

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Campoverde Catagua Rosa Angélica

TEMA DE LA CLASE:

Los artículos informativos

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Campoverde Catagua Rosa Angélica

TEMA DE LA CLASE:

Los artículos informativos

LA LIBERTAD - ECUADOR

2021

La libertad, 2 de diciembre del 2021

Ph. D. Margot García.
CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.



Ph. D. Margot García.
Tutora del trabajo de examen complejo práctico- clase demostrativa.

Campoverde Catagua Rosa Angélica

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría



Rosa Campoverde Catagua
Autora

ÍNDICE

ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
PLANIFICACIÓN	6
Tema: Los artículos informativos	6
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	6
Metodología	7
Recursos	7
DESARROLLO	8
Estrategias metodológicas	8
Descripción de los momentos de la clase	8
EVALUACIÓN	10
CIERRE	11
Retroalimentación	11
Trabajo autónomo y asignaciones	11
AUTO REFLEXIÓN	12
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	14
ANEXOS	15

INTRODUCCIÓN

En el Reglamento de Graduación y Titulación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (2015), en su artículo 3 establece que “cada carrera adoptará las modalidades de titulación acorde a sus intereses. Dentro de las modalidades a presentar, obligatoriamente deben encontrarse el trabajo de grado y el examen complejo como opciones válidas para la obtención del título”. Si se opta por el examen complejo, la presentación de un oficio al director de la carrera será suficiente para ser incluido en la nómina estudiantil. De ninguna manera puede tolerarse la intervención de algún miembro de la comunidad universitaria sobre la decisión del estudiante, incluso si este fuese el único que lo solicitase como modo de titulación.

En la carrera de Educación Básica, el examen complejo se divide en dos componentes, el componente teórico, que es un examen de 120 preguntas basado en las diferentes asignaturas vistas durante los semestres que dura la carrera, para lo cual se establece un cronograma de trabajo y la entrega de los temarios donde se sintetizan los temas a investigar, y el componente práctico, donde se realiza una clase demostrativa en un escenario real, previo acuerdo con la institución participante y siendo esta la que establezca el horario y asignatura, para posteriormente rescatar las memorias del proceso práctico en un informe, que debe presentarse como parte de los requisitos para la titulación, a través de esta modalidad.

Cumpliendo con el requerimiento del informe posterior a la ejecución de la clase demostrativa, se procede a relatar de manera breve, en qué consistió el componente práctico (la clase demostrativa), detallando el tema, metodología y demás criterios pertinentes para este fin.

PLANIFICACIÓN

Tema: Los artículos informativos

Un artículo informativo es un texto que busca informar a los lectores, de forma neutra y objetiva, sobre un tema en el cual el autor o escritor es un experto. Un artículo informativo explica el tema. Para ello, justifica la importancia de lo que está exponiendo, la razón por la que sucede, sus causas y sus consecuencias.

Una forma de organizar los textos informativos o expositivos es por medio de títulos y subtítulos con la finalidad de presentar la información de manera clara, ordenada y ágil para que el lector pueda ubicarla con mayor facilidad. A veces, el autor puede combinar la descripción con la explicación.

La definición anteriormente mencionada puede encontrarse en el libro de lengua y literatura de sexto grado, la cual sirve como base para el planteamiento del contenido a presentar en la clase. Ya teniendo la definición aprobada por el Currículo Nacional, fue necesario una investigación más amplia sobre el tema, la misma que permitiría obtener un material más rico en contenido y a su vez se pudiese adaptar al nivel educativo de los estudiantes.

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Obtenidos del currículo nacional, acorde al nivel educativo y a la temática tratada

- Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el texto.
- Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

Metodología

Se aplicó la metodología ERCA, la cual consiste en cuatro momentos claramente definidos, los cuales son: Experiencia, Reflexión, Conceptualización, y Aplicación. Según David Kolb (citado en Collahuaso,2013) este ciclo consiste en planificar una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria. De la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis ¿Qué sucede? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?, se continúa con la conceptualización y luego la generalización ¿Por qué? ¿Qué se puede aprender de eso?, y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido ¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?

Esta metodología favorece la inclusión de la experiencia previa del estudiante, relacionando conceptos interiorizados con ideas nuevas, las cuales pueden llevarse a la práctica y convertirse en un aprendizaje significativo y duradero. Además, brinda la oportunidad de tener una clase organizada y bien definida al existir un orden claro, sin llegar a ser inflexible y puede dar paso a la inclusión de nuevos temas sin perder el tema principal.

Recursos

-Video de Youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=BGX0eq92Vf4>

-Diapositivas de powerpoint

-Libro de texto: Lengua y Literatura de sexto año, del Ministerio de Educación

-Guía Metodológica de sexto año de EGB, del Ministerio de Educación

- Guía de la Unicef: Hablando sobre el CORONAVIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

-Lluvia de ideas: se presentaron seis imágenes sobre los medios de comunicación y se hicieron tres preguntas generadoras. Los niños presentaban diversas respuestas en función de la pregunta y se obtuvo una palabra generadora, la cual permitió dar paso al tema principal de la clase.

-Estrategia de ensayo: con la presentación de un video corto sobre el tema, y la posterior ronda de preguntas en una sección denominada “Para recordar” se llevó a cabo la sistematización de lo visto sobre el tema. Esto también permitió que los estudiantes refuercen los conceptos básicos y algunas ideas fuerza que surgieron durante la clase.

-Estrategias de organización: durante la actividad de aplicación, los estudiantes pudieron establecer relaciones entre los conceptos y los ejemplos presentados, por medio de unir con líneas, seleccionar la opción correcta, entre otros.

Descripción de los momentos de la clase

Experimentación:

-Observación de láminas sobre los medios de comunicación. ¿Cuáles son? ¿Para qué las usamos? ¿Qué tienen en común?

-Lectura del texto: Hablando sobre el CORONAVIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños

Reflexión:

Responder las preguntas sobre la lectura -¿Cómo ha cambiado la vida desde que apareció la Covid -19? -¿Dónde has escuchado sobre la covid- 19? -¿Qué medidas de protección hay que

tener frente a la Covid 19? Hacer mención a las noticias falsas -¿En dónde encontramos textos informativos? -¿Qué tipo de lectura se debe hacer para informarse? -¿Dónde podemos encontrar información verdadera?

Conceptualización:

-Observar el video acerca del artículo informativo

-Realizar lectura de refuerzo con las siguientes preguntas ¿Para qué sirve artículo informativo? ¿Cuáles son las partes del artículo informativo? ¿Quién escribe este tipo de textos? ¿Cómo puedo confiar en la veracidad del contenido de estos textos? ¿Cómo puedo constatar la veracidad de esa información?

Aplicación

Reconocer qué es el artículo informativo y las partes de un artículo informativo a través de un juego

EVALUACIÓN

La evaluación de la clase se realizó durante la fase de aplicación. Para ello, se optó por trabajar dentro del mismo documento de powerpoint, aplicando dos preguntas. La primera pregunta consistió en la selección de una respuesta correcta entre dos opciones. La segunda pregunta trató sobre identificar las partes de un artículo informativo, tomando como modelo el artículo presentado al inicio de la clase.

La primera pregunta era de selección, la cual constaba de tres sub-ítems con dos opciones de respuesta. El primero decía: artículo informativo, y sus opciones de respuesta eran: ‘texto que sirve para reír’ y ‘texto que sirve para informar’. El segundo hablaba sobre las fuentes confiables y sus opciones eran: ‘lo leí en un libro’ y ‘me lo dijo la vecina’. El tercer texto preguntaba acerca de las partes del artículo informativo, y tenía como opciones a: ‘Introducción-Nudo-Desenlace’ y ‘Título-Introducción-Desarrollo-Conclusión’.

La segunda pregunta era de identificación. En ella, los estudiantes tenían unir con líneas las partes de un artículo informativo con las partes señaladas en un artículo, previamente leído en clase. Se pidió voluntarios para esta actividad y cada niño, acorde a lo visto en clase, señaló correctamente el concepto con el ejemplo dado.

No se buscó un programa externo para la aplicación de la evaluación porque el grupo con el que se trabajó no resultaba conocido. Si no se tiene conocimiento sobre la disponibilidad de recursos del estudiantado es posible que el ejercicio no resulte favorecedor para la clase. También, y dada la importancia de esta actividad, el riesgo de que el sistema fallase era una realidad, así que para evitar cualquier complicación que redujese el tiempo asignado para la culminación de la actividad, se prefirió desarrollar actividades que pudiesen manejarse dentro de las diapositivas.

CIERRE

Retroalimentación

La retroalimentación de la clase se dio antes de la actividad evaluativa, a través de preguntas que reforzaban los conceptos básicos del tema principal. Previamente se había trabajado con un video corto sobre el tema, para luego dar paso a la lectura de las preguntas, en una sección denominada ‘‘Para recordar’’.

Cada pregunta contenía su respuesta, y los estudiantes tenían que seguir la lectura que realizaba el compañero asignado para tal tarea. El objetivo era la memorización de conceptos sencillos y a su vez la aplicación de estos en un contexto cercano. La clase se sintetizó en seis preguntas clave, las cuales fueron: ¿Qué es un artículo informativo? ¿Para qué sirve artículo informativo? ¿Cuáles son las partes del artículo informativo? ¿Quién escribe este tipo de textos? ¿Cómo puedo confiar en la veracidad del contenido de estos textos? ¿Cómo puedo constatar la veracidad de esa información?

Trabajo autónomo y asignaciones

Dado la naturaleza de la clase demostrativa, se optó por no enviar ningún trabajo autónomo o alguna asignación, que no fuese supervisada dentro de la hora clase. La motivación principal es que cada docente es dueño de su clase, y a pesar de la colaboración brindada sería decisión de cada profesor el asignar tareas con base al tema trabajado.

AUTO REFLEXIÓN

La escuela Juan Jacobo Rousseau confió en la universidad y abrió sus puertas para este proceso tan importante, como lo es la clase demostrativa. La calidad de su educación quedó demostrada por los propios estudiantes, quienes se mostraron colaboradores y participativos ante una completa extraña. Ese ánimo y capacidad, difícilmente se puede palpar en una institución pública, y a su vez demuestra el compromiso de la escuela para con su comunidad educativa.

Quedé gratamente sorprendida por el recibimiento y la acogida que tuvo mi clase, el ánimo de los estudiantes aligeró mi nerviosismo e incluso me facilitó el desenvolvimiento. Los días previos a la realización de la clase demostrativa tuve el acompañamiento de mi tutora, quien corrigió ciertos detalles de la planificación y aconsejó las mejoras que se debían realizar, ya que las escuelas privadas tienen ciertos requerimientos y tratamientos que no se ven en las escuelas públicas, por lo cual era necesario hacer las respectivas modificaciones.

En general considero que fue una muy buena experiencia, con la guía de mi tutora y la predisposición de los estudiantes, pude ejecutar exitosamente mi clase demostrativa y así obtener el puntaje necesario para dar por aprobada la modalidad de titulación escogida.

CONCLUSIONES

- La modalidad de titulación “Examen complejo” es tan válida como cualquier otra modalidad de titulación que ofrezca la carrera. No minimiza el esfuerzo realizado por los estudiantes ni significa que estén menos capacitados que sus coterráneos que escogiesen otra modalidad.
- La experiencia de las clases demostrativas requiere de una planificación detallada, cuyas estrategias se engloben dentro de los parámetros establecidos por el currículo nacional y que a su vez se ajusten, tanto al estilo del docente, como a la necesidad de aprendizaje del estudiante.
- Tanto para el componente práctico como para el componente teórico se requiere de una ardua investigación, especialmente en el manejo del aula y las estrategias adecuadas para trabajar con un grupo de estudiantes en un entorno virtual.

BIBLIOGRAFÍA

COLLAHUASO, Z (2013). *Incidencia de la aplicación de la técnica Erca en el rendimiento escolar de los niños del tercer año de educación básica de la escuela “28 de septiembre” de la ciudad de Ibarra*. Tesis previa la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención primaria. Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito-Ecuador.

Díaz, R. (2020). Artículo informativo para niños (Youtube). Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=BGX0eq92Vf4>

MINEDUC (2016). Currículo de Lengua y Literatura. Quito-Ecuador.

MINEDUC (2016). Guía metodológica del libro de Lengua y Literatura de sexto año de educación básica. Quito-Ecuador

MINEDUC (2016). Libro de Lengua y Literatura de sexto año de educación básica. Quito, Ecuador.

UNICEF (2020). *Hablando del Coronavirus con los niños y niños más pequeños*. Tomado de: <https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf>

Upse (2015). Reglamento de Graduación y Titulación de la Upse. Santa Elena-Ecuador

ANEXOS

LECTURA

Hablando sobre el CORONA VIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños

© Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF)

¿Por qué mucha gente está hablando de algo llamado coronavirus?

CORONAVIRUS es un grupo de virus que pueden hacer que las personas se sientan enfermas. Los virus son unos organismos tan pequeños que no los puedes ver, solo se logran ver con unos lentes muy especiales para mirar cosas diminutas.



Los coronavirus son un tipo de virus que los llamaron así porque parecían que tienen coronas.



Hace muchos años que existen los coronavirus, pero hace poco tiempo apareció un nuevo miembro en la familia coronavirus que se llama "coronavirus 2019" ¡y que nadie conocía!

¡Es muy famoso porque es nuevo!

¿Puede entrar a mi cuerpo?

Si. Pero no vuela solo. Para viajar necesita ir pasando de una persona a otra. Eso se llama "contagio" que es la forma en que se pasa el virus de un cuerpo al otro. El Coronavirus no puede saltar muy lejos, entonces, para viajar usa las siguientes formas:

Aprovecha de saltar de mano en mano cuando se saludan o tocan las personas. Por eso, es importante lavarse las manos con agua y con jabón, lo que dura una canción. También se pueden lavar con jabones con alcohol que se secan solos.



En los próximos días, si alguien se acerca a saludarte cariñosamente, puedes hacerle una señal con tu mano sin necesidad de tocarle. ¡Tu saludo puede ser igual de cariñoso con los gestos y una sonrisa!

Aprovecha de viajar en las gotitas de saliva que saltan cuando hablamos, tocamos o estornudamos. Si ves a alguien tosiendo o estornudando, mejor quédate lejos para que las gotitas no te alcancen.



También se queda esperando sobre una mesa o mueble que alguien con el virus tocó, y se sube en la siguiente persona que toque ese mueble o cosa. Pero no te preocupes, porque si se limpian bien el virus deja de estar ahí.

Y recuerda, ¡tú puedes ayudar a detener el virus lavándote las manos y siguiendo los otros consejos que te dimos!





Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

AÑO LECTIVO
2021-2022

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

I. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Campoverde Catagua Rosa Angélica		Área/asignatura:	Lengua y literatura	Grado/Curso:	Sexto	Paralelo:	
Bloque curricular	Lectura	Título de unidad de planificación:	¡Leo para informarme y aprender!		Objetivo general del área	OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura		
Nº de unidad de planificación	1	Tema de la clase:	Artículos informativos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.			

2. PLANIFICACIÓN

DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:
LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto.	CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión

EJES TRANSVERSALES:	<i>Cuido de mi y de mi familia</i>	Duración de la clase	<i>35 minutos</i>
----------------------------	------------------------------------	-----------------------------	-------------------

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
<p>Experimentación:</p> <p>-Observación de láminas sobre los medios de comunicación. ¿Cuáles son? ¿Para qué las usamos? ¿Qué tienen en común?</p> <p>-Lectura del texto: Hablando sobre el CORONAVIRUS-19 con los niños y niñas más pequeños</p> <p>Reflexión</p>	<p>-Video de Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=BGX0eq92Vf4</p> <p>-Diapositivas de powerpoint</p> <p>-Libro de texto: Lengua y Literatura de sexto año</p> <p>- Guía de la Unicef: Hablando sobre el CORONA VIRUS-19 con los niños y niñas más</p>	<p>I.LL.3.3.2. Realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su</p>	<p>Actividades de evaluación:</p> <p>Lectura del texto.</p> <p>Respuestas de las preguntas.</p> <p>Resolución de las actividades.</p> <p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Comentarios de texto</p> <p>Prueba Oral</p>

<p>Responder las preguntas sobre la lectura</p> <p>-¿Cómo ha cambiado la vida desde que apareció la Covid -19?</p> <p>-¿Dónde has escuchado sobre la covid- 19?</p> <p>-¿Qué medidas de protección hay que tener frente a la Covid 19?</p> <p>Hacer mención a las noticias falsas</p> <p>-¿En dónde encontramos textos informativos?</p> <p>-¿Qué tipo de lectura se debe hacer para informarse?</p> <p>-¿Dónde podemos encontrar información verdadera?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>-Observar el video acerca del artículo informativo</p> <p>-Realizar lectura de refuerzo con las siguientes preguntas</p> <p>¿Para qué sirve artículo informativo?</p> <p>¿Cuáles son las partes del artículo informativo?</p> <p>¿Quién escribe este tipo de textos?</p> <p>¿Cómo puedo confiar en la veracidad del contenido de estos textos?</p> <p>¿Cómo puedo constatar la veracidad de esa información?</p> <p>Aplicación</p> <p>Reconocer qué es el artículo informativo y las partes de un artículo informativo a través de un juego</p>	pequeños	comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (J.2., J.4.)	<p>Instrumento:</p> <p>Escala de estimación</p> <p>Guía de observación</p>
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO		REVISADO	APROBADO
Docente: <i>Campoverde Catagua Rosa Angélica</i>		Director del área :	Vicerrector:
Firma:		Firma:	Firma:
Fecha: 8 de septiembre de 2021		Fecha:	Fecha:
Bibliografía			
<p>1. https://www.unicef.org/lac/media/10151/file/Guia-para-hablar-sobre-el-coronavirus-con-los-ninos-mas-pequenos.pdf</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=BGX0eq92Vf4</p> <p>3. Libro de Lengua y Literatura de sexto año de educación básica</p>			

Planificación de la clase demostrativa

Selecciona la opción correcta

1 Artículo informativo

a

Texto que sirve para reír

b

Texto que sirve para informar

2 Fuentes confiables

a

“Lo leí en un libro sobre el tema”

b

“Me lo dijo la vecina”

3 Partes del artículo informativo

a

Introducción
Nudo
Desenlace

b

Título
Introducción
Desarrollo
Conclusión