



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL**

TEMA:

“ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

RODRÍGUEZ MÁRQUEZ JENNIFFER VIRGINIA

TUTORA:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

Octubre- 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

“ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

RODRÍGUEZ MÁRQUEZ JENNIFFER VIRGINIA

TUTORA:

Lic. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

LA LIBERTAD -ECUADOR

Octubre- 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI”, elaborado por la Srta. Jenniffer Virginia Rodríguez Márquez , estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIANELA
SILVA**

Lic. MARIANELA SILVA SÁNCHEZ, Ph.D.
C.I. 0962550133

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del trabajo de Integración Curricular “ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI”, elaborado por el/la Sr./Srta. Jenniffer Virginia Rodríguez Márquez estudiante de la carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR
ARANGO

Firmado digitalmente
por EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2021.10.12
12:28:35 -05'00'

MSC. Edwar Salazar Arango

C.I. 1727224360

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR
ARANGO

Firmado digitalmente
por EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2021.10.12
12:28:35 -05'00'

Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:

**MARIANELA
SILVA**

Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
DOCENTE TUTOR (A)

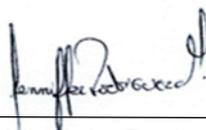


Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI**, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



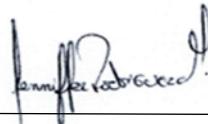
Sra. Jennifer Virginia Rodríguez Márquez

C.I. 2000068508

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Jennifer Virginia Rodríguez Márquez** con C.C. **2000068508**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Sra. Jennifer Virginia Rodríguez Márquez

C.I. 2000068508

DEDICATORIA

Quiero dedicar con mucho orgullo este proyecto de tesis a mi familia, el cual representa todo el esfuerzo, dedicación y constancia para lograr un cambio en la Educación Inicial.

A Dios. -

Por darme inteligencia, sabiduría y fortaleza para luchar por mis sueños.

A mis padres Darioleta y Antonio. -

Por su amor, consejos y apoyo incondicional para lograr mis objetivos.

A mi querido esposo Oscar Ruiz. -

Por brindarme su apoyo, comprensión en cada momento y vivir conmigo esta linda experiencias culminándola con satisfacción.

A Mis hijas Dana y Aimee Ruiz Rodriguez

Quienes son mi orgullo y razón de vivir.

Los Amo

Jenniffer Rodríguez Márquez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por crearme con esta hermosa vocación y darme la oportunidad de aportar positivamente en la educación de los niños. Permiéndome mi sueño con salud, amor y ganas de seguir luchando.

A mis docentes por compartir sus conocimientos y consejos para culminar satisfactoriamente mis estudios en tan prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena.

De igual manera a mi estimada tutora Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD. por guiarme en el proceso de redacción del trabajo de titulación.

Jenniffer Rodríguez Márquez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL.....	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	1
PRIMER MOMENTO.....	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Contextualización de la situación objeto de investigación	4
1.3. Inquietudes del investigador.....	6
1.4. Propósito u objetivos de la investigación	6
1.5. Idea a defender	7
1.6. Tareas científicas	7
1.7. Motivación del origen del estudio	7
CAPÍTULO II	9
2. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	9
2.1. Estudios relacionados con la temática	9
2.2. REFERENTE TEÓRICO	13
CAPÍTULO III	33
3. MOMENTO METODOLÓGICO.....	33
3.1. Naturaleza o paradigma de la investigación.....	33
3.2. Método y sus fases.....	36
3.3. Técnicas de recolección de información.....	37
3.4. Técnicas de interpretación de la información	39
3.5. Población y muestra	40
REFLEXIONES FINALES	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
ANEXOS	50



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "ENSÉÑAME HACERLO SOLO" VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI

Autora: Rodríguez Márquez Jenniffer Virginia

Tutora: Lic. Silva Sánchez Marianela, PhD.

RESUMEN

Este proyecto tiene como objetivo destacar la importancia del fortalecimiento de las competencias personales del niño de educación inicial II a través de la aplicación del área vida práctica de la Metodología Montessori. Este método conlleva la realización de actividades del diario vivir en los rincones de hogar, aseo y jardinería con materiales reales donde el niño se vuelve protagonista de su propio aprendizaje. El docente se vuelve guía promocionando confianza, motivación y seguridad para la realización de sus actividades escolares, logrando el fortalecimiento de su independencia, coordinación de movimientos y concentración. El desarrollo de los capítulos de esta propuesta está basado en la idea a defender, dando respuesta a las tareas científicas, su enfoque investigativo es eminentemente cualitativo, tomando en consideración la investigación inductiva permitiendo analizar características particulares de una realidad en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación inicial II, logrando proponer posibles soluciones en el fortalecimiento de competencias personales de los parvularios a través del área vida práctica Montessori.

Palabras claves: competencias personales, guía (docente), Área vida práctica Montessori.

INTRODUCCIÓN

La educación inicial tiene como eje principal el desarrollo cognitivo, afectivo, social, autonomía de los niños desde los tres años hasta los cinco años de edad, respetando su propio ritmo de aprendizaje y ubicándolos como actores principales del proceso enseñanza-aprendizaje. El currículo de educación inicial brinda flexibilidad en la elaboración de planificaciones curriculares acorde a las necesidades de los parvularios logrando que el docente responda a estas necesidades y potenciar sus habilidades y destrezas.

Para promover oportunidades de aprendizajes se debe presentar un ambiente armónico con diversos materiales que despierten el interés y deseo de aprender del educando, fortalecer su autonomía a través de actividades que desarrolle su confianza en sí mismo y en los demás convirtiéndolos en seres críticos, creativos y profesionales.

Gracias a la flexibilidad que brinda el currículo de educación inicial en el proceso enseñanza aprendizaje se puede adaptar metodologías que permitan el fortalecimiento de competencias personales de los niños mediante la manipulación de objetos y libertad de aprendizaje. La metodología Montessori nos presenta el área vida práctica que tiene como objetivo desarrollar valores en el niño para su comportamiento y desenvolvimiento en la sociedad como coordinación de movimiento, independencia y concentración.

Esta área busca que el niño se involucre con su entorno, teniendo confianza en sí mismo y respeto por los demás a través de la realización de actividades como limpiar, barrer, aseo personal, trasladar objetos de un lugar a otro, ordenar, cuidar. Por lo tanto, contar con un ambiente preparado, limpio, materiales fáciles de manipular y un guía (docente) conlleva a un

aprendizaje duradero y fortalecimiento de competencias personales en el niño.

Para la realización de este proyecto se lo estructuro en tres capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: El primer momento contiene situación problemática, contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u objetivo de la investigación, motivación del origen de estudio.

Capítulo II: Marco Teórico comprende estudios relacionados con la temática y referentes teóricos.

Capítulo III: Marco Metodológico se establece la naturaleza o paradigma de la investigación, método y sus fases, técnicas de recolección de información y técnicas de interpretación de la información.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO

1. TEMA

“ENSÉÑAME HACERLO SOLO” VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI

1.1. Situación problemática

La etapa infantil es un proceso de diversos cambios que experimenta el niño a través de la interacción con el medio que le rodea, como la adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de autonomía, disciplina y coordinación de sus movimientos; a la edad de 4 años se sienten independientes capaces de realizar diversas tareas tratan de comprender información que obtienen mediante la interacción con adultos.

Los niños están dotados de una particular naturaleza psíquica, lo que brinda una nueva vía para la educación que aún no se considera. La energía constructiva, dinámica y vital que presenta el niño aún sigue siendo ignorada frenando los aprendizajes que realiza a través del descubrimiento, exploración de su entorno.

El niño es capaz de instruirse a sí mismo, absorber nuevos conocimientos a través de la observación; su educación es un proceso que

se desarrolla espontáneamente mediante las experiencias vividas en el ambiente, no es necesario que el docente imparta conocimiento, que hable, explique, enseñe paso a paso la ejecución de tareas, si no que mediante un ambiente preparado donde el niño se sienta seguro, tranquilo con la libertad de elegir e interesarse por dicha actividad faltará un aprendizaje significativo y duradero.

En consonancia con lo anterior, el Gobierno Ecuatoriano realizó cambios en los niveles de educación inicial brindando y orientando estrategias pedagógicas activas a través de capacitaciones a docentes, logrando un aprendizaje significativo en los niños. El currículo de Educación Inicial “Parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014). El niño es el protagonista de su propio aprendizaje, se le permite explorar y experimentar su entorno mediante la manipulación de objetos, durante su infancia existen cambios en sus competencias personales la cual depende de las experiencias significativas que le brinde su entorno y curiosidad que destaca al niño por conocer y comprender nueva información.

En el marco de lo antes expuesto, la educación de los niños debe ser acorde a las necesidades y espontaneidad que lo caracterizan, siendo guiada por el docente a través de la utilización de los rincones de juego y trabajo que brindan oportunidad de aprender jugando en espacios organizados con diversas actividades. Estos espacios pueden ser fortalecidos mediante el área vida práctica de la metodología Montessori que invita al niño a realizar actividades de la vida real apoyando su coordinación, concentración e independencia; permitiendo que el niño viva con autonomía en el mundo de los adultos, constituyéndose la educación en el pilar para el desarrollo y fortalecimiento de competencias personales en el niño.

Teniendo en cuenta lo anterior, la escuela es el contexto educativo donde se apoyan los padres de familia para lograr el aprendizaje y desarrollo personal del niño, los docentes se convierten en guías durante el proceso enseñanza- aprendizaje a través de la utilización de rincones de trabajo que conllevan la libertad de movimiento, manipulación de materiales e interacción con sus compañeros. Es en estos espacios donde el niño empieza a fortalecer sus competencias personales al respetar turnos y opiniones en un ambiente armónico y preparado por el docente más no limitar al niño en tiempo y espacio en su proceso de aprendizaje.

Considerando el marco de la situación presentada y de acuerdo con las experiencias derivadas de la ejecución de las prácticas preprofesionales y labores docentes, se ha podido evidenciar el poco uso de los rincones de trabajo en el aula como el rincón de aseo, rincón del hogar y el rincón de ciencias. Estos rincones son utilizados como áreas de juego y entretenimiento del niño, más no se aprovechan para el aprendizaje y desarrollo de competencias personales del parvulario, pudiéndose implementar actividades que promuevan la exploración e imaginación, despertando interés en el niño por aprender, indagar y descubrir nuevos conocimientos.

El propósito de esta investigación es lograr el fortalecimiento de competencias personales del niño a través de la utilización del área vida práctica de la Metodología Montessori la cual implica el aprendizaje mediante la realización de actividades que fomenten la independencia, coordinación de movimientos y concentración en los niños promoviendo la formación en libertad.

En relación a lo antes mencionado, se asume la conceptualización que Contreras & Baeza (2008)realizan sobre la metodología Montessori:

“Montessori es más que una metodología de trabajo, es una filosofía de vida, basada en un profundo respeto por la personalidad del niño y la niña, permitiendo su desarrollo intelectual psíquico y social, asentada en los principios de libre elección, desarrollo de la voluntad, acción y respeto, constituyéndose en cimientos y bases para entregar a los niños y niñas una educación que trascienda la experiencia del salón de clases, una educación como ayuda para la vida”. (pág. 8)

Por cuanto se pretende beneficiar a los niños de educación inicial II mediante el desarrollo de diversas actividades en las que el niño sienta alegría, gozo y satisfacción que lo motiven en su proceso de aprendizaje, involucrando la manipulación de objetos, movimiento y exploración de áreas preparadas con anticipación por el docente respaldándose en la Metodología Montessori del Área vida práctica.

1.2. Contextualización de la situación objeto de investigación

El método Montessori surge en Italia a inicios del siglo XX, dirigido por la doctora María Montessori, quien estudió filosofía, pedagogía, antropología y biología. Su método nace al trabajar en un centro con niños y niñas con enfermedades mentales, observando de cerca el potencial que tienen para superarse en la educación. De aquí parte la creación “La casa de los niños”, donde todo fue implementado acorde a las necesidades de los niños, con diversos materiales concretos permitiéndoles vivir diferentes experiencias de aprendizaje a través de la manipulación de objetos y actividades creadas con anticipación por el docente.

En este contexto, es imprescindible hacer una revisión sobre la vida Montessori, la cual permite conocer sus aportaciones en la educación de los parvularios. María Montessori viajó por todo el mundo realizando diversas conferencias compartiendo su método; experiencia que adquirió a través de

su “Casa dei Bambini” diferentes países adoptaron su método y en la actualidad lo siguen aplicando en el ámbito educativo a nivel inicial, preescolar y básica dando resultados óptimos de aprendizaje en cada uno de los estudiantes; ofreciendo una educación integral, fortalecimiento de talentos, habilidades y competencias personales en los niños. El 7 de diciembre de 1950 en la Casa de la UNESCO el Dr. Torres Bodet ofreció una recepción en honor a la Dra. Montessori creadora de los jardines infantiles con una nueva educación mediante diversos materiales y grandes ideas que defendió no solo para los niños que se los consideraba como atrasados sino también para toda la infancia, el Gobierno Francés ofrece la Cruz de Oficial de la Legión de Honor en reconocimiento de su obra.(Schneider et al., 1950)

La metodología Montessori considerada como una educación nueva permite trabajar el fortalecimiento de la autonomía, coordinación de movimientos, concentración en los parvularios a través del Área vida Práctica. Sin embargo, al identificar en las prácticas preprofesionales el desinterés por parte del docente en el fortalecimiento de las competencias personales del educando, se despierta el interés por trabajar con el área vida práctica Montessori para el fortalecimiento de estas competencias mediante la planificación y ejecución de diversas actividades adaptando los rincones de juego y trabajo para que el parvulario se desenvuelva por sí solo, sin la necesidad de depender de un adulto.

Considerando lo antes expuesto, se realizó una indagación previa acerca de la utilización y aplicación del área vida práctica del método Montessori en la Provincia de Santa Elena, dando como resultado el desconocimiento del Área Vida Práctica de la Metodología Montessori, lo que conlleva a seguir trabajando con metodologías tradicionales dejando de lado la libertad de aprendizaje, movimiento y exploración del entorno que impide el fortalecimiento de destrezas, habilidades y desarrollo de la

autonomía e independencia del niño para la construcción de su propio aprendizaje.

En cuanto al Currículo de educación Inicial (2014) en sus bases teóricas del diseño curricular, no ha considerado la metodología Montessori para el proceso enseñanza-aprendizaje de los parvularios la cual considera la libertad como principio para lograr los aprendizajes de manera natural. Sin embargo, en el currículo se menciona la planificación de actividades mediante la distribución del educando por rincones logrando el trabajo en equipo y socialización. El docente debe proporcionar un entorno organizado, donde el parvulario se sienta estimulado para indagar, explorar y probar hipótesis por sí mismo, contando con el apoyo de un adulto sintiéndose seguro y capaz de adquirir nuevos conocimientos. En cuanto a lo antes mencionado, esto no se lo lleva a la práctica en el área de educación inicial II y continúan trabajado con metodologías tradicionales limitando al niño en su desarrollo cognitivo, social y cultural.

1.3. Inquietudes del investigador

¿Porque es importante la metodología de María Montessori en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

¿Qué rol cumple el docente en el área de vida práctica de la metodología Montessori?

¿Qué se desea valorar en los niños de educación inicial II?

1.4. Propósito u objetivos de la investigación

Fortalecer las competencias personales del niño de educación inicial II a través del área vida práctica de la Metodología Montessori.

1.5. Idea a defender

La aplicación del área de vida práctica de Metodología Montessori fortalece las competencias personales de los niños de educación inicial II.

1.6. Tareas científicas

1. Establecer la importancia de la Metodología de María Montessori en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de educación inicial II.
2. Determinar el rol del docente en el área vida práctica de la Metodología Montessori para el fortalecimiento de competencias personales del niño.
3. Valorar el fortalecimiento de competencias personales (independencia, coordinación de movimientos y concentración) en los niños de educación inicial II.

1.7. Motivación del origen del estudio

Esta propuesta se deriva de las experiencias obtenidas en las prácticas preprofesionales y labores docentes, donde se observó el poco uso del rincón de trabajo en las áreas de educación inicial II, los cuales se utilizan para entretenimiento y control del educando y no por el beneficio del aprendizaje a través de la manipulación y exploración de objetos.

Derivado de las experiencias antes mencionadas, se evidenció que las docentes cuidan el rincón y sus implementos por evitar el daño y desorden, permitiendo su uso sólo por corto tiempo y para entretenimiento, continuando después con actividades impresas, limitados en espacio y exploración de su área.

Esta es una de las razones por lo que se hace necesaria la aplicación del área vida práctica de Montessori en educación Inicial II, lo que coadyuvaría al desarrollo del aprendizaje mediante la libertad de movimiento, manipulación y exploración de nuevos aprendizajes por sí solos acompañado de la guía del docente, permitiendo el fortalecimiento de competencias personales en los niños de Educación Inicial II.

Para solucionar y superar las dificultades existentes en el área de educación inicial II, se brindará a los docentes la información necesaria para el mejoramiento de los rincones de aseo, del hogar y de ciencias a través de la utilización del área vida práctica de la metodología Montessori, el cual permitirá el fortalecimiento de las competencias personales como: el cuidado personal, el autocontrol, la disciplina la autonomía, coordinación, cuidado del medio natural de los parvularios.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

2.1. Estudios relacionados con la temática

Esta investigación se sustenta en la metodología de la Doctora María Montessori enfocando en área vida práctica para el fortalecimiento de las competencias personales en los niños entre los 4 a 5 años a través de la adecuación de los rincones de juego y trabajo, para el fortalecimiento de la coordinación, independencia y concentración en los educando; para lo cual se partirá del análisis de la educación en Ecuador en el subnivel II, haciendo relevancia en la metodología juego y trabajo establecida en el subnivel antes mencionado. Seguidamente se realizará una breve explicación acerca de la historia de vida de la doctora Montessori y nacimiento de su metodología especificando el área vida práctica, rol que desempeña el docente en un ambiente preparado donde el niño es protagonista de su propio aprendizaje.

En cuanto a los textos identificados para esta investigación, se toma como base principal el Centro Magister Formación del profesorado: Oposiciones, Grados, Másteres, Menciones y Cursos, el cual tiene 68 años de trayectoria (1952-2020) trabajando con eficacia y seriedad en formar Magister de todos los países, sus inicios fueron en el año 1952 en la Ciudad de Madrid formando profesores, este centro imparte diversos cursos 100% online del cual podemos mencionar el curso denominado “El Método Montessori” (Alirio Pérez et al., 2020) el cual hace mención al desarrollo del niño de manera natural alejándose de los métodos tradicionales, el método

Montessori permite trabajar al niño con total libertad logrando el desarrollo de sus potencialidades, aprende a resolver problemas de manera autónoma, tomar decisiones y facilita la comunicación pudiendo integrarse en diferentes grupos sociales.

Este curso se divide en seis módulos detallando la metodología de la Doctora María Montessori del cual se puede mencionar: Contexto histórico del método Montessori, contexto teórico del método Montessori, Triada niño-guía-espacio preparado del método Montessori, entre otros, de cual se obtuvo información relevante aportando de manera positiva a esta investigación.

En segundo lugar, se toma en consideración el texto denominado “El manual personal de la Dra. Montessori” (María Montessori, 2012), escrito y publicado en 1914, en los Estados Unidos, en inglés por la propia Dra. María Montessori; en la cual describe de manera concisa los fundamentos de su método, la distribución de las áreas de trabajo, la libertad con la cual debe moverse el niño para facilitar su aprendizaje y fortalecimiento de sus competencias personales, enfatizando que el objetivo principal del método es aplicarlo de manera práctica, el cual está acorde a las necesidades de crecimiento del niño, logrando un avance progresivo en la higiene y desarrollo físico del educando.

Por último, se toma como referencia el texto titulado “La mente absorbente del niño”(Mario Montessori, 1986).El texto nace de las conferencias impartidas por la Dra. Montessori en Ahmadabad, después de trasladarse a la India, en el texto se evidencia la profunda valoración de los fenómenos de la primera infancia y la responsabilidad del adulto hacia el niño, por otro lado presenta uno de sus principios más notables la “Preparación del ambiente” desde su nacimiento ofreciéndole la clave para la vida en su educación, sus estudios son fundados sobre bases científica acorde a los estudios que realizo y consolido en experiencias obtenidas en la ayuda brindada por todo el mundo para la mejora de la educación de los niños.

Cada investigación realizada permitió el análisis necesario del área vida práctica Montessori con la finalidad de lograr un cambio en la Educación Inicial II, a través de La adaptación de los rincones de aseo, hogar y ciencia con el área vida práctica buscando el fortalecimiento de las competencias personales en los niños mediante actividades concretas donde el niño es el protagonista de su propio aprendizaje.

2.1.2. Educación inicial subnivel II en el Ecuador

En Ecuador la educación inicial desde hace más de una década ha dado un gran cambio, las autoridades han tomado importantes decisiones de política pública referente a la educación de los niños y niñas menores de 6 años, la Constitución del 2008 reconoce el derecho a la educación inicial de este prioritario grupo, (Brown, 2014)

La educación es responsabilidad del Estado y un derecho de los ciudadanos que debe ser atendido para garantizar la igualdad de oportunidades. La educación inicial, subnivel II, es un proceso pedagógico que tiene como propósito potenciar el desarrollo integral de los niños y niñas entre 4-5 años, este proceso parte de las particularidades y características propias de cada infante y el contexto en el que se desarrollan, generando enriquecedoras experiencias pedagógicas y prácticas de buen cuidado (Villaruel, 2019).

Así mismo, menciona Brown (2014), que el Currículo de Educación Inicial que fue publicado por el Ministerio de Educación plantea que los docentes deben estimular los procesos lingüísticos, cognitivos, socioafectivos y psicomotor de los infantes, dependiendo de la necesidad de cada menor, hasta que este alcance su madurez. El Currículo se encuentra a disposición de los docentes de educación inicial; es flexible y permite guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial, además, se enfoca en atender a la diversidad cultural, social y personal.

La educación inicial a través de experiencias significativas promueve el bienestar y maduración de los niños y niñas en todos los ámbitos de su vida, por ello, la educación en este nivel exige una formación de calidad por parte de los docentes, debido que en sus manos está que el infante desarrolle las habilidades y capacidades que le permitan ampliar dimensiones, como la emocional, cívica, social, moral y ética. De la misma manera, el subnivel inicial contribuye en gran manera en la formación de la dignidad humana mediante el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas en edad preescolar.

2.1.3. Metodología juego-trabajo

Para comprender la metodología juego-trabajo, es necesario diferenciar estos dos términos para luego establecer la relación que existe entre ellos. El juego es una necesidad interna mientras que el trabajo es un proceso interior que experimenta el niño o la niña para alcanzar el aprendizaje, es decir, que existe una línea muy delgada que separa el juego del trabajo (Silva, 2018). De modo que, aunque se llegue al conocimiento a través del juego, es por medio de la repetición de una actividad que se da el trabajo y el niño experimenta cambios en la información recibida. La intervención del docente enriquece el proceso, porque es él quien guía el aprendizaje y lo convierte en un tema de estudio de interés.

La metodología juego-trabajo debe ser empleada dentro de un clima flexible que permita al niño o niña dinamizar su aprendizaje en completa libertad poniendo en juego su creatividad, ofreciéndole la oportunidad de resolver conflictos cotidianos con el propósito de compensar intereses mientras interactúa con los compañeros en los rincones de aprendizaje. Rea (2016), menciona que existen cuatro momentos en la metodología juego-trabajo: “Momento de planificación, de desarrollo, orden y de socialización o evaluación” (p. 129-130). En otras palabras, para que la metodología juego-trabajo se desarrolle de manera integral es necesario planificar las

actividades a desarrollar, atender y observar a los niños mientras están en los rincones de aprendizaje lo que es primordial para la metodología juego-trabajo, es muy cierto, se les debe dar libertad, pero, sin descuidar el ambiente de afecto y se usen correctamente los materiales, además, de evitar algún conflicto entre ellos, se deben ordenar las cosas utilizadas en la actividad y colocarlas en el lugar que corresponde, por último, el docente se reúne con sus niños entablando conversación sobre la actividad realizada.

Para Trujillo (2017), este tipo metodología constituye: “Una forma de trabajo importante y apropiada para los niños y niñas en edades tempranas” (p.15). Según la teoría del aprendizaje de Jean Piaget, los niños y niñas pasan por diferentes etapas durante el proceso de desarrollo, a la edad de cuatro años se encuentran en la etapa preoperacional y senso-motora, en la cual, el aprendizaje se va adquiriendo y construyendo a través de las sensaciones y experiencias recibidas directamente, lo que se magnífica si estas son percibidas por medio del juego simbólico.

De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial publicado por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2014, la metodología juego-trabajo consiste en organizar los ambientes de aprendizaje, conocidos como rincones, su principal característica es que brinda a los niños y niñas la oportunidad de aprender jugando, esta metodología reconoce al juego como una genuina actividad y la más importante en la infancia temprana. A través del juego los infantes desarrollan bienestar emocional, físico, social y cognitivo. Para que los rincones de aprendizaje cumplan con su objetivo pedagógico es muy importante la intervención del docente, la cual debe ser una mediación de calidad.

2.2. REFERENTE TEÓRICO

2.2.1. María Montessori

La Doctora María Montessori nace el 31 de agosto de 1870 en el poblado de Chiaravelle, en la provincia de Ancona, en el centro de Italia, su padre fue Alessandro Montessori quien fue militar del Partido Liberal, su madre Renilde Stoppani era liberal y católica, Montessori estudio ingeniería desde los 14 años lo cual dejo por voluntad propia para estudiar medicina y en 1884 se graduó de medico en la Universidad de Roma convirtiéndose en la primera medico de Italia, en 1898 comenzó a trabajar con niños con retraso mental, observando desde cerca como aprenden y construyen su aprendizaje, llegó a la conclusión que la mente de los niños y niñas tiene la capacidad de absorber conocimientos sin ningún esfuerzo siendo capaces de ejecutar cualquier tipo de tareas de manera voluntaria, dando nacimiento a su metodología, el uso de materiales, un ambiente preparado y docente guía de este proceso.

El 6 de enero de 1907 crea la primera guardería Montessori en Roma llamada "Casa dei Bambini" (Casa de los Niños), en 1909 imparte el curso para guías Montessori y en 1909 crea la Casa de los Niños en Estados Unidos dirigida por Alejandro Graham y Margaret Wilson y en 1912 es fundada la AMI (Asociación Montessori Internacional) por la propia Montessori y posteriormente dirigida por su hijo Mario Montessori, estas guarderías se caracterizan por reinar la paz y concentración, sus espacios están ordenados y limpios por los propios niños, sus aulas están divididas por diversas áreas de aprendizaje con materiales ubicados en estándares que pueden ser alcanzados con facilidad por el educando, sus docentes son guías y brindan la confianza para que el niño logre la concentración necesaria despertando su maestro interno.

En el año 1909 la Dra. María Montessori escribe su primer libro titulado "El Método de la pedagogía Científica", en 1938 "El niño, el secreto de la infancia". María Montessori fue nominada al premio Nobel por tres ocasiones 1949, 1950 y 1951, viajo por muchos años visitando las escuelas y asociaciones Montessori y a pesar de su avanzada edad siguió enseñando e impartiendo conferencias siendo honrada por muchos países con premios regios, cívicos y académicos; el 6 de mayo de 1952 muere María Montessori

en Holanda y su movimiento sigue creciendo de manera continua, surgiendo el interés por diversos países construyendo escuelas con su método y en 1991 se realiza una reunión en Nueva Orleans con las fundaciones Montessori más importantes dando lugar al organismo denominado "The Montessori Accreditation Council For Teacher Education" el cual respalda el trabajo cooperativo para promocionar internacionalmente el método Montessori.

2.2.2. Metodología Montessori

María Montessori al terminar su especialidad en enfermedades nerviosas y mentales obtuvo su primer trabajo en la clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma, su tarea era elegir a enfermos que serían sometidos a la enseñanza clínica. En el mismo lugar conoció a niños con discapacidades mentales donde realizó varias observaciones a sus comportamientos llegando a la conclusión que los niños tenían más problemas pedagógicos que mentales ocasionados por la misma situación que vivían a diario sin ningún estímulo para desarrollar cada una de sus potencialidades que caracterizan a los niños en su aprendizaje a través de la exploración y manipulación de objetos.

Lo que determina el nacimiento de su metodología dedicada a la educación de los niños con respeto y cuidado que necesitan, su metodología se fundamenta en el principio de la libertad para lograr un aprendizaje de manera natural desarrollando su independencia, placer y adquisición de nuevos conocimientos. Su aportación a la educación se da partir de la observación de los niños identificando sus etapas sensibles, su mente absorbente y sus propias leyes de crecimiento, caracterizando su deseo innato y espontáneo de aprender a través del medio que le rodea para lo cual la doctora María Montessori se propone crear un ambiente ordenado y estructurado con materiales sensoriales donde el niño puede desarrollar su aprendizaje de manera autónoma.

Debe existir un ambiente preparado, ordenado y sus materiales deben estar ubicados en sitios específicos al alcance del educando para la realización de diversas actividades proporcionándole la oportunidad de ser autónomo e independiente estimulando la concentración del trabajo en tiempos prolongados que no deben ser interrumpidos por el docente debido a que el niño se interesa por lo que hace gracias a un espacio idóneo para su aprendizaje. Promueve el respeto, la solidaridad, las actividades sociales e individuales motivado al niño a ser colaborativo con los demás.

Esta metodología se interesa en el desarrollo y fortalecimiento de competencias personales del niño con la ayuda del docente, convirtiéndose en un guía orientando el aprendizaje a través de la observación del educando en la ejecución de sus actividades, su educación debe ser libre para aprender, desarrollarse y crecer sin dejar de lado las reglas que son impartidas por el guía (docente), reconociendo el desarrollo autónomo e independiente del niño para alcanzar su aprendizaje mediante ensayo y error logrando que el niño pueda resolver problemas e inquietudes que se le presentan a diario, desarrollar sus habilidades, destreza y competencias personales en su formación como individuo. Sobre todo, se debe respetar el tiempo que necesita cada estudiante para su aprendizaje, darle la oportunidad de satisfacer sus potencialidades y crecer como seres independientes y seguros de sí mismo.

2.2.3. Ambiente preparado

Para la Dra. María Montessori un ambiente preparado es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño siendo diseñado acorde a su desarrollo. Al respecto, el arzobispo de Chile (2017) en su publicación "Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas Preescolares de Colonias Urbanas", menciona " En Montessori el ambiente preparado es un espacio adecuado para la cantidad de niños; debe ser bello, atractivo que haya orden, equilibrio y armonía, que existan las actividades necesarias, acorde a la edad y necesidades de los niños" (p. 11)

Por tanto, permite al niño explorar, descubrir nuevos conocimientos y colaborar en diversas actividades de su entorno.

María Montessori mencionaba para que el niño encuentre la vía y el medio de concentración necesita de un ambiente preparado lo que forma su carácter y comportamiento social. Como plantea en su libro *La Mente Absorbente* (1986) “El individuo humano es una unidad. Ahora bien, esta unidad debe ser construida y fijada a través de experiencias activas de acuerdo con el ambiente, estimuladas por la naturaleza”. lo que pone en manifiesto la importancia del ambiente preparado, que tiene como propósito el desarrollo del niño como unidad; el cual se adapta a su entorno y lo hace parte de él, mientras que el adulto construye su mundo acorde a sus necesidades sin considerar las del niño.

Lo importante es enriquecer el aula de clases con materiales que despierten el interés del educando y ayuden en su concentración para lo cual se debe facilitar un material por actividad a trabajar ubicados en anaqueles que los niños puedan observar, manipular, cometer errores y resolverlos por sí solos sin la intervención del guía (docente) al presentar un solo objeto por área de aprendizaje los niños aprenderán esperar y respetar turnos siendo una experiencia que se ira madurado con el tiempo.

El diseño de este ambiente se fundamenta en la belleza, simplicidad y orden proyectados para fomentar el autoaprendizaje y crecimiento del niño sin la supervisión constante de un docente logrando el desarrollo de aspectos sociales y emocionales del educando, estos ambientes deben ser luminosos y cálidos equipados con mesas, sillas, estanterías, áreas de aseo personal adaptadas al tamaño de los niños y jardinería donde pueden disfrutar el cuidado de las plantas fomentando la responsabilidad y pertenecía del medio que le rodea.

El ambiente en general y mobiliario, debe permitir el movimiento, manipulación y equilibrio del cuerpo como un todo. El ambiente debe satisfacer las necesidades del parvulario y promover actividades que ayuden

a fortalecer sus habilidades para cuidar de sí mismo, con esto construye su autoconfianza e independencia sintiéndose seguro de escoger sus propias actividades generando así el autoaprendizaje.

2.2.4. Rol del docente

“La maestra debe permanecer silenciosa y pasiva en una paciente expectativa, casi reprimiéndose para anular su propia personalidad a fin de que el espíritu del niño pueda expansionarse libremente”(Montessori, 1986)

María Montessori describía al docente como un guía que comprende y está convencido que los niños deben ser libres de elegir sus ocupaciones y no ser interrumpidos en sus actividades cotidianas, no se permite castigos, premios ni amenazas. El guía permanece en silencio dejando aflorar el espíritu explorador del niño mediante la manipulación de los materiales encontrando su punto de concentración para la realización de dicha actividad elegida por su propio interés.

En este método se considera al adulto como el orientador o guía del proceso de aprendizaje del niño dentro de un ambiente preparado, su papel es motivar, estimular y ayudar al niño a realizar actividades académicas de manera eficaz y efectiva sean estas individuales o grupales. El guía debe saber poner límites firmes y claros a su vez ser empático son los sentimientos y emociones del educando, ser capaz de orientar el desarrollo de actividades y el uso de los materiales logrando un aprendizaje significativo en el niño.

La Dra. Montessori mencionaba que la preparación del guía (docente) comprende tres puntos importantes:

1. Técnica: preparación del ambiente, conocimiento y uso de los materiales.
2. Científica: basada en el método científico, teniendo como punto principal la observación objetivo.

3. Espiritual: conjunto de cualidades personales que nos harán aptos para el trabajo con los niños.

El guía en el área vida práctica juega un papel importante en la organización y elaboración de los materiales para su presentación con un propósito de relación con la vida y desarrollo del niño en el ambiente. La presentación del material no se da con el fin de desarrollar una habilidad ni llegar a la perfección, el niño es quien se enseñará a sí mismo la habilidad y el guía observará el camino maravilloso que sigue cada niño para su autoperfección.

El guía debe estar en constante preparación y conocer la utilidad de cada uno de los materiales que se encuentran en el aula de clases logrando preparar con anticipación diversas actividades con la finalidad de no cometer errores al dar instrucciones ni convertirse en un obstáculo para el desarrollo de las actividades académicas. El rol del docente es brindar la ayuda que necesita el niño para su aprendizaje y desarrollo como ser humano para lo cual debe preparar un ambiente acorde a las necesidades del niño llevando una planificación diaria estableciendo estrategias que brinden respuestas a los intereses del niño convirtiéndose una relación niño-guía-ambiente preparado en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es necesario que la educadora sea capaz de comprender las situaciones del niño e impartir disciplina dentro del aula de clases, cuando una docente no está preparado para manejar el aula de clases siente que un niño es capaz de romper la disciplina y armonía del lugar comenzado su fatiga y cansancio por controlar al estudiante. En cambio, una educadora experta nunca tendrá un gran desorden en su aula de clases, tranquila, firme y paciente con su voz sabrá llegar a los niños mediante estrategias como caminar en puntillas, mover sillas u objetos en completo silencio lo que le bastará para decir “ahora hagamos silencio” lentamente la docente ira ofreciendo el material sin dejar total libertad de elección hasta que hayan comprendido su utilidad y puedan realizar la actividad académica.

La Dra. Montessori mencionaba que “Un ambiente hermoso, que guíe al niño y que le ofrezca los medios para ejercitar sus propias facultades, puede permitir que la maestra se ausente temporalmente; la creación de un ambiente así, ha realizado un gran progreso” (Montessori, 1923). El adulto o docente tiene la tarea de organizar el ambiente, limpieza y acomodación del espacio. Proteger la libertad del niño mediante una atmosfera de concentración y conocer al niño para protegerlo y guiarlo en su aprendizaje.

2.2.5. Área vida práctica Montessori

El área vida práctica de acuerdo a la Dra. Montessori permite trabajar la independencia, coordinación de movimientos y concentración en los niños mediante actividades de la vida diaria como: vestirse, desvestirse, cuidado de su higiene, mantener el orden, comer, servirse un vaso de agua, etc. siendo capaces de realizarlas por sí solo. Se puede inferir que esta área está destinada para preparar al niño para la vida ayudándolo a sentirse más libres a forjar relaciones sociales y conocer la autodisciplina y los límites en su ambiente de aprendizaje.

El área vida práctica es considerada como importante en los primeros años de vida del niño. La mente absorbente está en su auge y trabaja sin parar logrando aprender de su entorno inmediato asentando los conocimientos que le ayudarán en su vida de adulto. Esta área permite satisfacer la necesidad innata del niño de querer realizar las cosas por sí solo, por ende, el docente debe ser paciente, brindar seguridad y confianza al parvulario reconocer el error como oportunidad de aprendizaje.

Cuando se brinda la oportunidad al niño de ayudar, colaborar con tareas en el hogar el educando aprende que su contribución es valorada aumentando su independencia, confianza en sí mismo. Es importante presentar materiales reales, funcionales y que se puedan romper, siendo adaptados a su tamaño. La finalidad de su participación debe ser lo más natural posible sin adaptaciones con materiales de plásticos lo que quita la

realidad de las cosas dando como resultado en el niño una sensación negativa, frustración y sin ganas de volverlo a intentar.

La Dra. María Montessori consideraba los materiales como algo bello “joyas” que llamen la atención del niño de esta manera le brindaba la importancia y respeto que se merece para su aprendizaje. Los materiales utilizados en el área de vida práctica son elaborados con madera de cálida, loza, porcelana, seda y cristal, etc. de esta manera se llevaba el cuidado necesario de los mismos.

Lo esencial de esta metodología es dejar al niño que piense por sí mismo situándolo en su centro de aprendizaje brindándole la confianza para realizar actividades de la vida real. El niño por naturaleza es inquieto y mantiene movimientos desordenados para lo cual el docente debe brindar orden a sus movimientos mediante acciones que pueda coordinar de esta manera el educando crece tranquilo y contento se convierte en un ser calmado, lleno de alegría y un trabajador activo.

La educación de los movimientos musculares permite la producción de disciplina en los niños estas actividades son tareas de la vida diaria como: manipular objetos, vestirse, desvestirse, cuidado personal, jardinería, trabajo manual, ejercicios de gimnasia, labores domésticas, etc. María Montessori recomendaba para la vida diaria facilitar marcos de manera que fijen piezas de ropa, cuero con botones, ganchos, pasadores de esta manera la docente presentaba paso a paso la ejecución para cada actividad de manera sencilla y muchas ocasiones sin necesidad de hablar dejando al niño que realice la actividad por sí solo y aprender de los demás, al abrochar y desabrochar con interés la misma actividad logrará una destreza en sus manos y el deseo de vestirse y desvestirse por sí solo sin la ayuda de un adulto.

Para la enseñanza de los movimientos mayores que conllevan poner la mesa, lavarse las manos, lavar los platos, ubicar los objetos en su sitio, mover una silla, sentarse o levantarse el docente debe convertirse en un

guía al principio enseñando al niño sin necesidad del dialogo solo con movimientos precisos y sin ruido la ejecución de cada acción de esta manera el niño podrá observar y llevarlo a la práctica de la misma manera que se le fue presentada. Los niños aprenden fácilmente a través de la observación mostrando su interés y participación en las actividades, es conveniente organizar por turnos para la ejecución de las tareas del hogar de esta manera los niños aprenden rápidamente el sistema de turnos.

En cuanto al cuidado del medio ambiente se pueden realizar actividades como limpiar la mesa, barrer el piso, lavar los platos, pelar frutas, verduras, transportar agua en recipientes, cuidado de plantas y animales como se conoce estas actividades atraen la atención e interés del niño para ello se puede crear un huerto con ayuda del educando que les permita sembrar una semilla llevando el cuidado que implica su crecimiento y en la realización de actividades manuales se puede trabajar con arcilla que permitan elaborar jarrones o adornos con facilidad de ejecución cada actividad debe ser elaborada con un objetivo en el aprendizaje de los niños.

Gracia y cortesía es un área de la vida práctica donde el niño aprende modales como: aprender a respetar turnos, decir gracias, pedir por favor, saludar, despedirse, esperar en silencio al docente y moverse con cuidado por su entorno. En cuanto a la línea que menciona María Montessori en el área vida Práctica esta es empleada para fortalecer el área motriz del niño las cuales permiten que el niño realice movimiento controlando su estabilidad a través de entradas y salidas del salón o dirigirse a las diferentes áreas de trabajo o círculos de conversación.

El área de vida práctica favorece el fortalecimiento de competencias personales en los niños de las cuales se detalla a continuación:

María Montessori (1986) mencionaba que “ La conquista de la independencia empieza con el primer inicio de la vida”. Desde la infancia el niño ejerce su independencia al iniciar la marcha, control de esfínteres y realizar actividades de la vida práctica llevándolo a su cuidado personal y medio ambiente. Mientras avanza su desarrollo se vuelve más

independiente por medio de la libertad, esfuerzo y actitud exploratoria que caracteriza al niño por descubrir todo lo que le sirve para adaptarse al ambiente y adquirir nuevos conocimientos.

El adulto que acompaña al niño debe respetar su tiempo y evitar la sustitución. El niño debe lograr realizar las actividades por sí mismo, puede que el camino sea frustrante y lento tanto para el adulto como para el niño; pero no hay que olvidar que las habilidades y destrezas no se adquieren en el primer o segundo intento. El educando necesita pasar por el proceso, identificar las características de los materiales, cometer errores y conocer el éxito en su repetición. Por cuanto la Dra. Montessori decía “La independencia no es estática, es una continua conquista, y por medio de un trabajo continuo no solo se alcanza la libertad sino también la fuerza y la autoperfección”.(Montessori, 1986)

La independencia se desarrolla por la efectividad de experiencias que le otorga el ambiente al niño y por la motivación que brinda el docente con la finalidad de estimular sus ganas de aprender y realizar actividades por sí mismo. En el texto denominado “La mente absorbente del niño”(Montessori, 1986) mencionaba que el niño actúa según su propia voluntad como el vestirse, desvestirse, trasladar un objeto y no necesariamente por la voluntad de un adulto si no por su propia naturaleza que lo impulsa a conseguirlo dando lugar a su independencia, cuando un adulto se opone no es al niño si no a su naturaleza de aprender de conquistar su entorno mediante la observación, exploración y experimentación de su entorno.

Los ejercicios de la vida práctica invitan al niño a realizar trabajos verdaderos a través de objetos reales y determinados logrando el fortalecimiento de su independencia. Para la ejecución de actividades de la vida cotidiana se debe facilitar un ambiente favorable con materiales que permitan este desarrollo siendo lo más real posible, brindando la seguridad y confianza necesaria al niño para la ejecución de cada tarea; de esta manera se sentirá orgulloso y feliz al conseguir cada logro y sentido de pertenencia en su entorno.

En cuanto a la coordinación de movimientos está se desarrolla mediante la libertad de ejecución de tareas en el área de vida práctica como: llevar un vaso de agua, quitarse o ponerse un abrigo, vaciar agua en recipientes, regar una planta, amarrarse los pasadores permite que el educando mejore su coordinación y control de movimientos. María Montessori mencionaba en su libro denominado “La mente absorbente del niño” (1986) los músculos son considerados como parte del sistema nervioso y gracias a ellos el hombre podía relacionarse con su ambiente y sociedad y el verdadero fin del movimiento no es solo el favorecer la respiración si no servir para la vida gracias a la coordinación de movimientos el niño puede realizar diversas actividades por si solo sin la necesidad de pedir ayuda a un adulto volviéndose independientes en su entorno social.

En cuanto a su concentración está se da mediante la ejecución de actividades lo que lleva al niño a concentrarse para lograr culminar una tarea con éxito, aunque implique agregar un esfuerzo extra al mismo. Las actividades que se realizan en el área vida práctica fomentan la repetición de actividades una y otra vez; esta acción conlleva a la concentración del niño y al estar inmersos en ella se dejan llevar por la motivación dando lugar a la conexión entre la mente y el cuerpo lo que le facilita la ejecución de diversos movimientos, concentración y cumplir con éxito su actividad.

2.2.6. Área vida práctica Montessori en los rincones de aseo, hogar y ciencias

En el texto titulado “El método de la Pedagogía científica: Aplicado a la educación de la infancia”(2003)Se identifica las diferentes aportaciones que realizó la Dra. Montessori en la educación de los niños para ello en el área vida práctica mencionaba que se debía fijar horarios para la educación de los niños y estos deberían ser largos y ocupar todo el día “Esta larga estancia en la escuela es necesaria si se quiere ejercer una acción directa y eficaz sobre el desarrollo de los niños”(Sanchidrián, 2003) dedicando una hora para descansar.

Los ejercicios del área vida práctica permite el fortalecimiento de competencias personales en los niños a través de la manipulación de objetos permitiendo al niño moverse con libertad en su entorno de aprendizajes, al relacionar esta área con el rincón de aseo, hogar y ciencias en el subnivel II, se puede lograr diversos cambios en el proceso enseñanza aprendizaje donde los niños sean los protagonistas de su propio aprendizaje. Para lo cual se pretende que los docentes utilicen los rincones siendo estos adaptados con el área vida práctica de la Dra. María Montessori para la ejecución de diversas actividades fomentando en los niños la independencia, el sentido de la responsabilidad, la coordinación de sus movimiento y concentración lo que conlleva un cambio en su utilización y mejora de los mimos.

Para Apaza (2017), el área vida práctica es fundamental para la metodología Montessori, porque ayuda a los niños y niñas en la etapa inicial a desarrollar independencia, coordinación, disciplina, concentración, y orden, además, fortalecerá las relaciones interpersonales, la tolerancia, la empatía, el cuidado y control de su cuerpo. Lo anterior permite inferir que, el área vida práctica prepara al niño y a la niña para la vida real, a través del desarrollo de las diferentes actividades en los ambientes creadas con este propósito.

En el área vida práctica se realizarán ejercicios que invite al parvulario a cuidar de su aseo personal, fomentar buenas relaciones sociales, los prepara para la lecto-escritura y les crea conciencia sobre el cuidado del entorno que los rodea.

El salón de inicial debe contar con una infraestructura que cubra las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas, lo que incluye el mobiliario, áreas verdes con las que ellos puedan relacionarse y mantener contacto con la naturaleza, deben ser ambientes claros, ordenados, ventilados y limpios,

los recursos o materiales a emplearse deben ser atractivos y llamativos que despierten el interés y curiosidad de los infantes, para que estimulen su aprendizaje.

Durante la jornada de clases los niños exploran su entorno, juegan, se ensucian y se manchan con pintura, goma, etc., de ahí la importancia e imperiosa necesidad de contar con un rincón de aseo, donde los niños y niñas puedan tener todos los implementos necesarios para su limpieza y aseo a su alcance, en este rincón aprenderán autonomía, independencia y responsabilidad. Mena Rivera (2014), menciona: “Los hábitos de higiene conducen a los niños y niñas a tomar conciencia sobre el cuidado del agua y la importancia de cuidar su cuerpo para mantener una muy buena salud, además, ese espacio debe contar con buena iluminación” (p.21).

Se evidencia la importancia de construir un baño en el aula de clases para lo cual es importante considerar la construcción de duchas para el cuidado personal del niño. Es indispensable equiparlo con los utensilios necesarios para el cuidado personal los mismo que deben estar ubicados en modulares al alcance del educando como: toalla, pasta dental, cepillo de dientes, jabón, esponja, espejo, vaso, papel higiénico, jarras, bandejas. Fomentando su cuidado personal y utensilios personales; llevando un orden al realizar dicha actividad.

Apenas inicia la jornada de clases se debe comenzar por el rincón de aseo este permitirá realizar una inspección de limpieza que conlleva el aseo de las uñas, cabello, orejas, rostro, dientes, el uniforme si está limpio, sucio, roto o falta algún botón y zapatos limpios. Esta actividad se realiza con el docente y si es posible con la presencia del padre de familia logrando que el niño se observe así mismo fomentando su aseo personal. Posteriormente el guía (docente) enseña a los niños a lavarse en el lavamanos acorde a su estatura o lavacaras personales en el siguiente orden: primero los dedos y

las uñas, después los pies, las orejas, la cara cuidando los ojos, lavarse los dientes; llamando siempre la atención del parvulario mencionado con claridad las partes que se están lavando y como realizarlo.

Además, se enseña el uso del agua limpia, jabón, esponja, toalla, cepillo de diente y pasta dental. Después de la limpieza personal los niños se ponen sus delantales si es necesario con la ayuda de un compañero revisando si se encuentra limpio, luego se realiza una inspección del aula de clases si todo está en su lugar y ubicación de áreas donde se acumula el polvo para proceder a limpiarlos con los utensilios necesarios como: escobas, trapos, esta actividad se realiza rápidamente cuando los niños obran por sí mismo sin las instrucciones del docente.

Luego el educando se ubica en su puesto y se le recuerda que cada uno debe estar en su sitio, en silencio, con el cuerpo derecho, los pies juntos y las manos cerca del cuerpo a lo cual se le llama compostura. Se les enseña mediante una canción el cómo levantarse y sentarse sin hacer ruido y moverse entre los muebles con cuidado. Siguiendo la enseñanza de los ejercicios de gracia y cortesía: andar, saludar, pedir por favor, dar las gracias. Para culminar la docente tratara de llamar la atención del niño con exclamaciones de lo bello de estar limpios, trabajar en silencio y tener un aula ordenada. Dando el punto de partida para la enseñanza en libertad.

En cuanto al rincón del hogar, este debe permitir que el niño o la niña imite a personajes propios de la realidad social, mediante este juego ellos representaran la realidad que viven en sus hogares, de ahí que, la adecuación de este rincón es muy importante porque además de desarrollar la expresión del infante se logrará conocer aspectos familiares que puedan o no estar ayudando al desarrollo integral del niño o niña al mismo tiempo que se fortalecerán las buenas relaciones interpersonales entre compañeros.

Durante este proceso es recomendable que el docente dirija palabras suaves logrando entablar una conversación con el niño y que exprese lo que hizo el día anterior, preguntarle si ayudo en casa, si saludan, piden por favor, conversan con mamá y papá sobre lo que han aprendido en la escuela. Estas conversaciones ayudan a que el niño hable con desenvoltura y enseñarles a relatar historias.

Este rincón puede ser equipado con camas pequeñas, roperos, cocina con sus utensilios, escobas, recogedores de basura, trapeadores, toallas de limpieza, cada objeto debe estar a la altura y tamaño del educando de esta manera se le facilitará su uso y aportación en el cuidado de su entorno educativo. El rincón del hogar permite que el parvulario fortalezca el sentido de la responsabilidad e independencia al ejecutar actividades como tender la cama, barrer, recoger la basura y mantener limpio su espacio de descanso; como también al realizar actividades de cocina aportando en la elaboración de platos saludables, cuidado y limpieza de los alimentos de esta manera se promueve el cuidado de su salud y la de los demás.

En referencia, al cuidado del medio ambiente, este se lo puede realizar mediante el rincón de ciencias el cual permite crear huertos, cuidado de las plantas, sembrar árboles, cuidado de los animales, logrando que el educando se involucre totalmente en cada una de estas actividades promoviendo su coordinación de movimientos, sentido de la responsabilidad e independencia que se genera en el compromiso del cuidado del ambiente.

Para lo cual el docente debe propiciar un área adecuada donde el niño pueda desenvolverse con libertad, tener los utensilios necesario como: jarras de jardín, mangueras, tierra, abono, plantas, semillas, masetas, pinturas, piedras, adoquines, entre otros materiales que permitan volar la imaginación del niño para decorar su área de trabajo y cuidado del mismo.

En este espacio los niños podrán conocer y descubrir los cuidados que requieren las plantas para su adecuado crecimiento, realizarán actividades como, por ejemplo: tomar la semilla, sembrarla, regar, oler, tocar, observar y comparar las plantas por su forma, color, tamaño, etc. Mediante estas actividades ellos entenderán el significado de la responsabilidad y compromiso, respeto por la naturaleza y los seres vivos que nos rodean, es decir, aprenderán a cuidar su entorno.

El trabajo por rincones permite que los niños y niñas socialicen sus experiencias través del lenguaje logrando el desarrollo de la madurez emocional, expresan libremente la creatividad, comparten los materiales al mismo tiempo que estimulan la psicomotricidad, se fomenta el trabajo colaborativo, se cultivan hábitos de higiene y aseo, por medio del juego conocen su cuerpo para la construcción del yo, desarrollan independencia, autonomía, confianza y seguridad, a través de diversas actividades pueden descargar emociones y tensiones, además, por medio de la observación experimentan e investigan objetos, fenómenos y hechos que le ayudan al desarrollo de aptitudes y destrezas, (Trujillo, 2017).

La implementación de los rincones en los salones de educación inicial es muy importante ya que, el juego es la estrategia idónea para que los niños y niñas aprendan porque crea una base sólida donde ellos podrán descubrir y construir su propio aprendizaje desarrollando habilidades y destrezas de forma progresiva e integral, además y sin lugar a dudas, hay que tener muy en cuenta que los materiales empleados para cada uno de los rincones deben ser considerados de acuerdo a su edad.

2.3. MARCO LEGAL

En esta investigación, se analiza el marco legal que respalda la educación inicial. Consta de los artículos que fueron tomado de: Constitución del

Ecuador-Asamblea Nacional, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la niñez y adolescencia.

Es importante que el docente conozca que quiere lograr el Estado Ecuatoriano en los parvularios a través de estos artículos, identificar sus derechos y deberes y objetivos que desea conseguir en el educando.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL - CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR – ASAMBLEA NACIONAL

Capitulo Segundo – Derechos del Buen Vivir. Sección quinta - Educación

“ Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional”.(Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL – TÍTULO I DE LOS PRINCIPIOS GENERALES CAPÍTULO ÚNICO - DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES.

“Art. 2.- Principios: C.- Libertad. - La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa.

W.- Calidad y Calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuado, contextualizado, actualizado y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que genere un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje”(Asamblea Nacional del Ecuador, 2017)

Capítulo Quinto - De la Estructura del Sistema Nacional de Educativo.

“Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas”(Asamblea Nacional del Ecuador, 2017)

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. LIBRO PRIMERO – LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETO DE DERECHOS
TÍTULO III- DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES - CAPÍTULO III. –
DERECHOS RELACIONES CON EL DESARROLLO

“Art. 37.- Derecho a la educación. – Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

4.- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos”.(CONGRESO NACIONAL, 2003)

CAPÍTULO III

3. MOMENTO METODOLÓGICO

3.1. Naturaleza o paradigma de la investigación

El proceso de elaboración de esta investigación se respalda en el paradigma constructivista el cual se interesa en cómo se crean los significados y se construye la realidad dependiendo del individuo acorde a su vivencia social. Los autores Guba & Lincoln (2002) mencionan que el paradigma constructivista tiene como propósito “Entender y reconstruir las construcciones que la gente sostiene inicialmente (...) estar abierto a nuevas interpretaciones al ir mejorando la información” (pág. 134). El constructivismo pretende entender y explicar las formas de cómo aprendemos.

Jean William Fritz Piaget (1896-1980) sugirió que, a través de procesos como la asimilación, acomodación y equilibración, es posible que el ser humano construya nuevos conocimientos partiendo de nuevas experiencias, esta teoría señala que los niños son capaces de construir un mundo propio al interactuar con el mundo exterior (Villarreal, 2019).

La teoría de Piaget concibe a la inteligencia humana como una construcción que se adapta al contexto, desde el punto de vista de este gran psicólogo, el conocimiento es el resultado de la interacción que se da entre el sujeto y el objeto, el aprendizaje se da, cuando ambos elementos interactúan (Saldarriaga et al., 2016)

Camejo (2006), denomina a este modelo o paradigma como epistemológico, porque se centra en el crecimiento cognitivo del ser humano, en sus experiencias anteriores, a partir de las cuales crea nuevas construcciones mentales, que más adelante se convertirán en razonamientos intelectuales. Además, presenta una posición ontológica cuando el sujeto construye su propio conocimiento y es bien conocido, que todo conocimiento es el resultado de su actividad. Ante esto, el constructivismo plantea que existen diversas realidades y que estas son ideadas por los individuos cuando le encuentran sentido a sus experiencias, (Guba & Lincoln, 2002).

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896-1934), también hizo significativas aportaciones a este paradigma, se enfocó en conocer cómo las experiencias sociales permiten una reconstrucción de la realidad, es decir, que las funciones mentales se encuentran ligadas a las condiciones biológicas del individuo, a medida que este se involucre con el medio social será posible desarrollar funciones mentales superiores. De ahí que, los aspectos, culturales y sociales son definitivos en el desarrollo humano, (García, 2013)

De la misma manera, menciona García (2013), que las metodologías educativas del constructivismo tienen diferentes enfoques, los mismo que se diferencian entre sí, por la forma que tiene cada persona de aprender. A pesar de eso, y de acuerdo a la situación que se presente es posible el empleo de una u otra metodología que promueva la construcción del conocimiento, entre las que pueden ser: la indagación de conocimientos previos, propiciar la zona de desarrollo próxima para lograr que el estudiante alcance un aprendizaje significativo.

La metodología que se consideró para esta investigación es el enfoque cualitativo lo cual abarca el estudio, uso y recolección de diversos materiales empíricos para la obtención de información relevante para la investigación. La investigación cualitativa es para Vasilachis de Gialdino (2006) “Una variedad de materiales empíricos, historia de vida, textos, estudio de caso; que describen los momentos habituales y problemáticos en la vida de los individuos” (pág. 2) permitiéndole al investigador indagar, analizar e interpretar las aportaciones realizadas por diferentes investigadores en el campo de la educación.

A decir de Almeida Inagán (2017), el enfoque cualitativo inicia a partir de la observación, la cual permite conocer el problema a través de la captación de datos observables mediante los cuales es posible definir ciertos comportamientos, es decir este tipo de investigación se centra en el comportamiento autónomo de los niños y niñas ante la aplicación de la metodología de los rincones.

Por otro lado, los autores Taylor & Bogdan (2000) mencionan que la investigación cualitativa es “Una investigación que produce datos descriptivos (...) se desarrollan conceptos partiendo de pautas de los datos, siguiendo un diseño de investigación factible” (pág. 20). El investigador cualitativo aparta sus creencias, ve las cosas como si ocurrieran por primera vez y obtiene un conocimiento directo de la vida social no de conceptos ni datos operacionales.

De la misma manera afirma Monje (2011), que: “Los investigadores que usan métodos cualitativos recurren a la teoría no como punto de referencia para generar hipótesis, sino como instrumento que guía el proceso de investigación desde sus inicios” (p.13). De acuerdo con lo mencionado por el autor, el punto de referencia para la investigación

cualitativa es el individuo, objeto de estudio y no específicamente la teoría ofrecida por las comunidades científicas.

3.2. Método y sus fases

Se toma en consideración la investigación inductiva la cual permite analizar características particulares de una realidad para tomar decisiones logrando plantear un tema de investigación de índole general. Esta investigación permite expandir un conocimiento llevándolo a consideración y pruebas de validación que posteriormente pueden ser utilizadas.

El razonamiento inductivo permite realizar investigaciones previas acerca del área vida práctica Montessori, logrando proponer posibles soluciones en el fortalecimiento de competencia personales de los parvularios a través del área vida práctica, la cual se enfoca en la libertad de movimiento favoreciendo el proceso de aprendizaje del educando.

Así mismo, añade Villarroel (2019), una de las principales características de la investigación cualitativa, es que se crea en los sujetos, los cuales tienen su propia perspectiva desde el interior mismo del fenómeno que se pretende estudiar. La investigación es inductiva ya que el investigador interactúa con los datos en busca de respuestas que den significado a determinado problema.

A decir de Gracia (2010), por inducción se entiende “que obra o procede por inducción”, lo que se infiere como una argumentación que parte de proposiciones particulares. La investigación de tipo inductiva va de lo específico a lo general, es decir, se llega a conceptos universales a partir de casos particulares. Este método inductivo es complemento del deductivo por el cual se adquieren conocimientos. Para el tipo de metodología que se

emplea en la presente investigación se deben aplicar razonamientos que permitan dar conclusiones desde los hechos particulares para alcanzar las conclusiones generales, este método parte de un estudio de carácter individual fundamentados en la teoría, (Herdoiza, 2015).

3.3. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de información que se tomaron en consideración para esta investigación fueron las fuentes de información primarias, según Ubaldo et al.(2009), este tipo de fuente contiene información original, publicada por primera vez, que no ha sido filtrada, interpretada o evaluada por alguien más. (p.2). Se realizó el análisis de documentos y textos que proviene directamente de la población o muestra para lograr los objetivos deseados en el fortalecimiento de las competencias personales de los parvularios respaldados en el área vida práctica Montessori.

En segundo punto tenemos la técnica documental la cual permitió la revisión de diferentes fuentes de información sobre criterios de investigaciones previas en relación a la Metodología Montessori y el Área Vida Práctica respondiendo a los objetivos de esta investigación. Cázares Hernández y otros (1992) definen a la investigación documental como “Todo material de índole permanente, al que se puede acudir como fuente en cualquier momento, sin que se altere su naturaleza” (Pág.14)

Una vez definido el tema que se investigará, se inicia la búsqueda de información actualizada y relevante que sirva de sustento y fundamente el estudio. Esto quiere decir, que es necesaria la revisión bibliográfica sobre temas similares al planteado, con la finalidad de que ayuden al investigador a formular los planteamientos sobre el problema que se pretende resolver y que se fundamente con la teoría investigada. Es de mucha ayuda los

conocimientos previos que se tenga acerca del tema, pues permite deducir e identificar los aspectos más importantes y estudiarlos más a fondo (Monje Álvarez, 2011).

La investigación documental o bibliográfica, utiliza fuentes primarias documentos escritos, sean estos: audiovisuales, impresos o digitales, según Kaufman & Rodríguez (1993), citados por Rizo Maradiaga (2015), los textos monográficos no deben realizarse solo con consultas bibliográficas, sino que, se pueden consultar también libros, enciclopedias, artículos de revistas, periódicos, tesis entre otros documentos. Es fundamental para la investigación saber elegir el texto o fuente para la consulta, pues deben contener información pertinente y relevante que aporte contenido significativo a la investigación.

Para concluir se utiliza la técnica exploratoria porque permite indagar sobre las preguntas de investigación sin pretender brindar soluciones concluyentes al problema existente. Este tipo de investigación fue utilizado para indagar acerca del Área Vida Práctica Montessori en el fortalecimiento de competencias personales en los parvularios el cual existe un desconocimiento en el contexto educativo de la Provincia de Santa en el subnivel inicial II. Esta investigación logra explorar diferentes niveles de profundidad acerca de la Metodología Montessori y como puede aportar positivamente en el proceso de aprendizaje de los parvularios.

Según Cueva (2014): "El objetivo de la investigación exploratoria es ayudar a definir el problema, establecer hipótesis y determinar la metodología" (p.3). Este tipo de investigación no llega a conclusiones, permite establecer y formular el problema que se desea investigar porque no se posee suficiente información ni conocimientos anteriores sobre el objeto de estudio. De ahí que, su utilización se hace precisa cuando el tema propuesto no ha sido

explorado o cuando no existe suficientes estudios al respecto y se dificulta la formulación de una hipótesis.

Este tipo de investigación aumenta el grado de relación con los fenómenos estudiados, los cuales son poco conocidos, a través de ella se obtiene información relacionada con el contexto de la vida real lo que posibilita el desarrollo de la investigación, se estudian los comportamientos de las personas, se identifican conceptos y prioridades que sirvan para futuras investigaciones.

La investigación exploratoria se la suele relacionar con la investigación secundaria porque no tiene la respectiva claridad sobre el tema de estudio y es necesario revisar diferentes fuentes de consulta. Este tipo de investigación parte de la recolección de datos sobre algún tema que se desconoce, las fuentes tomadas para revisión son bibliográficas y concluirá cuando los datos hayan sido recolectados y permitan la construcción del marco teórico y epistemológico con bases suficientes para identificar las causas del problema y establecer si deben o no ser investigadas,(Guadalupe Núñez et al., 2017).

3.4. Técnicas de interpretación de la información

La técnica que se utilizó en el desarrollo de la investigación consistió en las fichas bibliográficas que permitieron la selección y recopilación de información relevante de la investigación como: libros, revistas científicas, tesis, artículos científicos, etc. revisando los resultados obtenidos por diferentes autores, asegurando la autenticidad de la información en relación al objetivo de la investigación. La técnica empleada para la recolección de datos es muy importante porque permite conocer exactamente los datos y a partir de ahí buscar y ofrecer soluciones que permitan resolver la problemática que se estudia, (Mena Rivera, 2014)

El análisis de datos durante la recolección de información permite al investigador llevar una actitud flexible pudiendo regresar a etapas anteriores, revisar la problemática planteada y modificar las estrategias metodológicas, Esto permite responder a los objetivos de investigación y dar posibles soluciones al problema científico.(Cerdeja Gutiérrez, 1993)

Por lo tanto, se utilizó motores de búsqueda académica, principales editoriales como: Springer, Taylor and Francis, Elsevier, Wiley, etc. Como también UNESCO Biblioteca Digital. Las palabras claves en la búsqueda fueron Metodología Montessori, Área vida Práctica. Para lo cual se empleó el gestor bibliográfico Mendeley que permite la recopilación de los textos y artículos seleccionados para la investigación llevando un orden de las mismas.

3.5. Población y muestra

El contexto histórico geográfico que se utilizó para esta investigación fueron informes escritos o verbales que guarden relación con la pregunta de investigación, lo cual se lo puede identificar mediante diversos tipos de datos como las narrativas personales, historias de vida, texto, fuentes documentales.

De acuerdo a la problemática planteada, se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permite al investigador identificar la documentación necesaria para el tema de estudio, el mismo que se realizó de acuerdo a las evidencias obtenidas en las diferentes fuentes de información que facilitaron la revisión y análisis del área vida práctica de la Metodología Montessori. En la investigación titulada “Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio” los autores (Otzen & Manterola, 2017) mencionan que el muestreo por conveniencia “Permite seleccionar aquellos casos accesibles fundamentados en la accesibilidad y proximidad

de los sujetos en la investigación” permitiendo trabajar con documentación accesible para la investigación.

REFLEXIONES FINALES

- Se concluye que para cumplir con el propósito de la investigación en relación de fortalecer las competencias personales del niño fue posible identificar en el desarrollo activo del niño, de ser libre el cual es capaz de aprender, crecer por si solo sin dejar de lado el cumplimiento de reglas o instrucciones que reciba de su docente.

En el nivel inicial no solo corresponde a juego libre si no también al desarrollo de competencias personales (independencia, coordinación de movimientos y concentración) en el educando.

- Se comprendió que por medio de la metodología Montessori ofrece al docente diversas estrategias de enseñanza con materiales especialmente preparados para el desarrollo intelectual, con actividades familiares en miniatura como: rincón del hogar, rincón de aseo, jardinería dejando que el niño sea el actor en una escena de la vida real.

Este método se basa en el principio de la libertad logrando el aprendizaje de manera natural y el placer por la adquisición de nuevos conocimientos, el cual se logra mediante la observación de las necesidades de cada niño, su mente absorbente y deseo innato de aprender del medio que le rodea.

- Por medio de este estudio se determinó que el docente en la Metodología Montessori se vuelve guía del proceso de aprendizaje del niño, su función es ayudarlo, motivarlo y estimularlo a realizar sus actividades escolares a través de un ambiente preparado.

El guía debe conocer la utilidad de cada material para evitar cometer errores al momento de enseñar su uso a los estudiantes, ser motivador del trabajo libre, creativo, empático e independiente manteniendo el orden y disciplina del educado dentro y fuera del salón de clases.

- A través de la investigación se explicó que esta metodología guía e incentiva a diseñar un ambiente de clases de acuerdo a las necesidades de los niños, elaborar sus actividades diariamente dando respuesta a los intereses del niño, volviéndose observador de sus necesidades y actos de manera individual y grupal para que se sienta motivado, respetado volviéndose un ser creativo, crítico, profesional y capaz de decidir.
- Se estableció que por medio de los ejercicios del área de Vida Práctica de la Metodología Montessori invitan al niño a realizar un trabajo verdadero que tiene un objetivo real y determinado, en estas actividades el niño tiene la oportunidad de aprender a vestirse (con los marcos de vestir), a peinarse, a lavarse las manos, a barrer, a

quitar el polvo, a prepararse un alimento, a lavar los platos volviéndose un ser independiente y responsable.

- Y finalmente se determinó que el niño mediante el trabajo va consiguiendo realizar actos útiles con los que logra la independencia de su cuerpo y su mente, van tomando responsabilidad en el día a día,

Recordemos que en esta edad lo que más les interesa es aprender a hacer las cosas por sí mismos, esto les da experiencias sobre el mundo y la satisfacción de lograr las cosas por sí mismos. Del trabajo realizado bajo una elección personal y que sigue los intereses del niño, surge la concentración, la coordinación de movimientos mediante diversas actividades ejecutadas en el área vida práctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alirio Pérez, Á., Africano, B., & Febres Cordero, M. A. (2020). *EL MÉTODO MONTESSORI*. pdf
- Almeida Inagán, D. (2017). *Metodología de rincones para el desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes "Laura Barahona Ubidia."*
- Apaza, M. (2017). La Influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil Virgen Del Rosario de la Ciudad de El Alto, Gestión 2016. *PLoS Neglected Tropical Diseases*, 9(5), 1–14.
<https://doi.org/10.1016/j.tmaid.2020.101607><https://doi.org/10.1016/j.ijisu.2020.02.034><https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/cjag.12228><https://doi.org/10.1016/j.ssci.2020.104773><https://doi.org/10.1016/j.jinf.2020.04.011>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. *Constitución Del Ecuador*, 132.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2017). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). *Ecuador, Ministerio De Educación*, 417, 1–85.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Brown, P. M. (2014). *Ni Guardería Ni Escuela*. 4–7.

- Camejo, A. J. (2006). La Epistemología Constructivista en el Contexto de la Post-Modernidad. *Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 14, 1-7 p.
- Cázares Hernández, L., Christen, M., Jaramillo Levi, E., Villaseñor Roca, L., & Zamudio Rodríguez, L. E. (1992). *Técnicas actuales de investigación documental*. <http://orton.catie.ac.cr/cgi-bin/wxis.exe/?IsisScript=ESECA.xis&method=post&formato=2&cantidad=1&expresion=mfn=000448>
- Cerda Gutiérrez, H. (1993). Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos. *Editorial El Buho*, 439. <http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>
- CONGRESO NACIONAL. (2003). *Código De La Niñez Y Adolescencia*. 737, 90–93. www.fielweb.com
- Contreras, P., & Baeza, J. (2008). *Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*. pdf
- Cueva, A. (2014). *Estudio Exploratorio-Descriptivo del Segmento Adulto Mayor-Su oferta turística y diseño de estrategias de intervención en la Ciudad de Quito*. 1–103.
- García Cuenca, A. (2013). *Metodologías constructivistas en las aulas de Educación Infantil*.
- Gracia, S. (2010). *El método deductivo e inductivo en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en un contexto escolar. Estudio comparativo*. 1–77.

Guadalupe Núñez, S. V., Castillo Andrade, R. E., Fernández Nieto, M. I., Herrera López, J. L., Morales Solis, J. M., & Gavilanes Fray, V. D. P. (2017). Enfermería Investigativa. In *Revista Ecuatoriana de Investigaciones Agropecuaria* (Issue 2).
<https://doi.org/10.31164/ceuta9789978978160>

Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación educativa. In *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. (pp. 113–145).

Herdoiza, S. (2015). *Método Inductivo para la enseñanza de gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato general unificado paralelo "A" del Colegio Experimental Ambato del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua*.

Mena Rivera, A. (2014). *Los rincones de aula como Metodología para promover el desarrollo integral de los niños del centro de Educación Inicial "Benjamin Carrión" de la Ciudad de Otavalo, Provincia de Imbabura en el año lectivo 2013-2014*.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec

Monje Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. *Universidad Surcolombiana*, 1–216.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Montessori, María. (1923). *El niño en familia*. pdf

- Montessori, María. (2012). *El manual personal de la Dra. Montessori*. pdf
- Montessori, Mario. (1986). La mente absorbente del niño. In *Editorial Diana México* (1a. Edició). pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rea. (2016). *La Importancia De La Metodología Juego-Trabajo En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas De 5 Años De Edad. Guía De Actividades Dirigido a Las Estudiantes De La Carrera De Educación Del 6To Nivel Jornada Nocturna Del Instituto Tecnológico Superior Cordillera*. 1–186.
- Rizo Maradiaga, J. (2015). *Técnicas De Investigación Documental Universidad*. 23. <https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Saldarriaga, M. P. J., Bravo, M. G. R., & Loor, M. M. R. (2016). *La Teoría Constructivista de Jean Piaget y su significado para la pedagogía contemporánea*. 2, 127–137. [file:///D:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932 subtema 4.2 pag. 4 \(1\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20subtema%204.2%20pag.%204%20(1).pdf)
- Sanchidrián, C. (2003). *El Método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia*.
- Schneider, D. H., Koffler, S. M., & Chanderli, J. (1950). El Correo Publicación de la Organización de las Naciones Unidas UNESCO para la Educación, la Ciencia y la Cultura. *Journal of Chemical Information and*

Modeling, 11(9), 4. <https://unesdoc.unesco.org/>

Silva, G. de los A. (2018). Evaluación de la Eficacia de la Metodología Juego-Trabajo en el Desarrollo Infantil en el Nivel Inicial "2" de 3 a 5 años en la Unidad Educativa Jesús de Nazareth 2014-2015. *New England Journal of Medicine*, 372(2), 2499–2508.

[http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15114/Tesis G. Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=yC394507%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005%0Ahttps://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15114/Tesis%20G.%20Silva.pdf?sequence=1&isAllowed=yC394507%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.humpath.2017.05.005%0Ahttps://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931)

Taylor, S. ., & Bogdan, R. (2000). Introducción a los métodos cualitativos. In *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (p. 301).

Trujillo, C. (2017). Uso de la metodología juego-trabajo para el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años. *Universidad Central Del Ecuador*, 105.

Ubaldo, E., Soberón, M., & Acosta E., Z. (2009). *Fuentes De Informacion Para La Recolección De Información Cuantitativa Y Cualitativa*. 2,15. <http://docs.bvsalud.org/biblioref/2018/06/885032/texto-no-2-fuentes-de-informacion.pdf>

Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa. *Gedisa*, 2002, 1–22. http://drapuig.info/files/Investigaci_n_Cualitativa.pdf

Villarroel, E. B. (2019). *Ampliación de la oferta educativa del nivel inicial subnivel II en la escuela de educación básica · La Libertad" de la comunidad de Tanlagua desde el año lectivo 2018-2019*.

BIBLIOTECA VIRTUAL UPSE

Montessori, M. (2020). Ideas generales sobre mi método: manual práctico. Editorial CEPE. <https://elibro.net/es/ereader/upse/153522?page=6>

Montessori, M. y Sanchidrián Blanco, C. (Ed.). (2014). El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/ereader/upse/111657?page=172>

Montessori, M. y Sanchidrián Blanco, C. (Ed.). (2014). El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia. Biblioteca Nueva. <https://elibro.net/es/ereader/upse/111657?page=172>

Montessori, M. y De Giorgi, F. (2018). Dios y el niño y otros escritos inéditos. Herder Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/upse/116911?page=13>

ANEXOS

Anexo A/ FICHA BIBLIOGRÁFICA

FICHA BIBLIOGRÁFICA

Ángel Alirio, Bethzaida africano y Mará Febres Cordero (2020). *Contexto histórico y epistemológico del Método Montessori*, Madrid: Plataforma online

María Montessori (1986). *La mente absorbente del niño*, 17ª. Impresión primera 2004, México: Editorial Diana, S.A. de C.V.

María Montessori (1982). *El niño El secreto de la Infancia*, reedición de la primera edición, México: Editorial Diana, de C.V.

María Montessori (2012). *El manual personal de la Dra. Montessori*, traducido por Dr. Montessori's Own Handbook, primera edición 1914, Estados Unidos.

Arzobispado de Santiago (2008). *Manual Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de Colinas Urbanas*, Santiago: Edición Vicarías de pastoral social y de los trabajadores

Carmen Sanchidrián Blanco (2003). *El método de la Pedagogía científica: Aplicada a la educación de la infancia*, Madrid: Editorial Biblioteca Nueva, S. L.

Elaborado por: Jenniffer Rodriguez Márquez

Anexo B/Cronograma de actividades

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



Universidad Estatal Península de Santa Elena
 Facultad Ciencias de la Educación e Idiomas
 Carrera de Educación Inicial
 Modalidad Tesis



Asignatura: Trabajo de Integración Curricular II

Autora: Jenniffer Rodríguez Márquez

Tutora: Marianela Silva

Tema: Área Vida Práctica: Montessori

Título: "Enséñame hacerlo solo" Vida Práctica: Montessori

ACTIVIDADES	AÑO		2020																			
	MES		Julio			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre							
			2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elección o Modificación del tema y problema																						
Determinar los objetivos y la metodología																						
Revisión de la literatura																						
Elaboración del capítulo I: El problema																						
Elaboración del capítulo II: Marco teórico																						
Elaboración del capítulo III: Metodología																						
Elaboración de ficha bibliográfica																						
Elaboración de reflexiones finales																						
revisión final del trabajo de investigación																						
Presentación de trabajo de titulación:																						
Consejo Académico																						
Solicitud de fecha de sustentación																						

Elaborado por: Jenniffer Rodriguez Márquez

Anexo B/CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado "ENSÉÑAME HACERLO SOLO" VIDA PRÁCTICA: MONTESSORI", elaborado por la estudiante Jenniffer Virginia Rodríguez Márquez , de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **7%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MARIANELA
SILVA**

Lic. Marianela Silva Sánchez,
Ph. D. C.I. 0962550133
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	Trabajo de investigación. Jenniffer Rodríguez
<hr/>	
	8sept. 2021.docx (D11Z244690)
Submitted	9/8/2021 6:08:00 PM
Submitted by	
Submitter email	jenniffer.rodriguezmarquez@upse.edu.ec
Similarity	7%
Analysis address	msilva.upse@analysis.arkund.com