

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:
JENNIFER MICHELLE FLOREANO SORIANO

TEMA DE LA CLASE:
EL VERBO

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

JENNIFER MICHELLE FLOREANO SORIANO

TEMA DE LA CLASE:

EL VERBO

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

La libertad, 2 de diciembre del 2021

MSc. Margot García Espinoza

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa, ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.



MSc. Margot García Espinoza

Tutor del trabajo de examen complejo práctico- clase demostrativa.

Jennifer Floreano Soriano

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría



Jennifer Floreano Soriano

Autora

ÍNDICE

ÍNDICE	¡Error! Marcador no definido.
INTRODUCCIÓN	5
PLANIFICACIÓN	6
Tema	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo/ Destreza con criterio de desempeño	¡Error! Marcador no definido.
Metodología	¡Error! Marcador no definido.
Recursos	¡Error! Marcador no definido.
DESARROLLO	7
Estrategias metodológicas	¡Error! Marcador no definido.
Descripción de los momentos de la clase	¡Error! Marcador no definido.
EVALUACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CIERRE	¡Error! Marcador no definido.
Retroalimentación	¡Error! Marcador no definido.
Trabajo autónomo y asignaciones	¡Error! Marcador no definido.
AUTO REFLEXIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	14
ANEXOS	15

ANEXOS

Anexo 1:	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2:	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3:	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4:	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5:	¡Error! Marcador no definido.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de Examen Complexivo es de gran importancia para los estudiantes que escogieron esta modalidad. Además, es un requisito de la UIC de carácter obligatorio, en el documento se encuentra detallado el proceso que se experimentó a través del componente práctico, desde el tema hasta sus anexos.

La clase demostrativa como parte práctica del examen complexivo se realizó de manera virtual en la escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, la misma que fue preparada para estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica, Subnivel Básica Media, dirigido por la tutora, licenciada Azucena Mórán. El tema asignado para la clase demostrativa se denominó “El verbo” perteneciente al área de Lengua y Literatura. La clase se desarrolló a través de la plataforma Zoom, participaron 17 estudiantes y 4 delegados de la UIC. La clase se impartió con éxito, se logró el objetivo y la participación de los estudiantes.

La clase demostrativa es una fase que permitió demostrar todo lo aprendido durante todos los periodos académico. Es importante resaltar que actualmente para ingresar al magisterio fiscal a través del Concurso Quiero Ser Maestro, se debe pasar por un sinnúmero de procedimientos entre ellos cuenta la clase demostrativa, por esta razón, se deben utilizar estrategias metodológicas apropiadas, buen manejo de los recursos didácticos para hacer la clase más dinámica, debido a que, hoy en día la virtualidad predomina, por lo tanto, es necesario que los maestro posean un alto dominio de las herramientas tecnológicas y fomentar la participación docente- estudiante.

PLANIFICACIÓN

Tema

EL VERBO

El verbo es la parte de la oración o categoría léxica que expresa una acción, movimiento, existencia, consecución, condición o estado del sujeto.

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Reconocer la persona y el número que indican las formas verbales.

Metodología

La clase demostrativa se dio de modo virtual, en la escuela de Educación Básica Juan Jacobo Rousseau, fue dirigida a los estudiantes de 5to grado, los encargados de las UIC eligieron la materia y el tema que se iba a presentar. La clase demostrativa tuvo una duración de 35 minutos. Para su presentación se utilizaron diferentes recursos tanto tecnológicos como didácticos, además fue muy interactiva por motivo que los estudiantes estaban entusiasmados y dispuestos a participar.

Recursos

- Internet
- Presentación Power Point
- Video audiovisual
- Zoom
- Libro de texto: Lengua y Literatura de quinto año.
- Guía del docente texto de Lengua y Literatura de quinto año.

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Experimentación

- Motivación (presentación de video relacionado al tema)
- Observar imágenes

Reflexión

- Lluvia de ideas
- Preguntas generadoras:
 - ¿Qué observas en las láminas?
 - ¿Qué acción observan en cada imagen?
 - En la canción ¿escucharon alguna acción?

Conceptualización

- Guiar a los estudiantes en la lectura plenaria sobre la definición del verbo.
- Solicitar a los estudiantes que identifiquen los verbos según su expresión: acción – proceso, acción pura, verbos de proceso y fenómenos.
- Guiar a los estudiantes en el estudio de las formas verbales: persona (singular o plural); y en primera, segunda o tercera persona.

Aplicación

Resolver actividades en clase

Descripción de los momentos de la clase

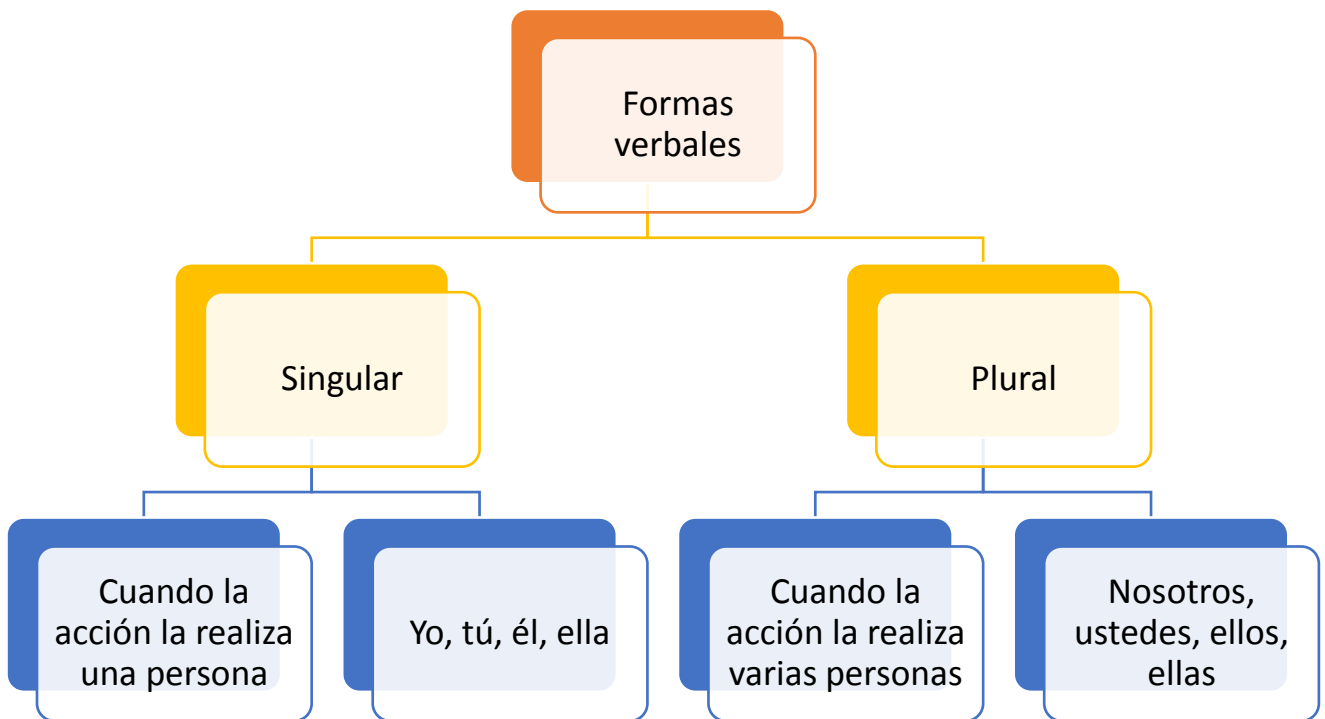
La clase inicio con una breve presentación y una corta dinámica que consistía en cantar una música, llamada “si tú tienes muchas ganas”, esta canción la elegí como introducción al tema de la clase porque se escuchan acciones que realizamos en la vida cotidiana y además es muy interactiva. Al finalizar con la dinámica, presente unas imágenes que también fueron de ayuda para la participación de los estudiantes y se abrió una lluvia de ideas, en las imágenes se encontraban niños realizando varias acciones y como pregunta central estaba ¿Qué observas en las siguientes láminas? la participación fue un éxito.

Para entrar a la teoría expliqué un concepto del verbo e hice una retroalimentación con los siguientes subtemas: Verbos de acción- proceso, verbos de acción pura, verbos de proceso y de

fenómenos, también se observó una gran participación por parte de los estudiantes, al terminar con la retroalimentación presente una actividad, la observación de imágenes para que los estudiantes identifiquen, los verbos por acción, estado o fenómeno.

La clase que me correspondía era las formas verbales, según el currículo y el libro de texto de 5to grado, para dar fin a todo el proceso, evalué a los estudiantes de manera individual con una herramienta tecnológica llamada Quizizz, todo me salió excelente y la interacción de cada estudiante me ayudó a desenvolverme en la clase.

Formas verbales



Formas verbales singular

- Cuando la acción la realiza una persona

Primera persona

Persona que habla.

Ejemplo: YO

Segunda persona

Escucha o ¿a quién se dirige?

Ejemplo: TÚ

Tercera persona

Persona de la que se habla

Ejemplo: ELLA, EL

Formas verbales plural

- Cuando la acción la realiza varias personas

Primera persona

Persona que hablan.

Ejemplo: NOSOTROS

Segunda persona

Personas ¿A quiénes se dirige?

Ejemplo: VOSOTROS

Tercera persona

Personas de las que se hablan

Ejemplo: ELLOS, ELLAS

EVALUACIÓN

Cuestionario Quizizz

<https://quizizz.com/admin/quiz/6143e6626f04d6001dc4b20f/el-verbo>

1. Los verbos son las palabras que nombran acciones, estados y fenómenos.

a) Verdadero

b) Falso

2. La siguiente imagen corresponde a los verbos:



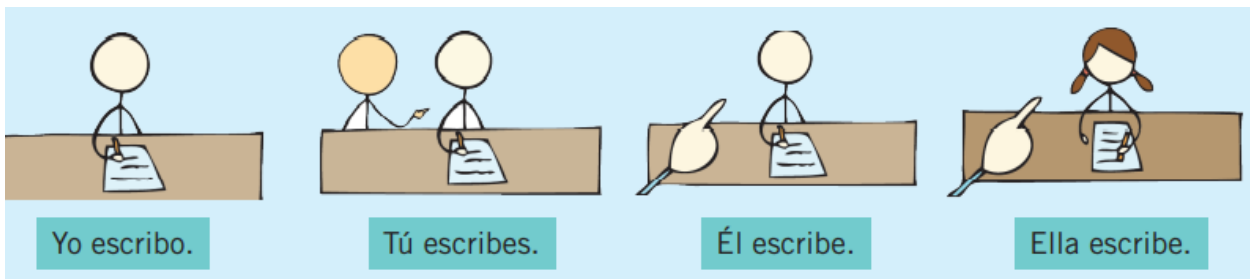
a) Verbos de acción pura

b) Verbos de proceso

c) Verbos de fenómeno

d) Verbos de acción- proceso

3. La forma verbal está en singular:



a) Cuando la acción la realiza más de una persona

b) Cuando la acción la realiza una persona

4. Ellos juegan



La forma verbal de la acción se encuentra en:

- a) Singular
- b) Plural

5. Yo canto



¿A qué persona corresponde?

- a) Primera persona
- b) Segunda persona
- c) Tercera persona

6. Tú sonríes



¿A qué persona corresponde?

- a) Primera persona
- b) Segunda persona
- c) Tercera persona

7. Ellas bailan



¿A qué persona corresponde?

- a) Primera persona
- b) Segunda persona
- c) Tercera persona

CIERRE

Retroalimentación

Los verbos

Verbos son las palabras que nombran acciones, estados y fenómenos.

Los verbos pueden ser:

- Verbos de acción- proceso
- Verbos de acción pura
- Verbos de proceso y de fenómenos

Verbos de acción- proceso

-Cuando la acción que realiza un agente afecta a un paciente.

-La acción del agente puede afectar al mismo agente

-La acción solo esta expresada de manera completa cuando se nombra el agente, la acción y el paciente.

Ejemplos

Cocinar, abrazar, arreglar, mirar, tocar, amar

Verbos de acción pura

-Cuando la acción es realizada por un agente y no afecta a nadie.

Ejemplos

Dormir, descansar, caminar, nadar

Verbos de proceso

-Acciones que no las realiza nadie (no existe el agente)

-Suceden en algo o alguien

Ejemplos

Enfermarse, morir, nacer, secarse, curarse

Verbos de fenómeno

- Fenómenos de la naturaleza
- Suceden sin afectar al paciente

Ejemplos

Nevar, llover, relampaguear, tronar

Trabajo autónomo y asignaciones

1. Observar detenidamente las imágenes y responde la siguiente pregunta. ¿Qué observas en las láminas?



2. ¿Qué expresan los siguientes verbos?



Acción- Proceso

Acción Pura

Fenómeno

AUTO REFLEXIÓN

Para empezar una clase es necesario tener todo listo y no solamente me refiero al plan de clase sino a preparar la clase, es decir, estudiar, buscar recursos didácticos para que los estudiantes se animen, tener la vestimenta adecuada, ahora que se están dando clases virtuales mi consejo es que revisen sino hay fallas de conexión, buscar un espacio donde se pueda realizar la clase sin interrupción, contar con la participación y a su vez sacar las dudas de cada uno de los estudiantes, hacer llamativas la presentación de power point, buscar un video como introducción y tener listo la computadora verificar la carga, es importante que exista la creatividad, investigar muy bien el tema y aprender el manejo de las plataformas virtuales.

Dentro de mi nivel educativo, en las prácticas preprofesionales tuve la oportunidad de observar y ayudar, además, de dar clases por este medio virtual, al principio no sabía cómo dirigirme, pero fui ganando experiencia ya al dar la clase demostrativa no digo que todo fue fácil, pues si me dio algo de nervios, pero la participación de los estudiantes me ayudo a desenvolverme como maestra.

CONCLUSIÓN

- En la educación online, el aprendizaje está centrado en el estudiante y su participación activa por medio de la construcción de conocimientos, los docentes ya no centran su trabajo docente por medio de exposiciones orales, de sacar información por libros sino se basan en la ayuda que les da el internet, después de todo es muy favorable para lograr una buena investigación.
- Podemos considerar que para el nuevo modelo educativo virtual es necesario familiarizarse con el uso de las TICs, se requiere que aprendas a utilizarlas, de ese modo el proceso de aprendizaje será más eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

Currículo del área de Lengua y Literatura. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/LENGUA.pdf>

Guía del docente para texto de Lengua y Literatura de 5to grado. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/GUIA-DEL-DOCENTE-LITERATURA-5to.pdf>

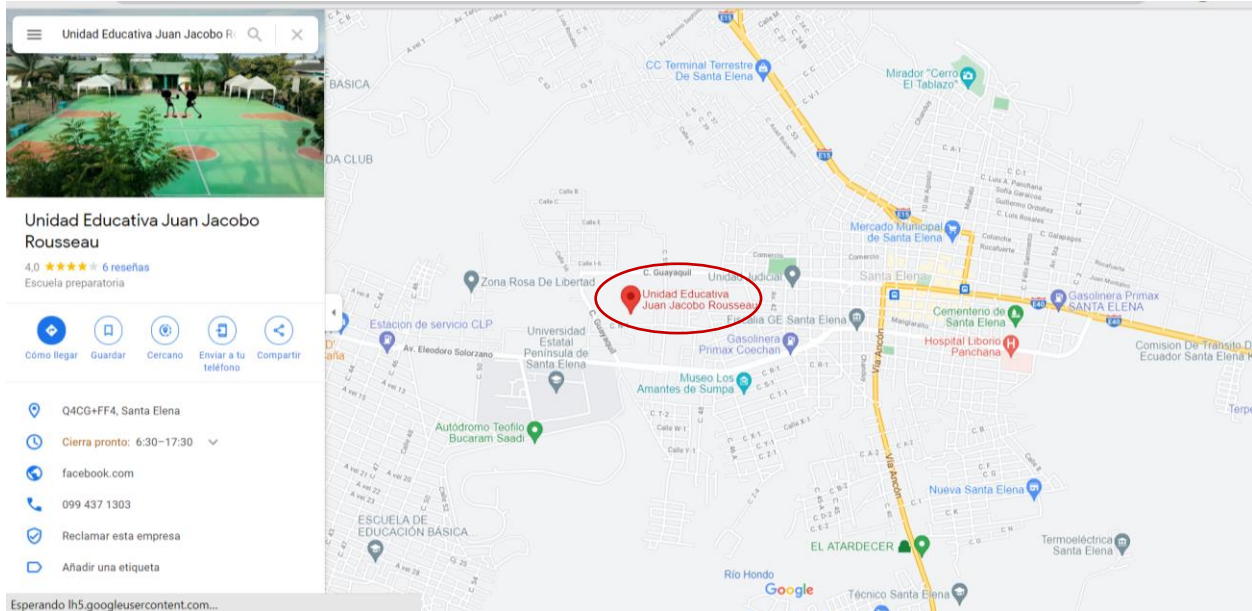
Texto de Lengua y Literatura de 5to grado. <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/5egb-Len-F2.pdf>

Herramienta tecnológica Quizizz.

<https://quizizz.com/admin/quiz/6143e6626f04d6001dc4b20f/el-verbo>

ANEXOS


Ubicación de la escuela de educación básica Juan Jacobo Rousseau (google Maps)



Sustentación de la clase demostrativa



Planificación de unidad didáctica

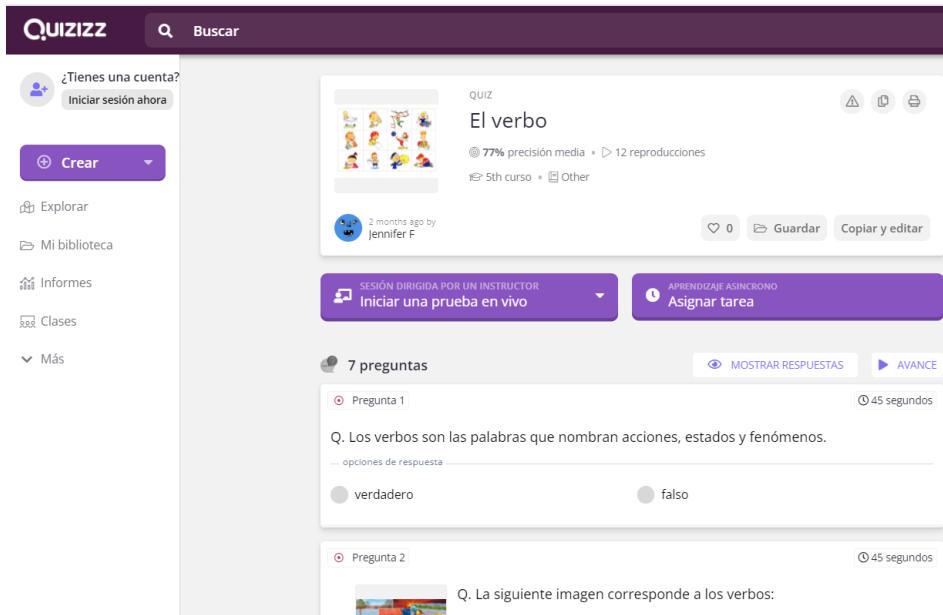
		Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau			AÑO LECTIVO 2021-2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO						
1. DATOS INFORMATIVOS:						
Docente:	Jennifer Michelle Floreano Soriano		Área/ asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Quinto
Bloque curricular	Escritura	Título de unidad de planificación:	Para escribir y aprender mejor.	Objetivo general del área	OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.	
N° de unidad de planificación	4	Tema de la clase:	El verbo y las formas verbales.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.	
2. PLANIFICACIÓN						
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas.				CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.		
EJES TRANSVERSALES:		Formación de una Ciudadanía Democrática		Duración de la clase:	35 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Experimentación <ul style="list-style-type: none"> Motivación Observar imágenes Reflexión <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Preguntas generadoras: Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> Guiar a los estudiantes en la lectura plenaria sobre la definición del verbo. Solicitar a los estudiantes que identifiquen los verbos según su expresión: acción – proceso, acción pura, verbos de proceso y fenómenos. 			<ul style="list-style-type: none"> Internet Presentación Power Point Vídeo audiovisual Zoom Libro de texto: Lengua y Literatura de quinto año. Guía del docente texto de Lengua y 	Escribe textos organizando los hechos y acciones con manejo de persona y tiempo verbal integrándolos en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa. (Ref. I.LL.3.6.2.) Reconoce la persona y el número que indican las formas verbales.	Actividades de evaluación: Lectura del texto. Respuestas de las preguntas. Resolución de las actividades Técnicas: Observación Prueba Oral Instrumento: Cuestionario	
<ul style="list-style-type: none"> Guiar a los estudiantes en el estudio de las formas verbales: persona (singular o plural); y en primera, segunda o tercera persona. Aplicación <ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades en clase. 			Literatura de quinto año.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES						
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO			REVISADO		APROBADO	
Docente: Jennifer Michelle Floreano Soriano			Director del área:		Vicerrector:	
Firma:			Firma:		Firma:	
Fecha: 16 de septiembre de 2021			Fecha:		Fecha:	
Bibliografía						
Básica: Currículo del área de Lengua y Literatura Guía del docente para texto de Lengua y Literatura de 5to grado. file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/LENGUA%20GUIA%205%20informacionecuador.com.pdf Texto de Lengua y Literatura de 5to grado. https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2020/04/Segb-Len-F2.pdf Complementaria Herramienta de evaluación Quiziax.						
Observaciones						

Recursos tecnológicos.

presentación PowerPoint



Herramienta para evaluar



Recursos didácticos



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01	24D01C04-5	24H00359	Ciudadela El bosque
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Michelle Floreano Soriano				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Lengua	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
TEMA: El verbo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 5 Grado			PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 16
FECHA: 17 / 09 / 2021			HORA DE CLASE: 40 MIN	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			X
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			X
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			X
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			X
5.- Utiliza recurso didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			X

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase			X
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			X
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			X



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			X
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			X
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			X

C.- AMBIENTE EN EL AULA


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.		X	
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.			X
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.		X	

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
Denota un poco de inseguridad y nervios.
RECOMENDACIONES
Trabajar en su autoestima, en su valoración como profesional.
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?
Trabajar en su seguridad emocional, confianza en si misma, esto se verá reflejado en el momento de impartir su materia y lo transmitirá a todo el salón de clases.



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE: Grace Lolín
FIRMA	FIRMA
	
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	1712361482

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01	24D01C04-5	24H00359	Ciudadela El bosque
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Michelle Floreano Soriano				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Lengua	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
TEMA: El verbo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 5 Grado		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 16	
FECHA: 17 / 09 / 2021			HORA DE CLASE: 40 MIN	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			2
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			2
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			2
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			2
5.- Utiliza recurso didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			2

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			2
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			2
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			2



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



9.- Habilidad para responder preguntas.			2
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			2
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			2
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			2
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			2
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			2
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			2

C.- AMBIENTE EN EL AULA

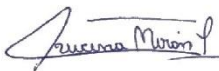
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			2
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			2
18.- Valora la participación de los estudiantes.			2
19.- Mantiene la disciplina.			2
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			2

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
Demostró responsabilidad y buena actitud en su trabajo.
RECOMENDACIONES
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE:	NOMBRE: Lic. Azucena Morán Lucas
	
FIRMA	FIRMA
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	1305732479

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01	24D01C04-5	24H00359	Ciudadela El bosque
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jennifer Michelle Floreano Soriano				
JORNADA: Matutina		ÁREA: Lengua	ASIGNATURA: Lengua y Literatura	
TEMA: El verbo				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO: 5 Grado		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 16	
FECHA: 17 / 09 / 2021			HORA DE CLASE: 40 MIN	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			x
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			x
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			x
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			x
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			x

B.- PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
6.- Toma las experiencias previas de los estudiantes como puntos de partida para la clase.			x
7.- Relaciona el tema tratado con la realidad en la que viven los estudiantes (locales, pueblo, ciudad o país).			x
8.- Propone alternativas a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o actividad.			x



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



9.- Habilidad para responder preguntas.			X
10.- Refuerza la explicación a los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o una actividad.			X
11.- Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo explicado en la clase.			X
12.- Evidencia seguridad en la presentación del tema.			X
13.- Adapta espacios y recursos en función de las actividades propuestas.			X
14.- Considera las experiencias individuales y/o grupales producto de la aplicación del conocimiento.			X
15.- Realiza la evaluación final de la clase.			X

C.- AMBIENTE EN EL AULA


CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
16.- Es afectuoso y cálido con los estudiantes.			X
17.- Trata con respeto y amabilidad a los estudiantes.			X
18.- Valora la participación de los estudiantes.			X
19.- Mantiene la disciplina.		X	
20.- Motiva a los estudiantes a participar activamente en la clase.			X
Calificación	39		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEMOSTRATIVA
OBSERVACIONES
RECOMENDACIONES
Considerar las necesidades de los estudiantes y mantener la disciplina en la participación de los mismos.
DOCUMENTOS DE RESPALDO
ACUERDOS ESTABLECIDOS: ¿QUÉ SE PIENSA CAMBIAR O MEJORAR?



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



ESTUDIANTE EVALUADO	DOCENTE EVALUADOR
NOMBRE: Jennifer Michelle Floreano Soriano	NOMBRE: Lic. Marianela Silva Sánchez
	
FIRMA	FIRMA
No. DE CÉDULA	No. DE CÉDULA
	0962550133

REFERENCIAS TÉCNICAS:

El tiempo de observación será igual al lapso de duración de la sesión de inter-aprendizaje.

La evaluación se dará en escala de 0 (nunca), 1 (a veces) y 2 (siempre)