



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA 'LUCRECIA
CISNEROS", EN EL 2021**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

TOMALÁ TOMALÁ ELSA JANINA

TUTOR:

Msc. MARCANO MOLANO PEDRO

COLONCHE BAMBIL DESHECHO, OCTUBRE DE 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS EN LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "LUCRECIA
CISNEROS", EN EL 2021

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

TOMALÁ TOMALÁ ELSA JANINA

TUTOR:

MSc. MARCANO MOLANO PEDRO

COLONCHE BAMBIL DESHECHO, OCTUBRE DE 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ **Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Lucrecia Cisneros**” en el 2021, elaborado por la Srta. Elsa Janina Tomalá Tomalá, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



MSc. Marcano Molano Pedro Gabriel
DOCENTE TUTOR
C.I.0928439595

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Lucrecia Cisneros” en el 2021**, elaborado por la Srta. **Elsa Janina Tomalá Tomalá**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ
C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Maria F. Reyes Santacruz, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Pedro Marcano Molano; MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. en la Escuela de Educación Básica Lucrecia Cisneros**” en el 2021, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Elsa Tomalá".

Srta. Elsa Janina Tomalá Tomalá

C.I 0928867563

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **ELSA JANINA TOMALÁ TOMALÁ** con C.C. 092886756-3, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink that reads "Elsa Tomalá". The signature is enclosed in a light blue rectangular border.

Srta. Elsa Janina Tomalá Tomalá
C.I. 092886756-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, ser maravilloso que me da fuerza y fe para culminar lo que parecía imposible.

A mi familia padres y hermanos, quienes me brindan el impulso necesario para cultivar en mí el deseo de superación, además de apoyarme siempre con su amor y comprensión, permitiendo con ellos un logro más en mi vida.

A mi escuela, la cual me brindó las herramientas para impartir las primeras enseñanzas a los niños y niñas del presente y del futuro de mi comunidad.

A mis compañeros y amigos del proceso de estudio, por el empeño que dedicaron a la labor educativa, por ser actores partícipes en este logro, ya que en las dificultades prestaron su accionar a la ayuda en el trabajo en equipo.

Elsa Janina Tomalá Tomalá

AGRADECIMIENTO

Agradecer es una virtud hermosa del ser humano, agradezco en primer lugar a Dios, por brindarme la oportunidad de vivir y cumplir con cada paso satisfactoriamente, alcanzando los objetivos propuestos.

A mis familiares, por brindarme el apoyo necesario en cada instancia de mi educación, económica y espiritualmente, así como su ayuda en cada día que Dios nos regala.

A la universidad Estatal Península de Santa Elena, a los directivos y personal docente, por abrirme las puertas a los procesos de actualización en busca de mejoramiento y superación, de manera especial a todos los que compartieron su enseñanza con paciencia en cada circunstancia, de igual modo a los docentes del área de inglés que con sus clases personalizadas aportaron de manera significativa en este camino.

A mis compañeros que estuvieron en este proceso de enseñanza aprendizaje puesto que su apoyo, fortaleza y visión, me inspiraron para culminar con éxito este periodo.

A mi tutor Pedro Marcano Molano, por saberme dirigir y velar por la exitosa culminación este proceso.

Elsa Janina Tomalá Tomalá

Tomalá Tomalá, Elsa Janina. **Juego reglado para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. Colonche Bambil Deshecho, 2021.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo contribuye el juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Fue desarrollado metodológicamente bajo la tipología de investigación exploratoria, con modalidad de campo, con enfoque mixto, de corte transversal, empleando el método inductivo. La población objeto de estudio estuvo representado por 68 padres de familias entre 4 – 5 años y 4 docentes de la Escuela de Educación Básica “Lucrecia Cisneros”. La hipótesis de trabajo fue que la implementación del juego reglado contribuye significativamente al proceso de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Entre las conclusiones destacan que los docentes y directivos coinciden en que el juego reglado contribuye significativamente en el desarrollo integral del niño en edad preescolar, llegando a promover el desarrollo cognitivo, psicomotor, así como de la motricidad fina y gruesa, favoreciendo además la orientación espacial y el reconocimiento de los lados corporales derecho e izquierdo, lo cual influye de manera positiva en el óptimo desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años. Se recomienda a los docentes llevar a cabo una educación continua que les permita ir actualizando y consolidando conocimientos respecto de los referentes teóricos vinculados con los juegos, considerando la importancia de esta actividad para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en escolares del nivel de educación inicial.

Palabras claves: juego reglado, lateralidad, niñez, educación, desarrollo.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	5
Planteamiento del Problema	5
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	7
Alcance, Delimitación y Limitaciones.....	9
Alcance.....	9
Delimitación.....	9
Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
Antecedentes	10
A nivel internacional.....	10
A nivel nacional	11
Bases Teóricas	12

Fundamentación Teórica	12
Fundamentación Filosófica	20
Fundamentación Pedagógica	20
Fundamentación Psicológica	21
Fundamentación Legal	21
Sistemas de Variables o Hipótesis	21
Hipótesis de la Investigación	21
Variables de la Investigación	21
Operacionalización de variables.....	22
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo de Investigación	23
Diseño de Investigación	23
Población y Muestra.....	24
Procedimiento	24
Validación.....	25
Confiabilidad.....	26
Análisis de datos	27
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	28
Resultados de encuesta dirigida a padres de familia.....	28
Resultados de encuesta dirigida a docentes	33
Comprobación de hipótesis	42
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
Conclusiones	43
Recomendaciones	45
REFERENCIAS	46

INTRODUCCIÓN

La concepción que respalda la educación actual se ajusta a tales principios asentados por Newman, puesto que esta pretende explotar al máximo las capacidades, habilidades y competencias del educando (Arévalo Oballe, 2018). Para ello es necesario que se apliquen las estrategias y actividades apropiada, con el propósito de logra el objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien, la anatomía humana se encuentra constituida por órganos y estructuras simétricas y pares, no obstante, el cerebro posee la capacidad de otorgar preferencia de funcionalidad a una parte del cuerpo, derecho o izquierdo, de ese modo se instaura de manera paulatina el proceso de lateralización en el ser humano. Es por ello que, la lateralización es concebido como una fase del proceso madurativo que experimenta el sistema nervioso del ser humano, que se ve reflejado a través de la lateralidad (Arévalo Oballe, 2018) y que debe ser desarrollado en el sistema educativo y más específicamente en el nivel inicial.

El juego contribuye en la adquisición de las capacidades y conocimientos necesarios para realizar las actividades y cumplir con las responsabilidades que debe asumir en la adultez (Ortíz, 2017). Partiendo de los preceptos formulados, en el presente trabajo se plantea implementar los juegos reglados en el desarrollo de los niños en edad inicial con edad comprendida entre 4 y 5 años de edad.

La presente investigación está distribuida en cuatro capítulos, el primero de ellos llamado EL PROBLEMA, en el cual se describe la problemática abordada, para luego definir los objetivos y exponer los motivos que justifican el

despliegue de esta labor investigativa. Luego de ello se expresarán el alcance, la delimitación y las limitaciones que se verificaron el desarrollo del trabajo.

Seguidamente se presentará el Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO en el que se expondrán los referentes teóricos relacionados con la lateralidad y el juego reglado, por ser estas las variables abordadas. En el Capítulo III, denominado MARCO METODOLÓGICO se describirá a detalle la ruta metodológica que se ha implementado para el logro de los objetivos propuestos.

Finalmente, se presentará el Capítulo IV llamado RESULTADOS Y DISCUSIÓN, en donde se analizarán críticamente los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Por último, se emitirán las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES en función de los resultados arrojados en este estudio.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los programas educativos han sido objeto de cambios en su complejidad metodológica, la educación preescolar no está exenta a tal realidad. Es así como se ha evidenciado que, con el devenir del tiempo, se han producido reestructuraciones en la educación inicial, con el propósito de garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas. A nivel mundial, aún existen vacíos en el ámbito educativo en el tema del desarrollo de la lateralidad, conllevando a una situación preocupante en la que los niños y niñas pueden presentar dificultad en el aprendizaje (Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez, 2016).

En Latinoamérica, estas innovaciones a nivel curricular han afianzado la práctica del juego como el principal medio por el cual el docente pueda impartir sus conocimientos al educando, Venezuela es uno de los países que ha implementado tal estrategia. Hasta hace algunos años, la educación ecuatoriana no contemplaba la magnitud de la importancia del juego en el proceso de aprendizaje en edad preescolar (Gonzabay Panchana, 2016).

Sin embargo, debe aclararse que el currículo de educación inicial, contempla la lateralidad como uno de los componentes de la expresión corporal y motricidad, que deben ser estimulados para alcanzar el desarrollo adecuado (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014). Por el contrario, la guía metodológica de implementación del currículo de educación inicial no incluye actividades destinadas a desarrollar la lateralidad.

Ahora bien, en un intento por atender tal situación, el Ministerio de Educación en el año 2015 impulsó el programa denominado Aprender en movimiento, el cual tiene como propósito optimizar el desarrollo de los niños y niñas en las esferas física, emocional, psicomotor, socioafectivo y cultural,

estableciendo el incremento de dos a cinco horas de actividad física semanal (Ministerio de Educación de Ecuador, 2015).

Debe señalarse que tal iniciativa se desarrolló bajo un enfoque pedagógico, cuyo objetivo inicial era la reducción de los niveles de obesidad en los niños que acuden al sistema educativo público, posteriormente, se ha implementado como estrategia para lograr el aprendizaje integral, al tiempo que, se desarrollan y afianzan, competencias y capacidades en los niños en edad preescolar.

No obstante, en el país se han realizado investigaciones que documentan que persiste una insuficiente implementación del juego como estrategia pedagógica para el desarrollo de la lateralidad en niños que se encuentran en la etapa inicial de su educación, la misma que forjará los cimientos del desarrollo ulterior y conocimientos futuros. De igual forma, los autores de tales trabajos han evidenciado problemas en cuanto al nivel de lateralidad de los niños en edad preescolar (Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez, 2016).

Conviene destacar la clasificación del juego propuesto por Piaget en el año 1960, en la que reconoce tres tipos, que incluyen el juego sensomotor o de ejercicios, el juego simbólico y el juego reglado (Córdoba Garcés et al., 2017). Éste último está representado por juegos que combinan fines sensoriales y motores, en los que se transmiten reglas, las cuales deben ser respetadas por los participantes, siendo necesaria la cooperación de los mismos.

Partiendo de la concepción adoptada en el presente trabajo, es pertinente señalar que el docente debe efectuar actividades que le permitan al niño, seleccionar libremente el lado corporal a emplear, para luego, estimular de manera progresiva la consolidación de su lateralidad. Por tanto, es posible aseverar que, se hace necesario implementar programas educativos con

fundamento pedagógico en los que se incluyan juegos reglados, con el propósito de estimular el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, de allí pues que, el presente estudio se realiza en función de la siguiente interrogante: ¿De qué manera contribuye el juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Analizar cómo contribuye el juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica “Lucrecia Cisneros” en la Provincia de Santa Elena en el año 2021.

Objetivos Específicos

Identificar los fundamentos teóricos que sustenten el uso del juego reglado para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Diagnosticar la implementación del juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Establecer la contribución del juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Justificación

Inicialmente, se puede sostener que desde el ámbito teórico esta investigación encuentra justificación, por cuanto en el desarrollo de la misma se estarán desglosando una serie de planteamientos y referentes teóricos estrechamente relacionados con el tema abordado a los fines de lograr los objetivos previamente propuestos. Por otro lado, se puede puntualizar que este trabajo se fundamenta desde el punto de vista práctico, por cuanto las conclusiones y recomendaciones que se desprendan de la labor investigativa

desarrollada por la autora, serán aplicables a todo niño o niña en la edad de 4 a 5 años que requiera de la estimulación de la lateralidad.

De igual forma, se puede aseverar que este estudio tiene valor teórico ya que actualmente en la guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial no hay información disponible sobre el uso de juego reglado asociadas al proceso perceptivo del desarrollo de la lateralidad en los niños del subnivel 2. Resulta útil, interesante y novedosa esta propuesta ya que no existen investigaciones en Ecuador que correlacionen ambas variables en una investigación.

Asimismo, se puede afirmar que este trabajo de investigación encuentra fundamentación desde el aspecto metodológico, puesto que se estará aplicando una metodología de investigación en observancia con los objetivos propuestos inicialmente, a los fines de generar conocimientos nuevos y actualizados vinculados a las variables “juego reglado” y “desarrollo de la lateralidad” lo que contribuiría a llenar vacíos de conocimiento con relación a las aplicaciones prácticas que tiene el uso del juego en el desarrollo de habilidades motrices y procesos sensorio-perceptivos que permitan una adecuada estructuración del esquema corporal y coordinación en la ejecución de movimientos y desplazamientos en niños de 4 a 5 años.

Por otra parte, se puede precisar que esta investigación es factible ya que se cuentan con los recursos materiales, técnicos y humanos para la búsqueda, organización y análisis de la información para cumplir con los objetivos propuestos. Finalmente, se puede puntualizar que con los resultados de la investigación se verán beneficiados no solo la población de niños y niñas de 4 a 5 años; sino que además servirá como un referente teórico para los Licenciados en Educación Inicial y todo el personal que trabaja en contacto directo con niños de esta edad.

Alcance, Delimitación y Limitaciones

Alcance

Esta investigación tendrá un alcance exploratorio, puesto que existen pocas investigaciones en nuestro contexto que vinculen ambas variables. La investigación será transversal ya que la recolección de datos se efectuará en un único momento. Igualmente debe señalarse que los resultados que sean reportados podrán extenderse a sujetos que tengan las mismas características que la población abordada.

Delimitación

Delimitación de contenido: En este trabajo se abordó el juego reglado y la lateralidad como temáticas centrales.

Delimitación temporal: Esta investigación se llevó a cabo en un periodo de seis meses, desde abril a septiembre 2021.

Delimitación espacial: Este estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Lucrecia Cisneros”, ubicada en el Cantón Santa Elena.

Delimitación poblacional: La población estará conformada por 68 alumnos entre 4 – 5 años de edad y 4 docentes del centro educativo antes identificado.

Limitaciones

La única limitación que se presenta es el hecho de que la investigación será de tipo transversal, lo que implica que no se podrá confirmar la variación del desarrollo de la lateralidad por la implementación de juegos reglados, pero a su vez supone una alternativa para futuras investigaciones que aborden las mismas variables y puedan aplicar un corte longitudinal.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A lo largo de los años se han desarrollado investigaciones con la finalidad de estimular el desarrollo de la lateralidad mediante la implementación del juego, los cuales a su vez guardan estrecha vinculación con el presente trabajo. A continuación, se realiza un esbozo de tales estudios.

A nivel internacional

Lozano Chiva, elaboró un Trabajo de fin de Grado en España en el año 2019 titulada “El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en educación infantil” el cual tuvo como objetivo mejorar la lateralidad de niños de 5 años, mediante el empleo de juegos motores con actividades y sesiones individuales y grupales. La población estuvo conformada por niños con edad de 5 años y la muestra estuvo integrada por un total de veinticinco alumnos de una escuela de educación básica, como herramienta de recolección de datos se emplearon las notas de campo, la escala de estimación de la psicomotricidad en preescolar y la entrevista semiestructurada al tutor del aula.

Como conclusión se plantea que la lateralidad puede llegar a influir en el proceso de aprendizaje de un niño, por lo que es de vital importancia llevar a cabo las estrategias necesarias para su desarrollo. En este sentido, se puede aseverar que este estudio es un antecedente para la investigación, debido a que aborda la lateralidad y por hacer hincapié en la relevancia de los juegos en su desarrollo.

Roca Accostupa & Candia Olivera, llevaron a cabo una tesis en Arequipa Perú en el año 2019, llamada “Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad Chaquepay, Distrito de Huarucondo – Anta, 2018 – Cusco 2018, que tuvo como objetivo determinar el desarrollo de la lateralidad mediante juegos en niños y

niñas. La población de este estudio estuvo conformada por 17 niños y niñas de tres años de edad.

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un nivel de estudio aplicada, bajo una tipología explicativa, con apoyo en un estudio experimental, fue empleada la observación y una guía de observación con escala de estimación como técnica e instrumento de recolección de datos respectivamente. Se concluyó que el juego incide significativamente en el desarrollo de la lateralidad, por ello se sugiere llevar a cabo más investigaciones de comprobación y comparación que aborden la incidencia del juego como herramienta que permite el desarrollo de la lateralidad.

A nivel nacional

Banda Yáñez realizó una investigación en Latacunga en el año 2020, titulado “Propuesta metodológica para estimular el desarrollo de la lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali” el cual tuvo como objetivo diagnosticar como la lateralidad mal definida puede influir en el proceso de aprendizaje. La metodología empleada en esta investigación fue la de tipo no experimental, bibliográfica, de campo, de propuesta con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por ciento catorce niños, ciento catorce padres de familia y cinco docentes.

Se concluye que ha quedado plenamente demostrado los logros alcanzados en los niños a través actividades lúdicas, las mismas que estimulan al desarrollo de la lateralidad, motivo por el cual se recomienda utilizar actividades lúdicas en los procesos de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de la lateralidad, la psicomotricidad y sobre todo al desarrollo de habilidades y destrezas motrices.

Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez, llevaron a cabo un Trabajo de Grado en el Ecuador, en el año 2016, denominado “Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela Fiscomisional Fe y Alegría del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo período 2015-2016”, cuyo objetivo fue determinar la importancia de la implementación de este programa en el desarrollo de la lateralidad.

En relación al aspecto metodológico se puede decir que se empleó el método inductivo y deductivo, apoyado en un tipo de investigación descriptiva y correlacional, así como el diseño bibliográfico documental y de campo. De igual forma se debe detallar que la población estuvo conformada por de 29 niños y niñas a los cuales se les aplicó la técnica de observación con apoyo en una ficha de observación.

Por último, los autores de tal investigación plantean que se ponga en práctica el programa Aprendiendo en Movimiento, puesto que este brinda una gran ventaja para el desarrollo de habilidades motoras gruesa y finas, para el establecimiento de la lateralidad de los niños y niñas de educación inicial. Se entiende pues que este estudio constituye un antecedente para la investigación en desarrollo pues se estudia el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Bases Teóricas

Fundamentación Teórica

El juego

Definición

Con el paso del tiempo se han propuesto cuantiosas definiciones del juego, es así como, Lozano Chiva, (2019) apunta que el juego es la actividad

más relevante del infante por medio de la cual el individuo es capaz de adquirir capacidades, habilidades, además de desarrollar de manera apropiada la esfera psicomotora. En función a lo cual es posible afirmar que se trata de una actividad que se pone en práctica de manera rutinaria en la vida de todo individuo, que no solo se realiza durante la infancia, sino que se extiende a lo largo de la adultez, solo que el mismo se ve transformado.

En la perspectiva adoptada por la autora del presente estudio, el juego es definido como la actividad motora mediante la cual se establecen lazos sociales entre individuos, el cual es importante a lo largo de la vida, además, resulta un elemento cardinal en el proceso enseñanza-aprendizaje, que se produce durante la etapa de educación inicial.

Tipos

Chance ha establecido cuatro clases de juegos que se van dando a medida que el niño avanza en edad:

- Juego físico o sensorio-motor: el cual se caracteriza por su propiedad altamente competitiva y por requerir de grandes esfuerzos motrices. Un ejemplo de este tipo de juego está representado por el juego del escondite.
- Juego de manipulación: tal como su nombre lo indica, se centra en manipular objetos, instrumentos y/o juguetes, lo que implica mayor coordinación óculo-manual. Por ejemplo: rompecabezas y el juego de saltar la cuerda.
- Juegos simbólicos: son aquellos en los que se representa situaciones que encarnan una deformación de la realidad.
- Juegos reglados: son aquellos en los que se dan instrucciones sencillas, un ejemplo de estos juegos son: juegos de cartas y juegos motores (Ortíz, 2017).

Teoría del Juego

A continuación, se describen las concepciones teóricas que denotan la contribución del juego reglado en el desarrollo de la lateralidad:

Por su parte, el psicólogo norteamericano Newman, describió la teoría del crecimiento y mejoramiento, a través de la cual reconoce al juego como el mecanismo más efectivo para estimular la adquisición de nuevas y mejores capacidades por parte del niño, y la optimización de aquellas con las que cuenta. Por tanto, le considera como el acompañamiento apropiado durante el proceso de aprendizaje, mediante el cual se busca la maduración de los niños en etapa inicial.

Conviene señalar la teoría cognitiva expuesta por Piaget, la misma señala que el conocimiento se logra mediante la construcción del mismo, a partir de las experiencias y estímulos que se reciben del medio en el que se desenvuelve el niño. Partiendo de esta teoría, el juego reglado puede emplearse con el propósito de propiciar el adecuado desarrollo de la lateralidad del niño en edad preescolar, de modo tal que, el juego en sí sea el mecanismo a emplear para que el niño pueda distinguir de modo apropiado la orientación corporal y, con ello, diferenciar sus lados izquierdo y derecho.

Debe mencionarse que el psicólogo de origen ruso Vygotsky, ha enunciado la teoría social o sociocultural que reseña que el juego es una actividad social que promueve que el niño adquiera capacidades y habilidades, mediante la interacción con sus pares y con el medio que le rodea (Palomino, 2017). En virtud de tal teoría enunciada por Vygotsky, la autora de la presente investigación propone que el juego reglado, mediante su carácter altamente social, puede emplearse con la finalidad de promover el desarrollo de la lateralidad.

Otra de las teorizadoras del juego es Montessori quien hace especial énfasis en una propiedad de la educación, importante y muchas veces desatendida, como lo es la libertad que se le debe permitir al niño de elegir las actividades a desarrollar, brindándole espacios libres en los que se puedan desenvolver, así como ofrecerles alternativas de actividades y juegos que les sean atractivas (Silva, 2018).

Beneficios del Juego Reglado en el Desarrollo de la Lateralidad

Son numerosos los beneficios que se han asociado a la implementación del juego en la vida cotidiana del niño, y más específicamente en la educación preescolar, entre ellos se pueden mencionar:

- El goce o disfrute experimentado por el infante durante el juego.
- Provee un tiempo de esparcimiento.
- Representa un medio por el cual el niño es capaz de manifestar y transmitir sus emociones y experiencias.
- Admite la interrelación del niño con sus pares, por tanto, es considerado un importante medio de socialización.
- Faculta al niño a concebir los conocimientos brindados por terceros.
- Permite que el niño se relacione y conozca su entorno. (Ospina Martín, 2016).
- De igual forma afianza el proceso de comunicación (Arévalo Oballe, 2018).
- Es conveniente detallar que, dentro de las numerosas áreas que pueden estimularse a través del juego, se encuentra la lateralidad (Zavaleta Espinola, 2016).

Características del Juego Reglado en el Desarrollo de la Lateralidad

En el presente estudio se considera pertinente señalar las características más resaltantes del juego:

- Promover el incremento de los niveles de adrenalina, lo que condiciona en el niño la sensación de bienestar, confort y satisfacción.
- Es muy variado y versátil, lo que permite su aplicabilidad con diferentes propósitos (Ospina Martín, 2016).
- Es un recurso creador y con alto valor social al promover la cooperación entre individuos, lo que permite aprender a enfrentar de manera certera, situaciones de la vida cotidiana.
- Es un medio de transición entre la infancia y la vida adulta en la que se tendrán importantes responsabilidades (Roca Accostupa & Candia Olivera, 2019).
- Requiere de la intervención activa del niño.
- Favorece la creatividad.
- Una de las características más relevantes del juego es su condición de ser voluntario, es decir, no es una actividad impuesta.
- Posee un fin en sí mismo (Ortíz, 2017).

Importancia del Juego en el Desarrollo de la Lateralidad

De acuerdo con afirmaciones de Amós Comenio, el juego representa un elemento favorecedor del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades, en especial, en la edad preescolar. Es por ello que, se estima pertinente que los centros educativos efectúen intervenciones educativas que respondan a las exigencias pedagógicas actuales, con el propósito de alcanzar el óptimo desarrollo de destrezas como la lateralidad.

El juego reglado constituye una herramienta educativa motivadora a través de la cual se contribuye a la orientación espacial del niño en etapa inicial, generando mayor dominio del esquema corporal y, por tanto, el desarrollo de la lateralidad (Arévalo Oballe, 2018). Dicho de otro modo, el juego reglado representa un conductor propicio para el desarrollo de la lateralidad puesto que, el mismo, comprende actividades en las que el niño debe realizar movimientos

que requieren de coordinación y equilibrio, habilidades que constituyen en conjunto, la lateralidad (Roca Accostupa & Candia Olivera, 2019).

Lateralidad

Definición

La lateralidad es definida como la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, este dominio se ve determinado por el proceso de maduración que se produce a nivel de los centros cerebrales, tanto sensoriales como motrices (Ospina Martín, 2016). Por otra parte, Rigal la ha definido como la predominancia del empleo de unas partes del cuerpo sobre otras con las que se realizan las tareas que implican la mano, el pie, el ojo y el oído.

La literatura describe que la lateralidad se ha establecido o afianzado al alcanzar los 6-7 años de edad, puesto que este proceso viene determinado por la orientación corporal, espacial y temporal que experimente el niño, lo cual se ve reforzado por ciertas actividades que se llevan a cabo en la edad escolar como lo son la lectura y escritura (Arévalo Oballe, 2018).

Tipos de lateralidad

Los autores detallan que, de acuerdo al hemisferio que se encarga de procesar la información que recibe el cerebro, se pueden puntualizar los siguientes tipos de lateralidad:

- Diestro: Está determinado por la dominancia del hemisferio cerebral izquierdo, estos individuos realizan las actividades empleando la mano derecha.
- Zurdo: Se produce en sujetos con dominancia cerebral derecha, por tanto, desarrollan las tareas con la mano izquierda.

- Zurdo contrariado: Se da en personas con dominancia cerebral derecha, pero por efecto de la influencia social o cultural, llevan a cabo las actividades con la mano derecha.
- Ambidiestro: Se refiere a los sujetos que realizan las actividades con ambas manos, no obstante, tal condición se encuentra asociada a alteraciones en el aprendizaje.
- Lateralidad cruzada: Es aquella situación en la que el individuo realiza actividades alternando el lado del cuerpo, según si realiza actividades que involucran la mano, los ojos, el oído y los pies. Es así como, por ejemplo, un mismo individuo con dominancia cerebral izquierda, puede llevar a cabo las actividades con la mano derecha, pie derecho, ojo derecho y oído izquierdo, lo que determinaría un cruce auditivo de la lateralidad.
- Lateralidad no definida: Es la circunstancia caracterizada por el empleo de manera indefinida de un lado del cuerpo, es decir, la persona pudiera desarrollar actividades con la mano derecha, luego alternarla con la izquierda, y este comportamiento se repite con los pies, los ojos y el oído. En otras palabras, es aquel caso en el que el individuo no muestra un patrón de lateralidad establecido (Ospina Martín, 2016).

Factores que Afectan la Lateralidad

Existen diferentes factores que resultan determinantes en el proceso del establecimiento de la lateralidad del individuo, conviene dividirlos en categorías, las cuales se presentan:

- Factores neurofisiológicos: representado por la dominancia de un hemisferio cerebral sobre otro, los investigadores han procurado dilucidar qué

factor determina tal dominancia y han descrito que puede verse explicado por un mayor aporte sanguíneo a un hemisferio en particular.

- Factores genéticos: las teorías formuladas al respecto aseveran que la dominancia de los padres influye en la lateralidad de sus hijos, lo cual se fundamenta en estudios que han demostrado que la probabilidad de que el hijo sea zurdo, se incrementa significativamente cuando ambos padres lo son. Debe señalarse que, en caso contrario, cuando se trata de padres diestros, la posibilidad de lateralidad zurda en sus hijos, se reduce de manera importante.
- Factores sociales: tan cuantiosos como relevantes, debido a la influencia que pueden ejercer en la lateralidad del niño. Entre ellos, vale acotar:
 - Connotaciones religiosas bajo la premisa que sostiene que el Hijo de Dios se encuentra a su diestra, se ha considerado que los diestros tienen una connotación divina, lo que ha llevado a que muchos niños zurdos sean reeducados para el uso de la mano opuesta en sus actividades.
 - El lenguaje hablado también representa una importante influencia en el desarrollo de la lateralidad ya que la palabra diestro, es usualmente empleada con el propósito de hacer alguna connotación positiva.
 - El lenguaje escrito se realiza de izquierda a derecha, es por ello que los zurdos mientras escriben, desplazarán su mano de manera tal que, no pueden visualizar lo que escriben. Tal situación no se presenta en los diestros.
 - Estímulos ambientales, puesto que los niños imitan las conductas que observan de quienes le rodean, por ello resulta determinante las conductas que el niño contemple tanto en sus cuidadores como en sus educadores y pares (Arévalo Oballe, 2018; Lozano Chiva, 2019).

Importancia de la Lateralidad

Es preciso acotar la influencia que ejerce la lateralidad en el proceso de aprendizaje, determinando su importancia en el área educativa. Al respecto, autores como Ortigosa sostienen que los niños que presentan una preferencia por el lado corporal izquierdo, tienden a requerir mayor tiempo para lograr la adaptación y para desarrollar las asignaciones escolares. Por otra parte, los principales problemas a los que se encuentra asociado el inadecuado desarrollo de la lateralidad, incluyen alteraciones de la lectoescritura, comprensión lectora, acarreando problemas en la asimilación de los conocimientos brindados, lo cual puede condicionar el fracaso escolar (Lozano Chiva, 2019).

Fundamentación Filosófica

Investigadores como Garaigordobil, han apuntado que el juego es un aspecto fundamental en el proceso educativo al garantizar el óptimo progreso del niño en la adopción de capacidades y habilidades, lo cual se logra mediante la autoexpresión y la autoexploración que motiva el juego. Es así como, fundamentados en la filosofía propuesta por Garaigordobil se desarrolla la presente investigación, mediante la cual plantea que el juego es un medio que permite la conexión educando-maestro que hace posible el correcto desarrollo de aspectos importantes de la educación como la lateralidad (Gallardo López & Gallardo Vázquez, 2018).

Fundamentación Pedagógica

El docente debe servir de guía al niño y ofrecerle formas de juegos que se ajusten a su edad, capacidades y necesidades (Arévalo Oballe, 2018). Es por ello que, el presente estudio encuentra su fundamentación pedagógica en los preceptos establecidos por Yturralde, quien afirma que el juego es un instrumento elemental con especial relevancia en la educación preescolar, por servir de medio de incentivo y motivación para que el niño pueda explotar sus capacidades y habilidades.

Fundamentación Psicológica

Dentro de los autores que proponen que el juego es prioritario en el proceso enseñanza-aprendizaje se puede mencionar a Vygotsky, quien asevera que esta actividad cuenta con carácter social que faculta al niño o niña a adoptar conocimientos y comportamientos y, como se ha señalado anteriormente, la lateralidad es un proceso que se ve influenciado por estímulos externos entre los que cuenta la esfera social. Es por ello que se considera pertinente y relevante que se efectúen este tipo de juegos con la finalidad de optimizar la evolución del niño en sus esferas biológica, psicológica, social.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) contempla en su artículo 26 a la educación como un elemento de doble dimensión, por un lado, comprende un derecho fundamental para garantizar del buen vivir de todos los ciudadanos, mientras que por otro lado se traduce en una responsabilidad que recaerá sobre el Estado de poner en marcha las acciones, planes y programas requeridos para el pleno y efectivo goce de tal derecho.

Sistemas de Variables o Hipótesis

Hipótesis de la Investigación

La implementación del juego reglado contribuirá significativamente al proceso de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

Variables de la Investigación

Variable Independiente: Juego reglado

Variable Dependiente: Lateralidad

Operacionalización de variables

HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL		
			DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICA
La implementación del juego reglado contribuirá significativamente al proceso de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años	Variable independiente:	Son aquellos en los que se dan instrucciones sencillas, un ejemplo de estos juegos son: juegos de cartas y juegos motores (Ortíz, 2017).	Implementación	Conocimiento	Encuesta
	Juego reglado			Puesta en práctica	
	Variable dependiente:	Es la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, este dominio se ve determinado por el proceso de maduración que se produce a nivel de los centros cerebrales, tanto sensoriales como motrices (Ospina Martín, 2016).	Implementación	Desarrollo	Encuesta
				Detección de problemas	
	Lateralidad		Contribución	Conocimiento	
				Puesta en práctica	
			Desarrollo		
			Detección de problemas		

Nota: Elaborado por: Elsa Janina Tomalá Tomalá

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Se ha empleado el tipo de investigación exploratoria el cual consiste en el abordaje de una temática poco estudiada o que se pretende obtener resultados superficiales en relación al tema que se analiza (Arias, 2016). Debe advertirse que, si bien los temas abordados en este estudio ya ha sido objeto de investigación, existen pocas investigaciones que se vinculen a ambas variables que se analizan, por lo que se decidió seleccionar este nivel de investigación.

Además, debe mencionarse que se trata de un estudio de campo, puesto que los datos requeridos se obtienen mediante los sujetos de investigación o fuentes primarias (Arias, 2016).

Diseño de Investigación

Esta investigación fue desarrollada bajo un enfoque mixto Cerda (2011) ya que se realiza el procesamiento, interpretación y análisis de datos cualitativos y de naturaleza numérica, es decir, cuantitativos. Asimismo, es posible indicar que la investigación es de corte transversal ya que realizará la medición en un único momento (Bernal, 2010), mediante el cual se estudiarán las variables investigadas.

El método de investigación empleado fue el inductivo ya que este permitirá ofrecer una postura científica en relación con la contribución que puede desencadenar la implementación de juegos reglados en el desarrollo de una destreza tan importante como la lateralidad en niños en edades comprendidas de 4 a 5 años.

Población y Muestra

La población puede ser definida como aquel conjunto de elementos, ya sea finito o infinito, que tienen características que le son comunes y que por tanto formarán parte del universo del estudio (Arias, 2016). La población queda conformada por 68 alumnos entre 4 – 5 años de edad y cuatro docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Lucrecia Cisneros”, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 1

Población objeto de estudio

Sujetos de investigación	F	%
Alumnos de educación inicial	34	47%
Alumnos de educación preparatoria	34	47%
Docentes	4	6%
Total	72	100%

Por su parte, la muestra es el conjunto de elementos que se seleccionan de la población (Arias, 2016). En el presente estudio se ha empleado la totalidad de los alumnos entre 4 – 5 años de edad y de docentes encargados de niños en etapa inicial y preparatoria, de acuerdo con Behar Rivero (2008), recibe el nombre de muestra censal. Además, se han abordado tres docentes que imparten educación en el nivel inicial y preparatoria.

Igualmente, se debe denotar que la técnica de muestreo a emplear será la de tipo no probabilístico intencional puesto que no se tiene conocimiento respecto a la probabilidad que tienen los elementos que comprenden el universo de estudio para formar la muestra (Arias, 2016).

Procedimiento

Se puede precisar que se empleará primeramente la técnica del fichaje puesto que esta le brinda la oportunidad al investigador de escudriñar una fuente y extraer los datos relevantes y vinculados al marco teórico (Nava,

2008). Esta técnica se apoyará en la ficha como instrumento para tomar apuntes de la información obtenida.

Mientras que el instrumento seleccionado para ejecutar la encuesta es el cuestionario que viene a ser un conjunto de interrogantes que se plantean a los sujetos abordados en la investigación (Bernal, 2010), cuyo propósito es cumplir con los objetivos planteados. En el caso particular de la investigación desarrollada, ha sido diseñado dos (2) cuestionarios dirigidos a padres de familia y docentes, los cuales contienen 10 y 16 preguntas cerradas respectivamente, con opciones de respuesta a través de una escala de Likert (Briones, 2002): (1) totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) indiferente, (4) de acuerdo, (5) totalmente de acuerdo, (Ver Anexos A y B).

Debe destacarse que, la aplicación de la encuesta se realizará a través de medios electrónicos, mediante el envío del link de los cuestionarios diseñados empleando el programa Google Forms.

Validación

La validez es definida como el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 200), para lo cual se ha solicitado la evaluación de los instrumentos de recolección de datos por un panel de expertos. A continuación, en las Tablas 2 y 3 se presentan los resultados de la validación llevada a cabo.

Tabla 2

Validación del instrumento 1

Evaluado por	Instrumento 1					
	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Gregory Edison	X		X			X
Naranjo Vaca						
Gina Loor	X		X			X
Parrales						

Tabla 3

Validación del instrumento 2

Evaluado por	Instrumento 2					
	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Gregory Edison Naranjo Vaca	X		X			X
Gina Loor Parrales	X		X			X

Confiabilidad

El término confiabilidad hace alusión a la “consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (Bernal, 2010, p. 247), en otras palabras, puede decirse que un instrumento confiable es aquel cuyos resultados son replicables en mediciones sucesivas. La determinación de la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se realizó mediante el cálculo de Alfa de Cronbach, cuyos resultados se muestran en las Tablas 4 y 5.

Tabla 4

Alfa de Cronbach del Instrumento 1

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,895	10

Tabla 5

Alfa de Cronbach del Instrumento 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,957	16

De acuerdo con el criterio de Hernández Sampieri et al. (2014), se considera que, a mayor coeficiente de confiabilidad es menor el margen de error en los resultados alcanzados, de allí pues que se puede aseverar que el instrumento de recolección de datos diseñados con el objeto de cumplir con los objetivos de la investigación desarrollada, es confiable, ya que se obtuvo un resultado de confiabilidad alto de 0,826 y 0,957, valor próximo a uno que representa el nivel máximo de fiabilidad.

Análisis de datos

Una vez recolectada la información se procederá a realizar matriz de datos respectiva, seguida de la codificación, para lo cual se empleará el software estadístico SPSS versión 25. Los datos de naturaleza cuantitativa serán procesado a través de la estadística descriptiva, la cual permite presentar y describir resultados numéricos (Johnson & Kuby, 2012). Por otra parte, debe destacarse que Briones (2002) indica que la estadística descriptiva permite “establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables en el ámbito global colectivo” (p. 71), en la investigación desarrollada los resultados son exhibidos a través de frecuencia y porcentajes.

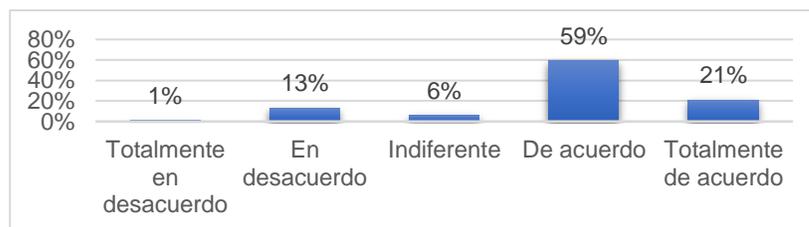
Una vez obtenido los resultados, se procede a realizar su análisis e interpretación. Seguidamente, se procede a tabular y reflejar los resultados más destacados mediante gráficos.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Resultados de encuesta dirigida a padres de familia

Gráfico 1.

Conozco en qué consiste el juego reglado



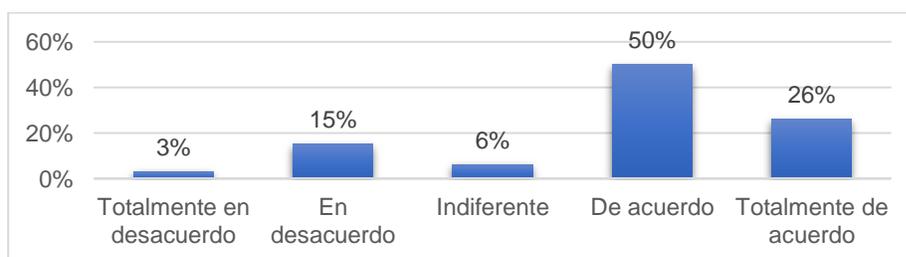
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: De acuerdo con la información reportada anteriormente, es posible aseverar que la mayoría de los padres manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo (59% y 21%, respectivamente) con la afirmación que indica que conocen el juego reglado. El que el padre disponga de conocimientos respecto al juego como principal actividad lúdica en la vida del niño, constituye un elemento primordial para que el alumno experimente un adecuado desarrollo de la lateralidad según autores como Arévalo Oballe (2018) y Lozano Chiva (2019), quienes han establecido que los estímulos ambientales resultan determinantes en este proceso, incluyendo la interacción que entabla el niño con sus padres así como las conductas que observan en estos.

Gráfico 2.

He puesto en práctica el juego reglado con mis hijos



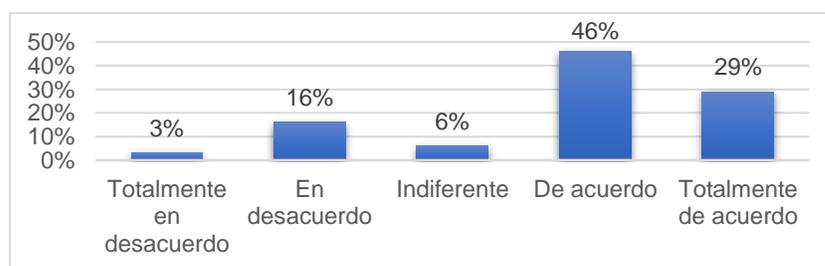
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La mitad de los padres ha manifestado estar de acuerdo con llevar a cabo el juego reglado en sus hogares, seguidos por quienes apuntan estar totalmente de acuerdo, con el 26%. Tales hallazgos resultan relevantes de acuerdo con la perspectiva de Lozano Chiva (2019) quien es partidario de la puesta en práctica del juego como medio favorecedor del apropiado desarrollo del niño.

Gráfico 3.

Tengo conocimiento que los docentes ponen en práctica los juegos reglados



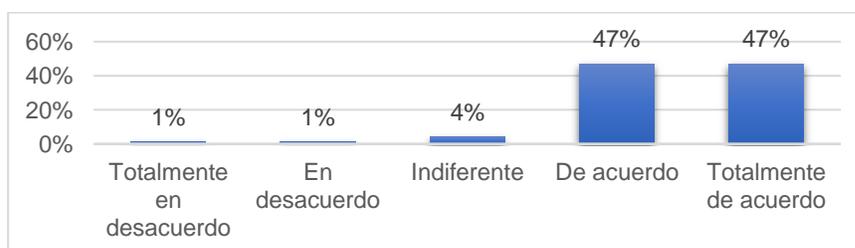
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Cerca de la mitad de los padres encuestados (46%) asientan estar de acuerdo con tener conocimiento sobre el desarrollo del juego reglado por parte del docente. Este resultado se estima acorde con los lineamientos del currículo de educación inicial, el cual vislumbra ineludible la estimulación de la lateralidad, puesto que comprende uno de los aspectos de la esfera de expresión corporal y motricidad Ministerio de Educación de Ecuador (2014)

Gráfico 4.

Considero que el juego reglado favorece el desarrollo integral del niño



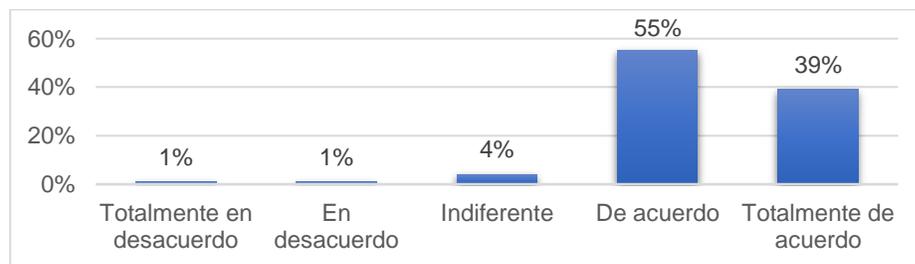
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Existe igual proporción de padres totalmente de acuerdo y de acuerdo (con el 47% cada uno) con la premisa que argumenta que el juego reglado favorece el integral y adecuado desarrollo del infante, tal como lo ha argumentado Ospina Martín (2016) quien señala que el juego reglado es versátil, propiedad que permite que sea implementado con diferentes propósitos. También concuerda con la premisa de Ortíz (2017) quien postula que el juego reglado conlleva implícito un fin en sí mismo, tal como lo es el desarrollo del niño en edad preescolar.

Gráfico 5.

Creo que el juego reglado contribuye en la identificación del lado corporal derecho e izquierdo



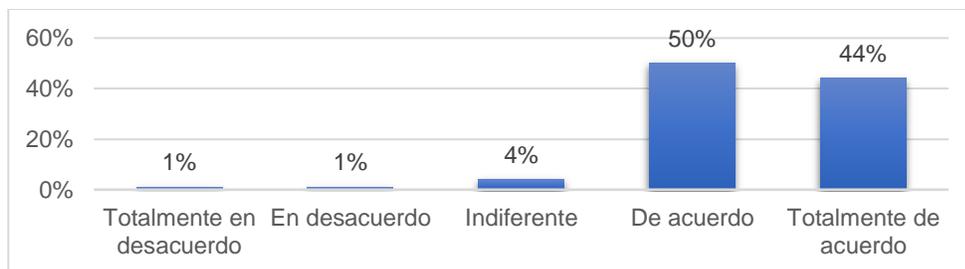
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La gran mayoría de padres han indicado que están de acuerdo con el argumento que señala que el juego reglado favorece que el niño identifique el lado corporal derecho e izquierdo de su cuerpo. Este resultado se encuentra en concordancia con los señalamientos de Palomino (2017), quien ha indicado que el juego es la actividad propicia para promover la orientación espacial del niño al facultarle en el proceso de identificación de cada uno de sus lados corporales.

Gráfico 6.

Entendiendo que la lateralidad es la preferencia de realizar las actividades con un lado del cuerpo, considero que es importante estimular su desarrollo



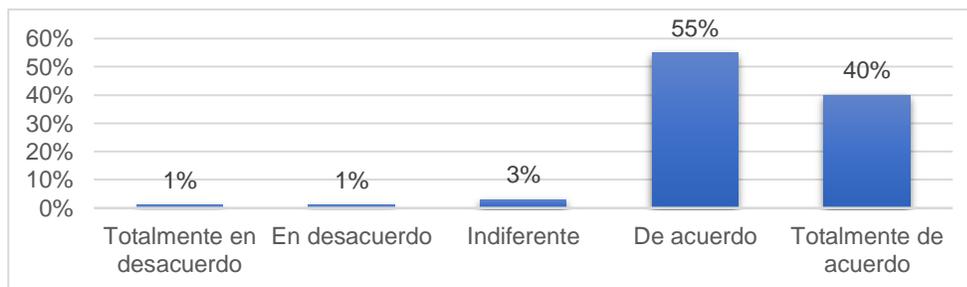
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: El 94% de los padres encuestados ha declarado que es importante estimular el desarrollo de la lateralidad durante la infancia. Debe mencionarse que, tal como lo han señalado los padres de familia, Lozano Chiva (2019) ha establecido que el desarrollo de la lateralidad influye de forma significativa en el proceso de aprendizaje, lo que le confiere gran relevancia en el ámbito académico.

Gráfico 7.

Pienso que la edad preescolar es un periodo trascendental en el desarrollo de la lateralidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Cerca de la totalidad de la población de padres que han sido consultados (95%), consideran que la edad preescolar constituye un periodo importante en el proceso mediante el cual el infante desarrolla la lateralidad, tal posición resulta acertado al examinar las aseveraciones de Arévalo Oballe (2018), quien expresa que el niño con edad entre 6-7 años ha definido su lateralidad, incrementando la importancia de todas las acciones efectuadas en

la etapa preescolar. De igual modo, se asemeja a lo mencionado por Palomino (2017), quien asevera que el periodo preescolar es una etapa en la que se fortalecen las capacidades y habilidades del niño.

Gráfico 8.

He detectado problemas en mi hijo (a) para reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo



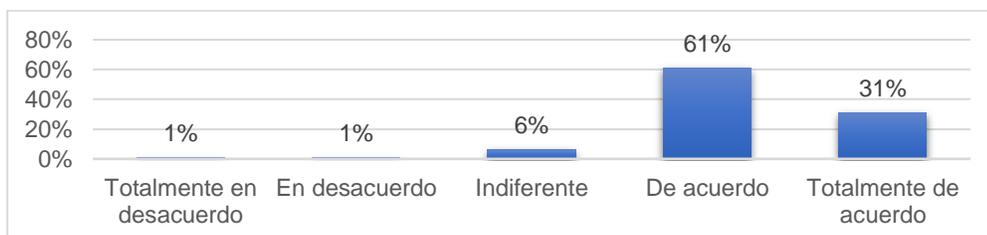
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: De los 68 padres consultados, el 28% reporta estar en desacuerdo con haber detectado problemas en su hijo con el reconocimiento del lado corporal derecho e izquierdo, caso contrario a lo que sostiene el 24% de los sujetos, quienes han asentado estar totalmente de acuerdo con tal afirmación. Tales hallazgos son equiparables a los documentados a nivel nacional por Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez (2016), quienes sostienen que diversas investigaciones evidencian niños con alteraciones en la lateralidad en la etapa preescolar.

Gráfico 9.

Pienso que el juego reglado efectuado en clases, contribuye al desarrollo de la lateralidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Los padres denotan estar de acuerdo (61%) y totalmente de acuerdo (31%), con el argumento que apunta que el juego reglado llevado a cabo en el recinto académico, favorece el desarrollo de la lateralidad, tal como lo indica Zavaleta Espinola (2016) al sugerir que el juego reglado puede implementarse para estimular diversas áreas del desarrollo del niño, una de éstas, es la lateralidad.

Gráfico 10.

Opino que es importante que el docente tenga una guía con juegos reglados para contribuir al desarrollo de la lateralidad



Fuente: Padres de familia

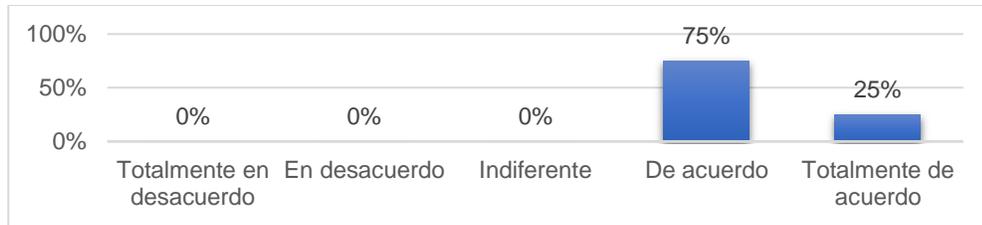
Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Cerca de la totalidad de padres encuestados (96%) ha reportado que estima importante que el docente cuente con una guía de juegos reglados que favorezcan el desarrollo de la lateralidad de los niños, a través de la cual pudieran cumplir con una de las funciones en las que hacen énfasis Arévalo Oballe (2018) y Palomino (2017), tales autores se refieren al rol de acompañante que funge el maestro en el desarrollo de capacidades y habilidades pertinentes para la edad preescolar.

Resultados de encuesta dirigida a docentes

Gráfico 11.

Conozco qué es el juego reglado



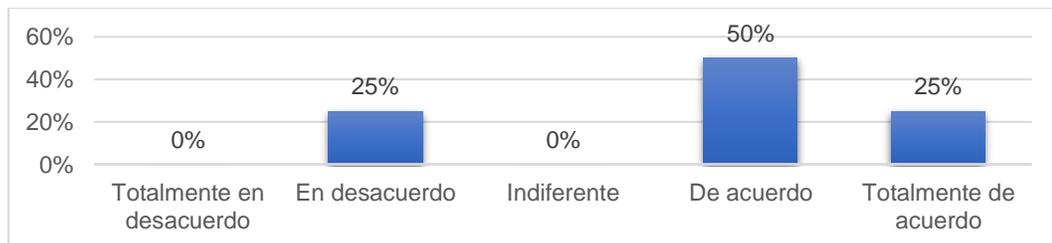
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La totalidad de docentes consultados ha manifestado conocer el juego reglado, tal hallazgo resulta apropiado ya que, de acuerdo con afirmaciones de Vygotsky, el juego constituye una actividad de carácter social que permite la interacción del niño con el medio que le circunda, favoreciendo el desarrollo de habilidades y capacidades (Palomino, 2017) indispensable para que el niño experimente su oportuno desarrollo.

Gráfico 12.

Estimo apropiado incluir el juego reglado en la planificación de actividades académicas



Fuente: Padres de familia

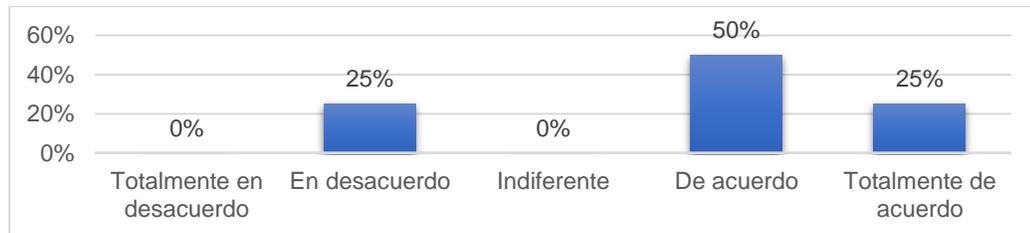
Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Tres cuartas partes de los profesionales de la docencia (75%), estima pertinente que el juego reglado forme parte de la planificación académica llevada a cabo en el aula de clases, tal como lo indica Gonzabay Panchana (2016), quienes subrayan que en Latinoamérica se ha desarrollado un profundo proceso de innovación con la finalidad de incrementar la práctica del juego en el entorno académico como herramienta que potencia las competencias del niño. De forma contraria, debe señalarse que la guía metodológica no especifica

actividades que puedan implementarse con el fin de favorecer el desarrollo de la lateralidad.

Gráfico 13.

En mi opinión, el juego reglado constituye una estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años



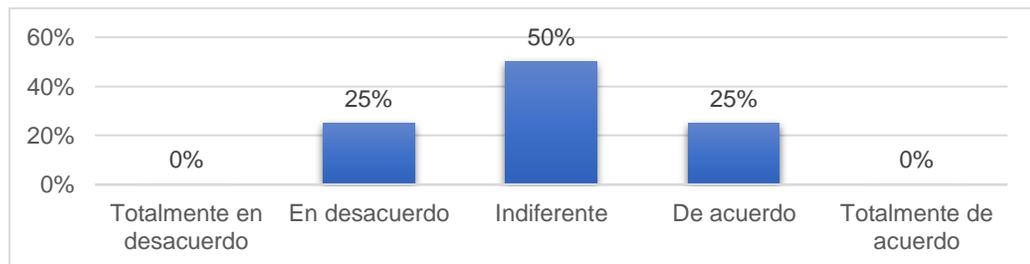
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Gran parte de los maestros encuestados opinan que el juego reglado es una estrategia favorecedora del desarrollo de la lateralidad, tal como lo ha sido reseñado en investigaciones llevadas a cabo por Arévalo Oballe (2018), Roca Accostupa & Candia Olivera (2019) y Zavaleta Espinola (2016).

Gráfico 14.

Frecuentemente implemento el juego reglado con el fin de favorecer el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: En relación con la frecuencia con la cual los docentes implementan el juego reglado con el objetivo de favorecer el desarrollo de la lateralidad en preescolares, debe indicarse que la mitad de las maestras se mostró

indiferente, el 25% en desacuerdo y el 25% restante afirma estar de acuerdo. Hallazgos equiparables a las afirmaciones de Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez (2016) quienes resaltan que en el país se da la escasa implementación del juego como estrategia para estimular la lateralidad de los niños.

Gráfico 15.

Pienso que el juego reglado efectuado en clases, contribuye al desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La mayoría de los profesionales que han sido encuestados (75%), declaran que el juego reglado puesto en práctica en el entorno áulico, favorece el desarrollo de la lateralidad, lo cual se ve explicado por las aseveraciones de Arévalo Oballe (2018) quien asienta que el juego reglado contribuye tanto en el dominio del esquema corporal como en la orientación espacial, incidiendo de forma significativa en el desarrollo de la lateralidad.

Gráfico 16.

Estimo importante favorecer el adecuado estímulo de la lateralidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: El 75% de la población de docentes encuestados consideran importante estimular a los niños para que experimenten un acertado desarrollo

de la lateralidad, tal como lo concibe Arévalo Oballe (2018), quien propone que es importante que los centros académicos lleven a cabo las intervenciones educativas necesarias para estimular el desarrollo de la lateralidad en niños de edad preescolar.

Gráfico 17.

Considero que la etapa preescolar es un periodo trascendental en el desarrollo de la lateralidad



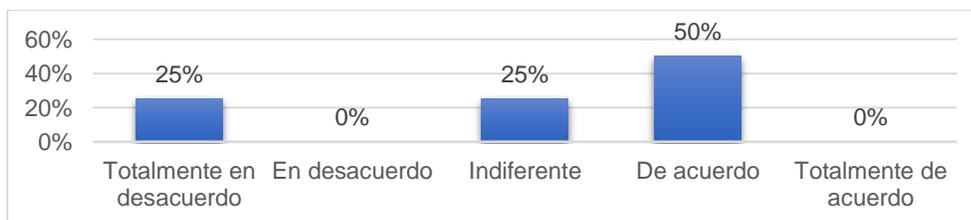
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Todos los docentes manifiestan estar de acuerdo con lo trascendental que resulta la edad preescolar para el desarrollo de la lateralidad, ello puede partir de preceptos como lo establecidos por Lozano Chiva (2019) quien enuncia que los problemas en el desarrollo de la lateralidad pueden llevar al niño al fracaso escolar.

Gráfico 18.

He observado que los niños usan la pinza digital con la mano del lado corporal que dominan, al emplear lápices y pinceles para realizar actividades



Fuente: Padres de familia

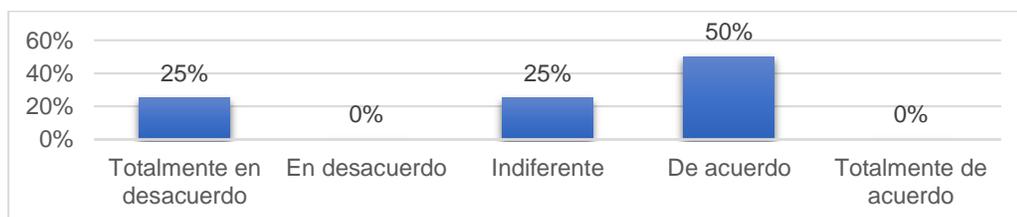
Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: El 50% de los docentes indica que los niños emplean la mano del lado corporal dominante al realizar acciones en las que es necesaria la pinza

digital, lo cual puede ser un reflejo de la situación actual planteada por Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez (2016) la cual se caracteriza por vacíos en el entorno académico en lo que respecta al abordaje que realizan los maestros para estimular la lateralidad de los alumnos.

Gráfico 19.

He observado que los niños lanzan objetos con la mano corporal que dominan



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La mitad de los profesionales de la educación, pormenoriza que los estudiantes emplean la mano del lado corporal dominante al lanzar objetos, tal hallazgo resulta alarmante puesto que Lozano Chiva (2019) ya que el inadecuado desarrollo de la lateralidad puede condiciones puede afectar la comprensión lectora y la lectoescritura en los niños.

Gráfico 20.

He observado que los niños saltan en un pie con el lado corporal que dominan



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Tres cuartas partes de los docentes consultados, reconoce que los alumnos saltan en un pie con el lado corporal dominante, en este sentido se debe mencionar que el equilibrio y la coordinación son habilidades necesarias

en todo individuo y constituyen la lateralidad, de acuerdo con los postulados de Roca Accostupa & Candia Olivera (2019).

Gráfico 21.

He observado que los niños mantienen el equilibrio al caminar en línea recta



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: La mayoría de los docentes (75%) ha apuntado que los niños mantienen el equilibrio cuando se les indica caminar en línea recta. De allí pues que, resulta importante lo señalado por Arévalo Oballe (2018) quien sugiere que la lateralidad depende de la orientación temporal, espacial y corporal del niño.

Gráfico 22.

Ha detectado casos de niños con dificultades para definir su esquema corporal



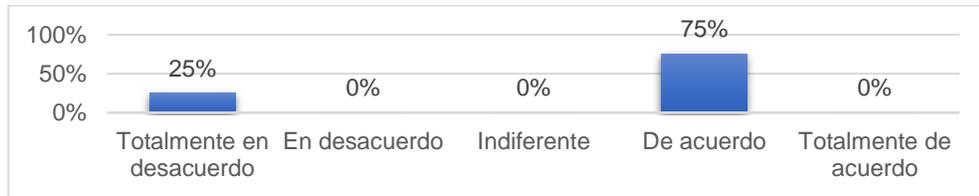
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: En cuanto a casos de niños con inconvenientes para definir su esquema corporal, debe indicarse que el 50% de los docentes señala que los ha evidenciado en sus alumnos, por lo que Arévalo Oballe (2018) estima acertado la implementación del juego reglado como herramienta educativa para reducir el número de niños que se ven afectados por tal inconveniente.

Gráfico 23.

He evidenciado casos de niños con problemas para reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo



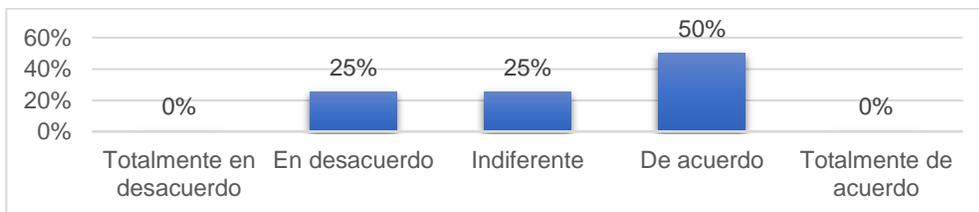
Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Según la perspectiva del 75% de los docentes, los alumnos presentan dificultades para reconocer su lado corporal derecho e izquierdo, aspecto que según Palomino (2017), influye de manera importante en el establecimiento de la lateralidad. En ese sentido, autores como Banda Yáñez (2020) recomiendan la puesta en práctica de actividades lúdicas que promuevan el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de la esfera motora.

Gráfico 24.

Pienso que la falta de estimulación de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, provoca problemas en la lectoescritura



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Tal como se puede apreciar en el gráfico anterior, no existe consenso entre los docentes respecto a los problemas de lectoescritura que puede acarrear la insuficiente o nula estimulación de la lateralidad en la infancia. Al respecto, las opiniones han quedado divididas entre quienes están de acuerdo (50% de la muestra) y los que poseen una óptica indiferente (25%) y los que manifiestan estar en desacuerdo (25%), esta proporción de la población se

encuentra en contraposición de las afirmaciones de Lozano Chiva (2019), quien asegura que las alteraciones de lectoescritura en niños pueden ser secundarias a la nula estimulación de la lateralidad.

Gráfico 25.

Considero que el proceso de aprendizaje se ve afectado si no se desarrolla la lateralidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Un 75% de la muestra considera que afecta el proceso de aprendizaje no desarrollar oportunamente la lateralidad. En ese sentido, los datos coinciden con lo expuesto por autores como Gusniay Padilla & Montesdeoca Méndez (2016) que afirman que el desarrollo de la lateralidad repercute negativamente en múltiples esferas, incluyendo el aprendizaje. Así mismo, debe señalarse que la opinión de los maestros encuestados, se asemeja a la propuesta de Lozano Chiva (2019), quien manifiesta que la lateralidad incide en la asimilación de conocimientos y, por tanto, en el proceso de aprendizaje.

Gráfico 26.

Estimo necesario recibir capacitaciones sobre los siguientes elementos: juegos reglado, esquema corporal y desarrollo de lateralidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado por: Tomalá Tomalá Elsa Janina.

Análisis: Gran proporción de docentes (75%) reconoce como indispensable el recibir capacitaciones respecto al juego reglado, esquema corporal y lateralidad, con lo cual se optimizaría la conexión alumno-maestro a la que aluden Gallardo López & Gallardo Vázquez (2018), mediante la cual el docente es capaz de orientar al niño en su proceso formativo.

Comprobación de hipótesis

Al realizar el análisis estadístico inferencial de los resultados alcanzados en la presente investigación se obtienen los siguientes resultados

Prueba de chi cuadrado de Pearson	
Variables	P
El juego reglado favorece el desarrollo integral del niño - Nivel que cursa	0,558
El juego reglado contribuye en la identificación del lado corporal derecho e izquierdo - Nivel que cursa	0,526
Es importante estimular el desarrollo de la lateralidad- Nivel que cursa	0,036*
La edad preescolar es un periodo trascendental en el desarrollo de la lateralidad - Nivel que cursa	0,158
Problemas en reconocer el lado derecho e izquierdo – nivel que cursa	0,998

Nota. Los resultados estadísticamente significativos han sido resaltados con un asterisco

De acuerdo al análisis e interpretación de datos llevando a cabo el alcance de los objetivos planteados para el trabajo de investigación se ha logrado comprobar la hipótesis de estudio, la cual asienta que la implementación del juego reglado contribuye significativamente al proceso de desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, sin embargo, solo se observó diferencias estadísticamente significativas al comparar la variable importancia del desarrollo de la lateralidad, siendo mayor en alumnos en etapa inicial cuyos padres manifestaron en mayor proporción estar totalmente de acuerdo con tal premisa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al culminar la presente investigación, es posible apuntar las conclusiones alcanzadas en virtud de los objetivos propuestos:

En primer lugar, debe indicarse que mediante revisión documental exhaustiva se han logrado identificar los fundamentos teóricos que sustentan el uso del juego reglado para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, los cuales incluyen la teoría del crecimiento y mejoramiento (Newman), autor que vislumbra al juego como herramienta propicia en la adquisición de capacidades en el niño en etapa preescolar, para lo cual se requiere del oportuno acompañamiento del profesional de la docencia; por otra parte, la teoría cognitiva (Piaget), quien ha propuesto una clasificación del juego en la que destaca el juego reglado, además de acentuar la relevancia de los estímulos a los que se expone el niño, los cuales favorecen la construcción de su conocimiento.

De igual modo, debe destacarse la teoría social o sociocultural (Vygotsky) mediante la cual postula que el proceso enseñanza aprendizaje se desarrolla en virtud del nexo social que establece el niño durante la etapa académica, el juego reglado posee la característica de promover la interacción social del niño, por medio del cual logra adquirir capacidades como la lateralidad. A continuación, es preciso mencionar la teoría de Montessori, quien argumenta que los juegos son estrategias atractivas a los niños y, por tanto, deben incluirse en la práctica diaria del docente que le permite acompañar al alumno en su proceso formativo.

En cuanto al análisis de la implementación del juego reglado, debe indicarse que la mayoría de los padres han apuntado que pone en práctica tal actividad en su hogar y que conocen de la práctica docente del juego reglado

en un entorno áulico. Ahora bien, la postura de los maestros resulta contradictoria ya que la mayoría ha manifestado que estima acertado incluir el juego reglado en la planificación de las actividades académicas diarias por considerarle una herramienta metodológica y pedagógica acertada en la estimulación de la lateralidad, no obstante, solo una cuarta parte indica que lo implementa con frecuencia para tal fin.

Ha quedado establecido, mediante la revisión documental que el juego reglado conlleva significativa contribución en el desarrollo integral del niño en edad preescolar, llegando a promover el desarrollo cognitivo, psicomotor, así como de la motricidad fina y gruesa, favoreciendo la orientación espacial y el reconocimiento de los lados corporales derecho e izquierdo, todo lo cual influye de manera positiva en el óptimo desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.

En cuanto a las aseveraciones de los padres de familia y docentes, la contribución del juego reglado en el desarrollo de la lateralidad se ve explicada en su capacidad de favorecer la identificación, por parte del alumno, del lado corporal derecho e izquierdo.

Un hallazgo relevante de la investigación está representado por el haber documentado la existencia de problemas en los niños que comprometen esferas tales como las actividades realizadas por los alumnos con sus manos, especialmente las que son desarrolladas mediante el empleo de la pinza digital, puesto que no utilizan el lado corporal dominante. También han sido reconocidos inconvenientes en el esquema corporal, y reconocimiento del lado corporal.

Por último, debe enfatizarse que tanto los padres de familia consultados como los docentes manifiestan que la edad preescolar constituye un periodo de vital trascendencia en el desarrollo de la lateralidad, y vislumbran el juego reglado como una estrategia pedagógica acertada para lograr tan propósito.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes llevar a cabo una educación continua que les permita ir actualizando y consolidando conocimientos respecto de los referentes teóricos vinculados con los juegos, considerando la trascendencia de esta actividad para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en escolares del nivel de educación inicial.

Se recomienda al personal directivo, planificar y ejecutar programas de capacitación docente en materia de juegos reglado, esquema corporal y desarrollo de lateralidad.

Se recomienda incorporar el juego reglado en la planificación de las actividades educativas para asegurar su implementación en el contexto educativo de forma constante, para favorecer el desarrollo de la lateralidad.

Se recomienda diseñar, socializar e implementar una guía con juegos reglados para contribuir al desarrollo de la lateralidad.

Se recomienda incentivar a los padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años para que implemente el juego reglado como una estrategia para el desarrollo de la lateralidad.

REFERENCIAS

- Arévalo Oballe, S. J. (2018). *Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado-Sullana-2017*.
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6780/Tesis_59303.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.ª ed.). Episteme. https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZI_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Banda Yáñez, N. C. (2020). *Propuesta Metodológica para Estimular el Desarrollo de la Lateralidad en los niños de 3 a 4 años de Educación Inicial en la Unidad Educativa Marco A. Subía Batalla de Panupali* [Universidad Técnica de Cotopaxi].
<file:///C:/Users/usuario/Downloads/MUTC-000634.pdf>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom.
<http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3.ª ed.). Pearson Educación.
https://mega.nz/file/BoYHRSBC#OI_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCIO
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.

- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. El Búho LTDA.
<https://idoc.pub/documents/hugo-cerda-los-elementos-de-la-investigacion-ylyx8vvvpenm>
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Córdoba Garcés, L. M., Hernández Monsalve, P. I., Palácio Chavarriaga, C., & Tobón Moreno, J. A. (2017). *Pilares de la educación inicial: Mediadores para el aprendizaje*. 2, 86-94. <https://doi.org/10.21501/25007858.2582>
- Córdova Muñoz, E. E. (2015). *Juegos dinámicos para el desarrollo de la percepción motriz en los niños y niñas de 4 años de la Escuela de Educación General Básica Franz Warzawa, Comuna Cadeate, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2014-2015* [Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2505>
- Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). *Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil*. 28. <https://rio.upo.es/xmlui/handle/10433/6786>
- Gonzabay Panchana, J. P. (2016). *Actividades lúdicas para fortalecer el proceso de lateralización en los niños y niñas de 3 a 4 años de la escuela de educación básica 'Ing. Marco Polo Morocho Ajoy', Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2015-2016* [Universidad

Estatad Península de Santa Elena].

<http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2792>

Gusniay Padilla, T. N., & Montesdeoca Méndez, J. P. (2016). *Aprendiendo en movimiento para el desarrollo de la lateralidad en los niños de 4-5 años, de la escuela fisco misional "Fe y Alegría" del cantón Riobamba provincia de Chimborazo período 2015-2016.*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2799/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000088.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). Mc Graw Hill Education.

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Johnson, R., & Kubby, P. (2012). *Estadística elemental* (11.^a ed.). Editorial Internacional Thomson Editores.

López Trinidad, M. D. L. A. (2015). *El juego reglado como recurso de aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años de edad.*

<http://digitalacademico.ajusco.upn.mx:8080/jspui/handle/123456789/249>
96

Lozano Chiva, A. (2019). *El juego motor como herramienta para trabajar la lateralidad en Educación Infantil.*

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/184367>

Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014.*

- Ministerio de Educación de Ecuador. (2015). *Programa “Aprendiendo en movimiento”*. <https://educacion.gob.ec/desde-este-ano-lectivo-los-estudiantes-ecuatorianos-estaran-aprendiendo-en-movimiento/#>
- Nava, H. (2008). *La investigación jurídica*. PANAPO.
- Ortíz, J. P. (2017). *Juego, luego soy: Teoría de la actividad lúdica*. Wanceulen. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/4/Paredes-Ortiz-Jesus_3.pdf
- Ospina Martín, P. (2016). *Estrategias pedagógicas para desarrollar la lateralidad a través del juego, la ronda y el geoplano, en niños y niñas de 4 y 5 años de edad, del Colegio de la Universidad Libre*. <https://core.ac.uk/download/pdf/233044994.pdf>
- Palomino, E. (2017). *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. “El Nazareno”. Rímac. 2016 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15004>
- Pedraza García, S. (2015). *El juego reglado como actividad didáctica para el aprendizaje del número*. <http://200.23.113.51/pdf/31521.pdf>
- Roca Accostupa, E., & Candia Olivera, A. I. (2019). *Desarrollo de la lateralidad a través de los juegos en los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 1118 de la comunidad de Chaquepay, distrito de Huaracocondo–Anta, 2018–Cusco 2018*. <http://bibliotecas.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10103>

Silva, L. (2018). *La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual* [Monografía, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zavaleta Espinola, D. A. (2016). *Juegos tradicionales y corporales para mejorar la psicomotricidad en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa N°1600 del caserío de Yanivilca de la Provincia de Santiago de Chuco* [Universidad Nacional de Trujillo].

<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12146>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta dirigida a padres de familia

JUEGO REGLADO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

Encuesta dirigida a padres de familia						
<p>La presente encuesta pretende determinar la percepción que tienen los padres de familia con respecto al juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.</p> <p>A continuación, se presentan una serie de proposiciones, agradecemos su colaboración en responder la totalidad de estas, marcando la opción que se ajuste mejor a su percepción. Todas las respuestas son correctas y los datos aportados son confidenciales.</p>						
Valorar cada ítem de acuerdo con la siguiente escala						
1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
<p>Indique en el nivel que cursa su hijo (a)</p> <p>Inicial _____</p> <p>Preparatoria _____</p>						
N°	Ítem	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Conozco en qué consiste el juego reglado					
2	He puesto en práctica el juego reglado con mis hijos					
3	Tengo conocimiento que los docentes ponen en práctica los juegos reglados					
4	Considero que el juego reglado favorece el desarrollo integral del niño					
5	Creo que el juego reglado contribuye en la identificación del lado corporal derecho e izquierdo					
6	Entendiendo que la lateralidad es la preferencia de realizar las actividades con un lado del cuerpo, considero que es importante estimular su desarrollo					
7	Pienso que la edad preescolar es un periodo trascendental en el desarrollo de la lateralidad					
8	He detectado problemas en mi hijo (a) para reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo					
9	Pienso que el juego reglado efectuado en clases, contribuye al desarrollo de la lateralidad					
10	Opino que es importante que el docente tenga una guía con juegos reglados para contribuir al desarrollo de la lateralidad					

Anexo B. Encuesta a docentes

JUEGO REGLADO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

Encuesta dirigida a docentes						
La presente encuesta pretende determinar la percepción que tienen los docentes con respecto al juego reglado en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años.						
A continuación, se presentan una serie de proposiciones, agradecemos su colaboración en responder la totalidad de estas, marcando la opción que se ajuste mejor a su percepción. Todas las respuestas son correctas y los datos aportados son confidenciales.						
Valorar cada ítem de acuerdo con la siguiente escala						
1	2	3	4	5		
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
N°	Ítem	Opciones de respuesta				
		1	2	3	4	5
1	Conozco qué es el juego reglado					
2	Estimo apropiado incluir el juego reglado en la planificación de actividades académicas					
3	En mi opinión, el juego reglado constituye una estrategia pedagógica adecuada para el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años					
4	Frecuentemente implemento el juego reglado con el fin de favorecer el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años					
5	Pienso que el juego reglado efectuado en clases, contribuye al desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 5 años					
6	Estimo importante favorecer el adecuado estímulo de la lateralidad					
7	Considero que la etapa preescolar es un periodo trascendental en el desarrollo de la lateralidad					
8	He observado que los niños usan la pinza digital con la mano del lado corporal que dominan, al emplear lápices y pinceles para realizar actividades					
9	He observado que los niños lanzan objetos con la mano corporal que dominan					
10	He observado que los niños saltan en un pie con el lado corporal que dominan					
11	He observado que los niños mantienen el equilibrio al caminar en línea recta					
12	Ha detectado casos de niños con dificultades para definir su esquema corporal					
13	He evidenciado casos de niños con problemas para reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo					
14	Pienso que la falta de estimulación de la lateralidad en niños de 4 a 5 años, provoca problemas en la lectoescritura					
15	Considero que el proceso de aprendizaje se ve afectado si no se desarrolla la lateralidad					
16	Estimo necesario recibir capacitaciones sobre los siguientes elementos: juegos reglado, esquema corporal y desarrollo de lateralidad					



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"LUCRECIA CISNEROS"**

Bambil Deshecho-Colonche _Santa Elena

Email: lucreciacis@hotmail.com

Amie. 24H000775



Juntos
lo logramos

Anexo C. Carta aval

CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, GONZALO YSIDRO TOMALÁ CATUTO, en calidad de Director de la Unidad Educativa "Lucrecias Cisneros" de la parroquia Colonche, certifico y autorizo a la señorita, Elsa Janina Tomalá Tomalá, portadora de la cédula de identidad N° 0928867563, estudiante de la carrera de educación Inicial, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema "**JUEGO REGLADO PARA EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASIICA "LUCRECIA CISNEROS", DISTRITO 24D01, ZONA 5 DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA - CIRCUITO 07-08, PARROQUIA COLONCHE, AÑO 2021**" así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.



Bambil Deshecho, julio del 2021.

Lic. Gonzalo Tomalá Catuto Mcs.

DIRECTOR

C.I 0912292927

CEL.0981528687

Correo. chaloyidro@hotmail.com

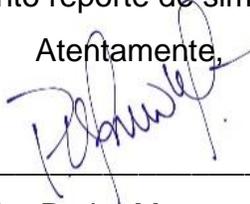
Anexo D. Certificado sistema anti plagio

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “**JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por TOMALÁ TOMALÁ ELSA JANINA, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 2% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud. Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



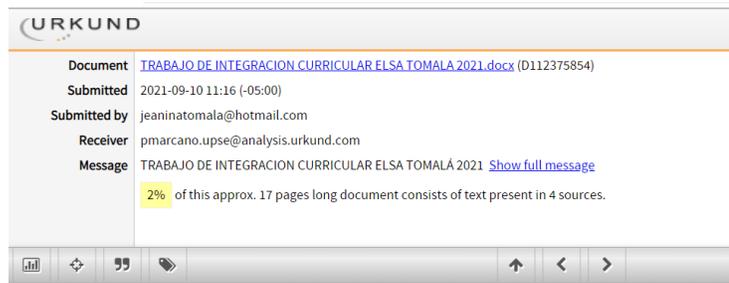
MSc. Pedro Marcano M.

C.I.: 0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund.

PORCENTAJE URKUND

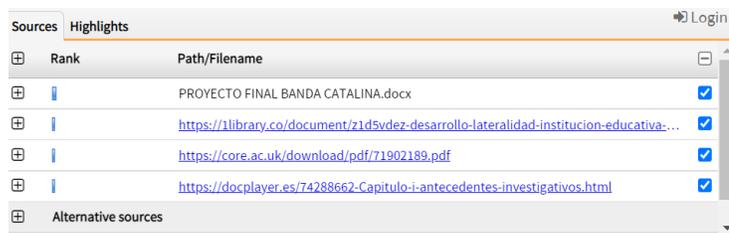


The screenshot shows the Urkund interface with the following details:

- Document:** [TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR ELSA TOMALA 2021.docx](#) (D112375854)
- Submitted:** 2021-09-10 11:16 (-05:00)
- Submitted by:** jeaninatomala@hotmail.com
- Receiver:** pmarcano.upse@analysis.orkund.com
- Message:** TRABAJO DE INTEGRACION CURRICULAR ELSA TOMALÁ 2021 [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that **2%** of this approx. 17 pages long document consists of text present in 4 sources.

FUENTES DE SIMILITUD:



Sources		Highlights	Login
Rank	Path/File name		
1	PROYECTO FINAL BANDA CATALINA.docx		<input checked="" type="checkbox"/>
2	https://1library.co/document/z1d5vdez-desarrollo-lateralidad-institucion-educativa-...		<input checked="" type="checkbox"/>
3	https://core.ac.uk/download/pdf/71902189.pdf		<input checked="" type="checkbox"/>
4	https://docplayer.es/74288662-Capitulo-i-antecedentes-investigativos.html		<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources			

Anexo E. Cronograma de actividades

AÑO	2020																			
MESES	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elección o modificación del tema o problema		■	■																	
Plantear objetivos y metodología				■	■															
Revisión de literatura					■	■														
Elaboración del capítulo I: El problema							■	■												
Elaboración del capítulo II: Marco teórico									■	■										
Elaboración del capítulo III: Maco metodológico											■	■								
Aplicación de instrumentos de recolección de datos: Encuestas													■							
Análisis de información recopilada														■						
Elaboración del capítulo IV: Discusión de resultados															■					
Revisión final del trabajo de investigación																■				
Presentación de trabajo de titulación: Consejo académico																	■			
Solicitud de fecha de sustentación																		■		