



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO AÑO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
SALINAS “INNOVA”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

CLEMENTE SORIANO ROSSY ISABEL

TUTOR:

M.Sc. PUYA LINO ANÍBAL JAVIER

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS “INNOVA”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.**”, elaborado por la estudiante Rossy Isabel Clemente Soriano de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, M.Sc.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a Dios, porque gracias a su infinita misericordia y al propósito que él tiene para con mi vida, me ha permitido llegar hasta este momento tan especial e importante de mi carrera profesional. A su vez también dedico en gran manera a toda mi familia, porque siempre me han brindado su apoyo incondicional durante todo mi periodo académico, pero de manera particular dedico este trabajo, que es el fruto de todo mi esfuerzo y dedicación, a mi madre quien siempre ha sido y será mi más grande motivación e inspiración a lo largo de toda mi vida.

Rossy Isabel

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y darme la oportunidad de convertirme en una profesional de la república. También agradezco a cada uno de los docentes que contribuyeron de manera significativa en mi proceso de formación pedagógica; y de manera especial agradezco a mi tutor de tesis, al M.Sc. Aníbal Puya Lino, ya que, gracias a sus directrices, conocimientos y consejos, hoy estoy cumpliendo uno de mis más grandes sueños, que es ser una profesional de la República del Ecuador, de la misma manera agradezco a la licenciada Loida Parrales por darme apertura y permitirme realizar la investigación en la institución donde labora.

Rossy Isabel

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Rossy Isabel Clemente Soriano, portador de la cedula No. 2450364365 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado “LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS “INNOVA”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas, y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Rossy Isabel Clemente Soriano

C.I.: 2450364365

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año, de la Unidad Educativa Salinas “Innova”, durante el periodo lectivo 2021-2022. Para darle sustento a este apartado científico se teorizó cada una de las variables con la finalidad de conceptualizar y respaldar el objeto de estudio. Dicha investigación cuenta con un diseño no experimental, documental y de campo, de nivel descriptivo, con un enfoque cuantitativo. Se contó con una población de 26 estudiantes, entre edades de 10 a 11 años, a quienes se les aplicó una encuesta por medio de un cuestionario de preguntas a través de la plataforma de Google, a su vez también se trabajó con la docente del sexto año, a quien se le realizó una entrevista para reforzar los datos del presente estudio. Para la obtención de los resultados se procuró trabajar con el modelo de Zimmerman considerando cada una de sus fases, esto para alcanzar datos más sólidos en lo que respecta al proceso de autorregulación empleado por los sujetos de estudios. Finalmente se concluyó que los estudiantes si cumplen con un sistema de autorregulación en su formación educativa, por lo que, de acuerdo a las fases del modelo de Zimmerman, autorregulan su proceso de aprendizaje en un 54% en la fase de preparación o planeación; en un 62% en la fase de desempeño o ejecución; y en un 85% en la fase de autorreflexión, considerando que esta última fase es la que obtienen mayor alcance en el desarrollo de este estudio.

Palabras claves: Autorregulación académica, proceso de aprendizaje, Lengua y literatura

Índice de contenido

| | |
|--|-----|
| DECLARACIÓN DEL TUTOR | ii |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | v |
| RESUMEN..... | vi |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| EL PROBLEMA | 3 |
| Planteamiento del problema. | 3 |
| Formulación del problema..... | 4 |
| Objetivos | 5 |
| Objetivo general | 5 |
| Objetivos específicos..... | 5 |
| Justificación..... | 6 |
| Alcances y limitaciones..... | 7 |
| Alcance | 7 |
| Limitaciones | 7 |
| CAPÍTULO II | 8 |
| MARCO TEÓRICO..... | 8 |
| Antecedentes. | 8 |
| Autorregulación académica | 10 |
| Definición | 10 |
| Antecedentes históricos de la autorregulación del aprendizaje..... | 11 |
| Autorregulación del aprendizaje. | 12 |
| La autorregulación en el ámbito educativo | 13 |
| Características de los estudiantes autorregulados | 14 |
| Modelos de autorregulación de aprendizaje..... | 16 |
| Modelo de Autorregulación de Pintrich | 17 |
| Modelo de Autorregulación, de Zimmerman | 18 |
| Fases de la autorregulación del aprendizaje del modelo de Zimmerman..... | 18 |
| Fase de planificación | 18 |
| Fase de ejecución..... | 19 |

| | |
|---|-----------|
| Fase de autorreflexión..... | 19 |
| Modelo de Rosário, Núñez y González-Pienda..... | 20 |
| Modelo de tres capas de Boekaerts | 20 |
| Estrategia de la autorregulación del aprendizaje de acuerdo a las fases de autorregulación del aprendizaje..... | 22 |
| Análisis de la tarea: | 22 |
| Automotivación..... | 23 |
| Fase de ejecución..... | 24 |
| Autocontrol..... | 24 |
| Auto-observación | 25 |
| Fase de autorreflexión | 25 |
| Autojuzgamiento | 25 |
| Autorreacción | 26 |
| Teorías de la autorregulación del aprendizaje | 26 |
| Teoría del acondicionamiento operante..... | 27 |
| Teoría fenomenológica..... | 27 |
| Teoría de Procesamiento de la información | 28 |
| Teoría Sociocognitiva..... | 28 |
| Teoría Volitiva | 29 |
| Teoría Vygoskiana | 29 |
| Teoría Constructivista | 30 |
| Proceso de aprendizaje | 30 |
| Definición del proceso de aprendizaje | 30 |
| Aprendizaje significativo | 31 |
| Estilos de aprendizaje | 32 |
| Aprendizaje en lengua y literatura..... | 33 |
| Estrategias de aprendizaje en lengua y literatura | 34 |
| Educación en época de pandemia..... | 35 |
| Retos de aprendizaje en época de pandemia | 36 |
| CAPÍTULO III..... | 38 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 38 |
| Diseño de investigación..... | 38 |
| Tipo de investigación | 38 |

| | |
|---|----|
| Población y muestra | 39 |
| Técnicas de recolección de información | 40 |
| Técnica de interpretación de la información | 41 |
| CAPÍTULO IV | 42 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 42 |
| Conclusiones | 57 |
| Recomendaciones | 58 |
| Referencias bibliográficas | 59 |
| ANEXOS | 66 |

Índice de cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro 1. Variable dependiente e independiente..... | 37 |
| Cuadro 2. Población a investigar | 39 |
| Cuadro 3.- Plan de estudio antes de realizar los trabajos de lengua y literatura | 42 |
| Cuadro 4. Durante la actividad se toman apuntes, se hacen resúmenes y/o preguntas... .. | 42 |
| Cuadro 5. Autorreflexión de las evaluaciones realizadas en lengua y literatura | 43 |
| Cuadro 6. Objetivos concretos en el lengua y literatura | 43 |
| Cuadro 7. Reparación de los recursos académicos para desarrollar las actividades de lengua y literatura..... | 44 |
| Cuadro 8. Horarios de estudios y cambios necesarios | 44 |
| Cuadro 9. Sitio tranquilo para desarrollar sus actividades de lengua y literatura | 45 |
| Cuadro 10. Autojuzgamiento del proceso de evaluación..... | 45 |
| Cuadro 11. Autorreacción de las actividades académicas en lengua y literatura | 46 |
| Cuadro 12. Comprensión de las actividades de lengua y literatura. | 46 |
| Cuadro 13. Reflexión después de las evaluaciones de lengua y literatura..... | 47 |
| Cuadro 14. Organización de las actividades de lengua y literatura por medio de organigramas y demás..... | 47 |
| Cuadro 15. Realizan las actividades de lengua y literatura con calma y a conciencia | 48 |
| Cuadro 16. Sigue indicaciones en los trabajos de lengua y literatura paso a paso | 48 |
| Cuadro 17. Interés en las actividades de lengua y literatura | 49 |
| Cuadro 18. Prestan atención a clases de lengua y literatura | 49 |
| Cuadro 19. Comprenden la clase de lengua y literatura..... | 50 |
| Cuadro 20. Practican los aprendizajes de lengua y literatura..... | 50 |
| Cuadro 21. Participación en clases de lengua y literatura..... | 51 |

| | |
|--|----|
| Cuadro 22. Realizan apuntes de la clase de lengua y literatura | 51 |
|--|----|

Índice de Gráficos

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Plan de estudio antes de realizar los trabajos de lengua y literatura | 42 |
| Gráfico 2. Durante la actividad se toman apuntes, se hacen resúmenes y/o preguntas .. | 43 |
| Gráfico 3. Autorreflexión de las evaluaciones realizadas en lengua y literatura..... | 43 |
| Gráfico 4. Objetivos concretos en el lengua y literatura por parte de los estudiantes | 43 |
| Gráfico 5. Reparación de los recursos académicos para desarrollar las actividades | 44 |
| Gráfico 6 Horarios de estudios y cambios necesarios..... | 44 |
| Gráfico 7. Sitio tranquilo para desarrollar sus actividades de lengua y literatura..... | 45 |
| Gráfico 8. Autojuzgamiento del proceso de evaluación | 45 |
| Gráfico 9. Autorreacción de las actividades académicas en lengua y literatura..... | 46 |
| Gráfico 10. Comprensión de las actividades de lengua y literatura | 46 |
| Gráfico 11. Reflexión después de las evaluaciones de lengua y literatura | 47 |
| Gráfico 12. Organización de las actividades de lengua y literatura por medio de organigramas y demás..... | 47 |
| Gráfico 13. Realizan las actividades de lengua y literatura con calma y a conciencia. .. | 48 |
| Gráfico 14. Sigue indicaciones en los trabajos de lengua y literatura paso a paso | 48 |
| Gráfico 15. Interés en las actividades de lengua y literatura..... | 49 |
| Gráfico 16. Prestan atención a clases de lengua y literatura | 49 |
| Gráfico 17. Comprenden la clase de lengua y literatura | 50 |
| Gráfico 18. Practican los aprendizajes de lengua y literatura | 50 |
| Gráfico 19. Participación en clases de lengua y literatura | 51 |
| Gráfico 20. Realizan apuntes de la clase de lengua y literatura..... | 51 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Modelo diseñado por Pintrich (2000) | 17 |
| Figura 2. Modelo cíclico de autorregulación del aprendizaje | 19 |
| Figura 3. Esquematización del modelo de Rosário, Nuñez y González-Pienda | 20 |
| Figura 4. Modelo de autorregulación de tres capas..... | 22 |

Índice de anexos

| | |
|--|----|
| ANEXO 1. INSTRUMENTO DE ENCUESTA..... | 66 |
| ANEXO 2. INSTRUMENTO DE ENTREVISTA | 68 |
| ANEXO 4. ENCUESTA EN LA PLATAFORMA GOOGLE..... | 69 |
| ANEXO 5. ENTREVISTA CON LA DOCENTE | 69 |
| ANEXO 6/ INFORME DE URKUND | 70 |

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo se presentan sucesos o factores que llegan a determinar la complejidad o el poco alcance de este fenómeno, es decir, que por diversos motivos dicha acción educativa no se llega a cumplir a cabalidad, debido a uno de estos factores internos en donde se involucra al educando, el cual está asociado con la autorregulación académica, que es el objeto de estudio de esta investigación.

La autorregulación académica adquiere una importancia en el proceso de aprendizaje, debido a que es un hecho autónomo que maneja el estudiante para alcanzar mejores resultados en su formación pedagógica, puesto que el sujeto central de la educación (educando), organiza y configura sus actividades a fin de lograr cumplir con todas sus responsabilidades educativas. Debido aquello a lo largo del tiempo se han realizado múltiples estudios en donde demuestran que el manejo de un adecuado sistema de autorregulación lleva al educando a: mejorar su rendimiento académico, controlar, manejar y analizar sus actividades curriculares, alcanzar sus objetivos de estudio, etc.

A razón de lo antes señalado, la presente investigación tuvo como propósito principal describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de sexto año, de la Unidad Educativa Salinas “Innova”, durante el año lectivo 2021-2022, ya que se pretendía conocer qué procesos autónomos realizaban los estudiantes para alcanzar un óptimo aprendizaje en su desarrollo educativo.

Por otra parte, la estructura de este estudio está compuesta de cinco capítulos. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, el mismo que contiene la formulación del problema, preguntas de investigación, objetivos, así como también la justificación de la problemática con relación al tema en cuestión.

El segundo capítulo, presenta la descripción de los antecedentes del objeto de estudio, es decir aquellas investigaciones previas que han realizado demás autores a nivel nacional e internacional; a su vez consta de un marco conceptual que presenta sustento teórico de las variables de estudio tales como; definiciones, modelos, teorías y estrategias.

El capítulo tercero está detallado con los sucesos metodológicos de la investigación como lo son: diseño, enfoque, tipo, nivel investigativo, además de presentar

la población y a su vez aquellas técnicas de procesamientos y recolección de datos correspondiente a la metodología.

Por último, el capítulo cuarto se centró en el análisis, discusión, conclusiones y recomendaciones de aquellos datos obtenidos respectivamente. Seguido de aquella sección se halla referencias bibliográficas y anexos del presente estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.

La autorregulación académica es un proceso en el cual los estudiantes hacen conciencia de su aprendizaje con la ayuda de una serie de estrategias que le permiten generar un análisis reflexivo sobre cómo están concibiendo su aprendizaje. Sin embargo, la situación problemática se enfatiza cuando el estudiante no realiza este proceso a cabalidad, ya sea por las múltiples variables presentadas en su contexto, la misma que ocasiona una desorganización en sus actividades, por lo que, su regulación es ineficiente y poco productiva.

La actual situación de salubridad, producto de la pandemia causada por el covid-19, ha afectado considerablemente el área de la educación, debido a los cambios tan repentinos que se presentaron en la misma, los cuales han acarreado vicisitudes en los agentes que en el intervienen, no solo en su sistema de autorregulación, sino en todo su contexto, así lo menciona una investigación realizada por la UNESCO, (2020), la cual señala que los agentes en mención tales como; estudiantes, profesores, directivos y padres de familias, han sido afectados, quienes han tenido que a su vez adaptarse forzosamente a todo lo sucedido.

El estudio realizado en México por Fernández, Ramírez y Rojas, (2021), determinó que la autorregulación del aprendizaje durante un ciclo escolar virtual, obtuvo un avance estadísticamente significativo, ya que en los resultados de su investigación reflejaron que los valores de significancia fueron inferiores a (0.05), por lo que, la concepción de su aprendizaje en dicho periodo fue óptima y oportuna, independientemente de los cambios de modalidad de estudio.

Al respecto, Santana (2020) señala que es necesario estimular en los niños su proceso de autorregulación, de tal manera que sean capaces de controlar sus emociones y adaptarse a todo lo que se le presente en su contexto. Desde esa perspectiva los niños van

a desarrollar sus capacidades psico-cognitivas y meta-cognitivas tales como; prestar atención al docente, profundizar sus conocimientos, resolver dudas, también desarrollarán hábitos y costumbres que le permitirán establecerse horarios y llevar una correcta organización sobre su accionar diario.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado, es necesario indicar que la educación es una pieza fundamental para el desarrollo integral del ser humano, ya que en él participan distintas variables que contribuyen significativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del educando. Sin embargo, en él también existen factores externos e internos que influyen en el desempeño del mismo. Factores externos tales como; el contexto, la situación socioeconómica, los rasgos familiares, entorno social y cultural, novedades políticas e implicaciones religiosas. Factores internos, así como, situación biológica, estado de salud, características cognitivas e intelectuales, competencias curriculares, motivaciones y modos de aprendizajes. Debido a dichos factores ya mencionados surgen las dificultades en el proceso educativo, los cuales intervienen en el desarrollo de la autorregulación académica del educando.

Así lo menciona un estudio realizado en Azogues, Ecuador, por los autores (Villón y Farez, 2019), en el cual mencionan que la autorregulación del aprendizaje influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que, al no generar un sistema de autorregulación adecuado en la labor educativa, este termina siendo afectado por los factores que lo conforman, lo que causaría que el estudiante baje su desempeño en sus labores escolares.

Formulación del problema

Finalmente, cabe recalcar que después de todo lo sucedido en la actualidad, la autorregulación juega un papel fundamental en la concepción del aprendizaje, puesto que en el manejo u organización que el estudiante les da a sus actividades académicas, éste puede forjar su formación en las distintas áreas del conocimiento. Por ello, la presente investigación pretende describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salinas “Innova”, además de

diagnosticar los sistemas de autorregulación que emplean los estudiantes e identificar el proceso más aplicado por los estudiantes, todo esto para obtener una visión estandarizada de los cambios que ha generado la pandemia en el sistema educativo.

Ante lo expuesto se presenta a continuación el siguiente planteamiento del problema:

¿Cómo se autorregulan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura de la Unidad Educativa Salinas "Innova"?

Seguido de las siguientes preguntas secundarias

¿Cuáles son los procesos de autorregulación académica que emplean los estudiantes del sexto año en el área de lengua y literatura?

¿Cuál es el proceso de autorregulación principalmente aplicado por los estudiantes del sexto año en el área de lengua y literatura?

¿Cuáles son las estrategias de autorregulación académica que facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto año en el área de lengua y literatura?

Objetivos

Objetivo general

- Describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en los estudiantes de sexto año, de la unidad educativa salinas "innova"

Objetivos específicos

- a) Diagnosticar los procesos de autorregulación del aprendizaje que emplean los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- b) Identificar el proceso de autorregulación principalmente aplicado por los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- c) Caracterizar las estrategias de autorregulación académica que facilitan el proceso de aprendizaje en los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.

Justificación

La autorregulación académica ha tenido grandes alcances en los estudios de la psicología y otras ciencias relacionadas a la educación, en la cual se establecen estrategias que refuerzan el proceso de aprendizaje del educando, de modo que adquieran o desarrollen competencias que ayuden a mejorar su autonomía y su desempeño escolar.

El proceso de autorregulación del aprendizaje les permite a los estudiantes desarrollar capacidades, habilidades y/o destrezas, que le serán de ayuda en la resolución de problemas dentro y fuera del sistema educativo, siempre y cuando manejen un sistema de autorregulación que contribuya en el alcance de sus objetivos de forma asertiva. Gracias a la revisión bibliográfica y al análisis reflexivo de la investigación podemos comprender que hay estudiantes que deciden simplemente no cumplir con sus responsabilidades académicas por darle prioridad a otras actividades de ocio como navegar por internet, ver televisión o jugar video juegos, sin embargo, también hay estudiantes que planifican, organizan y cumplen con sus tareas considerando los aspectos que se detallan en este estudio.

En relación a lo antes mencionado, la presente investigación está enfocada en analizar si los estudiantes emplean o no un sistema de autorregulación en su proceso de aprendizaje, sobre todo durante este tiempo de pandemia, ya que debido a la situación emergente por el covid-19 en el sistema educativo se han generado cambios, los mismos que ha afectado y alterado el sistema de autorregulación del educando, puesto que los sucesos producidos en su contexto tienden a incidir en su aprendizaje.

A su vez, la presente investigación obtiene un gran aporte para la comunidad científica de las ciencias psicológicas y educativas, ya que es una de las pocas investigaciones en relación a esta temática que se ha realizado a nivel peninsular, por lo que es fundamental dejar precedentes teóricos a los futuros investigadores. También es preciso mencionar que por medio de esta investigación y de los estudios realizados se permitirá conocer el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sobre todo en el contexto que se está viviendo actualmente.

Por esta razón, los beneficiarios directos de la investigación son los estudiantes y docentes, ya que al conocer sobre la temática ambos agentes podrían realizar reajustes en su sistema pedagógico, es decir en el proceso de enseñanza y aprendizaje; ya que si el estudiante desarrolla su sistema de autorregulación, dicha acción lo llevará a cumplir con sus responsabilidades académicas lo que incidirá y motivará al docente a innovar constantemente su proceso de enseñanza, puesto que los alcances educativos serán significativos. A su vez, este suceso relacionado con la investigación llega a beneficiar indirectamente al sistema educativo, es decir la institución, ya que al indagar sobre una materia en particular como lo es Lengua y Literatura, esta ayudaría a reforzar el área de conocimiento, brindando tácticas que propicien el cambio y mejora de la misma.

Alcances y limitaciones

Alcance

El alcance de esta investigación radica en conocer la influencia de la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de educación general básica de la Unidad Educativa Salinas “Innova”, esto para tener una noción de qué acciones han implementado los estudiantes para monitorear su sistema pedagógico, sobre todo en la situación emergente actual.

Limitaciones

Dentro de este estudio las limitaciones presentadas están: el tiempo, la accesibilidad a las instituciones educativas y la relación directa con el objeto y sujeto de estudio, ya que al encontrarnos actualmente en una modalidad virtual debido a la pandemia el tiempo para desarrollar la investigación se limitará a los horarios de atención que las instituciones educativas nos proporcionen, puesto que tampoco podemos acercarnos a las instituciones educativas debido a la situación ya mencionada, lo que también ocasionó que las observaciones con respecto a la investigación en relación al sujeto y objeto de estudio no se las pueda hacer de manera directa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes.

Mediante una indagación exhaustiva de los estudios que antecedieron a este trabajo se permitió conocer la temática desde una perspectiva holística, puesto que la autorregulación académica en el proceso del aprendizaje ha sido abordada por distintos autores desde diferentes enfoques, sin embargo, ninguno se ha apartado del tema central que es la autorregulación académica.

En el ámbito nacional, en un estudio realizado por Villón Ana, (2019), denominado *“la autorregulación y el rendimiento académico, en el área de matemáticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios”*. Este estudio fue realizado mediante un enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, a una muestra de 259 estudiantes, cuya edad promedio era de 12 a 16 años. En dicha investigación se manifestó que el proceso de autorregulación influye de manera directa y medianamente significativa en el proceso educativo, puesto que al existir estímulos externos que no fomenten el desarrollo autónomo en el aprendizaje del estudiante; el desempeño académico de los mismos va a bajar, ya que todo lo que sucede en su contexto incidirá en aquello.

Por otro lado, la reciente investigación realizada por Saltos y Simbaña, (2020), titulada *“Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky, durante el año lectivo 2019 – 2020”*, tomando como referencia el modelo de Zimmerman, cuyas fases son; la fase de planificación (análisis de tarea), fase de ejecución (fase de desempeño) y la fase de autorreflexión (acción-resultados), puesto que uno de los propósitos fundamentales de su estudio era identificar en que niveles del proceso los estudiantes obtenían mayores resultados. Para la obtención de dichos resultados se trabajó con una metodología no experimental, documental y descriptiva, con enfoque cuantitativo. La muestra de población tomada para el desarrollo de sus resultados fue de 224 estudiantes entre las edades de 11 a 17 años, a quienes se les aplicó un instrumento denominado inventario de proceso de autorregulación del aprendizaje (IPAA), elaborado

por Rosário y colaboradores en el año 2007. En el estudio se dio detalles sobre cada una de las fases de Zimmerman, por lo que al final se concluyó que los estudiantes de EGB y BGU tienen un nivel alto en los procesos de autorregulación del aprendizaje en la fase de desempeño y de autorreflexión, mientras que en la fase de preparación se evidencia que existe un bajo nivel de autorregulación. Esto se debe a que los estudiantes no planifican sus actividades académicas; sin embargo, siguen manteniendo un control y monitoreo en sus actividades en base a sus objetivos propuestos.

Desde otra perspectiva geográfica, el autor Trías Daniel, (2017) realizó una investigación titulada *“Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos”*. En el desarrollo del estudio se procuró conocer la variación de los modos de autorregulación del aprendizaje y control volitivo considerando la incidencia del contexto socioeconómico y del desempeño académico. Para la determinación de dicho objetivo se utilizó una metodología descriptiva, ya que se implementó un cuestionario de autoinforme, además de las verbalizaciones por parte de los maestros, también se aplicó un instrumento a 70 estudiantes quienes cursaban el último año de primaria, los mismos que eran de distintos contextos socioeconómicos y presentaban diferentes niveles académicos. Después de una amplia indagación en relación a este estudio, los resultados obtenidos muestran que la incidencia del contexto socioeconómico y el desempeño académico varían de acuerdo a los procesos de autorregulación considerados, las tareas que se proponen y a la forma en las que estas son evaluadas, además también se concluyó que los estudiantes de bajo y alto DA (Desempeño académico) aplican un sistema de autorregulación ya sea como característica de los sujetos o como un evento académico obligatorio. Cabe mencionar que todos los resultados de este estudio indicaron que la escuela juega un papel fundamental en el desarrollo de la autorregulación en el aprendizaje; por lo que se debe revisar paulatinamente el desempeño de los estudiantes que manejan un desarrollo autónomo y que están comprometidos con su formación académica.

Por otra parte, Dina Aranda (2020) en su obra: *“La autorregulación del aprendizaje en el marco de “aprendo en casa”, en los estudiantes del tercer ciclo de dos instituciones educativas públicas”*, realizó una investigación de nivel descriptivo y con

un diseño no experimental. Para la obtención de sus resultados se trabajó con una muestra de 70 estudiantes, a quienes les aplicaron una lista de cotejo, empleando estadísticas descriptiva e inferencial para obtener datos cuantificables. Después de un amplio análisis estadístico se concluyó que no existe variante significativa en el sistema de autorregulación en el marco de aprendo en casa, puesto que los datos estadísticos mostraron un resultado del 0,147 lo que es mayor de 0.05, lo que quiere decir, que si es posible manejar una adecuado y óptimo sistema de autorregulación académica desde el hogar.

De la misma manera, otra investigación realizada por los autores Fernández, Ramírez y Rojas (2021) sobre el *“desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia del coronavirus”*, buscaban determinar si el grado de autorregulación del aprendizaje de los alumnos de educación secundaria y media superior sufrió alguna reforma significativa ante el cambio de modalidad de estudio. Para ello se realizó una investigación de estudio no experimental, longitudinal con alcance exploratorio y descriptivo a una muestra de 206 estudiantes, utilizando un instrumento diseñado para medir el proceso de autorregulación, quien reveló que a pesar del cambio de modalidad, los estudiantes de educación secundaria y media superior lograron adquirir un avance estadísticamente significativo en su sistema de autorregulación, además también se logró identificar que las mujeres desarrollan mejor un proceso de autorregulación, es decir planifican, organizan y evalúan mejor sus actividades académicas en relación a los hombres.

Bases teóricas

Autorregulación académica

Definición

Desde la situación sociocognitiva, el autor Pintrich (2000) mencionaba que la autorregulación académica es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes se establecen metas para alcanzar un óptimo aprendizaje, realizando monitoreos, regulaciones y controles de su cognición, motivación y conducta, direccionadas por aquellos propósitos establecidos y por los sucesos de su contexto. (p.453).

Con base a esta definición se puede decir que el estudiante que establece un sistema de autorregulación en alguna área académica está contribuyendo de forma activa en su aprendizaje, dado que no está recibiendo los conocimientos de manera pasiva, ya que los construye y transforma.

Antecedentes históricos de la autorregulación del aprendizaje

De acuerdo con lo expresado por Alonso (2018), los estudios acerca de la autorregulación tienen alcance desde la época de Bandura, siendo este uno de los primeros en realizar investigaciones sobre esta temática. Este personaje de renombre empezó por hacer observaciones y descripciones sobre la conducta humana recalando que el entorno social no genera algún tipo de influencia en este sistema, sin embargo, más adelante en sus estudios abandona dicha postura, asumiendo que la autorregulación posee interacción triádica es decir que los procesos personales, conductuales y ambientales inciden en la conducta y en la autoeficacia del estudiante, ya que asume un rol socialista en este proceso además de señalar que de una u otra manera la autorregulación es influenciada por el medio social del sujeto en cuestión.

Por otra parte, en la década de los 80 del siglo XX, surgieron los estudios de la autorregulación del aprendizaje, y en los últimos años se han realizados más aportes en relación a este suceso emergente, no solo por científicos, sino también por docentes de educación, puesto que está vinculada a la aplicación de los modelos de aprendizaje desarrollado en el sistema educativo.

Otros estudios señalan que los procesos de autorregulación nacieron tomando en consideración que el rendimiento del educando no estaba relacionado a la inteligencia, por lo que en este estudio se tomó variables que requerían de otros esfuerzos y motivación. Por su parte, la autorregulación ha alcanzado gran importancia en la literatura debido a que en los estudios realizado se ha reflejado que el educando participa de manera activa en su proceso de aprendizaje por lo que siempre se mantiene enfocado en alcanzar sus propósitos. (Rosário, Núñez, Valle, González, y Lourenço, 2013).

En todo este proceso se considera al aprendizaje como una actividad autónoma, proactiva y reactiva realizada por el estudiante. Cabe mencionar que los estudiantes que

autorregulan su aprendizaje son sujetos proactivos en la concepción de su propio aprendizaje, dado que son conscientes de las habilidades, pero sobre todo de sus limitaciones, aunque también son consecuentes de su accionar, ya que está centrado en aquellos propósitos y destrezas por desarrollar. Esta actividad incentiva la autorrealización personal y es una fuente de motivación para avanzar y mejorar su metodología de aprendizaje, a fin de obtener buenos resultados académicos. (Chan y León, 2017)

Autorregulación del aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje es un constructo de mucha importancia y vigor en el sistema educativo. Este proceso radica en las actividades cognitivas, conductuales y ambientales que dirige a los estudiantes al cumplimiento de sus propósitos, objetivos y metas.

Al ser un concepto de gran relevancia en la psicología educativa, se ha realizado por varios años investigaciones en donde diversos autores han creado definiciones basándose en teorías y modelos anteriores a ellos, es por eso, que a continuación se describen algunas definiciones sobre este constructo.

Hernández y Camargo (2017), mencionan que la autorregulación del aprendizaje fue originada por Zimmerman en el año 1986, bajo la influencia de la teoría de Bandura, desarrollada en el año 1977. Considera también que este sistema es una abstracción psicológica en la cual los estudiantes organizan sus actividades curriculares de forma autónoma y motivada. (p.150)

Desde otra concepción se reconoce que la autorregulación del aprendizaje posee un sistema descriptivo, en la cual, Zimmerman (1994), indica que describir este proceso desde esa perspectiva ayuda al educando a identificar de forma más óptima; cuándo y cómo se autorregula en su proceso educativo, sabiendo que un estudiante que posee una autorregulación es identificado como un agente proactivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Zimmerman, 2002).

Desde la teoría de (Boekaerts, 1997; Martín, 2012; Zimmerman, 1989, 1990, 2002), los estudiantes con un sistema de autorregulación, poseen ciertas características: son responsables de su utilización para estimular su labor educativa; conocen sus habilidades, cognición y emociones adjuntándolas en el desarrollo de sus tareas; le dan importancia a la ejecución de estrategias en su aprendizaje supervisando la efectividad de las mismas; saben crear ambientes factibles de estudio y aprendizaje, pero sobre todo están óptimos a generalizar y transferir las estrategias autorreguladoras según la situación presentada en su entorno.

La autorregulación en el ámbito educativo

Al inicio las investigaciones sobre este constructo fueron realizadas en un laboratorio, ya que en ese periodo de tiempo los investigadores se enfocaban en quiénes las utilizaban y qué estrategias aplicaban (Paris, y Paris, 2001).

Posteriormente, conforme los estudios avanzaban aquellos factores del contexto educativo fueron ganando territorio, ya que las investigaciones ahora se centraban en las enseñanzas de estrategias en el aula y así progresivamente las investigaciones fueron avanzando buscando nuevos hechos o sucesos en el contexto educativo. (Goetz, Nett, y Hall, 2013; Paris y Paris, 2001).

Después de un avance significativo en relación al proceso de autorregulación, los estudios se fueron acercando de forma continua al contexto educativo, tomando en consideración la influencia de este proceso en el rendimiento académico, aludiendo que si el estudiante adquiere un eficiente sistema de autorregulación en su proceso de aprendizaje su desempeño académico mejorará paulatinamente, pero si esto no sucede, su rendimiento académico bajará respectivamente. (Dignath y Büttner, 2008; Zimmerman, 2013).

En relación a lo antes mencionado las investigaciones educativas relacionadas a esta temática están enlazadas a un método de interacción pedagógica y a los nuevos desafíos de los cuales se pretende identificar quienes promueven el sistema de autorregulación de manera autónoma y quienes los hacen por influencia de las demás personas de su contexto académico. (Schunk, 2008; Pekrun, 2013).

Características de los estudiantes autorregulados

Desde un enfoque cognitivo social, los autores Zimmerman, Kitsantas y Campillo, (2005) señalaron que las características sobresalientes de las personas que regulan su proceso de aprendizaje son las siguientes: tienen el ímpetu inicial en las acciones que realizan de manera autónoma, mantienen la constancia en su realización y sobre todo desarrollan eventos flexibles para su adaptación (p.2).

Muchas veces a las personas se le presentan sucesos que cambian o transforman sus vidas, sin embargo, es necesario mencionar que es decisión de cada individuo quedarse paralizado o avanzar en busca de un mejor porvenir. Desde el ámbito académico, los estudiantes saben que diariamente tienen actividades que realizar, por lo que independientemente de lo que suceda en su contexto ellos deben realizar y cumplir con sus responsabilidades, ya que nadie lo va hacer por ellos. Desde luego el educando para cumplir con aquello debe estimular su sistema de autorregulación de modo que el impulso inicial para realizar sus labores académicas estén latente, así como esas ganas constante de alcanzar sus objetivos, aunque hay que tener en cuenta que los acontecimientos suceden de manera imprevista por lo cual el estudiante debe estar a la expectativa procurando adaptarse rápidamente a los cambios, realizando modificaciones actitudinales y conductuales en su proceso de autorregulación de aprendizaje.

Desde otra perspectiva Lomelli (2013), señala que existen otras características más generales acerca de la autorregulación del aprendizaje:

- El educando examina y formula sus objetivos pedagógicos como sus fines de aprendizaje, además proyecta y organiza su información, es decir que desarrolla un autocontrol en sus actividades académicas.
- Realiza manifestaciones y despliegue de aquellas habilidades motivacionales permitiéndole reforzar su proceso de autorregulación.
- En el transcurso de adquisición de su aprendizaje, el estudiante utiliza estrategias metacognitivas a fin de prestar atención y monitorear su conducta.

También teniendo en cuenta lo que dicen (Gaeta et al., 2012), otras de las cualidades importantes de este proceso están relacionadas con los elementos motivacionales y con los emocionales-afectivos.

Además, es importante tener presente en todo momento estas características y/o cualidades con el propósito que los estudiantes las ejecuten para alcanzar un desarrollo pleno y significativo en su proceso de aprendizaje, ya que la autorregulación no debe ser considerado algo por temporada, sino que debe desempeñarse como un hábito o costumbre influyente en todo proceso educativo.

Los estudiantes que manejan un sistema de autorregulación son aquellos que según lo menciona (Vergara, 2018) “participan y construyen su aprendizaje, observando, monitoreando, evaluando, planificando, reflexionando sobre el proceso que le ayude a concentrar sus objetivos”. Este tipo de cualidades les permiten a los estudiantes desempeñar adecuadamente su proceso de aprendizaje, ya que en su desarrollo planifica sus actividades académicas, manifiesta voluntad y motivación en realizarlas, pero sobre todo siempre tiene en claro sus metas o propósitos alcanzar. Vergara, (2018)

En relación a las características que resaltan en los estudiantes autorregulados, señalando los aportes de varios autores (Monereo, 2001; Núñez, Solano, González-Pianda, y Rosário, 2006; Torrano y González, 2004) se indican las siguientes:

- Según las enseñanzas del docente; planifica, supervisa y evalúa sus actividades de estudio.
- Practican estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo que contribuyan en su aprendizaje, recalando que manejan y controlan todo este proceder.
- Ajustan su conducta y las actividades de estudio mediante las estrategias de motivación.
- Se centran en su papel como agente, es decir son consciente y tienen en claro su panorama futuro por lo que constantemente realizan algo para aproximarse a ello.

- Su aprendizaje es considerado como un proceso proactivo, automotivacional y estratégico que permite el logro de objetivos.
- Planifican y controlan su tiempo de estudio sobre todo en la realización de las tareas.

Por otra parte, Torre (2008), hace énfasis que los estudiantes que desempeñan una autorregulación también presentan las siguientes características:

- Planifican, establecen y ejecutan su conocimiento (conocimiento y control cognitivo).
- Identifican y controlan sus emociones al momento de realizar sus actividades académicas (conocimiento y control emocional).
- Establecen y organizan su tiempo para realizar sus tareas de acuerdo a cada asignatura impartida (conocimiento y control conductual).
- Adaptan su espacio de estudio evitando distracciones (conocimiento y control contextual).

En relación a todo lo mencionado es preciso indicar que todas las personas desarrollan diferentes características, ya que no tiene un patrón definido; sin embargo, los estudiantes que presentan un sistema de autorregulación logran ser distinguidos por ser personas activas, creativas, responsables, analíticas, pero sobre todo son agentes consecuentes de sus acciones manteniendo su mirada fija en lo que quieren alcanzar

Modelos de autorregulación de aprendizaje.

De acuerdo con Winne y Perry (2000) los modelos de autorregulación se sitúan en dos categorías: los modelos componenciales y modelos procesuales.

Los modelos componenciales dan detalle del aprendizaje autorregulado en términos de competencias propias de sí mismo, lo que lleva a que el aprendizaje autorregulado sea entendido como un atributo humano relativamente estable y duradero. Los modelos procesuales, por su parte, enfatizan en describir a la autorregulación del aprendizaje en términos de propiedades mediante una serie de fases o eventos.

Es necesario mencionar que existen varios modelos de autorregulación de aprendizaje, en el cual se integran componentes en relación al sistema cognitivo, afectivo-motivacional y conductual, quienes intervienen en el desarrollo académico del estudiante.

Con base a lo anterior se dan a conocer algunos modelos con mayor relevancia hasta la actualidad.

Modelo de Autorregulación de Pintrich

Este modelo fue presentado en el año 2000 y establece que los procesos de autorregulación deben organizarse en cuatro fases: 1) Preparación / Planificación / Activación, 2) Auto observación, 3) Control / Regulación y 4) Evaluación.

A su vez poseen fases de acuerdo al área; cognitiva, motivacional-afectiva, comportamental y contextual.

Cabe recalcar que en este modelo se manifiesta que no hay estatuto donde señale que las etapas deben ir en orden cronológico, sin embargo, se deben manifestar de forma dinámica y simultánea, con la finalidad de que en la ejecución se obtenga resultados favorables y representativos para la labor educativa.

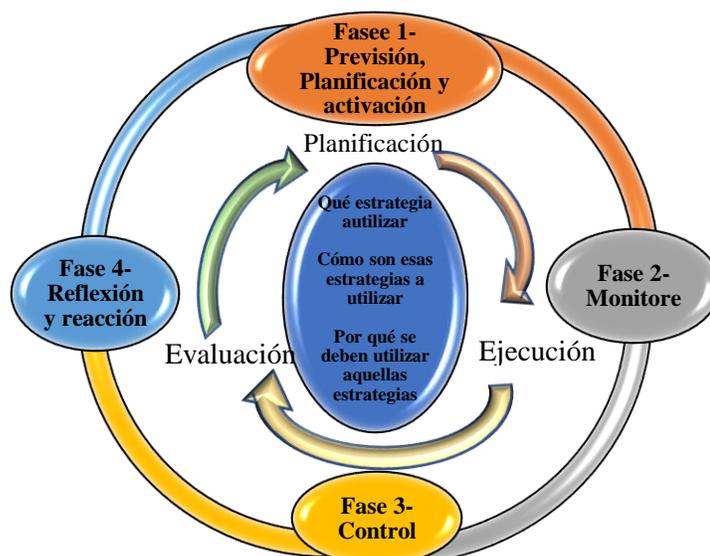


Figura 1. Modelo diseñado por Pintrich (2000)

Nota: Modelos de autorregulación propuestos por Paul Pintrich. Adaptada de Florencia, D. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ*, Vol. 16, No. 1-, pp. 109-125.

Modelo de Autorregulación, de Zimmerman

Este modelo se enfatiza en la autogeneración y automonitoreo del sistema cognitivo, emocional y conductual, que busca conseguir un proceso de autorregulación oportuno y eficaz. Esto quiere decir que los estudiantes controlan su manera de aprender y a su vez verifican su autorregulación, de tal manera que su comportamiento es manejado por ellos mismos consiguiendo que los factores externos no incidan en su pleno desarrollo y manejo de actividades académicas (Rolando Maigua, 2015).

Este modelo de acuerdo a lo señalado por Hernández y Camargo (2017), posee una característica cíclica, el cual fue propuesto en el año 2000, en donde propone subprocesos partiendo de cada fase: fase de previsión (planeación de tarea), fase de ejecución (realización de tareas) y la fase de autorreflexión (acción-resultados). (p. 156).

Fases de la autorregulación del aprendizaje del modelo de Zimmerman

El proceso de autorregulación según Zimmerman (2000) tiene tres fases de carácter cíclico: 1. **fase de planificación**, relativa a los procesos procedentes del esfuerzo y dedicación que requiere el proceso de aprendizaje; 2 **fase de ejecución**, relativa a los procesos transcurridos en su aprendizaje y que intervienen en su concentración y realización de las mismas; y 3. **fase de autorreflexión**, esta es relativa a los análisis reflexivos y crítico del educando al momento de culminar con sus actividades. A continuación, se relatan de forma más detallada cada una de las fases de este proceso.

Fase de planificación

Esta fase es también conocida como la fase previa del proceso, en donde se organiza la realización de las tareas y aquellos procesos desarrollados en el transcurso de su aprendizaje, además de estudiar las expectativas y creencias motivacionales en relación al conocimiento y el uso de sus estrategias cognitivas.

En el desarrollo de esta fase se resalta que el sujeto, en este caso el estudiante debe fijarse metas y adaptarlas a su proceso de aprendizaje, cabe mencionar que esta fase es crucial establecerse metas ya sean a mediano o largo plazo y deben estar enfocadas en su proceso académico.

Fase de ejecución

También llamada como fase de control, la cual examina tanto la observación de su aprendizaje de manera autónoma y en relación a lo que acontece en su entorno.

Es importante mencionar que en esta fase la autorregulación desarrolla un espacio importante en el aprendizaje, debido a que en este punto el estudiante debe aplicar estrategias que le ayuden a concentrarse y realizar cada una de sus actividades académicas, a fin de cumplir con todas sus responsabilidades durante el tiempo estimado.

Fase de autorreflexión.

En esta fase se concentra los procesos de valoración y resolución de los resultados obtenidos, al igual de la manera de cómo reaccionar a ellos. En este período, la autoobservación está relacionada al autojuicio y la autorreacción. En el primero, se juzga la ejecución de la actividad y evalúa los logros obtenidos, y en el segundo, tiene que ver con la causa atribuida del éxito o fracaso, debido a la autosatisfacción y las inferencias adoptivas.

Es importante mencionar que este nivel depende de la satisfacción, en parte del valor o importancia para que el estudiante siga los parámetros adecuado para el desarrollo de sus actividades.

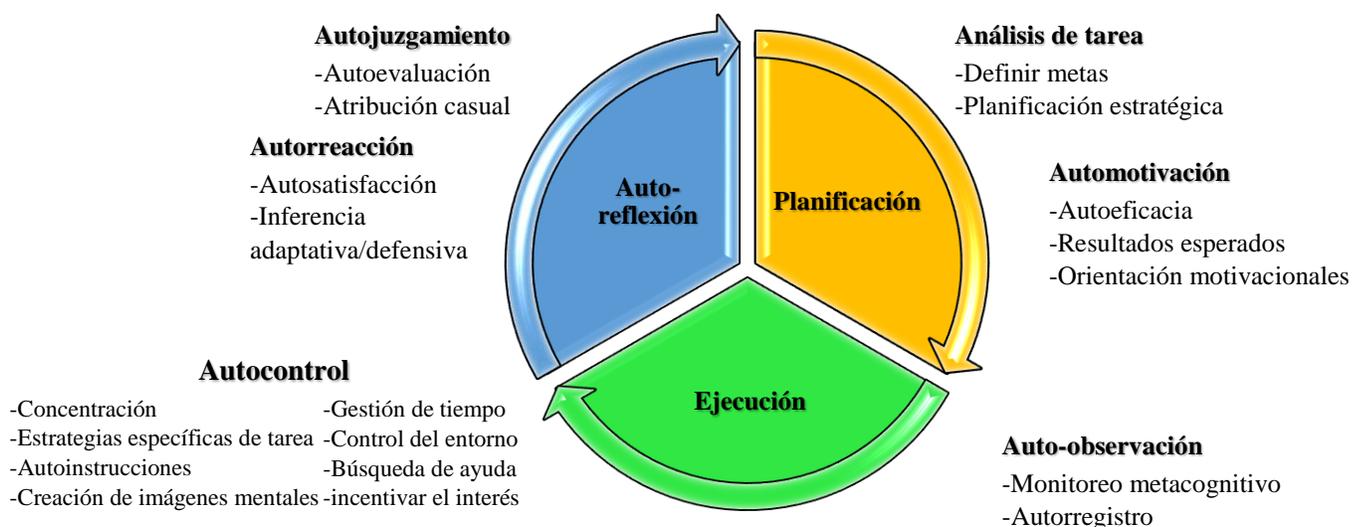


Figura 2. Modelo cíclico de autorregulación del aprendizaje

Nota: Fases y estrategias de la autorregulación del aprendizaje de acuerdo al modelo cíclico de Zimmerman. Tomado de Trías, D. (2018). *Autorregulación en el aprendizaje: claves*

Modelo de Rosário, Núñez y González-Pianda

Este modelo fue desarrollado en el año 2006, y está orientado con los principios proactivos del estudiante, quienes lo conducen a su propio aprendizaje. Este modelo está basado en el compromiso que adquiere el estudiante para aprender de manera continua y sistemática (Núñez, Solano, González-Pianda, y Rosário, 2006).

Los autores al desarrollar este modelo consideraron que “Los estudiantes tienen la capacidad de participar, intencionalmente en su ambiente de aprendizaje, guiando y transformando el curso de los sucesos en función de los objetivos que se hayan planteado.” (Rosário, y otros, 2013).

Esto se debe a que los estudiantes podían desempeñar estrategias que le ayudaran a consolidar de manera autónoma su aprendizaje, considerando su compromiso y responsabilidad en la realización de cada una de sus actividades académicas, buscando siempre alcanzar mejores resultados. (Núñez, Rosário, Vallejo & GonzálezPianda, 2013).

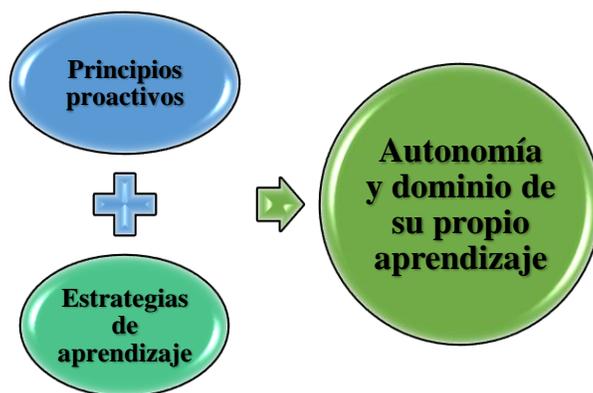


Figura 3. Esquemización del modelo de Rosário, Nuñez y González-Pianda

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Modelo de tres capas de Boekaerts

El modelo desarrollado por Boekaerts en 1999 considera que la autorregulación es observada como los procesos cognitivos y afectivos que corresponden y trabajan como partes de una sistematización de información. Por lo cual plantea un modelo estructural de tres capas, donde se señala que la primera busca estilos de aprendizaje centrados en su procesamiento de información, la segunda reflexiona como el educando direcciona su

proceso de aprendizaje y la tercera refleja una evaluación de como el estudiante intenta desarrollar su sistema de autorregulación.

1. Primera capa: es considerada el núcleo central del modelo, donde se describe la calidad de los procesos seleccionados paralelo a los estilos de aprendizajes implementados para autorregularse. Según Boekaerts, aquel estilo de aprendizaje electo deberá proveer información acerca de los procedimientos a seguir, el contenido por aprender y las dificultades presentadas en su contexto (Choez, Stagg, y Morocho, 2020).
2. Segunda capa: es la capa que envuelve al núcleo y propone capacidades metacognitivas que ayudan al educando a dirigir su propio aprendizaje, ya que se le otorga habilidades y conocimientos que les permiten organizar, supervisar y evaluar sus actividades académicas (Choez, Stagg, y Morocho, 2020).
3. Tercera capa: es la capa que envuelve a las anteriores, considerando el interés y compromiso que desarrollan los estudiantes con sus propósitos y metas alcanzar. Esta capa jerarquiza las prioridades: cognitivas, afectivas y motivacionales del educando de modo que sea capaz de afrontar cualquier situación adversa presentada en su ciclo escolar (Choez, Stagg, y Morocho, 2020).

Cada una de estas capas se logran relacionar entre sí, además se atribuye un orden jerárquico en su organización, por lo cual (Trías , 2017) manifiesta que en “este modelo, cualquiera que autorregula plenamente su aprendizaje, define sus metas, pone en marcha procesos volitivos, motivacionales y metacognitivos para conseguirlas, a la vez emplea distintas estrategias para mantenerse orientado hacia ellas” (p.49).

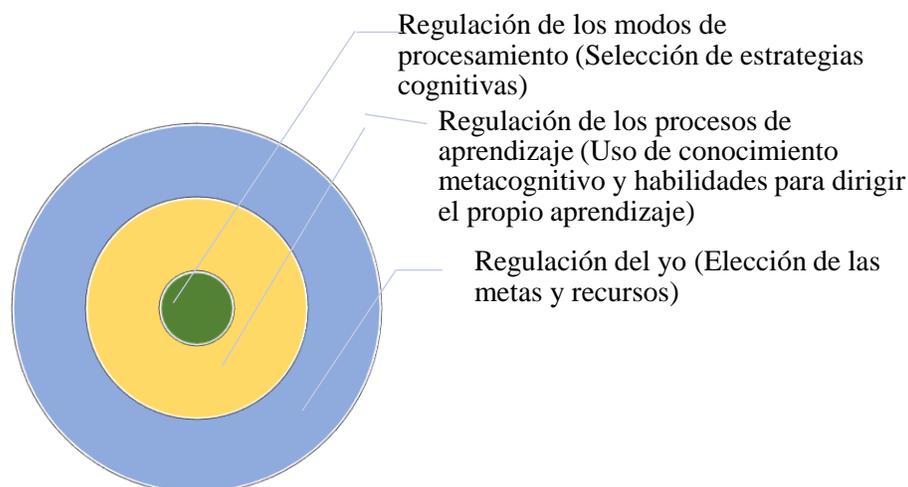


Figura 4. Modelo de autorregulación de tres capas

Nota: Modelo de tres capas propuesto por Boekaerts en 1999. tomado de Boekaerts , M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*, 31(6), 445-457. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(99\)00014-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(99)00014-2)

Estrategia de la autorregulación del aprendizaje de acuerdo a las fases de autorregulación del aprendizaje.

El uso de las estrategias de aprendizaje manifiesta de manera clara y precisa los resultados que el estudiante adquiere. Para que un aprendizaje sea significativo y transferible se requiere de un apropiado manejo de las estrategias de aprendizaje.

En cada una de las fases la autorregulación asume un rol importante, sin embargo, la aplicación de las estrategias contribuye a que dicho proceso se cumpla a cabalidad. Por lo cual, tal como se expresó con anterioridad en las fases de la autorregulación, **en la fase de planificación o preparación** el estudiante evalúa sus conocimientos y capacidades. Estableciéndose metas y organizando cada una de sus actividades, por lo que las estrategias a utilizar en este evento de acuerdo con (Saltos y Simbaña, 2020) son las siguientes: análisis de la tarea y automotivación.

Análisis de la tarea:

Esta estrategia según lo señalado por Tapia y Panadero (2014) desde un estudio realizado por Zimmerman en el 2009, “el proceso de autorregulación empieza con el análisis de la tarea donde a partir del conocimiento previo se fragmenta la tarea a realizar

en elementos más pequeños, haciendo uso de una estrategia personal para su ejecución” (p.4).

Después de establecerse objetivos se analiza dos variables: los criterios de evaluación, en el cual se evalúa los estándares de aprendizaje, y como segunda variable está el nivel de perfección, es decir el tiempo invertido para la realización de la tarea.

Después de examinar los criterios antes mencionados el estudiante se establecerá un plan estratégico de aprendizaje el cual le va a permitir realizar sus tareas con éxito.

Automotivación

Teniendo en cuenta lo mencionado por Tapia y Panadero (2014) las creencias, los valores, el interés y las metas son las variables propias de las personas que forjan y sostienen la motivación para poner en marcha una actividad. Además, son determinadas por algunas variables influyentes:

En primer lugar, están las expectativas de autoeficacia, quien manifiesta que la creencia que posee el estudiante en relación a su capacidad para hacer sus tareas se encuentra elevadas, lo cual ocasionará que el estudiante sienta mucha motivación y desarrolle las estrategias necesarias para afrontar todo lo que suceda en su contexto. (Tapia y Panadero, 2014).

En segundo lugar, se encuentran las expectativas de resultado, donde se manifiesta la creencia acerca de las posibilidades de éxitos en la realización de las actividades, además considera que, si las expectativas futuras son pocas favorables no se esforzará lo necesario, por el contrario, si considera que obtendrá éxito sentirá mayor motivación e implementará las estrategias necesarias para conseguir los resultados esperados (Tapia y Panadero, 2014)

En tercer lugar, el interés y valor de la tarea, es considerado como una variable que energizan el inicio de la tarea. Por su parte el valor de la tarea es importante para el desarrollo personal del estudiante ya que, si este logra percibir que la tarea es algo útil para su desarrollo, su interés y motivación por realizarla aumentará (Tapia y Panadero, 2014).

En cuarto lugar, se manifiesta la creencia que tienen los estudiantes en relación a sus propósitos o metas a cumplir, es decir que mantiene una motivación en cuanto a su orientación o el alcance de sus propósitos. (Tapia y Panadero, 2014).

Fase de ejecución.

En esta fase se desglosan estrategias centralizadas en la ejecución de las tareas que realiza el educando, por lo que es importante que este se concentre para que alcance sus objetivos de aprendizaje.

Dentro de las estrategias a utilizar en esta fase, se señalan las siguientes:

Autocontrol

Desde el punto de vista de Tapia y Panadero (2014) sostener un estado de concentración e interés durante el desarrollo de una tarea requiere de la implementación de estrategias metacognitivas, esto para sostener la concentración y de estrategias motivacionales, para mantener el interés.

En las estrategias metacognitivas, se señala las siguientes:

- Subrayar un texto al leerlo ayuda a recordar los fragmentos más significativos del mismo.
- Darse autoinstrucciones: disposiciones o descripciones autodirigidas sobre el trabajo que se está realizando.
- Crear imágenes mentales que organizan la información y ayudan así a mantener la atención, lo que favorece el aprendizaje y la memorización.
- Gestionar el tiempo del que dispone para la actividad
- Controlar el entorno de trabajo para mantener el interés y la atención
- Solucionar los sucesos pidiendo ayuda a la gente de su contexto

En las estrategias motivacionales están las siguientes:

- Incentivar el interés, realizando acciones de utilidad durante el desarrollo de la actividad.
- Usar estrategias de autoconsecuencias para enfrentarse a esta dificultad.

Auto-observación

De acuerdo nuevamente con Tapia y Panadero (2014) en esta etapa es necesario ayudar a controlar el desarrollo de la tarea que realiza el educando, mediante adecuaciones y estrategias de dos tipos de actividades:

- Automonitorización metacognitiva o autosupervisión, esta se desarrolla cuando el estudiante compara sus acciones con algún tipo de criterio que le permite dar un juicio de valor en cuanto a lo que está desarrollando, es decir autoevalúa su proceso (Tapia y Panadero, 2014)
- Autorregistro, en esta fase mediante la anotación o codificación de las acciones que se realiza en el transcurso de la ejecución de la tarea, se está ayudando a monitorear y reflexionar los criterios de la actividad académica (Panadero y Tapia, 2014).

Fase de autorreflexión

Llegando a esta etapa, el estudiante podrá hacer una valoración de su trabajo para posteriormente explicar las razones de sus resultados alcanzados. Aunque cabe mencionar que este proceso puede incidir en la motivación y en la capacidad futura de autorregularse por lo cual es esencial analizar las estrategias a utilizar durante esta etapa o proceso.

Autojuzgamiento

Tomando en cuenta lo expresado por Tapia y Panadero (2014) “Se trata del proceso mediante el cual el alumno juzga su ejecución de la actividad. Esta se compone de la autoevaluación y las atribuciones casuales”

En la autoevaluación, el estudiante hace una retrospectiva y valoración de sus actividades, basándose en tres criterios de calidad y exigencias e influidos por los criterios de evaluación. El primero es el Criterio objetivo, el cual es aplicado, a partir del conocimiento de los requisitos que exige la competencia a adquirir; el segundo, es el criterio de progreso, se establece según el nivel de cumplimiento de la tarea; y el tercero, criterio de comparación social, se usa a partir de las implementaciones de las anteriores.

De esta manera el estudiante se va a sentir satisfecho al momento de aprobar sin la necesidad de sacar la nota perfecta o la esperada.

Las atribuciones casuales son las auto explicaciones que el estudiante se hace acerca del éxito o fracaso en su trabajo realizado. Estas atribuciones les activan a los estudiantes las emociones en relación a las expectativas generadas, por lo cual influye en la motivación de sus actividades futuras a realizar.

Autorreacción

De igual forma, Tapia y Panadero, (2014) mencionan que el educando reacciona emocional y cognitivamente a sus atribuciones personales, por lo cual hay que tener presente dos procesos importantes en esta faceta. El primero, la autosatisfacción, el cual está relacionado a las reacciones afectivas y cognitivas que el educando tiene ante la manera en que juzga su accionar, es decir que la realización de actividades que causen efectos positivos, estos producirán mayores niveles de motivación para las futuras actividades a ejecutar, mientras que aquellas actividades que causaron efectos negativos se evitará realizarlas. En el segundo punto, hace referencia a la realización de inferencia adaptativas o defensivas, es decir que este proceso se da cuenta que se realiza una inferencia adaptativa, cuando al momento de volver a ejecutar una tarea, reevalúan las estrategias utilizadas para hallar un mejor desarrollo en su próxima implementación u optan por cambiar de estrategias, todo con el propósito de conseguir mejores resultados en la actividad. Mientras que las inferencias defensivas, se trata de evitar el desarrollo de la actividad de modo que no sufra un fracaso nuevamente.

Teorías de la autorregulación del aprendizaje

La autorregulación del aprendizaje ha logrado con el pasar del tiempo fundamentarse en varias teorías, de las cuales ha conseguido que este constructo adquiera grandes avances en el contexto académico, por ello a continuación se darán detalle de las siete teorías de autorregulación establecidas por Zimmerman (2000)

Teoría del acondicionamiento operante

Esta teoría de la autorregulación empleada por Homme en el año 1965, señala que en el proceso de autorregulación está presente una fuente de motivación, sin embargo, está asociada a los estímulos de recompensa que el estudiante pretende obtener de aquellas actividades que ha realizado. Esto se debe a que las personas por instinto saben que, si al realizar algo van a recibir alguna recompensa o castigo, su conducta será influida por dichas acciones, por lo cual si se pretende que el estudiante genere un sistema de autorregulación deben incentivar algún estímulo en ellos, de modo que los motive a realizar sus actividades con éxito.

En esta teoría de acuerdo con Kanfer (1977 y citado por Tapia y Panadero, 2014) se señala que la autorregulación tiene cuatro procesos fundamentales e imprescindibles: “auto-instrucciones, auto-monitorización, autoevaluación, auto-esfuerzo” (p.15), enfatizando que las auto-instrucciones guían las propias acciones del estudiante; la auto-monitorización revisa el desarrollo de las actividades y la autoevaluación compara el accionar del educando con algún referente a quien pretende imitar.

Teoría fenomenológica

En esta segunda teoría, fundamentada por Maslow en 1943 y revaluada por Marsh y Shavelson en 1985, se da a conocer que para controlar el comportamiento del educando se necesita de motivación, además reconoce que fue surgida por la necesidad que tienen las personas de sentirse competentes y autosuficientes. Moretti y Higgins (1999 citados por Tapia y Panadero, 2014)

Este proceso conduce al estudiante a mantener un nivel emocional, cognitivo y conductual en su sistema de autorregulación, ya que minimiza las diferencias entre su “yo real” y su “yo ideal”, el cual esta relacionado con aquellas representaciones que el educando procura imitar.

Para esta teoría la toma de conciencia debe ser un proceso intrínseco del ser humano, ya que, al analizar las acciones realizadas, las puede juzgar. Por otra parte, el objeto central de este sistema es que las personas mantengan su valor e identidad propio, tomando en consideración que todos los procesos vinculados al sistema de

autorregulación incentiven a los estudiantes a establecerse retos o metas a cumplir. En relación aquello McCombs (2001, citados por Tapia y Panadero, 2014) menciona que los procesos resaltantes de la teoría fenomenológica son: “la planificación, el establecimiento de metas, el uso de estrategias, la monitorización, el procesamiento, codificación y recuperación de datos y la autoevaluación” (p.14) resaltando a la autoevaluación ya que al culminar con las actividades y evaluar el proceso sentirá seguridad por su papel desempeñado.

Teoría de Procesamiento de la información

La teoría de procesamiento de información desarrollada por Johnson-Laird en 1988, está relacionada a los reajustes actitudinales que realizan los estudiantes en su proceso educativo, por lo cual, según Garrote, Garrote, y Jiménez (2016) esto depende de la información que el individuo recepta, razón por la cual en esta teoría han centrado sus estudios en el desarrollo de la actividad, reflejando similitudes o diferencias entre sujetos principiantes y experimentados.

Esta teoría se ha logrado complementar, incluyendo como un factor influyente a la motivación, ya que, si el sujeto en cuestión se siente motivado y posee expectativas, así no tenga la información necesaria, puede desarrollar un trabajo eficiente, sin embargo, si no posee motivación va a generar un desinterés en sus actividades.

Teoría Sociocognitiva

La teoría sociocognitiva desarrollada por Bandura, entre 1986 y 1997, es destacada por enriquecer el proceso de autorregulación del educando, así lo considera Gutiérrez y Salmerón (2012). Desde esta perspectiva se toma en consideración que el aprendizaje autorregulado es atribuido como un proceso social, en el cual el estudiante fija y monitorea sus objetivos académicos, además toma conciencia de su comportamiento, motivación y emoción, influenciadas por su contexto y de acuerdo a sus propósitos establecidos.

Desde el punto de vista de Coge (2011), Bandura desarrolló esta teoría con la finalidad de dar detalle sobre el comportamiento del estudiante, ya que, su accionar debe ser descrito dentro de un marco de interacción bilateral en donde los componentes

cognitivos, conductuales y ambientales, estén relacionados considerando sus acciones presentes y futuras.

Esta teoría también posee tres procesos fundamentales en su sistema de autorregulación, así lo mencionan Gutiérrez y Salmerón (2012): la auto-observación, auto-juicio y auto-reacción; quienes forman parte de las habilidades individuales del estudiante, además considera que el contexto y ambiente de aprendizaje son esenciales para desarrollar una valoración de cada una de las actividades académicas y de aprendizaje.

Teoría Volitiva

Esta teoría desempeñada y evolucionada por Kuhl entre 1984, 1987 y 2000, señala que está estrechamente relacionada a la teoría sociocognitivista, a pesar de que valora en mayor proporción los objetivos por cumplir, ya que mantiene un sistema de motivación activado. La finalidad de esta teoría volitiva está centrada en que el estudiante mantenga la atención fija durante todo el desarrollo de la actividad, aunque cabe mencionar que aquello va a depender de lo llamativo que sea esta.

Por otra parte, según Tapia y Panderó (2014) en esta teoría; la motivación, los procesos cognitivos y las emociones son situaciones fundamentales para el desarrollo de estrategias, de modo que las distracciones presentadas en su contexto sean manejadas y controladas.

Teoría Vygoskiana

La teoría desempeñada por Vygotsky entre 1962 y 1978, considera que la motivación no adquiere mayor relevancia en esta teoría, sin embargo, considera que la iniciativa de autocontrol y manejo de contexto deben ser originada por el educando.

En la teoría Vygoskiana, la toma de conciencia parte desde que el estudiante concibe el significado de las palabras y logra comprender lo que otra persona está diciendo, de esta manera el estudiante va repitiendo las instrucciones para sí mismo consiguiendo desarrollar un sistema de autorregulación. También dentro de esta teoría de

acuerdo con (Roncancio, 2018) se reconoce que el contexto ejerce una presión insistente sobre el educando por lo cual, él aprende a manejar su propio sistema de autorregulación.

Teoría Constructivista

La teoría constructivista abordada por Piaget entre 1926, 1932 y 1952, está enfocada en el interés personal del estudiante para hallar las respuestas a las inquietudes presentadas durante el desarrollo de los procesos cognitivos.

En esta teoría de acuerdo con Villar (2003), los avances que los estudiantes hacen en las etapas cognitivas, están concientizadas en las acciones realizadas por alcanzar sus objetivos, ya que el niño puede desarrollar sistematizaciones formales, haciendo suposiciones en su pensamiento para posteriormente resolverlas.

De acuerdo con (Tapia y Panadero , 2014) en esta teoría, asegura que el origen motivacional para generar un sistema de autorregulación, parte desde la curiosidad o la resolución de conflicto, sabiendo que se tiene establecido como procesos fundamentales la construcción de esquemas, estrategias o teorías individuales, produciendo así un aprendizaje desde la resolución de conflictos o desde el descubrimiento de algún suceso.

Proceso de aprendizaje

Definición del proceso de aprendizaje

De acuerdo a lo expresado por Colén, Núria, y Francesc (2006) el proceso de aprendizaje se concibe estableciendo vínculos con los conocimientos previos y con las nuevas informaciones, además exige una organización o en dado caso la reorganización de los conocimientos por parte del estudiante y es efectuada a partir de tareas globales y contextualizadas. Cabe mencionar que el protagonista de este proceso es el estudiante, el cual es señalado como un agente activo y constructivo de su propio proceso de aprendizaje. (Colén, Núria, y Francesc, 2006)

Desde la teoría de Piaget (1969) se reconoce que el pensamiento es la base del aprendizaje, por lo que es preciso decir, que es la manera de manifestar la inteligencia, la misma que desarrolla una estructura, funcionalidad y además es construida mediante las interrelaciones del estudiante con su contexto. (e-learnig Master, 2017)

En definitiva, se denomina proceso de aprendizaje a todo el contenido que el educando concibe a lo largo de su vida estudiantil, siempre y cuando tenga una predisposición por aprender de modo que su proceso sea significativo o caso contrario solo sea superficial, ya que el estudiante no solo aprende mediante los hechos sino también en la práctica de los mismo, por lo que es preciso decir que el que decide cómo y cuándo aprende es el mismo estudiante.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es reflejado cuando los estudiantes estimulan sus conocimientos previos con los nuevos a fin de generar uno nuevo con mayor relevancia.

Con base a lo anterior, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) afirman que; el aprendizaje significativo acontece cuando el estudiante conecta la nueva información adquirida con algún concepto relevante ya aprendido con antelación, logrando que aquellas nuevas ideas, conceptos y proposiciones terminen siendo asimiladas y comprendidas de una mejor manera, debido a que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones están relacionadas entre sí y han adquirido una relevancia durante su formación académica, lo que facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes y lo desarrolla de una manera significativa.

Por ello, se establece que el proceso de aprendizaje del estudiante está condicionada a una estructura previa, es decir al conjunto de conceptos, ideas, u organismo, la misma que está vinculada con la nueva información, de modo que esta adquiera un nuevo significado con mejor sistematización y relevancia.

En este proceso es crucial la intervención del docente, puesto que él es el promotor del nuevo conocimiento que el estudiante vaya adquirir.

Con base a aquello, Torres (2008) afirma lo siguiente:

“En las condiciones del aprendizaje significativo, se presentan dos situaciones resultantes de la técnica docente: primero se tiene que preparar el material necesario para brindar una adecuada enseñanza y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo y, en segundo lugar, se deben estimular los

conocimientos previos de los educandos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje” (p. 43).

En relación a todo lo que se ha expresado, también es necesario mencionar que no todo se desarrolla del aprendizaje significativo o de los conocimientos previos que los alumnos poseen, sino de la manera en que este logra transformar los conocimientos y empieza a construir uno nuevo, en base a las nuevas destrezas y habilidades desarrolladas.

Estilos de aprendizaje

De acuerdo a lo señalado por Alonso et al (2007) basándose en el modelo de Kolb, las nociones cognitivas están comprendidas de cuatro estilos de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático.

A continuación se detalla características de cada uno de ellos.

Activo.

Este estilo es caracterizado por comprender de sujetos que se involucran en nuevas experiencias, son de mente abierta y realizan con entusiasmo sus nuevas tareas; son capaces de asumir los retos y tienden aburrirse antes situaciones prolongadas.

Reflexivo

Los sujetos que desarrollan este estilo de aprendizaje reúnen datos y luego analizan detenidamente los resultados antes de plantear una conclusión; son personas prudentes y tienden a considerar todas las alternativas de lo que sucede en su contexto.

Teórico

Las personas con este estilo de aprendizaje enfocan los problemas de forma vertical y por etapas lógicas, es decir son sujetos racionales y enfocados; tienden a ser perfeccionistas y coherentes con todo lo que realizan

Pragmático

Las personas pragmáticas actúan de forma rápida y segura ante situaciones, ideas o proyectos que llamen su atención; prefieren la práctica ante la teoría y aprovechan las oportunidades para generar nuevas experiencias.

Aprendizaje en lengua y literatura

El aprendizaje en lengua y literatura está referido al proceso ejercido por el docente de enseñar y adoptar en su proceso pedagógico fenómenos lingüísticos y comunicativos, con el propósito de desarrollar habilidades comprensivas y expresivas en los sujetos tales como: Hablar, leer o escribir.

De acuerdo a lo expresado por Arellano (2012) el aprendizaje en lengua y literatura

“Es un escenario cooperativo de creación y recepción de textos de diversa índole e intención, en el que se atiende tanto a afianzar las destrezas comprensivas y expresivas del alumnado como a iniciar la reflexión sobre los rasgos formales, semánticos y pragmáticos implicados en los usos verbales y no verbales de las personas” (p.23)

Si bien es cierto el aprendizaje en lengua y literatura debe ser desarrollado desde edades tempranas con la finalidad de que los niños estimulen sus funciones cognitivas y metalingüísticas desde la infancia a fin de que las vaya desarrollando progresivamente mediante su crecimiento.

Sin embargo, es preciso mencionar que actualmente uno de los grandes desafíos que enfrentan los docentes en el área de lengua y literatura es desarrollar y/o fortalecer la adquisición de habilidades comunicativas en los estudiantes del ciclo medio. De todas maneras, los sujetos encargados de ejercer la enseñanza no se dejan abrumar por tales complicaciones, sino que emplean diversas estrategias para que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo en esta área de conocimiento y logren ser lectores y hablantes competentes (Lalaleo, 2018).

Estrategias de aprendizaje en lengua y literatura

Las estrategias de aprendizajes son actividades que se realizan con la finalidad de receptor, almacenar o utilizar la información impartida por los docentes, también son consideradas acciones que se ejecutan con el propósito de practicar o retener los contenidos aprendidos, de modo que el proceso de aprendizaje sea activo y no pasivo.

Desde el área de lengua y literatura el Ministerio de Educación del Ecuador considera que es importante asumir esta área de conocimiento como un elemento imprescindible de la comunicación. Por lo que se pretende que los conocimientos adquiridos procesen mensajes lingüísticos claros, comprensibles y aplicables en las diferentes áreas en las que intervenga el educando. Paucar, (2018)

Es necesario mencionar que, mediante la comprensión de destrezas básicas, tales como: escuchar, hablar, leer y escribir, los estudiantes logran desarrollar y adecuar sus habilidades a fin de ajustarse a su contexto social. Por ello (Paucar, 2018) señala algunas estrategias que ayudan a potenciar el desarrollo de estas destrezas básicas en los estudiantes del subnivel medio y superior.

Escuchar

- Comprender de las funciones conmutativas,
- Interpretar adecuadamente los códigos no verbales,
- Interpretar correctamente el sentido del mensaje, es decir no es creer lo que se dice sino entender lo que se quiere decir,
- Retener las ideas principales.

Hablar

- Adecuar la producción de mensajes orales,
- Estimar las variedades lingüísticas de la nación,
- Respetar las producciones de la lengua en lo cultural, social, regional o generacional.

Leer

- Releer las veces que sean necesario los textos,
- Buscar entrelíneas,

- Inferir en las lecturas,
- Analizar los paratextos.

Escribir

- Tener énfasis en la ortografía, presentación y forma del escrito,
- Planificar, redactar y revisar un escrito,
- Estructurar las ideas y a adecuarlas al texto,
- Desarrollar las propiedades textuales (coherencia, cohesión, adecuación, registro, trama, función, superestructura),
- Utilizar correctamente los elementos de la lengua (gramática, morfología y semántica).

La implementación de cada una de estas estrategias contribuye significativamente a todo el sistema educativo, es decir tanto en el aprendizaje constituido por los estudiantes, como en la enseñanza generada por los docentes.

La signatura de lengua y literatura es un área completa donde el estudiante busca desarrollar sus habilidades, destrezas y/o cualidades plenamente, sin embargo, dentro de esta área del conocimiento también existen espacios como en la lectura y escritura donde los estudiantes no alcanzan sus expectativas, por lo cual tienden a frustrarse y generar desinterés en la materia.

Educación en época de pandemia

En el sistema educativo actual se ha originado cambios a raíz de todo lo sucedido por el covid-19, ya que, en primera instancia, su modalidad de estudio emigró de la presencialidad a la virtualidad, y todo a partir de aquello cambió. Es posible notar que los docentes utilizan nuevos métodos, estrategias y recursos para desarrollar su clase, todo con el propósito de generar un aprendizaje significativo en cada uno de los estudiantes, a pesar de que las condiciones no eran las mismas, sin embargo, el objeto de estudio no cambió, solo se reajustó.

De toda esta situación también se extraen valoraciones positivas, ya que, de acuerdo con lo expuesto por Diez de la Cortina (2020) lo sucedido puede ser una brecha

de conexión entre los docentes y los estudiantes, dado que ambos agentes se vincularían al manejo de los recursos digitales adaptándolos a un enfoque pedagógico.

Partiendo de aquello, Diez de la Cortina (2020) señala que; "La enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones, facilita el aprendizaje cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje". También es preciso señalar que en este nuevo sistema es primordial el manejo autónomo y regulado de todo lo que acontece en su entorno, para que no se logre presentar anomalías innecesarias.

Retos de aprendizaje en época de pandemia

Los hechos actuales producto de la pandemia y confinamiento social han ocasionado cambios en el sistema educativo, no solo en la modalidad de estudio, sino en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se empleó una telemática que trasladó todos los factores de la educación a un nuevo sistema denominado teleeducación, quien a su vez llevó al proceso de aprendizaje a sumir nuevos desafíos pedagógicos.

Según Aguilar (2020) señala que el aprendizaje en tiempos de pandemia se ha convertido en un proceso de ensayo- error, donde los resultados serán evidenciados en un futuro, ya que, al ser un nuevo sistema de aprendizaje basado en la observación y exploración, los estudiantes deberán primero adaptarse para luego generar un aprendizaje de todo lo que acontece en su entorno.

Por otra parte, este mismo actor señala que actualmente se ha podido evidenciar que el aprendizaje no logra ser profundizado, además de notar que las competencias de los estudiantes no reciben seguimiento y que el uso de plataformas digitales no es una garantía para consolidar el aprendizaje, ya que el manejo de este recurso es limitado, debido al poco conocimiento que tienen los docentes en cuanto a las herramientas tecnológicas

Sin embargo, A raíz de todo lo acontecido, en el sistema educativo se ha presentados retos no solo para los estudiantes, sino también para los docentes. Esto se debe a que ahora los educadores no solo tendrán la responsabilidad de enseñar desde una

plataforma digital, sino que también deberán estimular las emociones de los niños y adolescentes, siendo esta una manera extraña de adquirir conocimientos (Aguilar , 2020)

Otros de los grandes retos de aprendizaje bajo esta modalidad de estudio han recaído en la familia, los adultos y/o representantes escolares, quienes se han convertido en el punto central del sistema educativo, ya que son responsables del control de actitudes, comportamientos y aprendizajes que manejan los individuos en este nuevo sistema pedagógico, considerando también que la comunicación juega un papel importantísimo en el ámbito familiar.

Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Variable dependiente e independiente

| <i>Variable</i> | Definición Conceptual | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|----------------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| Autorregulación académica | Es un proceso activo y constructivo en el cual los estudiantes se establecen propósitos o metas a cumplir, todo con la finalidad de conseguir un aprendizaje significativo, además mediante este proceso el estudiante controla, regula y maneja su sistema cognitivo, motivacional y conductual. | Fases y estrategias | -Planificación *Análisis de tarea *Automotivación -Ejecución *Autocontrol *Autoobservación -Autorreflexión *Autojuzgamiento *Autoreacción | Será medido mediante la aplicación de instrumentos tales como; Encuesta a los estudiantes y entrevista a la docente. |
| | | Proceso cognitivo | -Memorizar -Comprender -Analizar -Evaluar -Crear | |
| Proceso de aprendizaje | Son secuencias que se realiza para asimilar y comprender los conocimientos en relaciona a la enseñanza proporcionada, además es un proceso que permite extraer los contenidos esenciales a fin de convertirlos en un aprendizaje significativo | Estilos de aprendizaje | Según modelo de kolb: -Activo -Reflexivo -Teórico -Pragmático | |
| | | Macrodestrezas de Lengua y Literatura | Escuchar Hablar Leer Escribir | |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de investigación

En el presente trabajo de investigación se consideró un enfoque cuantitativo, puesto que se recogieron y analizaron datos estadísticos sobre el objeto de estudio, todo mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitió obtener información sólida y estandarizada acerca del suceso emergente. (Pita y Pértegas, 2002).

Para llevar a cabo esta investigación también se trabajó con un estudio no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable, lo que quiere decir que nadie de manera externa intervino en el desarrollo de la investigación, debido a que la información recopilada fue obtenida directamente de los sujetos de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

Por otra parte, el nivel de la investigación fue exploratoria y descriptiva.

Desde el nivel exploratorio Villalva (2010) manifiesta que “la investigación exploratoria es una acción previa; a través de la cual se efectúa un análisis de un problema investigativo que no ha sido estudiado con profundidad.” (Guachinaza y Rodriguez, 2016, p.8). Por lo cual de acuerdo a lo antes mencionado esta investigación permitió profundizar la temática para obtener información de forma directa y relacionada con el objeto de estudio.

En el nivel descriptivo se caracterizó al sujeto de estudio, mediante un análisis descriptivo de las partes. Esto con la finalidad de generar una relación estructural con las variables para lograr identificar el objeto de estudio, que en este caso es la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

Tipo de investigación

En la investigación se manejaron dos tipos de investigación: Documental y Campo.

La investigación documental es una sucesión de métodos y técnicas de búsqueda, desarrollo y almacenamiento de la información contenida en demás archivos documentales (Tancara, 1993, p.94). En pocas palabras este tipo de investigación consiste en obtener información en registros bibliográficos relacionados al tema central de investigación.

Este tipo de investigación recopiló información bibliográfica que nos permitió establecer relaciones y posturas en relación al objeto de estudio tratado en esta investigación que es la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje.

La investigación de campo por su parte consiste en extraer datos e información directamente de la realidad en donde se está desarrollando la investigación, esto mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos con la finalidad de dar respuesta a la situación o problemática planteada (Bernal, 2010, p.109).

Población y muestra

La población considerada para desarrollar el estudio “la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura, está conformada por niños y niñas del sexto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Salinas Innova en el periodo 2021-2022.

Cuadro 2. Población a investigar

Población a investigar

| Estudiantes | N° estudiantes | N° Docente |
|--------------------|-----------------------|-------------------|
| Hombres | 16 | |
| Mujeres | 10 | 1 |
| Total | 26 | 1 |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

En la presente investigación no se extrajo una muestra de la población, debido a que se tomó en consideración la totalidad de la población, que son 26 estudiantes, que representa el 100% de la población ya señalada.

Técnicas de recolección de información

En este proceso de investigación se tomó en consideración la técnica de recolección de información denominada **encuesta**, que es considerada una técnica que recoge datos informativos mediante una serie de interrogantes con la finalidad de obtener de forma sistemática medidas acerca de los conceptos derivados de la problemática a tratar (López y Fachelli, 2016, p.42). Esta técnica fue aplicada a los estudiantes del sexto año de educación general básica de la unidad Educativa Salinas “Innova”, en el periodo lectivo 2021-2022, debido a que esta es la población seleccionada.

El instrumento que se aplicó sustentando la técnica anteriormente señalada fue el cuestionario que es un conglomerado de preguntas direccionadas a extraer información acerca del objeto central de la investigación (Hernández, Fernández y Vaptista, 2015, p.217). Este instrumento se lo elaboró en una herramienta digital llamada “Formulario Google” y se la aplicó utilizando un enlace (link) enviado por la red de “WhatsApp” con la ayuda de la docente guía.

Para la aplicación de este cuestionario dirigido a los estudiantes se consideró aplicar la siguiente escala de Likert considerando tres valores: **Siempre, a veces y nunca**.

Esta escala se empleó con la finalidad de ayudar a que los estudiantes comprendan fácilmente las preguntas del cuestionario. Cabe mencionar que para la aplicación de este cuestionario se tomó como referencia varios instrumentos tales como; Inventario de Procesos de Autorregulación del Aprendizaje (IPAA), aplicado por: (Saltos y Simbaña,2015); cuestionario de evaluación de estrategia de aprendizaje (CEVEAPEU), utilizado por (Gibelli, 2013); y cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, desarrollado por (Casto, 2017), pero con sus respectivas adaptaciones.

Además, se diseñó y aplicó una entrevista de base estructurada a la profesora del grado, en relación con el objeto de estudio de la investigación, para ello se diseñó un cuestionario con cinco preguntas abiertas.

Técnica de interpretación de la información

El proceso de recolección de información se llevó a cabo con normalidad, de modo que se prosiguió a tabular y codificar los datos mediante gráficos estadísticos a través de una matriz en Excel.

Para el proceso de análisis e interpretación de información se utilizó el programa Excel, en donde se elaboró una matriz con los datos recopilados de la técnica e instrumento de investigación. De igual manera se estableció medidas de tendencia central tales como: media, mínimo, máximo, frecuencia y porcentaje, además se presentaron los resultados mediante gráficos, con la finalidad de que la información obtenida sea entendida e interpretada de la mejor manera posible.

CAPÍTULO IV

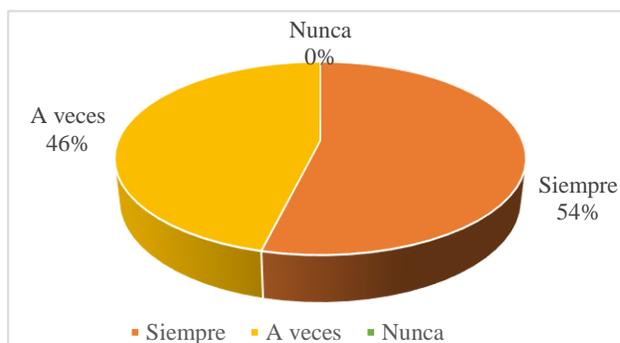
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta dirigida a estudiantes de la Unidad Educativa Salina “Innova”

1. Plan de estudio antes de realizar los trabajos de lengua y literatura.

Cuadro 3.- Plan de estudio antes de realizar los trabajos de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 14 | 54% |
| A veces | 12 | 46% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |



Elaborado por: Rossy Clemente Soriano **Gráfico 1.** Plan de estudio antes de realizar los trabajos de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

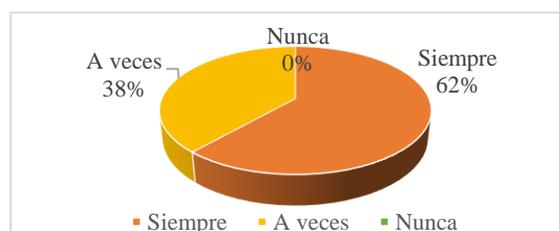
Análisis e interpretación de los resultados. En los resultados de la encuesta, 14 niños que corresponde al 54% contestaron que realizan un plan de estudio antes de empezar hacer algún trabajo de lengua y literatura, mientras que 12 estudiantes que representa el 46% manifestaron que lo hacen a veces, y ninguno respondió que nunca lo hacen.

Según los datos tabulados puedo manifestar que la mayor parte de los estudiantes realizan un plan de estudio antes de empezar a realizar alguna actividad de lengua y literatura, lo que quiere decir que autorregulan su aprendizaje realizando acciones autónomas para poder hacer sus actividades de manera eficiente.

2. Durante la actividad se toman apuntes, se hacen resúmenes y/o preguntas

Cuadro 4. Durante la actividad se toman apuntes, se hacen resúmenes y/o preguntas.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 16 | 62% |
| A veces | 10 | 38% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |



Elaborado por: Rossy Clemente

Gráfico 2. Durante la actividad se toman apuntes, se hacen resúmenes y/o preguntas.
Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Entre los niños/as encuestados, 16 que corresponde al 62% manifestaron que cuando están realizando alguna actividad de lengua y literatura, toman apuntes, hacen resúmenes de lo que comprendieron y realizan preguntas en el debido de los casos, mientras que 10 niños que representa el 38% manifestaron que solo a veces realizan dicha acción, y ningún estudiante contestó que nunca lo hace.

Según los datos reflejados en la encuesta realizada puedo manifestar que existe un gran porcentaje de estudiantes que al realizar sus trabajos o actividades académicas de lengua y literatura efectúan acciones que estimulan su sistema de autorregulación, puesto que son actos que realizan por cuenta propia para lograr comprender y retener los aprendizajes proporcionados por parte de la docente.

3. Autorreflexión de las evaluaciones realizadas en lengua y literatura

Cuadro 5. Autorreflexión de las evaluaciones realizadas en lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 85% |
| A veces | 3 | 11% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

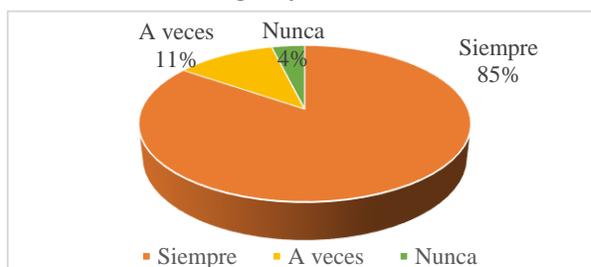


Gráfico 3. Autorreflexión de las evaluaciones realizadas en lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De los niños/as encuestados, 22 que corresponde al 85% manifestaron que siempre realizan una autorreflexión de las evaluaciones que la docente le realiza para tener presente en que deben mejorar, mientras que 3 estudiantes que representa el 11% señalaron que lo hacen a veces, y 1 estudiante representando el 4% manifestó que nunca realiza dicha acción señalada.

Según los datos estadísticos reflejados puedo indicar que en su mayoría los estudiantes realizan una autorreflexión en su proceso académico, todo con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje.

4. Objetivos concretos en el lengua y literatura

Cuadro 6. Objetivos concretos en el lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 58% |
| A veces | 8 | 31% |
| Nunca | 3 | 11% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano



Gráfico 4. Objetivos concretos en el lengua y literatura por parte de los estudiantes

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Realizada la tabulación correspondiente, 15 estudiantes que corresponde al 58% manifestaron que siempre se proponen objetivos concretos en la asignatura de lengua y literatura, 8 estudiantes que representa el 31% manifestaron que lo hacen a veces y 3 estudiantes que es el 11% respondieron que nunca lo realizan.

Se puede decir que la mayoría de los niños y las niñas se establecen objetivos concretos para la asignatura de lengua y literatura, puesto que dejan establecidos lo que pretenden alcanzar con el desarrollo de cada actividad.

5. Reparación de los recursos académicos para desarrollar las actividades de lengua y literatura

Cuadro 7. Reparación de los recursos académicos para desarrollar las actividades de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 77% |
| A veces | 6 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

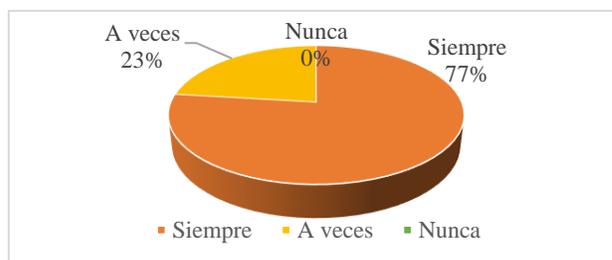


Gráfico 5. Reparación de los recursos académicos para desarrollar las actividades
Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De los niños/as encuestados, 20 que representa el 77% contestaron que siempre antes de realizar algún trabajo o actividad de lengua y literatura alistan sus materiales de estudio como libro, cuadernos, lápices, fichas, entre otros materiales que va a necesitar, mientras que 6 estudiantes que representa el 23% manifestaron que lo hacen a veces, y ningún encuestado señaló que nunca lo realiza.

Según los datos proporcionado de la encuesta puedo manifestar que existe un alto porcentaje de estudiantes que organizan y preparan sus materiales de estudios para no estar interrumpiendo sus actividades a cada momento, lo que les permite desarrollar sus actividades de manera fluida. Esto demuestra la autonomía que los estudiantes desarrollan en su proceso de aprendizaje, ya que la organización es parte de este proceso.

6. Horarios de estudios y cambios necesarios

Cuadro 8. Horarios de estudios y cambios necesarios

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 19 | 73% |
| A veces | 6 | 23% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

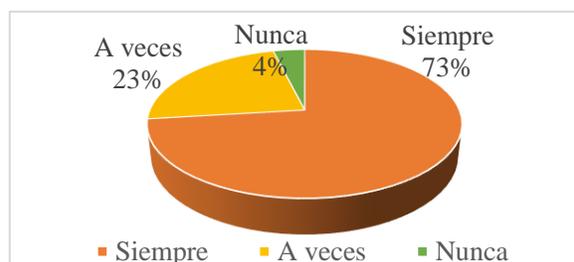


Gráfico 6 Horarios de estudios y cambios necesarios
Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De la población encuestada, 19 estudiantes que representa el 73% señalaron que siempre cumplen con sus horarios de estudio y si es necesario realizan cambios, mientras que 6 estudiantes que es el 23% indicaron que lo hacen a veces, y 1 estudiante indicó que nunca lo hace.

Según los datos extraído de la encuesta puedo indicar que los estudiantes en su mayoría cumplen con el horario de estudios que ellos mismo han desarrollado, esto para que exista una organización y autocontrol de sus actividades cotidianas a fin de cumplir con todas las responsabilidades de su diario vivir.

7. Sitio tranquilo para desarrollar sus actividades de lengua y literatura

Cuadro 9. Sitio tranquilo para desarrollar sus actividades de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 85% |
| A veces | 4 | 15% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

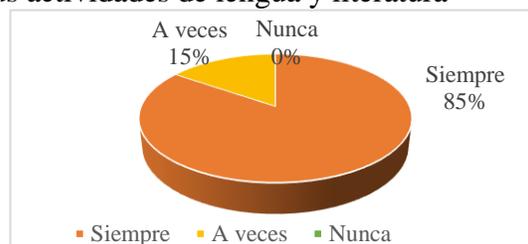


Gráfico 7. Sitio tranquilo para desarrollar sus actividades de lengua y literatura
Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo a los encuestados, 22 estudiantes que representa un 85% indicaron que siempre realizan sus actividades o evaluaciones en un sitio tranquilo de su domicilio de modo que su estado de concentración y atención sea pleno, mientras que 4 estudiantes que es el 15% manifestaron que lo hacen a veces, y ninguno manifestó que nunca lo hace.

Según los datos tabulados puedo decir que la mayor parte de los estudiantes del sexto año para realizar sus actividades o evaluaciones escolares buscan un sitio tranquilo en donde puedan desarrollar sus actividades académicas sin recibir algún tipo de distracción o interrupción en su realización.

8 Autojuzgamiento del proceso de evaluación

Cuadro 10. Autojuzgamiento del proceso de evaluación

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 20 | 77% |
| A veces | 6 | 23% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

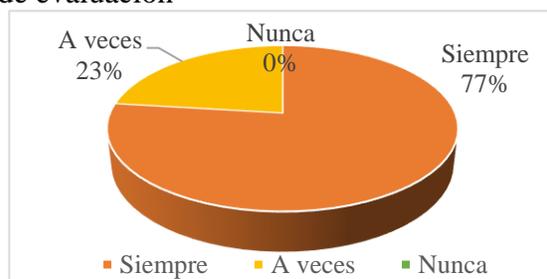


Gráfico 8. Autojuzgamiento del proceso de evaluación
Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo a los datos estadísticos, 20 estudiantes que representa el 77% contestaron que siempre realizan un análisis de sus evaluaciones para hallar sus falencias y corregirlas posteriormente, mientras que 6 estudiantes que es el 23% desarrollan esta acción a veces, y ninguno de los encuestados indicó que nunca lo hacen.

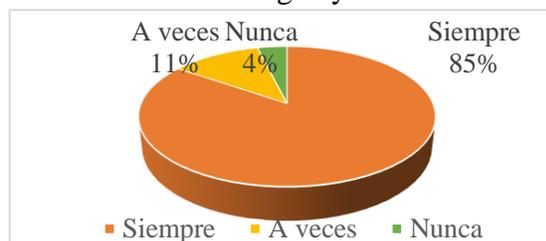
Según los datos tabulados puedo indicar que la mayor parte de los estudiantes del sexto año realizan un análisis después de su proceso evaluativo, esto para conocer de sus aciertos y desaciertos con la finalidad de alcanzar mejores resultados en posteriores actividades o evaluaciones. Es preciso indicar que los estudiantes al autoanalizar la situación están autorregulando su proceso de aprendizaje.

9. Autorreacción de las actividades académicas en lengua y literatura

Cuadro 11. Autorreacción de las actividades académicas en lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 22 | 85% |
| A veces | 3 | 11% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano



Análisis e interpretación de resultado. Entre los niños y niñas encuestados, 22 que es el 85% de ellos siempre realizan un análisis y corrigen sus desaciertos de sus evaluaciones para posteriormente desarrollar una mejor actividad o evaluación, mientras que 3 personas que es el 11% manifestaron que realizan aquella acción a veces y 1 estudiante que representa el 4% señaló que nunca lo hace.

De acuerdo a los datos recopilados puedo indicar que una mayor parte de los estudiantes aparte de desarrollar una autorreflexión de sus evaluaciones, también realizan correcciones de las mismas con la finalidad de conocer de manera precisa sus desaciertos y mejorar su rendimiento académico en las próximas ocasiones.

10. Comprensión de las actividades de lengua y literatura.

Cuadro 12. Comprensión de las actividades de lengua y literatura.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 19 | 73% |
| A veces | 7 | 27% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

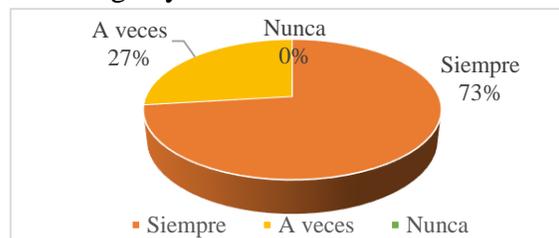


Gráfico 10. Comprensión de las actividades de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Entre los estudiantes encuestados 19 correspondiente al 73% de ellos indicaron que siempre realizan una relectura de los enunciados de las actividades de lengua y literatura hasta que llegan a comprender lo que deben realizar, mientras que 7 estudiantes señalaron que realizan dicha acción a veces, y ninguno de ellos indicó que nunca lo realizan.

Según el análisis de los datos estadísticos puedo indicar que muchos de los estudiantes del sexto año, cuando no logran comprender la actividad que deben realizar vuelven a leer, analizando detenidamente el enunciado hasta lograr una comprensión lectora de la misma.

11. Reflexión después de las evaluaciones de lengua y literatura

Cuadro 13. Reflexión después de las evaluaciones de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 24 | 92% |
| A veces | 2 | 8% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

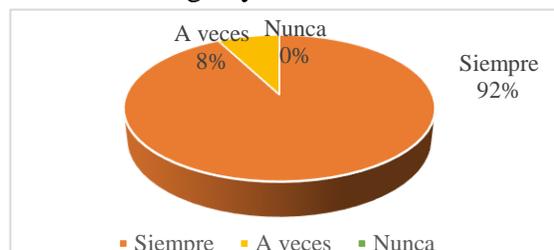


Gráfico 11. Reflexión después de las evaluaciones de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación del resultado. Entre los niños y niñas encuestados 24 correspondiente al 92% estudiantes contestaron que siempre realizan un análisis o reflexión de sus evaluaciones para lograr aprender de sus desaciertos y posteriormente alcanzar mejores resultados académicos, mientras tanto 2 estudiantes correspondiente al 8% lo hacen a veces, y ninguno señaló que nunca lo realizan.

Según el análisis de los resultados puedo señalar que en su mayoría los estudiantes del sexto año reflexionan sobre sus actos realizando una autoevaluación de su aprendizaje, a fin de hallar mejoras en su proceso educativo.

12. Organización de las actividades de lengua y literatura por medio de organigramas y demás.

Cuadro 14. Organización de las actividades de lengua y literatura por medio de organigramas y demás.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 11 | 42% |
| A veces | 11 | 42% |
| Nunca | 4 | 15% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

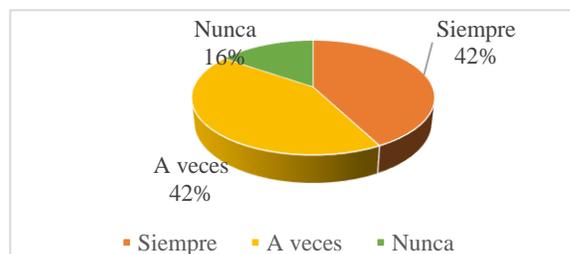


Gráfico 12. Organización de las actividades de lengua y literatura por medio de organigramas y demás.

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Entre los encuestados, 11 estudiantes señalaron que siempre que para organizar sus apuntes de lengua y literatura realizan organigramas, mapas conceptuales o mapas mentales, también 11 estudiantes indicaron que lo hacen a veces, mientras que 4 estudiantes señalaron que nunca lo hacen.

De acuerdo a lo antes mencionado puedo indicar que la mayor parte de los estudiantes del sexto año desarrollan un sistema cognitivo creativo, ya que no realizan los apuntes comunes, sino que les gusta elaborar su propio mecanismo de aprendizaje dejándose llevar por su propia imaginación.

13. Realizan las actividades de lengua y literatura con calma y a conciencia

Cuadro 15. Realizan las actividades de lengua y literatura con calma y a conciencia

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 18 | 69% |
| A veces | 7 | 27% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

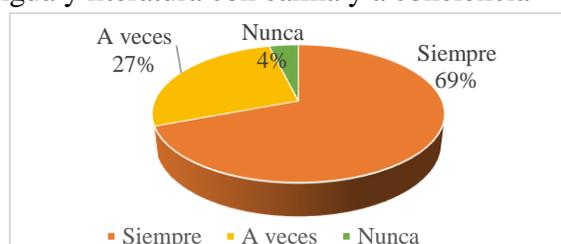


Gráfico 13. Realizan las actividades de lengua y literatura con calma y a conciencia

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de resultados. De los encuestados 18 correspondiente al 69% de los estudiantes contestaron que siempre disfrutan cuando tienen tiempo libre para preparar sus actividades ya que así lo puede desarrollar con mayor calma obteniendo mejores resultados, por otro lado 7 estudiantes representando un 27% señalaron que lo hacen a veces mientras que 1 estudiante indico que nunca lo hace.

Según los datos reflejados puedo indicar que más de la mitad de los estudiantes del sexto año son cautelosos con sus actividades, procurando realizarlas con tiempo y cuidado para conseguir grandes resultados en su formación pedagógica.

14. Sigue indicaciones en los trabajos de lengua y literatura paso a paso

Cuadro 16. Sigue indicaciones en los trabajos de lengua y literatura paso a paso

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 25 | 96% |
| A veces | 1 | 4% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

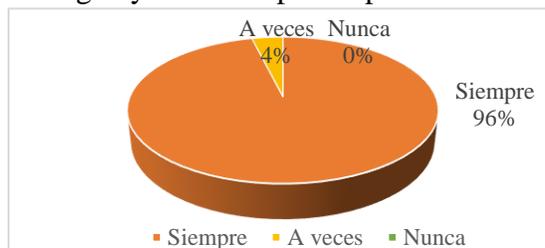


Gráfico 14. Sigue indicaciones en los trabajos de lengua y literatura paso a paso

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados: De acuerdo a los encuestados, 25 correspondientes al 96% de estudiantes contestaron que siempre hacen sus actividades de lengua y literatura siguiendo las indicaciones paso a paso, todo con el propósito de realizarla tal como lo indico la docente, por otro lado 1 estudiante correspondiente al 4% señaló que lo hace a veces, y ninguno contestó que nunca lo hace.

De acuerdo al porcentaje estadísticamente superior, puedo indicar que los estudiantes desarrollan su aprendizaje de manera teórica, ya que procuran cumplir con la actividad de manera exacta y precisa.

15. Interés en las actividades de lengua y literatura.

Cuadro 17. Interés en las actividades de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 21 | 81% |
| A veces | 3 | 12% |
| Nunca | 2 | 8% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

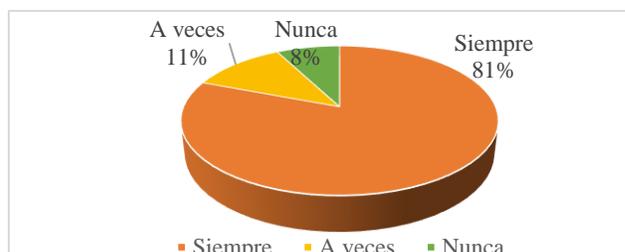


Gráfico 15. Interés en las actividades de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos de la encuesta puedo indicar que 21 estudiantes correspondientes al 81% señalaron que siempre desarrollan sus actividades de lengua y literatura mostrando interés en su realización, otros 3 estudiantes representando el 12% contestaron que a veces muestran interés en realizarlas y 2 estudiantes correspondiente al 8% señalaron que nunca lo hacen.

Según los datos recopilados, puedo indicar que muy poco estudiantes no sienten aquel interés de aprender asuntos relacionados a lectura y escritura, sin embargo, existe otro grupo considerable de estudiantes que realmente muestra interés en lo que respecta a la clase de lengua y literatura.

16. Prestan atención a clases de lengua y literatura

Cuadro 18. Prestan atención a clases de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 21 | 81% |
| A veces | 5 | 19% |
| Nunca | 0 | 0% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

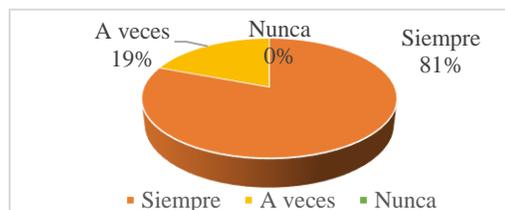


Gráfico 16. Prestan atención a clases de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo a los datos tabulados en el cuadro 22 puedo indicar que 21 estudiantes representando el 81% de la población señalaron que siempre están atento a las clases de lengua y literatura, mientras que un grupo de 5 estudiantes correspondientes al 19% señalaron que a veces prestan atención a las clases de lengua y literatura, por otro lado, ninguno señaló que nunca lo hace.

Según los datos procesados de la encuesta, la mayor parte de los estudiantes esta atentos a las clases de lengua y literatura, eso simboliza que le interesa la materia y están predispuestos a aprender.

17. Comprenden la clase de lengua y literatura

Cuadro 19. Comprenden la clase de lengua y literatura.

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 19 | 73% |
| A veces | 6 | 23% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

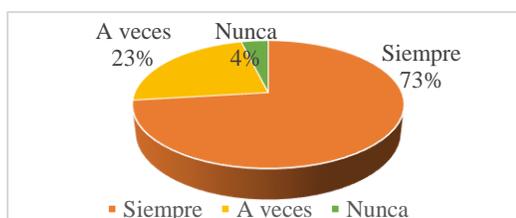


Gráfico 17. Comprenden la clase de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos de encuesta realizada a los estudiantes del sexto año puedo señalar que 19 correspondiente al 73% de ellos siempre comprenden las clases de lengua y literatura que realiza la docente, mientras que 6 estudiantes correspondiente al 23% logra comprender las clases de lengua y literatura a veces, y 1 estudiante representando un 4% señalo que nunca logra comprender lo que la docente explica en la asignatura de lengua y literatura.

Esto datos reflejan que los estudiantes en su mayoría logran comprender de manera clara las explicaciones que realiza la docente en el área de lengua y literatura.

18. Practican los aprendizajes de lengua y literatura.

Cuadro 20. Practican los aprendizajes de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 17 | 65% |
| A veces | 6 | 23% |
| Nunca | 3 | 12% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

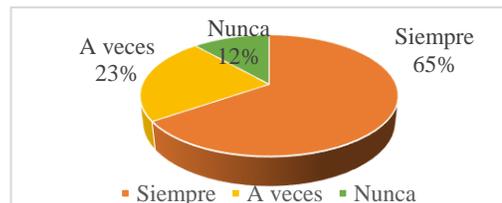


Gráfico 18. Practican los aprendizajes de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo a los encuestados puedo indicar que 17 estudiantes correspondiente al 65% indicaron que siempre ponen en práctica los conocimientos aprendidos en lengua y literatura, mientras que un grupo de 6 estudiantes señalaron que realizan la acción de practicar lo aprendido a veces, y 1 estudiante señaló que nunca lo hace.

De acuerdo a los datos presentados en la tabulación anterior puedo señalar que los estudiantes con un porcentaje por encima de la mitad replica sus aprendizajes con otras personas de modo que aquel conocimiento sea expandido y comprendido por otras personas de su contexto.

19. Participación en clases de lengua y literatura.

Cuadro 21. Participación en clases de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 15 | 58% |
| A veces | 10 | 38% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

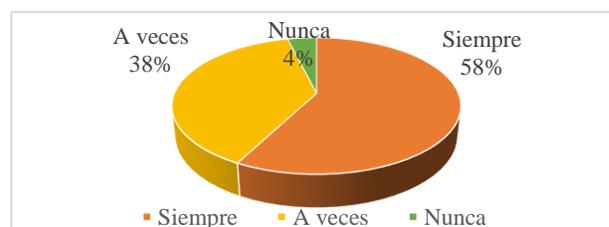


Gráfico 19. Participación en clases de lengua y literatura

Análisis e interpretación de los resultados. De acuerdo a los datos de los encuestados puedo indicar que 15 estudiantes representado por el 58% contestaron que siempre participan en las clases de lengua y literatura, 10 estudiantes señalaron que lo hacen a veces y 1 estudiante indicó que nunca lo hace.

De acuerdo a los datos generados de la encuesta puedo decir que más de la mitad de los estudiantes les gusta participar en clase, aportando con sus ideas, reflexiones o aportes de la clase.

20. Realizan apuntes de la clase de lengua y literatura

Cuadro 22. Realizan apuntes de la clase de lengua y literatura

| Opción | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 13 | 50% |
| A veces | 12 | 46% |
| Nunca | 1 | 4% |
| Total | 26 | 100% |

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

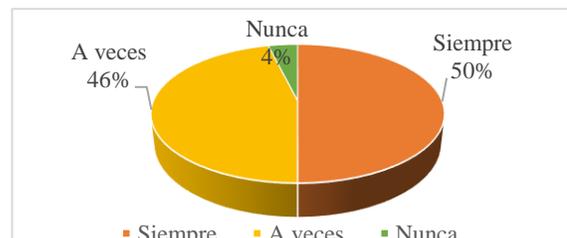


Gráfico 20. Realizan apuntes de la clase de lengua y literatura

Elaborado por: Rossy Clemente Soriano

Análisis e interpretación de los resultados. Según los datos recopilados puedo indicar que 13 estudiantes correspondiente al 50% de la población respondió que toma apuntes de lo que la docente explica en la clase de lengua y literatura, mientras que 12 estudiantes representado por el 46% señalaron que toman apuntes de la clase a veces, y 1 estudiantes representando el 4% contestó que nunca toma apuntes de la clase de lengua y literatura.

De acuerdo a los datos recopilados de la encuesta puedo indicar que la mitad de los estudiantes le gusta escribir sus apuntes de la clase de lengua y literatura, lo que conlleva a extraer datos que desde su perspectiva le parecen interesantes y relevantes en su formación cognitiva, cabe mencionar que lo suelen hacer sin la necesidad de recibir alguna indicación de la docente, es decir lo hacen de manera autónoma.

Análisis de los resultados de la entrevista a la docente

Preguntas de la entrevista a la docente del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Salinas “Innova”

1.- ¿Usted cree que algunos de sus estudiantes realizan acciones para autorregular su aprendizaje en el área de lengua y literatura? ¿por qué?

Respuesta: Bueno, yo considero que de todos estudiantes un 75% si regula lo que es su aprendizaje a través de videos, mensaje, foros y lo que son talleres, entonces, ellos si regulan, pero igual falta una función de que alguien los incentiven en la manera presencial.

Análisis: Los estudiantes en su mayoría si realizan una autorregulación en su proceso de aprendizaje según lo mencionado por la docente. esta acción pedagógica la hacen a través de múltiples estrategias de aprendizaje que facilitan la implementación de la misma.

2.- ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas que usted considera que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura?

Respuesta: Bueno en cuanto a las estrategias nosotros utilizamos hoy en la actualidad de manera virtual, utilizamos algunos tipo de plataformas, en este caso del innova, que es nuestra plataforma académica, aparte de ello también utilizamos lo que son: foros, Genially, juegos interactivos en el cual los estudiantes se sienten capacitados de poder aprender, así mismo como talleres e instrumentos que nos permiten observar a nosotros como docente para conocer y saber si los estudiantes están aprendiendo de una manera significativa.

Análisis: Lo que puede observar en el análisis de esta interrogante es que la docente no logra identificar las estrategias metacognitivas, como la autorreflexión, la atención concentrada, la reflexión, el análisis crítico y demás estrategias, es decir desconoce de la temática planteada, ya que en su respuesta solo dio a conocer sobre las estrategias didácticas, mas no sobre las estrategias metacognitivas.

3.- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan generalmente los alumnos en el área de lengua y literatura?

Respuesta: Bueno en el área de lengua y literatura utilizan lo que son lecturas, foros, escrituras, juegos interactivos de ortografía y caligrafía y lo que son videos.

Análisis: De acuerdo a lo expresado por la docente en el área de lengua y literatura utilizan estrategias de lectura y escritura en plataformas digitales, esto les permite desarrollar de manera plena sus Macrodestrezas cognitivas en su proceso de aprendizaje.

4.- ¿Cuáles son los procesos cognitivos que usted desarrolla en sus estudiantes en el área de lengua y literatura?

Respuesta: Bueno en lo personal yo desarrollo en el área de lengua y literatura los procesos de lectura, reflexión como en los videos, como que son análisis en fotos, chat, preguntas, también juegos que son interactivos y también lecciones que yo les tomo al final de cada proceso de aprendizaje.

Análisis: En el desarrollo de esta interrogante puedo notar que la docente tampoco conoce sobre los procesos cognitivos que desarrolla en sus estudiantes, ya que estos están relacionados con las habilidades del pensamiento, como lo es; el conocimiento, la comprensión, aplicación, análisis, síntesis, evaluación, proceso de reflexión y demás, sin embargo, la docente no hizo mención en aquello.

5.- ¿Considera usted importante que el estudiante aplique técnicas de estudio en el área de lengua y literatura? ¿Por qué?

Respuesta: Si, yo considero que en toda asignatura es importantísimo aplicar técnicas de estudios, pero considero que es más relevante aplicarla en lengua y literatura debido a que este es una base para desarrollar su capacidad, su aprendizaje, su inteligencia, su habilidad, no solamente en la forma de hablar o de escribir sino más adelante llevarlo también hacer una persona que razone y que piense ante la sociedad.

Análisis: La docente considera que, si es importante que los estudiantes desarrollen técnicas de estudio aún más en el área de lengua y literatura, debido a que considera esta asignatura una base para el proceso formativo de sus educandos, no solo profesional, sino más bien para su desarrollo personal dentro de la sociedad del cual forma parte.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Esta investigación tuvo como propósito describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura, sobre todo se pretendió diagnosticar cual es aquel proceso de autorregulación que manejan los estudiantes en dicha área, además de identificar aquel proceso de autorregulación mayormente implementado por los estudiantes, debido aquello, a continuación, se discutirán los principales hallazgos que se obtuvieron de este estudio en relación a lo que menciona Zimmerman en su apartado científico relacionado a las fases de la autorregulación académica, como lo es; la planificación, ejecución y autorreflexión. (Zimmerman, 2000)

De los resultados obtenidos se logró identificar que los estudiantes en un 54% realizan un plan de estudio en sus actividades de lengua y literatura y un 58% se establecen objetivos concretos en la misma área de estudio, lo que quiere decir que desarrollan la fase de preparación en lo que respecta a su proceso de autorregulación académica. Esto se relaciona con lo que plantea Zimmerman en su estudio, ya que el autor da a conocer que un estudiante autorregulado efectúa una fase de preparación, organizando sus actividades curriculares y estableciéndose propósitos adaptados a su proceso de aprendizaje, esto para alcanzar resultados significativos en sus estudios académicos.

En el desarrollo de esta investigación también se identificó que los estudiantes en un gran porcentaje implementan técnicas de aprendizaje tales como; tomar apuntes, hacer resúmenes, elaborar organizadores gráficos, mapas mentales, entre otros, esto para lograr comprender la asignatura de lengua y literatura, es decir que los estudiantes desarrollan un espacio importante en su aprendizaje, tal como lo menciona Zimmerman en su fase de ejecución, ya que este autor señala que los estudiantes deben aplicar estrategias de aprendizaje que contribuya a su concentración y realización de sus actividades, con la finalidad de que estos agentes educativos logren cumplir con sus responsabilidades durante el tiempo estimado. Esto a su vez se relaciona con lo que mencionó la docente, puesto que ella señaló que lo estudiantes aplican diversas estrategias para llevar a cabo su proceso de aprendizaje en el área de lengua y literatura.

Por último, durante el análisis de los resultados se determinó que los estudiantes realizan una autorreflexión de sus actividades académicas y evaluativas, puesto que

señalan que antes y después de sus evaluaciones realizan un análisis y posterior a ello reevalúan su proceso de aprendizaje proponiéndose en el debido de los casos alcanzar mejores resultados. Es preciso mencionar que, de acuerdo a este análisis, los estudiantes cumplen con la fase de autorreflexión según lo señalado por Zimmerman en su apartado científico.

Debido a todo lo antes mencionado, se puede decir que los estudiantes logran desarrollar un proceso de autorregulación en lo que respecta a su aprendizaje en el área de lengua y literatura, esto es lo que se logró determinar según los estudios realizados en la presente investigación.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio acerca de la “Autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del sexto año de la unidad educativa Salinas Innova en época de pandemia”, se puede indicar que sí se cumplieron con los objetivos anteriormente señalados en el primer capítulo de este estudio, por lo cual a continuación se plantean las siguientes conclusiones dando respuesta a cada uno de los propósitos señalados.

- En la investigación se demostró que los estudiantes del sexto años de la “Unidad Educativa Salinas Innova” sí cumplen un proceso de autorregulación académica basándose en el modelo de Zimmerman, el cual está compuesto por 3 fases, de las cuales los estudiantes cumplen con cada una de ellas en un determinado porcentaje, es decir que en la fase de planeación o preparación lo hace en un 54%, en lo que concierne a la fase de desempeño o ejecución en un 62% y en la fase de autorreflexión en un 85%, esto en lo que respecta al área de lengua y literatura.
- En el diagnóstico del proceso de autorregulación académica, se comprobó que los estudiantes regulan su aprendizaje realizando planificaciones de sus actividades y estableciéndose objetivos de la misma, esto en la fase de preparación; elaborando estrategias metacognitivas en la fase de desempeño; y autoanalizando sus acciones, para posteriormente alcanzar progresos en sus actividades, esto en la fase de autorreflexión.
- El proceso de autorregulación que más se ha desarrollado en los estudiantes, está dado en la fase de autorreflexión, debido a que los estudiantes desarrollan un análisis de los acontecimientos antes y después de su proceso evaluativo, es decir que estos agentes del sistema educativo realizan una valoración personal, para alcanzar mejores resultados cognitivos. Esto concluye que en la fase de autorreflexión es el proceso mayormente aplicado por estudiantes del sexto año, en la asignatura de lengua y literatura.
- La docente del sexto año en el área de lengua y literatura, desarrolla estrategias relacionadas a la autorregulación académica tales como; Foros, lecturas, juegos interactivos, análisis y reflexión de videos, considerando que estas estrategias facilitan el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Por su parte los educandos también señalaron que las estrategias que hacen más llevadero su proceso de aprendizaje están vinculadas a

la automotivación, autocontrol, auto-observación, autojuzgamiento y autorreacción, debido a que emplean acciones tales como: preparar sus recursos escolares, establecer horarios de estudios y buscar un lugar tranquilo para desarrollar sus actividades, por último, autoevalúan su aprendizaje realizando análisis y autocríticas de sus evaluaciones con la finalidad de alcanzar una mejora continua en su proceso académico.

Recomendaciones

- Se recomienda realizar actividades que ayuden a fortalecer el área de lengua y literatura en los estudiantes del sexto año de la Unidad de la Unidad Educativa Salinas Innova, ya se efectuando actividades autónomas en el proceso de aprendizaje o desarrollando didácticas de estudio que refuerce los conocimientos lingüísticos de estos agentes educativos en su proceso académico.
- Es importante hacer hincapié que se recomienda que los estudiantes cumplan con las actividades en cada una de las fases de autorregulación, ya que este proceso cíclico de Zimmerman llega a cumplir su propósito, cuando los estudiantes organizan sus actividades, las ejecutan paulatinamente y al final evalúan su progreso académico. Es decir, desarrollan su sistema de autorregulación plenamente, sin saltarse ninguna etapa de este proceso autónomo y controlado.
- Se sugiere también aplicar mayores estrategias de aprendizaje en la fase de planeación o preparación y en la fase de desempeño o ejecución, ya que son las fases en donde los estudiantes no desarrollan por completo sus actividades de estudio y lo que podría generar un proceso de autorregulación deficiente y poco controlado.
- Se recomienda que a más de las actividades y/o estrategias desarrolladas por la docente en el área de lengua y literatura, se apliquen; trabajos colaborativos, elaboración de wikis, preguntas y respuestas, interacción y manejo de los recursos tecnológicos por parte de los estudiantes a parte de la plataforma educativa impuesta por la institución, y demás estrategias innovadoras que facilite el proceso de aprendizaje de los educandos.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D., Novak., J. D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Ausubel, D., Novak., J., y Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.
- Aguilar , F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempo de pandemia . *Universidad Politécnica Salesiana , N° 3* 213-223.
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey , P. (2007). *Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora (7° ed ed.)*. Madrid, España: Mensajero.
- Aranda, D (2020). La autorregulación del aprendizaje en el marco de “aprendo en casa”, en los estudiantes del tercer ciclo de dos instituciones educativas públicas [Tesis de grado, Universidad César Vallejo] Repositorio Digital Institucional <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51027>
- Arellano, N. (2012). *TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA* [tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Milagro-Ecuador.
- Bernal , C. (2010). Proceso de Investigación científica. En C. Bernal, *Metodología de la investigacion* (pág. 111). Colombia: PEARSON EDUCACIÓN
- Boekaerts, M. (1997). Self-regulated learning: A new concept embraced by researchers, policy makers, educators, teachers, and students. *Learning and Instruction, 7*(2), 161–186.
- Boekaerts , M. (1999). Self-regulated learning: Where we are today. *International Journal of Educational Research*(31 (6)), 445-457. doi:doi:10.1016/S0883-0355(99)00014-2
- Boekaerts, M., Maes, S., & Karoly, P. (2005). Self-regulation across domains of applied psychology: is there an emerging consensus? *Applied Psychology: An International Review, 54*(2), 149–154.
- Bruner, Jerome. (2004). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid: Morata.
- Chan, E., & León, E. (Agosto de 2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. <https://www.redalyc.org/>:
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5216/521653267017/index.html>
- Choez, C., Stagg, G., & Morocho, M. (2020). Un estudio sobre las estrategias de autorregulación empleadas por aprendices del idioma inglés en una

- universidad pública del Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39 (2).
- Coge, L. (2011). La Teoría Social Cognitiva. Behavioral. Ciencias Sociales Psicología. Kophers Blog. <https://kopher.wordpress.com/2011/07/24/la-teoriasocial-cognitiva/>
- Colén , M. t., Núria , G., & Francesc, I. (2006). la carpeta de aprendizaje del alumno universitario. Barcelona-España: Octaedro-IEC.
- Diez de la Cortina, S. (2020a, abril 21). Enseñar en tiempos de pandemia. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/21/ensenar-tiempos-pandemia-19145/>.
- Dignath, C., & Büttner, G. (2008). Components of fostering self-regulated learning among students. A meta-analysis on intervention studies at primary and secondary school level. *Metacognition and Learning*, 3(3), 231–264. <http://doi.org/10.1007/s11409-008-9029-x>
- e-learnig Master. (28 de septiembre de 2017). Obtenido de <http://elearningmasters.galileo.edu/2017/09/28/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Fernández de Castro, J., Ramírez Ramírez, L. N., & Rojas Muñoz, L. M. (2021). DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR ANTE LA CONTINGENCIA DE LA COVID-19. *Revista Panamericana De Pedagogía*, (31). <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2122>
- Florencia, D. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ*, Vol. 16, No. 1-, pp. 109-125.
- Gaeta, M., Pilar , T., & Orejudo Santos . (2012). Aspectos motivacionales, volitivos y metacognitivos del aprendizaje autorregulado. *Revista Electrónica de investigación en Psicología de la Educación*, 73-94.
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de grado. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, (14) (pp31-44). Obtenido de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/670635/REICE_14_2_2.pdf?sequen
- Goetz, T., Nett, U. E., & Hall, N. C. (2013). Self-Regulated Learning. In N. C. Hall & T. Goetz (Eds.), *Emotion, Motivation, and Self-Regulation: A Handbook for Teachers* (pp. 123–166). Bingley: Emerald Group

- Guachinaza, S., & Rodríguez, T. (2016). Influencia de los ambientes para promover la calidad del aprendizaje en los niños de 3-4 años. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Gutiérrez, C., & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. *Revista de Currículum y Formación de profesorado*, 16 (1), 183-202. Obtenido de <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724377011>> ISSN
- Hernández Barrios, A., & Camargo Uribe, Á. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146–160. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2017.01.001>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2015) Metodología de la investigación. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana
- Lalaleo, F. (2018). TÉCNICAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA. TALLER DE TÉCNICAS LÚDICAS [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Guayaquil-Ecuador.
- Lomelli, Z. (2013). EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN CONTEXTOS EXTRAACADÉMICOS. *Psicología*, tercera época, pp. 13-32. Obtenido de http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_ps/article/view/7809/7724
- Martín, M. G. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitarios. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 203–221.
- Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica. Enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100, 6-9.
- Núñez, J., Solano, P., González-Pienda, J., & Rosário, P. (2006). EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE AUTORREGULACIÓN MEDIANTE AUTOINFORME. *Psicothema*, 18(3), 353-358.
- Paris, S. G., & Paris, A. H. (2001). Classroom Applications of Research on Self-Regulated Learning. *Educational Psychologist*, 36(2), 89–101.
- Paucar, C. (2018). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura, para mejorar la omunicación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica... [Tesis de Grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional Universidad Central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17332>
- Pekrun, R. (2013). Emotion, Motivation, and Self-regulation: Common principles and future directions. In N. C. Hall & T. Goetz (Eds.), *Emotion, Motivation,*

and Self-Regulation: A Handbook for Teachers. Bingley: Emerald Group Publishing Limited.

- Pintrich, P. R. (2000b). Multiple goals, multiple pathways: The role of goal orientation in learning and achievement. *Journal of Educational Psychology*, 92, 544-555.
- Pita Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(76-8).
- Rolando Maigua, J. (2015). Influencia del desempeño del docente en clase, en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de primer año de bachillerato general paralelo “a”, “b” y “c” de la unidad educativa “jacinto collahuazo” de la ciudad de otavalo. [Tesis de grado, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio institucional Universidad Técnica del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/5132>.
- Roncancio, E. (2018). La autorregulación como factor influyente en el aprendizaje de las matemáticas en Tercero de Primaria. [Tesis de Maestría, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio Digital Uniminuto <https://hdl.handle.net/10656/9976>
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J., . . . Gaeta. (2013). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, vol. 13, núm. 2, 2014, pp. 781-797.
- Santana, D. (2020, 23 diciembre). ¿Cómo podemos ayudar a los niños con la autorregulación? *Child Mind Institute*. <https://childmind.org/article/como-podemos-ayudar-los-ninos-con-la-autorregulacion/>
- Saltos, M., & Simbaña, M. (2020). Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación general básica superior y bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Lev Vygotsky durante el año lectivo 2019 – 2020. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital Universidad Central del Ecuador <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20666>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (6a Ed.). México: Pearson Educación. Recuperado de: http://campusvirtual.uned.ac.cr/lms/pluginfile.php/1184464/mod_resource/content/3/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20%20DALE%20H%20SCHUNK%20%284%29.pdf

- Schunk, D. (2008). Metacognition, Self-Regulation, and Self-Regulated Learning: Research Recommendations. *Educational Psychology Review*, 20(4), 463–467. Retrieved from 10.1007/s10648-008-9086-3
- Tancara Q, Constantino. (1993). LA INVESTIGACION DOCUMENTAL. *Temas Sociales*, (17), 91-106.
- Tapia, J., & Panadero, E. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Analés de Psicología*, 30 (2) 450-462.
- Torrano, F., & González Torres, M. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de investigación Psicoeducativa*(2 (1)), 1_34.
- Torre, J. C. (2008). Estrategia para potenciar la autoeficacia y la autorregulación académica en los estudiantes universitarios. Barcelona Octaedro-ICE: En: Prieto, L (Coord).
- Torres, N. (2019). TÉCNICAS DE ESTUDIO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE CONTENIDO DIGITAL [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]. Guayaquil. Ecuador.
- Trías, D. (2017). Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos. [Tesis de doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Dialnet
- Trías, D. (2018). Autorregulación en el aprendizaje: claves para el asesoramiento. Buenos Aires: [Tesis de grado, Universidad Católica del Uruguay] Noveduc.
- U.N.E.S.C.O. (2020). Reconstruir mejor: tras el COVID-19, la educación debe cambiar para responder a la crisis climática. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/reconstruir-mejor-covid-19-educacion-debe-cambiar-responder-crisis-climatica>.
<https://es.unesco.org/news/reconstruir-mejor-covid-19-educacion-debe-cambiar-responder-crisis-climatica>
- Vergara, R. (2018). Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Intitución Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14573/Vergara_TRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vergara, R. (2018). Autorregulación del aprendizaje de los estudiantes del II ciclo de contabilidad de dos universidades privadas [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio intitucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14573/Vergara_TRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villar , F. (2003). *Perspectiva Constructivista de Piaget*. [Tesis de grado, Universidad de Barcelona], Cap.5. pp. 263-307. http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf
- Villon, A. (2019) *la autorregulación y el rendimiento académico, en el área de matemáticas de los estudiantes de la Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Educación] Repositorio Digital UNAE <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1081>
- Villon. A & Farez Boris, (2019). *La autorregulación y el rendimiento académico en el área de Matemática. Caso Unidad Educativa Zoila Aurora Palacios* [Tesis académica, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1081>
- Vives Varela, T., Durán Cárdenas , C., Varela Ruíz , M., y Fortoul van der Goes, T. (2014). *La Autorregulación en el aprendizaje, la luz de un faro en el mar. investigación en educación médica*, 3 (9) 34-39. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572014000100006&lng=es&tlng=es.
- Winne, P. H., & Perry, N. E. (2000). *Measuring self-regulated learning*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 531–566). San Diego, CA: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (1989). *A social cognitive view of self-regulated academic learning*. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339.
- Zimmerman, B. J. (1990). *Self-regulated learning and academic achievement: An overview*. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.
- Zimmerman, B. J. (1994). *Dimensions of academic self-regulation: A conceptual framework for education*. En D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (Eds.), *Selfregulation of learning and performance: Issues and educational applications* (pp.3–21). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Zimmerman, B. J . (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40)
- Zimmerman, B. J. (2013). *From Cognitive Modeling to Self-Regulation: A Social Cognitive Career Path*. *Educational Psychologist*, 48(3), 135–147. <http://doi.org/10.1080/00461520.2013.794676>
- Zimmerman, B. J. (2001). *Theories of self-regulated learning and academic achievement: An overview and analysis*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.),

Self-regulated learning and academic achievement (Second ed., pp. 1-37). New York: Lawrence Erlbaum Associates

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming a Self-regulated learner: An Overview. *Theory into Practice*, 41 (2), 64-70.

Zimmerman, B., Kitsantas, A., & Campillo, M. (2005). Evaluación de la Autoeficacia Regulatoria: Una Perspectiva Social Cognitiva. *Revista Evaluar*, Vol. 5 01-21. doi:<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v5.n1.537>

ANEXOS

ANEXO 1/ INSTRUMENTO DE ENCUESTA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Cuestionario

Objetivo: Describir la autorregulación académica en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año, de la Unidad Educativa Salinas "Innova".

INFORMACIÓN GENERAL:

SEXO: Masculino () Femenino () Edad ()

Instrucciones:

Lea detenidamente, el cuestionario, es individual, por lo cual responda según su criterio personal.

-Este cuestionario es con fines académicos, las respuestas brindadas serán de completa confidencialidad. Necesitamos su absoluta sinceridad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación, recuerde que su participación es libre y voluntaria dentro de la investigación.

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones que deberá leer con mucha atención para luego señalar una sola alternativa que indique la frecuencia del contenido de cada enunciado.

| | | <i>Siempre</i> | <i>A veces</i> | <i>Nunca</i> |
|---|--|----------------|----------------|--------------|
| | Preguntas | Siempre | A veces | Nunca |
| | Proceso de autorregulación académica | | | |
| 1 | Hago un plan antes de comenzar a hacer un trabajo escrito en la asignatura de lengua y literatura. Pienso lo que voy hacer y lo que necesito para conseguirlo. | | | |
| 2 | Cuando estudio, intento comprender la materia de lengua y literatura, tomar apuntes, hacer resúmenes y hacer pregunta sobre los contenidos. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 3 | Después de terminar el examen parcial de lengua y literatura, lo reviso mentalmente para saber dónde tuve aciertos y errores y, hacerme una idea de la nota que voy a tener | | | |
| 4 | Establezco objetivos académicos concretos para la asignatura de lengua y literatura | | | |
| 5 | Antes de comenzar a realizar mis trabajos de lengua y literatura, comprendo si tengo todo lo que necesito: Libro, lápices, cuaderno, ficha, para no estar siempre interrumpiendo mi estudio | | | |
| 6 | Cumplo mis horarios de estudio e introduzco pequeños cambios siempre que es necesario | | | |
| 7 | Busco un sitio tranquilo y donde pueda estar concentrado para estudiar las lecciones o evaluación de lengua y literatura | | | |
| 8 | Cuando recibo una nota, suelo pensar en cosas concretas que tengo que hacer para mejorar mi rendimiento en la asignatura de lengua y literatura. | | | |
| 9 | Guardo y analizo las correcciones de los trabajos o evaluaciones de lengua y literatura, para ver dónde me equivoqué y saber qué tengo que cambiar para mejorar la asignatura | | | |
| | Procesos cognitivos | | | |
| 10 | Cuando no comprendo algún deber de la asignatura de lengua y literatura procuro leer nuevamente el enunciado hasta lograr comprender la orden y cumplir con la actividad. | | | |
| 11 | Si me fue mal en el examen o evaluación de lengua y literatura, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez. | | | |
| 12 | Hago gráficos sencillos como organigramas, mapas conceptuales o mapas mentales para organizar mis apuntes de lengua y literatura. | | | |
| | Proceso de Aprendizaje | | | |
| 13 | Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mis trabajos de lengua y literatura para realizarlo a conciencia y de la mejor manera. | | | |
| 14 | Normalmente trato hacer las actividades de lengua y literatura paso a paso de acuerdo a las indicaciones de la docente | | | |
| 15 | Realizo mis actividades de lengua y literatura mostrando interés en lo que hago. | | | |
| 16 | Estoy atento a las clases de lengua y literatura. | | | |
| 17 | Comprendo con facilidad lo que la docente explica en lengua y literatura | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 18 | Pongo en práctica los conocimientos que he aprendido en lengua y literatura. | | | |
| 19 | Suelo participar frecuentemente en las clases de lengua y literatura | | | |
| 20 | Me gusta tomar apuntes de lo que se explica en la clase de lengua y literatura. | | | |

ANEXO 2/ INSTRUMENTO DE ENTREVISTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Formato para la entrevista a la docente

Preguntas para la docente

- ¿Usted cree que algunos de sus estudiantes realizan acciones para autorregular su aprendizaje en el área de lengua y literatura? ¿por qué?
- ¿Cuáles son las estrategias metacognitivas usted considera que favorecen el aprendizaje de sus estudiantes en el área de lengua y literatura?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizan generalmente los alumnos en el área de lengua y literatura?
- ¿Cuáles son los procesos cognitivos que usted desarrolla en sus estudiantes en el área de lengua y literatura?
- ¿Considera usted importante que el estudiante aplique técnicas de estudio en el área de lengua y literatura? ¿Por qué?

ANEXO 4/ ENCUESTA EN LA PLATAFORMA GOOGLE

Preguntas Respuestas 26



Encuesta a estudiantes

Este cuestionario es con fines académicos, las respuestas brindadas serán de completa confidencialidad. Necesitamos su absoluta sinceridad en sus respuestas ,pues de ella depende el éxito de la investigación, recuerde que su participación es libre y voluntaria dentro de la investigación.

SEXO *

Masculino

Femenino

ANEXO 5/ ENTREVISTA CON LA DOCENTE, LIC. LOIDA PARRALES



ANEXO 6/ INFORME DE URKUND

La Libertad, 20 de septiembre 2021.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación **“LA AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO EN ÉPOCA DE PANDEMIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SALINAS “INNOVA”, PERIODO LECTIVO 2021-2022.”**, elaborado por la estudiante **Clemente Soriano Rossy Isabel**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lic. Aníbal Puya Lino Mg.

C.I.: 1305299172

DOCENTE TUTOR

