



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

REYES POZO GILSON STEVEN

TUTORA

LCDA. LILIANA BAQUE CATUTO, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE, 2021.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR

REYES POZO GILSON STEVEN

TUTORA

LCDA. LILIANA BAQUE, MSc.

LA LIBERTAD – ECUADOR

SEPTIEMBRE, 2021.

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, **PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022**, elaborado por el egresado Gilson Steven Reyes Pozo de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Lcda. Liliana Gabriela Baque Catuto, MSc.

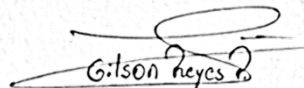
C.I.:

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Gilson Steven Reyes Pozo, portador de la cedula No. 0928411313, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, reading "Gilson Reyes P.", is written over a horizontal line. The signature is stylized with a large loop at the end.

Gilson Steven Reyes Pozo

C.I.:0928411313

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico:

A mis padres que desde el principio de la carrera siempre estuvieron a mi lado dándome apoyo emocional y económico, lo cual me sirvió para poder lograr esta meta de una forma exitosa.

A mis hermanos que de una u otra forma colaboraron en todo el transcurso de mi formación profesional.

A mi pareja que con su apoyo incondicional fue uno de los pilares fundamentales para ir superando cada semestre en la licenciatura.

A mis profesores que, con gran sabiduría, paciencia, fortaleza y templanza, impartieron sus conocimientos para el aprendizaje de la profesión.

Por último, pero no menos importante, a mis compañeros de grupo que a pesar de las múltiples dificultades que enfrentamos, seguimos juntos hasta el final de esta hermosa travesía llamada carrera universitaria.

Gilson Reyes

AGRADECIMIENTO

Esta investigación fue un gran reto en mi vida y aunque al fin he conseguido culminarla, es importante agradecer el apoyo brindado:

Primero a Dios que es a quién he confiado mi vida, pero también por haberme llenado de fortaleza, sabiduría y esperanza, en los momentos más críticos de mi carrera.

A mis profesores que me brindaron conocimientos que me serán de mucha ayuda en el ejercicio de mi profesión como docente de educación básica.

A mi tutora Lcda. Liliana Baque, MSc. que con gran sabiduría supo guiarme en la elaboración de este trabajo de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de estudiar una carrera que me llevara a ser un profesional.

A la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade por abrirme sus puertas para la realización de esta investigación.

Al personal de la institución antes mencionada, ya que con mucho entusiasmo me brindaron la oportunidad de conocer más a profundidad la profesión para desarrollar a plenitud mi tema de investigación.

Gilson Reyes



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.”

Tutora: Lcda. Liliana Baque, MSc.

Autor: Gilson Steven Reyes Pozo

gilsonreyespozo1999@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación hace referencia al proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje ya que se ha dificultado para todos los actores educativos el acoplarse a una nueva modalidad de estudio con la que se ha conseguido dar solución a una necesidad en tiempos de pandemia. Pero más allá de ello, es importante recalcar que se busca analizar cuáles son los factores que hacen que un estudiante no se pueda adaptar correctamente a esta nueva forma de estudio por ello para tener una mejor visión en cuanto a la investigación se ha usado un enfoque mixto cuanti-cualitativo, lo que permitirá que los resultados sean más explícitos y acertados para redactar conclusiones. Para ello este estudio es de tipo exploratorio, no experimental, descriptivo, documental y de campo, por lo que se usaron diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos como; fichas de observación, encuestas y entrevistas, que permitieron el poder adentrarse más en el tema para la búsqueda de aquellos factores incidentes en el proceso de adaptación virtual. Posterior haber aplicado cada instrumento se dieron como resultado que los estudiantes no han podido adaptarse de una buena forma a esta modalidad a pesar del tiempo que ya ha transcurrido, de la misma manera muchos docentes no están capacitados para enseñar mediante una plataforma puesto que son de edad avanzada y les cuesta mucho aprender nuevas estrategias que tienen como base la tecnología, por lo que optan por transmitir el conocimiento mediante una clase de forma magistral. Finalmente, este trabajo va a permitir evidenciar ciertas falencias que ha tenido esta nueva modalidad de estudio y aquellos factores incidentes en el proceso de adaptación al entorno virtual.

Palabras Clave: Proceso de adaptación, entorno virtual, enseñanza-aprendizaje.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INDICE DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1
1.3. Formulación del problema	2
1.3.1. Pregunta Principal	2
1.3.2. Preguntas Secundarias	2
1.4. Objetivos	3
1.4.1. Objetivo General	3
1.4.2. Objetivos Específicos	3
1.5. Justificación	4
1.6. Alcances y Limitaciones	5
1.7. Hipótesis	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1.- Investigaciones Previas	6
2.2.- Fundamentos teóricos	8
2.2.1.- Proceso de adaptación	8
2.2.2.- Importancia del proceso de adaptación	9

2.2.3.- Procesos de adaptación en entornos virtuales de aprendizaje.....	9
2.2.4.- La personalización y adaptación del aprendizaje en ambientes virtuales.....	10
2.2.5.- Rol del Docente en el proceso de adaptación al entorno virtual.....	10
2.2.6.- Entorno virtual de aprendizaje	11
2.2.7.- Características de un entorno virtual de aprendizaje	11
2.2.8.- Elementos de un EVA.....	12
2.2.11.- Dimensiones del EVA	13
2.2.12.- Sistemas del Eva.....	14
2.2.13.- El constructivismo en entornos virtuales de aprendizaje.....	15
2.2.14.- Los entornos virtuales en el Sistema Educativo Ecuatoriano	15
2.2.15.- Lengua y Literatura	15
2.2.16.- Importancia de la Lengua y Literatura	16
2.2.17.- Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III.....	19
MARCO METODOLÓGICO	19
3.1.- Diseño de investigación	19
3.2.- Tipo de investigación	19
3.2.1.- Exploratorio	19
3.2.2.- Descriptiva.....	19
3.2.3.- No experimental.....	20
3.2.4.- Correlacional.....	20
3.3.- Instrumentos de investigación	20
3.3.1.- Investigación documental.....	20
3.3.2.- Investigación de campo	20
3.4.- Técnicas de investigación	21
3.4.1.- Guía de Observación	21
3.4.2.- Entrevista	21
3.4.3.- Encuesta.....	21
3.5.- Población y muestra	21
3.5.1- Población	21
3.5.2.- Muestra.....	21
CAPÍTULO IV	23
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	23

4.1.- Observación de las clases virtuales	23
4.2.- Encuesta dirigida a padres de familia.....	25
4.3.- Entrevista a docentes y director	35
3.4.- ANÁLISIS GENERAL.....	42
3.4.1.- Fichas de observación.....	42
3.4.2.- Encuesta.....	42
3.4.3.- Entrevista	43
CONCLUSIONES.....	44
RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS	45
ANEXOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Variable independiente	17
Tabla 2: Variable dependiente	18
Tabla 3: Población de la investigación.....	22
Tabla 4: Ficha de observación 3 ^{ero} A	23
Tabla 5: Ficha de observación 3 ^{ero} B	24
Tabla 6: Inicio de las clases virtuales.....	25
Tabla 7: Dificultades en recursos tecnológicos.....	26
Tabla 8: Aprendizaje en clases.....	27
Tabla 9: Capacidad en las tareas	28
Tabla 10: Estrategias de enseñanza.....	29
Tabla 11: Desinterés por las clases virtuales.....	30
Tabla 12: Motivación a estudiantes.....	31
Tabla 13: Puntualidad en clases	32
Tabla 14: Ambiente adecuado para el aprendizaje	33
Tabla 15: Rendimiento académico.....	34

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Inicio de clases virtuales.....	25
Gráfico 2: Dificultades en recursos tecnológicos	26
Gráfico 3: Aprendizaje en clases	27
Gráfico 4: Capacidad en las tareas.....	28
Gráfico 5: Estrategias de enseñanza	29
Gráfico 6: Desinterés por las clases virtuales	30
Gráfico 7: Motivación a estudiantes	31
Gráfico 8: Puntualidad en clases.....	32
Gráfico 9: Ambiente adecuado para el aprendizaje	33
Gráfico 10: Rendimiento académico	34

INDICE DE ANEXOS

Anexo A.- Formato Ficha de Observación	49
Anexo B.- Formato de la encuesta	50
Anexo C.- Batería de preguntas para entrevista.....	52
Anexo D.- Observación de las clases online de 3 ^{ero} “A”	53
Anexo E.- Observación de las clases online de 3 ^{ero} “B”	54
Anexo F.- Entrevista a director y docentes de lengua y literatura	55
Anexo G.- Aplicación de encuestas a padres de familia de 3 ^{ero} paralelo “A” y “B”	56
Anexo H.- Tutoría en las aulas por parte de los docentes	57

INTRODUCCIÓN

La educación es fundamental en la vida de una persona, es el medio por el cual se puede humanizar, por ello en tiempos de pandemia era primordial buscar una solución a otros de los problemas que llego con el COVID-19, el confinamiento no permitía que los estudiantes asistan a las escuelas por lo cual se optó por buscar nuevas estrategias de enseñanza como la entrega de fichas pedagógicas a los estudiantes aunque con mucho esfuerzo pero pocos buenos resultados, ya que a los estudiantes les hacía falta un docente que le explique cada parte de las actividades.

Posterior a ello el ministerio de educación decidió implementar las clases virtuales que se presentaron como una solución para esta necesidad, pero nunca se esperó que con esta modalidad hubieran una gran cantidad de dificultades, tales como; la incapacidad de varios docentes que por su edad se les complicaba enseñar mediante una plataforma virtual, los estudiantes aunque nacieron en la era de la tecnología y la comunicación no estaban preparados para manejar cada aplicación que se requería en el momento, los padres de familia nunca se sintieron totalmente capaces de enseñar las tareas a sus hijos ya que se les hace complicado en muchas ocasiones.

La importancia de esta investigación radica en identificar y analizar los factores que inciden en el proceso de adaptación al proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado del subnivel elemental de educación básica en el período lectivo 2021-2021, para ello se utilizó un enfoque cuanti-cualitativo que permitiera tener una perspectiva más amplia de la temática.

Esta investigación es de tipo exploratorio, bibliográfico, no experimental, descriptivo, documental y de campo, siendo un trabajo amplio por la complejidad del tema, por lo cual se utilizaron tres técnicas de recolección de datos entre ellas la ficha de observación que permitió adentrarse en la perspectiva del docente y estudiante en las clases virtuales, la entrevista que fue necesaria para saber lo que pensaban los educadores de esta nueva modalidad, pero también para saber cuáles eran las dificultades que presentaban diariamente antes y después de cada clase, la encuesta dirigida a los padres de familia fue de gran utilidad ya que mediante este instrumento se pudo conocer el porcentaje de

cada factor incidente en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

Esta investigación está estructurada por diversos capítulos detallados brevemente a continuación:

CAPÍTULO I.- Está relacionado con el problema de esta investigación, pero también en él se encuentran los objetivos, la justificación, alcances, limitaciones e hipótesis de la temática.

CAPÍTULO II.- En este apartado se encuentra el marco teórico en el cual constan las investigaciones previas, los fundamentos teóricos y la operacionalización de las variables de acuerdo al tema de estudio.

CAPÍTULO III.- Se explica toda la metodología que se usó para dar validez a la investigación como; el diseño, los tipos y las técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO IV.- Aquí se podrá evidenciar todo el proceso de la investigación pues se encuentran los resultados de las fichas de observación, encuestas y entrevistas, a su vez que el análisis de cada instrumento implementado

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.

1.2. Planteamiento del problema

Durante los últimos años el mundo ha sufrido una catástrofe de la cual le ha costado levantarse, uno de los campos más afectados es la salud, pero también la educación por ello no hay que olvidar lo que significa la misma en los tiempos del COVID-19.

En esta investigación se tomó en cuenta dos ideas fundamentales, las cuales son; proceso de adaptación y entorno virtual de aprendizaje, que, aunque pareciera que no tienen mucha relación entre sí, se complementan para lograr todo un proceso que permite a un gran número de estudiantes acoplarse a un nuevo sistema no común de educación.

Siendo fundamental para la humanidad la necesidad de educarse, durante la pandemia se dieron varias opciones como la educación virtual para reactivar este campo, aunque en muchas ocasiones a los estudiantes les costaba adaptarse a su nuevo entorno, este problema se dio por diferentes factores que incidían en la modalidad virtual donde a partir de esto surgió una solución para seguir desarrollando el conocimiento en muchas personas.

Al empezar una nueva forma de educar aparecieron también varias dificultades que no permitían lograr un aprendizaje significativo del conocimiento, convirtiéndose en un verdadero problema a nivel global puesto que nadie estaba preparado para llevar una educación online, pues los docentes no tenían la capacidad suficiente para desarrollar sus clases mediante una plataforma, de igual forma los estudiantes carecían de experiencia en el manejo de medios digitales los cuales eran fundamentales en el momento.

Los recursos digitales también jugaron un rol importante en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje, aunque en varias ocasiones causaron inconvenientes a docentes, estudiantes y padres de familia, ya que no contaban con computadoras, tablets o celulares que les permitieran ser parte del proceso de enseñanza-aprendizaje o en otro de los casos no tenían la destreza necesaria para manejar las herramientas virtuales, de la misma forma el acceso a internet era muy escaso y de alto costo, por lo cual se volvió una dificultad que negó a muchas personas el derecho a educarse, a su vez esto incidió en el proceso de adaptación virtual.

Por lo mismo se evidenció que para tener una buena adaptación dentro de un entorno virtual, primero el niño o la niña deben pasar por el periodo de acoplamiento al nuevo entorno, donde habrá variables individuales y únicas, con un poco de relación. El contexto en el que se desarrolla la problemática es de vital importancia para buscar estrategias que permitan al docente ayudar a sus estudiantes a superar este tipo de obstáculos, formando con esto un ambiente de confianza y armonía, siendo este uno de los primeros pasos para lograr un aprendizaje significativo en la virtualidad.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Pregunta Principal

¿Qué factores influyen en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, ubicada en la provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto?

1.3.2. Preguntas Secundarias

¿Qué factores internos tienen mayor influencia en el proceso de adaptación a un entorno virtual de aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura?

¿De qué forma influyen los factores externos en proceso de adaptación de los niños y niñas del tercer grado?

¿Cuáles son los ámbitos que están implícitos en el entorno virtual escolar dentro del grado?

¿Cuál es la relación que tiene el proceso de adaptación con el entorno virtual dentro del proceso educativo?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar los factores que influyen en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado, de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade, ubicada en la provincia de Santa Elena, parroquia Manglaralto.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los factores que inciden en el proceso de adaptación escolar en estudiantes de tercer grado.

Analizar la influencia que tiene el entorno virtual de aprendizaje entre estudiantes-docentes del proceso pedagógico.

Determinar la relación entre el proceso de adaptación y entorno virtual en el clima escolar de tercer grado.

1.5. Justificación

Esta investigación hace énfasis al análisis de los factores que influyen en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado del subnivel Elemental de Educación Básica de la Unidad Educativa Cesáreo, en el periodo lectivo 2021-2022.

La importancia de esta investigación radica en ponderar aquellos factores que hacen que los estudiantes tengan problemas para adaptarse al entorno virtual, ya que este tipo de educación no es común y cuesta demasiado acoplarse, en especial los niños pequeños quienes tienen un poco más de trabajo en el proceso de adquisición de conocimientos por lo cual se requiere buscar nuevas estrategias pedagógicas que permitan al docente llegar de mejor manera al estudiante en la educación virtual, de tal forma en el alumnado se logre un aprendizaje significativo.

De igual forma en el transcurso del proceso de adaptación al entorno virtual existen ventajas y desventajas que necesitan ser estudiadas para dar explicación a cada una de ellas, de modo que se pueda hallar respuesta a aquellos ámbitos implícitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, siempre tomando en cuenta que todos los actores son importantes, pero tendrán diferentes fortalezas y debilidades en esta nueva forma de educación.

Para la realización de este trabajo, se aplicarán diferentes tipos de investigación, métodos, técnicas e instrumentos, dirigidos hacia la recopilación de datos para conocer la situación actual de los estudiantes, logrando con esto dar paso al conocimiento de ciertos factores influyentes en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura Lengua y Literatura. De igual forma esta investigación se considerará de campo, bibliográfico y descriptivo, pues está relacionada directamente con el enfoque cualitativo en el cual se podrá evidenciar las diferentes situaciones escolares, en relación con el problema de investigación.

Finalmente, esta investigación tiene lugar en la contribución para el análisis de este problema, puesto que es de gran ayuda para todos los actores saber cuáles son las razones por la cual el niño o la niña tiene este tipo problema, sea este con base en lo personal o educativo.

1.6. Alcances y Limitaciones

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica del recinto Sinchal.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Cesáreo Carrea Andrade

Objeto de estudio: Proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje

Sujeto del estudio: Estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Unidad Educativa Cesáreo Carrea Andrade, recinto Sinchal.

Enfoque de investigación: Cuanti- Cualitativa

1.7. Hipótesis

Existen factores que influyen en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- Investigaciones Previas

En la actualidad, existen muchas dudas en cuanto a la educación virtual que se ha llevado los últimos años, pues los padres, docentes y comunidad educativa en general se muestran preocupados por uno de los problemas más significativos en esta modalidad, siendo este uno de los más grandes para aquellos entes que intentan educarse, ya que les cuesta mucho llegar adaptarse a la nueva forma de estudio propuesta.

En el transcurso de los años se han investigado este tipo de problemas en diferentes contextos enfocados hacia el proceso de adaptación escolar y los entornos virtuales de aprendizaje, tratando de buscar respuestas que ayuden tanto a docentes como a estudiantes poder mejorar el sistema educativo dentro del aula.

Por ello desde la perspectiva de (Torres, 2015) en su investigación influencia de la armonía familiar en la adaptación escolar, que trata de buscar aquellos factores que incidían en el problema y cuyo objetivo principal era examinar la influencia de la armonía familiar en la adaptación escolar de niños de cinco a seis años de edad, mediante una investigación de campo, para el diseño de una guía sobre adaptación en el Primer Grado de Educación General Básica. Menciona que en cada periodo lectivo iniciado se debe tomar en cuenta la adaptación que tuvieron los alumnos en cuanto al proceso de convivencia familiar y social que se tuvo en un año anterior, para así poder hacer que los niños vean a la escuela como un nuevo hogar no más como un lugar donde no quieren volver, empezando todo lo antes mencionado por la planificación del docente.

De igual manera (Chimarro & Haro, 2020) en su trabajo de titulación llamado Estrategias para fortalecer el proceso de adaptación escolar en estudiantes migrantes Venezolanos de Educación Básica Media en la Unidad Educativa Ciudad de Ibarra en el periodo 2019-2020, que tiene como objetivo analizar los factores internos y externos en el proceso de adaptación escolar de niños y niñas migrantes. En esta investigación se realizó una batería de preguntas dirigidas a docentes, padres y aquellos estudiantes migrantes venezolanos, en total la muestra estudiada fue de diez alumnos a través de los

cuales se pudo llegar a conocer que la falta de una guía, ruta o protocolo, que se pueda seguir en el caso de los niños o niñas que provienen de otro país para ayudarles a que tengan a una buena adaptación a su nuevo contexto educativo.

Tomando en referencia lo que mencionan (Catalán, Franco, & Segura, 2015) en su trabajo de titulación Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011. Con el objetivo de demostrar el nivel de incidencia de los juegos escenificados en el desarrollo del proceso de adaptación escolar de los niños y niñas del primer grado, además, de explicar de qué forma los juegos pueden aportar al desarrollo de habilidades de convivencia que ayudarán adaptarse de mejor manera al sistema educativo, teniendo como conclusión que los juegos inciden significativamente en el periodo de adaptación donde un estudiante puede volverse social en un contexto áulico.

La necesidad de continuar con un proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia o presencial, ha conllevado el uso constante de las Tecnologías de la Información y Comunicación como una herramienta fundamental de la educación virtual, que actualmente se da en distintas modalidades y niveles. En este sentido,

Citando a (Guerra, 2020) en su estudio denominado “El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso institución educativa fiscal amazonas”, destaca la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo, por esta razón se pretende analizar la incidencia de los entorno virtuales en la didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de una segunda lengua en la modalidad presencial en las y los estudiantes de primer año de bachillerato de la Institución Educativa Fiscal Amazonas, a través del método inductivo, investigación bibliográfica y de campo a un nivel exploratorio, así como descriptivo con enfoque cuantitativo aplicado a 113 estudiantes. A modo de conclusión se menciona a los entornos virtuales como nuevas herramientas que modifican la didáctica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje

Citando a (Córdor, 2020) en su trabajo de titulación llamado “los objetos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo matemático de estudiantes de básica media”, reconoce la realidad tecnológica en la que se vive hoy en día, teniendo como objetivo

analizar el impacto de la implementación de los objetos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo matemático de la institución educativa fiscal concentración deportiva de Pichincha, a partir de investigación experimental en un grupo de estudiantes, contribuyendo en la innovación tecnológica basada en la implementación de entornos virtuales, permitiendo afirmar que el impacto de la implementación de OVAs y EVA en el proceso de enseñanza beneficia a los estudiantes de forma significativa.

Como expresa (Suárez & Yolman, 2020) en su trabajo de grado nombrado “Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación”, hace énfasis en los procesos de formación en tecnología que se presentan en los niveles de educación básica y media, enfocándose en resolver problemas, con el objetivo de diseñar una estrategia didáctica que fortalezca el proceso de enseñanza–aprendizaje del área de investigación, en los estudiantes de la Institución Educativa Sagrada Familia, del Municipio de Paipa Boyacá, este estudio se desarrolló mediante un enfoque mixto que combina los estudios de investigación cualitativo y cuantitativo tomando como muestra un total de 32 estudiantes, 16 de grado décimo y 16 de grado undécimo, concluyendo que la implementación de la estrategia mediada con herramientas web 3.0 y un repositorio digital, permite que los estudiantes alcancen las competencias necesarias para desarrollar proyectos investigativos, mediante un proceso educativo tanto dentro como fuera del aula.

2.2.- Fundamentos teóricos

2.2.1.- Proceso de adaptación

CECREALC, (1992) como se citó en (Llerena Acosta, 2016) señala que “La adaptación es el estado de equilibrio entre la asimilación del medio al individuo y la acomodación del individuo al medio”

Es por eso que se define al proceso de adaptación, como una etapa mediante la cual el individuo debe adoptar las normas, reglas, leyes y costumbres, que se tiene en cierta comunidad, siendo la población de estudio la educación entonces serán los estudiantes como tal quienes están encargados de formar parte del contexto que conllevará a una buena adaptación escolar, llegando a ser esto parte del plan educativo para completar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante recalcar que dentro del

proceso de adaptación existen varias etapas y actores que son de gran importancia para llevar una buena convivencia dentro de algún ambiente, sea este familiar, escolar o la sociedad en general.

2.2.2.- Importancia del proceso de adaptación

El proceso de adaptación escolar es de gran importancia dentro de la enseñanza-aprendizaje, por ello (Condo Sánchez, 2016) menciona que es necesario e importante el período de adaptación escolar, porque constituye una fase fundamental, ya que, prepara al niño a los nuevos cambios y por otra parte lo prepara para aprender, hay que tomar en cuenta que en esta etapa los niños van a ser protagonistas de su propio desarrollo, es por eso que las y los docentes, deben capacitarse de forma adecuada para que los infantes traten de asimilar de mejor manera los cambios producidos en el ambiente escolar, hasta llegar a acomodarse a su nueva etapa de formación.

2.2.3.- Procesos de adaptación en entornos virtuales de aprendizaje

Para (Sánchez, Paule, Cerezo, & Álvarez, 2015) las tecnologías de la información y la comunicación están incorporadas en cualquier ámbito, sobre todo en distintos niveles educativos, los entornos o espacios virtuales no garantizan que el aprendizaje sea no lineal pero los conocimientos previos del alumno, los estilos de aprendizaje y las actitudes determinan el proceso de enseñanza-aprendizaje en e-learning. En este sentido, la motivación del estudiante en el uso de las TICS se da través de metodologías de trabajo activo, donde el docente juega el rol de gestor de manera activa, sin embargo, este autor agrega que los estudiantes de todas las edades poseen dificultades para desplegar sus habilidades metacognitivas, las cuales son imprescindibles en contextos educativos abiertos y flexibles.

De esta manera Sánchez, Paule, Cerezo & Álvarez (2015) proponen un modelo adaptación que comprende dos capas:

2.2.3.3.- Capa de proceso de adaptación

La capa de procesos de adaptación es considerada como gestor y aplicador de reglas direccionadas por los docentes para adaptar el contenido y manejo del EVA del curso al alumno. Las reglas son de tipo condicional, compuestas de precondition que es el

conjunto de valores o normas que se deben cumplir para que exista comunicación e interacción armónica y acciones que son las encargadas de realizar la adaptación, tanto de los contenidos como de la navegación en entornos virtuales de aprendizaje.

2.2.3.4.- Capa de feedback

Analiza la interacción del alumno con la plataforma del entorno virtual de aprendizaje, además proporciona información al estudiante y al profesor sobre el progreso en el EVA. Se aplican tres niveles respecto a la retroalimentación de docentes-sistema-alumno, la retroalimentación que el docente proporciona al alumno acerca de sus resultados como complemento, retroalimentación basada en las reglas de completitud, creadas por el docente y activadas por el sistema y alumno-sistema-docente es el sistema analiza la interacción del alumno con los contenidos del curso y proporciona al docente informes y gráficos del progreso de los estudiantes.

2.2.4.- La personalización y adaptación del aprendizaje en ambientes virtuales

Según (González & Benchoff, 2019) la personificación del aprendizaje se refiere al ámbito pedagógico de la educación dirigido a contenidos y diseños de EVA y AVA, satisfaciendo las necesidades individuales de los estudiantes, tales como las preferencias que desea aprender, tomando en cuenta siempre que el niño es quien permite que el conocimiento entre a él, pero no se lo puede obligar puesto que eso no dejaría un aprendizaje significativo para lo cual se debe llevar todo a su ritmo.

2.2.5.- Rol del Docente en el proceso de adaptación al entorno virtual

Para (Vélez Vasco, 2015) La concepción de rol o papel se retoma desde el Diccionario de la Real Academia Española, para considerar una función que alguien o algo cumple, en este caso especificando el rol del docente desde el Ministerio de Educación Nacional (2013b, 13):

En el contexto educativo el docente también es uno de los actores principales, ya siendo este el que va a educar al alumnado, basándose propiamente en la pedagogía para encontrar la mejor manera para poder enseñar de tal forma que aquellos que están sentados frente a él puedan aprender correctamente, partiendo de ello un conocimiento

significativo, pero más allá de lo antes mencionado también se llega a convertir en figura de admiración, devoción, ejemplo en valores y modelo ideal a seguir para muchos, por lo cual en varias ocasiones los estudiantes tratan de llamar la atención de sus docentes los cuales quizás no le llegan a tomar en cuenta, creando una etapa de inadaptación escolar.

2.2.6.- Entorno virtual de aprendizaje

De acuerdo con Suárez (2009) citado por (Otálora Luna, Parra Valencia, & Cocunubo Suárez, 2018) los entornos virtuales son definidos como: “un sistema de acción que basa su particularidad en una intención educativa y en una forma específica para lograrlo a través de recursos infovirtuales”, además, agrega que este sistema se usa en la modalidad híbrida y a distancia debido a sus múltiples facilidades, por otro lado, en su informe mundial de educación, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) los EVA han evolucionado el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de internet por medio de distintas plataformas, también llamadas e-learning.

2.2.7.- Características de un entorno virtual de aprendizaje

Desde el punto de vista de (Mullo, 2018) las principales características de los EVA se definen en:

- **Interactividad.** – Permite una relación sujeto-maquina adaptada a las particulares de los usuarios.
- **Instantaneidad.** - Facilita que se rompan las barreras temporales o espaciales de las naciones y las culturas.
- **Innovación.** - Persigue el mejoramiento, el cambio, la superación cualitativa y cuantitativa de sus precursores, elevando los parámetros de calidad en imagen y sonido.
- **Digitalización de la imagen y sonido.** - Lo que facilita su manipulación distribuyendo con parámetros más elevados de calidad y a costos menores de distribución, centrada más en los procesos que en los productos.

- **Automatización e interconexión.** - Pueden funcionar independientemente, su combinación permite ampliar sus posibilidades, así como su alcance.
- **Flexibilidad.** - Agrupación de funcionalidades que permiten mayor facilidad de adaptación a la modalidad e-learning, en cuanto a planes de estudio, contenidos o estilos pedagógicos.
- **Escalabilidad.** - Capacidad de las diversas plataformas de funcionar con altas o bajas cantidades de usuarios.

2.2.8.- Elementos de un EVA

Citando a (Hiraldo, 2013) los entornos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo están enfocados en la adquisición de conocimientos de forma integral mediante espacios interactivos. La formación de estudiantes en la modalidad virtual es una fase compleja que requiere de varios elementos, entre los cuales se encuentran:

- a. **Infraestructura:** Espacio físico o virtual donde se da el proceso pedagógico, estos espacios deben adecuarse con recursos y materiales
- b. **El Currículo:** Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos a nivel macro y meso, así como la contextualización a nivel áulico.
- c. **Planificación del proceso de aprendizaje:** Acción de gestionar actividades, estrategias, métodos y recursos para la adquisición de conocimientos, con el fin de lograr un objetivo.
- d. **Recursos de aprendizaje:** Materiales o instrumentos didácticos físico y virtuales que facilitan la interpretación de los múltiples contenidos
- e. **La Comunicación:** Interactividad entre pares, entre alumnos-docentes, entre alumnos-materiales de aprendizaje
- f. **Evaluación de los aprendizajes:** Valoración de conocimientos en función de criterios o normas establecidos por el docente

2.2.10.- Actores de un EVA

El rol del docente es fundamental dentro de un proceso de enseñanza- aprendizaje a través de plataformas digitales, tal como expresa (Mora, 2019) "el aprendizaje se

convierte en una construcción colaborativa”, en este sentido el educador en EVA debe desempeñar la función de guía debido a las competencias y habilidades profesionales, siendo creador de experiencias, por otro lado, como señala (Aguilar Tobin, 2020) el proceso pedagógico se estructura en función del estudiante, quien tiene que poseer competencias tecnológicas o contar con el seguimiento de una persona que pueda manejar dispositivos y plataformas, el alumno debe poseer habilidades que enriquezcan la interacción, tales como, el asertividad, responsabilidad, disciplina y organización

2.2.11.- Dimensiones del EVA

Los espacios virtuales de aprendizaje son creados a partir de las necesidades de las distintas generaciones de una sociedad, por ello el entorno virtual de aprendizaje se ha convertido en un modelo completo y accesible que se componen de varios aspectos, como se muestra en los siguientes enunciados:

2.2.11.1.- Dimensión de interactividad

Como afirma (Serrano, 2018) la intercomunicación entre docente-estudiante en entornos virtuales de aprendizaje facilitan el desarrollo de los momentos que componen una clase, pueden darse de la siguiente manera:

2.2.11.2.- Dimensión tecnológica

Teniendo en cuenta a (Rodríguez Andino & Barragán Sánchez, 2017) “Las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje, la educación tiende a desarrollarse como un sistema abierto y permanente que exige la innovación”.

- **Tics aplicada al EVA**

La incorporación de las Tecnologías de la información y la comunicación al proceso educativo como necesidad pedagógica de hoy en día es de vital importancia para la obtención de información que contribuyen a la adquisición de conocimientos, en este contexto (Olvera, 2019) agrega que “los software educativos deben ser diseñados pensando tanto en el discente como en el docente”, pues las TICS utilizadas en los entornos virtuales de aprendizaje combina aparatos tecnológicos con plataformas y recursos necesarios a la hora de ejecutar una clase a distancia o semipresencial

2.2.11.3.- Dimensión de Control del alumno

La educación virtual, así como entornos virtuales de aprendizaje propician mayor autonomía que conlleva al alumno ser su propio controlador, obteniendo de esta manera adquisición de conocimientos significativos, aunque los estudiantes poseen varias formas de control, entre las principales se tiene:

- **Autoaprendizaje**

Según La Universidad Iberoamericana (2011) citado por (Guillén & Noboa, 2020) “El aprendizaje autónomo es un proceso donde el estudiante autorregula su aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos cognitivos y socio-afectivos”, del mismo modo el uso de tecnología o plataformas digitales contribuye al derecho a la educación que tienen los ecuatorianos, promoviendo un sistema abierto e inclusivo, además de innovaciones en recursos educativos

- **Aprendizaje dirigido**

El proceso educativo dirigido citado por (Armijos, 2016) consiste en brindar seguimiento o guiar un proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente instruir acerca de procedimientos y reglas que permitan generar conocimientos, a partir de conocimientos previos, cabe destacar que los docentes son los que direccionan este proceso en escolaridad, sin embargo, en los entornos virtuales de aprendizaje que brindan mayor autonomía al estudiante, es obligatorio que los padres de familia se involucren como actores de la educación para complementar el aprendizaje básico e imprescindible.

2.2.12.- Sistemas del Eva

2.2.12.1.- Sistema sincrónico

Se produce cuando tanto el emisor como el receptor interactúan en plataformas de entornos virtuales de aprendizaje en un tiempo real, determinado o en coincidencia en el tiempo, los medios sincrónicos son indispensables en procesos de enseñanza-aprendizaje de forma virtual, específicamente en relaciones de socialización propias de la educación

2.2.12.2.- Sistema asincrónico

Se refiere a la comunicación entre múltiples usuarios que proporcionan diferente información sin necesidad de encontrarse en tiempo real, con docente, instructor o guías,

pero brindan ventajas a sus usuarios ya que logra utilizar plataformas mediante las cuales se pueden quedar registrados sus aportaciones o discusiones de los temas de tareas interactuando por medio de foros, correo electrónico, redes sociales

2.2.13.- El constructivismo en entornos virtuales de aprendizaje

Desde la perspectiva de (Ortiz Granja, 2015) el constructivismo es concebido como “proceso de interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo”, esta interacción se realiza bajo parámetros estructurados de construcción de aprendizaje, por ejemplo, los roles de los actores educativos deben mantenerse activos durante la clase, de la misma forma la adquisición de conocimiento inicia con experiencias previas permitiendo la creación de esquemas mentales, adicionalmente se menciona que el constructivismo permite que el estudiante se enfrente a situaciones contextualizadas, de la vida diaria, fomentado así su capacidad de razonamiento, análisis y reflexión.

2.2.14.- Los entornos virtuales en el Sistema Educativo Ecuatoriano

El (Ministerio de Educación, 2021) impulsa el proyecto “aprendamos en entornos virtuales” dirigido al desarrollo de competencia en docentes, así como la dotación de dispositivos tecnológicos con conexión a internet para los estudiantes, aunque este último se realiza de manera paulatina está inmerso en la agenda educativa 2017-2021 que busca “fortalecer y potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo nacional, a través del incremento de prácticas innovadoras que integren tecnologías para empoderar el aprendizaje, el conocimiento y la participación de toda la comunidad educativa”. El sistema educativo junto a la dirección nacional de tecnologías pretende transformar la educación por medio de tics, tacs o tep.

2.2.15.- Lengua y Literatura

Citando a (Guanoluisa & Yautibug, 2018) la lengua es concebida como instrumento de comunicación y aprendizaje que permite establecer vínculos entre miembros de cualquier sociedad, este tiene por objeto la construcción de conocimientos, por otro lado, la literatura se refiere a la expresión artística enfocada en el manejo del lenguaje, por ello, lengua y literatura puede definirse como una dimensión comunicativa que aborda distintos enfoques, tales como: funciones, procesos y contenidos

2.2.16.- Importancia de la Lengua y Literatura

Teniendo en cuenta a (Ministerio de educación, 2016) la importancia de la educación radica en los procedimientos y actitudes que fomentan valores entre actores educativos, específicamente la construcción y reconstrucción de conocimientos, además de involucrar a los estudiantes en actividades de interacción que benefician la capacidad intelectual, así mismo se incrementa el vocabulario lo que facilita la manifestación de los alumnos, de la misma forma se impulsan habilidades de comprensión y hacen que los estudiantes se aproximen a la realidad cultural de su contexto. Para los estudiantes de nivel elemental es imprescindible sentar bases en escritura, gramática y lectura, ya que estos permiten la expresión de ideas, sentimientos o emociones.

2.2.17.- Operacionalización de las variables

Variable independiente: Proceso de adaptación

Variable dependiente: Entorno Virtual de aprendizaje

Operacionalización de las variables

Variable independiente: Proceso de adaptación

Tabla 1: Variable independiente

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Etapa en la que un individuo se hace parte de un nuevo contexto, mediante una gran cantidad de factores que influyen en ese periodo de adaptación.</p>	<p>Factores internos – externos implícitos en el área.</p> <p>Relación entre el proceso de adaptación y otros campos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clases • Diapositivas • Juegos • Planificación 	<p>¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de adaptación?</p> <p>¿Cómo se identifica cada factor dependiendo de su contexto?</p> <p>¿De qué forma se relaciona el proceso de adaptación y otras áreas de la educación?</p>	<p>Observación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fichas <p>Encuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos <p>Entrevistas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batería de preguntas

Variable dependiente: Entorno Virtual de aprendizaje

Tabla 2: Variable dependiente

Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Espacio digital donde existe interactividad entre los actores educativos, mediante dos tipos de modalidades (Sincrónicos – asincrónicos) que rompe barreras entre el espacio y el tiempo. Utilizando diversas plataformas para concretar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Ámbitos implícitos en los EVA</p> <p>Influencia del entorno virtual de aprendizaje entre estudiantes-docentes del proceso pedagógico.</p> <p>Relación entre el proceso de adaptación y entorno virtual en el clima escolar.</p>	<p>Clases</p> <p>Planificaciones</p> <p>Recursos</p>	<p>¿Cómo ha sido la influencia de los EVA en el sistema educativo?</p> <p>¿Cuáles son los ámbitos que necesita tener un EVA para que funcione en los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación tienen los EVA con otras áreas del conocimiento?</p>	<p>Entrevista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batería de preguntas <p>Encuestas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.- Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación está direccionado a estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, parroquia Manglaralto, provincia de Santa Elena, período 2021 – 2022. El diseño investigativo se orienta hacia un enfoque mixto, debido a la recolección de datos de forma cuantitativa que compete al uso del entorno virtual como contexto educativo, así como, las características pertenecientes al ámbito cualitativo que corresponde a la variable proceso de adaptación. El enfoque mixto permite la fusión entre técnicas cuantitativas y cualitativas que se complementan provocando un conocimiento más completo.

3.2.- Tipo de investigación

Los tipos de investigación se diferencian por los mecanismos que manejan para adquirir y procesar la información, de manera que esta garantice viabilidad en el estudio. De acuerdo con lo expuesto se consideran tres tipos de investigaciones:

3.2.1.- Exploratorio

Este tipo de investigación se fundamenta en la recolección de datos para establecer patrones, dando explicación a fenómenos que no han sido estudiados con regularidad, tal es el caso del proceso de adaptación en el entorno virtual de aprendizaje de los estudiantes dentro del sistema educativo improvisado en el periodo de la pandemia, que es un tema relativamente nuevo, considerado también un área preocupante debido al impacto que tiene el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de nivel elemental. Los datos se obtendrán a partir de entrevistas a docentes y al director de la institución educativa, donde se realizará la investigación, logrando determinar las actividades realizadas en beneficio de la adecuación e integración de los protagonistas del aprendizaje.

3.2.2.- Descriptiva

Se refiere a la descripción de características más relevantes de la variable a investigar, en este caso el proceso de adaptación en año lectivo virtual vigente, tomando en cuenta diversos elementos que intervienen como factores sociales o económicos del estudiante, también se denomina investigación estadística debido a que recopila e interpreta

información con base a resultados obtenidos mediante distintas técnicas de investigación como las encuestas orientadas a la incidencia del entorno virtual de aprendizaje en el proceso educativo de los estudiantes de tercer grado.

3.2.3.- No experimental

Tiene como objetivo perseguir un nuevo tema a investigar, un caso que no ha sido común por lo cual requiere ser indagado a profundidad y que a partir de ello se deriven nuevas investigaciones que den solución o respuestas al tipo de problema de estudio, esto con base en la observación, interacción e interpretación.

3.2.4.- Correlacional

La investigación correlacional tiene como objetivo medir la relación existente entre dos variables, es decir busca los factores o aspectos que intervienen entre la primera variable proceso de adaptación y siendo entorno virtual de aprendizaje la segunda, la medición de estas variables se dará aplicando encuestas, así como realizando investigación documental.

3.3.- Instrumentos de investigación

Para este estudio se utilizó varios recursos con la finalidad de abordar fenómenos y extraer información de los mismos.

3.3.1.- Investigación documental

Se encarga de compilar y escoger información a partir de revistas, libros, trabajos de titulación o distintas fuentes de conocimientos en investigaciones previas de documentos electrónicos basados en procesos de adaptación, de la misma forma entorno virtual de aprendizaje, lo que permite el análisis, la síntesis y sobre todo ofrece resultados lógicos que determinan transformaciones, medios, así como procedimientos para actuar en base a teorías o modelos científicos, este instrumento se da de forma cualitativa que compete el enfoque mixto que usa este estudio

3.3.2.- Investigación de campo

Esta investigación educativa comprende la recopilación de datos en fuentes primarias, que se refiere al contacto directo entre el investigador y la población del estudio, entre los cuales se encuentran estudiantes, docentes y padres de familia de una institución. La presente investigación de campo se desarrolla en la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade” ubicada en la provincia de Santa Elena con el fin de comprender e interactuar

con el contexto educativo de dos paralelos que componen tercer grado de EGB, con el objetivo de analizar factores que influyen en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje

3.4.- Técnicas de investigación

3.4.1.- Guía de Observación

Mediante esta técnica se pretende adquirir una vista más profunda en cuanto al proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes del tercer grado de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade de la comuna Sinchal. Por lo cual se hace la observación en las clases virtuales referente a la asignatura ya antes mencionada, la cual desarrollan el Lcdo. John y la Lcda. Reina. Todo esto con el objetivo de evidenciar factores o ámbitos que sean recurrentes en cada hora pedagógica.

3.4.2.- Entrevista

Esta técnica permite adquirir información mediante el diálogo con parte de la población estudiada, es el caso del director de la Unidad Educativa, MSc. Víctor Rendón, así como los Lcdos. John y Reina, quienes conviven con los actores del aprendizaje desde que inicio el período educativo virtual con la finalidad de reconocer las acciones que estos propician para que el estudiante se adapte al entorno virtual de aprendizaje

3.4.3.- Encuesta

Permite recabar información a través de cuestionarios dirigidos a 53 padres de familia de los estudiantes de tercer grado ya que estos vivencian diariamente las fortalezas o debilidades de todos los aspectos que influyen en la educación virtual en la asignatura de Lengua y Literatura

3.5.- Población y muestra

3.5.1- Población

La población implicada en esta investigación es de 1 director, 2 docentes y 53 padres de familia de la Unidad Educativa “Cesáreo Carrera Andrade”, parroquia Manglaralto, provincia Santa Elena, año lectivo 2021-2022.

3.5.2.- Muestra

Se tomó como muestra al paralelo “A”y “B” del tercer grado de la UE CCA, se trabaja con 23 padres de familia, quienes son elegidos aleatoriamente para ser encuestados.

Tabla 3: Población de la investigación

Segmento	Personas/población	Cuestionarios
Director de la U.E “Cesáreo Carrera Andrade”	1	Entrevista
Docentes	2	Entrevista
Estudiantes	54	Observación
Padres de familia	53	Encuesta
POBLACIÓN TOTAL	110	

Fuente: Población de la investigación

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Observación de las clases virtuales

Tabla 4: Ficha de observación 3^{er}o A

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE				
Nombre del docente:	Lcdo. John	N° estudiantes:	27	
Objetivo de la ficha: Recopilar información en cuanto al proceso de adaptación en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de EGB				
CRITERIOS GENERALES			SI	NO
1	Cumple con puntualidad la hora clase	X		
2	Se encuentra en un espacio apto para el aprendizaje			X
3	Acata normas de la institución	X		
4	Enciende la cámara y el micrófono durante el proceso de enseñanza-aprendizaje			X
5	Posee un rol activo durante la hora clase	X		
6	La participación en clase se da con facilidad y cuando el docente lo requiere			X
7	La actitud es adecuada en las actividades áulicas			X
8	Existe interacción entre pares			X
9	Muestra comprensión de las diversas temáticas	X		
10	Es responsable en sus actividades de clase	X		
11	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad			X
12	Se evidencia interés en la asignatura	X		
Observaciones:				
<p>Los estudiantes tienen dificultades para la comprensión de los temas, esto porque el internet falla, el dispositivo móvil se detiene o existe interferencia en la hora clase. Esto expresaron diferentes padres de familia que pidieron al docente en varias ocasiones que repitiera los contenidos porque no pudieron comprender por los problemas ya antes mencionados.</p>				

Fuente: Ficha realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Tabla 5: Ficha de observación 3^{er} B

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE				
Nombre del docente:	Lcda. Reina	Nº estudiantes:	27	
Objetivo de la ficha: Recopilar información en cuanto al proceso de adaptación en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de EGB				
CRITERIOS GENERALES			SI	NO
1	Cumple con puntualidad la hora clase		X	
2	Se encuentra en un espacio apto para el aprendizaje			X
3	Acata normas de la institución		X	
4	Enciende la cámara y el micrófono durante el proceso de enseñanza-aprendizaje			X
5	Posee un rol activo durante la hora clase			X
6	La participación en clase se da con facilidad y cuando el docente lo requiere			X
7	La actitud es adecuada en las actividades áulicas			X
8	Existe interacción entre pares		X	
9	Muestra comprensión de las diversas temáticas		X	
10	Es responsable en sus actividades de clase			X
11	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad			X
12	Se evidencia interés en la asignatura		X	
Observaciones:				
<p>En este curso se presentan diferentes problemas en relación con el aprendizaje que se da en lengua y literatura mediante la modalidad virtual, puesto que existen en el paralelo estudiantes con capacidades diferentes por lo mismo a la docente se le complica enseñarle de una forma en que pueda comprender correctamente y se logre un aprendizaje significativo.</p> <p>Otro de los puntos a rescatar en el curso es que aunque los niños y niñas muestran interés por las clases también hay un cierto tiempo dentro de la clase donde los estudiantes se sienten aburridos y desinteresados por lo que dice la docente, por ello se deduce que aunque esta nueva modalidad ayuda en gran parte también se tiene grandes desventajas, porque estos alumnos nacieron en la era de la tecnología pero a pesar de ello en algún momento la misma no es motivación suficiente para quedarse en clase.</p>				

Fuente: Ficha realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

4.2.- Encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿CON QUE FRECUENCIA SU HIJO TUVO PROBLEMA AL INICIAR LAS CLASES VIRTUALES?

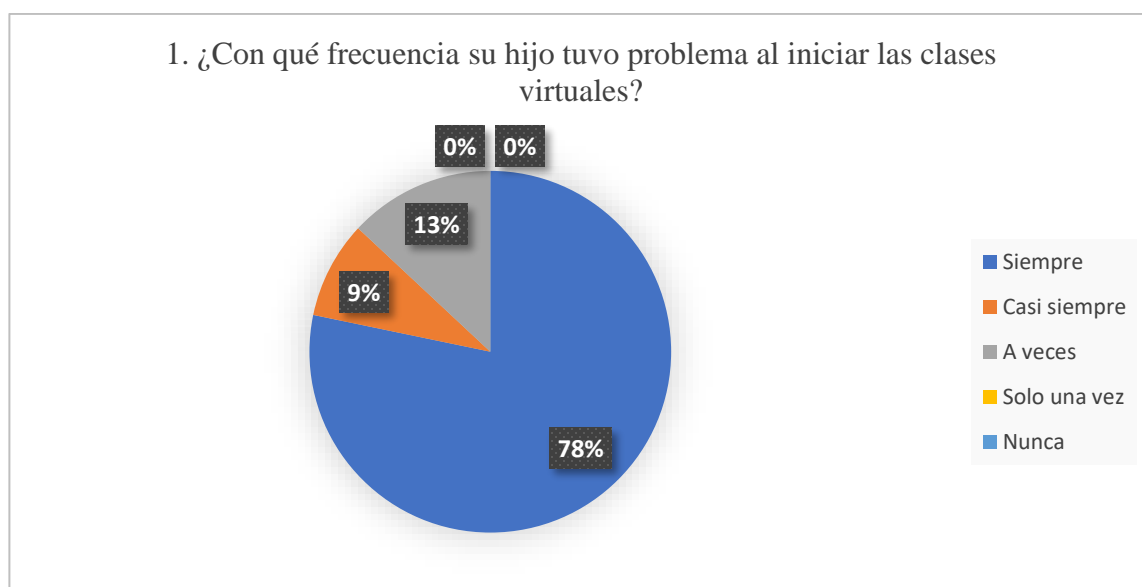
Tabla 6: Inicio de las clases virtuales

N°	Alternativas	Alternativas	Alternativas
1	Siempre	18	78%
	Casi siempre	2	9%
	A veces	3	13%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 1: Inicio de clases virtuales



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: En la primera pregunta de esta encuesta, referente a los problemas que tuvieron los estudiantes al iniciar las clases virtuales se obtuvo como resultado que un 78% de la muestra siempre tuvo diferentes inconvenientes al iniciar la virtualidad, siendo el mayor porcentaje obtenido en esta pregunta. De igual forma un 9% casi siempre tuvieron problemas, mientras otro 13% solo a veces tuvieron inconvenientes, estos relacionados con el internet y los recursos tecnológicos.

2. ¿SE HAN PRESENTADO DIFICULTADES EN CUANTO A RECURSOS TECNOLÓGICOS?

Tabla 7: Dificultades en recursos tecnológicos

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	12	52%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	8	35%
	Solo una vez	2	9%
	Nunca	0	0%
	Total		23

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 2: Dificultades en recursos tecnológicos



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: La segunda pregunta de la encuesta aborda las dificultades que se presentan en cuanto a recursos tecnológicos, siendo un 52% la mayor cantidad de la muestra que tuvo apuros relacionados con tecnología. Un 35% de este estudio indica que a veces presentaron dificultades en cuanto ausencia o presencia de recursos en la modalidad virtual, por otro lado, el 9% dice que a veces tuvo inconvenientes y el 4% menciona que casi siempre experimentan problemas.

3. ¿SU REPRESENTADO DEMUESTRA QUE APRENDE EN LAS CLASES VIRTUALES?

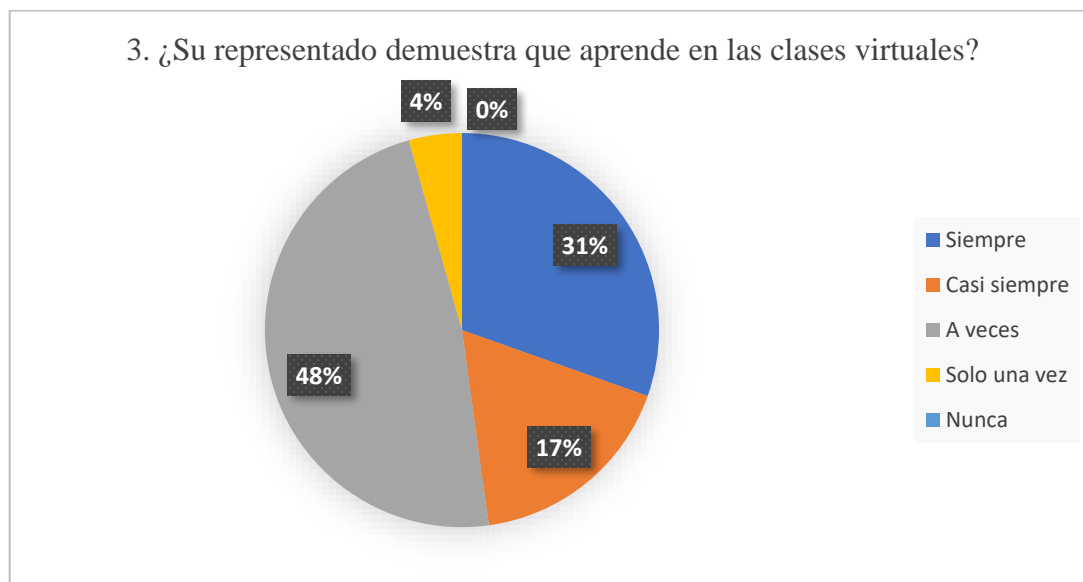
Tabla 8: Aprendizaje en clases

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	7	30%
	Casi siempre	4	17%
	A veces	11	48%
	Solo una vez	1	4%
	Nunca	0	0%
	Total		23

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 3: Aprendizaje en clases



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: Este gráfico representa el porcentaje de estudiantes que demuestran su aprendizaje desde la perspectiva del padre de familia, obteniendo así un 48% de la muestra investigativa que a veces manifiesta lo aprendido en clases, seguido de un 31% que asegura la constante evidencia de su proceso de formación, así mismo existe un 17% que expresa los aprendizajes significativos casi siempre y por último el 4% que indica que solo una vez habla de lo que aprende en su proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura.

4. ¿CUÁNDO ENVÍAN TAREAS SE SIENTE CAPACITADO PARA ENSEÑAR A SU HIJO/A?

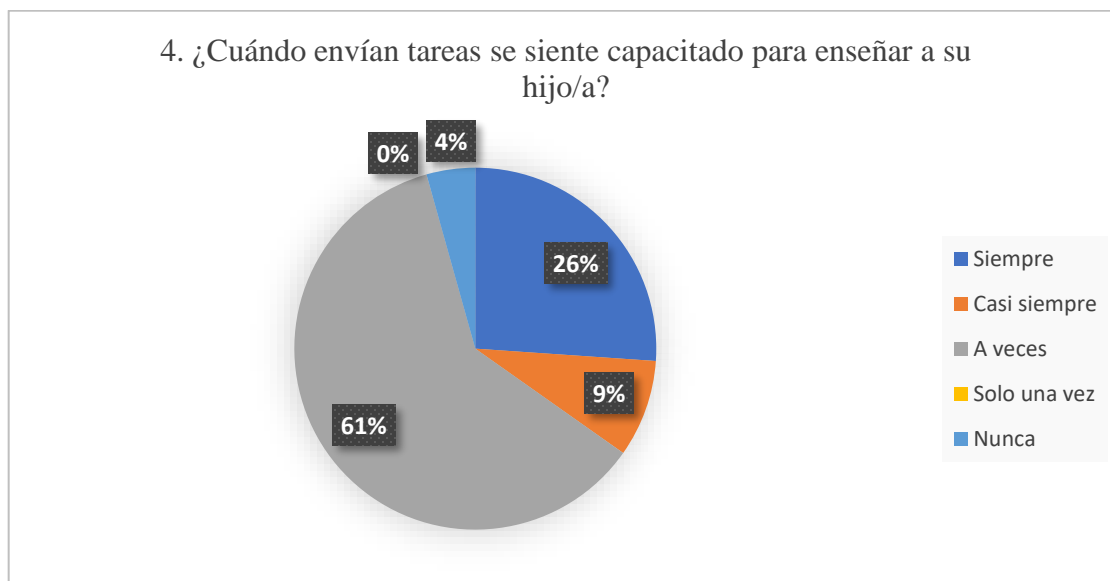
Tabla 9: Capacidad en las tareas

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	6	26%
	Casi siempre	2	9%
	A veces	14	61%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	1	4%
	Total		23

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 4: Capacidad en las tareas



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: Esta pregunta refleja el desempeño de los padres de familia como tutor y guía del aprendizaje en casa, donde un 61% manifiesta que solo en determinadas ocasiones se siente capaz de explicar un contenido de clase, también un 26% muestra que se percibe totalmente capacitado para enseñar a su hijo. De la misma forma un 9% menciona que casi siempre está capacitado para enseñar temas de clase, por último, un 4% expone que no está apto para esta modalidad, por lo cual este sería un factor determinante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. ¿EL DOCENTE USA DIFERENTES FORMAS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CLASES?

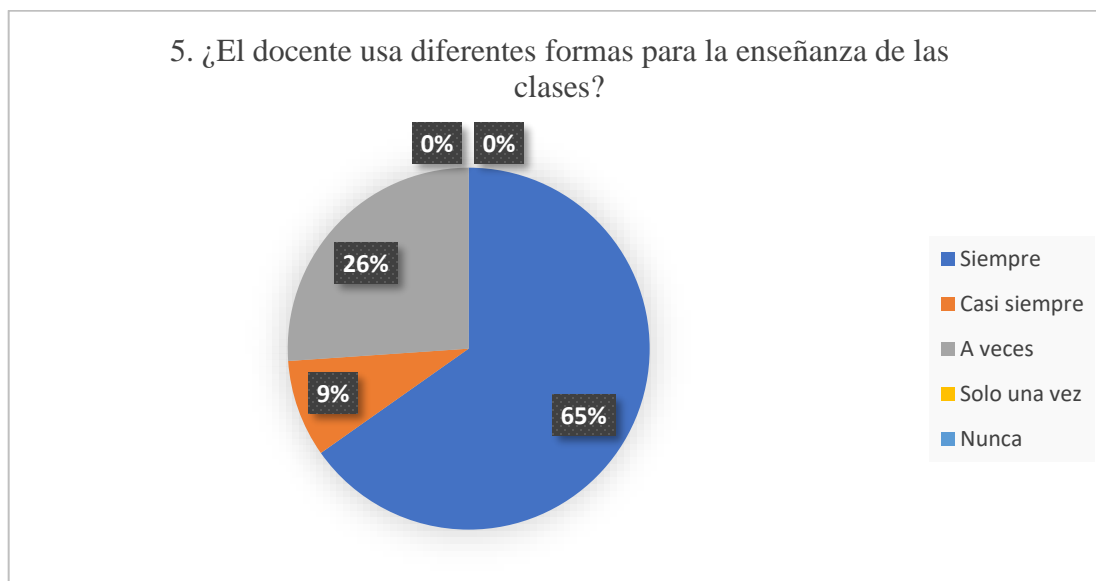
Tabla 10: Estrategias de enseñanza

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	15	65%
	Casi siempre	2	9%
	A veces	6	26%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 5: Estrategias de enseñanza



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: La quinto ítem hace referencia al uso de distintas formas de enseñanza en clase por parte del docente, de acuerdo a ello un 65% de los encuestados dice que el profesor siempre usa diferentes estrategias para lograr la comprensión, un 26% dijo que a veces el educador varía en las formas de enseñanza y un 9% indica que casi siempre el docente presenta nuevas maneras de explicar un tema de clase.

6. ¿EL ESTUDIANTE MUESTRA DESINTERÉS EN LAS CLASES? (SE DUERME, NO PRESTA ATENCIÓN)

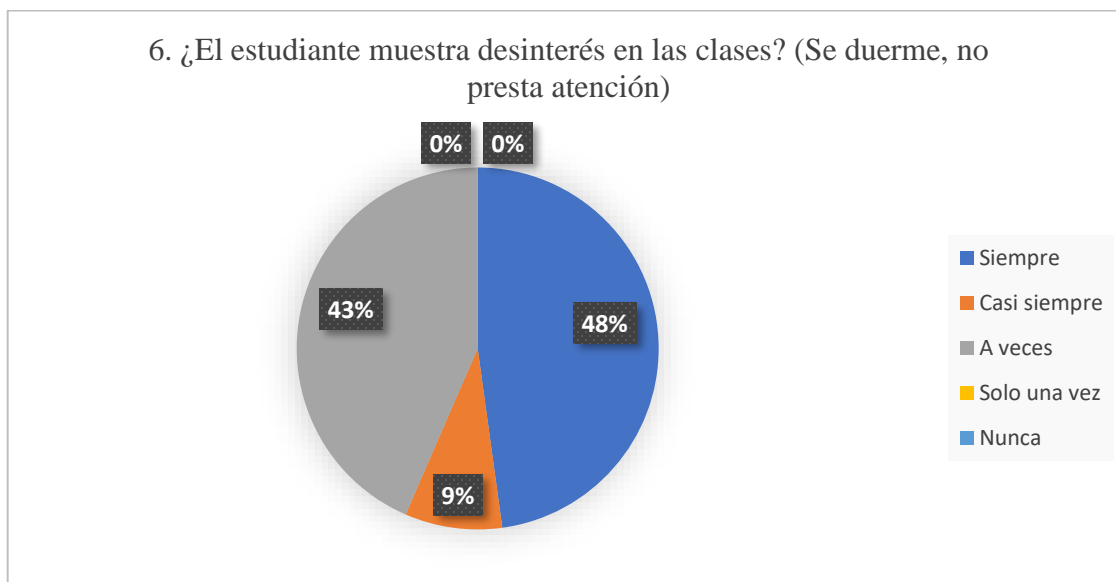
Tabla 11: Desinterés por las clases virtuales

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	11	48%
	Casi siempre	2	9%
	A veces	10	43%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 6: Desinterés por las clases virtuales



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: Mediante esta interrogante se trata de evidenciar si los estudiantes muestran quemeimportismo por las clases virtuales, teniendo como resultado que un 48% de los alumnos muestran desinterés por esta nueva modalidad, el 43% de la muestra tomada afirma que solo a veces existe desinterés por los contenidos impartidos, mientras el 9% del alumnado casi siempre muestra que no está interesado en estar en la clase.

7. ¿EL DOCENTE MOTIVA A LOS ESTUDIANTES APRENDER DURANTE LAS CLASES VIRTUALES?

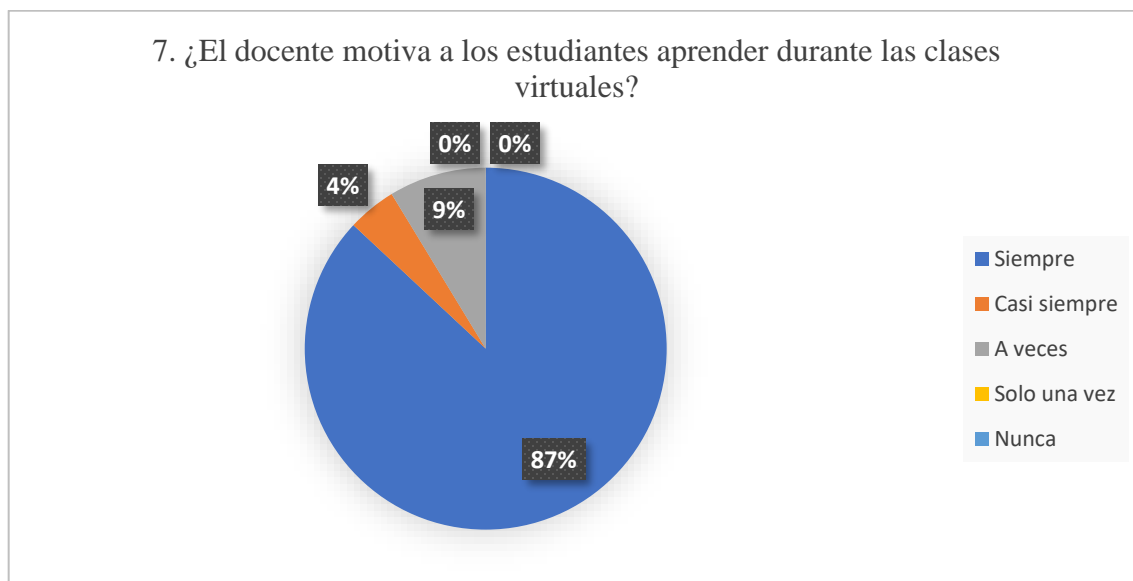
Tabla 12: Motivación a estudiantes

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	20	87%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	2	9%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 7: Motivación a estudiantes



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: En la educación siempre ha sido importante la motivación de los docentes a los estudiantes por lo cual se planteó este ítem que tuvo como respuesta en porcentaje que en un 87% el profesor motiva siempre a sus estudiantes aprender en cada clase siendo esta la respuesta con mayor porcentaje, seguido de un 4% que afirma que casi siempre se da esta acción y por último el 9% que tiene como respuesta que a veces se da la motivación por parte del profesorado en la asignatura.

8. ¿SU HIJO/A INGRESA A LAS CLASES A TIEMPO?

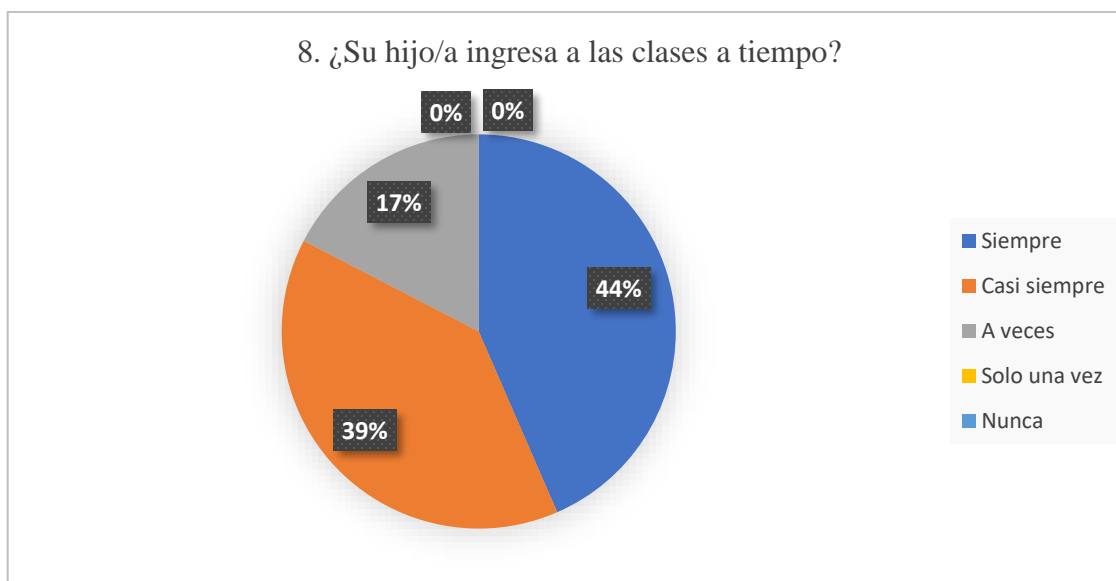
Tabla 13: Puntualidad en clases

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	10	43%
	Casi siempre	9	39%
	A veces	4	17%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	0	0%
	Total		23

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 8: Puntualidad en clases



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: La puntualidad también es un factor a considerar ya que el proceso de aprendizaje inicia desde que el docente ingresa al aula por lo cual quién no se presente a tiempo se perderá de una parte de la clase. Para este ítem el 44% de los padres respondieron que sus representados siempre ingresan a tiempo, mientras otro 39% manifiesta que casi siempre ingresan puntualmente y un 17% dice que a veces ingresan tarde por problemas de conectividad u falta de recursos tecnológicos.

9. ¿AL ESCUCHAR LAS CLASES O HACER TAREAS, EL ESTUDIANTE SE ENCUENTRA EN UN AMBIENTE ADECUADO PARA EL APRENDIZAJE?

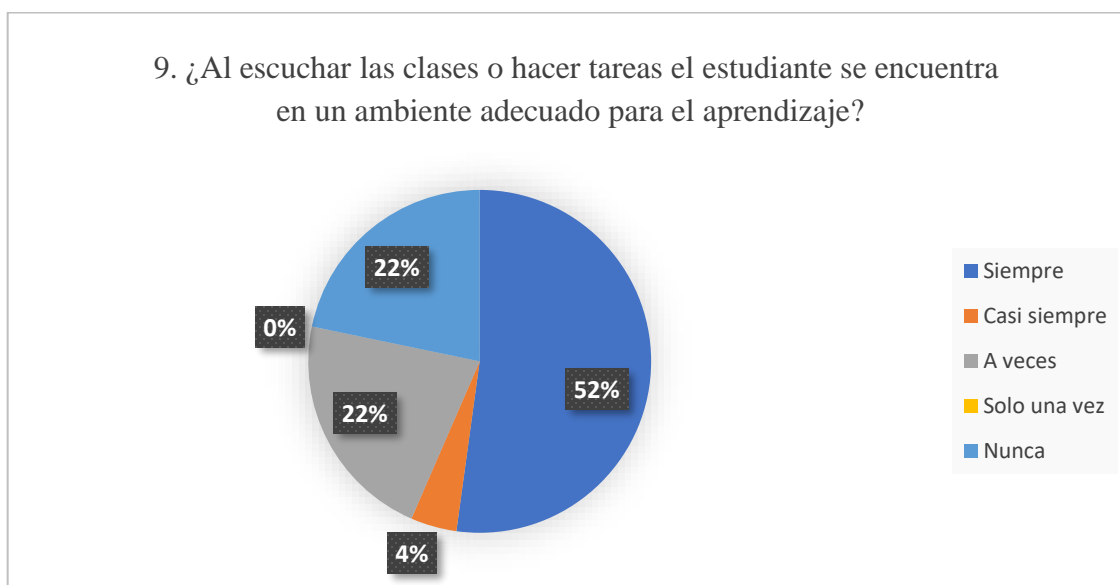
Tabla 14: Ambiente adecuado para el aprendizaje

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	12	52%
	Casi siempre	1	4%
	A veces	5	22%
	Solo una vez	0	0%
	Nunca	5	22%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 9: Ambiente adecuado para el aprendizaje



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: Al plantear esta pregunta el 52% de las respuestas se inclinaron por la opción de que el estudiante siempre se encuentra en un entorno adecuado, un 22% dice que a veces el niño o la niña está en un lugar apto, un 4% casi siempre y otro 22% de los padres manifestaron que sus hijos nunca se encuentran en un ambiente donde haya comodidad para el aprendizaje durante las horas clase o para la realización de las tareas que el docente encomienda.

10. ¿UD. HA EVIDENCIADO BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA?

Tabla 15: Rendimiento académico

N°	Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	3	13%
	Casi siempre	5	22%
	A veces	5	22%
	Solo una vez	4	17%
	Nunca	6	26%
	Total	23	100%

Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Gráfico 10: Rendimiento académico



Fuente: Encuesta realizada en la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade

Elaborado por: Gilson Steven Reyes Pozo

Análisis e interpretación: Esta pregunta se elaboró con base al rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en la virtualidad. Se obtuvo como resultado que el 26% de los estudiantes nunca tuvieron bajo rendimiento académico, el 22% menciona que a veces tuvieron notas bajas, otro 22% mantiene que casi siempre los alumnos bajaron en notas, aun así, un 17% respondió que solo una vez el promedio bajó en la asignatura, luego de ello un 13% de los padres de familia sostienen que la virtualidad ha afectado el rendimiento académico.

4.3.- Entrevista a docentes y director

1. ¿Qué piensa sobre la modalidad virtual en el sistema educativo nacional?

Director: No comparto la enseñanza actual de manera virtual porque no se interactúa directamente con la estudiante, ósea de manera física no, esa es una parte importante en cuanto la enseñanza-aprendizaje.

Docente 1: La educación no estaba prevista al menos para estos sectores que se haga virtual pero las circunstancias de la vida aquí estamos, tiene ventajas y sus desventajas, en el lugar en que vivimos la conectividad falla demasiado, una ventaja sería que por tiempos de pandemias los chicos están seguros y cuentan con el apoyo de los padres de familia.

Docente 2: La modalidad virtual en la actualidad se está dando aquí en nuestro país por la pandemia, es una opción muy importante porque de esta manera no se ha dejado la educación aún lado, sin embargo, los docentes, como los estudiantes se han ido adaptando y poco a poco se supera muchos obstáculos que se tenían.

Análisis: Actualmente, el sistema educativo nacional se está desarrollando en la modalidad virtual debido a la pandemia que azota el mundo, por ello se considera una alternativa adecuada y sostenible en estas épocas, en la cual se busca incluir a toda la comunidad educativa, sin embargo este tipo de educación aborda diversos factores importantes, tales como: los recursos tecnológicos, el aprendizaje dirigido o acompañamiento, el espacio o infraestructura, la conectividad y la interactividad, estos últimos son considerados debilidades de la educación online.

2. ¿Cuáles fueron las acciones que la institución implemento con base a lo dispuesto por el ministerio de educación en beneficio de las competencias tecnológicas que deben poseer los docentes?

Director: La presencialidad de pronto del estudiante y la relación física.

Docente 1: La institución en sí o todas las instituciones se adaptaron a la virtualidad, en la institución hubo el proceso de nosotros como docentes, compañeros, incluso los

padres de familia adaptarse a esta virtual que no entendían, que el aplicativo, que como hago, entonces hasta los mismos docentes, nos costó al principio manejar ciertos programas, tuvimos talleres por parte del ministerio

Docente 2: Nosotros entramos a realizar varios talleres de informática, muchos de estos talleres fueron destinados por el ministerio de educación y así mismo nosotros como personal docente y directivos organizamos otros talleres para prepararnos, talleres de capacitación que nos sirvió mucho para estar a la par con la tecnología, esas fueron las estrategias, así mismo auto preparación de los compañeros docentes.

Análisis: Tras la suspensión de clases el ministerio de educación instó a las instituciones al fortalecimiento de competencias docentes, por lo que los docentes de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade se auto capacitaron realizando talleres entre pares que fueron de gran utilidad para desarrollar clases en varias plataformas virtuales, así como liderar procesos educativos.

3. ¿Qué acciones se gestionó en favor de la comunidad educativa en la modalidad virtual durante el periodo lectivo 2021-2022?

Director: En cuanto a nosotros, lo que es el nivel elemental, asistíamos una vez a la semana por medio de entrega de fichas, como para ayudar y motivar a los padres a que los chicos sigan en su aprendizaje, una breve explicación directamente trabajada con los padres.

Docente 1: Por parte del ministerio teníamos que trabajar con fichas, entonces que hicimos como institución buscar ese medio, esa forma de cómo llegar al padre de familia, aun en tiempos de pandemia, ciertos docentes asistíamos los fines de semana a entregar fichas y explicar cómo van a realizar cada actividad referente a las clases.

Docente 2: Tomamos varias acciones, primero contactarnos con los estudiantes, con los padres de familia por medio de la comuna, por medio de los altos parlantes tratamos de localizarlo, para saber quiénes tenían conectividad y quienes no, ya conociendo esa estadística nosotros tuvimos que aplicar la entrega de las fichas para cada estudiante que no tenía conectividad.

Análisis: Las instituciones educativas buscaron en todo momento actuar de manera igualitaria e inclusiva, pues se realizaron varias acciones para conllevar el proceso educativo, se inició contactando a cada uno de los estudiantes vía telefónica, seguido de encuestas para determinar la presencia o ausencia de conectividad, quienes no poseían internet se beneficiaron con la entrega de fichas y explicación de la misma, dispuesta dispuestas por el ministerio de educación.

4. ¿Cuáles son los motivos que conllevaron a la deserción académica en la modalidad virtual?

Director: En el momento no, todos los estudiantes que ingresaron en el año lectivo 2020-2021 hasta la actualidad nadie ha desertado, más bien han ingresado más a la institución

Docente 1: Hay muchos, factor económico, ese fue parte de las deserciones por parte de los estudiantes, incluso hasta el mismo padre de familia se desvinculaba en cierto tiempo que era donde nosotros acudíamos a las visitas con algún directivo de la institución.

Docente 2: Deserción no hemos tenido, lo que tuvimos si es abandono, ciertos estudiantes abandonaron nosotros los íbamos a rescatar, los íbamos a buscar con los mismos profesores, porque los padres a veces no quieren que estudien, ahí acudimos nosotros hacemos las visitas a los hogares para convencerlos que estudien.

Análisis: La autoridad educativa nacional dispuso que ningún estudiante podría repetir año lectivo durante la modalidad online con el objetivo de evitar deserciones académicas, sin embargo, la población estudiada presenta repetidos intentos de abandono escolar principalmente por motivos económicos o falta de recursos tecnológicos, aunque fueron casos rescatables a partir de acciones conjuntas entre departamentos de consejería estudiantil, directivos, docentes y familia.

5. ¿Existe flexibilidad en la interactividad del sistema educativo?

Director: Si porque se dijo que los chicos así no hayan asistido a clases o de manera virtual, se hacían la entrega de fichas y muchos a veces no cumplían, pero el sistema

indico que, aunque sea con la mínima nota teníamos que dejarlos pasar porque no podía desertar ningún estudiante.

Docente 1: Sí existe flexibilidad en el sistema educativo actual.

Docente 2: Nuestro sistema educativo es muy flexible en la enseñanza, el curriculum incluso es flexible y el maestro de acuerdo a la planificación, no todos aprenden a la misma medida o el aprendizaje no es igual para todos, cada uno tiene su proceso de aprender, en ese sentido la institución educativa en conjunto con los docentes y directivos son flexibles, lo mismo el ministerio de educación es bastante flexible, eso favorece al estudiante porque en estas circunstancias no podemos estar rígidos.

Análisis: El curriculum ecuatoriano desde su inicio ha sido flexible, por lo que el sistema educativo en pandemia requirió de mucha más flexibilidad debido a los distintos cambios que esta conllevó, tomando en cuenta principalmente el proceso de adaptación del estudiante a este nuevo ambiente, así pues, se consideró la planificación de clase como eje fundamental para que los estudiantes de forma sincrónica y asincrónica desempeñaran sus actividades con facilidad.

6. ¿Qué rol desarrolló la familia en contexto educativo Online?

Director: El rol se basa en cubrir la necesidad que tiene el docente de llegar directamente al estudiante, porque muchos padres no se querían involucrar, ni aun estando en presencialidad, solo asistían el primer día a dejarlos a clase.

Docente 1: Como todo ser humano el rol de la familia es primordial dentro de nuestra comunidad y de nuestro hogar, porque si no está la familia en este tiempo que estamos, sino hubiese sido por la familia creo q ninguno de las personas no se hubiera autoeducado porque los padres también se auto educan a través de estas actividades.

Docente 2: La familia ha sido un baluarte en este sistema prácticamente pasaron a ser los profesores presenciales en casa porque la educación en casa sin la ayuda del padre de familia no podríamos hacer mucho.

Análisis: El rol de familia dentro del sistema educativo virtual primario se basó en la orientación, apoyo, motivación y supervisión de las actividades realizadas, mas no

reemplazó la labor docente, sino que facilitó este proceso tanto para el cumplimiento de la planificación, así como para los aprendizajes básicos e imprescindibles que el estudiante debe poseer, además de fortalecer la relación familiar siendo también una oportunidad para que el padre de familia sea participe del proceso formativo.

7. ¿Cómo se manejaron los contenidos en función de la adaptación del estudiante al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?

Docente 1: Existieron cambios porque ya no era como antes que un docente venía e implementaba su cátedra de acuerdo a la misma planificación, ya eran tareas específicas, cortas y aparte de eso comprensible para el padre para que pueda ayudar en casa y también nosotros por medio de virtualidad, por el tiempo límite, una hora, 45 minutos que nos dan en la virtualidad, entonces, de verdad que el cambio fue mucho.

Docente 2: Las adaptaciones se basaron en las vivencias en el proceso que estábamos pasando, todo tema o contenido va en relación a este mal que nos afecta a todos.

Análisis: Los contenidos conceptuales y actitudinales de la asignatura de lengua y literatura se tuvieron que adaptar a la situación pandémica, por consiguiente, se manejaron temas específicos, así como reducidos para la mayor comprensión ya que se tenía un tiempo limitado en cuanto a la plataforma que se utilizó, de la misma forma se enfocó la enseñanza hacia las experiencias que estaba atravesando cada uno de los estudiantes a raíz de la COVID-19.

8. ¿Cuáles son las estrategias y recursos didácticos o tecnológicos usados para que el estudiante adquiera conocimientos en Lengua y Literatura durante la hora clase?

Docente 1: Aquí nos manejamos bastante con lo que son videos educativos, diapositivas, cuentos sencillos, por medio de gráficos o un word, pdf, ampliando gráficos en secuencia para que ellos puedan observar bien para que puedan mejorar su lectura.

Docente 2: Durante la hora clase en este tiempo se ha trabajado con imágenes, videos educativos relacionados a cada uno de los temas que se vayan a dar en la clase, estamos en proceso de mentoría, estamos en talleres con mentoría nos comentan que una imagen habla por sí sola, es ahí donde nosotros extraemos del estudiante, donde afloramos con el estudiante que ellos sean quienes saquen sus propias definiciones tanto de los contenidos o del tema que se vaya a tratar.

Análisis: Las estrategias y recursos didácticos utilizados en la modalidad virtual durante la hora pedagógica fueron distintas a las que se manejaron la presencialidad, pues se implementaron nuevas plataformas, con las cuales se usó imágenes, videos, cuentos, talleres, diapositivas, música, entre otros que fomentan las operaciones mentales de pensamiento.

9. ¿Qué dificultades se presentaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los actores educativos?

Director: Muchos, no tener una herramienta como para poder ellos avanzar.

Docente 1: Muchas dificultades con padres, estudiantes, la desmotivación por la situación que estamos, la preocupación y en otros el quemeimportismo, tanto de padres de familia como del estudiante.

Docente 2: Bueno hemos tenido la dificultad principal la conectividad y otros a pesar que tenían después suspendieron, eso ha sido y nuestros problemas que tenemos en la actualidad que puede que tengas datos o planes de internet, pero a veces falla el sistema de las operadoras, no es muy bueno la cobertura en la zona norte, de Manglaralto, colonche.

Análisis: El traslado de una modalidad presencial a una virtual conlleva un sin número de dificultades para la comunidad educativa, empezando por la conectividad que en sectores rurales no posee buena cobertura, también es necesario mencionar que no todos los estudiantes tienen servicio de internet o un dispositivo, por ello la interacción entre docente-estudiante se ha desarrollado de forma compleja, por otro lado, la desmotivación es otro aspecto que conllevó el incumplimiento de tareas y por ende la alteración del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desempeño del estudiante en la modalidad virtual?

Director: Para el desempeño no hay esa interacción directa con el docente, más que todo es una necesidad muy grande de que ellos quieran participar y no lo puedan hacer, porque para poderlos escuchar a todos en una hora no se puede, tenemos que de pronto extendernos un poquito y poder atenderlos a todos para que participen.

Docente 1: Uno de los factores es el tiempo, la forma en como nosotros llegamos a los estudiantes, tampoco hay que poner mucho contenido, hay que poner las cosas claras, precisas y concisas para que el estudiante entienda o través de una actividad que ellos realicen, ellos ya saben cuál era el objetivo, cuál era la destreza en esa asignatura.

Docente 2: Los factores que incluyen en el desempeño de los estudiantes es la poca conectividad que tienen y el poco apoyo de los padres de familia, ahí podemos observar en el control que llevan los docentes que muchos chicos no cumplen con sus actividades. Otro factor es que los padres de familia a veces no retiran las fichas, eso ya es la responsabilidad de los padres que no están cumpliendo con su rol, el poco interés que tienen ciertos chicos en prepararse, otro factor es el liderazgo de los padres de familia que no cumplen su rol en casa.

Análisis: Existen tres principales razones que influyen en el desempeño de los estudiantes en la modalidad virtual, el tiempo en este sistema es imprescindible, aunque en 45 minutos no se puede satisfacer todas necesidades educativas de los alumnos se busca estrategias para la retroalimentación, otro factor es la responsabilidad de los padres de familia quienes deben orientar y supervisar el aprendizaje, por último la conectividad es vital importancia para que el alumno sea participe de manera activa, la ausencia de este merma el aprendizaje.

3.4.- ANÁLISIS GENERAL

3.4.1.- Fichas de observación

Esta técnica de recolección de datos fue de gran utilidad para ver el comportamiento que tenían los estudiantes en las clases virtuales, pero también a su vez para evidenciar las estrategias que usaba el docente para impartir los contenidos. En el transcurso de las observaciones se pudo denotar que al pasar los minutos los estudiantes empezaban a mostrar desinterés, esto se daba por diferentes factores en el momento como; el ruido de la calle o de otros miembros del hogar, la mala conexión a internet, fallas del dispositivo u aplicación, falta de motivación por parte de los padres e incluso la forma en que enseña el docente.

El padre de familia también jugó un rol de vital importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual, porque eran ellos quienes se encargaban de que su representado pusiera atención a las clases o realizara las tareas, en cuanto a lo último mencionado cabe recalcar que los padres de familia en muchas ocasiones no podían ayudar en las actividades encomendadas por el o la docente, no por quemeimportismo sino porque ellos no se sienten capacitados para enseñar de una forma en que sus hijos puedan comprender los contenidos.

La cultura también hay que recalcarla, siendo así que la cultura ecuatoriana en varios ámbitos les cuesta adaptarse a nuevos cambios por ello el pensamiento de los estudiantes estaba enfocado en lo presencial no más en otras modalidades que permitan desarrollar nuevas habilidad, y es que cabe recalcar que aunque los niños del tercer año ya nacieron en la era de la tecnología en muchas ocasiones le aburre porque necesitan tener interacción física con el docente para poder sentir a quien maneje los contenidos de manera adecuada y que pueda hacer para ellos algo comprensible.

3.4.2.- Encuesta

La encuesta estuvo dirigida a los padres de familia del tercer grado de los paralelos “A” y “B” de la unidad educativa Cesáreo Carrera Andrade con el fin de recolectar datos, mediante esta técnica se pudieron conocer varios aspectos como las dificultades que han tenido los estudiantes al entrar a una nueva modalidad de estudio.

El internet, los dispositivos móviles, las estrategias que usa el docente, la capacidad de los padres de familia para enseñar las actividades escolares y el espacio de estudio, son factores que sobresalieron como respuestas con mayor índice de porcentaje. Es importante recalcar también que todo esto se dio con base a la asignatura de lengua y literatura, por lo mismo se contextualizaron todas las preguntas e incluso una de ellas tenía relación con las calificaciones que se daban en cada ciclo escolar dando como respuesta que la mitad de los estudiantes siempre estaban subiendo y bajando su rendimiento académico por factores ya antes mencionados.

La motivación y las estrategias por parte del docente también juegan un rol importante para dar resultados a esta investigación, ya que del educador parte la mayor parte de enseñanzas que recibe el estudiante en la escuela, aunque en muchas ocasiones a este no le interesan los contenidos que se les está impartiendo llegando a demostrar aburrimiento por la asignatura o definitivamente no entrar a clases.

3.4.3.- Entrevista

Esta entrevista fue realizada a tres personas, el director de la institución y dos docentes, siendo estos actores fundamentales para el desarrollo de las clases era necesario saber su punto de vista en cuanto a esta nueva modalidad al igual que las dificultades que se les presentaron para la reanudación de las cátedras.

Se obtuvo como resultado general que incidieron varios factores como la poca preparación y relación de los docentes con la tecnología que se requería en el momento, por ello debieron capacitarse de diferentes formas, aparte de ello el ministerio de educación también brindó charlas y cursos que ayudaran a todos a manejar las TICs para el beneficio toda la comunidad educativa, de igual forma se procedía a la entrega de fichas para aquellos que no podían asistir a las clases por la conectividad.

El internet y los dispositivos móviles fueron de gran ayuda en el momento, aunque esto en poco tiempo se volvió en contra, ya que la conexión era mala y no permitía que los estudiantes pudieran comprender lo que decía el docente, esto porque no llegaba completo el mensaje que quería impartir el profesor, con esto se dio paso a una baja en el rendimiento académico que demostraba que los estudiantes no se estaban adaptando a la nueva modalidad de estudio.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a lo expuesto a lo largo de este estudio referente al proceso de adaptación al entorno virtual en estudiantes del tercer grado se concluye que:

- Los principales factores que inciden en el proceso de adaptación al entorno virtual de aprendizaje de los estudiantes se refieren a problemas al iniciar las clases virtuales, específicamente a la presencia de dificultades en cuanto a recursos tecnológicos, tales como: conectividad o aparatos electrónicos, además el desempeño de los padres de familia enfocado en un aprendizaje dirigido, siendo estos incapaces de enseñar distintos contenidos abordados a lo largo de la modalidad.
- El proceso de adaptación hace referencia al periodo mediante el cual se busca ajustar a un individuo a un determinado entorno, con respecto al entorno virtual definido como espacio cibernético, por tanto, el proceso de adaptación al entorno virtual conlleva diversos aspectos que los relacionan estos dos aspectos, tal es el caso de la interactividad este proceso comunicativo bilateral permite establecer relaciones interpersonales fomentando la adaptación del alumno al nuevo entorno.
- El proceso de adaptación a la modalidad virtual se refleja en el rendimiento académico que tienen los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, por lo mismo, es importante hacer énfasis en el aprendizaje que logran alcanzar los docentes en los estudiantes mediante la virtualidad. Aunque en muchas ocasiones ciertos profesores no aplican las estrategias adecuadas a las clases online, sino que siguen basándose en didácticas para la modalidad presencial con pedagogías tradicionales, esto suele ser tedioso y no permite que el alumnado pueda interactuar de forma activa con el docente truncando en muchos momentos el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que conlleva a que el niño o la niña pierda el interés por la clase y no pueda comprender de una forma adecuada los contenidos impartidos.

RECOMENDACIONES

- El sistema educativo virtual por el que está cursando nuestro país debe ser complementado con plataformas donde exista interactividad, así como la flexibilidad en tiempo y espacio con el objetivo de un proceso de enseñanza-aprendizaje integral que salvaguarde la salud de la comunidad educativa.
- Los padres de familia desempeñan un rol fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por ello el ministerio de educación en conjunto con la institución educativa y el departamento de consejería estudiantil debe realizar campañas de bienestar físico y psicológico, así mismo, capacitaciones para que los tutores legales aprendan manejar aparatos tecnológicos y de la misma forma manejar contenidos adecuados para la edad de sus hijos.
- El desinterés de los estudiantes está ligado a las estrategias usadas por los docentes, por esto es necesario que estos implementen diversas herramientas y optimicen de mejor manera el tiempo, adaptando y personalizando el proceso formativo a cada uno de los educandos con el fin de que no exista aburrimiento, ni indisposición.
- En la modalidad virtual la calidad educativa se ha visto muy afectada, pues se lidio con sistemas improvisados que no se adaptan con facilidad al contexto del estudiante, esto no implica que se tenga que usar modelos arcaicos, sino que hay que reorganizar el modelo constructivista usado por el ministerio de educación ya que el estudiante es activo y protagonista, así, como el papel del padre de familia direccionado a la supervisión o apoyo, mas no a reemplazar la labor docente.
- El rendimiento de los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura en modalidad virtual está evidenciado por la presentación de portafolios, siendo el proceso de revisión a base de muchas actividades denominadas fichas, que en ciertas ocasiones podría ser costosas para la familia, por tanto la evaluación a nivel virtual debería enfocarse en diversas expresiones artísticas que simbolicen el aprendizaje de diversas maneras e incluyendo a la familia como componente principal, promoviendo así la creatividad e imaginación, mejorando así el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Aguilar Tobin, M. D. (2020). *Los entornos virtuales de aprendizaje y su pertinencia en las escuelas de Diseño*. Guadalajara: Universidad de Sonora.
- Armijos, G. (2016). *El método de estudio dirigido como estrategia didáctica para potenciar el aprendizaje*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Bolívar, A. (2016). *Individualismo y comunidad profesional en los establecimientos escolares en España: limitaciones y posibilidades*. Curitiba - Brazil: Educar em Revista.
- Catalán, A., Franco, M., & Segura, E. (2015). *Juegos escenificados para desarrollar el proceso de adaptación escolar en alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 0393 Shunte, Tocache – 2011*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Trujillo - Perú.
- Chimarro, D., & Haro, Y. (2020). *ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR EN ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE IBARRA EN EL PERIODO 2019-2020*. Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra.
- Condo Sánchez, A. S. (2016). *LA ADAPTACIÓN ESCOLAR Y EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD, JORNADA VESPERTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN MONTALVO", CIUDAD DE AMBATO. PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato - Ecuador.
- Cóndor, I. (2020). *Los objetos virtuales de aprendizaje en el proceso educativo matemático de estudiantes de básica media*. Trabajo de titulación, Universidad tecnológica Indoamerica, Maestría en educación, Quito.
- González, M., & Benchoff, D. (2019). *Personalización y adaptación en un ambiente virtual de aprendizaje basada en estilos, conocimiento previo y errores frecuentes*. Argentina: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Guanoluisa, B., & Yautibug, Y. (2018). *Las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Guerra, P. (2020). *El uso de entornos virtuales en el proceso enseñanza aprendizaje de una segunda lengua estudio de caso*. Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Maestría en Innovación en Educación, Quito.
- Guillén, M., & Noboa, J. (2020). *Uso de entornos virtuales y su incidencia en el aprendizaje, diseño de una guía metodológica para la utilización de entornos virtuales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Hirald, R. (2013). *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia*. EDUTEC.
- Llerena Acosta, J. J. (2016). *INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA REPLICA EUGENIO ESPEJO*. Ambato.

- Llerena Acosta, J. J. (2016). *INFLUENCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA REPLICA EUGENIO ESPEJO*. Ambato.
- Martínez, N. L., Ruíz, E. I., & Galindo, R. M. (2015). Ambientes virtuales de aprendizaje y sus entornos con diseños abiertos y restringidos para la construcción del conocimiento; diferencias y similitudes. *Sistema de Universidad Virtual, México*.
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo de EGB Y BGU*. Misión de todos .
- Ministerio de Educación. (2021). *Agenda educativa digital 2017-2021*. Gobierno del Encuentro.
- Mora, Y. R. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales* . Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Mullo, G. P. (2018). *Entorno virtual de aprendizaje interactivo en tres dimensiones y su relación con los procesos cognitivos en la educación* . Ambato .
- Olvera, I. G. (2019). *Los entornos virtuales como estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje en la asignatura de las ciencias naturales, diseño de un aplicación interactiva*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil .
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.
- Otálora Luna, J. E., Parra Valencia, J. A., & Cocunubo Suárez, J. I. (2018). *Propuesta para la evaluación de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje con base en estándares de Usabilidad*. Colombia: Tecnológicas.
- Pinzon Porres , S. (2015). *FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL GRADO DE PREKINDER DEL INSTITUTO EXPERIMENTAL DE LA ASUNCIÓN*. Guatemala.
- Rodríguez Andino, M. d., & Barragán Sánchez, H. M. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. Macas: Universidad Católica de Cuenca.
- Sánchez, M., Paule, P., Cerezo, R., & Álvarez, V. (2015). *Modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en eLearning*. España: Universidad de Oviedo (España).
- Serrano, J. V. (2018). *Aulas virtuales en la web 2.0 y su incidencia en el aprendizaje significativo, creación de una guía virtual del uso de redes sociales como aulas virtuales* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Suárez, T., & Yolman, M. (2020). *Estrategia didáctica basada en la implementación de herramientas TIC como apoyo del área de investigación*. Trabajo de grado y tesis, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Ciencias de la educación , Boyacá.
- Torres, C. (2015). *INFLUENCIA DE LA ARMONÍA FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. Universidad de Guayaquil, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL,
Guayaquil.

UNESCO. (2021). Entorno Virtual de Aprendizaje Accesible. *Revista Juventud y Ciencia Solidaria*.

Vélez Vasco, I. C. (2015). *Acompañamiento de los docentes en el proceso de adaptación escolar de niñas y niños de Preescolar en el Colegio Tercer Milenio*. Caldas - Colombia.

ANEXOS

Anexo A.- Formato Ficha de Observación

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA ACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA			
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE					
Nombre del docente:				N° de estudiantes:	
Objetivo de la ficha: Recopilar información en cuanto al proceso de adaptación en entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de tercer grado de EGB					
CRITERIOS GENERALES				SI	NO
1	Cumple con puntualidad la hora clase				
2	Se encuentra en un espacio apto para el aprendizaje				
3	Acata normas de la institución				
4	Enciende la cámara y el micrófono durante el proceso de enseñanza-aprendizaje				
5	Posee un rol activo durante la hora clase				
6	La participación en clase se da con facilidad y cuando el docente lo requiere				
7	La actitud es adecuada en las actividades áulicas				
8	Existe interacción entre pares				
9	Muestra comprensión de las diversas temáticas				
10	Es responsable en sus actividades de clase				
11	Ayuda a sus compañeros en caso de necesidad				
12	Se evidencia interés en la asignatura				
Observaciones:					

Anexo B.- Formato de la encuesta

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**Encuesta dirigida a padres de familia del tercer grado de educación
básica de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade en la
modalidad virtual**

1. ¿Con qué frecuencia su hijo tuvo problema al iniciar las clases virtuales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

2. ¿Se han presentado dificultades en cuanto a recursos tecnológicos?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

3. ¿Su representado demuestra que aprende en las clases virtuales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

4. ¿Cuándo envían tareas se siente capacitado para enseñar a su hijo/a?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

5. ¿El docente usa diferentes formas para la enseñanza de las clases?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

6. ¿El estudiante muestra desinterés en las clases? (Se duerme, no presta atención)

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

7. ¿El docente motiva a los estudiantes aprender durante las clases virtuales?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

8. ¿Su hija/o ingresa a las clases a tiempo?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

9. ¿Al escuchar las clases o hacer tareas, el estudiante se encuentra en un ambiente adecuado para el aprendizaje?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

10. ¿Se evidencia bajo rendimiento académico en la enseñanza de Lengua y Literatura?

SIEMPRE CASI SIEMPRE A VECES SOLO UNA VEZ NUNCA

Anexo C.- Bateria de preguntas para entrevista

NOMBRES:

APELLIDOS:

TÍTULO PROFESIONAL:

CARGO EN LA INSTITUCIÓN:

La entrevista será aplicada únicamente al director y a los docentes de lengua y literatura del tercer año de educación básica con el fin de recolectar datos que permitan tener un sustento valido para esta investigación.

1. ¿Qué piensa sobre la modalidad virtual en el sistema educativo nacional?
2. ¿Cuáles fueron las acciones que la institución implemento con base a lo dispuesto por el ministerio de educación en beneficio de las competencias tecnológicas que deben poseer los docentes?
3. ¿Qué acciones se gestionó en favor de la comunidad educativa en la modalidad virtual durante el periodo lectivo 2021-2022?
4. ¿Cuáles son los motivos que conllevaron a la deserción académica en la modalidad virtual?
5. ¿Existe flexibilidad en la interactividad del sistema educativo?
6. ¿Qué rol desarrolló la familia en contexto educativo Online?
7. ¿Cómo se manejaron los contenidos en función de la adaptación del estudiante al entorno virtual de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura?
8. ¿Cuáles son las estrategias y recursos didácticos o tecnológicos usados para que el estudiante adquiera conocimientos en Lengua y Literatura durante la hora clase?
9. ¿Qué dificultades se presentaron en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los actores educativos?
10. ¿Cuáles son los factores que influyen en el desempeño del estudiante en la modalidad virtual?

Anexo D.- Observación de las clases online de 3^{ero} “A”



Fuente: Observación de la clase de lengua y literatura de 3^{ero} “A”

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Observación de la clase de lengua y literatura de 3^{ero} “A”

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Observación de la clase de lengua y literatura de 3^{ero} “A”

Autor: Gilson Reyes Pozo

Anexo E.- Observación de las clases online de 3^{ero} “B”



Fuente: Observación de la clase de lengua y literatura de 3^{ero} “B”

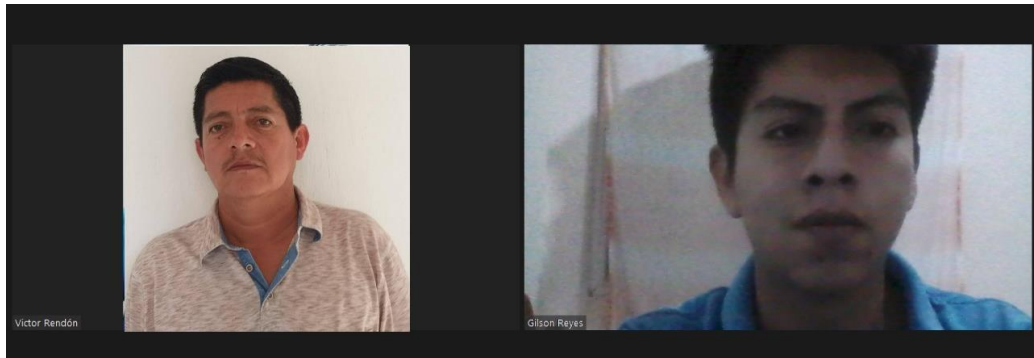
Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Observación de la clase de lengua y literatura de 3^{ero} “B”

Autor: Gilson Reyes Pozo

Anexo F.- Entrevista a director y docentes de lengua y literatura



Fuente: Entrevista vía zoom al director de la institución educativa MSc. Víctor Rendón

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Entrevista a la docente de lengua y literatura de 3^{ero} “A” Lcda. Reina Orrala

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Entrevista al docente de lengua y literatura de 3^{ero} “B” Lcdo. John Rodríguez

Autor: Gilson Reyes Pozo

Anexo G.- Aplicación de encuestas a padres de familia de 3^{er} paralelo “A” y “B”



Fuente: Explicación de la encuesta a los padres de familia antes de aplicarla

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Explicación de la encuesta a los padres de familia antes de aplicarla

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Aplicación de la encuesta a los padres de familia en sus hogares.

Autor: Gilson Reyes Pozo

Anexo H.- Tutoría en las aulas por parte de los docentes



Fuente: Tutorías impartidas por los docentes en la institución educativa

Autor: Gilson Reyes Pozo



Fuente: Tutorías impartidas por los docentes en la institución educativa

Autor: Gilson Reyes Pozo

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**PROCESO DE ADAPTACIÓN AL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL ELEMENTAL DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PERIODO LECTIVO 2021-2022.**”, elaborado por la egresado Gilson Steven Reyes Pozo de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,


.....

Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR



Document Information

Analyzed document	PROCESO DE ADAPTACIÓN AL EVA - GILSON URKUND.docx (D113341862)
Submitted	2021-09-24 10:54:00
Submitted by	
Submitter email	gilson.reyespozo@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	lbaquecatuto.upse@analysis.urkund.com