



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**“PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN
SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011.”**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

**AUTORES: ROMÁN LAÍNEZ FÁTIMA YANINA
VERA PANCHANA CARLOS XAVIER**

TUTOR: Lic. WILSON LEÓN VALLE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2011

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**“PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN
SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011.”**

TESIS DE GRADO

Previa a la obtención del Título de:

LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL

**AUTORES: ROMÁN LAÍNEZ FÁTIMA YANINA
VERA PANCHANA CARLOS XAVIER**

LA LIBERTAD – ECUADOR

2011

La Libertad, 30 de noviembre del 2011

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de la Carrera de Comunicación Social, nombrado por el Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales y la Salud, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

CERTIFICO:

Que he analizado el Trabajo de Titulación de grado presentado por los estudiantes: Román Laínez Fátima Yanina y Vera Panchana Carlos Xavier, como requisito previo para optar por el Grado Académico de Licenciado, cuyo problema es:

PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011.

Considero aprobado en su totalidad.

Lcdo. Benjamín Wilson León Valle
C.C. 0910132430

CERTIFICADO DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA

Yo, Rossana Medina Mendoza, Certifico que he revisado la redacción y ortografía del contenido del trabajo del proyecto: “PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011”, elaborado por los estudiantes: Román Laínez Fátima Yanina y Vera Panchana Carlos Xavier, previo a la obtención del Título de Licenciado en Comunicación Social.

Para tal efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del Proyecto, donde expongo que:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la Sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimientos y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es académico, sencillo y directo, por lo tanto de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como especialista en Literatura y Español, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su proyecto previo a la obtención de su Licenciatura en Comunicación Social.

Ps. Rossana Medina Mendoza
GRAMATÓLOGA

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo:

Al ser supremo, a Dios el maestro de mi vida, por darnos todo cuanto necesitamos para seguir progresando en la vida personal y profesional. Pues sin él nada hubiera sido posible.

A todas las personas que coadyuvaron a la consecución de este ideal, a ellos dedicamos este trabajo.

AGRADECIMIENTO.

En toda instancia hemos sentido la presencia de nuestro Padre Celestial, gracias a él por vivir en nuestros corazones y conducir cada paso que damos, por bendecir nuestros logros y levantarnos en las derrotas.

A la ilustre Universidad Estatal Península de Santa Elena, por contribuir en nuestro desarrollo profesional, agradecemos a nuestros maestros y maestras guías de nuestro espíritu en las aras del saber, en especial al Lcdo. Wilson León Valle, por su apoyo profesional, por sus nobles afectos y consideraciones.

A las personas que hicieron de este estudio una oportunidad para nuestro desarrollo profesional

A todos los que tienen una pertenencia en nuestros corazones.

TRIBUNAL DE GRADO

Abg. Carlos San Andrés Restrepo
DECANO FACULTAD
CC. SOCIALES Y LA SALUD

Lic. Milton González Santos
DIRECTOR DE LA ESCUELA
DE CIENCIAS SOCIALES

Lic. Wilson León Valle
PROFESOR TUTOR

Ing. Carlos Jiménez Quimíz
PROFESOR DEL ÁREA

Abog. Milton Zambrano Coronado, MSc.
SECRETARIO GENERAL PROCURADOR

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y LA SALUD
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

“PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DEPORTE
DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE
SANTA ELENA AÑO 2011.”

AUTORES: Fátima Y. Román Laínez.
Carlos X. Vera Panchana.
TUTOR: Lic. Wilson León Valle.

RESUMEN

Esta investigación se realizó con la finalidad de determinar la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva de los jóvenes entre 12 y 14 años del cantón Salinas, considerando que en la actualidad el sedentarismo es un grave problema entre los adolescentes se profundizó en el tema para detectar las causas que provocan este fenómeno, lo que permitió establecer las consecuencias y secuelas que provoca la falta de actividad física en la juventud, así como la necesidad de tomar acciones tendientes a mejorar la situación. El trabajo se divide en cuatro capítulos; el primero hace referencia al marco teórico, en donde se expone la historia del deporte, así como la intervención del Ecuador en los Juegos Olímpicos; en el marco referencial se trata del sedentarismo, la falta de práctica deportiva y sus consecuencias, los beneficios que ofrece la actividad física a la juventud, los medios de comunicación y su influencia en el deporte y en la promoción de la salud; en el marco científico se tratan diversas teorías relacionadas al deporte y la actividad física y otras que se relacionan con la motivación y el abandono deportivo; conceptos relevantes para el presente trabajo se enuncian en el marco conceptual, los mismos que son de gran importancia para la presentación de la propuesta; en el marco legal se consideran las diferentes normativas que fortalecen la investigación y facultan la implementación de acciones necesarias para ejecutar el proyecto; en el capítulo segundo se exponen las estrategias metodológicas empleadas en el proceso, así como las herramientas que permitieron captar la información necesaria para culminar el trabajo; en el capítulo tercero se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos, logrando establecer conclusiones y recomendaciones acerca del tema tratado; finalmente se plantea la propuesta de implementación de un programa radial que fomente e incentive la práctica deportiva entre los adolescentes del cantón Salinas.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
PORTADA	II
APROBACIÓN DEL TUTOR	III
CERTIFICADO DE LA REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.	VI
TRIBUNAL DE GRADO	VII
RESUMEN	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE ANEXOS	XVI
INTRODUCCIÓN	1
TEMA	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO	3
SITUACIÓN CONFLICTO	4
CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA	5
DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
Delimitación Espacial:	6
Delimitación Temporal:	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	7

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	8
OBJETIVO GENERAL	8
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
HIPÓTESIS	9
Operacionalización de las variables	9
Variable Dependiente	9
Variable independiente	9
Comprobación de la Hipótesis	10
Matriz de Operacionalización de las Variables	11
CAPÍTULO I	12
MARCO TEÓRICO	12
LA HISTORIA DEL DEPORTE	12
El Ecuador en los Juegos Olímpicos	13
MARCO REFERENCIAL	16
La falta de ejercicios y de práctica deportiva en la juventud.	16
El sedentarismo y su relación con la obesidad.	18
Los beneficios de la práctica deportiva.	22
Consecuencias de la inactividad física	24
La falta de actividad física en los jóvenes del cantón Salinas.	25
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL DEPORTE.	26
Los medios y su influencia en el deporte	30
Los medios y la promoción de la salud	30
Los medios y el deporte en Salinas	32
MARCO CIENTÍFICO	32
Teorías sobre el origen de la Actividad Física y Deporte.	32

Teorías sobre el origen del deporte:	33
Teorías sobre la motivación y el abandono deportivo.	35
MARCO CONCEPTUAL	39
El Deporte	39
El abandono deportivo	40
Actividades saludables para los adolescentes.	41
La comunicación	42
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN	43
Tipos de medios de comunicación	44
Comunicación Social	46
MARCO LEGAL	48
CAPÍTULO II	54
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	54
DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
Modalidad de la Investigación	55
Método inductivo	56
Método deductivo	56
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	57
Según el nivel de estudio	57
Por el lugar	58
Por el propósito	58
POBLACIÓN Y MUESTRA	59
Población	59
Tamaño de la Muestra	60
Cálculo del Tamaño de la Muestra	60

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN	61
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	61
La encuesta	61
Observación	62
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	62
CAPÍTULO III	64
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
ENCUESTA REALIZADA A LOS ADOLESCENTES	64
SÍNTESIS ANALÍTICA Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES DEL PROCESO	79
Particularidades del segmento poblacional considerado	79
Influencia de los padres en la práctica deportiva	79
Actividades que realizan los adolescentes	79
El deporte y el desarrollo físico e intelectual	79
Disciplinas que fomenta la Liga Deportiva Cantonal	80
Necesidad de un programa radial que fomente la práctica deportiva	80
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	81
CAPÍTULO IV	83
PROGRAMA RADIAL: “JUVENTUD, DEPORTE Y SALUD”, DIRIGIDO A LA JUVENTUD SALINENSE PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA	83
JUSTIFICACIÓN	83
DIAGNÓSTICO	84

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA	85
Fundamentación Filosófica	85
Fundamentación Pedagógica	86
Fundamentación Psicológica	87
Fundamentación Sociológica	88
Fundamentación Educativa	89
Fundamentación Legal	90
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	91
Objetivo General	91
Objetivos Específicos	91
FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA	91
Factibilidad Financiera	92
Factibilidad Legal	92
Factibilidad Técnica	92
Factibilidad de Recursos Humanos	93
Factibilidad Política	93
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	93
IMPACTO	95
BIBLIOGRAFÍA	97
LINK DE INTERNET	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.	
Gráfico N° 1	Edad de los encuestados	64
Gráfico N° 2	Género de los encuestados	65
Gráfico N° 3	Practica algún deporte	66
Gráfico N° 4	Sugerencias de los padres	67
Gráfico N° 5	Actividades que realiza en su tiempo libre	68
Gráfico N° 6	Frecuencia de la práctica deportiva	69
Gráfico N° 7	El deporte mejoraría su desarrollo físico e intelectual	70
Gráfico N° 8	Abandono de la práctica deportiva	71
Gráfico N° 9	Motivo del abandono de la práctica deportiva	72
Gráfico N° 10	Conocimiento sobre las actividades de la liga deportiva cantonal de Salinas	73
Gráfico N° 11	Difusión adecuada de la práctica deportiva	74
Gráfico N° 12	Conocimiento sobre programa que fomente la práctica deportiva	75
Gráfico N° 13	Preferencia por una mayor motivación de la práctica deportiva	76
Gráfico N° 14	Motivación y Promoción de la práctica deportiva a través de la radio	77
Gráfico N° 15	Participación en programa que estimule la práctica deportiva	78

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla N° 1	¿Qué edad tiene?	64
Tabla N° 2	¿Cuál es su sexo?	65
Tabla N° 3	¿Realiza algún tipo de práctica deportiva?	66
Tabla N° 4	¿Sus padres le han sugerido la práctica de algún tipo de deporte?	67
Tabla N° 5	¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?	68
Tabla N° 6	¿Con qué frecuencia practica algún deporte?	69
Tabla N° 7	¿Cree usted que el deporte mejoraría su desarrollo físico e intelectual?	70
Tabla N° 8	¿Ha abandonado la práctica de su deporte favorito?	71
Tabla N° 9	Escoja el motivo por el cual abandonó la práctica deportiva	72
Tabla N° 10	¿Conoce que la liga deportiva cantonal entrena a los adolescentes en diferentes disciplinas en forma gratuita?	73
Tabla N° 11	¿Cree que se difunde adecuadamente la práctica deportiva en el cantón Salinas?	74
Tabla N° 12	¿Conoce de algún programa radial o televisivo que fomente la práctica deportiva en la juventud?	75
Tabla N° 13	¿Te gustaría que exista mayor motivación para la práctica deportiva a través de los medios de comunicación?	76
Tabla N° 14	¿Cree usted que se puede motivar y promover la práctica deportiva a través de un programa radial?	77
Tabla N° 15	¿Participaría activamente en programas comunicacionales de radio que incentiven y estimulen la práctica deportiva en los adolescentes?	78

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo N° 1	100
Anexo N° 2	103

INTRODUCCIÓN

En el país son muchos los jóvenes que muestran poco interés en la práctica deportiva, esto se debe principalmente a la falta de instalaciones cercanas, por los escasos recursos económicos, los pocos incentivos que se les da a los deportistas y porque no se difunden los diferentes programas que se ofrecen en las Federaciones Deportivas.

A esas circunstancias se unen cuatro elementos básicos que dificultan la práctica deportiva: la escasa transmisión de hábitos deportivos en el seno de las familias, la insuficiente dedicación a este hábito en el ámbito educativo, las nuevas tendencias de ocio digital y las dificultades socioeconómicas de algunos colectivos humanos.

Otras causas que se deben de tomar en cuenta son la desidia de las autoridades competentes para promocionar el deporte, el desconocimiento de las disciplinas deportivas, el descuido de los padres de familia sobre la importancia de la práctica deportiva, el escaso desarrollo de una cultura deportiva y la falta de estrategias adecuadas de difusión de la importancia de la actividad física en los adolescentes.

El propósito de esta investigación es el de resaltar la importancia que juegan los medios de comunicación en el fortalecimiento e incentivo de la práctica deportiva entre los jóvenes.

En el Capítulo I se abordan el marco teórico en el que se destacan los diferentes conceptos que permitirán fortalecer la investigación; se establece la fundamentación científica y el marco conceptual, así como un análisis de las bases legales que sustentan la propuesta.

El Capítulo II, referente a la Metodología empleada a fin de lograr la validez científica y social del trabajo a desarrollarse, y que a su vez permita aportar criterios y acciones que contribuyan en forma efectiva a los intereses que persigue el presente trabajo, contempla un enfoque científico, la modalidad de investigación, el tipo de investigación, la determinación de la población y muestra y los instrumentos empleados para la recolección y procesamiento de la información.

En el Capítulo III se desarrolla un análisis de los datos proporcionados por los instrumentos de investigación, aplicando cuadros y gráficos estadísticos que permiten apreciar de manera más comprensible la información obtenida.

La propuesta se desarrolla en el Capítulo IV, describiendo las estrategias que se emplearon para viabilizar la aplicación de programas comunicacionales que fortalezcan el interés de la práctica deportiva entre los adolescentes del cantón Salinas, estableciendo conclusiones y recomendaciones para llevar adelante la propuesta.

TEMA:

PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN SU CONTEXTO**

En la actualidad existe un escaso interés entre los adolescentes hacia la práctica de actividades deportivas, generalmente los jóvenes tienen dos horas de clases de educación física en los colegios y escuelas, lo que no es suficiente para su desarrollo físico e intelectual.

Generalmente ocupan su tiempo libre en actividades poco beneficiosas para mejorar su calidad de vida. La tecnología los ha dotado de una serie de programas computacionales que los hace sedentarios, lo que puede complicar la conservación de su salud y dar lugar al mal aprovechamiento de su tiempo libre. Este hecho contrasta con las campañas institucionales que promueven el estilo de vida saludable y dentro de este se encuentra un factor importante como es la actividad física. La etapa de 12 a 14 años, necesita una verdadera orientación específica por ser una etapa difícil de llevar.

Muchos adolescentes prefieren llevar una vida sedentaria o a veces enfocan su energía en actividades que no representan ningún beneficio en lo que se refiere a la conservación de la salud. Como comunicadores sociales, empleando la radio o la televisión se puede dar a conocer los indudables efectos positivos que el ejercicio físico tiene sobre la salud, fomentando e incentivando a través de los medios de

comunicación locales la práctica deportiva.

El juego es muy importante en la infancia y se expresa en la cultura en forma de deporte, entre otras. La globalización y la tecnología están fomentando la realización de juegos (por ejemplo electrónicos) sin actividad física. Por ello toma mayor relevancia el rol de los padres, las escuelas y la sociedad en general en fomentar los hábitos deportivos en los jóvenes.

SITUACIÓN CONFLICTO

Los niños y jóvenes del cantón Salinas cuentan con mucho tiempo de ocio, que en la mayoría de los casos no saben cómo utilizar, por ello es común encontrarlos en los portones de sus domicilios dando vueltas sin saber qué hacer. Esta inactividad en muchas ocasiones puede ser una de las causantes de problemas de adicciones como la drogadicción, el alcoholismo y la delincuencia juvenil, siendo estos graves problemas de nuestra sociedad actual.

Los adolescentes en la actualidad no le prestan mucha atención a la práctica deportiva y a la actividad física, o en determinados casos se realizan en niveles inadecuados; el desarrollo tecnológico, entre otros factores, ha contribuido enormemente a esta situación, cada vez hay menos necesidad de realizar algún tipo de ejercicio o actividad física, lo que conlleva a una vida sedentaria.

Una forma de contrarrestar este fenómeno es mediante la actividad física, la recreación, el deporte y otras actividades creativas; brindándoles así un lugar donde puedan expresarse, donde sean escuchados y donde puedan desarrollar sus capacidades y aptitudes que hagan un ser humano de bien para la sociedad peninsular.

Es necesario aprovechar la etapa de la adolescencia para promover en la juventud la práctica de actividades físicas y así lograr los beneficios de una vida activa y para la salud de quienes lo realizan, pues a medida que el individuo crece la práctica de ejercicios deportivos es cada vez menor. Los medios de comunicación, sean estos radio, televisión, prensa escrita, internet, entre otros, poco o nada están aportando para mejorar esta situación, se hace imprescindible tomar cartas en el asunto y fomentar, a través de programas radiales o televisivos, la práctica deportiva en la juventud peninsular.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA

Como se ha mencionado anteriormente, son muchos los factores que influyen en el abandono de la práctica deportiva por parte de los jóvenes; a todo ello se suman otros factores, tales como la poca motivación que reciben en las instituciones para practicar actividades deportivas, la poca experiencia de los entrenadores o docentes de educación física, la influencia de los padres, así como la pereza o desgano y la falta de escenarios deportivos adecuados; de continuar así, la juventud caerá en el sedentarismo, lo que traerá consigo enfermedades propias de la falta de actividad física, prevaleciendo la obesidad y el sobre peso.

Las nuevas tecnologías, la televisión, los videojuegos, el ordenador, entre otros, que se han desarrollado enormemente en los últimos tiempos; han facilitado la vida de los individuos, pero también han resultado en una disminución de la práctica de ejercicios físicos. La falta de actividad física en los adolescentes, como ha sido demostrado en innumerables estudios es la principal causa de un sinnúmero de enfermedades, incluso la muerte.

Por otro lado, la escasa participación de los medios de comunicación en la creación y fomento de una cultura deportiva en la juventud y en los padres de familia, así como la poca estimulación de los entes públicos y privados encargados de promover el deporte, no están aportando adecuadamente a impulsar la práctica deportiva en los adolescentes de la región peninsular.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación Espacial:

La investigación se realizó en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal:

El desarrollo de la presente investigación se realizó durante el periodo escolar 2011 – 2012, en un lapso de tres meses, debido a las facilidades que se prestan para la recolección de datos en las instituciones educativas.

Unidades de observación:

- Estudiantes de 12 a 14 años del cantón Salinas.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿La prensa y la comunicación influyen en el fomento de la práctica deportiva entre los jóvenes de 12 a 14 años del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena?

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La realización de la presente investigación es fundamental para los intereses de la juventud, de los padres de familia, los docentes de educación física, las autoridades involucradas y en general para toda la sociedad. Esta investigación servirá para desentrañar la raíz del problema de bajo índice de actividad física entre los adolescentes, provocado por una serie de razones mencionadas anteriormente, por lo que retoma una antigua problemática con el objeto de darle vigencia y resolverla sistemáticamente.

Investigaciones acerca de la implicancia de los medios de comunicación en la juventud existen y están validadas por muchos autores, pero existe un vacío en cuanto al verdadero rol que cumplen estas empresas en cuanto a su participación e influencia en la práctica deportiva de los jóvenes entre 12 y 14 años del cantón Salinas, por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad ampliar los conocimientos sobre el tema, ya sea con el fin de apoyar alguna teoría o generalizar resultados que promuevan nuevas ideas o recomendaciones que sirvan de base para una nueva propuesta que permita fomentar la práctica deportiva.

La investigación busca incrementar la actividad física entre los adolescentes, así como cambiar la mentalidad de los jóvenes, padres de familia y docentes sobre los beneficios de la práctica deportiva continua, persiguiendo que las autoridades del ramo se involucren más en el fomento del deporte y en la consecución y posicionamiento de una cultura deportiva, a través de programas comunicacionales que aporten a este fin.

La actividad física regular fortalece nuestro organismo,

produciéndose modificaciones favorables para la salud física, psíquica y social de los individuos. La práctica deportiva no sólo permite mantener una vida sana y un buen estado físico entre los jóvenes; se convierte además en una importante actividad que fortalece los vínculos entre padres e hijos, incluso con la sociedad que los rodea.

La práctica de la actividad física en la juventud es un eficaz instrumento de la pedagogía, por cuanto ayuda a desarrollar las cualidades básicas del hombre como unidad bio-psico-social, la cual contribuye al accionar educativo con sus fundamentos científicos y permite tener mejores individuos que aporten eficientemente a la sociedad en la que se desarrollan.

Este proyecto intenta mejorar la calidad de vida de los adolescentes desde la práctica de la actividad física, pero teniendo en cuenta sus necesidades e inquietudes que ayuden a su desarrollo psicosocial. Apuntando además a ser una herramienta valiosa, que quiere contribuir a que estos adolescentes se transformen en seres activos, que puedan recrearse y utilizar su tiempo libre en forma productiva, lejos de los males sociales antes mencionados, transformándose en sujetos críticos y útiles para esta sociedad moderna.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son dos: General y específicos.

OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia que la prensa y la comunicación tienen sobre la práctica de la actividad deportiva entre los jóvenes de 12 a 14 años del cantón Salinas, a través del diagnóstico y evaluación de la

situación actual del problema, planteando e implementando una propuesta de solución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el tipo de conocimiento que tiene la prensa sobre la práctica deportiva de los jóvenes comprendidos entre los 12 y 14 años del cantón Salinas.
- Identificar el tipo de deporte que tiene mayor aceptación en práctica deportiva entre los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas.
- Diseñar la guía de un programa radial dirigido a niños de 12- 14 años de edad como un soporte importante que fundamente la práctica deportiva en la Provincia de Santa Elena.
- Implementar el programa radial en un medio de la provincia, que incentive y logre la participación de los adolescentes y de las autoridades involucradas.

HIPÓTESIS

La prensa y la comunicación inciden en el fortalecimiento y fomento de la práctica deportiva de los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas.

Operacionalización de las variables

Variable Dependiente

Prensa y la comunicación

Variable independiente

Fortalecimiento y fomento de la práctica deportiva.

Comprobación de la Hipótesis

La investigación permitió observar dos variables: La Prensa y la Comunicación como factor de complemento para el fortalecimiento y fomento de la práctica deportiva, se analizó la relación que existe entre las variables antes mencionadas, para lo cual se empleó el método estadístico del Chi Cuadrado, obteniéndose los siguientes resultados:

El Chi Cuadrado calculado es igual a 5,830 siendo superior a la teórica 3,841 considerando un $gl = 1$ = al 95% , lo que significa que la hipótesis H_1 es aplicable a la población estudiada, por lo tanto se acepta la hipótesis del trabajo de investigación y se rechaza la H_0 .

Lo que permite establecer que la hipótesis planteada se admite como verdadera y por consiguiente se acepta que: “La prensa y la comunicación inciden en el fortalecimiento y fomento de la práctica deportiva de los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas”.

Matriz de Operacionalización de las Variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Ítems
Prensa y la comunicación	Producto comunicativo de carácter masivo, que posee un conjunto de caracteres específicos, objetivos, públicos, contenidos, etc. que le permiten diferenciarse de otro.	Programas deportivos en Radio. Programas deportivos en Televisión. Internet. Información deportiva en Diarios.	Frecuencia de uso. Confianza en el medio de comunicación.	¿Qué actividades realiza en su tiempo libre? ¿Escucha algún tipo de programa deportivo? ¿Con qué frecuencia realiza algún deporte? ¿Conoce de algún programa radial o televisivo que fomente la práctica deportiva en la juventud?
Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicador	Ítems
Fortalecimiento y fomento de la práctica deportiva	El deporte es aquella actividad física en la que se debe respetar un conjunto de reglas y que es realizada con afán competitivo.	Salud. Recreación. Calidad de vida.	Frecuencia de práctica. Estado físico. Desarrollo intelectual y físico.	¿Con qué frecuencia participa en actividades deportivas? ¿Cómo calificaría su estado físico? ¿Cree usted que el deporte mejoraría su desarrollo físico e intelectual? ¿Qué nivel de estudios tiene el docente de educación física?

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

LA HISTORIA DEL DEPORTE

Diversos hallazgos arqueológicos demuestran que, en el año 4.000 A.C., ya se practicaban deportes en China. En el Antiguo Egipto, por ejemplo, se realizaban competencias de natación, pesca, lanzamiento de jabalina, salto de altura y lucha. También en la Antigua Persia existían los deportes, como es el caso de ciertas artes marciales.

De igual manera, los hombres primitivos practicaban el deporte, no con herramientas, pero sí en sus tareas diarias; corrían para escapar de los animales superiores, luchaban contra sus enemigos y nadaban para desplazarse de un lugar a otro a través de los ríos.

En el Antiguo Egipto también se practicaban deportes como la natación y la pesca, para conseguir sobrevivir sin necesidad de muchas de las comodidades que posteriormente fueron surgiendo. Las artes marciales comenzaron a expandirse en la zona de Persia.

Los primero Juegos Olímpicos tuvieron lugar en el año 776 a.C. duraban únicamente seis días y constaban de pocas pruebas deportivas: combates, carreras hípicas y carreras atléticas entre los participantes. Aunque no fueran los actuales Juego Olímpicos, sí empezaban a tomar forma de lo que conocemos.

Ya en el siglo XIX se utilizaban las competiciones a modo de

deporte y guerra entre los pueblos vecinos, en deportes que podrían considerarse en ambos sentidos, como son el tiro con arco o la esgrima. En Inglaterra, en cambio, surgieron deportes en los cuales no luchabas únicamente contra tu adversario, sino que también entraba en juego la lucha contra los medios naturales, como podían ser el agua o el viento, dando lugar a deportes como las regatas o la vela, además de otros también actuales como el rugby.

A lo largo del siglo XX se fueron consolidando los deportes ya existentes hasta el momento, y se fue ampliando el rango de deportes conocidos, como el fútbol, el waterpolo o el tenis de mesa.

Los primeros Juegos Olímpicos, tal y como los conocemos en la actualidad, tuvieron lugar en Grecia en el año 1892, en la pequeña ciudad de Olimpia. Se organizaban, como ahora, cada cuatro años, y en ellos se desarrollaban todas las prácticas deportivas conocidas hasta ese momento. Permitía enfrentar a gran diversidad de deportistas, que cada vez fueron creciendo y empezó a surgir el deporte profesional a medida que se extendían las disciplinas y el deporte iba tomando popularidad en la sociedad.

Con el aumento de la popularidad de los deportes y del número de aficionados que se acercaban a ver la práctica deportiva de los atletas, junto al desarrollo de los medios de comunicación y el incremento del tiempo de ocio, los deportes pasaron a profesionalizarse. De esta forma, los deportistas comenzaron a recibir dinero por dedicarse a entrenar y competir.

El Ecuador en los Juegos Olímpicos

La revista Ecuador Olímpico en su edición 68 destaca la participación de nuestro país en la historia de los Juegos Olímpicos, la

misma que empezó en 1924, año en que se realizó la VIII edición en París y donde participaron tres representantes en la disciplina de atletismo, ellos fueron Alberto Jurado, Alberto Jarrín Jaramillo y Belisario Villacís.

En ese entonces inolvidables figuras del deporte estuvieron presentes: Gustavo Gutiérrez en atletismo; Rafael Anchundia y Samuel Valencia en boxeo; Sergio Luna, Eduardo Nájera y Pedro Rendón en gimnasia; Víctor Morales, Noe Medina, Hipólito y Arnulfo Pozo en ciclismo; César Solari, Marco Terán en lucha; Fernando González, Eduardo y Tamara Orejuela en natación; Ana María Icaza, Ma. Elena y Francisco Guzmán y Miguel Olvera en tenis.

Por segunda ocasión Ecuador volvió a contar con tan sólo 3 representantes en los Juegos de Munich 1972. Sin embargo la actuación de Jorge Delgado en los 200 mts. Mariposa fue digna de un campeón. Sin olvidar la de Abdalá Bucaram en atletismo y Jorge Mejía en box.

Para los XXI Juegos Olímpicos de Montreal en 1976 Delgado volvió a aparecer encabezando la lista de cuatro deportistas más, Enrique del Valle y Jhonny Mackay, judo; Marco Terán, lucha; y Nelson Suárez, saltos ornamentales.

El número de atletas se incrementó a 13 para los XXII Juegos Olímpicos de Moscú en 1980. Vistieron los colores de Ecuador: Nancy AVECILLA, atletismo; Luis Castillo Sánchez, Jorge Monard, Lincoln, boxeo; Erick Von Buchwald, Esteban Espinoza, Juan Palacios, Jhon Jarrín y Edwin Mena, ciclismo; Jimmy Arévalo y Milton Estrella, judo; Diego Quiroga y Enrique Ledesma, natación.

En 1984, esta cita universal se trasladó a Los Ángeles donde Ecuador asistió con 11 deportistas en 6 disciplinas, en 3 de ellas se

compitió por primera vez. Ellos fueron: Leopoldo Acosta, Fidel Solórzano y Luís Tipán, atletismo; Brigitte Morillo, ecuestre; Jimmy Arévalo, judo; Héctor Hurtado, levantamiento de pesas; Iván Garcés, lucha; Ronald Dun, Paúl Margraff, Galo Miño y Hugo Romero, tiro.

La siguiente cita fue en Seúl y figuras de la talla de Liliana Chalá, Rolando Vera, José Quiñaliza, Nancy Vallecilla y Fidel Solórzano- 2da. Intervención- brillaron con luz propia en el deporte básico en 1988. También destacaron Segundo Mercado, boxeo; Mario Pons Seeling, ciclismo; Joe García Edwin Mata y Jhon Sichel, levantamiento de pesas; Abraham Suárez, saltos ornamentales; Pascual Pacheco, Francisco Cevallos, Fernando Jaramillo, taekwondo; Inés Margraff y Hugo Romero, tiro. La delegación la integraron 13 ecuatorianos.

Ecuador compitió en una nueva disciplina, el tenis de mesa, su única exponente en los XXV Juegos Olímpicos de Barcelona en 1992 fue Ma. Patricia Cabrera. Participaron además, Jefferson Pérez, Janeth Caizalítín, Liliana Chalá, Edy Punina, Myriam Ramón, Martha Tenorio, Rolando Vera, atletismo; Mario Pons, y Juan Carlos Rosero, ciclismo; María Cangá, judo; Hugo Romero, tiro; Priscila Madera, natación.

Todo cambió en los XXVI Juegos Olímpicos de Atlanta 1996. Por primera vez en la historia del deporte ecuatoriano las sagradas notas del himno nacional se cantaron en esa ciudad de Norteamérica luego de que el cuencano Jefferson Pérez conquistara la medalla de oro olímpica en los 20 Km marcha. Sobresalieron también Silvio Guerra, Rolando Vera, Martha Tenorio en atletismo; Thompson García, Luis Hernández, boxeo; Paulo Caicedo, Pedro Rodríguez y Héctor Chiles, ciclismo; Felipe y Roberto Delgado, Andrés Vasconcellos, Javier y Julio Santos, natación; Margarita de Falconí, tiro; Nicolás Lapentti, Pablo Campana, Luis Adrián Morejón; Gastón Vedani, Vela.

La hazaña de Pérez estuvo a punto de repetirse en los XXVII Juegos Olímpicos Sydney 2000, donde quedó en cuarto lugar. Lo acompañaron Martha Tenorio y Silvio Guerra en atletismo; Juan Barahona y Carmen Chalá, judo; Boris Burov, levantamiento de pesas; Roberto y Felipe Delgado y Julio Santos, natación; Carmen Malo, tiro.

En Atenas 2004, el Ecuador tuvo participación en Atletismo: Jefferson Pérez, Rolando Saquipay, Xavier Moreno, Silvio Guerra, Franklin Tenorio, Sandra Ruales, Jackson Quiñonez y Byron Piedra; en box: Patricio Calero; judo: Diana Maza y Carmen Chala; levantamiento de pesas: Alexandra Escobar, Julio Idrovo y Boris Burov; natación: Julio Santos; tenis: Nicolás Lapentti; y en tiro: Carmen Malo.

Entre los deportistas que asistieron a los Juegos Olímpicos Beijing 2008 se encontraban: Jefferson Pérez, Atletismo; Carmen Chala, Glenda Miranda, Roberto Ibáñez; Carlos Góngora, José Meza y Luis Poroso en Box.

Se debe destacar que esta revista resalta la vida de los deportistas ecuatorianos y fomenta el deporte en todas sus disciplinas, pero no llega a todos los interesados.

MARCO REFERENCIAL

La falta de ejercicios y de práctica deportiva en la juventud.

“Parece generalizado el hecho que en la adolescencia se produce una bajada de interés por practicar actividades deportivas, siguiendo Castillo y Sáenz-López, (2008), en una investigación realizada en la universidad de Huelva se afirma que hay una alta tasa de abandono deportivo, en el paso del instituto a la Universidad.

Por el contrario aprovechan su tiempo libre en actividades que

no le generan beneficios en cuanto a su calidad de vida, lo que puede complicar la conservación de su salud y dar lugar al mal aprovechamiento de su tiempo libre. Este hecho contrasta con las campañas institucionales que promueven el estilo de vida saludable y dentro de este se encuentra un factor importante como es la actividad física. La etapa de 12 a 18 años, necesita una verdadera orientación específica por ser una etapa difícil de llevar.

Muchos adolescentes prefieren llevar una vida sedentaria o a veces enfocan su energía en actividades que no representan ningún beneficio en lo que se refiere a la conservación de la salud. Como educadores físicos debemos dar a conocer los indudables efectos positivos que el ejercicio físico tiene sobre la salud, tanto a nivel físico como psicológico y social, por ello la práctica de actividad físico-deportiva va a influir de manera positiva en el desarrollo individual y social de la persona". (American College of Sports Medicine, 2000).

Se aprecia en la investigación realizada que la juventud, cada vez le está dando un mayor interés a actividades que no representan actividad física. Los jóvenes del cantón Salinas, no escapan a esta observación, lo que causa preocupación, pues se dedican a realizar actividades tales como ver la televisión, el video juego, el computador, las tareas escolares o escuchar música; consideradas como sedentarias, con un bajo nivel de trabajo físico.

En el mundo desarrollado y tecnificado en el que estamos inmersos, hay menos necesidad de movimiento y ejercicio físico. Valga como ejemplo los importantes avances en domótica. Dicho estilo de vida se inicia en la infancia y contribuye de forma decisiva a la enfermedad hipocinética (Blasco, 1994; Rodríguez, Márquez y De Abajo, 2006).

La presencia de la tecnología y el facilismo que le presta a la juventud, así como la falta de motivación suficiente para realizar actividades deportivas, complica la situación de los jóvenes que necesitan de ejercicios físicos para lograr un desarrollo óptimo.

Los datos estiman que el 70% de la población, en los países

desarrollados, no realiza la cantidad suficiente de actividad física como para mantener unos niveles de salud adecuados y controlar su peso corporal (Rodríguez, Márquez y De Abajo, 2006).

Es necesario que se tomen cartas en el asunto y se indague sobre las causas que tiene la juventud salinense para abandonar o dejar de lado la práctica deportiva, logrando durante el proceso el fortalecimiento de esta importante actividad que en definitiva representa innumerables beneficios para los jóvenes. Los medios de comunicación, conjuntamente con la Federación Deportiva Provincial, juegan un papel significativo en esta carrera por alcanzar un mejor nivel deportivo de la juventud peninsular.

El sedentarismo y su relación con la obesidad.

La obesidad está declarada como la epidemia global del siglo 21 por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Si bien es cierto que esta enfermedad se presenta de mayor forma en los países desarrollados, también es verdad que su incidencia es cada vez mayor en las naciones en desarrollo.

Así, se estima que para el 2015 en el Ecuador exista un 58.3 por ciento de sobrepeso y un 21,7 por ciento de obesidad en las mujeres y un 46,5 y 8,9 por ciento en los hombres correspondientemente.

En el Ecuador, la obesidad no fue un tema de interés de la salud pública sino hasta finales del siglo XX. En épocas anteriores, los casos individuales estuvieron en manos de los médicos clínicos, nutriólogos, endocrinólogos y nutricionistas. Una revisión de las tesis de grado en las Facultades de Medicina del país y de los artículos originales publicados en las escasas revistas científicas nacionales durante la segunda mitad del siglo XX, demuestra que la obesidad estuvo virtualmente ausente

como tema científico (Salud y sociedad, 2000). Es solamente a partir de la década de los ochenta cuando se registran las primeras contribuciones.

En algunos países este fenómeno es tratado como una política de Estado para frenar su propagación. Un ejemplo de aquello es Francia y Estados Unidos, lugares en donde se prohibió la venta de gaseosas en los colegios (en el primero) y se restringió la leche saborizada en los almuerzos escolares (en el segundo) con el fin de frenar los casos de sobrepeso en los niños.

El boom de la comida chatarra (comida grasa e insalubre) que facilitó la vida de los trabajadores del siglo 20, hoy en día, es desplazado por los productos bio o Light (bajos en calorías). Cada vez, éstos ocupan más espacio en las góndolas de los supermercados. En los países del norte las personas prefieren pagar más por alimentos sin conservantes y libres de grasa. Por otro lado, en América Latina la alimentación está más libre de preservantes, sin embargo el índice de obesidad crece anualmente.

El exceso de grasa en el cuerpo acarrea varios problemas. Las personas con un índice de masa corporal mayor a los 25 kg/mts² están más expuestas a desarrollar enfermedades como la diabetes; patologías cardiovasculares, gastrointestinales, dermatológicas, osteoarticulares; y algunos tipos de cáncer como al endometrio, al ceno y al colon. Además, por el estereotipo estético actual, este mal puede, incluso, afectar a la autoestima de la persona.

Varios estudios han demostrado la importancia del ejercicio físico en la reducción o disminución del peso corporal. Podemos decir que la mayoría de los obesos son los que no practican o no realizan actividades físicas y por consecuencias de su inactividad tienen problemas de peso.

Según algunos investigadores la mayoría de las personas que tienen buenos resultados en la reducción de su peso corporal son las que hacen ejercicios físicos en su tratamiento. El ejercicio físico es un componente de los programas de disminución del peso corporal, ya que existen razones irrefutables, que demuestran que las personas obesas son beneficiadas por el mismo. Es evidente que la alimentación influye y aporta un exceso de calorías, pero con ejercicio físico se queman, el sedentarismo es el camino ideal para que una mala alimentación propicie el sobrepeso y la obesidad.

El problema de la obesidad está ligado además a largas horas de permanencia frente al televisor o a la computadora. En anteriores tiempos, cuando existía mayor seguridad en las calles, niños y niñas desarrollaban actividades físicas hasta en las veredas de sus casas, en la actualidad los padres prefieren tener a sus hijos al interior del hogar y no exponerlos a los crecientes peligros actuales.

Fruto de la relación obesidad infantil y sedentarismo, los niños sufren enfermedades que hasta hace unos años no eran habituales en la infancia, sorprende saber que hay niños de nueve años de edad que sufren síndrome metabólico o síndrome X, recordemos que se caracteriza por una conjunción de factores de riesgo o enfermedades en una misma persona y que propician un aumento del riesgo de sufrir una enfermedad cardiovascular, diabetes, etc.

Aparte del consumo de alimentos con alto contenido en grasas y azúcares, el sedentarismo de muchos niños los hace más obesos. El practicar una actividad física es esencial a su crecimiento y a su salud. El estilo de vida que llevan los niños también ha cambiado mucho. La mayoría de las actividades que realizan se concentran en torno a la televisión, al ordenador y a los videojuegos. Muchas familias, por la falta

de tiempo o por comodidad, acaban dejando a los niños delante de la televisión toda una tarde, en lugar de llevarlos al parque o a cualquier otra actividad que les favorezcan más. Los juegos al aire libre, las excursiones, los deportes, etc., son cada día sustituidos por actividades sedentarias.

Según las últimas encuestas, los niños pasan una media de 2 horas y media diarias viendo la televisión y media hora adicional jugando a los videojuegos o conectados a la Red.

Los niveles de inactividad física son elevados en prácticamente todos los países desarrollados y en desarrollo. En los países desarrollados, más de la mitad de los adultos tienen una actividad insuficiente. En las grandes ciudades de crecimiento rápido del mundo en desarrollo la inactividad es un problema aún mayor.

La urbanización ha creado varios factores ambientales que desalientan la actividad física:

- Superpoblación.
- Aumento de la pobreza.
- Aumento de la criminalidad.
- Gran densidad del tráfico.
- Mala calidad del aire.
- Inexistencia de parques, aceras e instalaciones deportivas y recreativas.

Por consiguiente, las enfermedades no transmisibles asociadas a la inactividad física son el mayor problema de salud pública en la mayoría de los países del mundo. Se necesitan con urgencia medidas eficaces para mejorar la actividad física de todas las poblaciones.

Los beneficios de la práctica deportiva.

Los beneficios que la actividad física representa para cualquier individuo se mencionan a continuación: Disminuye el riesgo de mortalidad por enfermedades cardiovasculares en general y en especial de mortalidad por cardiopatía isquémica en grado similar al de otros factores de riesgo como el tabaquismo, previene y/o retrasa el desarrollo de hipertensión arterial, y disminuye los valores de tensión arterial en hipertensos, mejora el perfil de los lípidos en sangre (reduce los triglicéridos y aumenta el colesterol HDL), mejora la regulación de la glucemia y disminuye el riesgo de padecer diabetes no insulín dependiente, mejora la digestión y la regularidad del ritmo intestinal, disminuye el riesgo de padecer ciertos tipos de cáncer, como el de colon, uno de los más frecuentes y sobre el que al parecer existe mayor evidencia, incrementa la utilización de la grasa corporal y mejora el control del peso, ayuda a mantener y mejorar la fuerza y la resistencia muscular, incrementando la capacidad funcional para realizar otras actividades físicas de la vida diaria, ayuda a mantener la estructura y función de las articulaciones.

La actividad física de intensidad moderada, como la recomendada con el fin de obtener beneficios para la salud, no produce daño articular y por el contrario puede ser beneficiosa para la artrosis. La actividad física y de forma especial aquella en la que se soporta peso, es esencial para el desarrollo normal del hueso durante la infancia y para alcanzar y mantener el pico de masa ósea en adultos jóvenes.

Ayuda a conciliar y mejorar la calidad del sueño, mejora la imagen personal y permite compartir una actividad con la familia y amigos, ayuda a liberar tensiones y mejora el manejo del estrés, ayuda a combatir y mejorar los síntomas de la ansiedad y la depresión, y aumenta el

entusiasmo y el optimismo, ayuda a establecer unos hábitos de vida cardio saludables en los niños y combatir los factores (obesidad, hipertensión, hipercolesterolemia, etc.) que favorecen el desarrollo de enfermedades cardiovasculares en la edad adulta.

En adultos de edad avanzada, disminuye el riesgo de caídas, ayuda a retrasar o prevenir las enfermedades crónicas y aquellas asociadas con el envejecimiento. De esta forma mejora su calidad de vida y aumenta su capacidad para vivir de forma independiente, ayuda a controlar y mejorar la sintomatología y el pronóstico en numerosas enfermedades crónicas (Cardiopatía isquémica, Hipertensión arterial, Enfermedad pulmonar obstructiva crónica, Obesidad, Diabetes, Osteoporosis, etc.), disminuye la mortalidad tanto en adultos jóvenes como en los de mayor edad, siendo incluso menor en aquellos que tan sólo mantienen un nivel de actividad física moderado que en los menos activos o sedentarios.

A nivel psíquico, los beneficios son: Tiene efectos tranquilizantes y antidepresivos, mejora los reflejos y la coordinación, aporta sensación de bienestar, elimina el estrés, previene el insomnio y regula el sueño.

A nivel socioafectivo se mencionan: Estimula la participación e iniciativa, estimula el afán de trabajo en grupo, canaliza la agresividad, favorece el autocontrol, enseña a aceptar y superar las derrotas, enseña a asumir responsabilidades y a aceptar las normas, favorece y mejora la autoestima.

Indudablemente el ejercicio físico regular nos permite desde el punto de vista psicológico afrontar la vida con mayor optimismo y mejor disposición, a la vez que socialmente es un medio de integración en distintos grupos humanos.

Todo esto se convierte en un argumento de peso para que tanto las administraciones públicas como privadas apoyen la promoción de la práctica deportiva en todos los estamentos de nuestra sociedad.

Consecuencias de la inactividad física

El sedentarismo se ha definido como el realizar menos de 30 minutos de actividad física fuera de horario de trabajo o más de 30 minutos de dicha actividad física menos de 3 veces a la semana. KRAMER, Verónica et La Actividad física y potencia aeróbica. pp. 737-745.

La falta de actividad física trae como consecuencia además:

- El aumento de peso corporal por un desbalance entre el ingreso y el gasto de calorías, que puede alcanzar niveles catalogados como obesidad.
- Disminución de la elasticidad y movilidad articular, hipotrofia muscular, disminución de la habilidad y capacidad de reacción.
- Ralentización de la circulación con la consiguiente sensación de pesadez y edemas, y desarrollo de dilataciones venosas (varices).
- Dolor lumbar y lesiones del sistema de soporte, mala postura, debido al poco desarrollo del tono de las respectivas masas musculares.
- Tendencia a enfermedades como la hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico.
- Sensación frecuente de cansancio, desánimo, malestar, poca autoestima relacionada con la imagen corporal, etc.
- Disminuye el nivel de concentración.

La falta de actividad física en los jóvenes del cantón Salinas.

La falta de actividad física en la juventud del cantón Salinas es la principal causa de un estilo de vida sedentaria que provoca una serie de enfermedades no transmisibles que los está afectando gravemente, pues los jóvenes le conceden muy poca importancia a la práctica de actividades deportivas, ya que se vive en una sociedad orientada a una cultura de ocio y tiempo libre.

En las sociedades desarrolladas el consumo energético atribuible al ejercicio físico se limita, en gran medida, al obtenido en las actividades desarrolladas en el tiempo libre, debido a la disminución progresiva del gasto empleado en las actividades vinculadas al trabajo (por mecanización de este) y en las actividades cotidianas, propiciado por el uso de medios de transporte, ascensores, compra por Internet, etc. (González-González, Rubio y Maraños, 2007).

Ver la televisión se asocia cada vez más con los cúmulos adiposos, y por tanto, los niños que durante la infancia ven más la televisión tienen mayor riesgo de obesidad con el paso del tiempo. Para prevenir toda esta casuística tenemos que educar en estilos de vida saludable reduciendo las horas diarias dedicadas a la televisión (Proctor y cols., 2003).

La masificación del estilo de vida sedentario es sólo el resultado del ambiente en que vivimos, que promueve la inactividad. Por ejemplo, el aumento en el uso de transporte motorizado y el desarrollo de nuevos instrumentos que facilitan el trabajo y ahorran tiempo, causan que la población camine menos que en el pasado.

Además, en muchos países, la inseguridad en las calles y la falta de lugares públicos recreativos son también razones importantes por las cuales muchas personas se abstienen de ser más activas.

La poca atención prestada a la educación física en las escuelas es

un motivo de alta preocupación. En muchas escuelas del cantón, la educación física está limitada o reducida a escasamente una o dos horas por semana de ejercicios pobremente estructurados. Debe existir mayor estímulo a la adopción temprana del hábito del ejercicio físico o la práctica de algún deporte, esto se puede realizar empleando los medios de comunicación locales para fomentar y promocionar la práctica deportiva.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y EL DEPORTE.

Esta investigación parte de la base de que los medios masivos de comunicación, influyen en el hombre y la sociedad, se tratará de exponer cómo lo hacen con respecto al deporte, que en estos últimos tiempos se ha convertido en un fenómeno social de importancia.

"Sin los medios de comunicación, el interés público por el deporte internacional no se habría convertido en el fenómeno que es hoy. Ya sean buenas o malas noticias, pueden estar ustedes estar seguros de que el público quiere conocerlas... ¿Qué encontramos cuando examinamos el fútbol, el mayor deporte de espectadores del mundo? Este gran juego fue creado en seis semanas de discusión por oficiales de 12 clubes que se reunieron en la Freemason's Tavern de Londres en el año 1862...afortunadamente, había un escritor deportivo, que asistía a esas reuniones, sin él y el interés público que él atrajo mediante sus historias, es dudoso que el fútbol hubiera capturado la imaginación del público, convirtiéndose en el deporte más popular del mundo...El interés mundial por el ciclismo seguramente lo provocó un escritor deportivo francés, cuya idea era organizar una carrera ciclista, ahora famosa en todo el mundo como el Tour de Francia.." (F. Taylor "Actas del Congreso Científico Olímpico 1992". Vol. II).

La herramienta comunicacional nunca podrá ser dejada de lado por la organización deportiva, los dirigentes y jugadores, como componente de la labor que realizan; de igual forma, los directivos de federaciones, ligas, clubes e institutos de deporte, deben utilizar la comunicación como

componente estratégico para garantizar el éxito corporativo de la institución que presiden.

"Los medios de comunicación social - prensa, radio, TV - han jugado un papel extremadamente importante en el desarrollo del deporte, popularizándolo...Hay mucho donde elegir. Los criterios de popularidad de las disciplinas, el interés que despierta en la masa de espectadores, son índices importantes para los medios de comunicación de masas al determinar la jerarquías de intereses..." (Pac - Pomarnacki "Actas del Congreso Científico Olímpico 1992". Vol. II).

El deporte es un fenómeno social que ha llegado a ser conocido y popularizado por los medios de comunicación, el deporte difundido a través de la televisión, la radio, entre otros, ejerce una influencia trascendente en las diferentes esferas sociales, pero es necesario canalizar esa información para que se logre que la juventud se interese verdaderamente en la práctica de algún deporte.

A finales de los 70, en Estados Unidos participaban en programas deportivos entre 16 y 20 millones de jóvenes de 6 a 16 años (Cej, 1996). En 1978, estudios realizados por Seefeldt y cols., recogidos por Weinberg y Gould (1996), manifiestan que entre los 13 y 18 años de edad el 80% de los jóvenes han abandonado la práctica deportiva, con lo que se puede extraer que si bien es cierto que la participación en los programas deportivos aumenta, también el número de abandonos es numeroso (Cruz, 1987), presentándose ésta última como una de las áreas de estudio de naturaleza psicológica de mayor importancia en el deporte infantil y juvenil (Gould y cols., 1982a). Estudios más recientes tasan el abandono alrededor del 35% en la edad juvenil, es decir, de cada 10 niños implicados 3-4 abandonan al llegar a los 14-15 años (Weinberg y Gould, 1996). Otros trabajos como los llevados a cabo por Stratton (1999) y por Medbery y Gould (1998) arrojan unos resultados un poco más

optimistas y reducen este porcentaje hasta el 25% a nivel de práctica deportiva y al 30% en el caso concreto de la natación respectivamente.

Estos elevados abandonos deportivos son considerados por distintos autores (Gould y cols., 1982a; Robinson y Carron, 1982) como un proceso normal de ensayo-error en la elección del deporte a practicar por cada niño. En esta misma dirección, Durand (1988) expone que es probable que la competencia entre las actividades que ofrece el mercado de entretenimiento influya sobre esta tendencia a "ensayar" sucesivamente varias especialidades, y a cambiar cada año de actividad. Esta inconsistencia que parece un tanteo activo, también responde a la naturaleza de la curiosidad de los niños capaces de apasionarse intensamente por una actividad durante un lapso muy breve de tiempo y a continuación olvidarla bruscamente.

En opinión de Roberts (1984) y Cruz (1987) la afirmación de que los niño/as abandonan una actividad deportiva porque encuentran otra que les gusta más, resulta más optimista que objetiva. Según Cruz (1987), a la larga, la percepción de habilidad personal en un deporte concreto, que los niños adquieren mediante sus éxitos y fracasos diarios, constituirá una de las variables fundamentales para continuar practicando dicho deporte o abandonarlo. Así pues, el simple conflicto de intereses entre varios deportes o entre un deporte y otras actividades no explica todos los abandonos, aunque pueda constituir un factor importante. Durand (1988) argumenta que el carácter fluctuante e inconstante de la práctica deportiva infantil se debe en parte a que las estructuras y el modelo de funcionamiento de los clubes y de las diferentes competiciones no han sido concebidos para los niños y tampoco se han adecuado a ellos. En este sentido Roberts (1995) expone que el incremento de la motivación depende de forma directamente proporcional de la atracción por la dificultad de la tarea y la obtención de éxito, y propone para lograrlo

una adaptación de las condiciones en las que se desarrolla la actividad, sobre todo en lo que concierne a las dimensiones de los espacios de juego y en las metas a conseguir. Algunas federaciones como el caso de la de baloncesto, fútbol o atletismo han realizado un intento más o menos intenso de adaptación (Torre y cols., 2001), sin embargo otras como la de natación no lo han hecho.

Es necesario resaltar la importancia de la actuación del entrenador que puede tornarse como un agente esencial tanto para favorecer la continuidad de la práctica, como para conducir al abandono de la misma. Sería un error obviar que independientemente de la motivación que los niños perciben a través del programa de contenidos propuesto por el entrenador, las relaciones que se establecen entre éste y los jugadores son decisivas y determinantes (Torre y cols., 2001). Por este motivo, resulta especialmente relevante el asesoramiento psicológico a entrenadores de deportistas jóvenes (Cruz, 1997) y se debe resaltar la importancia que puede llegar a adquirir el comportamiento del técnico en su relación con deportista (Tuero y Salguero 2002a; 2002b).

En opinión de Vigarello (1986) y en la línea de los autores mencionados en este párrafo y en el precedente, el deportista es el reflejo del entrenador, ya que éste proyecta su forma de hacer y su personalidad en los deportistas que dirige. Estudios recientes demuestran que los deportistas valoran más en sus entrenadores aspectos relacionados con el comportamiento personal y las relaciones humanas, que con los propios conocimientos técnicos. Así, algunos deportistas exponen como razones para abandonar el deporte una serie de factores negativos, tanto de los entrenamientos como de la competición, la mayor parte de los cuales están bajo el control del entrenador, considerado como figura clave en la iniciación deportiva, ya que es el encargado de planificar los entrenamientos e interactúa continuamente con sus deportistas. Sin

embargo, en algunos casos, dichas interacciones no responden en absoluto a lo que se denomina un enfoque positivo de la enseñanza de destrezas deportivas, favoreciendo de esta manera el no deseado abandono de la práctica (Martens, 1987; Martín y Hrycaiko, 1983; Smoll y Smith, 1980; 1987).

Los medios y su influencia en el deporte

El análisis de la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre la juventud y la práctica deportiva constituyen el objetivo principal de este trabajo. Hasta los años setenta el deporte mantuvo una cierta independencia respecto de los mass media (Medios de Comunicación Masivos). Luego de esa época y con la masificación de la televisión, aparece una fuerte influencia de los medios en el deporte, pues empezaron las transmisiones deportivas en directo, convirtiéndose en coautores auténticos del deporte.

Los medios de comunicación masivos se han dedicado a engrandecer la popularidad y el liderazgo de los deportistas más destacados, como son: Maradona, Magic Johnson, Pelé, Steffi Graf, Indurain, entre otros. Desarrollándose lo que se conoce en la actualidad como “vetetismo deportivo”. Los medios de comunicación, locales y nacionales, por muchos años han transmitido los partidos de tal o cual deporte, o a difundir las hazañas de los deportistas de mayor popularidad, pero no se han preocupado de fomentar el trabajo deportivo entre los adolescentes, que son los que más necesitan realizar actividad física.

Los medios y la promoción de la salud

Existe una estrecha y compleja relación entre la forma de vida y el estado de salud de las personas, determinado principalmente por la clase

de alimentación y el tipo de actividad física que se desarrolla.

La comunicación para la salud permite modificar el comportamiento humano y los factores ambientales relacionados con ese comportamiento que directa o indirectamente promueven la salud y previenen enfermedades, a través de la presentación de información educativa persuasiva, interesante y atractiva que logre conductas individuales y sociales saludables.

“El interés por entender lo que motiva a las personas a adoptar o no adoptar comportamientos que mejorarán su calidad de vida ha sido un tema de investigación para muchas disciplinas desde hace muchos años. Entre las teorías usadas con frecuencia para explicar este proceso se encuentran las relacionadas con los modelos de las etapas del cambio de comportamiento y las teorías de la persuasión, que pueden aplicarse a distintas culturas y a distintos comportamientos relacionados con la salud.

Las teorías o los modelos del cambio de comportamiento postulan que la adopción de comportamientos sanos es un proceso en el cual los individuos avanzan, a través de diversas etapas, hasta que el nuevo comportamiento se convierta en parte de la vida diaria. Los modelos recalcan que los mensajes y programas transmitidos por los medios de comunicación son más eficaces en las etapas iniciales, aunque las comunicaciones interpersonales y las redes comunitarias de apoyo social son sumamente importantes durante las etapas posteriores”.¹

Los medios de comunicación, las organizaciones deportivas, los establecimientos educativos y de salud, deben coordinar acciones para la promoción de estilos de vida saludables.

Las claves para el éxito de un programa de comunicación para la

¹ http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/443/1/Promocion_practica_actividad_fisica.pdf. Extraído en octubre del 2011

salud, son el uso de la teoría de la persuasión, la investigación y segmentación de la audiencia, y un proceso sistemático de desarrollo de programas.

Los medios y el deporte en Salinas

En el cantón Salinas existen seis medios de comunicación radiales y un canal de televisión, el mismo que en la actualidad no tiene un segmento de deportes.

Las radios que emiten desde este cantón son: Náutica, Brisa Azul, Pacífico, La Chola, Oasis y Salinas, de todas estas, únicamente dos tienen programas deportivos, y sólo una (Salinas), fomenta y promueve el deporte en la juventud, incentivando la participación de los adolescentes en las diferentes disciplinas deportivas, además de la intervención de entrenadores y deportistas de la localidad quienes opinan sobre los logros alcanzados sin mayor apoyo de las autoridades deportivas.

MARCO CIENTÍFICO

Teorías sobre el origen de la Actividad Física y Deporte.

Carl Diem (1882-1962), desarrolló la teoría sobre el origen de los ejercicios físicos, la misma que expuso en su libro sobre la historia del deporte, *Weltgeschichte des Sports und der Leibeserziehung*. Diem indica que el ejercicio físico tiene un origen cultural, relacionándolo con las fiestas religiosas de antiguas civilizaciones, en las que se introducían una serie de bailes y juegos para adorar a sus dioses. Diem afirma que los ejercicios corporales físicos fueron inicialmente actos de supervivencia, luego, de confrontación para el liderazgo y la demostración de superioridad y, finalmente, se convirtieron en actos de culto, tradiciones,

juegos, etc.

Según Diem, en un momento concreto el hombre superó las acciones necesarias únicamente para su existencia y dio paso al “juego”. En ese mismo instante comienza a vincularse ese “juego”, esas fuerzas excedentes (actividades libres del hombre primitivo entre las que destacan para este tema las formas y movimientos del cuerpo) con el culto. Diem considera que el culto es “un sistema ordenado, con base espiritual, de acciones iterables (capaces de repetirse) tendentes a atraer el favor de los dioses o a darles las gracias por su asistencia”. Aunque en un comienzo este sistema se basaba en gestos y movimientos sencillos y rudimentarios, a medida que se desarrollaba, fue evolucionando, dando lugar a las danzas, las cuales seguían unos determinados ritmos. De estas danzas y ejercicios podemos ver abundantes ejemplos desde los tiempos más primitivos hasta hoy, en tribus de distintas partes del mundo, que con ellas pretenden causar el agrado de los dioses. Para Diem, estas danzas no solo expresan la conciencia del hombre de hallarse dependiente de unos poderes superiores, sino también su deseo de influir en la realidad por una especie de hechizo analógico, que solo puede ser vivido por la persona que lleva a cabo el movimiento corporal. Éste se produce debido a que la repetición monótona y de cierta duración que provoca una estimulación o mayor sensibilización de los sentidos y lleva a pensar al sujeto que es posible actuar sobre la realidad.²

Teorías sobre el origen del deporte:

Johan Huizinga. “El juego como origen del deporte”. Contempla que el deporte es esencialmente juego, por lo tanto, existe desde el inicio de la humanidad. El hombre juega desde que nace como cualquier otro animal. Huizinga, autor en 1938 de la obra “Homo Ludens”, afirma que el juego es el origen de algunos de los logros más preciados del hombre, desde este punto de vista, el deporte constituye una de las más importantes creaciones del impulso lúdico del hombre.

² http://es.wikipedia.org/wiki/Carl_Diem. Extraído en octubre del 2011 Extraído en octubre del 2011

Orígenes religiosos. Se debe recordar que las principales competencias y juegos deportivos de casi todas las sociedades anteriores a la nuestra estaban muy ligadas a las creencias religiosas e involucraban otras actividades como la danza, el teatro, entre otras. Una descripción histórica del deporte que lo aparte de lo ritual, de la danza, del teatro, está separando artificialmente unos componentes culturales de otros. Este aspecto religioso ha perdido su vigencia en el deporte de hoy en día.

Teorías marxistas. Desde el punto de vista marxista, el deporte es una manifestación cultural, pero no es un juego. El deporte no es más que la preparación para el trabajo y un reflejo de las necesidades de supervivencia y progreso del hombre.

Teorías románticas del siglo XIX. Una de las teorías tradicionales del origen del deporte, afirma que éste surgió durante la época dorada de la Grecia clásica, que la práctica constante del atletismo, la lucha, etc., y la devoción que los antiguos griegos tenían por los juegos y por el atletismo, explicarían sus logros en la filosofía, la ciencia, las artes, la educación e incluso las armas.

El atleta griego simbolizaba las ideas clásicas y los juegos antiguos, iniciados en el año 776 a.C., su culminación. Estas teorías tuvieron sus máximos adeptos entre los fundadores del Comité Olímpico Internacional (C.O.I.) y de los Juegos Olímpicos modernos.

Teoría sobre el deporte moderno. Según los seguidores de esta teoría, el deporte puede ser una forma de trabajo disfrazado. Uno de los teóricos más conocidos que comparte esta teoría, Bero Rigaver, cita algunas características del deporte moderno, tales como: disciplina, autoridad, competitividad, búsqueda de resultados, objetivos racionales, organización y burocracia, como pruebas de la dependencia existente entre el deporte y el capitalismo industrial.

Para estos historiadores, lo que cuenta es que los aspectos esenciales del deporte, tal y como se practica hoy en día, aparecen en Inglaterra, a la vez que se desarrolla la Revolución Industrial. Los deportes modernos son adaptaciones particulares de la vida política, social y económica de nuestro tiempo.

Otras. Otros filósofos del deporte se han centrado en diversos elementos de la naturaleza humana para explicar el origen del deporte, el placer, la necesidad de movimiento corporal, la escalada de posiciones sociales o el ganarse la admiración de sus congéneres. Sobre este último punto, los griegos clásicos utilizaban los términos “agón” (= impulso a competir) y “areté” (= espíritu de sobresalir), para describir las ambiciones personales de los individuos, atletas incluidos.

Teorías sobre la motivación y el abandono deportivo.

En las dos últimas décadas se han establecido las normas para el análisis de la motivación en el ámbito deportivo, aspecto que en la actualidad, se considera como materia de investigación imprescindible y relevante. El conocimiento de la motivación que subyace a cualquier conducta humana, y en este caso a una determinada conducta deportiva, es el primer eslabón para modificar, mejorar, e incluso "manipular" dicha conducta. Hemos de añadir que en la sociedad actual la práctica deportiva ocupa un lugar preponderante tanto encaminado a la salud y prevención de enfermedades, como a la actividad escolar y el deporte para todos; pero, sobre todo, el deporte de rendimiento es el que acapara mayor interés por su condición de espectáculo.

La tendencia de los últimos años es mantener la práctica de aquellos individuos con posibilidades en el deporte competitivo, por tanto el potencial y, de hecho, existente abandono deportivo es otra de las

grandes inquietudes de los responsables de los atletas. Para Martín-Albo y Núñez (1999) conocer las motivaciones de los deportistas es conocer la prevención del posible abandono.

La motivación hacia el deporte ha sido tradicionalmente una de las preocupaciones principales de entrenadores deportivos de todas las modalidades (Morilla, 1994), y, por supuesto, la natación no podía ser una excepción. Esta modalidad deportiva, a nivel competitivo exige un alto grado de dedicación y esfuerzo, y como sucede en diversas modalidades individuales principalmente, la renuncia a otro tipo de actividades que pudieran ser consideradas como más atractivas y fecundas que las horas de entrenamiento (Joven y Solé, 1999).

Motivación se puede definir como el conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad, la intensidad en la práctica de esa actividad, la persistencia en la tarea y el rendimiento. McClelland (1953) y Atkinson (1964) conceptualizaron la motivación como una disposición relativamente estable de tendencia al éxito o logro, un rasgo individual inconsciente determinado por experiencias de socialización tempranas.

Atkinson y Feather en 1966 ampliaron el modelo, incluyendo tanto el motivo de tendencia al logro, denominado esperanza de éxito, como un motivo negativo denominado temor al fracaso. Los autores diferenciaron esas causas del proceso de motivación, que definieron como la tendencia a actuar. Dos estados afectivos básicos se hallan en la base del proceso de motivación: la satisfacción u orgullo que acompaña al éxito y la vergüenza que conlleva el fracaso. En su modelo, Atkinson y Feather introdujeron los procesos cognitivos en la ecuación hablando de la probabilidad subjetiva de éxito y de la valoración del objetivo, pero no desarrollaron estos componentes como tales, hablando en vez de un

compuesto global denominado “alta tendencia al logro” o “baja tendencia al logro” que definieron como un elemento de la personalidad del individuo.

En el terreno de la actividad deportiva, los trabajos empíricos basados en esta teoría no ofrecen resultados concretos que la validen, particularmente las predicciones relativas a los sujetos con tendencia a evitar el fracaso. El modelo además nunca demostró mucha validez predictiva en el caso de las mujeres o de varones pertenecientes a otros grupos culturales (Maehr & Nicholls 1980).

Investigaciones específicas en el campo de la actividad física y del deporte han demostrado la existencia de los dos tipos de objetivos motivacionales (Ewing 1981, Duda 1981, Balagüe 1987). La relación entre esos objetivos y el rendimiento deportivo parece indicar que el objetivo de aprendizaje conlleva mayor persistencia, mientras que el objetivo de predominio personal está asociado con abandono prematuro.

Por otro lado, el concepto de abandono deportivo se encuentra tradicionalmente relacionado con el estudio de la motivación por la práctica deportiva, ya que en muchos trabajos se han valorado los motivos de práctica y de abandono deportivo, y se han analizado las relaciones existentes entre el abandono y diferentes teorías motivacionales (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005). En los últimos 30 años, han sido varios los autores que han tratado de analizar el fenómeno del abandono deportivo desde diferentes perspectivas, aportando definiciones y clasificaciones sobre esta cuestión. Sin embargo, como exponen Sarrazin y Guillet (2001), en muchos de esos estudios no se precisaba ni defendía claramente lo que era el abandono. En otros trabajos (Cecchini, Méndez y Contreras, 2005; Jiménez, Cervelló y García Calvo, 2006; Petlichkoff, 1996) se ha comprobado que existen diferentes

tipos de abandono y que por tanto, no todos los sujetos que dejan una práctica deportiva pueden ser considerados de la misma manera, ni definirse igual.

Un aspecto importante a la hora de definir el abandono deportivo parece ser el control de la decisión de abandonar. Sarrazin y Guillet (Guillet, 2000; y Sarrazin y Guillet, 2001) señalaron el abandono forzado que, como su nombre indica no es controlado por los jóvenes deportistas (Gould, 1987; Petlichkoff, 1992). En algunos casos, el abandono puede estar asociado a causas incontrolables (Cervelló, 2002; Gould, 1987; Petlichkoff, 1992), por ejemplo cuando un deportista es excluido del equipo, cuando carece de medios económicos para continuar su actividad, cuando no cuenta con un club o equipo apropiado a su nivel, o cuando sufre una lesión seria que le obliga a abandonar. En estos casos, el deportista se ve forzado a dejar su práctica aunque no estuviera predispuesto a hacerlo. Klint y Weiss (1986) hablan en este caso de abandono relucante.

Por otro lado, se puede abandonar por razones controlables (Weiss y Ferrer Caja, 2002). Este tipo de abandono más frecuente debe ser identificado en los estudios, especialmente si se pretende detener el fenómeno, y conseguir que los jóvenes perseveren en la práctica. Petlichkoff (1992) identificó dos tipos de abandono controlados por el deportista: por un lado, el abandono voluntario (Moreno, 2003) que representa a los que aunque están satisfechos con su experiencia deportiva, su interés por otras actividades les lleva a dejar su actividad; por otro, el abandono debido a una excesiva presión, la agresividad del entrenador, o la falta de éxito. En este último caso, los deportistas experimentan una afectividad negativa que les hace más susceptibles a suspender la práctica de la actividad en cuestión, e incluso todo tipo de práctica deportiva.

En otro caso, el abandono por descontento caracteriza al atleta que no satisface sus necesidades con la actividad, y decide dejar de implicarse. En cuanto a los abandonos por razones controlables identificaron, el abandono de zapeo (zappeur) que suele producir por personas con una inversión algo débil en un deporte (a menudo solamente un año), y que simplemente practican por ensayo-error, es decir “para probar”. Esta categoría es una característica de la naturaleza, y curiosa de muchos adolescentes y jóvenes capaces de interesarse por una actividad, y cambiarla rápidamente por otra disponible a su alcance (Durand, 1987).

El abandono de la práctica deportiva está directamente relacionado con la disminución progresiva de la motivación, y muchas veces a orientaciones de metas implicadas al ego (Cecchini et al., 2005; Sarrazin, Vallerand, Guillet, Pelletier y Cury, 2002), aunque el respeto a los gustos y preferencias de los deportistas jóvenes (Díaz, Martínez-Moreno y Morales, 2008), y la satisfacción de necesidades y bienestar de deportistas de rendimiento (Balaguer, Castillo y Duda, 2008) pudiera tener también cierto peso en estas conductas). Tales motivos de abandono se deben fundamentalmente a un problema de estructura y coordinación con el resto de actividades que tienen que afrontar los sujetos en su vida cotidiana. Los objetivos del presente trabajo han sido identificar los motivos de abandono de la práctica deportiva y analizar la relación entre las orientaciones de meta y las causas de abandono.

MARCO CONCEPTUAL

El Deporte

El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el

afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación”. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. 2010.

El deporte es toda actividad física normada por una serie de reglas y que se realiza con fines competitivos. El deporte debe ser considerado como un entretenimiento, tanto para quienes lo practican como para los espectadores. Hoy en día la práctica deportiva es considerada fundamental para mantener una buena calidad de vida.

El abandono deportivo

Al definir el concepto de abandono deportivo y para evitar caer en el reduccionismo debemos considerar la existencia de diferentes niveles de compromiso, de intensidad de práctica, de estructuración de los programas deportivos en los cuales participan los individuos y de diferentes expectativas futuras respecto a la participación o no en el deporte”. (Cervelló, 1996).

Cuando se trata sobre el tema de abandono deportivo se hace referencia también al cambio hacia otra modalidad, ya sea ésta positiva o negativa. Los medios de comunicación pueden influenciar de manera tangible en los adolescentes y fomentar a través de programas comunicacionales que incentiven en la juventud la práctica deportiva para lograr los beneficios que ésta ofrece.

Por la investigación sabemos que los medios de comunicación - no aisladamente, sino funcionando en y a través de un nexo de factores

mediadores - pueden influir en las actitudes y en el comportamiento, y por consiguiente, hay fundadas razones para suponer que la cobertura del deporte por los medios de comunicación influirán en las actitudes y en el comportamiento en relación con el deporte y que, a nivel internacional esto no dejará de influir en las actitudes de otras gentes y otros países..”³

Actividades saludables para los adolescentes.

La práctica de los deportes se ha organizado universalmente en tres planos, cuyo análisis cobra gran importancia en el momento de tomar decisiones para su desarrollo y proponer correctos programas”. Palacios, N., Arroyo, P.

Las tres formas de prácticas son:

a) Deporte Escolar: tiene sentido en la escuela como medio de formación del temperamento e idiosincrasia de los adolescentes, integrados además los objetivos educativos y formativos.

b) Deporte Recreativo: las actividades físicas efectuadas en el tiempo libre, con exigencias al alcance de toda persona, de acuerdo a su estado físico y a su edad, con el fin de mejorar la calidad de vida y la salud de la población, así como fomentar la convivencia familiar y social.

c) Deporte de Rendimiento: es aquel que reúne a los y las mejores deportistas, con buen talento, habilidades y capacidades físicas; y les aporta técnicas y estrategias para mejorar su rendimiento, logrando superar metas y marcas, priorizando los resultados. Incita a la práctica deportiva y escolar.

³ J. Halloran "Actas del Congreso Científico Olímpico 1992". Vol. II.

Las actividades deportivas recomendadas para los adolescentes, a fin de lograr una vida saludable son: el fútbol, baloncesto, gimnasia, atletismo, judo, natación, tenis, patinaje, tae kwon do, voleibol, entre otros. Este conjunto de actividades, individual o colectivamente, se convierten en un procedimiento dirigido a proteger a quienes los practican, evitando que los daños en la salud o las enfermedades aparezcan y causen daños o impactos en el organismo.

La comunicación

Comunicar es "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes".⁴

Comunicación es "el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social".⁵

La comunicación es la acción y efecto de comunicarse, es un proceso de interacción social que consiste en la transmisión de mensajes de información de una persona a otra, empleando símbolos, señales y sistemas de mensajes como parte de la actividad humana.

Una definición más universal es aquella que manifiesta que la comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados, para

⁴ María del Socorro Fonseca (2000)

⁵ Chiavenato Idalberto (2006).

transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Con el término medio de comunicación (del latín *medius*), se hace referencia al instrumento o forma de contenido por el cual se realiza el proceso comunicacional o comunicación. Usualmente se utiliza el término para hacer referencia a los medios de comunicación masivos (MCM, medios de comunicación de masas o mass media); sin embargo, otros medios de comunicación, como el teléfono, no son masivos sino interpersonales.

Los medios de comunicación son instrumentos en constante evolución. Muy probablemente la primera forma de comunicarse entre humanos fue la de los signos y señales empleados en la prehistoria,¹ cuyo reflejo en la cultura material son las distintas manifestaciones del arte prehistórico. La aparición de la escritura se toma como hito de inicio de la historia. A partir de ese momento, los cambios económicos y sociales fueron impulsando el nacimiento y desarrollo de distintos medios de comunicación, desde los vinculados a la escritura y su mecanización (impresión -siglo XV-) hasta los medios audiovisuales ligados a la era de la electricidad (primera mitad del siglo XX) y a la revolución de la informática y las telecomunicaciones (revolución científico - técnica o tercera revolución industrial -desde la segunda mitad del siglo XX-), cada uno de ellos esenciales para las distintas fases del denominado proceso de globalización.⁶

Medio de comunicación es todo aquel instrumento que facilite la comunicación entre los individuos. Se trasmite a través de diversos canales: libro, prensa, radio, televisión, videos, internet. La principal función que cumplen los medios de comunicación es la de comunicar,

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicac%C3%B3n. Extraído en octubre/2011

pero de acuerdo a su tipo de ideología pueden especializarse en: informar, educar, transmitir, entretener, formar opinión, enseñar, controlar, etc.

En la actualidad, los medios de comunicación contribuyen considerablemente en la enseñanza y procesos educativos. Se hace necesario que los docentes, padres de familia, dirigentes deportivos, entrenadores, comunicadores sociales, en general, la sociedad entera, empleen estos medios como herramientas fundamentales que conlleven al adolescente a interesarse por nuevas cosas y así adquirir capacidades formando personas competitivas en el mundo actual.

Es imprescindible aprovechar las innumerables posibilidades que ofrecen los medios para influir positivamente en los adolescentes, creando estrategias que conduzcan a desarrollar nuevas competencias de una forma dinámica y motivadora para mejorar la calidad de vida de la juventud.

Tipos de medios de comunicación

De forma general los medios de comunicación se dividen en tres grandes grupos, de acuerdo a los tipos de medios que abarcan:

Medios Masivos: Son aquellos que afectan a un mayor número de personas en un momento dado, entre éstos se encuentran:

Televisión: Es un medio audiovisual masivo que permite a los publicistas desplegar toda su creatividad porque pueden combinar imagen, sonido y movimiento. Sus principales ventajas son: Buena cobertura de mercados masivos; costo bajo por exposición; combina imagen, sonido y movimiento; atractivo para los sentidos.

Radio: Es un medio "solo-audio" que en la actualidad está recobrando su popularidad. Sus principales ventajas son: Buena aceptación local; selectividad geográfica elevada y demográfica; costo bajo.

Periódicos: Son medios visuales masivos, ideales para anunciantes locales. Sus principales ventajas son: Flexibilidad; actualidad; buena cobertura de mercados locales; aceptabilidad amplia; credibilidad alta.

Revistas: Son un medio visual "masivo-selectivo" porque se dirigen a públicos especializados pero de forma masiva, lo que les permite llegar a más clientes potenciales.

Internet: En la actualidad se ha convertido es un medio audiovisual interactivo y selectivo, que dependiendo del tipo de producto y la audiencia al que va dirigido, puede llegar a una buena parte de los clientes potenciales.

Cine: Es un medio audiovisual masivo que permite llegar a un amplio grupo de personas "cautivas" pero con baja selectividad.

Medios Auxiliares o Complementarios: Éstos afectan a un menor número de personas en un momento dado. Se exponen:

Medios en Exteriores o Publicidad Exterior: Es un medio, por lo general, visual que se encuentra en exteriores o al aire libre. Sus ventajas son: Flexibilidad alta; exposición repetida; bajo costo; baja competencia de mensajes; buena selectividad por localización.

Publicidad Interior: Consiste en medios visuales (y en algunos

casos incluyen audio) colocados en lugares cerrados donde las personas pasan o se detienen brevemente. Sus ventajas son: Bajo costo, audiencia cautiva, selectividad geográfica.

Publicidad Directa o Correo Directo: Este medio auxiliar o complementario consiste, por lo general, en enviar un anuncio impreso al cliente potencial o actual. Sus ventajas son: Selectividad de público alta; no hay competencia publicitaria dentro del mismo medio; permite personalizar.

Medios Alternativos: Son aquellas formas nuevas de promoción de productos, algunas ordinarias y otras muy innovadoras. Dentro de este grupo se encuentran los siguientes tipos de medios de comunicación:

- Fax.
- Carritos de compras en las tiendas comerciales.
- Protectores de pantallas de computadoras.
- Discos compactos.
- Kioscos interactivos en tiendas departamentales.
- Anuncios que pasan antes de las películas en los cines.

Comunicación Social

La comunicación social es un campo de estudio que explora principalmente las áreas de la información que puede ser percibida, transmitida y entendida, así como el impacto que puede tener en la sociedad. De este modo, el estudio de la comunicación social es política y socialmente más complejo que el simple estudio de la comunicación; aún, manteniendo la consideración anterior.⁷

⁷ es.wikipedia.org/wiki/ Comunicación social. Extraído en Octubre/2011

La comunicación social es un área de estudio que estudia y analiza la información percibida, transmitida y entendida, así como el impacto que puede causar en la sociedad. Definiéndola de una forma más globalizada, se establece que son los canales de difusión y medios de expresión que se dirigen a un segmento de la sociedad o a un público-destinatario, con características socio-económicas y culturales similares, en el que cada receptor es desconocido, más no así el emisor.

Generar una audiencia, captar y mantener su atención es algo que los medios logran al conceptualizar, desarrollar, producir y difundir un contenido editorial, que puede estar enfocado a lo formativo, educativo, informativo, noticioso, de entretenimiento, diversión o una mezcla de ellos.

8

Los medios de comunicación social han jugado, juegan y seguirán jugando un papel muy importante en el desarrollo de las diferentes sociedades y culturas. La función de los medios de comunicación está relacionada directamente con el contenido que presentan, sea éste formativo, informativo, educativo, noticioso, de entretenimiento o diversión. El papel del medio de comunicación consiste en distribuir, transmitir, hacer llegar el contenido de la comunicación a un público - destinatario. Para ello, es necesario generar audiencia, cautivar y conservar su atención para que el mensaje llegue de forma efectiva.

Los medios de comunicación conforman la llamada cultura de masas, de donde un alto porcentaje de la población se nutre cultural e intelectualmente, lo que hace que la estructura social sea más homogénea; son generadores de nuevas tendencias sociales, se presentan como la gran vitrina publicitaria, importante para el desarrollo comercial y económico, es un poderoso instrumento capaz de impulsar o

⁸ <http://www.gestiopolis.com/Canales4/mkt/papelmedio.htm>. Extraído en octubre/2011

modificar la cultura, finalmente, favorecen el intercambio de conocimientos y concepciones, acrecentando y renovando las realidades locales.

MARCO LEGAL

La constitución de la República del Ecuador en el Capítulo II referente al Buen Vivir, Art. 24 establece que: “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre”.

De igual forma en el Capítulo Tercero sobre los Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en la sección segunda referente a los jóvenes, Sección segunda, el Art. 39 manifiesta: “El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento”.

El Art. 381 del Capítulo del Régimen del Buen Vivir, establece: “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y

participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa”.

La Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, expedida en el 2010, expresa en su Art. 9: “De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.- En esta Ley prevalece el interés prioritario de las y los deportistas, siendo sus derechos los siguientes:

- a) Recibir los beneficios que esta Ley prevé de manera personal en caso de no poder afiliarse a una organización deportiva;
- b) Ser obligatoriamente afiliado a la seguridad social; así como contar con seguro de salud, vida y contra accidentes, si participa en el deporte profesional;
- c) Los deportistas de nivel formativo gozarán obligatoriamente de un seguro de salud, vida y accidentes que cubra el período que comienza 30 días antes y termina 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participen;
- d) Acceder a preparación técnica de alto nivel, incluyendo dotación para entrenamientos, competencias y asesoría jurídica, de acuerdo al análisis técnico correspondiente;
- e) Acceder a los servicios gratuitos de salud integral y educación formal que garanticen su bienestar;
- f) Gozar de libre tránsito a nivel nacional entre cualquier organismo del sistema deportivo. Las y los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de domicilio o residencia; y, en la Federación Ecuatoriana que corresponda al

deporte que practica, de acuerdo al reglamento que esta Ley prevea para tal efecto;

- g) Acceder de acuerdo a su condición socioeconómica a los planes y proyectos de vivienda del Ministerio Sectorial competente, y demás beneficios; y,
- h) Acceder a los programas de becas y estímulos económicos con base a los resultados obtenidos”.

El Art. 10 enuncia: “Deberes.- Son deberes de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento los siguientes:

- a) Estar prestos en cualquier momento a participar en representación de su provincia y/o del país;
- b) Entrenar con responsabilidad y mantenerse sicofísicamente bien y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional;
- c) Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo;
- d) Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para su preparación;
- e) Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general, proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir;
- f) Competir de forma justa y transparente; y,
- g) Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

En cuanto a las funciones y atribuciones del Ministerio de Deporte, cuya misión es: Desarrollar la Actividad Física y el Deporte Ecuatoriano mediante una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al

ser humano; en el Art. 14 se expone los siguientes numerales:

- a) Proteger, propiciar, estimular, promover, coordinar, planificar, fomentar, desarrollar y evaluar el deporte, educación física y recreación de toda la población, incluidos las y los ecuatorianos que viven en el exterior;
- b) Auspiciar la masificación, detección, selección, formación, perfeccionamiento, de las y los deportistas, prioritariamente a escolares y colegiales del país, además de la preparación y participación de las y los deportistas de alto rendimiento en competencias nacionales e internacionales, así como capacitar a técnicos, entrenadores, dirigentes y todos los recursos humanos de las diferentes disciplinas deportivas;
- c) Supervisar y evaluar a las organizaciones deportivas en el cumplimiento de esta Ley y en el correcto uso y destino de los recursos públicos que reciban del Estado, debiendo notificar a la Controlaría General del Estado en el ámbito de sus competencias;
- d) Ejecutar políticas nacionales del deporte, educación física y recreación;
- e) Fomentar el deporte organizado de las y los ecuatorianos en el exterior;
- f) Elaborar el presupuesto anual de los recursos públicos que provengan del Presupuesto General del Estado; para el deporte, educación física, recreación y distribuirlos. Así como definir la utilización de los recursos públicos entregados a las organizaciones deportivas, a través de los planes operativos anuales presentados por las mismas y aprobados por el Ministerio Sectorial de conformidad con la política del deporte, educación física y recreación;
- g) Aprobar los proyectos o programas de las organizaciones deportivas contempladas en esta Ley que se financien con recursos

públicos no contemplados en el plan operativo anual;

- h) Regular e inspeccionar el funcionamiento de cualquier instalación, escenario o centro donde se realice deporte, educación física y recreación, de conformidad con el Reglamento a ésta Ley;
- i) Mantener un Sistema Nacional de Información Deportiva con registro de datos sobre las organizaciones, deportistas, entrenadores, jueces, infraestructura, eventos nacionales e internacionales y los demás aspectos que considere necesario el Ministerio Sectorial;
- j) Planificar, diseñar y supervisar los contenidos de los planes y programas de educación física para el sector escolarizado en coordinación con el Ministerio de Educación; así como facilitar la práctica del deporte en armonía con el régimen escolar;
- k) Coordinar las obras de infraestructura pública para el deporte, la educación física y la recreación, así como mantener adecuadamente la infraestructura a su cargo, para lo cual podrá adoptar las medidas administrativas, técnicas y económicas necesarias, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados;
- l) Ejercer la competencia exclusiva para la creación de organizaciones deportivas, aprobación de sus Estatutos y el registro de sus directorios de acuerdo a la naturaleza de cada organización, sin perjuicio de la facultad establecida en la Ley a favor de los gobiernos autónomos descentralizados;
- m) Otorgar el reconocimiento deportivo de los clubes, ligas y demás organizaciones que no tengan personería jurídica o no formen parte del sistema deportivo;
- n) Intervenir de manera transitoria en las organizaciones que reciban recursos públicos mediante delegación del Ministerio Sectorial, en los casos que determine la Ley, respetando las normas internacionales;

- o) Prevenir y sancionar el dopaje, aplicar y cumplir las medidas antidopaje que sean necesarias de acuerdo con la reglamentación internacional vigente;
- p) Dictar los reglamentos o instructivos técnicos y administrativos necesarios para el normal funcionamiento del deporte formativo, la educación física y recreación;
- q) Resolver los asuntos administrativos del Ministerio Sectorial no previstos en la legislación deportiva;
- r) Fomentar y promover la investigación, capacitación deportiva, la aplicación de la medicina deportiva y sus ciencias aplicadas, el acceso a becas y convenios internacionales relacionados con el deporte, la educación física y recreación en coordinación con los organismos competentes; se dará prioridad a los deportistas con alguna discapacidad;
- s) Establecer los planes y estrategias para obtener recursos complementarios para el desarrollo del deporte, la educación física y recreación;
- t) Cumplir subsidiariamente con las actividades de las diferentes organizaciones deportivas cuando estas, injustificadamente no las ejecuten; y,
- u) Aplicar las sanciones que le faculta esta Ley.

CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación analiza la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva de los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas, así como la relación existente entre el deporte, la salud y la calidad de vida.

El diseño metodológico de la investigación aplica, tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, empleadas en la recolección de información de carácter primario. En la fase cuantitativa de la investigación se empleó la encuesta como instrumento de recopilación de información, que servirá para obtener datos sobre los motivos del alejamiento de la práctica deportiva, hábitos y comportamientos hacia el deporte y la actividad física, los estilos de vida, los deportes que les agradaría practicar, la relación entre el deporte y la salud, el conocimiento de los beneficios de la actividad física, entre otros. Para la elaboración de las encuestas se consideraron instrumentos utilizados en otros estudios relacionados al tema que atañe a esta investigación.

En la investigación cualitativa se desarrollaron grupos de discusión y talleres participativos entre jóvenes, maestros y padres de familia, invitando a las autoridades deportivas y de salud de la localidad. La información obtenida servirá para verificar y contrastar los datos obtenidos a través de las encuestas, profundizando en el tema de la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva.

Esta combinación de técnicas cuantitativas y cualitativas permitirá analizar la información a través de la elaboración de gráficos y tablas desarrollados con la ayuda de Microsoft Excel, a fin de entregar resultados que sean más comprensibles para quienes revisen o deseen profundizar más sobre el tema.

Por otro lado es importante indicar que la correcta selección de los instrumentos a utilizarse en la investigación, determina en gran medida la calidad de la información, siendo esta la base para las etapas subsiguientes y para los resultados.

Modalidad de la Investigación

La presente investigación se efectuará bajo la modalidad de Investigación de campo, puesto que analiza sistemáticamente el problema en el entorno en el que se desarrolla; apoyada y sustentada en una investigación documental, a través de las cuales se obtendrá teorías, información y resultado del análisis de las causas que han originado el abandono de la práctica deportiva o actividad física entre los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas.

La investigación de campo se caracteriza porque los problemas que estudia surgen de la realidad y la información se obtiene directamente del lugar donde existe el problema, en este caso el cantón Salinas. Por otra parte, la investigación documental, permitirá analizar el problema a fin de ampliar y profundizar los conocimientos de su naturaleza con apoyo principalmente en fuentes bibliográficas, investigaciones previas, medios digitales y teorías referentes al tema.

La Investigación se realizará con la combinación de la investigación de campo y documental, la primera permitirá un mayor acercamiento a la

realidad al ubicarse en el sitio donde se plantea el problema y la segunda fortalecerá el desarrollo del tema, ya que del análisis de textos, referencias bibliográficas digitales, se obtiene información relevante para fortalecer el trabajo investigativo.

Método inductivo

Esta investigación analiza el problema particular que ocurre en el cantón Salinas, acerca de la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva de los adolescentes, mediante el método inductivo se procederá a generalizar la situación conflicto, partiendo desde lo particular, es decir, ascender lógicamente a través del conocimiento científico, por medio de la observación de las causas y motivaciones individuales para lograr obtener conclusiones conceptuales válidas que permitan determinar los efectos que provoca el abandono de la práctica deportiva y determinar soluciones viables a través del empleo de los medios de comunicación locales para corregir el problema planteado.

En base a los postulados de este método, debe llevarse a cabo una etapa de observación y registro de los hechos, para luego proceder al análisis de lo observado, estableciéndose como consecuencia definiciones claras de cada uno de los conceptos analizados. Posteriormente se realizará la clasificación de los datos obtenidos para, finalmente, formular proposiciones científicas o enunciados universales, inferidos del proceso de investigación que se ha llevado a cabo.

Método deductivo

El Método Deductivo permitirá llegar a conclusiones particulares a partir de la interpretación de los resultados estadísticos generales obtenidos de las diferentes herramientas e instrumentos empleados

durante la investigación.

Conforme el método deductivo se comenzará con el planteamiento del problema, donde los supuestos deben incorporarse sólo las características más importantes de los fenómenos, con coherencia entre los postulados, y se continúa con el proceso de deducción lógica, partiendo siempre de los postulados iniciales. Así, pueden enunciar conceptualizaciones de carácter general, a las que se llega a través del proceso de deducción.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

A pesar de que el método científico es uno, existen diversas formas de identificar su práctica o aplicación en la investigación; así, la investigación se puede clasificar de diversas maneras y enfoques, para el presente caso, los tipos de investigación empleados son:

Según el nivel de estudio

La investigación es descriptiva, porque se trabaja sobre realidades de hecho, tanto en el campo social como en el deportivo, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de lo que ocurre en el cantón Salinas acerca del tema tratado. Es un estudio descriptivo porque se relacionan las variables y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

El estudio descriptivo permitirá desarrollar una fiel representación del fenómeno estudiado a partir de sus características, midiendo las variables o conceptos con el fin de especificar las propiedades importantes del grupo que será estudiado, en este caso, los adolescentes entre 12 y 14 años del cantón Salinas. El énfasis de este estudio se

centra en la realidad vivida, describiendo todos sus componentes principales.

Por el lugar

Es una investigación es de Campo, puesto que el estudio se realizó en el lugar en que se producen los hechos, es decir en el cantón Salinas, además porque se toma contacto directo con la realidad estudiada para obtener información conforme a los objetivos propuestos, y porque se apoya en datos provenientes de los instrumentos de investigación empleados, como son las encuestas y la observación directa.

Es una investigación documental ya que se obtiene información de de los libros, revistas, biografías, informes, entre otros. El procedimiento para realizar la observación documental consiste en revisar toda la bibliografía posible, y a través de una lectura selectiva del trabajo realizado se organiza y analiza cada uno de los puntos más importantes de cada fuente investigada. La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos como fuentes de información. La observación documental se utiliza para realizar el marco teórico de la investigación y para plantear el problema de investigación.

Por el propósito

Con este tipo de investigación se buscarán soluciones viables al problema del abandono deportivo, a través del diseño de programas comunicacionales que, por medio de una difusión adecuada, permitan captar una buena audiencia y que motiven la práctica deportiva entre los adolescentes del cantón Salinas, es decir, que incidan positivamente entre los jóvenes.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

En esta parte del proyecto de investigación, se debe consignar las características de la población o grupo de estudio, estableciendo sus generalidades o particularidades a partir de la cual se determina si se involucra a toda la población o se toma una muestra representativa de la misma.

La población es un conjunto de todos los elementos que se están estudiando, que tiene características comunes y de quienes se obtendrá información importante para el desarrollo de la investigación con el fin de emitir conclusiones válidas sobre la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva de los adolescentes del cantón Salinas.

Para determinar el tamaño de la población se investigó en el Sistema Integrado de Consultas del INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), empleando el programa REDATAM + SP, se obtuvo que en el cantón Salinas existen 4047 jóvenes entre 12 y 14 años.

La población a la que se orienta el presente estudio, corresponde a los adolescentes que viven en el cantón Salinas, específicamente se tratará de ubicar a los adolescentes en las edades mencionadas que asisten regularmente a los colegios del cantón.

En el siguiente cuadro se establece que el total de la población a considerarse para la presente investigación corresponde a 4047 personas:

Cuadro N° 1
Tamaño de la población

Detalle de la población	Detalle numérico	F.M
Adolescentes entre 12 y 14 años	4047	1
Total	4047	1

Fuente: Investigación de campo

Elaborado: Carlos Panchana – Fátima Román

Tamaño de la Muestra

Para obtener el tamaño de la muestra se consideró la población que se muestra en el cuadro que antecede y así determinar el número de encuestados que permitirán obtener información de importancia para la presente investigación, se aplicó el sistema de muestreo aleatorio simple estratificado considerando un nivel de confianza e^2 y un margen de error del 5%:

Cálculo del Tamaño de la Muestra

La fórmula estadística empleada en la presente investigación para determinar el tamaño de la muestra es:

$$n = \frac{N}{e^2(N-1)+1}$$

De donde:

n = Tamaño de la muestra

e = Error admisible (0.05)

N = Tamaño de la población

Se procede a aplicarla a cada uno de los grupos que se muestran el Cuadro N° 1:

Para el caso de los adolescentes se tiene:

$$n = \frac{4047}{0.05^2(4047-1)+1} = \frac{4047}{11.115} = 364$$

n= 364 estudiantes

RECOPIACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es la aplicación de técnicas e instrumentos empleados para recopilar información acerca de la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva de los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas. La recopilación de información es una de las tareas más importantes en la etapa inicial de la investigación, para ello se emplearon los instrumentos anteriormente mencionados, preparados de forma minuciosa y con anterioridad para lograr los resultados que se pretenden con la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Las técnicas utilizadas en la recolección de datos deben estar acorde con el enfoque teórico conceptual que se ha desarrollado en el resto del estudio.

La encuesta

Para la encuesta se diseñó un cuestionario de preguntas para cada grupo de la muestra, el mismo que servirá para la recopilación de datos de la investigación, al establecer contactos con un número limitado de

adolescentes, padres de familia y docentes de las instituciones educativas del cantón Salinas, se podrá conocer la opinión de los encuestados acerca de la incidencia de los medios de comunicación en la práctica deportiva y los motivos que causan el abandono de la actividad física en los adolescentes.

El tipo de encuesta que se ha aplicado para los adolescentes, padres de familia y docentes, se diseñó de acuerdo a la escala de Lickert, con preguntas cerradas referentes al objeto de la investigación y otras con alternativas para que el encuestado escoja.

Es necesario indicar que debido a las ocupaciones de los padres de familia y los docentes, la encuesta para estos grupos consta de pocas preguntas.

Observación

La observación personal que consistió en percibir directamente los hechos sin ninguna clase de intermediación, lo que permitió tomar información necesaria sobre el comportamiento de los adolescentes en diferentes momentos para su posterior análisis e interpretación; a su vez, se facilitó la emisión de conclusiones y recomendaciones en función de los resultados.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis de los datos, se utilizó la estadística descriptiva, que analiza, estudia y describe a la totalidad de individuos de una población, con la finalidad de obtener información, analizarla, elaborarla y simplificarla lo necesario para que pueda ser interpretada cómoda y rápidamente y, por tanto, pueda utilizarse eficazmente para el fin que se

propone.

Para el tratamiento de la información, se procesaron los datos en tablas elaboradas en Microsoft Excel, las mismas que permitieron insertar gráficos estadísticos en forma de pastel, ya que éstos muestran la contribución de cada valor al total, y se pueden mostrar los porcentajes correspondientes a cada pregunta del cuestionario. Esto se hace con la finalidad de presentar resultados de fácil comprensión para el lector.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA REALIZADA A LOS ADOLESCENTES

Tabla Nº 1
¿Qué edad tiene?

Alternativas	Frecuencia	%
12 años	102	28%
13 años	95	26%
14 años	167	46%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011
Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico Nº 1



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011
Elaboración: Román, F. – Vera, C.

La encuesta se realizó en entidades educativas del cantón Salinas, tales como: F. Dobronsky, Frank Vargas, Santa Rosa y Técnico Muey. Los adolescentes encuestados en su mayoría son jóvenes de 14 años.

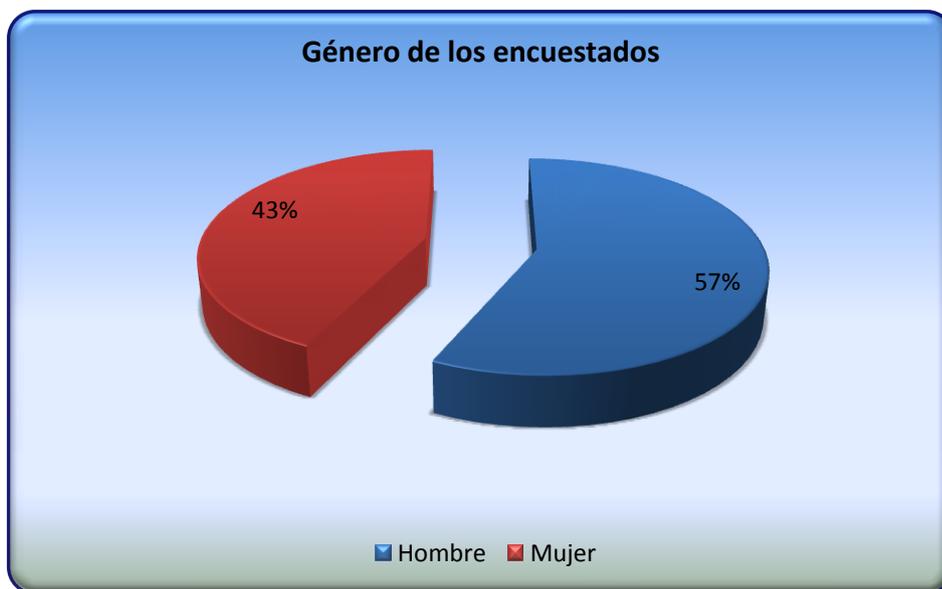
Tabla N° 2
¿Cuál es su sexo?

Alternativas	Frecuencia	%
Hombre	208	57%
Mujer	156	43%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 2



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Dentro de las preguntas realizadas en las encuestas a los adolescentes, se determinó el género de los informantes; inicialmente se trató de dividir los instrumentos entre ambos sexos pero por la distribución de las aulas no se logró hacerlo, de la totalidad de las encuestas se puede apreciar que el mayor porcentaje corresponde a jóvenes del sexo masculino, es importante destacar la participación de ambos sexos en la presente investigación, pues son quienes proporcionarán la mayor parte de la información.

Tabla N° 3

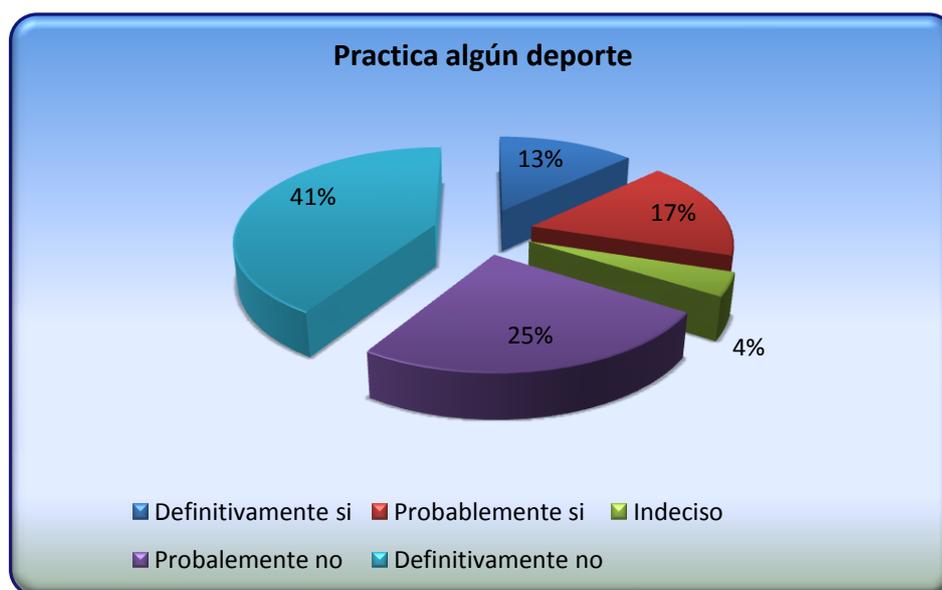
¿Realiza algún tipo de práctica deportiva?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	48	13%
Probablemente si	62	17%
Indeciso	15	4%
Probablemente no	90	25%
Definitivamente no	149	41%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

La principal causa que genera la problemática planteada es la falta de práctica deportiva y ejercicios físicos entre los jóvenes peninsulares, lo que trae consigo una serie de consecuencias de salud, así como problemas sociales y culturales, como se aprecia en el gráfico anterior un porcentaje bastante considerable no realiza deporte alguno durante su tiempo libre.

Tabla N° 4

¿Sus padres le han sugerido la práctica de algún tipo de deporte?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	135	37%
Probablemente si	32	9%
Indeciso	10	3%
Probablemente no	48	13%
Definitivamente no	139	38%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 4



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Es evidente la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, por ello en muchas ocasiones éstos tratan de inculcar la práctica de algún deporte a sus hijos, aunque en otras ocasiones tratan de sobreprotegerlos o simplemente no les interesa el asunto. Los datos proporcionados en las encuestas realizadas a los adolescentes muestran que existe una división casi igualitaria de criterios al respecto.

Tabla N° 5

¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

Alternativas	Frecuencia	%
Deportes	84	23%
Escuchar música	110	30%
Navegar en internet	10	3%
Video Juegos	120	33%
Pasear	18	5%
Otros	22	6%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Es evidente que las actividades que los adolescentes realizan en su tiempo libre no están totalmente orientadas a la práctica deportiva, lo que se demuestra en la información recolectada, pues la mayoría de jóvenes prefiere otras actividades más sedentarias, situación que debe normalizarse por el bien de los jóvenes.

Tabla N° 6

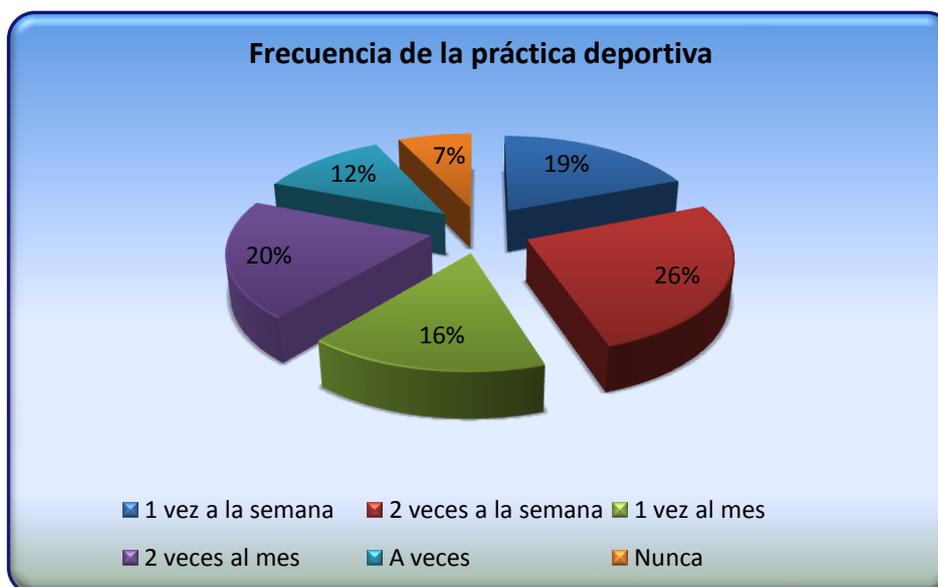
¿Con qué frecuencia practica algún deporte?

Alternativas	Frecuencia	%
1 vez a la semana	70	19%
2 veces a la semana	95	26%
1 vez al mes	57	16%
2 veces al mes	73	20%
A veces	44	12%
Nunca	25	7%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

La información que revela la pregunta acerca de la frecuencia con que realizan los adolescentes algún deporte, demuestra que existen una serie de razones por las que no realizan prácticas deportivas, entre las que se mencionan: desinterés, falta de tiempo, escenarios deportivos adecuados, falta de información, entre otros.

Tabla N° 7

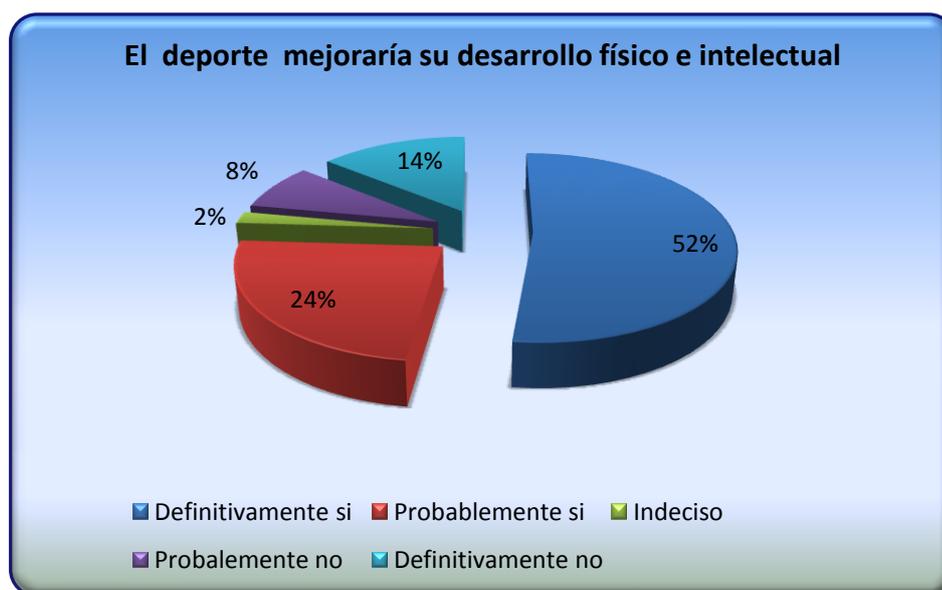
¿Cree usted que el deporte mejoraría su desarrollo físico e intelectual?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	189	52%
Probablemente si	88	24%
Indeciso	6	2%
Probablemente no	30	8%
Definitivamente no	51	14%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Los datos indican que los adolescentes tienen bien claro la importancia que representa el deporte en su desarrollo físico e intelectual, que los ayuda a mejorar sus destrezas, su rendimiento escolar, en general a mantener un estilo de vida saludable. Sin embargo, como se ha demostrado en preguntas anteriores, hace falta una mayor motivación para que los jóvenes se orienten por la práctica deportiva.

Tabla N° 8

¿Ha abandonado la práctica de su deporte favorito?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	96	26%
Probablemente si	167	46%
Indeciso	17	5%
Probablemente no	43	12%
Definitivamente no	41	11%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

En lo referente al abandono de la práctica deportiva, existe un porcentaje considerable de adolescentes que definitivamente han dejado de practicar algún tipo de deporte, otros en cambio lo han dejado pero con menor intensidad de práctica. Una proporción relativamente baja representa a quienes no han dejado de practicar su deporte favorito, sin embargo, no lo hacen con la regularidad que desearían.

Tabla N° 9

Escoja el motivo por el cual abandonó la práctica deportiva

Alternativas	Frecuencia	%
Presión de padres o familiares	29	8%
Escasez de escenarios deportivos	34	9%
Bajo rendimiento deportivo	45	12%
Razones económicas	51	14%
Tus amigos no lo practican	35	10%
Excesivo entrenamiento	22	6%
Intercedía con tus tareas	38	10%
Deportes aburridos	10	3%
Poco estímulo al deportista	65	18%
Le interesa otra actividad	35	10%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Son múltiples los motivos que se presentan como razones para dejar de practicar un deporte, el que mayor peso proporcional tiene es el poco estímulo al deportista, seguido de las razones económicas y el bajo rendimiento deportivo. Lo que permite entrever la necesidad de motivar la práctica deportiva.

Tabla Nº 10

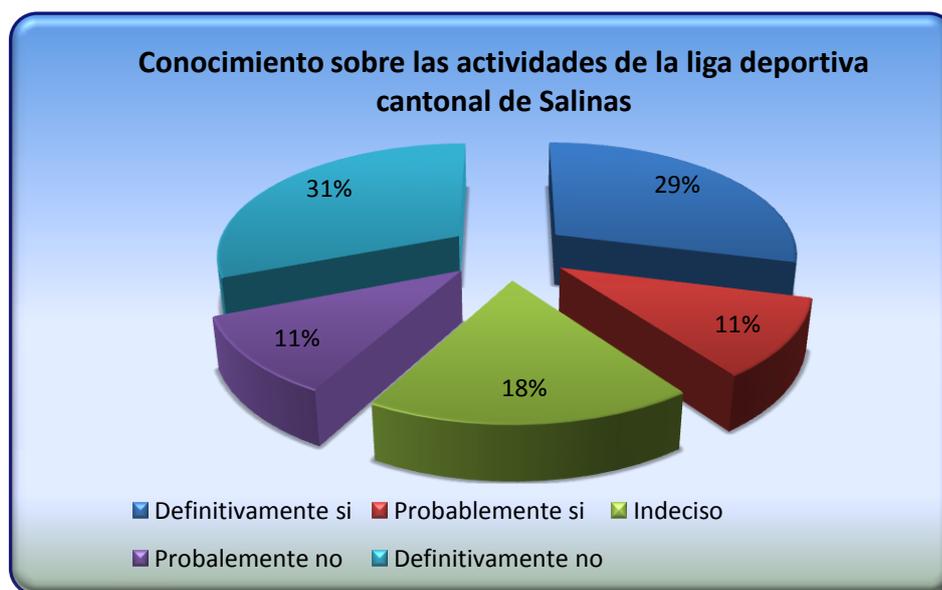
¿Conoce que la liga deportiva cantonal entrena a los adolescentes en diferentes disciplinas en forma gratuita?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	107	29%
Probablemente si	39	11%
Indeciso	65	18%
Probablemente no	39	11%
Definitivamente no	114	31%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico Nº 10



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

La Liga Deportiva Cantonal de Salinas constantemente está organizando y coordinando cursos en diferentes disciplinas deportivas, sin embargo, es necesaria una mayor difusión y promoción de los mismos; los datos recolectados a través de las encuestas demuestran que casi la mitad de los adolescentes no han tenido acceso a esa información.

Tabla N° 11

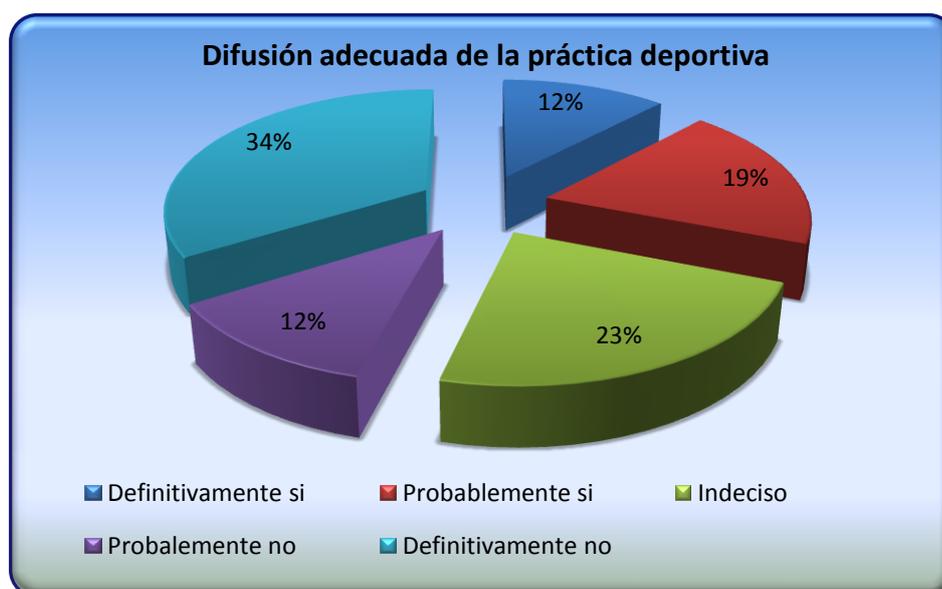
¿Cree que se difunde adecuadamente la práctica deportiva en el cantón Salinas?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	45	12%
Probablemente si	69	19%
Indeciso	83	23%
Probablemente no	42	12%
Definitivamente no	125	34%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

La difusión de la práctica deportiva en el cantón Salinas, así como la motivación para que los jóvenes se incentiven por alguna disciplina tiene falencias que es necesario corregir, los adolescentes requieren del deporte para mantener un estilo de vida saludable y una buena manera de hacerlo es estimularlos a través de programas comunicacionales que lo induzcan a la práctica de alguna disciplina deportiva.

Tabla Nº 12

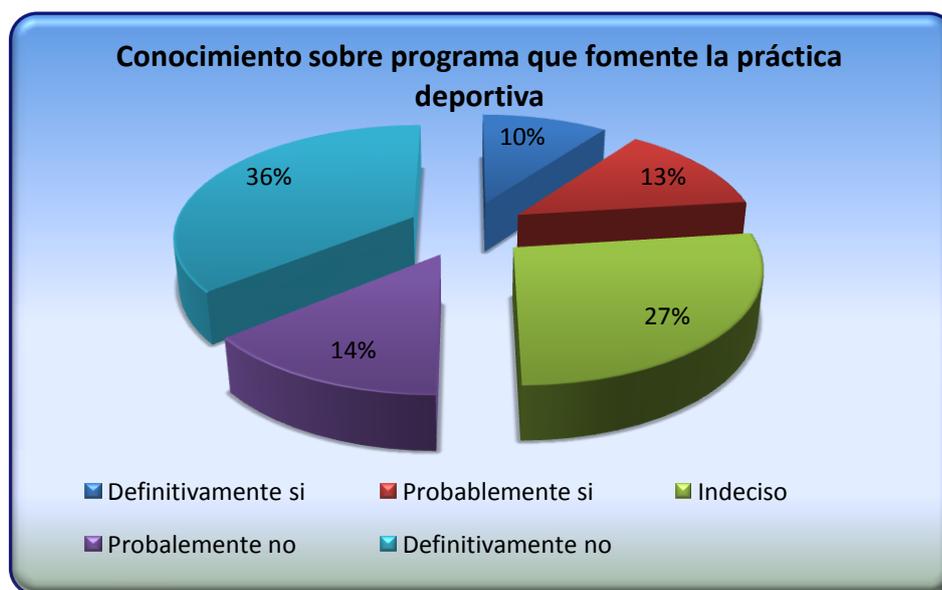
¿Conoce de algún programa radial o televisivo que fomente la práctica deportiva en la juventud?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	38	10%
Probablemente si	47	13%
Indeciso	98	27%
Probablemente no	51	14%
Definitivamente no	130	36%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico Nº 12



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

En cuanto al conocimiento de programas radiales o televisivos, en el cantón Salinas o en la provincia, que fomenten e incentiven la práctica deportiva, se muestra en los resultados un gran porcentaje que indica que no conoce de la existencia de tales programas, una proporción mínima manifiesta que si conoce y otro tanto tiene dudas al respecto.

Tabla N° 13

¿Te gustaría que exista mayor motivación para la práctica deportiva a través de los medios de comunicación?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	146	40%
Probablemente si	110	30%
Indeciso	10	3%
Probablemente no	33	9%
Definitivamente no	65	18%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Ante esta interrogante los adolescentes se mostraron complacidos porque exista una mayor motivación e incentivo en la práctica deportiva en el cantón Salinas. A pesar de ello, existe un grupo minoritario que no le prestó mayor interés a la pregunta y otro tanto mostró sus dudas e incluso desconfianza sobre quienes dirigen las entidades orientadas a hacerlo.

Tabla N° 14

¿Cree usted que se puede motivar y promover la práctica deportiva a través de un programa radial?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	185	51%
Probablemente si	85	23%
Indeciso	5	1%
Probablemente no	28	8%
Definitivamente no	61	17%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Los adolescentes encuestados creen en la necesidad de promover y motivar la práctica deportiva y estiman que un programa radial sería adecuado para llevar adelante esta iniciativa, tal como se demuestra en los datos recabados. Por otro lado, también hay jóvenes que se mostraron adversos a la propuesta, pero en menor proporción.

Tabla Nº 15

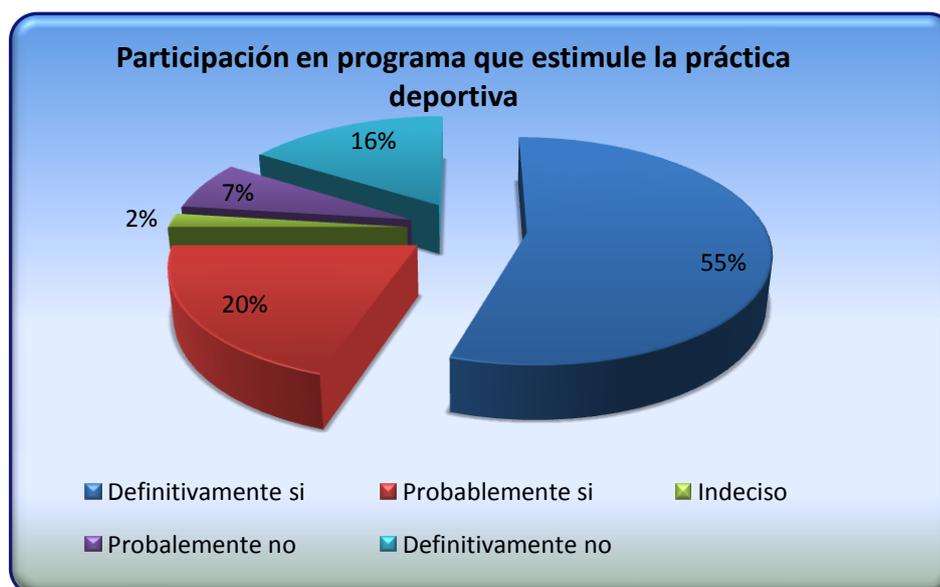
¿Participaría activamente en programas comunicacionales de radio que incentiven y estimulen la práctica deportiva en los adolescentes?

Alternativas	Frecuencia	%
Definitivamente si	201	55%
Probablemente si	73	20%
Indeciso	8	2%
Probablemente no	25	7%
Definitivamente no	57	16%
TOTAL	364	100%

Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

Gráfico Nº 15



Fuente: Encuestas realizadas a los adolescentes – Nov/2011

Elaboración: Román, F. – Vera, C.

En lo referente a la participación activa en un programa que promueva, estimule e incentive la práctica deportiva en la juventud del cantón Salinas, la respuesta recibida por parte de los adolescentes encuestados fue afirmativa en su mayoría, a pesar de existir un grupo minoritario que manifestó su desacuerdo al respecto.

SÍNTESIS ANALÍTICA Y EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS FINALES DEL PROCESO

Aplicados las encuestas, los resultados permiten obtener las siguientes interpretaciones:

Particularidades del segmento poblacional considerado

El segmento poblacional ESTUDIANTES al que fueron dirigidas las encuestas permite establecer que el porcentaje más alto en cuanto a edades corresponde a los adolescentes de 14 años, en su mayoría de sexo masculino y que generalmente no realizan algún tipo de práctica deportiva.

Influencia de los padres en la práctica deportiva

Los padres de familia juegan un importante papel en el desarrollo de gran parte de las actividades que realizan los adolescentes, la investigación determinó que existe cierto equilibrio en el sentido de sugerir o no la práctica deportiva en sus hijos.

Actividades que realizan los adolescentes

Los adolescentes practican una serie de actividades en su tiempo libre, entre las que predominan el escuchar música y los video juegos, escasamente se dedican al deporte, quienes lo practican, generalmente lo hacen con poca frecuencia.

El deporte y el desarrollo físico e intelectual

La mayoría de los adolescentes consideran que el deporte sería

beneficioso para mejorar su desarrollo físico e intelectual, a pesar de ello, la falta de interés y la poca motivación e incentivo hacia la práctica deportiva, hace que dirijan su interés hacia actividades poco saludables e incluso muchos de ellos han abandonado el deporte de su preferencia.

Disciplinas que fomenta la Liga Deportiva Cantonal

La Liga Deportiva Cantonal de Salinas fomenta una serie de disciplinas deportivas en forma gratuita, sin embargo es necesario que se dé una mayor difusión de este servicio, pues un porcentaje considerable manifiesta el total desconocimiento de los beneficios que presta esta institución.

Necesidad de un programa radial que fomente la práctica deportiva

Programas radiales o televisivos que fomenten e incentiven el deporte en la provincia de Santa Elena prácticamente no existen, en su gran mayoría son programas deportivos que se dedican a transmitir partidos de fútbol, por lo que se determina la necesidad de implementar un programa que fomente, promueva y motive la actividad deportiva entre los adolescentes, quienes estarían dispuestos a participar activamente en este tipo de programas.

CONCLUSIONES

La juventud salinense necesita realizar una mayor práctica deportiva durante su tiempo libre, evitando así los problemas que acarrea el sedentarismo.

Los padres de familia no orientan adecuadamente sobre la importancia de los deportes en la salud e incluso en el aprovechamiento

escolar.

Definitivamente la práctica deportiva no es una de las actividades preferidas por los adolescentes, prefieren aquellas que no les representen un mayor esfuerzo físico.

A pesar de saber que los deportes mejorarían su desarrollo físico e intelectual, los adolescentes se orientan más hacia un estilo de vida sedentaria, escogiendo actividades poco favorables a su salud.

El abandono de la práctica deportiva se presenta en la juventud salinense por una serie de razones que se mencionan en el presente estudio, resaltando entre las principales el poco estímulo al deportista y la falta de escenarios deportivos.

La Liga Deportiva Cantonal de Salinas organiza cada año una serie de cursos en diferentes disciplinas deportivas, pero no las difunde apropiadamente.

El fomento de la práctica deportiva debe darse con mayor énfasis entre los adolescentes, motivando e incentivando su activa participación.

Los medios de comunicación, principalmente la radio, deberían de aportar a través de programas que estimulen, inciten y fortalezcan la actividad física entre la juventud salinense.

RECOMENDACIONES

Fomentar la práctica deportiva entre los adolescentes del cantón Salinas a fin de mejorar su calidad de vida.

Los padres de familia deben inculcar a sus hijos la práctica deportiva y el ejercicio físico, resaltando el valor que representan para llevar una vida saludable.

Orientar adecuadamente a los adolescentes, en las horas de educación física, sobre la importancia y trascendencia de la práctica deportiva.

Estimular a los deportistas más sobresalientes del cantón y difundir sus logros para incentivar la participación de un mayor número de adolescentes en las diferentes disciplinas que fomenta la Liga Deportiva Cantonal.

Gestionar una mayor atención de las autoridades para mejorar e incrementar los escenarios deportivos en el cantón.

Proponer la creación de un programa radial que fomente la actividad física entre los adolescentes del cantón y la provincia.

CAPÍTULO IV

PROGRAMA RADIAL: “JUVENTUD, DEPORTE Y SALUD”, DIRIGIDO A LA JUVENTUD SALINENSE PARA FOMENTAR LA PRÁCTICA DEPORTIVA

JUSTIFICACIÓN

Es en la edad escolar donde deben sentarse las bases y fundamentos esenciales para el desarrollo del individuo, por ello es necesario esforzarse para afianzar el correcto incremento de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las posteriores etapas del desarrollo se fortalecerán y perfeccionarán.

La educación establece en sus primacías el desarrollo de cualidades físicas en la juventud, que deben estar a tono con su nivel intelectual para hacer posible una educación integral, de ahí que juega un papel fundamental el deporte y la educación física como actividades vitales para la salud, la educación, la recreación y el bienestar del hombre; la práctica del deporte y los ejercicios físicos pueden ser para la humanidad un método que eduque, discipline y desarrolle la voluntad y prepare al ser humano para la producción y la vida.

Es universalmente conocido que el ejercicio físico sistemático y bien dosificado promueve la salud y contribuye decisivamente a la longevidad, luchando por un estilo de vida mejor y contra numerosas enfermedades, es por ello que es necesario motivar y orientar a la juventud hacia la práctica deportiva para que puedan lograr una mejor calidad de vida.

La actividad físico-deportiva, por sus características, brinda incuestionables oportunidades para la salud y la vida. La presente investigación aborda el abandono de la práctica deportiva, centrando su interés en la problemática existente entre los jóvenes de 12 a 14 años del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, así como la oportunidad de incentivar la práctica deportiva a través de un programa radial.

Lo anteriormente expuesto permite proponer un programa radial que fomente la práctica deportiva entre la juventud, con el fin de que éstos valoren y redescubran sus habilidades y destrezas en alguna disciplina. Se escoge además la radio por tener un mayor alcance regional, lo que permitirá promocionar el deporte en el cantón Salinas y en toda la provincia de Santa Elena.

El programa radial estará orientado principalmente a fortalecer la actividad deportiva, incitando la inscripción de los adolescentes en las diferentes disciplinas que ofrece la Liga Deportiva Cantonal, motivando la participación activa de los padres de familia junto a sus hijos, vincular a las autoridades deportivas y comprometerlas a darle un mayor apoyo al deporte en general.

DIAGNÓSTICO

La aplicación de métodos científicos como la observación, la encuesta y el análisis de documentos entre otros, permitió diagnosticar las principales falencias y necesidades en torno al tema planteado. La información obtenida determina que la conducta o estilo de vida de los adolescentes no es la apropiada y constituye un serio problema para la sociedad.

Es por ello que la práctica de ejercicios físicos entre la juventud del

cantón Salinas debe tornarse prioritaria, para lo cual es necesario que las entidades involucradas presten su contingencia y apoyo a la masificación de la práctica deportiva, como una actividad de condición importante, no solo para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo intelectual y socioafectivo. El ejercicio físico produce importantes modificaciones en la personalidad, tales como estabilidad emocional, autoestima, extroversión, se modera la indefensión y la impotencia, mejorando igualmente la percepción de sí mismo.

Aunque los efectos positivos del deporte y la actividad física se conocen desde hace mucho tiempo, su aplicación en los adolescentes sigue siendo limitada. Aparte de los impactos directos que tiene sobre el organismo, el deporte contribuye al establecimiento de una relación positiva con el propio cuerpo y permite vivir experiencias de solidaridad y confianza que, a su vez, promueven la formación del individuo.

En esta investigación se propone la implementación de un programa radial con el objetivo de incentivar la práctica de ejercicios físicos deportivos, partiendo del diagnóstico realizado donde se identificó el problema y observó las prioridades, se establecen las acciones a desarrollar como bases para sostener la propuesta de motivar e impulsar la práctica deportiva entre la juventud del cantón Salinas a través de un programa radial.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

Fundamentación Filosófica

La filosofía es el aspecto más significativo de la persona porque le dicta la conducta: sus patrones de pensamiento, su dirección en la vida y en última instancia, sus acciones, actos y movimientos.

La filosofía de la vida, la educación y la educación física del individuo, representan una sinergia compuesta por un gran número de elementos integrados, que definirán el perfil de una persona, su comportamiento, sus creencias, su actitud ante la vida.

Dado que la filosofía es un sistema de valores, contribuye de manera definitiva a mejorar y clarificar el significado, naturaleza, importancia y procedencia de los valores actuales que representa la práctica de la actividad física.

En la práctica de actividades deportivas actual existen creencias que cuando se analizan a la luz del estudio y el razonamiento, se vuelven vulnerables ante las nuevas evidencias y descubrimientos.

Fundamentación Pedagógica

La principal tarea del adolescente, hombre o mujer, es la búsqueda de identidad. Como explorador de un mundo inmenso y desconocido, el adolescente prueba nuevos comportamientos y posibilidades. Con la orientación adecuada, desarrolla las habilidades que necesita para llegar a ser un adulto responsable y respetuoso de los demás.

El deporte organizado y la recreación física proporcionan al adolescente la oportunidad de expresarse, un aspecto esencial del proceso de descubrimiento. La razón es que esas actividades ayudan a desarrollar habilidades de comunicación, negociación y liderazgo, y ponen a prueba las aptitudes del joven, que mejoran al igual que la confianza en sí mismo. El deporte organizado y la actividad física ayudan a los jóvenes a establecer vínculos afectivos con sus compañeros y con los adultos, lo que genera sentido de comunidad y pertenencia.

Mediante el deporte, la recreación y en general la actividad física, los niños y los adolescentes de ambos sexos aprenden a pensar críticamente y a emplear su criterio para solucionar problemas. Esas actividades promueven el sentido de la amistad, la solidaridad y el juego limpio. También enseñan autodisciplina y respeto por los demás, fortalecen la autoconfianza, propician el liderazgo y desarrollan habilidades de afrontamiento y la capacidad de trabajar en equipo. No menos importante, el deporte, la recreación y el juego enseñan a los niños y niñas a hacer frente a las dificultades, y los preparan para asumir papeles de liderazgo y convertirse en individuos responsables y útiles a su comunidad.

Fundamentación Psicológica

Es una realidad que las personas que realizan ejercicio físico regularmente, tienen la sensación subjetiva de encontrarse mejor, tanto a nivel físico como mental es decir, disfrutan de una mejor calidad de vida.

El cuerpo humano está diseñado para moverse y toda su estructura biológica necesita del ejercicio para mantener el óptimo funcionamiento de sus sistemas y órganos. La práctica deportiva y el ejercicio físico en general, estimulan la producción de sustancias químicas que actúan sobre el sistema nervioso y provocan una respuesta física y emocional de bienestar, son las endorfinas. Estas hormonas son producidas en el hipotálamo y la hipófisis situados en el cerebro y, su mecanismo de acción llega a todo el organismo. Las endorfinas también conocidas como "hormonas de la felicidad", actúan sobre los receptores neuronales que se relacionan con mecanismos que actúan en el control del dolor y la autocuración. Recientes estudios han concluido que las endorfinas combaten el envejecimiento y el estrés, reducen el dolor, previenen lesiones en los vasos sanguíneos y, refuerzan el sistema inmunológico.

Algunos de los beneficios psicológicos de la práctica deportiva son:

- Ayuda a liberar tensiones y mejora el control del estrés.
- Ayuda a combatir los síntomas de la ansiedad y la depresión, además de favorecer el entusiasmo y el optimismo.
- Mejora la imagen personal y favorece la socialización ya que permite compartir una actividad deportiva con la familia y los amigos.
- Además, ayuda a dormirse más fácilmente, mejorando la calidad del sueño.

Fundamentación Sociológica

El deporte puede ayudar a las niñas y a las jovencitas a afirmar su lugar en la sociedad, y les brinda la oportunidad de ejercer control sobre sus vidas. Este aspecto es de la mayor importancia, teniendo en cuenta la tremenda presión que existe para que inicien temprano su vida sexual y tengan hijos. El deporte ayuda a que los jóvenes adquieran autoestima y respeto por su cuerpo. Así mismo, les permite establecer amistades y les enseña a ejercer liderazgo, a ser autosuficientes y autónomas. Contradiendo el estereotipo de que las niñas son más débiles que los niños, el deporte las expone a modelos femeninos de comportamiento, lo que hace que sus metas en otros aspectos de la vida les parezcan alcanzables.

Esas actividades también ayudan a que los jóvenes que han sufrido traumas canalicen sanamente el dolor, el temor y la pérdida. De igual modo, ayudan a cicatrizar las heridas emocionales creando un ambiente seguro en el que los niños, niñas y adolescentes pueden expresar sus sentimientos, aprenden a confiar y establecen su autoestima y la confianza en sí mismos. El deporte, especialmente los que implican

formar parte de un equipo o de un club, desarrolla en los adolescentes un sentido de pertenencia que es crucial para su reintegración a la comunidad.

En todos los países del mundo, el deporte, la recreación y el juego influyen positivamente en la salud física y mental. Esas actividades enseñan importantes lecciones sobre el respeto, la capacidad de liderazgo y la colaboración.

Fundamentación Educativa

Dado el gran número de adolescentes que pasan por las instituciones educativas, las escuelas y los colegios son el lugar ideal para el deporte, la recreación y el juego. Estas actividades mejoran la calidad de la educación porque favorecen el desarrollo integral y no solo las capacidades intelectuales del alumno. Además, aumentan el número de matrículas, estimulan el aprendizaje y mejoran la asistencia y el rendimiento. Durante las clases de educación física, los maestros dan información sobre hábitos saludables y maneras de evitar las enfermedades. Los alumnos transmiten luego esa información a sus familiares.

Los programas recreativos extracurriculares, tanto dentro de las entidades educativas como fuera de ella, son una excelente manera de proporcionar a los adolescentes la oportunidad de continuar aprendiendo más allá del aula escolar en un ambiente seguro. La ayuda que brindan estos programas para la realización de las tareas escolares, la educación en temas de nutrición, salud e higiene, el desarrollo de habilidades necesarias para la vida y la capacitación en diferentes oficios contribuye a que los alumnos desarrollen todo su potencial.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República expone en su Art. 27 que: “la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Art. 383 dice: Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

El Art. 384, indica: El sistema de comunicación social asegurará el ejercicio de los derechos de la comunicación, la información y la libertad de expresión, y fortalecerá la participación ciudadana.

El sistema se conformará por las instituciones y actores de carácter público, las políticas y la normativa; y los actores privados, ciudadanos y comunitarios que se integren voluntariamente a él. El Estado formulará la política pública de comunicación, con respeto irrestricto de la libertad de expresión y de los derechos de la comunicación consagrados en la Constitución y los instrumentos internacionales de derechos humanos.

La ley definirá su organización, funcionamiento y las formas de participación ciudadana.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

Creación del Programa Radial “Juventud, Deporte y Salud”, promoviendo la concepción de la actividad física y el deporte como elemento fundamental de un estilo de vida saludable, incentivando su práctica entre los adolescentes del cantón Salinas.

Objetivos Específicos

Diseñar un programa radial que motive la participación de la juventud peninsular en actividades físico – deportivas.

Involucrar a las autoridades deportivas del cantón Salinas en las actividades del programa radial.

Comprometer a las instituciones educativas en el fomento de la práctica deportiva.

Realizar entrevistas a diferentes personalidades del ámbito deportivo de la provincia y del país, a fin de motivar la práctica deportiva en los adolescentes.

Propiciar eventos deportivos intercolegiales auspiciados por empresas privadas y públicas.

FACTIBILIDAD DE LA PROPUESTA

La posibilidad de la implementación de un programa radial que promueva e incentive la práctica deportiva se centra en los siguientes

aspectos:

Factibilidad Financiera

Los recursos económicos necesarios para la implementación de la propuesta corresponden básicamente a los sueldos de los comentaristas, productor y control de sonido, valores que bien podrían financiarse con el auspicio de la empresa privada, como por ejemplo Naturagua, Aquafit, Gatorade, fabricantes de ropa deportiva, entre otros, y porque no, pública como lo es la Municipalidad de Salinas y la Liga Deportiva Cantonal de Salinas. Los gastos que representa el programa radial en el periodo de un mes son:

1	Costo del Espacio Radial	400
1	Control de Sonido	250
1	Productor	300
2	Comentaristas	560
1	Varios	200
TOTAL		1710

Factibilidad Legal

La puesta en marcha de la propuesta no infringe ninguna ley establecida, por lo que se considera factible, y que no existen trabas legales para su ejecución.

Factibilidad Técnica

Radio Salinas (empresa donde labora Carlos Vera Panchana en un programa deportivo), cuenta con los recursos técnicos suficientes y está dispuesta a colaborar con la implementación de la

propuesta, pues los directivos consideran que forma parte de su responsabilidad social.

Factibilidad de Recursos Humanos

Para llevar adelante el programa radial se necesita el siguiente personal: Control de Sonido, Grabador, Productor, Comentaristas y locutores. Los autores de la presente investigación están dispuestos a trabajar en la implementación de la propuesta, encontrándose plenamente capacitados para poner en marcha el programa radial.

Factibilidad Política

El proyecto propuesto respetará los acuerdos, convenios y reglamentos internos de las entidades y organismos relacionados con el deporte y la recreación o de cualquier otra institución relacionada con el ámbito del mismo.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Uno de los grandes beneficios del deporte es que une a la juventud. El deporte ayuda a superar las diferencias y los problemas porque modifica la conducta social y favorece el desarrollo de los niños y los jóvenes mediante un proceso pacífico. La actitud de los adolescentes puede cambiar a través de la práctica deportiva. En ello radica la importancia de la implementación de un programa radial que fomente el deporte entre los adolescentes y que además concientice los padres de familia, a los dirigentes deportivos y a las autoridades involucradas a brindar un mayor apoyo a los deportistas del cantón Salinas.

Se escoge la radio porque es un medio apropiado para este tipo de

proyectos, ya que por su alcance y por su facilidad auditiva, provoca reacción en las masas y es idóneo para promover mensajes que incentiven y promuevan la necesidad de una vida mejor en los adolescentes.

Para el programa de radio se ha escogido el nombre: “Juventud, deporte y salud”, ya que refleja un mensaje positivo para que los adolescentes se orienten hacia una mejor calidad de vida; el mismo que podrá transmitirse durante la semana, los días lunes, miércoles y viernes, desde las 14h00 a las 15h00 y constará de cuatro segmentos definidos de 15 minutos cada, y cuyo contenido estará orientado al tema central de la práctica deportiva en los adolescentes.

Los segmentos harán referencia a:

Salud y Alimentación, ya que el consumo adecuado de los alimentos dan energía y mejoran el estado de ánimo. Este segmento permitirá informar acerca de los mejores alimentos y nutrientes necesarios para brindar al cuerpo la energía suficiente para la actividad física, también se podrá tratar sobre la correcta práctica deportiva y la forma de prevenir las lesiones.

Entrevistas a las autoridades deportivas, entrenadores, nutricionistas, médicos, deportistas locales y nacionales, con la finalidad de exponer las experiencias de cada profesional y experto con alto conocimiento en el contenido a tratar, a fin de que se puedan despejar las interrogantes o preguntas que el radio oyente pueda tener, de esta manera se podrá captar el interés del mismo y se gozará de la credibilidad del público.

Tips o sugerencias de fácil comprensión llamados “consejos

deportivos”, cuya finalidad es incentivar a los adolescentes hacia la práctica de los deportes por los que se orienten individualmente de acuerdo a sus gustos y preferencias.

Conclusiones y análisis de los temas tratados con la intervención del público oyente a través de llamadas telefónicas. Finalmente la despedida invitando al radio oyente a seguir los consejos brindados, además de realizar sorteos con premios alusivos a la práctica deportiva y la actividad física, como balones, ropa deportiva, CD de bailoterapia o videos de ejercicios, entre otros; los mismos que serán facilitados por los auspiciantes.

Con los argumentos antes mencionados se propone la implementación del programa radial “Jóvenes, salud y deporte”, orientado a promover la práctica de la actividad física a fin de reducir las grandes escalas de sedentarismo en el cantón Salinas.

IMPACTO

El desarrollo de la presente propuesta ha permitido reconocer al deporte como una herramienta eficaz de cambio social de alto impacto, que favorece la construcción de la identidad de los adolescentes.

Se le considera como promotor en la incorporación de valores y reglas del juego de manera lúdica, incluyendo el respeto por el juego limpio, el cumplimiento de horarios, el cuidado del cuerpo, la higiene personal, el respeto por los docentes, árbitros y pares, el cuidado de los implementos y la localidad en las que se desarrollan las actividades deportivas.

La práctica del deporte amateur favorece que los jóvenes se vinculen para divertirse y recrearse. Es una actividad que mejora la estima,

educa disciplinariamente, impone límites y mejora la actitud general frente a la vida. Se considera que la práctica deportiva tiene potencial para neutralizar parcialmente los atractivos de la cultura posmoderna signada por el individualismo y el consumo.

Los resultados que de la presente investigación ponen de manifiesto la necesidad de implementar un programa radial que fomente e incentive la práctica deportiva en los adolescentes del cantón Salinas.

BIBLIOGRAFÍA

- BARRIOS, A.
(2003) Metodología de la Investigación, Rijalba. S.A., Guayaquil.
- BLASCO ; RODRÍGUEZ;
MÁRQUEZ y DE ABAJO
(2006) El sedentarismo y la actividad física en la Adolescencia. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - Nº 156 - Mayo de 2011
- BLASCO, T.
(1994) Actividad física y salud. Barcelona: Martínez Roca.
- CANTERA, M.A. (1997) Niveles de actividad física en la adolescencia. Estudio realizado en la población escolar de la provincia de Teruel.
- CASIMIRO, A.J.
(1999). Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre final de educación primaria (12 años) y final de educación secundaria obligatoria (16 años).
- CHIAVENATO Idalberto
(2006) Introducción a la Teoría General de la Administración, Séptima Edición, McGraw-Hill Interamericana, Pág. 110.
- GONZÁLEZ-GONZÁLEZ, A.,
RUBIO, M.A. y MARAÑES, J.P.
(2007). Hábitos dietéticos y actividad física en el tiempo libre en sujetos con exceso ponderal. Endocrinol Nutr, 54(5), 241-248.

- KRAMER, Verónica
(2009) La Actividad física y potencia aeróbica. Rev. méd. Chile v.137 n.6 Santiago.
- PROCTOR, H., Moore, LL.
(2003) Horas de ver la televisión y cambios de la grasa corporal desde la edad preescolar hasta la pre-adolescencia: estudio de Framingham en niños. Int. J. Obes., 27, 827-833.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F.
(1996) La actividad física orientada hacia la salud. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.
- TAYLOR, F. (1992) Actas del Congreso Científico Olímpico. Vol II
- TERCEDOR, P.
(2001) Actividad física, condición física y salud. Sevilla: Wanceulen.
- TUERO y SALGUERO
(2002) Cuestionario de Causas de Abandono en la Práctica Deportiva. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 56 - Enero de 2003

LINK DE INTERNET

<http://www.gestiopolis.com/Canales4/mkt/papelmedio.htm>

<http://www.eluniverso.com/2011/10/28/1/1442/ecuador-consigue-mas-medallas-panamericanas-hace-cuatro-anos.html>

http://es.wikipedia.org/wiki/Ecuador_en_los_Juegos_Ol%C3%ADmpicos

<http://www.acsm.org/find-continuing-education/career-resources>

http://bdigital.ces.edu.co:8080/dspace/bitstream/123456789/443/1/Promocion_practica_actividad_fisica.pdf

http://es.wikipedia.org/wiki/Medio_de_comunicac%C3%B3n

http://www.us.es/estudios/grados/plan_154/asignatura_1540009

<http://www.universidadperu.com/comunicacion-social-peru.php>

http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion_deporte.shtml



Anexo Nº 1

ENCUESTA APLICADA A LOS ADOLESCENTES Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias Sociales y de Salud Carrera de Comunicación Social

OBJETIVO: Determinar los factores que influyen en el abandono de la práctica deportiva en los adolescentes de 12 a 14 años del cantón Salinas.

Sírvase señalar el número que corresponda en el casillero.

1. ¿Qué edad tiene?

- 1.- 12 años
- 2.- 13 años
- 3.- 14 años

2. ¿Cuál es sexo?

- 1.- Hombre
- 2.- Mujer

3. ¿Realiza algún tipo de práctica deportiva?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

4. ¿Sus padres le han sugerido la práctica de algún tipo de deporte?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

5. ¿Qué actividades realiza en su tiempo libre?

- 1.- Deportes
 - 2.- Escuchar música
 - 3.- Navegar en internet
 - 4.- Video Juegos
 - 5.- Pasear
 - 6.- Otros
-

6. ¿Con qué frecuencia practica algún deporte?

- 1.- 1 vez a la semana
 - 2.- 2 veces a la semana
 - 3.- 1 vez al mes
 - 4.- 2 veces al mes
 - 5.- A veces
 - 6.- Nunca
-

7. ¿Cree usted que el deporte mejoraría su desarrollo físico e intelectual?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

8. ¿Ha abandonado la práctica de su deporte favorito?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

9. ¿Escoja el motivo por el cual abandonó la práctica deportiva?

- 1.- Presión de tus padres o familiares
 - 2.- Excesivo entrenamiento
 - 3.- Escasez de escenarios deportivos
 - 4.- Intercedía con tus tareas
 - 5.- Bajo rendimiento deportivo
 - 6.- Deportes aburridos
 - 7.- Razones económicas
 - 8.- Poco estímulo al deportista
 - 9.- Tus amigos no lo practican
 - 10.- Le interesa otra actividad
-

10. ¿Conoce que la liga deportiva cantonal entrena a los adolescentes en diferentes disciplinas en forma gratuita?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

11. ¿Cree que se difunde adecuadamente la práctica deportiva en el cantón Salinas?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

12. ¿Conoce de algún programa radial o televisivo que fomente la práctica deportiva en la juventud?

- 1.- Definitivamente si
 - 2.- Probablemente si
 - 3.- Indeciso
 - 4.- Probablemente no
 - 5.- Definitivamente no
-

13. ¿Te gustaría que exista mayor motivación para la práctica deportiva a través de los medios de comunicación?

- 1.- Definitivamente si
- 2.- Probablemente si
- 3.- Indeciso
- 4.- Probablemente no
- 5.- Definitivamente no

14. ¿Cree usted que se puede motivar y promover la práctica deportiva a través de un programa radial?

- 1.- Definitivamente si
- 2.- Probablemente si
- 3.- Indeciso
- 4.- Probablemente no
- 5.- Definitivamente no

15. ¿Participaría activamente en programas comunicacionales de radio que incentiven y estimulen la práctica deportiva en los adolescentes?

- 1.- Definitivamente si
- 2.- Probablemente si
- 3.- Indeciso
- 4.- Probablemente no
- 5.- Definitivamente no

Anexo Nº 2



Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias Sociales y de Salud Carrera de Comunicación Social

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			PRENSA, COMUNICACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DEPORTE DE NIÑOS DE 12 A 14 AÑOS DEL CANTÓN SALINAS PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO 2011.				
INSTRUCTIVO							
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Total							
%							

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	Profesión		Cargo	Teléfono	

Agradecido por su colaboración.