



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TITULO:

“Aprendizaje autorregulado para el aprendizaje de las Ciencias Naturales de los estudiantes de básica Superior”

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

AUTOR:

Josue Abraham González Suarez

TUTOR:

MSc. Aníbal Puya Lino.

LA LIBERTAD-ECUADOR

SEPTIEMBRE 2021



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**APRENDIZAJE AUTORREGULADO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.**”, elaborado por el egresado Josué Abraham González Suárez de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino Mgt.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Josué Abraham González Suárez, portador de la cedula No. 2450274135, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “APRENDIZAJE AUTORREGULADO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Josué Abraham González Suárez

C.I.:2450274135

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DEDICATORIA

A Dios:

Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de este camino en la Licenciatura de Educación Básica. Por darme fuerzas para poder seguir adelante y nunca darme por vencido.

A mis Padres:

Sin ellos no hubiese logrado alcanzar esta meta profesional. A mi madre por sus sabios consejos y sobre todo en ayudarme a fortalecerme más en Dios cuando pensaba que todo estaba perdido. A mi Padre por incúlcame valores y principios que como personas son de gran importancia, pero sobre todo saberme guiar con amor.

A mis maestros:

Por el esfuerzo y la dedicación al momento de compartir sus conocimientos, la dedicación al impartir su cátedra que será de utilizado como apoyo en la vida real.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios que sin el no podría haber llegado hasta donde lo he hecho que con su amor y misericordia me ha sabido guiar, a mis padres y familiares que fueron los que me inculcaron buenos valores y principios que hoy como persona aplico en la sociedad, al saberme guiar por este camino de la vida que no es fácil. A mi tutor que por su paciencia y enseñanza me supo guiar en la realización de este trabajo y que mediante sus enseñanzas he aprendido como es la vida de un docente y la de un buen ser humano, y poder contribuir como un miembro importante en esta sociedad. También a la institución educativa por abrirme las puertas para poder llevar a cabo mi investigación.

Josué Abraham

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se realizó un análisis de cómo es el proceso de la autorregulación, en la asignatura de las ciencias naturales en los estudiantes de la básica superior en la unidad educativa Simón Bolívar. Esto hace énfasis a la problemática en sí, sobre la autorregulación utilizada en los procesos del aprendizaje por parte de los estudiantes es de gran influencia para que el mismo se autorregule su manera de aprender y cómo mismo adquiere los conocimientos brindados por parte del docente en una clase. El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativa en donde la población fue de 50 estudiantes del 10 año de básica superior. Se lleva a cabo la metodología en donde se llevaría a cabo la búsqueda y recogida de la información que en base a una encuesta y posterior entrevista se lo realizaría la docente y alumno que son los principales autores del acto educativo. El proceso de autorregulación dentro de esta institución educativa que emplean los estudiantes son que ellos mismos planifican como realizar sus actividades o presentaciones de trabajos, en el cual se desempeñan en hacerlo de la mejor manera para obtener una buena calificación, desempeñan una autorreflexión donde están conscientes de los resultados que son obtenidos y si la docente les esta imparte bien los contenidos. Esta misma temática es tomada en el proceso educativo que es desarrollado tanto por preguntas y videos que complementan el aprendizaje en el aula de clases. Cabe recalcar que estos procesos pertenecen al modelo de la autorregulación de Zimmerman.

Palabras claves

- Aprendizaje Autorregulado
- Aprendizaje Ciencias Naturales
- Educacion Basica Superior

Índice

PORTADA	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I	2
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Preguntas secundarias	3
1.4. Objetivo general:.....	4
1.6. Justificación	4
1.7. Delimitación.....	5
1.8 Limitaciones.....	5
Capítulo II	7
II. Marco Teórico.....	7
2.1 Antecedentes de la Investigación.....	7
2.2 Bases teóricas:.....	9
Autorregulación Académica	9
2.2.1. Características del estudiante autorregulado	9
Modelos de autorregulación.....	10
2.2.3. El modelo de B. Zimmerman.....	10
2.2.3. Modelo Heurístico del Aprendizaje Autorregulado, de Boekaerts	11
2.2.4. Modelo “Planificación, Ejecución, Evaluación” (PLEJE), de Rosario, Núñez y González-Pienda.	13
2.2.5. Modelo de Paul R. Pintrich al estudio de la Autorregulación.....	14
2.2.6. El modelo de autorregulación de Kanfer	15
2.2.7. El modelo de autorregulación de Barkley: Tratamiento del TDAH (IV).....	16
2.3. Ventajas y Desventajas de la Autorregulación.....	18
Desventajas: Podemos encontrar dos muy bien marcadas.	19
2.4 Subprocesos de la autorregulación.....	19
2.5 Los procesos cognitivos sociales de la autorregulación.....	21
2.6 Monitoreo y evaluación de la autorregulación.....	23
2.7 Fijación de metas y objetivos.....	24
2.8 Definición de aprendizaje	25

2.8.1 Características del aprendizaje.....	25
2.9 Tipos de aprendizaje	27
2.10 Procesos Metodológicos y estrategias del aprendizaje	30
2.11 Estrategias del aprendizaje áulico para el docente	31
Sistemas de Variables o Hipótesis	32
Hipótesis	32
CAPÍTULO III.....	36
3.ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	36
3.1 Tipo de Investigación.....	36
3.2 Diseño de investigación	36
3.3 Técnicas de recolección de la información	37
CAPÍTULO IV.....	39
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1 Análisis de resultados y discusión	39
4.3 Análisis e interpretación y resultado de la entrevista.....	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.....	49
Referencias bibliográficas:.....	51
ANEXOS	54
Anexo A	55
Anexo B	56
Anexo C	57

Índice de Figura

Figura 1: Modelo de B. Zimmerman	11
Figura 2: Modelo de autorregulación de Bea karts.	12
Figura 3: Modelo de autorregulación de Boekarts	12
Figura 4: Modelo de Planificación, Ejecución, Evaluación de Rosario, Núñez y González Pienda.	13
Figura 5: Modelo de autorregulación de Pintrich	15
Figura 6: Modelo de autorregulación de Kanfe	16
Figura 7: Modelo de autorregulación de Barkley	17
Figura 8: Modelo de autorregulación de Barkely	18

Índice de Tabla

Tabla 0-1realiza un autocontrol de tareas.....	39
Tabla 2: Condiciones en el desarrollo del aprendizaje.	40
Tabla 0-3: Valoración de auto juicio propia.....	40
Tabla 0-4: Creatividad limitadas al pensar.....	41
Tabla 0-5: Realización de tareas escolares.....	42
Tabla 0-6: Técnicas o estrategias al momento de deberes.....	43
Tabla 0-7: Motivación para estudiar la asignatura de Ciencias Naturales.....	43
Tabla 0-8. La docente incentiva aprender más sobre la asignatura de Ciencias Naturales..	44
Tabla 0-9: Satisfacción con tu rendimiento académico	45
Tabla 0-10: Su rendimiento académico es bueno.....	46

Índice de Gráficos

Gráfico 1: El modelo de Zimmerman.	10
Gráfico 2: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	39
Gráfico 3: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	40
Gráfico 4: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	41
Gráfico 5: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	41
Gráfico 6: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	43
Gráfico 7: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	44
Gráfico 8: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	44
Gráfico 9: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	45
Gráfico 10: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar	46

Índice de Anexos

Anexo 1: Encuesta para los estudiantes del 10mo de Básica	55
Anexo 2: Preguntas de entrevista para los docentes de Ciencias Naturales.....	56
Anexo 3: Entrevista a la MSc Marly de la Cruz docente de la asignatura de Ciencias Naturales.....	57
Anexo 4: Entrevista al MSc Oswaldo de la Cruz docente de la asignatura de Ciencias Naturales.....	57

INTRODUCCIÓN

La autorregulación en el contexto educativo se refiere a un hecho psicológico, que se relaciona con la capacidad y las debidas habilidades para controlar nuestros propios pensamientos, emociones y acciones. A través de la autorregulación somos capaces de controlar conscientemente la cantidad que comemos, si nos rendimos al impulso, la ejecución de tareas, pensamientos obsesivos, y nos permitimos el reconocimiento de nuestras propias emociones. De esta manera podemos afirmar que la autorregulación personal es un proceso vital que permite a las personas comportarse adecuadamente, al momento de realizar las tareas de manera oportuna, y abstenerse de actividades que puedan ser perjudiciales para la propia subsistencia. En sí la autorregulación se utiliza por tanto en una serie de procesos incluyendo la regulación emociones, pensamientos y acciones de control, restricción física o de comportamientos.

Esta investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo trata de manera general sobre la problemática, la formulación de preguntas y objetivos del proceso investigativo. También una justificación del porqué de la interrogante a investigar. Esta investigación posee explicado las diversas limitaciones, como es el caso de la pandemia del covid-19 en el cual no se pudo realizar de la mejor manera las debidas averiguaciones del tema.

En el segundo capítulo trata sobre los antecedentes, bases teóricas se desarrollan sobre las variables de la investigación, se plantea un monitoreo y fijación de objetivos. Por último, se refiere a la hipótesis y cuadro de variables de que a futuro se podrían realizar en esta temática a investigar.

En el tercer capítulo se lleva a cabo la metodología sobre el tipo de investigación, los instrumentos en donde se llevaría a cabo la búsqueda y recogida de la información que en base a una encuesta y posterior entrevista se lo realizaría la docente y alumno que son los principales autores del acto educativo.

En el capítulo cuarto se llevará a cabo los resultados obtenidos y su posterior análisis de la encuesta y entrevista tanto por el docente y estudiante. Después de esta se encuentran las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo. Completando aquello al final están los anexos donde se encuentran las debidas evidencias investigativas.

Capítulo I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se basa en el aprendizaje autorregulado empleado por los estudiantes de la Unidad Educativa ‘‘Simón Bolívar ‘’, en el nivel superior, donde se indagará sobre los procesos de autorregulación y si los alumnos procesan adecuadamente la información al momento de realizar las actividades de aprendizaje o investigaciones previas, por parte de la docente en donde se efectúa correctamente la metodología en el proceso educativo.

El estudio de la autorregulación surge a partir del rendimiento y desenvolvimiento del alumno que realizan por sí mismos. En la educación ha tomado otro enfoque en términos de conocimiento, puesto que en épocas anteriores se creía que el estudiante solo era un punto de recepción de información. A lo largo del tiempo se ha podido ver cómo el alumno busca mediante diferentes procesos, no solo la recepción de dicho conocimiento, sino también su utilidad ante situaciones del medio.

La autorregulación es el desarrollo en donde se toman en cuenta un proceso repetitivo que implican ya sea personal, conducta y de tipo ambiental. Es cíclico porque incluye procesos que se realizan antes, durante y después del desempeño académico. Hay una fase de previsión que se refiere a la planeación de las acciones para aprender, otra de control que se presenta durante el aprendizaje, en donde influyen la atención, acción, donde posteriormente al desempeño y que es una autorreflexión sobre los esfuerzos realizados. De manera que nace un comportamiento de la sociedad cognitiva que es muy evidente cuando existen relaciones entre personas y el medio en donde se desarrollan para el proceso mismo del aprendiz.

A nivel mundial diversos trabajos e investigaciones sobre este tema han dejado avances en diferentes áreas y temáticas de la educación, con resultados notorios y de gran valor. Mediante investigaciones previas nos han permitido saber los procesos tradicionales de enseñanza en un sentido único, que favorece el aprender del profesor al, en el cual el docente solo es el receptor que pone en práctica el desarrollo del pensamiento crítico, mediante esto se llega a ejecutar una reciprocidad de conocimiento y aprendizaje entre ambos.

El sistema educativo en Ecuador busca que sus estudiantes construyan su propio conocimiento, en la actual propuesta del ministerio de educación, mediante el currículo integrado, pretende tener una orientación constructivista en donde se estructura con un currículum abierto, dejando en manos de los profesores qué, cuándo y cómo enseñar, esto se enfrenta al problema de enseñar ciencias de una manera correcta en donde el estudiante mismo aprenda y sepa elaborar su propios conocimientos.

Asimismo, en las unidades educativas de la provincia de Santa Elena hay este tipo de problemáticas que no complementan el proceso de enseñanza- aprendizaje, considerándose que esto es importante en el acto educativo. Los conocimientos para los individuos de una determinada sociedad son grandes retos para la educación, en donde hay mucha relevancia entre el compromiso y actuación personal de quien aprende de una forma crítica y cognitiva, la educación está dirigida a ayudar a los alumnos en su procesos y etapas escolares de la vida.

El debate se ha trasladado hacia cómo mejorar la educación institucional en el ecuador de todos los estudiantes para el aprendizaje de la ciencia naturales, de una forma divertida de seguir aprendiendo. Además, los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en cuanto a sus esfuerzos por aprender, ya que son conscientes de sus habilidades y limitaciones, además, su comportamiento, de los estudiantes de cómo se autorregulan y que procesos utilizan. Con la opción de poderla utilizar de manera correcta en un futuro profesional. Ante esta problemática se plantean las siguientes preguntas de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo se realiza el aprendizaje autorregulado en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes del 10 año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Simón Bolívar?

1.3. Preguntas secundarias

1.3.1. ¿Cuál es el proceso de autorregulación del aprendizaje que emplean los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

1.3.2. ¿Qué proceso de autorregulación se aplica con mayor frecuencia por los estudiantes en el área de Ciencias Naturales?

1.3.3. ¿Qué estrategias de autorregulación académica facilitan el proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales?

1.4. Objetivo general:

Describir el aprendizaje autorregulado en los procesos de aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes del 10 año de educación básica superior de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

1.5. Objetivos específicos

1.5.1. Diagnosticar los procesos de autorregulación del aprendizaje que emplean los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

1.5.2. Identificar el proceso de autorregulación aplicado con mayor frecuencia por los estudiantes en el área de Ciencias Naturales.

1.5.3. Describir las estrategias de autorregulación académica que aplican los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales.

1.6. Justificación

El proceso de la autorregulación es un elemento fundamental para la enseñanza de competencias, el enfoque cognitivo social lo define y valora. También hace mucha relevancia a diversas características de la autorregulación, la ventaja, la posibilidad de cómo se puede desarrollar y de evaluar en los educandos. La autorregulación cognitiva permite que el docente ahorrar energía y gestionar las múltiples tareas o planificaciones académicas que rodean. Una de los resultados que se podría generar al llevar cabo bien ese proceso serio como: reducir el cansancio físico, que esto al igual mejoraría práctica profesional por parte del docente hacia el alumno.

En la educación ha habido muchos cambios repentinos que han dado resultados impactantes, hoy en la actualidad la educación está basada en competencias, con un enfoque que prepara a los estudiantes de una manera íntegra al unir el desarrollo de los contenidos, con integración habilidades o actitudes que se desempeñan para un óptimo aprendizaje.

La autorregulación se define como una autonomía de un estado activa por parte del estudiante hacia la adquisición de conocimientos, a partir de una serie de habilidades que permitan dicha adquisición. Esto se relaciona con un propio pensamiento, observación, y control del comportamiento para obtener un aprendizaje más efectivo. El aprendizaje autorregulado académica independiente es muy efectiva que apunta a tener una capacidad metacognitiva, con motivación intrínseca y al desarrollo de estratégica.

Otras clases de autorregulación serían las siguientes como el aprendizaje autodirigido, aprendizaje autónomo o independiente. La incorporación de autorregulación en la enseñanza

de las ciencias naturales, es el motor de la elaboración teórica y los modelos teóricos se elaboran para ella y desde ella.

La autorregulación permite a los estudiantes pongan en práctica estrategias de aprendizaje que son necesarias para alcanzar los objetivos establecidos. Con regulación de nuestros propios pensamientos, sentimientos y acciones podemos lograr nuestros objetivos y metas a cumplir. Esto significa que somos capaces de regular lo que pensamos, lo que sentimos, al saber manejar nuestras acciones podemos resolver cualquier situación que se les presente en la vida diaria, ya sea de manera positiva, productiva o ya sea con un beneficio para uno mismo y a los demás individuos. Por eso esta investigación se basa en como poder utilizar y saber más de este tema que se da en el ámbito educativo y la relación docente-estudiante.

Esta investigación tiene como beneficiarios directos a los estudiantes de la entidad educativa, donde mediante este estudio se pretende mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de ciencias naturales. El beneficiario indirecto sería la institución educativa ya que serían los primeros en beneficiarse y mejorar su calidad en la educación tanto a nivel de la forma de aprendizaje del estudiante como modelos a seguir para las demás instituciones educativas en la provincia y en el Ecuador.

1.7. Delimitación

Universo de estudio: Escuela de Educacion Basica del cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo-Muey.

Unidad de estudio: Unidad Educativa Simón Bolívar.

Objeto de estudio: Aprendizaje autorregulado para el aprendizaje de las ciencias naturales.

Sujeto de estudio: Estudiantes del 10 año de Educacion Básica de la Unida Educativa ‘‘Simón Bolívar ‘’, cantón la Salinas, parroquia José Luis Tamayo-Muey.

1.8 Limitaciones

En el proceso de la investigación hubo varias complicaciones, por el factor tiempo en realizar la investigación en donde los procesos de aceptación por parte de la institución educativa se hicieron esperar, por otro lado para hacer la recolección de datos en la escuela no sería de manera presencial, ya que en la actualidad estamos viviendo una de las peores crisis sanitarias de la historia que es el caso del covid-19 que es altamente contagioso y ha causado muchas pérdidas humanas lamentables.

Se ha convertido en una competencia transversal en el ámbito de la educación por su importancia en el aprendizaje. Esta teoría educativa de carácter cognitivo social, es la que resalta un valor en el compromiso y actuación personal de quien aprende de una forma autónoma, independiente y permanente. La parte innovadora sería como mejorar la manera de desarrollar los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes en el área de ciencias naturales.

Capítulo II

II. Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

Román (2015) en su estudio *“El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje”*, el objetivo de este trabajo investigativo fue sobre las metodologías utilizadas por la docente con los estudiantes de 8 años de edad con una población de 156 personas, donde utilizaría una metodología cuantitativa donde dio como resultado que la metodología de enseñanza no era la adecuada. Posteriormente la conclusión es que la autorregulación es una herramienta para poder potenciar las aptitudes académicas.

Ruiz, (2016) en su estudio *“Los recursos de las Tic favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo: estudiante autónomo ya autorregulado car cómo los recursos TIC favorecen las estrategias del aprendizaje autónomo y autorregulado del estudiante “*, en este trabajo fin responder la interrogante a ver si el aumentar del autonomía por parte del estudiante crearía en sí su propio conocimiento, la población para este estudio fueron estudiantes de 12 a 14 de edad, se utilizó una metodología cuantitativa tipo explicativa. Dio como resultado que lo estudiantes utilizaban las Tic con un uso no adecuado de la información. La conclusión fue que las estrategias de aprendizaje que son autorreguladas sirven como acciones de procesos dirigidos hacia el desarrollo de la información o habilidades que va de la mano con la gestión, propósito y percepciones del estudiante.

Barrios (2019) en su investigación *“El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos “* el objetivo constaba en poner en práctica el desarrollo de una pedagógica que estaba guiada al enseñar con una reflexión en las actividades de aula que se iban a evaluar los procesos mentales de la metacognición. El estudio se desarrolló con la participación de 107 estudiantes universitarios de la carrera de Psicología de una universidad privada ubicada en la ciudad de Bogotá, donde la metodología mixta secuencial explicativa fue la base de la investigación, como resultado indican que la reflexión explica parte del rendimiento académico de los estudiantes y funciona como un dispositivo para la generación de movilidad funcional respecto al estilo cognitivo, en conclusión, el aprendizaje autorregulado y el

rendimiento académico en estudiantes de diferentes estilos cognitivos en la dimensión de dependencia-independencia de campo.

Yupanguí (2016) en su trabajo *“Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior”*, la meta principal de este trabajo investigativo fue en tratar sobre estrategias con procesos del pensamiento que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica superior. La metodología se basó en la investigación de campo utilizando las técnicas como la observación y resultados permitieron identificar la principal causa para que exista una práctica de aprendizaje autorregulado por parte de los estudiantes donde el desconocimiento de estas estrategias aprendizaje que ayudan en los procesos metacognitivos que permiten desarrollar capacidades superiores. En conclusión, se determinó que la inducción a la práctica mediante estructuras básicas de procesos de autorregulación de aprendizaje, es la manera más adecuada para desarrollar la autonomía estudiantil, estas son aplicadas de manera correcta por los profesores el cual fortalecerán el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Herrera, (2017) en su estudio *“Diseño e implementación de una propuesta metodológica para la resolución de problemas en la interpretación del aprendizaje autorregulado y colaborativo”*, el objetivo de este trabajo en plantear un proceso metodológico óptimo para el aprendizaje de la asignatura de física para la resolución de problemas e interpretación de figuras en movimiento en una sola dimensión que lo pongan en práctica en el aprendizaje autorregulado. La metodología utilizada fue cuantitativa, donde los resultados reflejaron hechos relevantes que permitieron ofrecer al estudiante un nuevo material instruccional para mejorar su desempeño académico a través de estrategias motivacionales autorreguladas. En conclusión, la transmisión de conocimientos, sino que, además, debe estimular en los alumnos el propio deseo de adquirir conocimientos y despertar su espíritu crítico, es decir, el estudiante es el centro del aprendizaje y el fin es obtener una buena calidad de la enseñanza como se demostró en este estudio.

Quisirumbay (2017) en su trabajo *“Metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela General Vicente Anda Aguirre, de la parroquia Las Naves, cantón Las Naves, provincia Bolívar, periodo 2010 - 2011”*, tuvo como finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo y contribuir a la formación integral del estudiante, contribuyendo con ello al buen vivir. La metodología cuantitativa fue la utilizada en este estudio, donde los resultados reflejan una aplicación de metodologías activas por parte de los docentes especialmente orientados a la comprensión de los contenidos. Como conclusión las metodologías activas

desarrollan el pensamiento crítico de los estudiantes, se constituye en condición necesaria pero no suficiente, las mismas deben utilizarse con el propósito deliberado de activar y ejercitar las habilidades intelectuales, de inducir el pensamiento crítico.

2.2 Bases teóricas:

Autorregulación Académica

(Pintrich, 2000) el autor desarrolla mediante estudios lo que es la autorregulación académica planteándola como un proceso activo y constructivo, que mediante los aprendices e pueden fijan metas para su aprendizaje, que mediante el monitoreo, regulación y control pueden desarrollar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente”. El estudiante autorregulado es aquel sujeto que contribuye activamente en sus metas de aprendizaje y no permite que de una manera pasiva los debidos conocimientos se construyan de forma activa.

2.2.1. Características del estudiante autorregulado

(Pintrich, 2000) se demuestra que el uso de esta metodología es eficaz y adecuado en el uso de estrategias para la autorregulación, donde anteriormente aquellas eran descritas que se relacionaban significativamente con un mejor rendimiento académico.

Las personas en sí capaces de autorregular su aprendizaje con un mismo nivel de eficiencia, las cuales se diferencian según el individuo:

- El estudiante autorregulado una mayor parte presenta una capacidad para controlar sus procesos mentales, elaborando así planes de acción convenientemente dirigidos hacia la consecución de sus objetivos personales.
- Es capaz de desarrollar su propia planificación adecuada, ajustada a los requerimientos y demandas de la tarea con un tiempo que dispone.
- Sus creencias motivacionales junto a sus emociones son ajustadas y adaptativas.
- Es competente y eficaz para abordar los estudios.
- Se orienta hacia objetivos y metas que relaciona con los deseos de aprender y no hacia el rendimiento como forma de competir o contentar con otros, también a evitar el fracaso.
- Demuestra un mayor interés y entusiasmo por las tareas que tiene que acometer.
- Presenta más motivaciones de carácter intrínseco que extrínseco.
- Es capaz de reajustar sus motivaciones y sus emociones a los requerimientos de la situación, mostrándose flexible ante posibles cambios.

Modelos de autorregulación

2.2.3. El modelo de B. Zimmerman

En este modelo se plantea que la autorregulación es un conjunto de habilidades de automanejo de manera contingente ambiental, también incluye que los conocimientos y el sentido de control personal pueden ejecutar diferentes tipos de habilidades en un contexto relevante. El autor lo define como “aquellos pensamientos, sentimientos y acciones que se planean y se adaptan cíclicamente para el cumplimiento de metas personales” (Zimmerman, 2000).

La definición de Zimmerman, es que lo describe como un proceso que figuran pensamientos, sentimientos autogenerados y acciones que son planeadas y adaptadas cíclicamente para metas personales. Los elementos que se desarrollan son propuestos como: la conducta, la persona y el ambiente.

- a) **Conductual:** es la inclusión de auto observación, así como el ajuste estratégico de los procesos del desempeño, como el método propio de aprendizaje.
- b) **Ambiental:** se plantea lo que es la observación y el ajuste de condiciones o resultados ambientales.
- c) **Cubierta:** incluye mediante el monitoreo de estados cognitivos e afectivos, también como la percepción de imágenes y relajación.

En este modelo se asume que los individuos se autorregulan para poder cumplir metas que se extienden diferencias en el desempeño, ya que estas puedan ser efectivo o inefectivo. Estas pueden darse a la cantidad y calidad de los procesos autorregulatorios que ellos mismo desempeñan.

Planificación	Desempeño	Autorreflexión
Análisis de tareas	Auto control	Auto juicio
Establecimiento de metas	Auto instrucción	Auto evaluación
Planeación estratégica	Imaginería	Atribución casual
Creencias de auto motivación	Enfoque de atención	Auto reacción
Auto eficacia	Estrategias de tareas	Auto satisfacción afecto
Expectativas de resultados	Auto observación	Adaptativa defensiva
Valor o interés intrínseco	Auto registro	
Orientación a metas	Auto experimentación	

Figura 1: El modelo de Zimmerman.

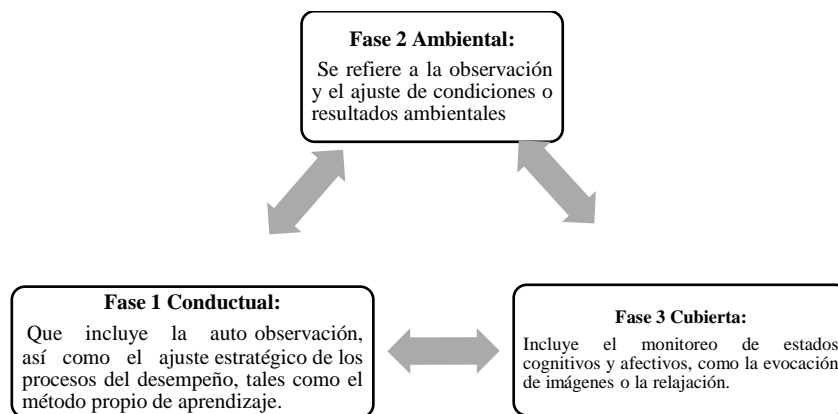


Gráfico II-1: Modelo de B. Zimmerman

2.2.3. Modelo Heurístico del Aprendizaje Autorregulado, de Boekaerts

El proceso de autorregulación que sucede durante el aprendizaje es una pieza clave para el modelo de Boekaerts. Un modelo que defiende la existencia de tres tipos de información que influyen en las valoraciones propias de cada individuo dentro de un modelo de trabajo interno dinámico (la percepción de la situación del aprendizaje, el conocimiento metacognitivo en un dominio específico, y el auto sistema), junto con los factores motivacionales asociados, determinan la conducta de los estudiantes en la clase. En este modelo el mismo aprendizaje se equilibra entre varias valoraciones positivas y las valoraciones negativas que es desarrollada por el estudiante.

(García-Allen, 2018) Las valoraciones positivas permiten la expansión de conocimientos adquiridos y en general, de los recursos personales. Estas mismas valoraciones pueden ser negativas en el cual permiten una autoprotección contra la pérdida de los recursos. La explicación del modelo de aprendizaje adaptable, entendido como “un marco holístico que resulta de la interacción de distintos aspectos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje”. Como son el control metacognitivo, el control motivacional, el control emocional y el control de la acción. La idea autorregulación del aprendizaje es un constructo unido a los hechos que se presentan en un solo término genérico que encierra varios distintos fenómenos.

La percepción de la autorregulación del aprendizaje va de un modelo que consiste en un sistema conceptual que se refiere a la administración del propio comportamiento a través de procesos interactivos en diferentes sistemas controlados a su vez atención, metacognición, motivación, emoción, acción, y control volitivo y para explicar cómo funciona la autorregulación del aprendizaje es necesaria la explicación y comprensión de todos ellos. Para

un buen desarrollar de manera efectiva la autorregulación se ha de permitir a los estudiantes trabajar en contextos en los cuales ellos mismos puedan crear sus propios momentos de aprendizaje de acuerdo con sus propias metas y objetivos. Se recalcan de una manera de identificación, la debida interpretación en los procesos de evaluación son la puerta al aprendizaje autorregulado.

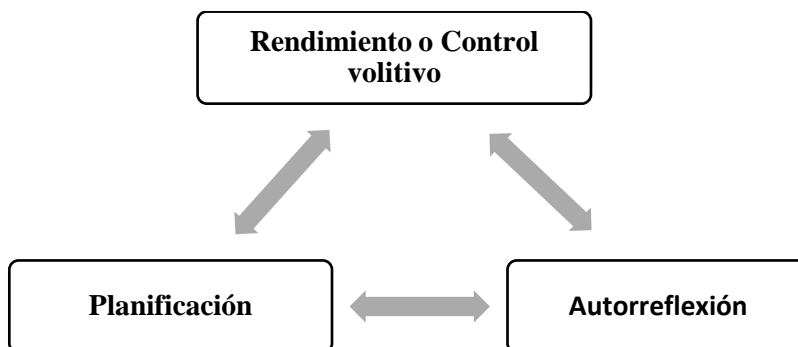


Gráfico II-2: Modelo de autorregulación de Bea karts.

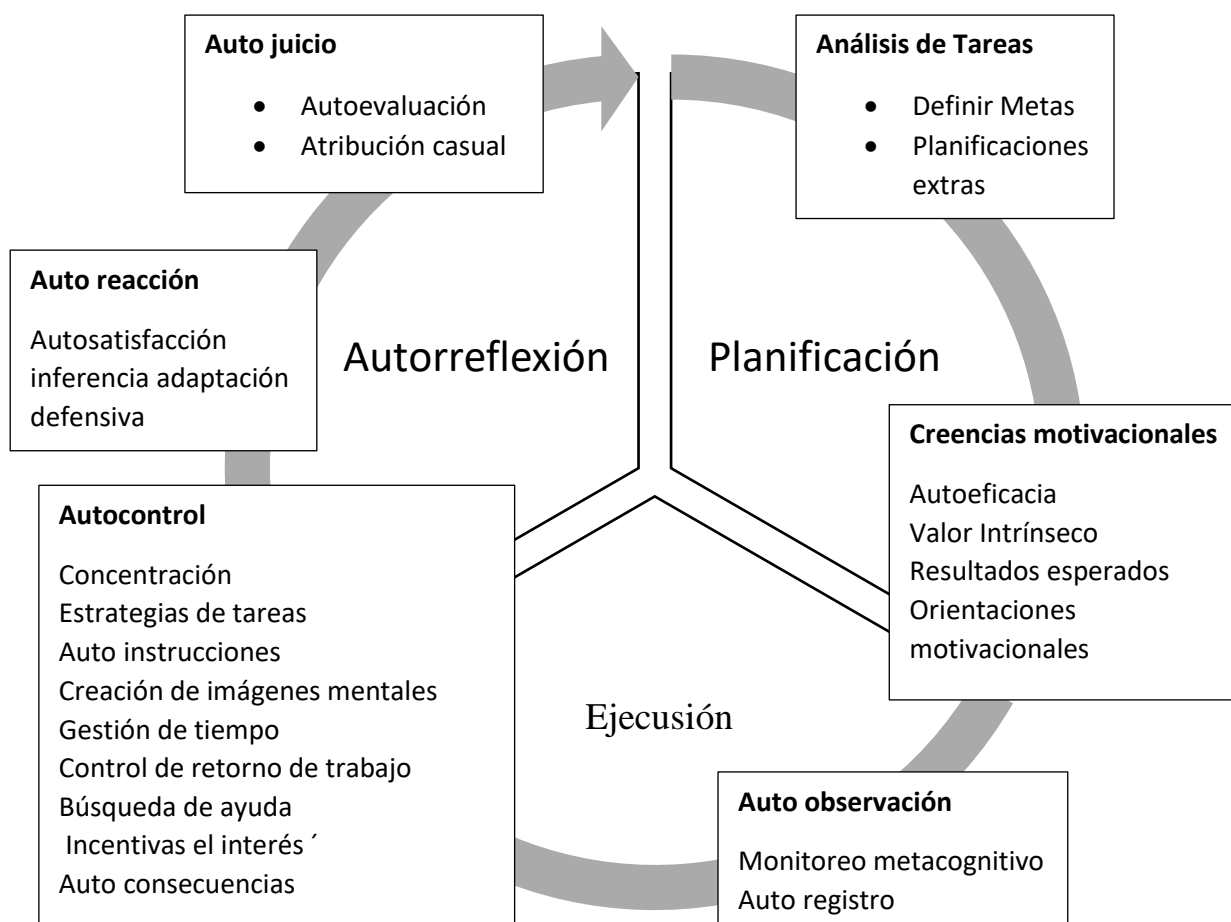


Gráfico II-3: Modelo de autorregulación de Boekarts

2.2.4. Modelo “Planificación, Ejecución, Evaluación” (PLEJE), de Rosario, Núñez y González-Pianda.

El modelo PLEJE (Planificación, Ejecución y Evaluación de tareas) es un modelo explicativo de la autorregulación del aprendizaje que se basa en el modelo procesual de Zimmerman, realizando una conceptualización de una manera cíclica o interactiva para ser más específico que es realizado por el autor Zimmerman. Se introduce mediante un componente cíclico que se desarrolla en varias fases de la autorregulación del aprendizaje, a su vez permite la activación del proceso, reforzando así la calidad procesual. En el gráfico 4 podemos observar las tres fases que completan el Inter ciclo, produciéndose simultáneamente interactividad en cada una de ellas (Pedro Rosario, 2016)

La fase de planificación tiene lugar cuando los alumnos analizan una actividad concreta de aprendizaje: análisis de los recursos personales y ambientales para enfrentar la tarea, el establecimiento de objetivos y el diseño de un plan para la consecución de la meta propuesta. La fase de ejecución se refiere a la implementación de las estrategias para alcanzar las metas establecidas. En el desarrollo de la tarea se utilizan un conjunto organizado de estrategias y se gestiona su eficacia tratando de alcanzar los objetivos establecidos. La última fase se refiere a la evaluación y surge cuando el alumno analiza la conexión entre el producto de su aprendizaje y el objetivo marcado con el fin de mejorar y planificar las etapas siguientes (Pedro Rosario, 2016)

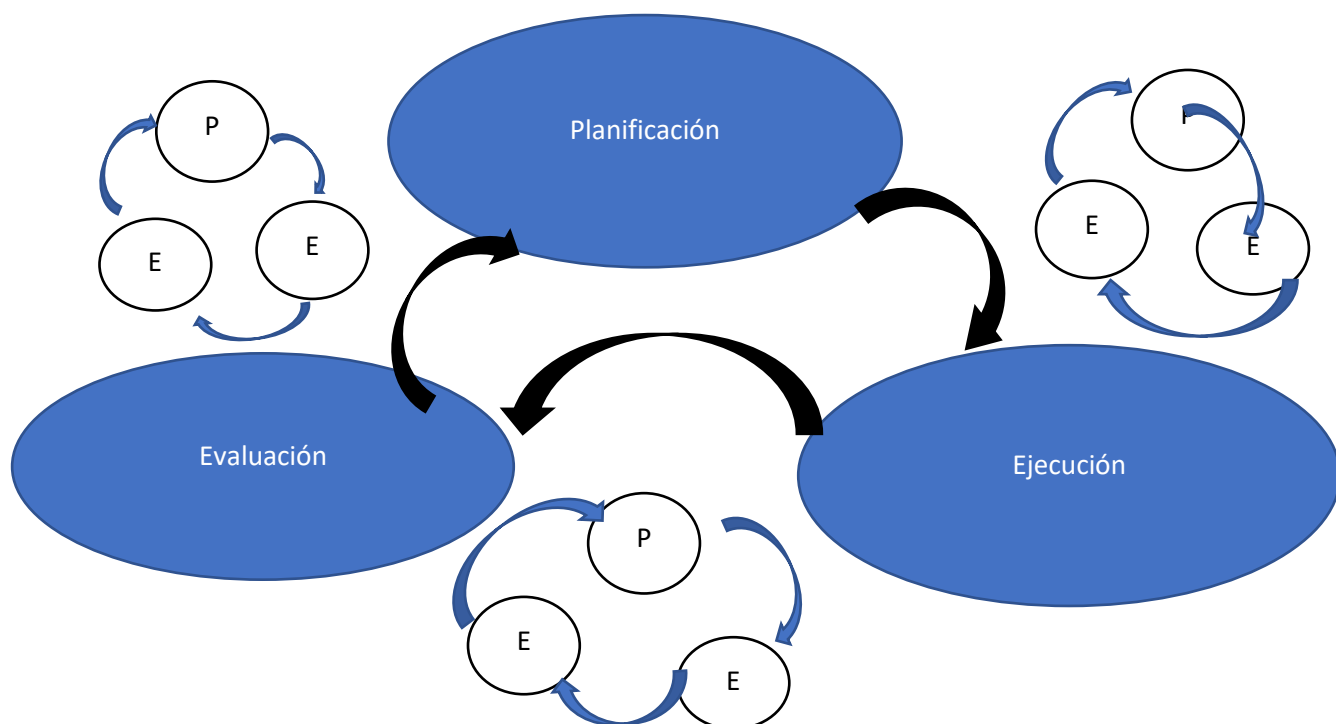


Gráfico II-4: Modelo de Planificación, Ejecución, Evaluación de Rosario, Núñez y González Pianda.

2.2.5. Modelo de Paul R. Pintrich al estudio de la Autorregulación

Se habla sobre que el autor profesor y especialista en Psicología de la Educación, quien falleció lamentablemente en julio de 2003 a la edad de 49 años. Dejo algunas contribuciones principales en el campo de la Psicología Educativa, que giran en torno a 4 temas que se centró en la investigación: mediante creencias epistemológicas y su papel en el aprendizaje y la enseñanza, el cambio conceptual, la motivación en contextos académicos y la autorregulación del aprendizaje (Limón, 2004).

Los trabajos empíricos que hizo el investigador Pintrich, construyó como puente clave que permitió unir varios aspectos cognitivos y motivacionales del aprendizaje autorregulado que esta iluminando más que complicando.

El conocimiento de este ámbito de trabajo. En tal sentido, Pintrich realiza un análisis de la investigación sobre los elementos principales como: **motivacionales, cognitivos y contextuales**, como soporte que permitirá centrarse en el uso de estrategias en los procesos de autorregulación. De acuerdo con estos investigadores, a la hora de explicar los procesos de aprendizaje en contextos académicos, Pintrich destaca tres componentes:

- a) **Motivacionales:** la orientación a metas de logro, las expectativas de éxito y fracaso, las autopercepciones de competencia y habilidad (creencias de autosuficiencia), creencias de control, el valor asignado en tarea junto reacciones afectivas y emocionales.
- b) **Cognitivos:** las estrategias de autorregulación cognitiva, las estrategias de aprendizaje, la metacognición, la activación del conocimiento previo, etc.
- c) **Relativos al contexto de aprendizaje:** las características de la tarea, el contexto en el que tiene lugar la actividad, la percepción del alumno de ambos aspectos, las metas que se desarrollan en el aula, con una estructura del trabajo realizado en la clase, los debidos métodos de enseñanza, la conducta del profesor mediante la interacción que se establece entre alumnos y entre profesores y alumnos.

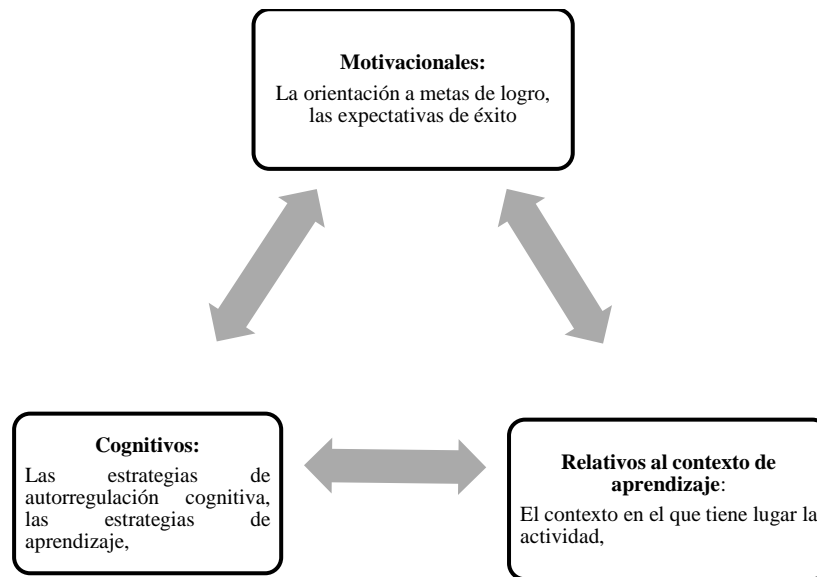


Gráfico II-5: Modelo de autorregulación de Pintrich

2.2.6. El modelo de autorregulación de Kanfer

(Rezk, 1976) Según Kanfer, la autorregulación también lo llama autocontrol implica que exista una determinada razón subyacente para inhibir una secuencia de respuesta que, en otras circunstancias, podría predecirse que tiene una alta probabilidad de ocurrir.

En los procesos de autorregulación existe una situación donde probablemente se puede realizar un tipo de conductas, la probabilidad de que aparezcan tales estas conductas trascienden que provocan una disminución del propio control o gestión de las personas.

Estas ideas, del modelo de autorregulación de Kanfer nos sirve sobre todo para crear ambientes adecuadas la terapia para que el paciente aprenda, desarrolle, controle sus conductas problemáticas.

Estados

(Rezk, 1976) Los estadios o fases que propone el modelo de autorregulación de Kanfer son los siguientes:

1. Autoobservación (self-monitoring)

En este estado, el individuo observa su propio comportamiento, y puede identificar qué debe modificar algunas cosas de su carácter. También se puede incluir un autorregistro del mismo comportamiento.

2. Autoevaluación (self-evaluation)

En este modelo de autorregulación de Kanfer, el individuo mismo determina varios estándares, criterios que se marcan o guían mediante objetivos que se quieren alcanzar. Estos criterios, puede contrastar en el cambio del comportamiento mismo que está buscando o no, según sus objetivos planteados posteriormente.

3. Auto refuerzo (self-reinforcement)

En el autor refuerzo, se da cuando un individuo se autoadministra consecuencias tangibles o simbólicas, ya sean positivas en el caso que haya igualado o superado los criterios o negativas que conlleven a sentirse mal por sí mismo, en el caso de que no haya logrado alcanzar los criterios previamente definidos. También podría ser que simplemente no se recompense de ninguna forma.

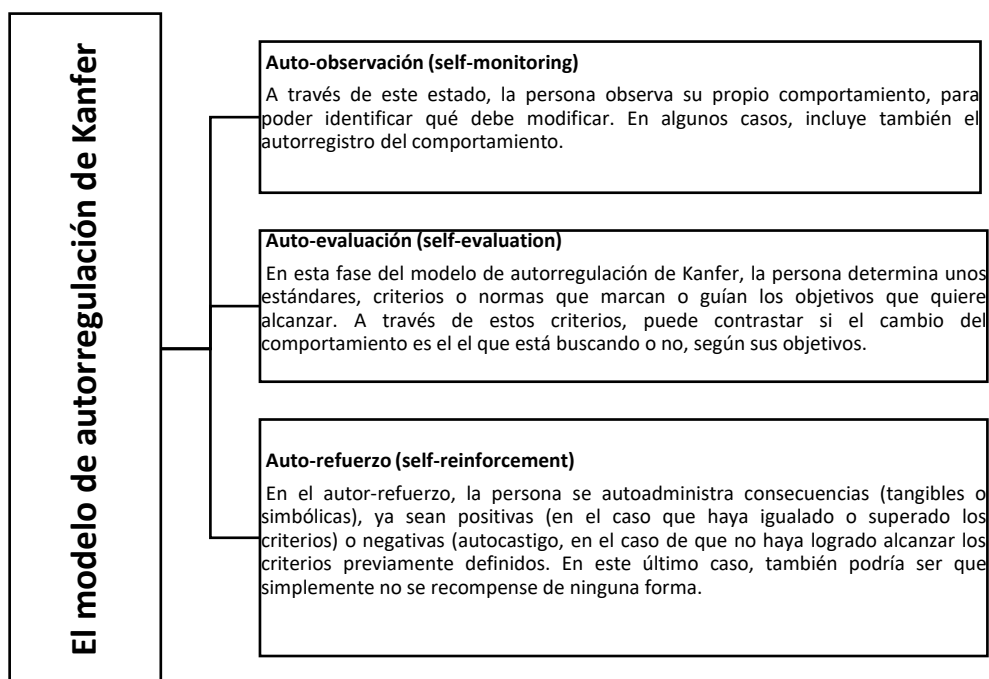


Gráfico II-6: Modelo de autorregulación de Kanfer

2.2.7. El modelo de autorregulación de Barkley: Tratamiento del TDAH (IV)

(Morales, 2016) plantea sobre el modelo de autorregulación que exhibe un procedimiento conductual de Barkley como:

- El TDAH como estado de desinhibición conductual que impide al individuo inhibir conductas que conlleve ser prepotente, en cambiar comportamientos ambientales y controlar las interferencias tanto internas como externas.
- Este estado afectaría permite que el desarrollo de ciertas funciones ejecutivas, como son la memoria del trabajo no verbal, permita que el pensamiento del trabajo verbal se autocontrole con la activación, la motivación y la reconstitución.
- Producto de lo anterior, existe una menor capacidad del control motor por lo que existe una mayor dificultad para emitir conductas orientadas a un objetivo a largo lapso del tiempo.

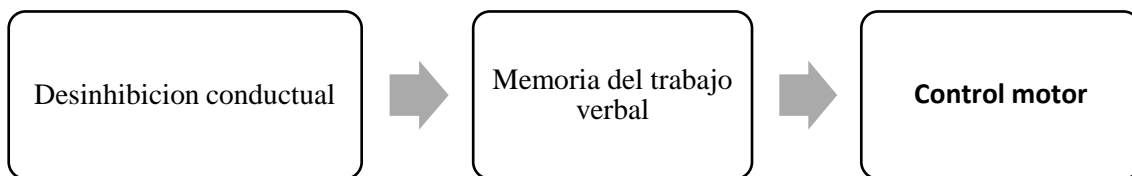
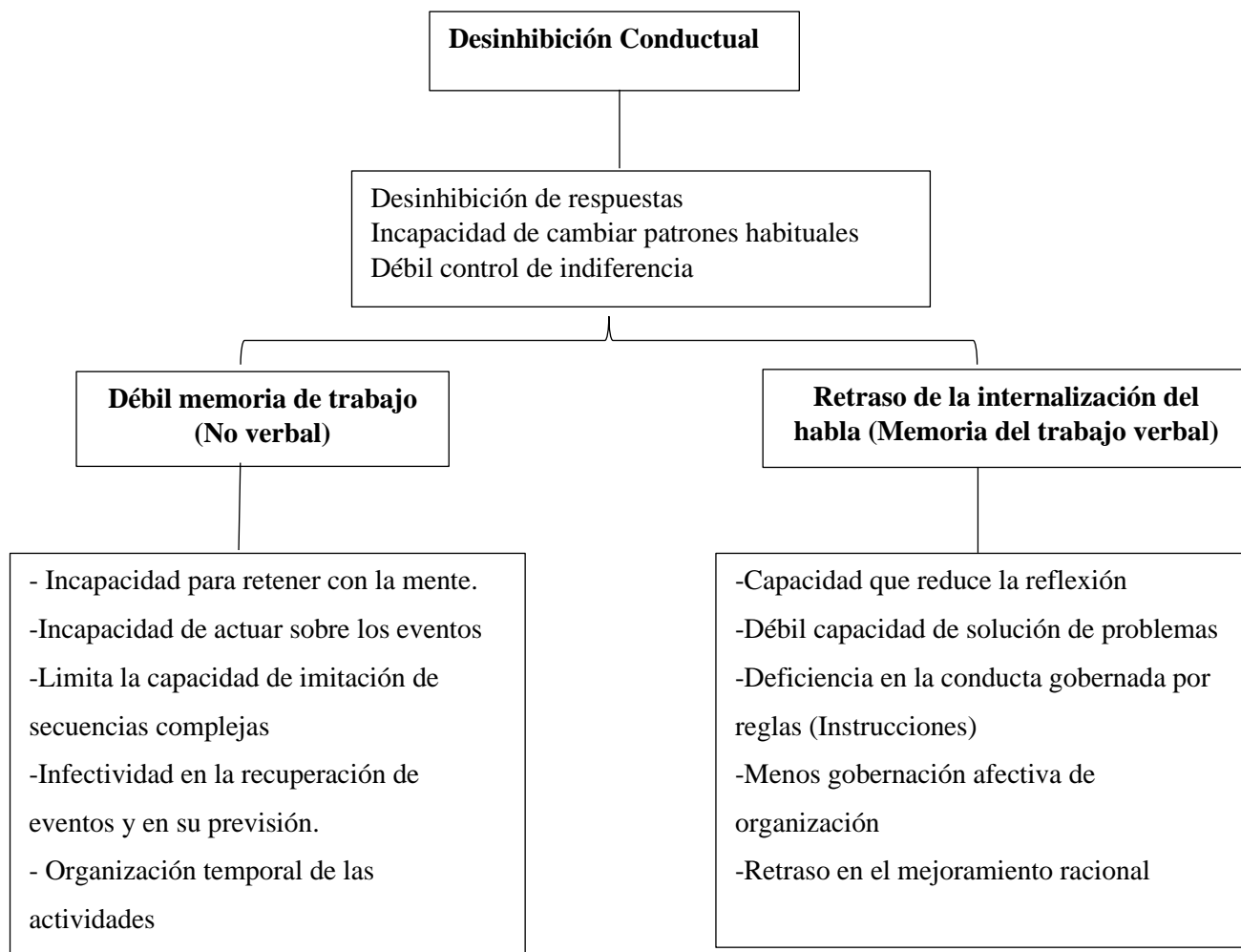


Gráfico II-7: Modelo de autorregulación de Barkley



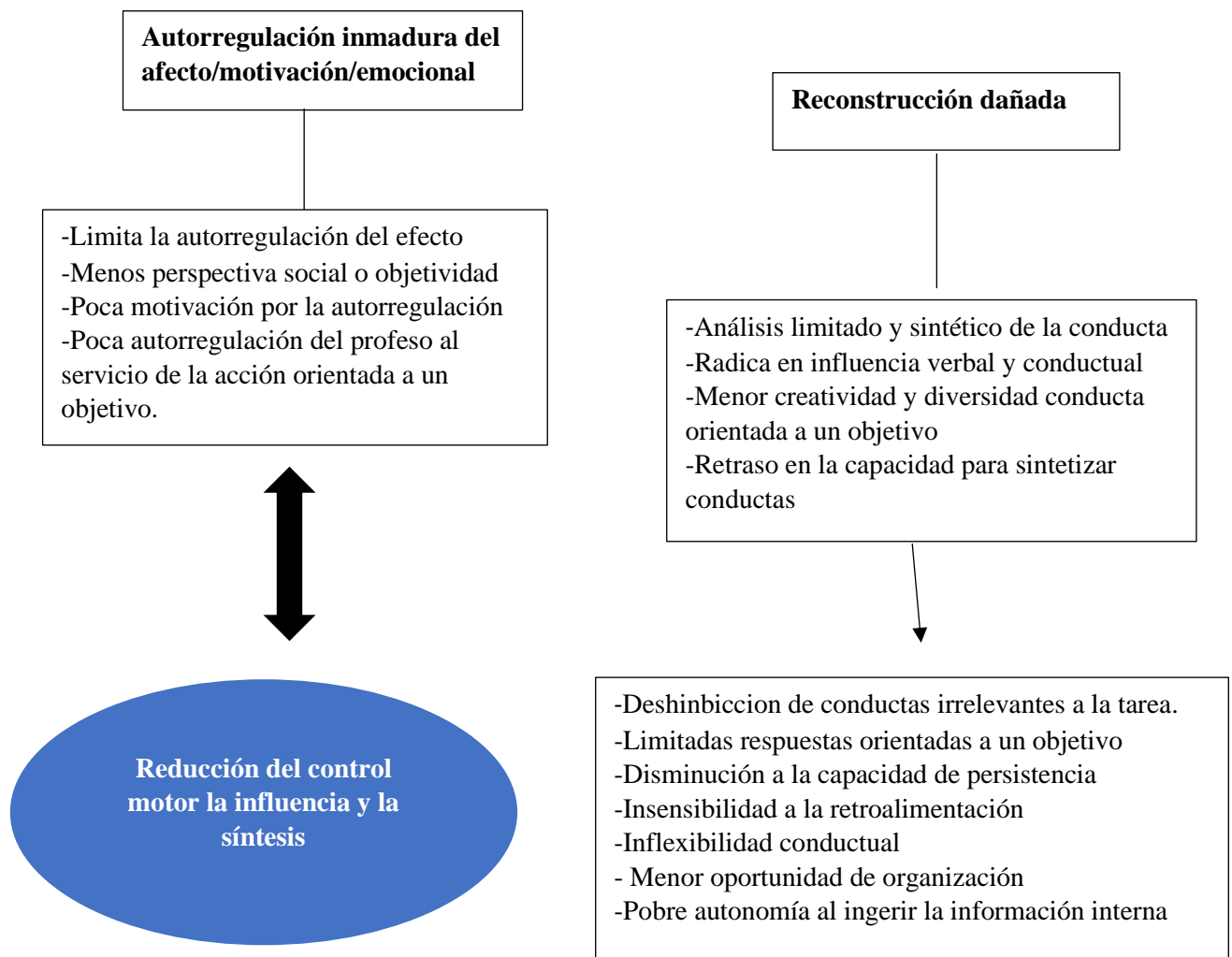


Gráfico II-8: Modelo de autorregulación de Barkely

2.3. Ventajas y Desventajas de la Autorregulación

La función esencial del autoaprendizaje es aprender nuevas habilidades o desarrollar y mejorar las que ya puedes hacer por naturaleza.

Podemos recalcar que el dicho podemos enumerar ventajas y desventajas para poder entender el aprendizaje autónomo:

Ventajas:

- Fomenta la curiosidad, la investigación y por sobre todo la autodisciplina.
- Se aprende a resolver problemas por uno mismo.
- Ya que al principio puede comenzar casi como un juego, esto puede ser muy divertido, todo lo contrario, a lo que nos pasa en la escuela.

- El hecho de no seguir el ritmo de un grupo de personas determinado, nos da la libertad de dedicar más tiempo a lo que realmente nos gusta de alguna manera en particular nos cuesta más aprender o procesar la información. Esto se da al dedicar menos tiempo a lo que nos resulta más fácil y no realmente a lo que nos interesa poco.
- Es más constructivo que nos en realidad una ligera ventaja demanda exclusiva para tratar este tema, algo puedo decirte que el autodidacta intercambia varios papeles entre el alumno y maestro constantemente.
- No solo permite adquirir o desarrollar una habilidad por completo sino formar nuevas de nuestra propia personalidad de manera positiva y dinámica.

Desventajas: Podemos encontrar dos muy bien marcadas.

- No todos tenemos las formas, las herramientas o técnicas para decidir si la información que recopilamos al investigar es fiable o si es realmente objetiva. Muchos aseguran que el aprendizaje debe realizarse de una manera guiada por individuos especializados en la materia a través de diferentes pedaleos o ramas de los contenidos.
- Y además por más que el Autoaprendizaje tenga información útil y correcta por parte del Autodidacta y la permanente estimulación de su inteligencia, corre con la desventaja de no tener un apoyo social como lo tiene un título oficial y las debidas consecuencias como la validez en el ámbito laboral y académico.

Estas desventajas, que pueden ser muy evidente que en la situación puede ocurrir el autoaprendizaje como opción a una necesidad de las personas. Independientemente de una postura social y académico en si el autoaprendizaje va a permitir mantenernos actualizados para ser más competitivos en un mundo tan cambiante como el que vivimos a diario.

2.4 Subprocesos de la autorregulación

Varios estudios de la conducta plantean que en ciertos rasgos del diseño generalmente emplean a pocos participantes y en situaciones a uno solo. Se sigue a los participantes a lo largo del tiempo para establecer los cambios conductuales resultantes de las intervenciones. Las medidas de resultado son la frecuencia y duración de las conductas disfuncionales y de las conductas que se desea condicionar.

La autorregulación como ya los hemos visto posteriormente estudia varias teorías que fueron creadas por estudios mismo sobre la perspectiva conceptual entre lo que es el reforzamiento inmediato. Las personas en si se autorregulan pueden tener un carácter donde los mismos estímulos que la misma persona obtiene le sirve para supervisar su propio desempeño o en dado caso cambiar su actitud en la manera más adecuada.

Cuando esto pasa la persona se autorrefuerza para obtener la conducta adecuada. Si hablamos de la autorregulación también hablaremos sobre algunos subprocesos que tiene y como aquellos mismo se desarrollan.

Autosupervisión: se enfoca en una atención liberada que presentan frecuencias de intensidad. La persona misma no puede autorregular sus acciones por lo que no están conscientes en las cosas que hacen, este tipo de conducta son evaluadas sobre la calidad, la tasa, cantidad, y la originalidad. Los individuos mismo puedan autorregularse por medio de realización de ciertas actividades motrices como ejemplo la rapidez de hace cálculos y dibujos artísticos en donde mismo ellos emplean sus propias habilidades y funciones sociales. Otro ejemplo seria la narración de textos que también se considera algo fundamental en este subproceso de autorregulación.

En el caso de un profesor deben de ser muy cuidadosos con en el acto educativo en la manera que indican sus periodos de autosupervisión sus estudiantes si presentan este tipo de conductas, podrían presentar ciertos problemas al momento de supervisarlos podrían avergonzarlos o distraer a los demás, en dado caso también el docente debería trabajar la cantidad de hojas de números de páginas leídas, tareas, el estudio del material didáctico para las clases. Además, el mismo alumno también puede supervisarse en su progreso hacia el cumplimiento de metas y objetivos por alcanzar.

Auto instrucción: se refiere al establecimiento de estímulos discriminativos que se disponen en la ocasión para las respuestas autorreguladas, no es como estudiar de una manera independiente. Sino es un tipo de instrucción que arregla el entorno al producir estímulos discriminativos.

Los estudiantes en ocasiones necesitan ver sus apuntes donde pueden redactar un recordatorio, donde posteriormente será revisado para obtener una buena calificación en el examen. Esta conducta toma como guía a través de un proceso en donde esta misma presenta una solución varios problemas que se pueden dar como: estudiantes como dificultad de atención y aprendizaje retardante en algunos casos.

Autor reforzamiento: se considera sobre los procesos que se relaciona con el reforzamiento con desempeño a la respuesta deseada. Un reforzamiento se fundamenta a base un efecto en la que se obtiene una manera libre en el cual se puede autorregular un individuo y junto a un buen reforzamiento pueda regular su conducta académica.

En el entorno donde se desarrolla el aprendizaje por lo general siempre se incluyen reglas o instrucciones. Por lo general los estudiantes no hacen los trabajos con los materiales, sino cuando el mismo profesor les piden que comiencen a elaborarlo, en este caso los alumnos

mantienen un control sobre todas las actividades que se llevan a cabo en el salón de clase por parte del docente y hacen todo lo que el mismo les dice por miedo al castigo, mas no por el debido reforzamiento de los contenidos vistos en la clase.

En la teoría conductual se amplía en donde se aplica este teorema al proceso de la enseñanza de conductas autorreguladas. Los subprocesos ya tratados como la autosupervisión, auto instrucción, y autorreforzamiento son tipos de procesos autorregulatorios que se pueden enseñar a los estudiantes. La postura conductual no toma mucha consideración los factores cognitivos y afectivos lo cual en aquello limita la aplicación de la autorregulación en el aprendizaje académico.

Por qué el aprendizaje requiere autorregular algo más que las mismas conductas mismo de los individuos. La meta mimas en progreso de autoevaluaciones y juicios de autoeficacia para proporcionar el reforzamiento adecuado de una manera explícita puede ser más importante cuando se están aprendiendo las habilidades de autorregulación.

2.5 Los procesos cognitivos sociales de la autorregulación.

Los mismos procesos cognitivos de la autorregulación se relacionan a la adquisición de conocimientos y estrategias para resolver diferentes tipos de problemas donde existen tres principales clases en la cuales serían: autoobservación, autoenjuiciamiento, autorreacción.

Autoobservación: implica a comparar aspectos de la conducta propia con los estándares y reaccionar de manera positiva o negativa. La evaluaciones y reacciones mimas son establecidas por las personas que establecen formas de observación en un entorno independiente. También se le puede considerar como un aspecto que los estudiantes juzgan que no están progresando en su aprendizaje como debería o pueden reaccionar pidiendo la ayuda necesaria.

Si pasa esto el profesor mismo debería implementar estrategias que puedan fomentar su aprendizaje, es importante la influencias se ambiental donde los mismos docentes construyan el desarrollo de la autorregulación mediante habilidades que permitan lograr metas y criterios para evaluar el progreso de los individuos.

Autoenjuiciamiento: es la comparación que hace el aprendiz de su nivel actual en el desempeño en relación con el que se puso como meta a cumplir. Los estándares también empleados tienen propiedades por alcanzar y la importancia de las atribuciones. Este tipo de estándares también motivan e informar al desempeño de

automejora por parte de los estudiantes al momento de realizar las tareas. En si el autoenjuiciamiento es el cumplimiento de metas donde las conductas evalúan el desempeño.

Las metas mejoran la autoeficacia mientras que la información comparativa la motivación. Los niños que reciben metas e información comparativa muestran un mayor aumento en la habilidades y destrezas. Esto ayuda a que ellos mismos se establezcan una autorregulación múltiple al momento de realizar tareas.

La retroalimentación también conlleva a un buen aprendizaje autorregulado, en donde el mismo individuo puede obtener mejores resultados se esfuerza y se motiva para alcanzarlo. Cuando se proporciona la retroalimentación adecuada apoya en si una buena perspectiva para los estudiantes, donde se mantiene una motivación y aumento de la eficacia de los aprendizajes.

Otro punto a consideras sería el tiempo de la retroalimentación, el inicio de las tareas contribuye como una señal destacada al momento de formas atribuciones en la capacidad. La retroalimentación que relaciona a la eficacia del aprendizaje en mejorarlo por medio que loe estudiantes mismo desarrollen habilidades y de esta misma aumente su eficacia en el saber del aprendiz.

Autorreacción: ese el proceso personal hacia la meta motivacional que es la misma conducta. Crea por si solo la satisfacción anticipada al momento de alcanzar la meta planteada, mejora la eficacia y mantiene la motivación. También con las evaluaciones negativas no disminuyen si lo aprendices se motivan a aprender. En si pueden progresar si se esfuerzan más, teniendo en cuenta la eficacia y redoblar esfuerzos para alcanzar las metas propuestas. La motivación no solo mejora si el estudiante cree que carecen de capacidad y no tendrían éxito así pongan todo su empeño.

La motivación mejora en las personas en recibir instrucciones para que hagan una evaluación de su propio desempeño, de cómo mismo pueden pensar o desempeñarse en progreso percibido que se relaciona con las metas propias del aprendiz. Cuando la verdadera persona en si está seguro de mejorar puede establecer más metas desafiantes, que esfuerzan y son más persistentes en establecer metas fáciles por lograr. Las consecuencias factibles serian el aumento de la autoeficacia, en

donde las recompensas externas se entregan con base a logros reales que mejoran la eficacia.

Es decir, si los estudiantes que obtengan recompensa a bases de logros, infundirán una autoeficacia para el mismo aprendizaje. La autoeficacia es validada cuando los mismos estudiantes que aprendan mucho, pero que no tengan los diferentes tipos de capacidades o habilidades que les ayude en el proceso de la enseñanza y aprendizaje.

2.6 Monitoreo y evaluación de la autorregulación

(Pintrich, 2000) se da a una caracterización y definición sobre todo la autorregulación en estudiantes de la básica superior. Entre los datos más principios cuerda de manera general. Primero, entiende que los estudiantes son participantes activamente, es decir, que construyen sus propios sentidos, significados, metas y estrategias a partir de la información disponible que recogen en ambiente que ellos mismos se desarrollan, así como de la información que recupera de los conocimientos previos disponibles.

(Abdala, 2016) segundo se comprende en sí que los alumnos se monitorean, controlan y regulan con varios aspectos relacionados con su cognición, motivación y comportamiento, así como cuando nos referimos a ciertas características del contexto de aprendizaje. Tercero, asume que los educandos establecen objetivos o criterios a partir del cual se evalúan el proceso de aprendizaje a analizar si deben continuar las diferentes líneas de trabajo o si deben adapta y regular las estrategias y procesos cognitivos, motivacionales y comportamentales para alcanzar las metas formuladas. Cuarto, se da una actividad de autorregulación en varias mediadas por factores ya sean personales, contextuales o de un logro eventual.

Respecto a su modelo formula una estructura Planificar, monitorear y evaluar el proceso de aprendizaje: conceptual que incluye cuatro fases: planificación, monitoreo, control y reflexión-reacción, que ocurren de manera simultánea y de forma dinámica. A la vez plantea que en cada fase el sujeto activa procesos para regular diferentes áreas referidas a lo cognitivo, motivacional/afectivo, comportamental y contextual

En la escuela tradicional se desarrolla métodos donde se aprenden cosas para transformar un lugar en donde se piensan las cosas y las raíces explicativas en fenómenos que pasan en la vida misma que rodea a los estudiantes. El docente debe dedicarse no solo transmitir los conocimientos, sino también a crear ambientes cognitivos de aprendizaje para sus alumnos. Para ello debería asegurar al menos tres condiciones (Resnick, 1997).

1. Proponer a los alumnos tareas y retos reales: escribir un artículo para un periódico de la comunidad, explorar un fenómeno físico que todavía está en estudio, o resolver un problema y llegar a una solución.
2. Que parte de la solución de la tarea exija práctica en el contexto natural real.
3. Que el alumno tenga la oportunidad de observar a otros haciendo lo que se espera que él aprenda, no sólo para obtener pautas procedimentales en vivo, sino para verbalizar críticamente lo observado.

El aprendizaje ayuda a que el aprendiz piense y decida en cada momento del proceso de cómo se va desarrollando, las diversas dificultades en que se está presentando el problema y al mismo tiempo se pueda resolver, en el caso retroceder o cambiar de estrategia. Se tiene que llevar a cabo una evaluación de manera formativa que no tiene otro objeto en conseguir que los estudiantes sean más capaces de construir y aplicarse un sistema efectivo de autorregulación de su propio aprendizaje.

1. Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje que quiere realizar.
2. Anticipar, representarse y planificar las operaciones necesarias para llevar a cabo cada proceso de aprendizaje, seleccionando los procedimientos, estrategias, orden de ejecución, resultados esperados, etc.
3. Identificar los criterios de evaluación para saber si las operaciones se desarrollan como estaba previsto, y qué correctivos se podrán tomar sobre la marcha

2.7 Fijación de metas y objetivos

La presencia de la autorregulación, sirve como un indicador que determina de manera previa metas, que pueden organizar la actividad cognitiva, donde los logros previstos son imprescindibles. Cuando la autorregulación se refiere a un aprendizaje controlado, es decir una ejecución mediante un nivel superior de control es pocas palabras una metacognición.

El conocimiento metacognitivo es referido a un individuo, que establece los límites de sus valores, de aquello a lo que el sujeto da valor. También aborda varios conocimientos en torno a las estrategias que poseen y a las demandas de la tarea. De manera que el aprendiz puede establecer una pauta de actuación, basados en el esfuerzo esperado que debe realizar los objetivos que desea conseguir.

Mantener un esfuerzo de gran importancia que requiere en una actividad estratégica autorregulada, se debe un apoyo en una expectativa al momento de realizar la actividad que se obtengan los resultados previstos. Los estudiantes se mantienen con un mayor esfuerzo en aquella asignatura que consideran más importantes para su currículo. (González, 1998).

(Granja, 2015) Los estilos del aprendizaje, tiene que ser superficial, profundo o estratégico, que condiciona en gran medida el conocimiento de los objetivos que se propone el propio estudiante. Estos objetivos tienen como producto un análisis en torno a las demandas de la tarea, objetivos personales que el sujeto desea conseguir, se determina una regulación de las estrategias cognitivas y metacognitivas que se desarrollan en la realización de la tarea. El estilo de aprendizaje.

El aprendizaje autorregulado se ha convertido en uno de los ejes primordiales de la práctica educativa;

- La acción educativa debe ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación a metas valiosas;
- Es importante el fomentar entre los estudiantes la formación y desarrollo de estrategias cognitivas, metacognitivas, de autorregulación personal, motivacional, entre otras, a fin de mejorar el rendimiento académico.

2.8 Definición de aprendizaje

2.8.1 Características del aprendizaje

El aprendizaje se da, tanto en humanos como en animales y a continuación presentamos algunas de sus características.

Prueba y error

Se desarrolla comúnmente mediante experiencias de prueba y error , por ejemplo cuando a un animal, en este caso una rata de laboratorio, se alimenta en un lugar inaccesible , para poder obtener el alimento debe de tocar un botón, al principio la rata no sabrá como ejecutar la acción que le permita obtener lo que quiere, de aquello sería que el mismo individuo o sujeto de estudio, realiza diversos movimientos para alcanzar el alimento, por accidente el sujeto lo toma una o dos veces, para ir descartando diversos movimientos va aprendiendo aquellos que le lleven a disfrutar del alimento de manera más rápida, cuando se aprende a seleccionar el movimiento pulsa el botón indicado para ello, lo que da a conocer su aprendizaje mediante el método de prueba y error, con el que se seleccionó al final un movimiento de serie de varios movimientos y procesos que tiene que pasar para la obtención del alimento. (García-Allen, 2018)

Observación

Se organiza en si mediante la observación de otros seres que hacen una acción imitándola y ejecutándola, tomando como ejemplo el de una rata de laboratorio de demuestra que lo observado que repetidas ocasiones realiza ciertos movimientos para obtener alimento al tocar el botón, la rata aprenderá más rápidamente como obtener alimento viendo lo que hace la otras, rápidamente que si lo hiciera ella sola con el método de prueba y error. (Quisirumbay, 2017)

Adquisición de nuevos conocimientos

Este proceso del aprendizaje se realiza con la adquisición de nuevos conocimientos por parte de individuos , al momento en que se encuentra aún en el vientre materno, captan la información por medio de los sentidos, conocimientos tales, como la identificación de sonidos familiares, al momento de la muerte, el cerebro no deja de aceptar información por medio de los sentidos. (Moreno, 2005)

Influye en la conducta

El aprendizaje se marca diversas pautas en la conducta, ya que se adquieren nuevos conocimientos, que van cambiando la forma guiarse en la diversidad de situaciones, en diversos casos de presentarse determinada situación, de los conocimientos adquiridos, con las normas conductuales adquiridas, con la posible respuesta a la situación concreta. (Granja, 2015)

Es complejo

Los distintos procesos llevan a cabo un aprendizaje son complejos, que tiene que ver con un mecanismo de pensamiento consiente e inconsciente que se dan durante toda la vida. (Rodríguez, 2015)

Es formativo

El aprendizaje es formativo se da por medio de él se adquieren los valores y preceptos familiares, religiosos, éticos y sociales, que se desarrollaran en una persona a lo largo de su vida. (García-Allen, 2018)

Se aprende mediante el uso de la interpretación

Una de las primeras formas en que se aprende, es mediante el uso de la interpretación e incluso antes que nacemos , los sentidos comienzan a percibir el

entorno y en cerebro registra las experiencias que se van adquiriendo mediante, el tacto, el oído, el olfato, el gusto, la vista, el sentido kinestésico, etc. (Calvo, 2011)

2.9 Tipos de aprendizaje

Varios estudios de investigadores han permitido saber en sí cómo funciona nuestra propia memoria y cómo la observación con base a la experiencia puede construir conocimiento y cambiar nuestra manera de actuar. (García-Allen, 2018)

Aprendizaje implícito

El aprendizaje implícito en sí es un tipo de aprendizaje que constituye en un aprendizaje generalmente no intencional y donde el aprendiz no es consciente sobre qué se aprende.

Es el desarrollo de una automática de una conducta de carácter motora. Lo que muchas aprendemos ocurren sin darnos cuenta, Como ejemplo, hablamos o caminamos. El aprendizaje fue el primero en existir y fue clave para la supervivencia humana. Siempre estamos aprendiendo sin darnos cuenta. (Calvo, 2011)

Aprendizaje explícito

Este aprendizaje se basa en una característica por parte del aprendiz que tiene una intención de aprender y es consciente de lo que hace.

Nos permite adquirir información sobre personas, lugares u objetos. Esta forma de aprender exige de atención sostenida y selectiva del área más evolucionada de nuestro cerebro, es decir, requiere la activación de los lóbulos prefrontales. (Adam, 1979)

Aprendizaje asociativo

El individuo desarrolla el aprender la asociación entre dos estímulos o comportamientos. Uno de los grandes teóricos de este tipo de aprendizaje fue Iván Pavlov, que dedicó parte de su vida al estudio del condicionamiento clásico, un tipo de aprendizaje asociativo. (Fernández, 2003)

Aprendizaje no asociativo (habitación y sensibilización)

Es un procedimiento asociativo del aprendizaje que se basa cambios de nuestra propia respuesta ante un estímulo que se presenta de forma continua y repetida. Cuando alguien vive cerca de una comunidad ruidosa, al principio puede estar molesto por el ruido. Tras esa exposición se prolonga un estímulo, que no es muy notorio la contaminación acústica. (Granja, 2015)

Aprendizaje significativo

Se caracteriza porque el individuo recoge mucha información, de manera que selecciona, organiza y establece relaciones con el mismo conocimiento, que ya tenía previamente. Otras relacionan la información nueva con la que ya posee. (Morales, 2016)

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo ayuda a que los estudiantes aprendan, pero no solo sino junto a sus compañeros en el proceso del aprendizaje.

Esto se lleva a cabo en las aulas o centros educativos, los diversos grupos de alumnos no suelen superar sus diferentes conocimientos. El profesor es quien forma los grupos para que la actuación y distribuya en diferentes roles y funciones. (Bermúdez, 2013)

Aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo tiene relación con el aprendizaje cooperativo. se diferencia del segundo en el grado de libertad como se constituyen y funcionan los grupos. Los profesores o educadores son los que proponen el tema o problema y los alumnos deciden cómo abordarlo (Adam, 1979) (Cordero, 2014)

Aprendizaje emocional

El aprender a conocer a gestionar las emociones de manera más eficiente. Esta clase de enseñanza ayuda en muchos beneficios como a un buen nivel mental y psicológico, esto influye positivamente en nuestro bienestar, como una mejora a las relaciones interpersonales en un desarrollo personal. (Torres & Salazar, 2014)

Aprendizaje observacional

Este tipo de aprendizaje también se conoce como aprendizaje vicario, por imitación o modelado, y se basa en una situación social en la que al menos participan dos individuos: el modelo (la persona de la que se aprende) y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta, y la aprende. (Barrios, 2019)

Aprendizaje experiencial

Este tipo de aprendizaje que produce como fruto de la experiencia, de tal manera que los individuos recopilen la información del mismo.

Esta es una manera muy potente de aprender. El aprender de los errores, es cuando se desarrolla un aprendizaje producido en base a una propia experiencia. La experiencia puede tener diferentes consecuencias para cada individuo, pues no todo el mundo percibe los hechos de la misma manera. Como resultado una simple experiencia al aprendizaje, es la autorreflexión. (Bermúdez, 2013)

Aprendizaje por descubrimiento

Hace referencia a un aprendizaje activo, donde la persona en vez de aprender los contenidos de forma pasiva, lo relaciona y reordena los conceptos para un esquema cognitivo. Uno de las grandes teóricas sería el aprendizaje de Jerome Bruner. (Granja, 2015)

Aprendizaje memorístico

El mismo aprendizaje significa en que se debe aprender y fijar la memoria en distintos conceptos sin entender lo que uno mismo trata, no realiza el proceso de significación. Porque se lleva a cabo como una acción mecánica y repetitiva. (Román, 2015)

Aprendizaje receptivo

Se da al denominado aprendizaje receptivo cuando una persona recibe la información que ha de internalizar.

Es decir, se da el aprendizaje mediante impuesto, pasivo. Esto ocurre en un ambiente del aula cuando el estudiante, da una explicación del profesor del material impreso o la información audiovisual. Esto solamente se necesita comprender el

contenido para poder reproducirlo y desarrollar los procesos cognitivos (Cordero, 2014)

2.10 Procesos Metodológicos y estrategias del aprendizaje

(Rodríguez, 2015) se presenta de manera activa en el aprendizaje por medio de precursores que en la educación orientan hacia nuevos aprendizajes, que se dan manera de estrategias y técnicas, que son adecuadas con un fin, para estructurar los aprendizajes que el estudiante aprovecha con mayor capacidad de aprender.

Los procesos metodológicos se pueden dar como:

- La transferencia de conocimientos mismos.
- La Motivación al realizar actividades académicas.
- El uso adecuado de materiales para la enseñanza
- Métodos adecuados de impartir los nuevos conocimientos
- Abordamiento de diferentes temáticas
- A favorecer la integración social
- El uso del espacio de manera adecuado
- A un ambiente agradable

(Calvo, 2011) la metodología es muy utilizada por los docentes, ya que estas les ayudan al estudiante a generar conocimientos nuevos. También el docente puede transmitir experiencias que se desarrollan en el transcurso del tiempo:

- Los mapas conceptuales.
- Métodos de proyectos.
- Implementación de lluvia de ideas.
- La debida formulación de hipótesis.
- Elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- Implementar resúmenes
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Incluir Subrayado
- Una buena lectura comprensiva
- A la ejecución de esquemas de llaves

(Granja, 2015) El tiempo para poder desarrollar la información rige en un método utilizado, la nueva información recibida por un individuo depende de su capacidad cognitiva para la recepción de conocimientos y la generación de aprendizajes significativos amplios, también depende del tipo de metodología aplicada ya que no todas tienen el mismo impacto en el estudiante, siendo así unas más rápidas de recibir y otras conllevan un tiempo más prolongado pero de igual forma permiten crear el aprendizaje deseado por el docente hacia el estudiante.

2.11 Estrategias del aprendizaje áulico para el docente

(Bermúdez, 2013) las limitaciones que implica “el docente es el precursor máximo al momento de transmitir nuevos conocimientos a sus alumnos por lo cual si un maestro no está concentrado totalmente a los estudiantes que sería de una manera imposible que estos lleguen a generar un aprendizaje significativo de una manera concisa siempre existirá vacíos de conocimientos en cuanto a lo que se quiere llegar. El docente puede tener limitaciones de tipo interno y externo el cual le impida su desarrollo efectivo, estos pueden ser problemas, distracciones, cansancio, y otras situaciones que afecten al docente para desempeñar sus actividades de forma precisa.

Repaso: Es repetir la información manera ya sea literal, subrayada, y resumida las cuales serían las formas correctas para poner en práctica en el proceso del mismo aprendizaje. El proceso eficaz en si donde el repaso de la misma información actúa de una manera mecánica, si la información no se repasa, al largo plazo no se almacenará en nuestro cerebro, lo cual dificulta recuperarla en cierto tiempo.

Elaboración: Aquí es donde se plantean preguntas, y en donde mismo se podría ampliar la información al agregar algo que da mayor significado al aprendizaje. Unos de los procesos más comunes sería el mnemónicos que es uno de los métodos populares de la elaboración. Los acrónimos son palabras en donde se le cambia la primera palabra para recordar el significado.

Organización: Es la técnica que influye los mnemónicos en el agrupamiento, elaboración de bosquejos y el mapeo. Se elaboran y organizan la misma información de una manera significativa. En si las técnicas de organización son muy útiles con el material complejo lo cual los aprendices creen encabezados. Los bosquejos mejoran la comprensión y es otro método de aprendizaje. También el mapeo es una buena técnica de organización que mejora la conciencia de los aprendices donde pueden indicar ideas importantes y especificar su interrelación

Supervisión de la comprensión: ayuda a los aprendices a identificar si están aplicando adecuadamente el conocimiento declarativo y procedimental al material en el cual ellos deben de aprender, evaluar, decidí estrategias que se podrían utilizar con una gran eficacia donde en si ayudan a una buena manera de aprender. Cuando se enseña a los estudiantes a supervisar la comprensión es un componente primordial. Donde los mismos docentes pueden exhibir ideas primordiales para el uso de un buen aprendizaje cognitivo.

Sistemas de Variables o Hipótesis

Hipótesis

El aprendizaje autorregulado influye en el proceso de aprendizaje del área de Ciencias Naturales, en los estudiantes del 10 año de educación básica superior, de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional Aspectos/Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje Autorregulado	Es un proceso activo y constructivo mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos	<ul style="list-style-type: none"> • Características de estudiante autorregulado 	<ul style="list-style-type: none"> • Es capaz de desarrollar una planificación adecuada. • Sus creencias motivacionales y sus emociones son ajustadas y adaptativas • Se considera competente y eficaz para abordar los estudios. • Muestra un mayor interés y entusiasmo por las tareas que

	<p>por sus metas y las características contextuales de su ambiente.</p>		<p>tiene que acometer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta más motivaciones de carácter intrínseco que extrínseco.
		<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y evaluación de la autorregulación • Fijación de metas y objetivos 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer a los alumnos tareas y retos reales. • Que el alumno tenga la oportunidad de observar. • Identificar los criterios de evaluación para saber si las operaciones se desarrollan como estaba previsto, y qué correctivos se podrán tomar sobre la marcha • Identificar los motivos y objetivos del aprendizaje que quiere realizar. • La acción educativa debe

			<p>ayudar a los alumnos a ser conscientes de su pensamiento, a ser estratégicos y a dirigir su motivación a metas valiosa.</p>
El Aprendizaje	Es un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Características del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba y error • Observación • Adquisición de nuevos conocimientos • Influye en la conducta • Es complejo • Es formativo • Se aprende mediante el uso de los sentidos
		<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje implícito • Aprendizaje explícito • Aprendizaje asociativo • Aprendizaje no asociativo • Aprendizaje significativo • Aprendizaje cooperativo

			<ul style="list-style-type: none">• Aprendizaje colaborativo• Aprendizaje emocional• Aprendizaje observacional• Aprendizaje experiencial• Aprendizaje por descubrimiento• Aprendizaje memorístico• Aprendizaje receptivo
--	--	--	--

Tabla 11: Cuadro de variable e hipótesis.

CAPÍTULO III

3.ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de Investigación

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo porque busca medir un fenómeno, cuantificar, expresar en cifras, los parámetros estudiados en una población. Estos resultados descriptivos o comparativos, son el objeto de análisis estadísticos para poder establecer si existen vínculos entre determinados parámetros estudiados.

(Moreno, 2005) La investigación cuantitativa consiste en recolectar y analizar datos numéricos. Para poder identificar varias tendencias con los promedios, se pueden realizar predicciones, al comprobar relaciones y obtener resultados generales de poblaciones grandes. Se utiliza más ampliamente en la asignatura de ciencias naturales y sociales: la biología, química, psicología, economía, sociología, marketing, etc. El proceso descriptivo o comparativos, pueden ser también objeto de un análisis estadístico que pueden establecer una existencia en de vínculos significativos entre determinados parámetros estudiados.

3.2 Diseño de investigación

Esta investigación se caracterizó por ser un estudio exploratorio y descriptivo, también corresponde a un estudio longitudinal desde la parte cuantitativa por la realización de las entrevistas se mantiene el interés por recoger aportaciones de los estudiantes en cuanto a aspectos relacionados con su proceso de aprender que no estaban considerados en la teoría, y que por lo tanto generaron nuevas categorías de análisis que se integraron al estudio.

La investigación es utilizada para estudiar el problema que no está claramente definido, el cual se lleva a cabo a entender de una mejor manera los debidos resultados de la investigación. Es una técnica muy flexible, comparada a diferencia otros estudios, donde implica que el investigador esté dispuesto a correr riesgos, ser paciente y receptivo (Fernández, 2003).

Puede llevarse a cabo el problema se encuentra en una fase inicial. Se busca un enfoque de teoría fundamentada o investigación interpretativa, que se utiliza para responder las preguntas qué, por qué y cómo. Se puede mencionar que la investigación exploratoria se encarga de generar hipótesis que ayuden al desarrollo de un estudio más profundo del cual se extraigan resultados y una conclusión.

(Adam, 1979) La investigación descriptiva apunta a reunir conocimiento sobre el objeto del estudio. El mismo conocimiento consiste principalmente en describir los objetos. Pueden explicaciones con los objetos son como ellos son. El mismo puede indagar en donde busca opiniones para la gente sobre los aspectos agradables o desagradables de los objetos, pero un estudio descriptivo en donde se plantea varias mejoras a los objetos.

El método descriptivo es concluyente de manera que se recopila los datos cuantificables que se pueden analizar con fines estadísticos en una población objetivo. Este tipo de estudio tiene, por tanto, la forma de preguntas cerradas, lo que limita las posibilidades de obtener información exclusiva.

Población y selección de participantes

Para la realización de este estudio se eligieron estudiantes de Educación Superior debido a que en este nivel educativo tienen mayor posibilidad de tomar decisiones en su proceso de aprender.

Puede considerarse que los estudiantes puedan elegir programa académico puedan ser de su interés, la situación se podría minimizar las repercusiones de bajo rendimiento académico debido precisamente a la falta de interés en las materias que se estudian.

Se eligieron estudiantes en el rango aproximado de edad de 13 a 14 años y la disponibilidad de tiempo para asistir a clases virtuales con la docente de la asignatura de ciencias naturales. En total de individuos fueron 50 repartidos entre dos cursos de la misma institución educativa en el acuerdo a porcentajes a varones 30 y 20 mujeres en general.

3.3 Técnicas de recolección de la información

Para la recolección de los datos se utilizará una entrevista en profundidad donde se complementó con la información adicional obtenida a un diario de campo; mediante estas técnicas se buscó captar y describir cómo realizan el proceso de autorregulación del aprendizaje los estudiantes de educación superior en su contexto específico, para obtener la mayor riqueza posible respetando la mirada de los propios estudiantes.

La información que se recuperó fue analizada desde las categorías que parten de la teoría y las categorías que se adicionaron como resultado de información que se obtuvo de los participantes

Encuesta:

(Malhotra & K, 2015) las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

La encuesta tuvo como objeto indagar varios procesos de la autorregulación del aprendizaje puedan mejorar el desempeño académico de los estudiantes del 10mo año de educación básica en el área de las ciencias Naturales. Mediante su aplicación se puede determinar los procesos de autorregulación que en base a preguntas tipo de cerrada a los niños y niñas sobre este tema de investigación.

Entrevista

(Torres & Salazar, 2014) este instrumento permita profundizar la información en el método cualitativo. Se fundamenta en la capacidad que tiene el investigador para sostener un diálogo. La entrevista es estructurada, consta de tres fases: inicial, desarrollo y cierre, las preguntas se realizaron teniendo en cuenta la categorización y el cuadro de triple entrada.

La entrevista en profundidad es la técnica empleada en este estudio porque permite recuperar la percepción de los participantes sobre su propio proceso de autorregulación del aprendizaje y enriquece la investigación con sus vivencias personales, aportando elementos de interés para la investigación que pueden no haberse considerado de forma previa.

En esta investigación se busca comprender el significado del proceso del aprendizaje al estudiante y a partir de poder establecer respuestas a las preguntas de investigación. Se espera que en las respuestas que los informantes sean subjetivamente sinceros, más que objetivamente. Las entrevistas en si está estructurado en preguntas abiertas donde el mismo individuo puede contestar y extiende el tema a hablar ni lo limita en si la pregunta planeada por el entrevistador.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados y discusión

Resultados de encuesta a estudiantes:

1. ¿Realizas un autocontrol de las tareas que tu profesora manda hacer?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	80%
	No	0	0%
	A veces	1	20%
Total			100%

Tabla 0-1realiza un autocontrol de tareas.

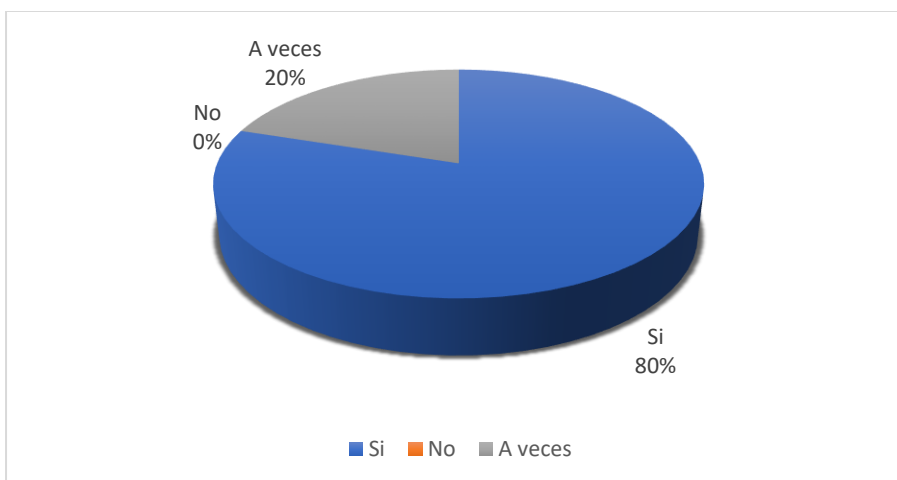


Figura 2: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 80% de los estudiantes si realizan un autocontrol, mientras que el 20% de los alumnos lo hace a veces en tener un autocontrol propio y ningún estudiante no.

2. ¿Analizas las condiciones en el desarrollas el aprendizaje?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	88%
	No	0	0%
	A veces	1	12%
Total			100%

Tabla 2: Condiciones en el desarrollo del aprendizaje.

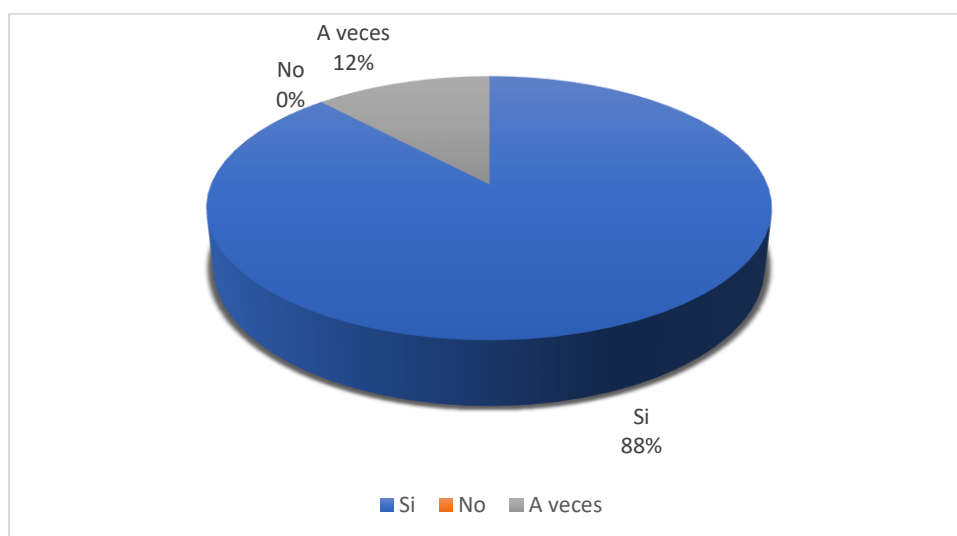


Figura 3: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 88% de los estudiantes analizan su contorno en el aprendizaje, mientras que el 12% de los alumnos no lo hacen y a veces no obtuvo ningún porcentaje.

3. ¿Te has hecho una valoración de auto juicio propia?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	32%
	No	1	24%
	A veces	1	44%
Total			100%

Tabla 0-3: Valoración de auto juicio propia.

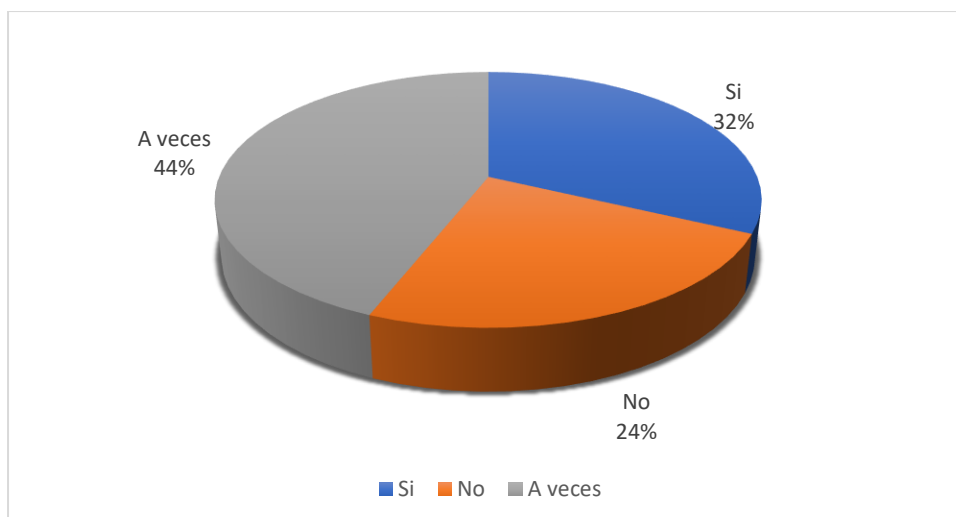


Figura 4: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 80% de los estudiantes si realizan un autocontrol, mientras que el 20% de los alumnos lo hace a veces en tener un autocontrol propio y ningún estudiante no.

4. ¿Tu creatividad es ilimitada al momento de pensar las cosas?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	51%
	No	1	3%
	A veces	1	46%
Total			100%

Tabla 0-4: Creatividad limitadas al pensar.

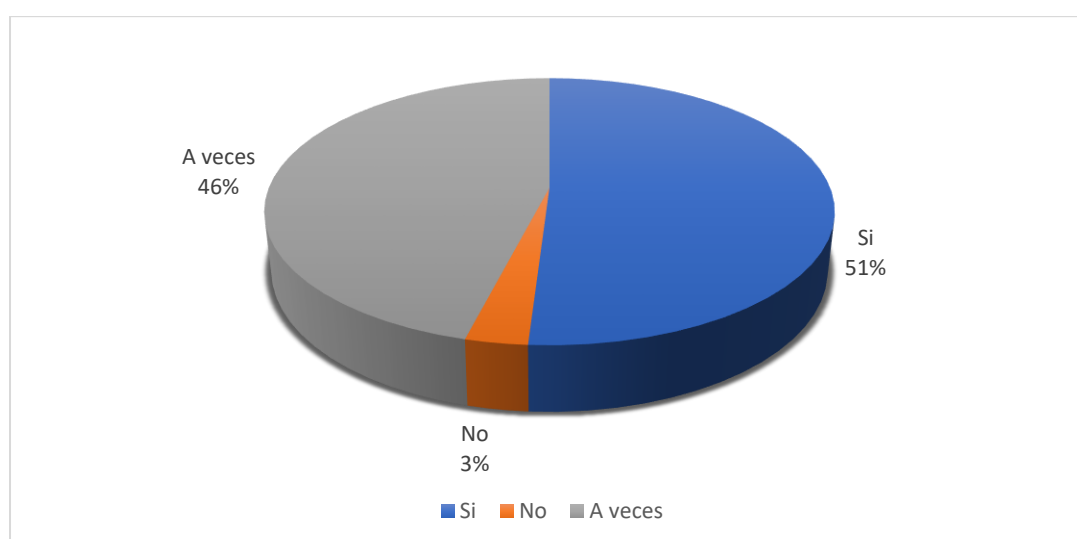


Figura 5: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

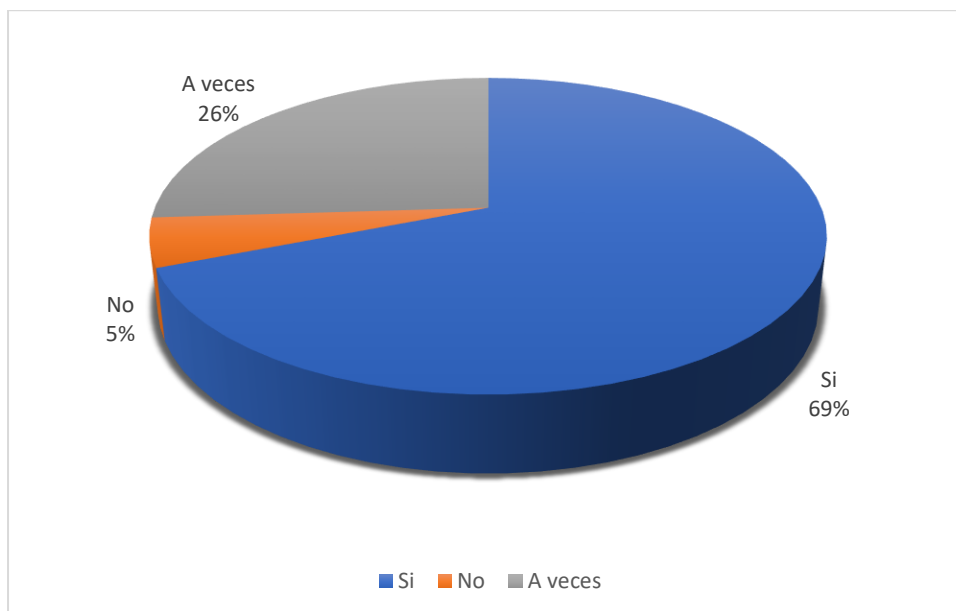
Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 51% de los estudiantes presentan una limitación al momento de pensar o de razonar en clases, mientras que el 46% de los alumnos en ocasiones no tiene límites en desarrollar su aprendizaje y solo el 3% no presenta ese problema.

5. ¿Te has trazado metas para la realización de tus tareas escolares?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	69%
	No	1	5%
	A veces	1	26%
Total			100%

Tabla 0-5: Realización de tareas escolares.



Fuente 5: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 69% de los estudiantes se ha trazado metas para la realización de tareas escolares, mientras que el 26% de los alumnos a veces tiene presente metas al hacer los deberes y solo el 5% no se plantea metas en el procedimiento de la misma.

6. ¿Practicas alguna técnica o estrategia al momento de realizar tus deberes?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	51%
	No	1	23%
	A veces	1	26%
Total			100%

Tabla 0-6: Técnicas o estrategias al momento de deberes.

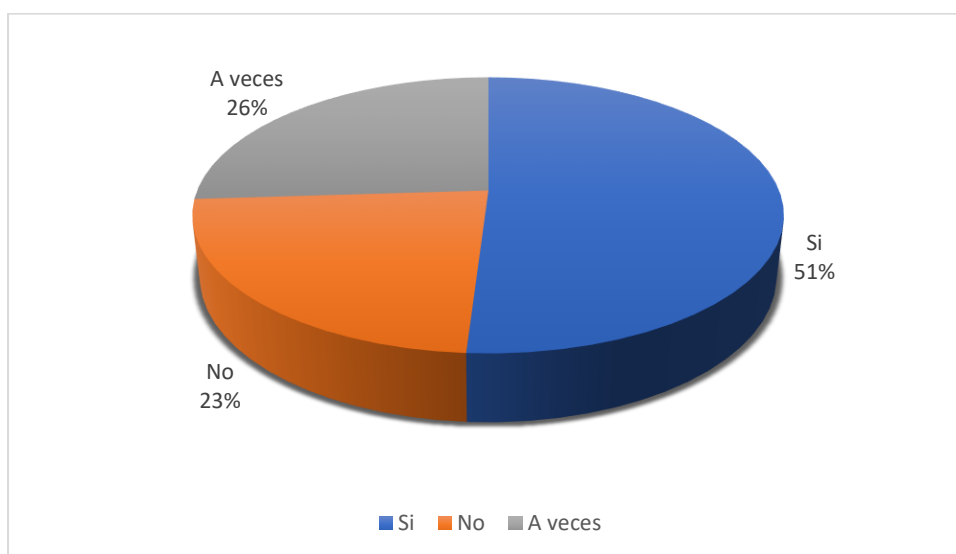


Figura 6: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar.

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 51% de los estudiantes que utilizan técnicas y estrategias al momento de realizar los deberes, mientras que el 26% de los alumnos a veces practican técnicas en el proceso de tareas y solo el 23% no utiliza técnicas o estrategias en la realización de deberes.

7. ¿Tienes motivación para estudiar la asignatura de ciencia naturales?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	69%
	No	1	8%
	A veces	1	23%
Total			100%

Tabla 0-7: Motivación para estudiar la asignatura de Ciencias Naturales

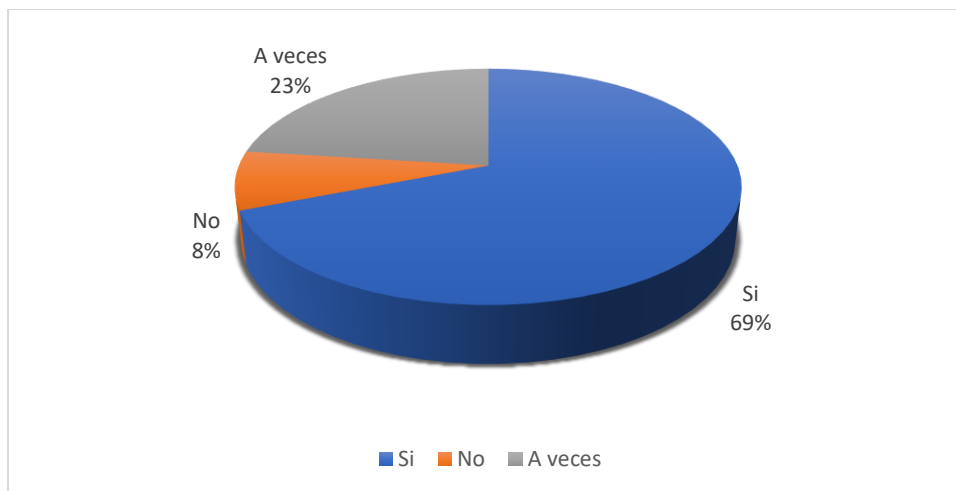


Figura 7: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 69% de los estudiantes presentan una motivación en la asignatura de ciencias naturales, mientras que el 23% de los alumnos a veces y solo el 8% no la tiene.

8. ¿La docente incentiva aprender más sobre la asignatura de ciencias naturales?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	90%
	No	0	0%
	A veces	1	9%
Total			100%

Tabla 0-8. La docente incentiva aprender más sobre la asignatura de Ciencias Naturales.

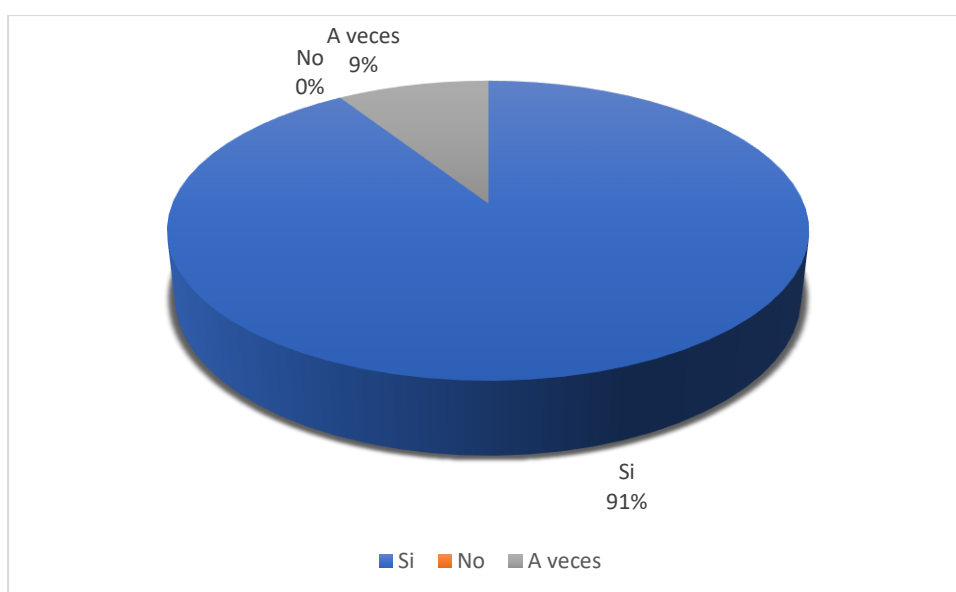


Figura 8: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 91% de los estudiantes aseguran que la docente les incentiva a aprender mucho en la asignatura de ciencias naturales, mientras que el 9 % de los alumnos se motiva a veces y solo el 0% no la tiene.

9. ¿Sientes satisfacción con tu rendimiento académico?

N.º	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	69%
	No	0	0%
	A veces	1	31%
Total			100%

Tabla 0-9: Satisfacción con tu rendimiento académico

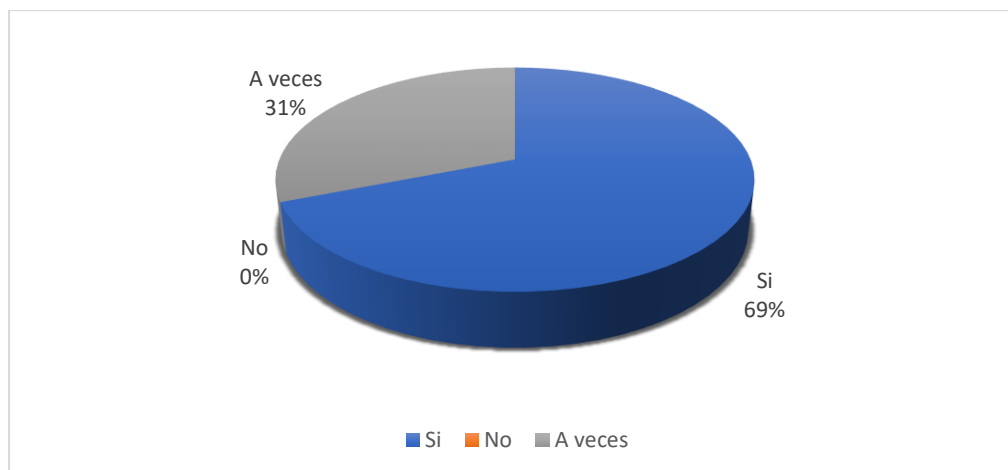


Figura 9: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar.

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 69% de los estudiantes presentan una satisfacción en su rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales, mientras que el 31% de los alumnos a veces y solo el 0% no.

10. ¿Su rendimiento en la asignatura es bueno?

Nº	Opciones	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	1	71%
	No	1	3%
	A veces	1	26%
Total			100%

Tabla 0-10: Su rendimiento académico es bueno.

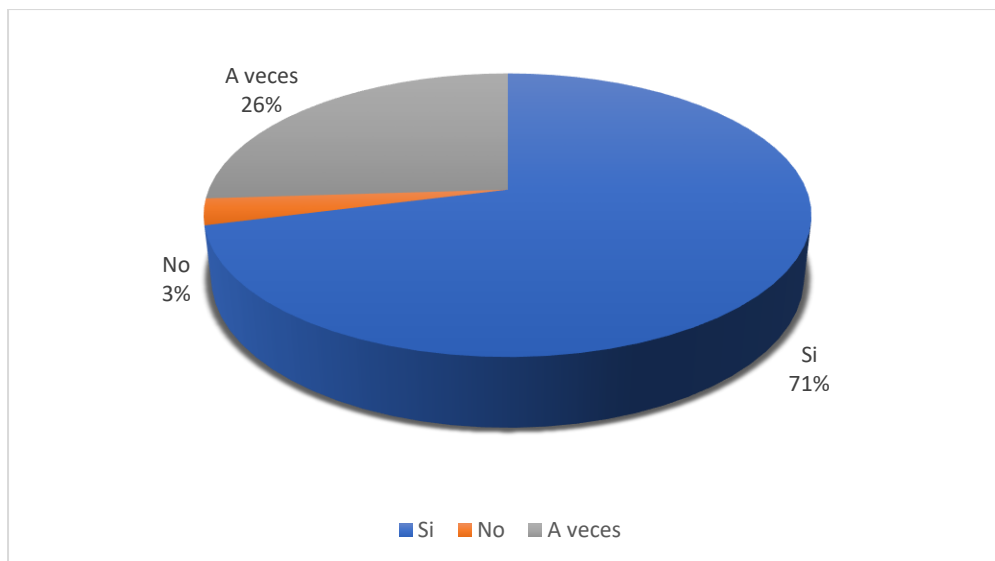


Figura 10: Encuesta realizada en la escuela Simón Bolívar

Elaborado por: Josue González Suárez.

Análisis e interpretación de resultados: se puede demostrar mediante la gráfica que el 71% de los estudiantes presentan un buen rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales, mientras que el 26% de los alumnos a veces y solo el 3% no.

4.2 Resultados de entrevista a Docentes

Preguntas de entrevista al docente

1. ¿Qué es para usted la autorregulación del aprendizaje?

D1: Para mí es algo que te vas educar, por el termino autorregulación, aquello a innovar a mejorar. Proyectar algo para un mejoramiento en lo que es el ámbito educativo.

D2: Se refiere autogeneración mediante los pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca. Tiene amplias implicaciones para los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

2. ¿Está de acuerdo que los profesores autorregulen a sus estudiantes?

D1: No. Por qué el estudiante por sí solo, aprenden. Ellos mismo innovan y emprenden sobre los nuevos alcances y rumbo en el ámbito de educación. Yo siempre dejo que mis estudiantes se auto eduque exploren más allá y en si ellos mismo aprenden.

D2: No porque siempre debemos dejar que los estudiantes desarrollen y por si mismo adquieran su manera los conocimientos. Respetar ante todo los criterios de pensar.

3. ¿Qué estrategias de autorregulación emplean los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias naturales?

D1: Los estudiantes emplean la estrategia de preguntas. Prefieren observar los videos en la clase y mediante aquello aprenden. Al mismo tiempo ellos explican mediante su razonamiento. Utilizan mucho como un apoyo las TIC al momento del aprendizaje.

D2: En si los estudiantes son muy curiosos les gusta preguntar, de investigar sobre todo ellos no se quedan con la duda.

4. ¿Cuáles son los procesos del pensamiento que desarrollan los estudiantes en el área de ciencias naturales?

D1: Ellos utilizan el proceso del desarrollo es el pensamiento crítico en el aprendizaje de las ciencias naturales.

D2: En si los estudiantes emplean el proceso del pensamiento de observación y crítico en donde aquello les sirve para una buena comprensión de los contenidos.

5. ¿Qué estrategias de metacognición desarrollan los estudiantes en el área de ciencias naturales?

D1: Desarrollan sus destrezas, habilidades cuando realizan trabajos manuales o deberes y muestran aquellas características. Se esmeran mucho al momento de presentar sus trabajos. Un ejemplo de aquello que ellos mismo desarrollan su creatividad su forma de pensar y ellos mismo expresan los que piensan.

D2: El estudiante mismo pone en práctica la estrategia de la comunicación y el desarrollo cognitivo en donde ellos mismo se autoevalúan en su mayoría.

4.3 Análisis e interpretación y resultado de la entrevista.

En la entrevista se puede identificar que los profesores no tienen en claro lo que es la autorregulación académica, y que tiene que ver con la educación al momento de ponerle en práctica en el proceso de aprendizaje, donde los mismos estudiantes pueden desarrollar sus destrezas y habilidades. Los docentes no saben en si que autorregular a sus estudiantes permitirá que ellos mismo se desarrollen y aprendan de una manera natural. Según testimonio de los docentes ellos se desempeñan mucho al momento de realizar los trabajos, tareas e

investigaciones dando como resultado un proceso de aprendizaje crítico y observador que genera que los estudiantes sean activos al momento de desarrollar los aprendizajes de una manera confortable aprendiendo en esta asignatura.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al concluir el trabajo de investigación se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones obtenidos a lo largo del trabajo de investigación donde se da a conocer vario factores de interés.

CONCLUSIONES

1. El objetivo principal de esta investigación fue saber cómo es el proceso de la autorregulación en el aprendizaje en las Ciencias Naturales. Los docentes llevan una planificación muy estructurada en donde le dan a conocer al estudiante lo más importante de los temas llevado a cabo en la clase. En base a videos ilustrados ellos mismos aprenden de una manera educativa y esto incentiva al estudiante a saber más sobre los contenidos. Esta modalidad de enseñanza también se completa a varias preguntas e interrogantes que los estudiantes mismo hacen al docente. De la mano con la enseñanza en si es impartida de una manera adecuada en donde los mismos alumnos puedan desarrollar sus propio conocimientos, destrezas y habilidades que son de suma importancia en el autoaprendizaje. El estudiante en si presenta muchas ganas de aprender.
2. El proceso de autorregulación dentro de esta institución educativa que emplean los estudiantes son que ellos mismos planifican como realizar sus actividades o presentaciones de trabajos, en el cual se desempeñan en hacerlo de la mejor manera para obtener una buena calificación, desempeñan una autorreflexión donde están conscientes de los resultados que son obtenidos y si la docente les esta imparte bien los contenidos. Esta misma temática es tomada en el proceso educativo que es desarrollado tanto por preguntas y videos que complementan el aprendizaje en el aula de clases. Cabe recalcar que estos procesos pertenecen al modelo de la autorregulación de Zimmerman.
3. El proceso de autorregulación que se encontraron fueron que los estudiantes siempre se realizan un autocontrol y el pensamiento crítico al momento de realizar sus actividades académicas donde se identifican las emociones, pensamientos y conductas

asociadas a la situación provocadora de estrés y afrontar con éxito dicha situación a través de técnicas tales como la relajación, el control de la ira, técnicas asertivas, Poder identificar a través de un análisis funcional las situaciones que le provocan ansiedad, la respuesta asociada y un modo personal más adaptativo.

4. El estudiante mismo se ha planteado varias estrategias de autorregular su aprendizaje por medio de una autoevaluación de desempeño en esta asignatura. Ellos mismos por medio del pensamiento crítico en donde a base a preguntas van indagando y resolviendo algunas dudas. Los docentes mismos actúan como fuente de información esto les ayudo a poner en práctica un aprendizaje emocional que contribuye en si al proceso de la enseñanza responde a la capacidad racional de un ser humano que es capaz de reflexionar sobre sus deseos y acciones con argumentos de la autorregulación académica que aplican los estudiantes en el proceso de aprendizaje de Ciencias Naturales.

RECOMENDACIONES

1. Implementar este tipo de proceso de autorregulación no solo en esta asignatura sino en las demás materias en donde son gran importancia para el desarrollo mismo de los conocimientos para poner en práctica un aprendizaje de descubrimientos donde se da la práctica de la exploración y la indagación por parte del estudiante. Esto sería una buena idea así contribuyéndoles nuevas formas y procesos que le facilitaran la forma de como ellos aprenden. Por parte del docente la forma misma correcta de impartirle las clases.
2. Se recomienda que el autoaprendizaje no tiene que basarse de acuerdo con las enseñanzas del docente, los estudiantes deben buscar la motivación personal para querer aprender lo correcto para su desarrollo y de esta manera evolucionará sus procesos y obtendrá un mejor rendimiento y mejoras, así como utilizar los procesos de autorregulación ya ante dichos también podrían haber implementado otros como el aprendizaje es de plantearse metas. Es ahí donde la docente misma tiene que incentivarles a los estudiantes en que desde ya pequeños ellos mismo se sitúen meta o logros por alcanzas a medida que vallan desarrollando su aprendizaje.

3. Mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes, basados en investigaciones, indagación autónoma, preguntas de las temáticas, las cuales tienen que ser más frecuentes y práctica por los estudiantes, ya que en la mayoría de casos los estudiantes no preguntan por medio a incomodar o de no poder plantear una pregunta correctamente al docente.

4. Los docentes deben mejorar el control en la división actividades para que el estudiante tenga un buen desarrollo cognitivo y los que no alcanzan el rendimiento adecuado se les incluya saberes para un mejor aprendizaje colaborativo al ampliar las metodologías en subgrupos para mejor desarrollo. Esto permitirá que en el aula halla un equilibrio mutuo, en donde ellos puedan desarrollar sus destrezas y habilidades autónomas.

Referencias bibliográficas:

- Abdala. (2016). Manual para la evaluación de impactos en programas de formación para jóvenes. Montevideo:. *CINTERFOR*, 24 a 45. Obtenido de <http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>
- Adam, D. (1979). Tecnología Educativa . *Lumsdaine (1964)*, 20.
- Barrios, H. (2019). El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos. *Universidad Pedagógica Nacional*, 45 a 50. Obtenido de <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/10722/TO-23466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bermúdez, M. (2013). Metodología del proceo del aprendizae. *Redalyc.org*, 67 a 89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640697015>
- Calvo, M. R. (2011). Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 34 a 56. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiasMetodologicasQueSePuedenAplicarEnLasGir-5580800.pdf>
- Cordero, C. (2014). Herramientas tecnologicas . *Technology Work* , 12 .
- Fernández, M. R. (2003). Competencias Profesionales del Docente en la Sociedad del Siglo XXI". *Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación*, (11) 1. Ciss Praxis.
- García-Allen, J. (2018). Psicología y Mente. *Sección Psicología educativa y del desarrollo*, 45-67. Obtenido de <https://psicologiymente.com/>
- Gómez, P. (1998). Algunas definiciones de Aprendizaje. *scielo*. Obtenido de <http://peremarques.pangea.org/actodid2>.
- Granja, O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Colección de Filosofía de la*, 12 a 34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Guerrero , J., & Galarza , R. (2018). Innovación tecnológica para mejorar los procesos de lectura inicial en estudiantes con Síndrome de Down. *Universidad Tecnológica Indoamérica*, , 267.
- Herrera, F. (2017). Diseño e implementación de una propuesta metodológica para la resolución de problemas en la interpretación de gráficos en el movimiento unidimensional, utilizando el aprendizaje autorregulado y colaborativo. *Dianet*, 68 a 78. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Dialnet-DisenoEImplementacionDeUnaPropuestaMetodologicaPar-6014051-1.pdf>
- Limón. (2004). Modelo de Paul R y el estudio de la Autorregulación. *Dianet*, 56 a 78. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2072.pdf>

- Malhotra, & K, N. (2015). Que es la encuesta como herramienta investigativa. (P. E. México, Ed.) *Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado*, 115 y 168. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Morales, A. C. (2016). Modelo de autorregulación de Barkley. *Dianet.org*, 12 a 45. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2072.pdf>
- Moreno, G. (2005). Potenciar la educación. Un currículo transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1). Obtenido de www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1607-4041201600030001400016&lng=en
- Pedro Rosario, L. Á. (2016). ENTRENAMIENTO DE LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN. *Redalyc*, 56 a 67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832323035.pdf>
- Pintrich, P. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. *Handbook of Self-regulation*, 67-78.
- Quisirumbay, C. (2017). Metodologías activas en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la Escuela General Vicente Anda Aguirre, de la parroquia Las Naves, cantón Las Naves, provincia Bolívar, periodo 2010 - 2011. *GUARANDA - UEB, 2012*, 68 a 75. Obtenido de http://biblioteca.ueb.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=131&shelfbrowse_itemnumber=13806
- Resnick. (1997). Protecting Adolescents From Harm Findings From the National Longitudinal Study on Adolescent Health. *JAMA The Journal of the American Medical Association*, 12 a 35. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/13927256_Protecting_Adolescents_From_HarmFindings_From_the_National_Longitudinal_Study_on_Adolescent_Health
- Rezk, M. (1976). Auto-control: Modelo de autorregulación de Kanfer, nociones básicas e investigación fundamental. 23 a 45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80580303.pdf>
- Rodríguez, L. (2015). METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA. *u.n.a.m.*, 34 a 56. Obtenido de METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTOLOGÍA
- Román, Ó. C. (2015). El aprendizaje autorregulado y estrategias de aprendizaje. *Dianet*, 68 a 57. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/AppData/Local/Temp/Dialnet-ElAprendizajeAutorreguladoYLasEstrategiasDeAprendi-6164822.pdf>
- Ruiz, R. (2016). Los recursos TIC favorecedores de estrategias de aprendizaje autónomo estudiante autónomo y autorregulado. *Dianet*, 23 a 56. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5127645>
- Torres, M., & Salazar, F. (2014). METODOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA UNA. *Boletín Electrónico*, 67 a 78. Obtenido de https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Yupangui Toaquiza. (2016). Diseño de una estrategia metacognitiva para fortalecer el aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel de educación general básica

superior. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*, 35 a 67.
Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1596>

Zimmerman, B. J. (2000). Alcanzar la autorregulación: una perspectiva social cognitiva. . *En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Manual de autorregulación*, (págs. 13-40).

ANEXOS

Anexo A**Encuesta para los estudiantes de 10 año de básica**

1. Realizas un autocontrol de las tareas que tu profesora manda hacer.

Si No A veces

2. Analizas las condiciones en el desarrollas el aprendizaje.

Si No A veces

3. Te has hecho una valoración de auto juicio propia.

Si No A veces

4. Tu creatividad es ilimitada al momento de pensar las cosas.

Si No A veces

5. Te has trazado metas para la realización de tus tareas escolares.

Si No A veces

6. Practicas alguna técnica o estrategia al momento de realizar tus deberes.

Si No A veces

7. Tienes motivación para estudiar la asignatura de ciencia naturales

Si No A veces

8. La docente incentiva aprender más sobre la asignatura de ciencias naturales.

Si No A veces

9. Sientes satisfacción con tu rendimiento académico.

Si No A veces

10. Su rendimiento en la asignatura es bueno en esta asignatura.

Si No A veces

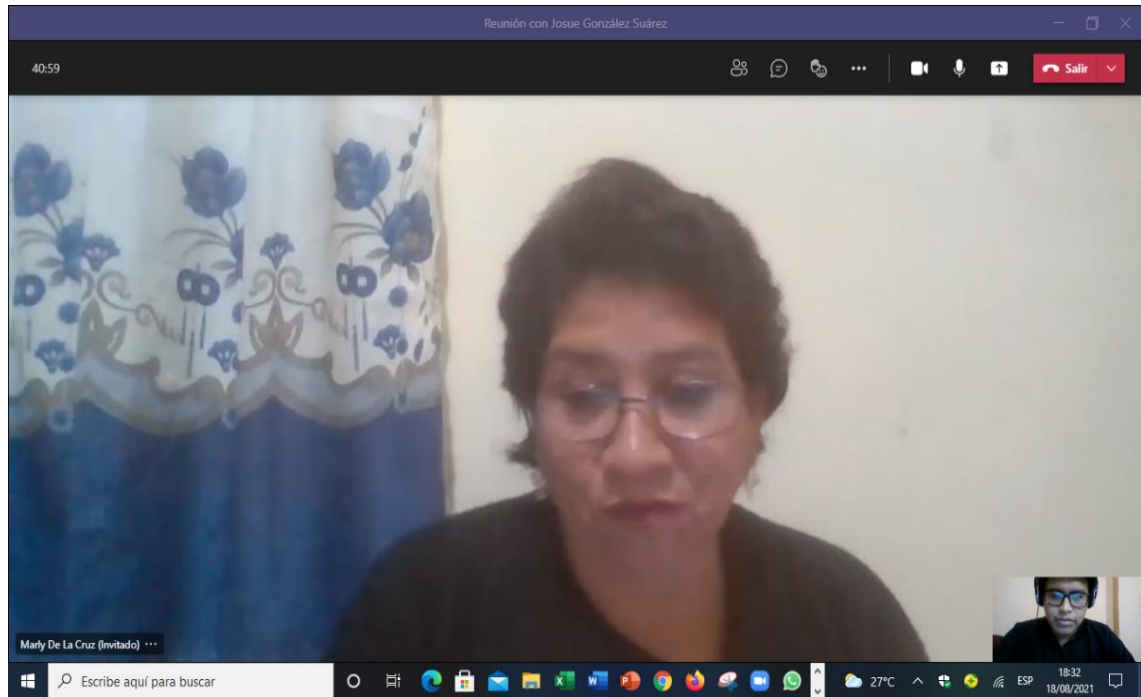
Anexo 1: Encuesta para los estudiantes del 10mo de Basica

Anexo B**Preguntas de entrevista para los docentes**

1. ¿Qué es para usted la autorregulación del aprendizaje?
2. ¿Está de acuerdo que los profesores autorregulen a sus estudiantes?
3. ¿Qué estrategias de autorregulación emplean los estudiantes en el aprendizaje de las ciencias naturales?
4. ¿Cuáles son los procesos del pensamiento que desarrollan los estudiantes en el área de ciencias naturales?
5. ¿Qué estrategias de metacognición desarrollan los estudiantes en el área de ciencias naturales?

Anexo 2: Preguntas de entrevista para los docentes de Ciencias Naturales.

Anexo C



Anexo 3: Entrevista a la MSc Marly de la Cruz docente de la asignatura de Ciencias Naturales.



Anexo 4: Entrevista al MSc Oswaldo de la Cruz docente de la asignatura de Ciencias Naturales.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 30 de septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**APRENDIZAJE AUTORREGULADO PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR.**”, elaborado por el egresado **Josué Abraham González Suárez** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino Mgt.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CALENDARIO ACADÉMICO x Inicio - ORIGINAL x Index - ORIGINAL View x +

secure.orkund.com/view/108449430-453112-431142#/details/sources

VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS CONFIGURACIÓN

SA DOCUMENTO ALMACENADO W SITIO WEB J PUBLICACIÓN

FUENTES ACTIVAS

SIMILITUD	TIPO	NOMBRE DE LA FUENTE	ALTERNATIVE SOURCES	SIMILITUD DE TEXTO	UBICACIÓN EN EL DOCUMENTO
1.43 %	SA	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA / ROSSY CLEMENTE ANALISIS URKUND.docx Documento: ROSSY CLEMENTE ANALISIS URKUND D.docx (D112374339) Enviado por: rossy.clementesoriano@upse.edu.ec Destinatario: apuya.upse@analysis.orkund.com	▼	4	

19:29 01/10/2021

CALENDARIO ACADÉMICO x Inicio - ORIGINAL x Index - ORIGINAL View x +

secure.orkund.com/view/108449430-453112-431142#/details/findings/matches/4

VOLVER A LA VISTA GENERAL DEL ANÁLISIS CONFIGURACIÓN

REMITENTE: josue.gonzalezsuarez@upse.edu.ec ARCHIVO: González Suárez Josué Abraham.docx SIMILITUD: 2 %

COINCIDENCIAS FUENTES DOCUMENTO COMPLETO

TIPO: MOSTRAR EN EL TEXTO

Citas Paréntesis Diferencias detalladas de texto

1 / 6 DOCUMENTO ENVIADO INCLUIR EN EL ANÁLISIS 98% SIMILITUD DE TEXTO

los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en Los alumnos que autorregulan su aprendizaje son proactivos en

ANTERIOR SIGUIENTE

19:27 01/10/2021