



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**EDUCACIÓN EN VALORES Y FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:**

**ZAMBRANO LÓPEZ JORDY STEVEN**

**TUTORA:**

**MSc. TUMBACO MUÑOZ MÓNICA**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**SEPTIEMBRE 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA” UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2021-2022.**

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

**AUTOR:**

ZAMBRANO LÓPEZ JORDY STEVEN

**TUTORA:**

MSc. TUMBACO MUÑOZ MÓNICA

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

SEPTIEMBRE 2021



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA” UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2021-2022”**, elaborado por el egresado Jordy Steven Zambrano López de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, Mgt.

C.I.:0914542121

DOCENTE TUTOR

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo a Dios, a mis padres y a todas las personas que siempre han confiado en mí.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, mi razón de ser, mi guía, mi ayuda, mi fuerza, mi todo. Estaré eternamente agradecido por todo lo que Él ha hecho en mí, definitivamente todo se lo debo a Él. También quiero agradecer a mis padres porque siempre han estado conmigo y han sido un apoyo incondicional, quiero honrarlos en todo momento.

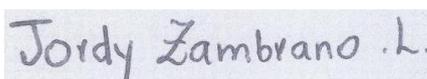
Agradezco a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a cada uno de los docentes por el conocimiento y las experiencias compartidas que me sirvieron para convertirme en un profesional. Además, le doy la gracias a mi tutor académico, MSc. Mónica Tumbaco, por guiarme en todo el proceso de titulación.

Por último, agradezco a la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, a la directora MSc. Mónica Ambrossi por darme la apertura y todas las facilidades para realizar la investigación en el plantel, al Lcdo. Peter Gómez y a los estudiantes de séptimo año de esta prestigiosa institución por toda la colaboración brindada.

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

Yo, Jordy Steven Zambrano López, portador de la cédula No. 245091224-7, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA” UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2021-2022” me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jordy Steven Zambrano López

C.I. 2450912247

# ÍNDICE DE CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	III
DEDICATORIA .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XI
RESUMEN .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	XIII
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA .....	1
Planteamiento del problema .....	1
Formulación del problema .....	1
Objetivos.....	2
Objetivo general.....	2
Objetivos específicos .....	2
Justificación .....	3
Delimitación.....	4
Alcance .....	4
Limitaciones.....	4
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
Antecedentes de la investigación.....	5
Bases Teóricas .....	7
Valores .....	7
Características de los valores .....	8
Educación en valores.....	8
Práctica de valores.....	9
Formación integral .....	12
Operacionalización de las variables .....	14
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	16
Tipo de investigación .....	16
Diseño de investigación .....	17
Población y muestra .....	17
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	18

Encuesta - cuestionario.....	18
Entrevista - cuestionario.....	18
Técnicas para interpretación de información .....	19
Triangulación de datos .....	19
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	20
Análisis e interpretación de la encuesta.....	20
Análisis e interpretación de la entrevista .....	34
Análisis e interpretación de los resultados por triangulación de datos.....	37
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	44
Conclusiones .....	44
Recomendaciones.....	45
REFERENCIAS.....	46
ANEXOS .....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 .....	14
<i>Variable independiente</i> .....	14
Tabla 2 .....	15
<i>Variable dependiente</i> .....	15
Tabla 3 .....	18
<i>Población y muestra</i> .....	18
Tabla 4 .....	20
<i>¿Usted recibe una educación en valores?</i> .....	20
Tabla 5 .....	20
<i>Medios para aprender valores en clases</i> .....	20
Tabla 6 .....	21
<i>¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?</i> .....	21
Tabla 7 .....	22
<i>¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?</i> .....	22
Tabla 8 .....	23
<i>El valor de la humildad</i> .....	23
Tabla 9 .....	24
<i>El valor de la amistad</i> .....	24
Tabla 10 .....	25
<i>El valor de la honradez</i> .....	25
Tabla 11 .....	25
<i>El valor del respeto y la tolerancia</i> .....	25
Tabla 12 .....	26
<i>El valor de la solidaridad</i> .....	26
Tabla 13 .....	26
<i>El valor de la generosidad</i> .....	26
Tabla 14 .....	27
<i>El valor de la responsabilidad</i> .....	27
Tabla 15 .....	27
<i>El valor de la fraternidad</i> .....	27
Tabla 16 .....	28
<i>El valor de la obediencia</i> .....	28
Tabla 17 .....	28
<i>El valor de la puntualidad</i> .....	28
Tabla 18 .....	29

<i>El valor de la libertad</i> .....	29
Tabla 19 .....	29
<i>¿Cómo te sientes luego de practicar valores?</i> .....	29
Tabla 20 .....	30
<i>Cualidades desarrolladas en educación en valores</i> .....	30
Tabla 21 .....	31
<i>¿Para qué te ha servido la educación en valores?</i> .....	31
Tabla 22 .....	32
<i>Importancia de la educación en valores</i> .....	32
Tabla 23 .....	33
<i>Acciones para demostrar los valores aprendidos en clases</i> .....	33
Tabla 24: .....	38
<i>Valores involucrados en el proceso de formación integral</i> .....	38
Tabla 25: .....	39
<i>Proceso de formación en valores</i> .....	39
Tabla 26: .....	41
<i>Beneficios de la educación en valores</i> .....	41
Tabla 27: .....	42
<i>Importancia de la educación en valores en la formación integral</i> .....	42

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 .....	21
<i>Medios para aprender valores en clases</i> .....	21
Ilustración 2 .....	22
<i>¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?</i> .....	22
Ilustración 3 .....	23
<i>¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?</i> .....	23
Ilustración 4 .....	30
<i>Cualidades desarrolladas en educación en valores</i> .....	30
Ilustración 5 .....	31
<i>¿Para qué te ha servido la educación en valores?</i> .....	31
Ilustración 6 .....	32
<i>¿Crees que aprender valores es importante?</i> .....	32
Ilustración 7 .....	33
<i>Importancia de la educación en valores</i> .....	33
Ilustración 8 .....	34
<i>Acciones para demostrar los valores aprendidos en clases</i> .....	34

## **RESUMEN**

La investigación fue realizada con el objetivo de determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, para esto se identificó los valores que intervienen en la formación en valores, los beneficios de esta y se describió el proceso de educación en valores, además se consideraron los aportes teóricos de varios autores. Se trata de un trabajo investigativo con enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), con un diseño no experimental, una investigación de campo y descriptiva en la que se utilizaron la entrevista a docentes y la encuesta a estudiantes para recopilar información, esta fue analizada mediante la triangulación de datos. Finalmente, se identificaron los valores involucrados en la formación integral, se describió el proceso de educación en valores, también se identificaron los beneficios para la formación integral de los estudiantes y se determinó que la educación en valores es importante porque fortalece la parte social, afectiva y moral, además desarrolla hábitos y cualidades valiosas que conllevan a tener una mejor calidad de persona.

**Palabras clave:** educación en valores, formación integral

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se realizó con el propósito de determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” ubicada en el cantón La Libertad provincia de Santa Elena, período lectivo 2021-2022, esta investigación es importante para docentes estudiantes y toda la comunidad educativa porque estudia la educación en valores desde un contexto real.

En el primer capítulo se plantea el problema de estudio y se describe la problemática desde un contexto real, se formula el problema a través de una pregunta de investigación, también se plantea el objetivo general y los específicos, también se hace una delimitación espacial, poblacional y temporal, además de establecer el alcance y las limitaciones del trabajo investigativo.

En el segundo capítulo se realiza un abordaje teórico del tema de investigación, se hace una recopilación de los aportes teóricos que sirven para enriquecer y fundamentar el trabajo, una vez establecidas las bases teóricas que sostienen la investigación, se presenta la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo se explica la metodología que se utilizó en este trabajo, se explica lo que se realizó para llevar a cabo el trabajo investigativo, también se deja en claro el enfoque utilizado, el tipo y diseño de la investigación, además se indican los instrumentos utilizados para la recolección e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo se recopilaron los datos obtenidos a través de los instrumentos utilizados para la recolección (encuesta a los estudiantes y entrevista a los docentes). Además, se utilizó la triangulación de datos para el contraste e interpretación de la información recopilada de la encuesta y la entrevista.

Finalmente, en el quinto capítulo se indican las conclusiones, las mismas que son escritas en relación con los objetivos planteados anteriormente. A partir de las conclusiones se hacen las respectivas recomendaciones para darle un cambio o una respuesta positiva al problema estudiado.

## **CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**

### **Planteamiento del problema**

Actualmente la sociedad presenta muchos problemas por diversas situaciones, una de las razones es la ausencia de los valores, cosa que es muy importante para vivir mejor, para estar bien con uno mismo y con los demás. Lastimosamente, se vive en un mundo en el que cada día deja en el olvido el hecho de practicar valores, se puede apreciar una sociedad donde la mayoría de las personas solo piensan en sí mismo, desean obtener todo lo quieren sin importar los demás, anhelan su propio bienestar y luchan por cumplir sus metas olvidando cosas muy valiosas, como el amor, el respeto, la bondad, la compasión, la solidaridad, la honestidad, etc.

Si bien es cierto, la educación es la formación integral de los individuos y que se debe educar en la parte conceptual, procedimental y actitudinal, se puede decir que la educación en valores es parte fundamental en la formación como persona, puesto que los valores constituyen las actitudes de las personas. Actualmente el currículo ecuatoriano de educación no cuenta con una asignatura específica donde se forme en valores a los estudiantes, sino que ahora los valores son vistos como eje transversal de todas las asignaturas, en otras palabras, cada docente debe incluir la enseñanza de valores dentro de los contenidos que comparte a sus estudiantes.

Una de las razones por las cuales existen estudiantes que no son partidarios de la práctica de valores es justamente porque en los hogares, en las escuelas y en la comunidad en la que conviven no se le dado la importancia necesaria a la educación en valores, por ese motivo se pierde interés y no hay manera de impulsar y fomentar que los valores sean parte de la vida cotidiana. La sociedad actual ofrece escenarios en el que se refleja la ausencia de valores y esto de una u otra forma se convierte en un aliado para que los estudiantes dejen en el olvido lo poco o mucho que aprenden acerca de los valores.

El Ministerio de Educación (2016) reconoció que, en la mayoría de las instituciones educativas, frecuentemente se escuchan quejas en las que se reitera que varios estudiantes asisten a los procesos educativos con carencias de actitudes y valores que pudieran favorecer sus propios procesos de formación integral. La educación en valores puede cambiar positivamente el terrible panorama que se observa ante la ausencia de los valores y la práctica de estos y esto a su vez permite la formación integral de quien o quienes sean parte del proceso educativo. Debido a lo expresado anteriormente, nace la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia la educación en valores en la formación integral de los estudiantes?

### **Formulación del problema**

#### **Pregunta principal**

- ¿Cuál es la importancia de la educación en valores en la formación integral los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”?

#### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son los valores que se presentan en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB)?
- ¿Cómo se desarrolla el proceso de formación en valores en los estudiantes de séptimo año de EGB?
- ¿Cuáles son los beneficios de la educación en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022.

### **Objetivos específicos**

- Identificar los valores involucrados en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de EGB.
- Describir el proceso de formación en valores de los estudiantes de séptimo año de EGB.
- Identificar los beneficios de la educación en valores en los estudiantes de séptimo año de EGB.

## **Justificación**

Los valores son de vital importancia en la vida académica y social de todo estudiante, actualmente educar en valores es la forma ideal de sembrar valores en los niños, niñas y adolescentes que se encuentran sujetos a la educación. La investigación es importante porque tiene el propósito de determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes, para esto se procederá a identificar los valores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje, también es necesario describir el proceso de formación en valores y luego identificar los beneficios de esta en la educación actual.

El estudio de la educación en valores es relevante porque aporta conocimientos actualizados con respecto al tema que no es únicamente de interés personal sino también de carácter educativo y social, también puede ser una herramienta para quienes estén interesados en fomentar la formación en valores, además de ser un instrumento que evidencia la realidad educativa conlleva a la reflexión de los estudiantes, docentes y la sociedad en general.

El proyecto de investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” y los más beneficiados serán los estudiantes y docentes de esta institución, y a su vez los padres de la familia y toda la comunidad educativa. Realizar un estudio en este plantel es muy pertinente porque no hay investigaciones recientes acerca del tema de educación en valores, lo cual hace que el trabajo sea de mayor interés y relevancia. Además, es factible porque se brinda la colaboración necesaria y todas las facilidades para realizar la investigación.

Este trabajo fomenta la educación en valores y a su vez desarrolla la formación integral, para esto es importante fortalecer principios básicos y necesarios en todo individuo, como por ejemplo: pedir disculpas, ser solidarios, bondadosos, respetuosos, honrados, amables, etc., acciones que día tras día van desapareciendo y si no se hace algo es posible que un futuro ya no se practique nada de lo mencionado, así que es fundamental impulsar la educación en valores para la formación integral de los niños, niñas y adolescentes de hoy y del mañana.

## **Delimitación**

**Campo:** Educación

**Área:** Formación integral

**Aspecto:** Educación en valores

**Delimitación Espacial:** Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra" ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.

**Delimitación poblacional:** estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra".

**Delimitación temporal:** periodo lectivo 2021 – 2022.

## **Alcance**

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la importancia de la educación en valores como parte fundamental de la formación integral. Para esto es necesario explorar dicho proceso en los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra". Por lo cual se pretende identificar los valores involucrados, describir el proceso de formación en valores, reconocer los beneficios de la educación en valores en la formación de los estudiantes, hasta llegar al punto de determinar por qué es importante la educación en valores en el desarrollo integral de los niños que son parte del proceso educativo.

## **Limitaciones**

El presente proyecto de investigación es desarrollado con el fin de explorar y describir la educación en valores en la formación integral de un determinado grupo de estudiantes, no tiene intenciones de darle alguna solución o plantear algún plan o estrategias que mejore la situación problemática, más bien pretende analizar el proceso educativo desde el punto de la educación en valores como pieza fundamental de la formación integral, por lo cual la investigación se limita a determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año mediante la triangulación de datos obtenidos en la aplicación de encuestas y entrevistas.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la investigación**

El tema de educación en valores y formación integral no es algo nuevo, más bien es un asunto de gran interés, motivo por el cual se han realizado diversas investigaciones con el propósito de describir esta problemática y a su vez buscar la manera de solucionar o reducir el problema. Para la presente investigación se ha revisado algunos trabajos investigativos que de alguna manera se convierten en un aporte y permiten tener una referencia del tema a tratar.

En primer lugar, Rodríguez & Yagual (2015) investigaron acerca de la formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”, mediante este trabajo analizaron la formación y la educación en valores éticos y aplicaron talleres para el mejoramiento del ambiente escolar en los estudiantes de educación básica superior de la institución que seleccionaron durante el período lectivo 2014 – 2015.

Así mismo, Heredia (2016) indagó sobre la práctica de valores y el desarrollo comportamental de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “27 de Febrero” de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico 2014 – 2015 con el propósito de determinar la influencia de los valores en el comportamiento de los estudiantes, dando como resultado que la práctica de los valores influye de manera positiva permitiendo así la formación de una cultura de paz.

Por otra parte, Tigrero (2015) hizo un abordaje investigativo acerca de la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento social de niños de séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, en el periodo lectivo 2014 – 2015. Esta investigación se produjo con el propósito de fomentar los valores y la práctica de

estos en el diario vivir de los estudiantes, para esto utilizaron charlas educativas y estas incluían la participación de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos, padres de familia, etc.).

Por último, Yagual (2018) realizó una investigación titulada como: “Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2017– 2018”, en la cual se determinó que existe un porcentaje muy desalentador en cuanto a la práctica de valores por parte de los estudiantes del plantel. Además, se describen las falencias que existen debido a la ausencia de educación en valores, perjudicando así la formación integral de los educandos.

En vista de lo abordado en los trabajos mencionados anteriormente, surge la necesidad de seguir investigando, en este caso, la idea es hacer un abordaje de la educación en valores como parte fundamental del completo desarrollo integral de los educandos. Es importante fomentar la práctica de valores como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, por eso se realiza la presente investigación con el fin de determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes.

## **Bases Teóricas**

### **Valores**

Los valores son un conjunto de virtudes intangibles que poseen los seres humanos y que definen su identidad personal. Para Gallo (2016) el valor es “una calidad particular e inconfundible que produce en nosotros la apreciación, porque se percibe con este sentimiento único que es el sentimiento de valor”, lo cual explica que los valores son parte de los sentimientos que se pueden apreciar en alguien. Este mismo autor expresa que “sin tal calidad no hay apreciación; sin apreciación no hay valor”, eso quiere decir que los valores se demuestran a través de las acciones.

Es por eso que Salazar & Herrera (2007) definen a los valores como: “la guía de las acciones humanas que permiten la consecución de metas, de formas de vida o principios humanizadores, así como captar entre lo bueno, lo malo y lo esencial para determinar el estilo de comportamiento de las personas.” En otras palabras, los valores son parte clave del accionar de cada individuo, en este conjunto de acciones se reflejará cada uno de los valores que cada individuo posee y esto a su vez evidenciará si son buenas o malas personas.

Para fortalecer la idea anterior, Martínez, Murillo, & Martínez (2018) afirman lo siguiente:

Un valor, por lo tanto, es una virtud. Aunque las costumbres y las conductas cambian con la historia, se considera que hay valores que deben (o deberían) mantenerse inalterables puesto que son los que definen al hombre como especie. Los valores humanos se encargan de orientar y direccionar la acción de las personas que desean hacer lo correcto.

Por último, Salazar & Herrera (2007) mencionan que “en el ámbito educativo, los valores sirven como conceptos fundamentales y guías para la acción, dirigen la vida de los educandos.” Fomentar valores en los estudiantes siempre será de vital importancia y esto se debe al gran peso que tienen en la formación integral de todo individuo, así que los valores pueden ser virtudes que alguien posee y cualidades que presentan las personas mediante determinadas acciones.

## Características de los valores

Según Trujillo (2011), dentro de las características principales que poseen los valores, están las siguientes:

- **Independientes e inmutables:** son lo que son (originales) y no cambian.
- **Absolutos:** son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual.
- **Inagotables:** no existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.
- **Objetivos:** los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.
- **Subjetivos:** tiene importancia para la persona en específico de acuerdo con sus intereses.

Así mismo Ortiz (s.f.), sostiene que los valores son:

- Son cualidades que están adheridas a un objeto o bien, pero no tienen existencia concreta, sino una existencia virtual. Los valores antes de incorporarse al respectivo portador, depositario o bien, son meras “posibilidades”.
- Son absolutos y universales. No cambian. Lo que cambia es su apreciación.
- Todo valor tiene su polaridad, su contravalor y ambos parten en sentido contrario de un punto cero, de donde resultan jerarquías de estos o escalas de valores.
- Los valores son infinitamente numerosos. La trinidad clásica: lo verdadero, lo bueno y lo bello ha contribuido a hacer ignorar esta infinita variedad.

## Educación en valores

En la actualidad la educación en valores es considerada como uno de los puntos claves en el proceso educativo, según Ojalvo (2002), “no es sólo una dimensión del aprendizaje para tener en cuenta, sino que constituye uno de los índices básicos de calidad de la enseñanza”. Es por eso por lo que Gervilla (s.f.) expresa que “una educación sin valores no es posible, ni deseable. No puede separarse el valor de la educación”, esto quiere decir que los valores son una parte indispensable en el

desarrollo integral de los estudiantes, es inconcebible pretender educar a alguien dejando a un lado los valores, estos son la base de la educación.

Nuevamente Trujillo (2011), expresa lo siguiente:

La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como hombre/mujer [...]. Educar en valores es también educar al alumnado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres (p. 11).

En otras palabras, educar en valor es darle una identidad a cada individuo y un sentido claro a la vida, es hacer que los estudiantes entiendan y valoren todo lo que es importante, es sembrar en ellos lo necesario para que sean personas de bien. Los valores son la parte intangible que necesariamente debe estar inmersa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos se muestran como parte de los contenidos actitudinales, por lo cual deben estar presentes en cada clase.

Aquí se cita nuevamente Ojalvo (2002), que expresa que:

Los temas transversales forman parte del currículo y están íntimamente relacionados con el sistema de valores, constituyen ejes de valores de contenidos (actitudinales), están presentes en las áreas integradas dentro de ellas. Es una responsabilidad de toda la comunidad educativa (especialmente docentes) deben estar integrados en el Plan de centro, en el proyecto curricular y en las programaciones de aula (p. 13).

En este fragmento se deja en claro que el sistema de valores es visto como eje transversal de las diversas asignaturas que se les imparte a los estudiantes, desde las matemáticas hasta educación física. Además, nuevamente se afirma que son parte de los contenidos actitudinales y también añade que los valores deben ser integrados en los distintos planes, proyectos y programas en todos los niveles de educación. Así que la educación en valores debe ocupar el espacio que se merece dentro del proceso educativo.

### **Práctica de valores**

Mazuela (2002) expone que los valores son “el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada”, es decir que son parte de la

vida diaria de las personas. Los valores son intangibles, pero se vuelven una realidad visible mediante determinadas acciones que desarrolla el ser humano. La educación se caracteriza por incentivar la práctica de valores como parte de la formación integral de los estudiantes, por lo que es necesario que se tengan en claro cuáles son los valores más adecuados y necesarios en los estudiantes. Este mismo autor propone una lista de los valores más significativos en el proceso educativo, los cuales deben ser representativos para cualquier estudiante, y estos se describen a continuación:

- ✓ **Amistad:** contiene un alto grado de consideración dentro de la educación y las relaciones sociales, por medio de este valor se desarrolla la unión, afecto y convivencia entre las personas. La amistad goza de un desinterés y sinceridad mutua, que nos permite desenvolvernos emocional y socialmente. Es importante recalcar que mencionado valor se fortalece con el trato y al transcurrir el tiempo.
- ✓ **Amor:** tiene el poder de transformar e impulsar a las personas a hacer las cosas de manera correcta, es por eso por lo que sostiene de manera muy clara la diferencia entre lo bueno y lo malo, el amor induce a llevar una vida llena de plenitud, tranquilidad y estabilidad. Al ser el valor más importante también se convierte en el más complejo de desarrollar.
- ✓ **Bondad:** Es una virtud humana que no solo beneficia a la persona que está recibiendo, sino que también a quien ejerce la dádiva, significa dar lo mejor de cada uno a las demás personas, comparte similitud con la solidaridad. Ser bondadoso es compartir lo poco o mucho que tengas con otros, todo esto sin reproches ni ningún tipo de presunción.
- ✓ **Confianza:** es la base para establecer una buena relación, también es la plena seguridad que se deposita en sí mismo o en otra persona, esta se fundamenta en un voto de fe y esperanza sólida en algo o alguien. Aprender a confiar resulta muy complejo, es uno de los tantos desafíos de la educación en valores.
- ✓ **Fraternidad:** Es un don y compromiso vinculado con la hermandad. Esta mantiene un constante crecimiento mediante las experiencias y convivencias realizadas con frecuencia. Aplicar este valor es de vital importancia en la vida de toda persona, debido a que desarrolla la empatía y el amor por los demás.
- ✓ **Honradez:** Es denominado la rectitud de ánimo e integridad en el obrar. Una de sus principales cualidades es la honestidad y la justicia. Está justamente basada

en la veneración y valoración de la verdad. Su única finalidad es realizar todo con rectitud y manejando directamente el respeto a sí mismo y a los demás.

✓ **Justicia:** Es una de las mayores virtudes que consiste en darle a cada uno lo que real y verdaderamente le corresponde o pertenece. Este valor ejerce de acuerdo con lo razonable y equitativo para todos, es decir que su realización se basa en la igualdad y rectitud. Ser justo es uno de los valores que promueve el perfil de salida del bachiller ecuatoriano.

✓ **Libertad:** Es un valor que va de la mano con un derecho. Desde el inicio de nuestra existencia la obtenemos, es innato. Dentro de los valores, la libertad es aquella que los refleja, es decir que cuando gozamos de libertad vamos a aplicar todo lo aprendido mediante los mismos, sus criterios y razonamientos. En este valor influye mucho la individualidad y la voluntad, es dependiente de nuestras acciones. Su propósito es dar emancipación e independencia a las personas.

✓ **Paz:** Es el valor que permite que se tomen con calma determinadas situaciones que muchas veces pueden ser adversas a uno, también es un estado de tranquilidad y armonía. Su objetivo principal es fortalecer los vínculos sociales y amistosos, donde por sobre todas las cosas primen otros valores como lo son el respeto y tranquilidad. La paz hace posible la convivencia armoniosa entre los miembros de una sociedad o familia.

✓ **Respeto:** se basa en tener veneración a un suceso, persona o cosa. Es indispensable el uso de este valor para poder lograr un armonioso nexo con las personas. Cabe recalcar que, para ser respetado, es necesario en primer lugar aprender a respetar. Respetar no significa estar de acuerdo en todo con los demás, pero sí venerar su posición. Sobre todo, es importante reconocer el valor del respeto propio y de la sociedad.

✓ **Responsabilidad:** uno de los valores con mayor relevancia e interés, este cabe en las personas que cumplen sus deberes de una manera pertinente, adecuada y competente. Su desarrollo está asociado a la perseverancia. Es indispensable, puesto que por medio de este se puede obtener muchos beneficios y mantener un reconocimiento digno.

✓ **Solidaridad:** Se caracteriza por ser un acto de ayuda desinteresada hacia los demás, normalmente se ejecuta en procesos duros y difíciles. Es una acción mutua donde colaboran para conseguir un fin común al bienestar de todos. Este valor está

juntamente ligada al amor. Es otro de los valores que destaca el perfil de salida de los estudiantes.

✓ **Tolerancia:** Es tener la capacidad de poder sobrellevar las actitudes, opiniones, sentimientos y acciones de los demás. Al practicar este valor, se mantiene una colectividad estable y pacífica. Este valor está ligado con el respeto, y es aún más complejo ya que muchas veces hasta se deben soportar acciones o situaciones con las que uno está en absoluto acuerdo.

✓ **Verdad:** el valor de la verdad está vinculado directamente con la honestidad. Es mantener la veracidad ante todas las circunstancias, va de la mano con los hechos, es decir que, en la mayoría de las veces, se afirma una verdad con acciones. También está considerada como uno de los más grandes principios éticos de la sociedad. La sociedad en general está acostumbrada a decir mentiras para el beneficio propio, cuando lo correcto debe ser siempre decir la verdad, es más complejo de lo que parece por lo que inculcar esto un gran reto para la educación en valores.

Según lo que manifiesta Ojalvo (2002), es inconcebible que se lleve a cabo un proceso educativo que este centrado únicamente en adquirir conocimientos científicos; en todo espacio y momento donde se genera el proceso de enseñanza aprendizaje deberá ser necesario que se incentive la práctica de los valores y de esta forma se estaría cumpliendo con unos de los principales fines de la educación, la sociedad necesita gente que sea capaz de practicar valores, y esa “gente” pueden ser los estudiantes que hoy en día son parte de la educación.

### **Formación integral**

La Universidad Católica de Córdoba (2008) define a la formación integral como “un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y sociopolítica)”, es decir que la formación integral es el desarrollo completo de un individuo, por lo cual se debe trabajar en todas las áreas del ser humano.

De la misma manera, Alonzo (2016) afirma que “la formación integral promueve el crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización

plena como hombres y mujeres”. Esto deja en claro que la formación integral conlleva el desarrollo en las múltiples dimensiones de las personas, de esta forma se generan herramientas que garantizan el progreso de cada individuo.

Según la Universidad Católica de Córdoba (2008), el proceso de formación integral “contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo”, en esto consiste la educación, en formar integralmente a los estudiantes para que sean personas con carácter definido y con una visión clara y acertada de todo lo relacionado a la vida, al mundo, a la cultura y la sociedad.

Así mismo Alonzo (2016) sostiene que “la formación integral permite en el individuo el desarrollo de capacidades, valores y habilidades que puedan facilitar su trayectoria académica y supone una visión multidimensional del individuo, desarrollando sus inteligencias emocional, intelectual, social, material y ética valoral”, en otras palabras, brinda todo lo necesario para que los estudiantes atraviesen el proceso educativo y fortalezcan las áreas implicadas en la educación.

Por último, se tomó la idea de Martínez (2009) en la que expresa que la formación integral es el proceso mediante el cual se logra que los seres humanos, con ayuda de personas responsables (docentes y padres de familia) puedan desarrollar todas sus dimensiones como personas y todo el potencial que tienen dentro de sí, con el fin de aprovechar las oportunidades que les ofrecen la sociedad, así como aportar significativamente al mejoramiento de la calidad de vida propio y la de los demás.

## Operacionalización de las variables

### Educación en valores

Tabla 1

*Variable independiente*

<b>Variable</b>	<b>Tipo de variable</b>	<b>Concepto</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>
Educación en valores	Variable independiente	Enseñanza de valores, principios y actitudes para mejorar la calidad de una persona.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valores</li><li>• Principios</li><li>• Actitudes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Impulsa la práctica de valores.</li><li>✓ Imparte principios basados en hacer el bien.</li><li>✓ Fomenta el desarrollo de buenas actitudes ante diversas situaciones.</li></ul>	Entrevista dirigida al docente de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

## Formación integral

Tabla 2

*Variable dependiente*

Variable	Tipo de variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Formación integral	Variable dependiente	Proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Física</li> <li>• Emocional</li> <li>• Cognitiva</li> <li>• Social</li> <li>• Valoral-actitudinal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desarrolla habilidades físicas motrices y sensoriales.</li> <li>✓ Reconoce y maneja sus emociones y sentimientos.</li> <li>✓ Desarrolla creatividad, pensamiento lógico, crítico y reflexivo.</li> <li>✓ Convive e interactúa en un ambiente de respeto y tolerancia.</li> <li>✓ Desarrolla valores y actitudes positivas ante cualquier situación.</li> </ul>	Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”.

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

Según los aportes de Hernández (2014), para llevar a cabo el trabajo investigativo empleó el enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo con un alcance exploratorio y descriptivo, también hay que tener en claro que es una investigación de campo que trabaja con un diseño no experimental. Las técnicas que se aplicaron para la recolección de datos son: la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista dirigida a la docente del curso. Para esto se utilizaron los cuestionarios como instrumento para la obtención de los datos en ambas técnicas.

A la tabulación de las encuestas y el análisis de la entrevista, se le añade la triangulación de los datos obtenidos, esta es una técnica complementaria que se utiliza para realizar el análisis y la interpretación de los resultados obtenido luego de aplicar los instrumentos (encuesta y entrevista). Según Stasiejko et al. (2010), la triangulación de datos se aplicó a fin de contrastar distintos instrumentos de recolección de datos y analizar el material tanto cualitativamente como cuantitativamente, lo cual permitió establecer una recurrencia y una convergencia respecto de las conclusiones.

Es necesario recordar que se realizó esta metodología con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados que responden a la formulación del problema. El objetivo principal de esta investigación es determinar la importancia de la educación en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, institución que se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, período lectivo 2021-2022. Para conocer más detalles correspondientes a la metodología desarrollada en esta investigación léase los siguientes apartados.

#### **Tipo de investigación**

Este es un trabajo que utiliza un enfoque mixto en donde “el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión” (Cortés & Iglesias, 2004). La investigación tiene un alcance exploratorio porque tiene la intención de una

problemática que ha sido poco estudiada en el contexto seleccionado y también resulta un tema novedoso y de interés para el área educativa y social, en este caso, se pretende estudiar acerca de la educación en valores y la formación integral.

También presenta un alcance descriptivo debido a que se detallan las características y propiedades de un determinado fenómeno o problema, por lo cual, el presente trabajo investigativo tiene la finalidad de describir los hechos reales, detalles significativos y todo lo relacionado al problema de estudio. Además, se trata de una investigación de campo debido a que únicamente se observa y estudia un problema dentro de un espacio real. En este caso, la idea principal es investigar para determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes.

### **Diseño de investigación**

Este trabajo investigativo maneja un diseño no experimental porque según Hernández (2014), no se hace contacto directo con las variables, estas no pueden ser manipuladas ni se puede influir en estas, por lo cual no se va a realizar ni aplicar ningún tipo de experimentación, más bien, lo único que se hace es una observación de los hechos, del proceso y de todo lo relacionado a las variables. Este diseño permite tener una visión real del problema que se está estudiando, esta investigación se desarrolla con el propósito de describir la educación en valores, la formación integral y también determinar su importancia dentro de un contexto real, tomando en cuenta hechos y situaciones reales del grupo de estudiantes de la institución seleccionada.

### **Población y muestra**

Según los aportes de Arias et al. (2016), en esta investigación se tomó como población a los estudiantes de séptimo año y al docente tutor que imparte en este nivel educativo. La población está conformada por 34 estudiantes que reciben educación en valores mediante las diferentes asignaturas impartidas y tan sólo un docente que es el encargado de formar en conocimientos y valores. Debido a que la población es muy reducida se tomó la decisión de trabajar con todos, pero por diversos motivos desconocidos 7 de los 34 estudiantes no pudieron colaborar en la recolección de datos, finalmente fueron 27 estudiantes los que participaron en esta etapa de la investigación.

Tabla 3

*Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
34 estudiantes	27 estudiantes	79%
1 docente		100%

*Nota: El porcentaje está en función del total de la población*

**Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Dentro de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación para la recolección de datos se encuentran:

**Encuesta - cuestionario**

Según Janesick “La encuesta es un instrumento que permite recabar información general y puntos de vista de un grupo de personas” (como se cita en Hernández, 2014, pág. 403). Para aplicar las encuestas a los estudiantes se tomó en consideración a todos los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, dando un total de 34 estudiantes encuestados. Se pidió la colaboración de los estudiantes y se les compartió un enlace que les direccionaba a un cuestionario de cinco preguntas (previamente validadas) que fueron contestadas a través de ítems de selección. Al aplicar las encuestas no hubo mayor inconveniente y los estudiantes pudieron contestar las preguntas. A través de las encuestas se obtuvo una gran cantidad de datos que enriquecen y favorecen la investigación, en especial, permitió la identificación de los valores involucrados en la educación en valores y la enumeración de los beneficios de la educación en valores en la formación integral.

**Entrevista - cuestionario**

Según Hernández, (2014), “la entrevista es el arte de escuchar y captar la información”, además sostiene que es una de las principales técnicas en la investigación, por lo que puede ser uno de los instrumentos más valiosos para la recolección de información. Se aplicó la entrevista al docente de séptimo año, está consistió en un cuestionario de cinco preguntas de carácter pedagógico con la intención de recopilar datos valiosos para el proyecto y así alcanzar los objetivos planteados. El docente no tuvo ningún inconveniente en responder las preguntas, mostró buena disposición durante el proceso, es importante mencionar que la

entrevista se realizó mediante vía zoom. Por medio de estas preguntas se logró la descripción del proceso de formación en valores de los estudiantes de séptimo año.

## **Técnicas para interpretación de información**

### **Triangulación de datos**

La triangulación es una técnica que facilita la interpretación de información y “hace referencia a la utilización de diferentes estrategias y fuentes de información sobre una recogida de datos permite contrastar la información recabada” (Aguilar & Barroso, 2015, p. 74). Luego de haber aplicado los instrumentos de recolección de datos, se procedió a realizar un análisis de los datos que se obtuvieron mediante la encuesta a los estudiantes y la entrevista al docente, todo esto con el propósito de revisar las respuestas de cada una de las interrogantes en los instrumentos utilizados para la recolección de datos.

Para Stasiejko et al (2010), esta técnica es muy importante porque no solamente garantiza la validez de un estudio, sino que también muestra que sus conclusiones no dependen del modo utilizado para la recolección y el análisis de los datos, además permite que las conclusiones se enriquezcan, existe una mayor confiabilidad, un mayor nivel de precisión y hay un contraste en la consistencia interna del estudio. La triangulación de datos es la técnica que se seleccionó para interpretar la información obtenida porque permite realizar un contraste de todos los datos dando así la oportunidad de realizar un análisis de cada una de las preguntas, hacer comparaciones de lo que se obtuvo en cada instrumento aplicado y relacionarlos para obtener los resultados. Por medio de la triangulación se determinó la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año.

## CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Análisis e interpretación de la encuesta

#### 1) ¿Usted recibe una educación en valores?

Tabla 4

*¿Usted recibe una educación en valores?*

N.º	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	27	100%
2	No	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 100% de los estudiantes contestaron que sí reciben una educación en valores, lo cual es una realidad irrefutable en la que se afirma que sí se imparte la educación y que todos los estudiantes son parte de la formación en valores, lo cual es una parte esencial para el desarrollo de todas las personas.

#### 2) En clases, has aprendido valores a través de:

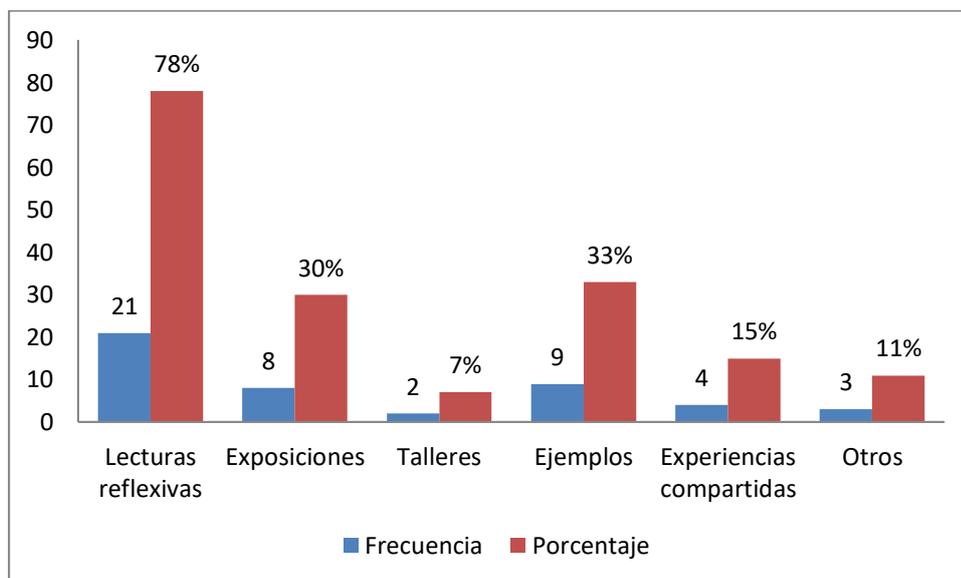
Tabla 5

*Medios para aprender valores en clases*

N.º	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Lecturas reflexivas	21	78%
2	Exposiciones	8	30%
3	Talleres	2	7%
4	Ejemplos	9	33%
5	Experiencias compartidas	4	15%
6	Otros	3	11%

## Ilustración 1

### *Medios para aprender valores en clases*



De los 27 encuestados, 21 estudiantes aprenden por medio de las lecturas reflexivas lo cual representa el 78% de los encuestados, ocho (8) se instruyen mediante las exposiciones, siete (7) escogieron los talleres, representando al 7% de los encuestados, nueve (9) aprenden a través de los ejemplos expuestos en clases (33%), cuatro (4) se instruyen por medio de las experiencias compartidas en clases (15%) de los colaboradores y tres (3) aprenden por otros medios (11%). Los medios más representativos para aprender valores son las lecturas reflexivas (78%), los ejemplos (33%) y las exposiciones (30%), lo cual es positivo para el proceso de formación de los alumnos; no hay una técnica o una estrategia específica para educar en valores, los medios que el docente utiliza son los que comúnmente se aplican para impartir las clases virtuales.

### **3) ¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?**

Tabla 6

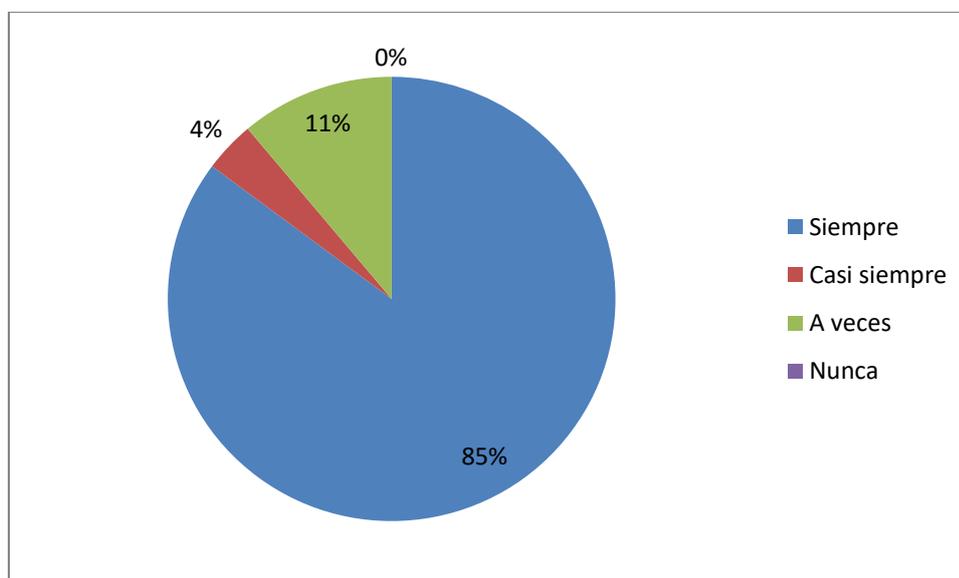
*¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?*

N.º	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	23	85%
2	Casi siempre	1	4%
3	A veces	3	11%

4	Nunca	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

Ilustración 2

*¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?*



El 85% de los estudiantes indican que el docente siempre les enseña valores, un 4% dicen que casi siempre les enseña valores, mientras que hay un 11% que menciona que a veces les enseña valores. La mayoría de los estudiantes afirman que su docente está constantemente enseñando valores y eso denota el compromiso y la responsabilidad por formar en valores que se evidencia en el docente al impartir valores de manera continua, el proceso de formación en valores es continuo.

#### 4) ¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?

Tabla 7

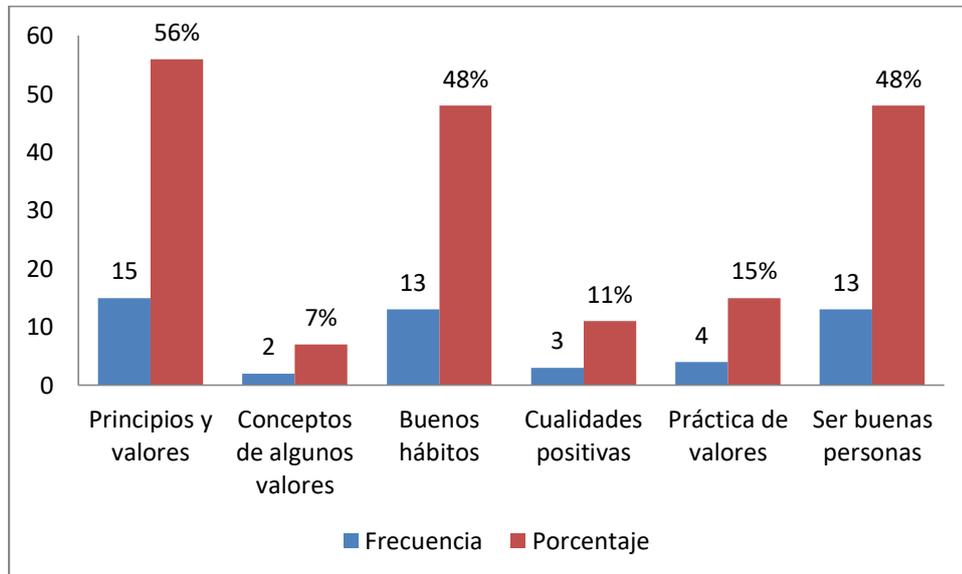
*¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?*

N.º	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Principios y valores	15	56%
2	Conceptos de algunos valores	2	7%
3	Buenos hábitos	13	48%
4	Cualidades positivas	3	11%

5	Práctica de valores	4	15%
6	Ser buenas personas	13	48%

### Ilustración 3

*¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?*



Hay 15 que han aprendido principios y valores, esto representa el 56% de los encuestados, dos (2) han seleccionado conceptos de algunos valores (7%), 13 han adquirido buenos hábitos que representa el 48% de los estudiantes, también hay tres (3) que han aprendido cualidades positivas, cuatro (4) que han aprendido a practicar valores y 13 estudiantes que han aprendido a ser buenas personas (48%). La mayoría de los estudiantes reconocen que a través de la educación esencialmente aprenden principios y valores, buenos hábitos y también ser buenas personas.

### 5) ¿Qué sucede cuando confundes en una pregunta realizada en clase y un compañero te corrige?

Tabla 8

*El valor de la humildad*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Me disgusta y no acepto la opinión de mi compañero	1	4%

2	Busco la manera de defenderme	2	7%
3	Reconozco mi error y le doy la razón a mi compañero	24	89%
	<b>Total</b>	27	100%

Cuando los estudiantes se confunden y uno de sus compañeros le corrige, el 89% reconoce su error y le da la razón a su compañero, dos (2) buscan la manera de defender su idea u opinión (7%) y solo un estudiante se disgusta y no acepta la opinión de su compañero (4%). Reconocer cuando te equivocas no es nada fácil sobre todo cuando tienes que soportar las burlas de los demás, pero en este caso existe un gran porcentaje de estudiantes que demuestran el valor de la humildad, sin duda una virtud que caracteriza a este alumnado.

#### 6) ¿Qué haces cuando llega un nuevo compañero a clases?

Tabla 9

*El valor de la amistad*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Trato de ser su amigo	27	100%
2	Lo evito	0	0%
3	Lo menosprecio	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 100% de los estudiantes encuestado trata de ser amigable cuando llega un compañero nuevo a las clases. Ninguno de los estudiantes evitaría o despreciaría al compañero. Mostrarse amigable es una cualidad muy valiosa, no todos los niños se muestran amigables, sin duda el valor de la amistad está presente en este grupo de estudiantes, este es un valor más que identifica al alumnado.

#### 7) ¿Qué haces si encuentras un objeto (dinero, celular, etc.) y sabes a quién le pertenece?

Tabla 10

*El valor de la honradez*

N.º	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
1	Me quedo con el objeto	1	4%
2	Lo doy a alguien más	0	0%
3	Lo devuelvo a su dueño	26	96%
	<b>Total</b>	27	100%

En caso de que se encuentren con un objeto (celular, dinero, etc.), hay un 96% que lo devolvería a su dueño, mientras que solo un estudiante se quedaría con el objeto (4%). Cada vez es más complicado encontrar personas honestas y que siempre hagan lo correcto, todos a excepción de un estudiante seleccionaron la mejor opción y eso indica que el valor de la honradez los caracteriza y debe ser un valor perenne en su formación integral.

**8) ¿Qué haces cuando alguno de tus compañeros tiene una opinión diferente a la tuya?**

Tabla 11

*El valor del respeto y la tolerancia*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Me enoja y discuto	1	4%
2	Respeto su opinión	26	96%
3	Me pongo triste	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 96% de los estudiantes encuestados respeta la opinión de los demás a pesar de que sea diferente a la suya y tan solo un estudiante se enoja y discute en situaciones como estas (4%). El hecho de respetar las opiniones de los demás a pesar de que no sea de tu agrado o sea diferente a la propia opinión es un acto donde se necesita del respeto que es uno de los valores universales más importantes y este va de la mano con la tolerancia.

**9) ¿Qué haces cuando ves que uno de tus compañeros necesita ayuda?**

Tabla 12

*El valor de la solidaridad*

<b>N.º</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Le brindo mi ayuda	27	100%
2	Me asusto y no sé qué hacer	0	0%
3	No lo ayudo	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

Todos los estudiantes indicaron si uno de sus compañeros necesita ayuda ellos se la brindarían. El valor de la solidaridad tiene que ver con la colaboración, cuando unen fuerzas y dan la mano a alguien que está pasando por una situación difícil de superar, el 100% de este grupo de estudiantes han escogido ser solidarios.

**10) ¿Qué haces cuando te piden una colaboración para ayudar a un compañero?**

Tabla 13

*El valor de la generosidad*

<b>N.º</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Doy con buena actitud	27	100%
2	Doy porque me siento obligado	0	0%
3	No le doy nada	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 100% de los estudiantes que colaboraron en la encuesta dan con buena actitud cuando se necesita de colaboración para ayudar a un compañero de clases. El valor de la generosidad está relacionado a dar sin recibir nada a cambio y este grupo de estudiante considera que dar con buena actitud es la mejor opción.

### 11) ¿Qué sucede cuando tu docente te envía a realizar muchas tareas?

Tabla 14

*El valor de la responsabilidad*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Cumplo con todo	24	89%
2	Presento atrasado	3	11%
3	No presento	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

Cuando se trata de cumplir muchas tareas, 24 estudiantes indican que cumplen con todo, lo cual representa al 89% de los encuestados, mientras que 3 estudiantes mencionan que presentan atrasado y esto representa el 11%. Al parecer hay un alto grado de responsabilidad cuando se trata del cumplimiento de tareas.

### 12) ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

Tabla 15

*El valor de la fraternidad*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Me relaciono bien con todos	26	94%
2	Trato bien a los que yo considero	1	6%
3	Prefiero no relacionarme con nadie	0	0%
	<b>Total</b>	27	100

El 96% de los estudiantes encuestados se relaciona bien con todos sus compañeros, mientras que hay un solo que trata bien a los que considera (4%). El valor de la fraternidad tiene que ver con el buen trato con quienes te rodean y mostrar empatía, las respuestas de los estudiantes indican que ellos prefieren llevarse bien entre todos y eso es muy bueno para todos.

**13) ¿Qué sucede cuando tus padres te ordenan realizar alguna determinada actividad que no te agrada?**

Tabla 16

*El valor de la obediencia*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Obedezco sin reproches	26	96%
2	Hago lo quiero	1	4%
3	Me da coraje y no obedezco	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 96% de los encuestados obedecen sin reproches a sus padres cuando les ordenan realizar una determinada actividad, mientras que solo un estudiante hace lo que quiere (4%). Casi todos los estudiantes escogieron obedecer lo cual indica que la obediencia es un valor característico en ellos.

**14) ¿Qué haces cuando tienes que ingresar a clases?**

Tabla 17

*El valor de la puntualidad*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Ingreso puntualmente	23	85%
2	Suelo ingresar unos minutos después	4	15%
3	Me conecto cuando quiero	0	0%
4	No me conecto	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

El 85% de los estudiantes indican que ingresan con puntualidad a sus clases, mientras que hay un 15% que suele ingresar unos minutos después. La puntualidad es un valor escaso en el contexto ecuatoriano, sin embargo, los estudiantes han escogido ser puntuales, una virtud valiosa que debe ser fomentada a través de las clases.

**15) ¿Qué sucede cuando piden tu opinión acerca de un determinado tema en clases?**

Tabla 18

*El valor de la libertad*

<b>N.º</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Expreso libremente lo que pienso	27	100%
2	Digo lo que la mayoría dice	0	0%
3	No digo nada	0	0%
	<b>Total</b>	27	100%

Todos los estudiantes indican que se trata de dar opiniones ellos expresan libremente lo que piensan, el 100% de este grupo de los encuestados escogieron el valor de la libertad, siempre es bueno decir lo que se sienten y lo que piensan, son cualidades necesarias que demuestran la libertad que disfrutaban las personas.

**16) ¿Cómo te sientes después de realiza una acción en la que tuviste que aplicar los valores que has aprendido?**

Tabla 19

*¿Cómo te sientes luego de practicar valores?*

<b>N.º</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1	Con gran satisfacción	26	96%
2	Me siento igual que antes	1	4%
3	Nada bien	0	0%
	<b>Total</b>	100	100%

El 96% de los encuestados afirman que se luego de realiza una acción relacionada a la práctica de valores se sienten con gran satisfacción, también hay un solo estudiante que no se siente igual que antes (4%). La mayoría se siente bien luego de realiza una buena acción, nadie puede sentirse mal sabiendo que ha hecho algo bueno por alguien.

**17) Selecciona las cualidades que consideras que has desarrollado gracias a las clases donde se ha incluido la educación en valores.**

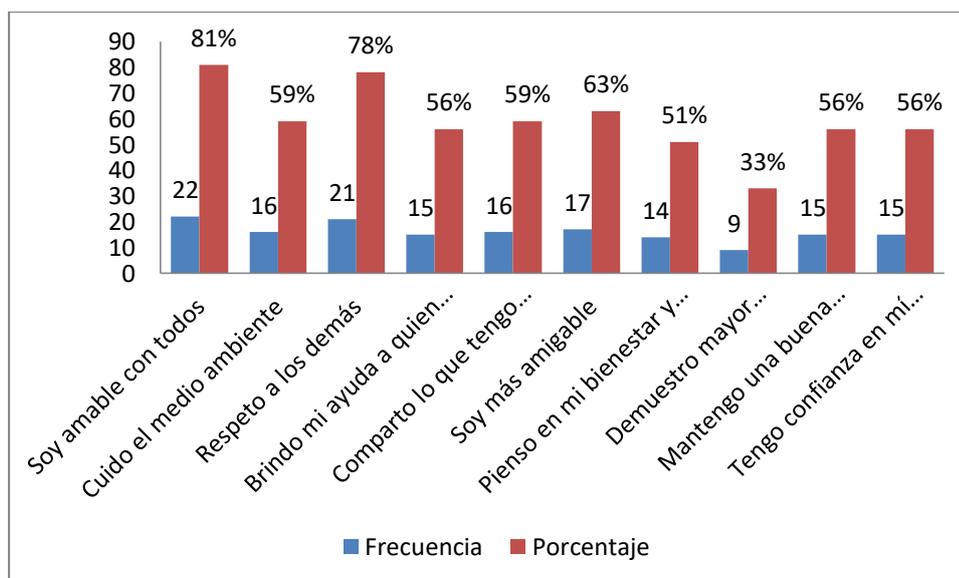
Tabla 20

*Cualidades desarrolladas en educación en valores*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Soy amable con todos	22	81%
2	Cuido el medio ambiente	16	59%
3	Respeto a los demás	21	78%
4	Brindo mi ayuda a quien la necesita	15	56%
5	Comparto lo que tengo con otros	16	59%
6	Soy más amigable	17	63%
7	Pienso en mi bienestar y el de los demás	14	51%
8	Demuestro mayor responsabilidad	9	33%
9	Mantengo una buena convivencia	15	56%
10	Tengo confianza en mí mismo	15	56%

Ilustración 4

*Cualidades desarrolladas en educación en valores*



Un grupo de 22 estudiantes indicaron ser amables con todos, esto corresponde al 81% de los encuestados, hay un 59% que cuidan el medio ambiente (16 estudiantes), 21 estudiantes que han desarrollado el respeto a los demás (78%), hay 15 estudiantes

brindan su ayuda a quién la necesite (56%), hay un 59% que comparte lo que tiene con los demás (16 estudiantes), hay un 63% es más amigable (17 estudiantes), un 51% piensa en su bienestar y el de los demás (14 estudiantes), hay 9 alumnos que demuestran mayor responsabilidad (33%), hay un 59% que mantiene una buena convivencia con los demás y un 59% que tiene confianza en sí mismos.

**18) ¿Para qué te ha servido la educación en valores?**

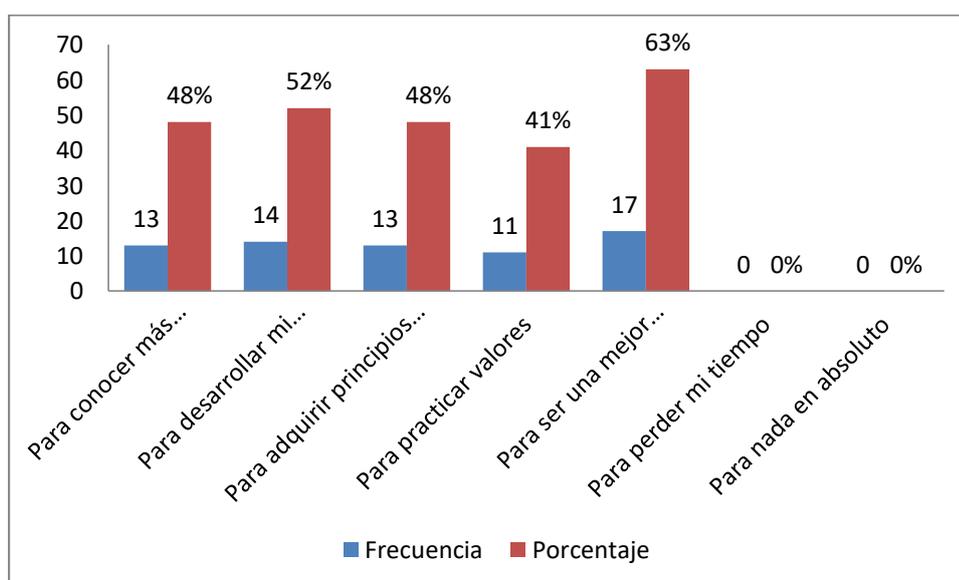
Tabla 21

*¿Para qué te ha servido la educación en valores?*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Para conocer más información	13	48%
2	Para desarrollar mi personalidad	14	52%
3	Para adquirir principios y cualidades	13	48%
4	Para practicar valores	11	41%
5	Para ser una mejor persona	17	63%
6	Para perder mi tiempo	0	0%
7	Para nada en absoluto	0	0%

Ilustración 5

*¿Para qué te ha servido la educación en valores?*



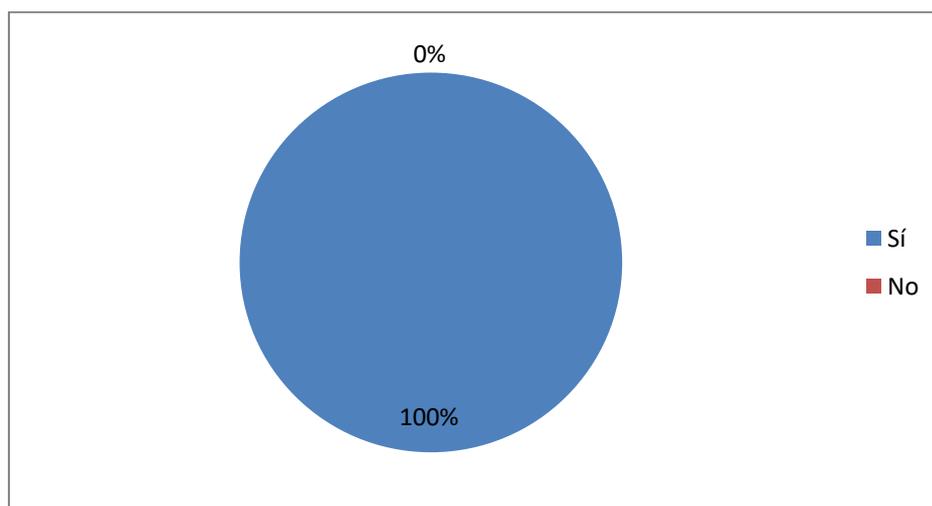
La educación en valores le ha servido a un 48% para conocer más información (13 estudiantes), al 52% para desarrollar su personalidad (14 estudiantes), a un 48% para adquirir principios y cualidades (13 estudiantes), al 41% para practicar valores

(11 estudiantes) y al 63% para ser mejores personas (17 estudiantes). Aprender valores siempre le servirá de mucho a cualquier persona, según las respuestas obtenidas la educación en valores es de gran utilidad para desarrollar la personalidad y convertirse así en una mejor persona, también sirve para informarse sobre todo lo relacionado a los valores y fomenta la práctica de valores.

**19) ¿Crees que aprender valores es importante? ¿Por qué?**

Ilustración 6

*¿Crees que aprender valores es importante?*



El 100% de los estudiantes afirma que aprender en valores es importante, todos tienen en claro que la educación en valores es necesaria no solo en su formación como estudiantes sino en su desarrollo como persona, pues son muchas las razones por la que se debe formar en valores.

Tabla 22

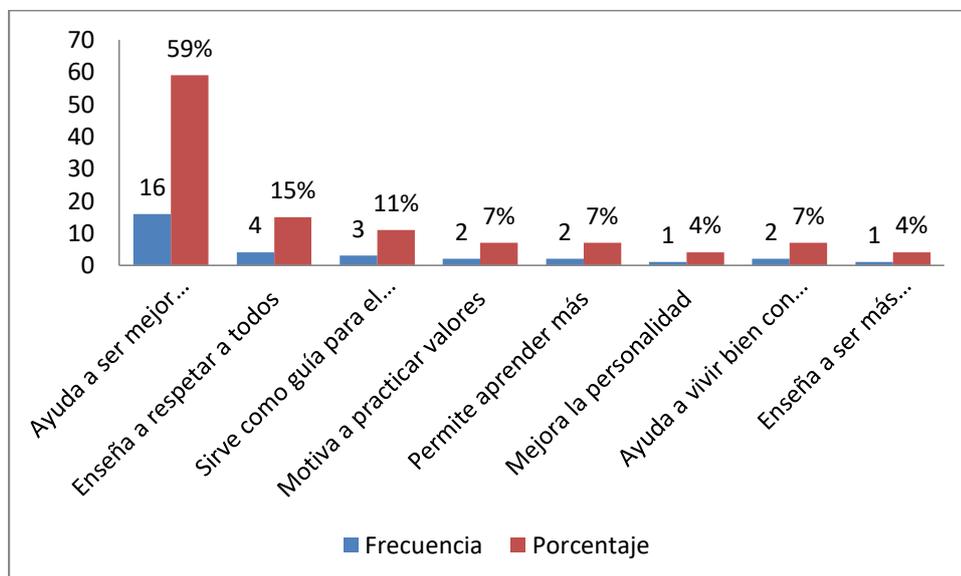
*Importancia de la educación en valores*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Ayuda a ser mejor persona	16	59%
2	Enseña a respetar a todos	4	15%
3	Sirve como guía para el ser humano	3	11%
4	Motiva a practicar valores	2	7%
5	Permite aprender más	2	7%
6	Mejora la personalidad	1	4%
7	Ayuda a vivir bien con los demás	2	7%

8	Enseña a ser más responsable	1	4%
---	------------------------------	---	----

Ilustración 7

*Importancia de la educación en valores*



Para 16 estudiantes la educación en valores es importante porque ayuda a ser mejor persona (59%), cuatro (4) afirman que les enseña a respetar a otros (15%), tres (3) indican que sirve como guía para el ser humano (11%), dos (2) consideran que es importante porque motiva a practicar valores (7%), otros dos (2) estudiantes dicen que les permite aprender más (7%), un estudiante asegura que es importante porque mejora la personalidad, dos (2) creen que ayuda a vivir bien con los demás (7%) y un estudiante dice que aprender valores le ayuda a ser más responsable (4%). La mayoría de los estudiantes reconoce que aprender valores les ayuda a ser una persona.

**20) ¿Qué acciones realizas para demostrar los valores aprendidos en las clases?**

Tabla 23

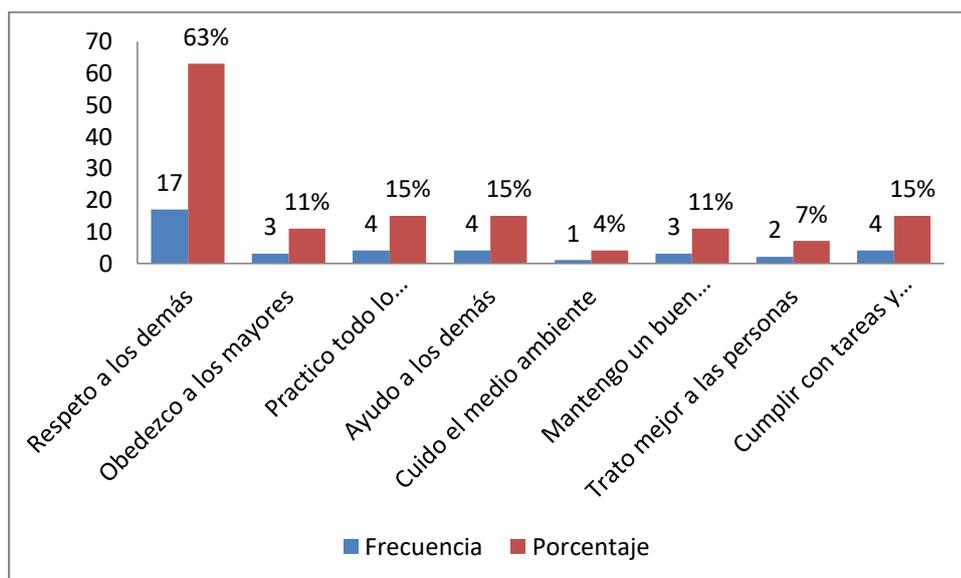
*Acciones para demostrar los valores aprendidos en clases*

N.º	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Respeto a los demás	17	63%
2	Obedezco a los mayores	3	11%
3	Practico todo lo aprendido	4	15%
4	Ayudo a los demás	4	15%

5	Cuido el medio ambiente	1	4%
6	Mantengo un buen comportamiento	3	11%
7	Trato mejor a las personas	2	7%
8	Cumplir con tareas y obligaciones	4	15%

### Ilustración 8

#### *Acciones para demostrar los valores aprendidos en clases*



El 63% de los encuestados aprendieron a respetar a los demás (17 estudiantes), tres (3) estudiantes deciden obedecer a los mayores (11%), cuatro (4) practican todo lo aprendido en clases (15%), un estudiante cuida el medio ambiente (4%), tres (3) mantienen una buena convivencia (11%), dos (2) tratan mejor a las personas (7%) y cuatro (4) estudiantes cumplen con sus tareas y obligaciones (15%). Un alto porcentaje de estudiante demuestra los valores aprendidos en clases respetando a los demás, sin duda el valor del respeto es uno de los más importantes y los estudiantes no dudan en poner en práctica el respeto.

### **Análisis e interpretación de la entrevista**

**Entrevistado:** Peter Gómez

Licenciado en Ciencias de la Educación

**Función:** Docente de 7mo Año de Educación General Básica

**Pregunta N.º 1:** ¿Qué es lo que esencialmente usted enseña a través de la educación en valores?

**Respuesta:** *Les enseño valores, buenos hábitos, principios como el saludo y la higiene personal, sobre todo que sean niños de bien.*

El docente ha sido muy claro al indicar que lo que esencialmente enseña a través de la educación en valores son justamente valores, principios y buenos hábitos que impulsan a que los estudiantes sean “niños de bien”, esto ayuda a la descripción del proceso de formación de valores.

**Pregunta N.º 2:** ¿Con qué frecuencia usted imparte la educación en valores?

**Respuesta:** *Cada vez que sea posible, trato de involucrar un valor o alguna virtud valiosa dentro de cada clase.*

No determinó una frecuencia, pero manifestó que la educación en valores es impartida cada vez que sea posible, pues se trata de un docente que aprovecha la oportunidad para incluir los valores o algo relacionado dentro de sus clases y es que para educar en valores se debe escoger el momento propicio para brindar la enseñanza, este es un dato útil para describir el proceso de formación.

**Pregunta N.º 3:** ¿Qué estrategias y recursos usted utiliza para enseñar educación en valores?

**Respuesta:** *Utilizo diapositivas, videos, lectura y muchos ejemplos, también los hago participar de forma constante.*

Las estrategias y recursos mencionados por el docente comúnmente son utilizados para enseñar en cualquier asignatura, sobre todo ahora que se brinda educación con modalidad virtual, otro aspecto que aporta a la descripción de la formación en valores.

**Pregunta N.º 4:** ¿Cómo incluye la educación en valores en las asignaturas que usted imparte?

**Respuesta:** *Cada docente realiza sus propios proyectos y yo procuro involucrar temas que lleven a enseñar algo relacionado a los valores.*

El docente indica que dentro de sus planificaciones de los proyectos que desarrolla, involucra aspectos que se relacionen con la educación en valores. Hay que tener en claro que la educación en valores no corresponde a una asignatura como tal,

sino que esta es impartida dentro de las diversas asignaturas que reciben los estudiantes.

**Pregunta N.º 5:** ¿Cuáles son los valores y actitudes que caracterizan a sus estudiantes?

**Respuesta:** *Mis estudiantes se caracterizan por ser muy respetuosos, amables, generosos, solidarios entre ellos, son muy unidos, se llevan bien entre ellos, me gusta que sean participativos, atentos, muy disciplinados y siempre saludan, sinceramente son un excelente grupo, no tengo queja alguno de ellos.*

Definitivamente el docente tiene un buen concepto de su grupo de estudiantes, los valores que sobresalen en los estudiantes son: el respeto, la amistad, la generosidad, la solidaridad y la fraternidad. También se caracterizan por ser amables, atentos, participativos y muy cordiales.

**Pregunta N.º 6:** ¿En qué aspectos considera usted que la educación en valores ha beneficiado a sus estudiantes?

**Respuesta:** *Al educarlos en valores son niños más respetuosos, más responsables, son muy unidos, muy cordiales y sobre todo han aprendido a valorar a sus familiares y amigos. La educación en valores tiene un efecto muy positivo en ellos.*

El docente considera que la educación en valores ha permitido que sus estudiantes sean más respetuosos, más responsables, más unidos y cordiales, esto quiere decir que hay un desarrollo de sus cualidades como persona y se ha dado un incremento en la práctica de valores. Además, indicó que “la educación en valores tiene un efecto positivo en ellos” lo cual es de suma importancia.

**Pregunta N.º 7:** ¿Considera usted que la educación en valores es importante para la formación integral de sus estudiantes? ¿Por qué?

**Respuesta:** *La educación en valores es importante porque evita que los niños se pierdan al entrar en contacto con la sociedad [...], ayuda a que los niños sean personas de bien.*

Según lo manifestado por el docente, educar en valores evita que los niños se pierdan al entrar en contacto con la sociedad y esto se debe a que esta crea conciencia

en los estudiantes acerca de lo bueno y lo malo, además ayuda a que los estudiantes tomen mejores decisiones, haciendo de ellos excelentes personas.

**Pregunta N.º 8:** ¿De qué forma usted fomenta la práctica de valores a sus estudiantes?

**Respuesta:** *Siempre guío a mis estudiantes para que hagan lo correcto, que respeten a sus compañeros en todo momento, que no digan nada indebido y que siempre estén unidos.*

El docente fomenta la práctica de valores a sus estudiantes mediante las orientaciones que les brinda, inculcándoles para que hagan lo correcto, reforzando los valores como el respeto y la fraternidad, también promueve a que su grupo se mantenga unidos, se está cumpliendo con la labor de formar en valores.

**Pregunta N.º 9:** Según lo que usted ha observado en las clases: ¿Qué acciones evidencian la práctica de valores en sus estudiantes?

**Respuesta:** *He observado que los estudiantes se llevan muy bien entre ellos puesto que son muy unidos, tanto así que cuando algún niño no puede conectarse debido a que no tiene internet, se une a uno de sus compañeros y así no perder clases. Soy testigo del respeto que existe entre ellos, comparten sus opiniones, respetan cuando alguien está participando, son obedientes, siempre demuestran la educación recibida en clases y reforzada en casa, son buenos estudiantes.*

Según lo observado por el docente durante las clases, los alumnos demuestran lo aprendido en educación en valores a través del respeto a los demás, siendo solidarios con sus compañeros, teniendo presente la obediencia y culmina diciendo que son buenos estudiantes, sin duda tiene en alta estima a su alumnado.

### **Análisis e interpretación de los resultados por triangulación de datos**

Para realizar el análisis y la interpretación fue necesario hacer una separación de las preguntas en función a los objetivos de la investigación, cada pregunta de la encuesta aplicada a los estudiantes y de la entrevista dirigida al docente aportan de manera significativa al cumplimiento de los objetivos que se han establecido en este trabajo investigativo. Estas preguntas fueron desarrolladas con el fin de buscar respuestas favorables al desarrollo de la investigación, también es importante mencionar que se realizaron preguntas que buscan obtener la misma información

desde la perspectiva de los estudiantes y la del docente. Luego de realizar la separación de preguntas, se procedió a revisar cada una de las respuestas obtenidas para contrastar la información obtenida en la recolección de datos con los instrumentos utilizados, y de esa manera se obtuvieron los resultados.

Tabla 24:

*Valores involucrados en el proceso de formación integral*

<b>Objetivo:</b> Identificar los valores involucrados en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de EGB.	
<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>
<p><b>Pregunta N.º 5:</b> ¿Cuáles son los valores y actitudes que caracterizan a sus estudiantes?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Mis estudiantes se caracterizan por ser muy respetuosos, amables, generosos, solidarios entre ellos, son muy unidos, se llevan bien entre ellos, me gusta que sean participativos, atentos, muy disciplinados y siempre saludan, sinceramente son un excelente grupo, no tengo queja alguno de ellos.</i></p>	<p><b>Pregunta 5:</b> ¿Qué sucede cuando confundes en una pregunta realizada en clase y un compañero te corrige?</p> <p><b>Pregunta 6:</b> ¿Qué haces cuando llega un nuevo compañero a clases?</p> <p><b>Pregunta 7:</b> ¿Qué haces si encuentras un objeto (dinero, celular, etc.) y sabes a quién le pertenece?</p> <p><b>Pregunta 8:</b> ¿Qué haces cuando alguno de tus compañeros tiene una opinión diferente a la tuya?</p> <p><b>Pregunta 9:</b> ¿Qué haces cuando ves que uno de tus compañeros necesita ayuda?</p> <p><b>Pregunta 10:</b> ¿Qué haces cuando te piden una colaboración para ayudar a un compañero?</p> <p><b>Pregunta 11:</b> ¿Qué sucede cuando tu docente te envía a realizar muchas tareas?</p>

	<p><b>Pregunta 12:</b> ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?</p> <p><b>Pregunta 13:</b> ¿Qué sucede cuando tus padres te ordenan realizar alguna determinada actividad que no te agrada?</p> <p><b>Pregunta 14:</b> ¿Qué haces cuando tienes que ingresar a clases?</p> <p><b>Pregunta 15:</b> ¿Qué sucede cuando piden tu opinión acerca de un determinado tema en clases?</p>
--	---

Desde la pregunta cinco (5) hasta la pregunta 15 de la encuesta, se encuentran un conjunto de valores que identifica a este grupo de estudiantes, entre los cuales destacan la humildad (89%), la amistad (100%), la honradez (96%), el respeto y la tolerancia (96%), la solidaridad (100%), la generosidad (100%), la responsabilidad (89%), la fraternidad (96%), la obediencia (96%), la puntualidad (85%) y la libertad (100%). Así mismo, en la quinta pregunta de la entrevista se mencionó que los estudiantes se caracterizan por ser respetuosos, amigables, generoso, solidarios, unidos y amables.

Tabla 25:

*Proceso de formación en valores*

<b>Objetivo:</b> Describir el proceso de formación en valores de los estudiantes de séptimo año de EGB.	
Entrevista	Encuesta
<p><b>Pregunta N.º 1:</b> ¿Qué es lo que esencialmente usted enseña a través de la educación en valores?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Les enseño valores, buenos hábitos, principios como el saludo y la higiene personal, sobre todo que sean niños de bien.</i></p>	<p><b>Pregunta 1:</b> ¿Usted recibe una educación en valores?</p> <p><b>Pregunta 2:</b> En clases, has aprendido valores a través de:</p> <p><b>Pregunta 3:</b> ¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?</p>

<p><b>Pregunta N.º 2:</b> ¿Con qué frecuencia usted imparte la educación en valores?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Cada vez que sea posible, trato de involucrar un valor o alguna virtud valiosa dentro de cada clase.</i></p> <p><b>Pregunta N.º 3:</b> ¿Qué estrategias y recursos usted utiliza para enseñar educación en valores?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Utilizo diapositivas, videos, lectura y muchos ejemplos, también los hago participar de forma constante.</i></p> <p><b>Pregunta N.º 4:</b> ¿Cómo incluye la educación en valores en las asignaturas que usted imparte?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Cada docente realiza sus propios proyectos y yo procuro involucrar temas que lleven a enseñar algo relacionado a los valores.</i></p> <p><b>Pregunta N.º 8:</b> ¿De qué forma usted fomenta la práctica de valores a sus estudiantes?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Siempre guío a mis estudiantes para que hagan lo correcto, que respeten a sus compañeros en todo momento, que no digan nada indebido y que siempre estén unidos</i></p>	<p><b>Pregunta 4:</b> ¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación en valores?</p>
---	--

En la primera pregunta de la encuesta se confirmó que los estudiantes reciben una educación en valores (100%), en las preguntas dos (2), tres (3) y cuatro (4) de la encuesta se encontraron elementos valiosos para la investigación, entre ellos están: que el docente siempre enseña valores dentro de sus clases (85%), que aprenden por medio de lecturas reflexivas (78%), ejemplos (33%) y exposiciones (3%) y que

esencialmente aprenden principios y valores (56%), buenos hábitos (48%) y a ser buenas personas (48%).

Mientras que en la primera pregunta de la entrevista se dejó en claro que el docente enseña valores, buenos hábitos y principios como el saludo y la higiene personal, en la segunda pregunta mencionó que enseña valores cada vez que sea posible, en la tercera pregunta dijo que utiliza diapositivas, videos, lecturas y ejemplos como medios para educar en valores, en la cuarta pregunta explicó que él crea sus propios proyectos y dentro de ellos ubica algo relacionado a la educación en valores y en la octava pregunta expresó que su labor es guiar a los estudiantes para que siempre hagan lo correcto.

Tabla 26:

*Beneficios de la educación en valores*

<b>Objetivo:</b> Identificar los beneficios de la educación en valores en los estudiantes de séptimo año de EGB.	
<b>Entrevista</b>	<b>Encuesta</b>
<p><b>Pregunta N.º 6:</b> ¿En qué aspectos considera usted que la educación en valores ha beneficiado a sus estudiantes?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Al educarlos en valores son niños más respetuosos, más responsables, son muy unidos, muy cordiales y sobre todo han aprendido a valorar a sus familiares y amigos. La educación en valores tiene un efecto muy positivo en ellos.</i></p>	<p><b>Pregunta 16:</b> ¿Cómo te sientes después de realiza una acción en la que tuviste que aplicar los valores que has aprendido?</p> <p><b>18:</b> ¿Usted recibe una educación en valores?</p>

Al revisar la pregunta 18 de la encuesta se encontró que la educación en valores permite desarrollar la personalidad de los estudiantes (52%) y los ayuda a ser mejores personas (63%), además en la pregunta 16, el 96% indicó que siente una gran satisfacción. En la sexta pregunta de la entrevista, el docente considera que los estudiantes han sido beneficiados por la educación en valores porque son más respetuosos, más responsables, más unidos y han aprendido a valorar a su familia y

amigos, en pocas palabras, han desarrollado cualidades muy favorables para su desarrollo integral.

Tabla 27:

*Importancia de la educación en valores en la formación integral*

<p><b>Objetivo:</b> Determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral de los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021-2022.</p>	
Entrevista	Encuesta
<p><b>Pregunta N.º 7:</b> ¿Considera usted que la educación en valores es importante para la formación integral de sus estudiantes? ¿Por qué?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>La educación en valores es importante porque evita que los niños se pierdan al entrar en contacto con la sociedad [...], ayuda a que los niños sean personas de bien.</i></p> <p><b>Pregunta N.º 8:</b> ¿De qué forma usted fomenta la práctica de valores a sus estudiantes?</p> <p><b>Respuesta:</b> <i>Siempre guío a mis estudiantes para que hagan lo correcto, que respeten a sus compañeros en todo momento, que no digan nada indebido y que siempre estén unidos.</i></p>	<p><b>Pregunta 17:</b> Selecciona las cualidades que consideras que has desarrollado gracias a las clases donde se ha incluido la educación en valores.</p> <p><b>Pregunta 19:</b> ¿Crees que aprender valores es importante? ¿Por qué?</p> <p><b>Pregunta 20:</b> ¿Qué acciones realizas para demostrar los valores aprendidos en las clases?</p>

Según los resultados obtenidos en la pregunta 19 de la encuesta aplicada a los estudiantes, se encontraron datos indispensables para la investigación. Todos los estudiantes indicaron que la educación en valores es importante para su completa formación (100%) y esta les ayuda a ser mejores personas (63%). En la pregunta 17 se dieron a conocer las cualidades han desarrollado entre ellas están: ser amable con

todos (81%), cuidar el medio ambiente (59%), respetar a demás (78%), brindar ayuda a quién la necesita (56%), compartir con los demás (59%), ser más amigable (63%), pensar en el bien de todos (51%), mantener una buena convivencia (59%) y confiar si mismos (59%). Además, en la pregunta 20 se encontró que el 63% de los estudiantes practican el respeto hacia los demás y el 96% afirmó que siente una gran satisfacción luego de practicar los valores.

Por su parte, en la séptima pregunta de la entrevista, el docente expresó que la educación en valores es importante para la formación porque evita que los niños se pierdan al entrar en contacto con la sociedad y también hace que estos sean niños de bien puesto que tomarán mejores decisiones, mientras que en la novena pregunta el docente ha observado que los estudiantes se tratan con respeto, son solidarios, comparten sus opiniones, son participativos y permanecen unidos durante las clases.

## **CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Luego de analizar e interpretar los resultados obtenidos se identifica que los valores involucrados en el proceso de formación integral de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” son: el respeto, la amistad, la solidaridad, la tolerancia, la obediencia, la generosidad, la fraternidad y la libertad. Los estudiantes se caracterizan por ser muy respetuosos con los docentes y sus compañeros, mostrarse amigables, dar sin recibir nada a cambio, ayudarse entre compañeros, obedecer a sus padres y maestros, mantenerse unidos, relacionarse bien entre ellos y ser cordiales.

En el proceso de formación en valores de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra”, el docente siempre enseña valores dentro de sus clases por medio de lecturas reflexivas, videos, ejemplos y exposiciones con diapositivas, lo que esencialmente aprenden los estudiantes son: principios y valores buenos hábitos como el saludo y la higiene personal, y sobre todo ser buenas personas. El docente realiza sus propios proyectos y dentro de ellos ubica algo relacionado a la educación en valores, además cumple con la labor de orientar a sus estudiantes para que tomen las mejores decisiones y hagan lo correcto.

La educación en valores beneficia a los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” porque ayuda a definir su personalidad, desarrolla hábitos y cualidades valiosas como ser cordiales, cuidar el medio ambiente, ser más respetuosos, más responsables, más unidos, viven con gran satisfacción y aprenden a valorar lo que realmente es importante, todos estos aspectos son muy favorables para su desarrollo integral y lo mejor de todo es que todo ello conlleva a que los estudiantes tengan una felicidad personal.

Finalmente, se determina que la educación en valores es importante para la formación integral de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Iván Abad Guerra” porque desarrolla la parte social, afectiva y moral de los niños,

despliega cualidades como: ser amable con todos, respetar a los demás, ser más amigable, cuidar el medio ambiente, compartir con los demás, autoconfianza (confianza en sí mismo), mantener buena convivencia, brindar ayuda al que necesite y pensar en el bienestar de todos, también crea conciencia sobre lo bueno y lo malo, ayuda a que tomen buenas decisiones y todo esto conlleva a que sean una mejor calidad de persona.

### **Recomendaciones**

Si bien es cierto, los valores como el respeto, la amistad, la obediencia, la tolerancia, la solidaridad y la fraternidad han sido parte esencial en la formación integral de los estudiantes, pero existe una gran cantidad de valores que también se pueden incluir dentro de su formación, valores tales como la puntualidad, la paciencia, la honestidad, la gratitud, la valentía, la paz, entre otros. Hay que involucrar más valores para formar estudiantes mejores.

Sin duda, educar en valores es una parte fundamental en la formación de los estudiantes que debería fortalecer la enseñanza de valores, principios y hábitos dentro de las diversas asignaturas impartidas por los docentes. También es recomendable la implementación de más estrategias y recursos brindar una mejor enseñanza de los valores y para que los estudiantes puedan comprender de mejor manera todo lo que se le imparte, dando lugar a una educación de calidad.

Además, la educación en valores beneficia principalmente a la formación integral de los estudiantes, también podría favorecer a otros actores involucrados en la educación, a lo mejor a los docentes y a los padres de familia, de esa forma contribuye para tener una sociedad mejor, es por esto que se debe reflexionar acerca de la importancia que tiene esta formación, hay que recordar que la educación no solo consiste en enseñar conocimientos científicos sino que es necesario formar en valores, principios y actitudes, definitivamente la educación en valores le hace bien a todos.

Se vive en una sociedad que a menudo se olvida de los valores y no demuestra mayor interés en practicarlos, por tal motivo, la educación en valores debe tener mayor protagonismo en la formación integral de los estudiantes, se debe promover la formación en valores no únicamente en las instituciones educativas sino también en las familias y en las comunidades y para esto se pueden crear proyectos o programas educativos relacionados directamente a la práctica de los valores.

## REFERENCIAS

- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Redalyc*, 73-78.
- Alonzo, D. (21 de Abril de 2016). *Dialnet*.
- Arias, J., Villacís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Redalyc*, 201-206.
- Congreso Nacional. (3 de Enero de 2003). *Acnur.org*.
- Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México.
- Gallo, A. (2016). *Introducción a los valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar, C. A.
- Gervilla, E. (s.f.). *Educación y Valores*. Granada: Universidad de Granada.
- Heredia, B. (2016). *La práctica de valores y el desarrollo comportamental de los niños y niñas de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal 27 de Febrero de la parroquia Santa Cruz, cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo académico 201*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Martínez, F. (2009). Formación integral: compromiso de todo. *Docencia universitaria*, 123 - 135.
- Martínez, L., Murillo, H., & Martínez, D. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Mazuela, P. (2002). *El éxito y el fracaso académico*. España: Digital Libro Red.
- Ministerio de Educación. (2016). *Ministerio de Educación*.
- Ministerio de Educación. (29 de Junio de 2020). *Mineduc*.

- Ojalvo, V. (2002). La educación de valores. Reflexiones y experiencias desde el enfoque histórico-cultural. *Tarbiya*.
- Ortiz, E. (s.f.). *Anuv*.
- Rodríguez, G., & Yagual, V. (Diciembre de 2015). *La formación y la educación de valores mediante el proceso docente educativo en los estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa “Manglaralto”*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.
- Salazar, M., & Herrera, M. (2007). La representación social de los valores en el ámbito educativo. *Scielo*.
- Stasiejko, H., Tristany, S., Pelayo, L., & Krauth, K. (2010). *UNLP*.
- Tigrero, H. (2015). *Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento social de niños y niñas de séptimo grado de la escuela de educación básica “José Antonio García Cando”, Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014 – 2015*. . La Libertad, Santa Elena, Ecuador: Universidad Estatal Península Santa Elena .
- Trujillo, A. (2011). Los valores en la educación. *Temas para la educación*. Universidad Católica de Córdoba. (2008). *UCC*.
- Yagual, D. (2018). *Los valores y su incidencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Manuela Cañizares, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena en el periodo lectivo 2017– 2018*. Santa Rosa, Salinas, Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

## ANEXOS

### Anexo 1: Certificado de antiplagio



#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 30 de septiembre 2021.

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**EDUCACIÓN EN VALORES EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “IVÁN ABAD GUERRA” UBICADA EN EL CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERÍODO 2021-2022**”, elaborado por el egresado Jordy Steven Zambrano López de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

Lcda. Mónica Tumbaco Muñoz, Mgt.

C.I.:0914542121

DOCENTE TUTOR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

## Curiginal

### Document Information

Analyzed document	URKUND Educación en valores.docx (D113724606)
Submitted	9/29/2021 7:52:00 AM
Submitted by	
Submitter email	jordy.zambranolopez@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mtumbacom.upse@analysis.orkund.com

### Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://xdoc.mx/documents/1-los-valores-en-la-educacion-5e5975e6278fb">https://xdoc.mx/documents/1-los-valores-en-la-educacion-5e5975e6278fb</a> Fetched: 9/29/2021 7:52:00 AM	 1
<b>SA</b>	<b>Tesis-Nely-Satuquinga.docx</b> Document Tesis-Nely-Satuquinga.docx (D38981957)	 1

**Anexo 2:** *Encuesta aplicada a los estudiantes*

**CUESTIONARIO**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Lugar donde vives:** \_\_\_\_\_

- 1) ¿Usted recibe una educación en valores?
  - Sí
  - No
- 2) En clases, has aprendido valores a través de:
  - Lecturas reflexivas
  - Exposiciones
  - Talleres
  - Ejemplos
  - Experiencias compartidas
  - Otros
- 3) ¿Con qué frecuencia tu docente te enseña valores?
  - Siempre
  - Casi siempre
  - A veces
  - Nunca
- 4) ¿Qué es lo que esencialmente aprendes en educación valores?
  - Principios y valores básicos
  - Conceptos de algunos valores
  - Buenos hábitos
  - Cualidades positivas
  - Práctica de valores
  - Ser buenas personas
  - Otros

- 5) ¿Qué sucede cuando confundes en una pregunta realizada en clase y un compañero te corrige?
- Me disgusta y no acepto la opinión de mi compañero
  - Busco la manera de defenderme
  - Reconozco mi error y le doy la razón a mi compañero
- 6) ¿Qué haces cuando llega un nuevo compañero a clases?
- Trato de ser su amigo
  - Lo evito
  - Lo desprecio
- 7) ¿Qué haces si encuentras un objeto (dinero, celular, etc.) y sabes a quién le pertenece?
- Me quedo con el objeto
  - Lo doy a alguien más
  - Lo devuelvo a su dueño
- 8) ¿Qué haces cuando alguno de tus compañeros tiene una opinión diferente a la tuya?
- Me enoja y discuto
  - Respeto su opinión
  - Me pongo triste
- 9) ¿Qué haces cuando ves que uno de tus compañeros necesita ayuda?
- Le brindo mi ayuda
  - Me asusto y no sé qué hacer
  - No lo ayudo
- 10) ¿Qué haces cuando te piden una colaboración para ayudar a un compañero?
- Doy con buena actitud
  - Doy porque me siento obligado
  - No le doy nada
- 11) ¿Qué sucede cuando tu docente te envía a realizar muchas tareas?
- Cumplo con todo
  - Presento atrasado
  - No presento
- 12) ¿Cómo te relacionas con tus compañeros?

- Me relaciono bien con todos
  - Trato bien solo a los que yo considero
  - Prefiero no relacionarme con nadie
- 13) ¿Qué sucede cuando tus padres te ordenan realizar alguna determinada actividad que no te agrada?
- Obedezco sin reproches
  - Hago lo que quiero
  - Me da coraje y no obedezco
- 14) ¿Qué haces cuando tienes que ingresar a clases?
- Ingreso puntualmente
  - Suelo ingresar unos minutos después
  - Me conecto cuando quiero
  - No me conecto
- 15) ¿Qué sucede cuando piden tu opinión acerca de un determinado tema en clases?
- Expreso libremente lo que pienso
  - Digo lo que la mayoría dice
  - No digo nada
- 16) ¿Cómo te sientes después de realiza una acción en la que tuviste que aplicar los valores que has aprendido?
- Con gran satisfacción
  - Me siento igual que antes
  - Nada bien
- 17) Selecciona las cualidades que consideras que has desarrollado gracias a las clases donde se ha incluido la educación en valores.
- Soy amable con todos
  - Cuido el medio ambiente
  - Respeto a los demás
  - Brindo mi ayuda a quien la necesite
  - Comparto lo que tengo con otros
  - Soy más amigable
  - Pienso en mi bienestar y el de los demás
  - Demuestro mayor responsabilidad

- Mantengo una buena convivencia con los demás
- Tengo confianza en mí mismo

18) ¿Para qué te ha servido la educación en valores?

- Para conocer más información
- Para desarrollar mi personalidad
- Para adquirir principios y cualidades valiosas
- Para practicar valores
- Para ser una mejor persona
- Para perder mi tiempo
- Para nada en absoluto

19) ¿Crees que aprender valores es importante? ¿Por qué?

20) ¿Qué acciones realizas para demostrar los valores aprendidos en las clases?

### **Anexo 3: Entrevista aplicada al docente**

#### **CUESTIONARIO**

1. ¿Qué es lo que esencialmente usted enseña a través de la educación en valores?
2. ¿Con qué frecuencia usted imparte la educación en valores?
3. ¿Qué estrategias y recursos usted utiliza para enseñar educar en valores?
4. ¿Cómo incluye la educación en valores en las asignaturas que usted imparte?
5. ¿Cuáles son los valores y actitudes que caracterizan a sus estudiantes?
6. ¿En qué aspectos considera usted que la educación en valores ha beneficiado a sus estudiantes?
7. ¿Considera usted que la educación en valores es importante para la formación integral de sus estudiantes? ¿Por qué?
8. ¿De qué forma usted fomenta la práctica de valores a sus estudiantes?
9. Según lo que usted observa en las clases: ¿Qué acciones evidencian la práctica de valores en sus estudiantes?

## Anexo 4: Encuesta realizada en Microsoft Forms

Encuesta Educación en valores

Esta es una encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica "Iván Abad Guerra", la misma tiene el objetivo de determinar la importancia de la educación en valores en la formación integral. Por favor conteste cada una de las preguntas con total sinceridad, les agradezco a cada uno de ustedes por su colaboración. Bendiciones para todos.

\* Obligatorio

1. Edad: \*

Escriba su respuesta

2. Lugar donde vives \*

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

## Anexo 5: Resultados de la encuesta

Encuesta Educación en valores - Guardado

Preguntas | Respuestas 27

Encuesta Educación en valores

27 Respuestas

10:31 Tiempo medio para finalizar

Activo Estado

Revisar respuestas | Publicar puntuaciones | Abrir en Excel

1. Edad: [Más detalles](#)

27 Respuestas

Respuestas más recientes

"11 años "

"11"

"10 "

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

**Anexo 6:** *Entrevista con el docente de séptimo año*

