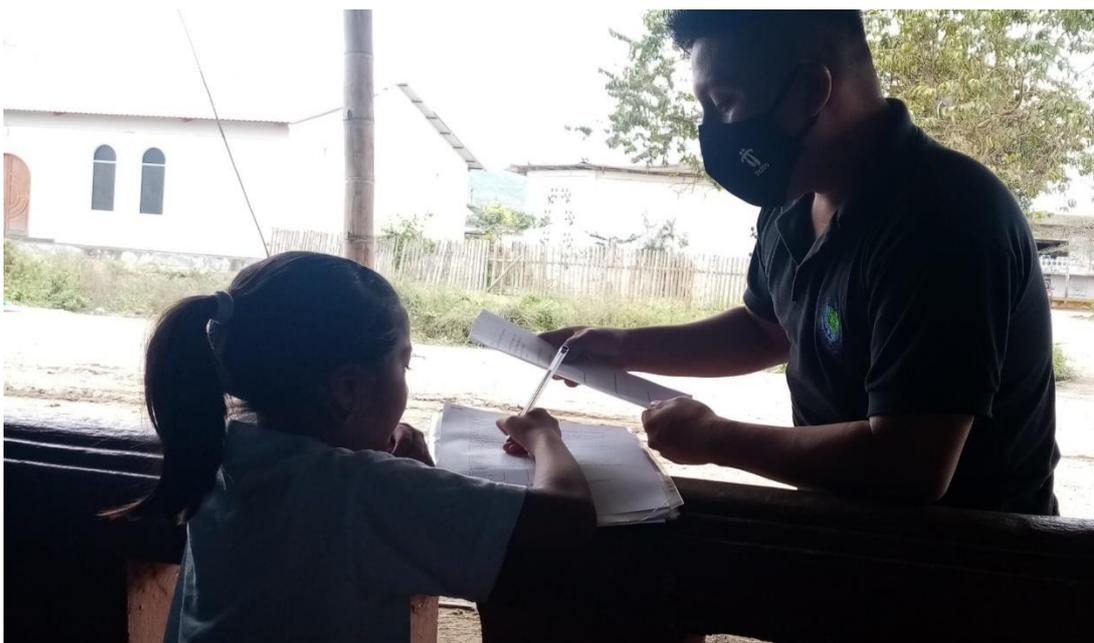


Imagen 4 *Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial*

ANEXO G/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE



Imagen 5 *Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial*

ANEXO H/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE

Imagen 6 Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial

ANEXO I/ APLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTE

Imagen 7 Aplicación de encuesta a estudiante de manera presencial



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA**

Formato No. BIB-009

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 22 de septiembre de 2021

CELL -TUTOR - 2021

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DEL CUARTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELOY ALFARO N^º 16 DE LA COMUNA SITIO NUEVO, PERIODO LECTIVO 2021-2022", elaborado por el estudiante LAINEZ LAINEZ PEDRO PAUL, egresado de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

f) _____

ARQ. CARMEN ESTELA LYLE LEON MGs.

C.I. 0907777452

DOCENTE TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
BIBLIOTECA

Formato No. BIB-009

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Reporte Urkund.

(agregar captura de pantalla de reporte)



Document Information

| | |
|-------------------|--|
| Analyzed document | TESIS FINAL - PARA URKUND PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ SEPTIEMBRE 2021.docx (D113207466) |
| Submitted | 9/22/2021 9:05:00 PM |
| Submitted by | CARMEN |
| Submitter email | clyle@upse.edu.ec |
| Similarity | 4% |
| Analysis address | clyle.upse@analysis.urfund.com |

Sources included in the report

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| W | URL: https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4086/1/UPSE-TEB-2016-0002.pdf Fetched: 6/8/2020 12:56:37 AM | | 2 |
| SA | 1- LILIANA CHACHA_FINAL.docx Document 1- LILIANA CHACHA_FINAL.docx (D78008196) | | 2 |
| W | URL: https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2413/1/UPSE-TEB-2018-0004.pdf Fetched: 2/25/2020 4:11:08 AM | | 1 |
| W | URL: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo/6622676.pdf Fetched: 9/22/2021 9:11:00 PM | | 1 |
| SA | Tesis FABIAN VILLACIS.docx Document Tesis FABIAN VILLACIS.docx (D77796806) | | 4 |
| SA | f9bdce559017a3c1b7689ee1f53398745bd9a900.html Document f9bdce559017a3c1b7689ee1f53398745bd9a900.html (D95722136) | | 2 |
| W | URL: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2391/2017_Rene_Parra_Jaime.pdf?sequence=1&isAllowed=y Fetched: 9/22/2021 9:11:00 PM | | 3 |
| W | URL: https://library.co/document/y96m6jy-expression-artistica-influencia-enseñanza-aprendizaje-estudiantes-educacion-provincia.html Fetched: 7/21/2020 9:37:28 PM | | 3 |
| W | URL: https://h.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/articlos/view/3039/29395antec Fetched: 9/22/2021 9:11:00 PM | | 2 |
| W | URL: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12785/ev.12786.pdf Fetched: 9/22/2021 9:11:00 PM | | 1 |
| SA | INFORME FINAL ANDREINA ALVARADO DIC 11.docx Document INFORME FINAL ANDREINA ALVARADO DIC 11.docx (D45574029) | | 1 |