



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

DE LA O POZO REBECA ABIGAIL

TUTORA:

DOCTORA GARCÍA ESPINOZA MARGOT

LA LIBERTAD, OCTUBRE DEL 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:
DE LA O POZO REBECA ABIGAIL

TUTORA:
DOCTORA GARCÍA ESPINOZA MARGOT

UPSE

LA LIBERTAD, OCTUBRE DEL 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**”, elaborado por la Srta. **DE LA O POZO REBECA ABIGAIL**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LIC. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PHD.
C.I. 0907890412

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**”, elaborado por el/la Sr./Srta. **REBECA ABIGAIL DE LA O POZO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

**GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR**



Firmado
digitalmente por
GINA BRENDA
PARRALES LOOR
Fecha: 2021.10.12
14:31:54 -05'00'

**Lic. Gina Parrales Loor, MSc.
C.I. 090935352**

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN

GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR



Firmado
digitalmente por
GINA BRENDA
PARRALES LOOR
Fecha: 2021.10.12
14:31:54 -05'00'

Lic. Gina Parrales Loor MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Margot García Espinoza PhD.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Rebeca Abigail De La O Pozo

C.I 2450525205

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **REBECA ABIGAIL DE LA O POZO** C.C. 2450525205, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Rebeca Abigail De La O Pozo

C.I 2450525205

AGRADECIMIENTOS

El proceso universitario ha sido arduo y reconozco que en todo este tiempo Dios ha sustentado mi vida en cada área para que finalmente concluya esta etapa, por lo tanto, mis sinceros agradecimientos hacia ÉL. También a mis padres por su constante apoyo y respaldo; a esa persona especial que siempre creyó en mi y me hacía sonreír después de una larga jornada estudiantil; a mis hermanos, familiares y amigos cercanos quienes me animaban a continuar; a los docentes por sus enseñanzas en la formación académica y a mi tutora por su tiempo dedicado y acompañamiento en este trabajo de titulación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN

De La O Pozo, Rebeca Abigail. **Las destrezas y su influencia en el lenguaje oral en niños de inicial 2.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. Santa Elena, 2021.

La presente investigación tuvo como objeto de estudio determinar la influencia de las destrezas cognitiva, oral, social o motriz, identificando cuál de ellas se relaciona con el lenguaje oral de los niños de inicial 2. Las teorías pedagógicas que fundamentan el lenguaje es la Sociocultural por el factor cultural y social que interviene en los infantes y Cognitiva por la formación de los esquemas mentales, ambos para comprender los signos lingüísticos propios de un lugar. Para las destrezas está el pensamiento complejo porque contiene a las competencias desde el enfoque de la socioformación, definiendo la diferencia entre términos afines como habilidad y la variable estudiada. El diseño metodológico es de tipo cualitativo-cuantitativo, con modalidad documental y nivel descriptivo. Empleando los métodos de análisis-síntesis, inducción-deducción y hermenéutico, se aplicó una encuesta a docentes de nivel inicial y entrevista a un directivo de una institución, ambas muestras pertenecientes a la provincia de Santa Elena.

Entre los resultados generales, aún no se identifica claramente entre las terminaciones destreza-habilidad-competencia, aunque, tengan en claro que son palabras totalmente distintas. Se concluye que las destrezas son necesarias para el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años, por lo tanto, las destrezas antes mencionadas tienen gran influencia durante en el desarrollo del lenguaje oral, es decir, una integración de todas.

Palabras claves: Lenguaje oral, destreza

ÍNDICE

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTOS	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
1.1 Planteamiento del problema	2
1.2 Formulación del problema.....	3
1.3 Objetivos de la investigación.....	4
1.4 Justificación del problema.....	4
1.5 Idea a defender	5
1.6 Delimitación y limitaciones.....	5
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes teóricos.....	7
2.2 Lenguaje	9
2.2.1 Definición.....	9
2.2.2 Signo lingüístico.....	10
2.3 Teorías del desarrollo del lenguaje.....	10
2.3.1 Teoría sociocultural.....	11
2.3.2 Teoría Cognitiva.....	12
2.3.3 Relación entre las teorías Sociocultural y Cognitiva	13
2.4 Lenguaje oral	14

2.4.1	Importancia del lenguaje oral.....	15
2.4.2	Componentes del lenguaje oral.....	16
2.4.3	Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.....	17
2.5	Destreza.....	17
2.5.1	Las destrezas desde el enfoque de las competencias.....	17
2.5.2	Definición de destreza.....	18
2.5.3	La gran diferencia: competencia, habilidad y destreza.....	19
2.6	Tipos de destreza.....	21
2.7	Margo legal.....	23
2.8	Operacionalización de las variables.....	24
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		25
3.1	Diseño metodológico.....	25
3.2	Enfoque de la investigación.....	25
3.3	Modalidad de la investigación.....	26
3.4	Nivel de investigación.....	26
3.5	Tipos de métodos.....	26
3.6	Métodos de recolección de datos.....	27
3.7	Población.....	27
3.7.1	Muestra.....	28
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	28
3.9	Técnicas de interpretación de la información.....	29
3.10	Validación del instrumento.....	29
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS		
RESULTADOS.....		30
4.1	Encuesta a docentes.....	30
4.2	Análisis de entrevista.....	39
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		42
ANEXOS.....		47

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años	17
Tabla 2	Operacionalización de las variables	24
Tabla 3	Validación de instrumentos.....	29
Tabla 4	Diferencia entre términos.....	30
Tabla 5	Concepto de destreza.....	31
Tabla 6	Importancia de la estimulación del lenguaje oral.....	32
Tabla 7	¿Cómo es el lenguaje oral de su clase?	32
Tabla 8	Ejercitar el lenguaje oral	33
Tabla 9	Destrezas aplicadas al lenguaje oral.....	34
Tabla 10	Destrezas que influyen en el lenguaje oral.....	35
Tabla 11	Destreza cognitiva.....	36
Tabla 12	Destreza oral.....	37
Tabla 13	Destreza motriz	38
Tabla 14	Destreza social	38

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Diferencia entre términos.....	30
Gráfico 2	Concepto de destreza	31
Gráfico 3	Importancia de la estimulación del lenguaje oral.....	32
Gráfico 4	¿Cómo es el lenguaje oral de su clase?	33
Gráfico 5	Ejercitar el lenguaje oral	33
Gráfico 6	Destrezas aplicadas al lenguaje oral.....	34
Gráfico 7	Destrezas que influyen en el lenguaje oral.....	35
Gráfico 8	Destreza cognitiva.....	36
Gráfico 9	Destreza oral	37
Gráfico 10	Destreza motriz	38
Gráfico 11	Destreza social	39

INTRODUCCIÓN

Durante el crecimiento del ser humano, el área verbal es relevante debido a la facultad comunicativa que le otorga para la manifestación de pensamientos, sentimientos y la interacción social y personal con los demás. Por esta razón, el estudio de esta investigación consiste en determinar la influencia de las destrezas identificadas en el marco teórico: cognitiva, oral, social y motriz, en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de edad. Al mismo tiempo, indagar sobre el concepto de destreza, pues, con frecuencia es confundida con otras terminaciones como habilidad y competencia.

Ser parte del desarrollo de los infantes es un privilegio, por eso, desde la experiencia de las docentes de la provincia de Santa Elena, en el área de inicial 2, resulta interesante porque con sus conocimientos y la revisión documental teórica, se determina la importancia del lenguaje oral en los niños pues, al no ser trabajados desde un inicio podría causar falencias en los años siguientes de su vida escolar. Por ello, se hace necesario participar en ese proceso mediante actividades basadas en las destrezas, quienes influyen de forma directa en la adquisición y comprensión de los signos lingüísticos según las características contextuales que lo envuelve.

El cuerpo de esta investigación consta de cuatro capítulos, siendo el primero aquel que contiene la problemática evidenciada en el área de inicial 2, los objetivos, la justificación y la idea a defender; el segundo contiene el sustento teórico en base a las teorías Sociocultural, Cognitiva y el Pensamiento Complejo, asimismo, relatando puntos importantes de las variables estudiadas. El tercer capítulo comprende la metodología empleada, detallando el diseño, paradigma y nivel de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, como también, las que se utilizaron para el análisis de las encuestas y la entrevista. Finalmente, el capítulo cuatro relata el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a docentes con experiencia y en el ejercicio de la profesión en el área de inicial y un directivo de una institución de la provincia de Santa Elena.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La comunicación es esencial en la vida del ser humano, una de las formas de realizarlo es mediante el lenguaje oral, que permite transmitir o compartir a través de las palabras y la voz lo que se genera dentro de sí mismo: pensamientos, emociones, ideas, acciones, información, para después expresarlos en una interacción con las personas que están a su alrededor mediante una conversación, otorgándoles el permiso de tener una conexión y la libertad de participar.

Andreu Barrachina (2018), manifiesta que desde la antigua Grecia hubo disciplinas tales como la retórica y la oratoria que contribuían a la formación oral, sin embargo, con el pasar del tiempo ha ido disminuyendo este adiestramiento, dando mayor relevancia a otros campos como la escritura, debido a que el lenguaje oral se transmite culturalmente.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), en el Currículo de Educación Inicial del año 2014, hace una caracterización del Ámbito Comprensión y Expresión del Lenguaje para el subnivel inicial 2, mencionando lo siguiente:

En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños (Ministerio de Educación, 2014, p. 32).

De esta manera, es importante el desarrollo lingüístico oral en los niños debido a la función comunicativa para transmitir ideas, entender a los demás, interactuar y comprender los signos lingüísticos de acuerdo a la lengua que se maneja en el lugar que reside. Este se presenta una vez culminado el periodo sensorio motor que consiste en la exploración del mundo que lo rodea mediante sus sentidos y va en avance con la ayuda de los adultos para afianzar el manejo de las palabras en su significado y significancia. Sin embargo, en muchos casos el estímulo previo que reciben antes de ingresar a la escuela, no es suficiente debido a la ausencia o falta de preparación de las personas que están a cargo de los infantes, llevando consigo a los salones de inicial dificultades para comprender, expresarse oralmente, con sentido, y asimismo, en la articulación de las palabras.

El lenguaje oral, es un proceso que en determinado momento se une al pensamiento, siendo aquel que permite el reconocimiento de los esquemas mentales y signos lingüísticos donde su mayor auge es en la primera infancia. Aunque los docentes estimulen la cognición de los infantes, específicamente el tiempo dedicado al ejercicio verbal se ve reducido debido a la realización de actividades de tipo motriz, sensorial, artístico, cognitivo establecidas en su planificación, creando un desbalance en la emisión de palabras y el procesamiento de ideas.

Los niveles de educación inicial 1 y 2, desarrollan destrezas en los infantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje, sin embargo, en ocasiones los docentes suelen confundirlas con términos asociados como habilidades y competencia, que a simple vista parecieran de igual significado. Asimismo, si no son trabajadas las destrezas, el desarrollo lingüístico se verá interrumpido en cierto grado, afectando a la comunicación de los infantes.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las destrezas que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?

1.3 Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar las destrezas que influyen en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años para la comunicación.

Objetivos Específicos

- Definir el concepto de destrezas desde el enfoque de competencias en el campo educativo.
- Describir el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.
- Identificar las destrezas que se relacionan directamente con el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

1.4 Justificación del problema

El uso del lenguaje oral se va desarrollando en los niños desde los primeros años de vida porque da apertura a un desarrollo integral, aporta al aprendizaje facilitando la comprensión y contribuye en la interacción con los demás; por esta razón, el docente de educación inicial debe participar en esa adquisición con diversas actividades y oportunidades dentro y fuera del aula para ejercitar el habla y mejorar la estructura de sus palabras e ideas (Martínez, Tocto y Palacios, 2015).

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles de educación inicial, el área del lenguaje, debido a su importancia, debe ser trabajada por los docentes, brindando un desarrollo pleno e integral a los infantes para su comprensión durante las sesiones de clases, el fortalecimiento de las relaciones sociales y la expresión del pensamiento, sentimientos y emociones mediante palabras.

El Ministerio de Educación de Ecuador (2014), manifiesta que una destreza es continua y progresiva, acorde a las edades de los niños y son expresadas mediante una pregunta en referencia a los objetivos de aprendizaje, que están evidenciadas en el Currículo de Educación Inicial, mientras que, Ruiz y Moya (2020), enuncian que

las destrezas son referentes de las habilidades y mediante el conocimiento permiten darle resultado a un problema.

De los conceptos expresados por el Mineduc (2014) y Ruiz y Moya (2020), ambos coinciden en que son necesarios para alcanzar un objetivo y forman parte de un proceso continuo, sin embargo, su conceptualización necesita ser establecida y aclarada para posteriormente ser trabajado con actividades y recursos, por eso, es conveniente que este trabajo de investigación precise y puntualice su definición, puesto que contribuirá en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, permitiendo a los docentes un mejor desenvolvimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades aplicadas.

1.5 Idea a defender

Esta investigación se determina por destrezas que influyen en el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años para la manifestación de sus pensamientos, sentimientos y acciones.

1.6 Delimitación y limitaciones

Delimitación

Campo: Educación Inicial

Área: Pedagógico

Aspecto: Destrezas y Lenguaje oral

Delimitación espacial: La investigación se realizará con las docentes del nivel inicial 2 de la provincia de Santa Elena.

Delimitación Temporal: Período 2020 – 2021.

Delimitación Poblacional: Docentes de inicial 2 y un directivo de inicial.

Delimitación Contextual: Destrezas que influyen en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas del nivel inicial 2.

Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones presenciadas durante la elaboración de este trabajo investigativo, tenemos las siguientes:

- La revisión de la literatura para destreza fue escasa, pues, mayor parte de los documentos eran sitios webs con referencias publicadas sin bibliografía consultada. Asimismo, indagar sobre ambas variables vinculadas, era insuficiente. Por esta razón, se recurrió a investigar información internacional.
- La recolección de datos requirió tiempo y paciencia debido al confinamiento por Covid-19, pues, no era posible salir y buscar a las docente. También, el teletrabajo limitaba su tiempo para contestar los instrumentos, causando que las educadoras con quienes se contaba su participación, no contesten o dejaran inconclusas las encuestas.
- Cuando se aplicaron las encuestas, algunas educadoras no contestaron las preguntas porque creyeron que se trataba de una evaluación docente, aunque se les explicaba que era otro el propósito. Sin embargo, con la ayuda de la estrategia bola de nieve, varias colegas de las profesoras se sentían en confianza para responder.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes teóricos

La investigación que se presenta es de gran interés porque analiza el lenguaje oral en la primera infancia, por eso, varios informes se han publicados a escala nacional e internacional. Estas, realizan un estudio respectivo en niños de educación inicial, destacando su importancia para la familia y la escolaridad, además, la relación con habilidades que influyen en la oralidad, también el desarrollo y uso de destrezas para fortalecer esta área tan necesaria.

En el territorio ecuatoriano, Anilema (2020), con el tema “Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Luis Felipe Torres, parroquia Achupallas, cantón Alausí, período 2018-2019.”, estudia la problemática sobre las deficiencias de la oralidad en los estudiantes, causada por el poco desarrollo de habilidades sociales. Sus objetivos fueron determinar el nivel de las habilidades para conocer su influencia en la expresión oral y realizar una guía didáctica para el problema. La metodología fue de enfoque cualicuantitativo, investigación de campo y documental. Los resultados confirman el tema propuesto porque contribuyen con un desarrollo eficiente de destrezas que aporten al lenguaje oral.

Guanochanga (2021), con “Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja””, manifiesta que los infantes tienen un nivel de oralidad bajo, causada por la escasa estimulación del lenguaje en hogares y la escuela y el desconocimiento de estrategias acordes a las edades de los estudiantes. Los objetivos fueron conceptualizar sus variables, diagnosticar la influencia de las actividades lúdicas en el lenguaje, elaborar una

propuesta y determinar si ésta tuvo validez. La metodología fue investigación de campo y bibliográfica. Los resultados obtenidos señalan que la guía fue innovadora y acorde a las destrezas del Currículo de Inicial, además, afirma un incremento en el desarrollo lingüístico porque interactuaban más, mejoró la comunicación, mantenían conversaciones simples y se expresaban con claridad.

Desde el contexto internacional, Chávez-Velázquez, Macías, Velázquez y Vélez (2017), en “La expresión oral en el niño preescolar”, describe que la oralidad en la niñez es indispensable para la enseñanza-aprendizaje. El objetivo fue analizar los resultados de la evaluación INNE de México para conocer el logro de los estudiantes en el lenguaje, arrojando resultados de un manejo lingüístico básico, siendo poco menos de la mitad quienes tienen la capacidad de relatar, expresarse, explicar instrucciones, detallar sentimientos. Mediante la metodología bibliográfica, documental y análisis inductivo de evaluaciones, concluyen sobre el rol que debe cumplir el educador en el área oral de los infantes, también fortalecer el área cognitiva, social y físico. Las últimas cualidades descritas, tienen que ver con el desarrollo de destrezas que se estudian en este trabajo.

Es fundamental mediar las destrezas en el área lingüística, por ello, Pérez, Tramallino y Peñafiel (2020), con el tema “La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial”, detallan la necesidad de estimular, hacer diagnósticos por expertos y resaltar el compromiso que padres y docentes deben poseer. Con el objetivo de diseñar actividades de estimulación temprana y aplicarlas a las habilidades y destrezas del lenguaje, empleando la metodología de campo de forma cualitativa y cuantitativa, el resultado fue que la estimulación en los infantes es media, asimismo, el análisis de correlación de las variables estudiadas evidencian su importancia para el desarrollo del lenguaje a través de habilidades y destrezas. Por lo tanto, intervenir en esta área a través de los resultados afirman lo indispensable de esta investigación.

Desde España, Fallarino, Leite y Cremades (2020), con el tema “Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público”, examina la desventaja de la oralidad al considerarla connatural

en los estudiantes y la dificultad de implementar actividades orales. El objetivo de la investigación fue analizar las consideraciones y concepciones de la expresión oral en base a las destrezas comunicativas. Con el enfoque cualitativo, paradigma interpretativo y la técnica estudio de caso, sus resultados expresan que la institución estudiada participa en el fortalecimiento lingüístico de sus estudiantes y resalta la importancia de estimular el lenguaje para adquirir la competencia oral en base a destrezas. Todos los temas que anteceden a la investigación aportan una base científica para el desarrollo de este trabajo.

2.2 Lenguaje

2.2.1 Definición

El lenguaje es un área de gran interés en el desarrollo infantil. A manera general, Bruner (1986), lo determina como “el medio de interpretar y regular la cultura”, mientras que, para Mendoza (2017), citando a Wilhelm Wundt (1912), es aquel que se forma a través del pueblo y no de manera individual, concluyendo que es de carácter social, cultural y compartido. Por eso, para una persona se presenta como un medio en la sociedad, permitiéndole interpretar las palabras según la lengua y significancia de aquel lugar, y así, comprender e interpretar no será difícil.

Asimismo se menciona que, “el lenguaje es multiforme y heteróclito” (De Saussure, 1945), porque su forma no pertenece a un estado único, estático y limitado sino que puede relacionarse al sentido individual por los pensamientos internos o social del ser humano debido a la participación de varias personas en una conversación; además, tiene que ver con el ámbito físico, mental y fisiológico estableciéndose como un fenómeno percibido de distintas formas.

Para el lingüista, el lenguaje se descompone en dos: habla y lengua. El primero corresponde al acto acústico donde se origina la emisión de voces y sonidos, el segundo refiere a una serie de signos lingüísticos adquiridos pasivamente del medio de la persona con características propias de un lugar y suele tener una

estructura que da forma a la palabra. A partir de estas ideas, se concibe al lenguaje de forma funcionalista, como menciona el discípulo de Saussure, la lengua cumple la función de comunicación (Martinet, 1970). En los seres humanos, ofrece el rol de un intercambio de información, una manifestación de pensamientos, compartir cultura, donde los participantes expresan sus deseos, necesidades, emociones e ideas.

2.2.2 Signo lingüístico

Se mencionó antes que el lenguaje se compone de dos elementos que permiten dar forma a las ideas transmitidas y seguir el acto comunicativo. De este modo, la lengua se compone de signos lingüísticos conformado por determinantes que brindan sentido a cada uno de ellos. De Saussure (1945), lo define como “una combinación del concepto y la imagen acústica”, entendiéndose por imagen acústica no solo a la representación mental de un objeto o la pronunciación de manera individual; sino, a la relación entre el concepto adquirido desde el contexto, cultura y el sonido articulado, que el mismo autor los define como significado y significante.

En relación a lo que manifiesta Saussure, el signo se constituye como un sistema construido en el ambiente y cultura independientemente del lugar, además, tiene la particularidad psíquica, que permite representar la realidad a través de las construcciones mentales formadas en el contexto, estableciéndose como el significado de cada expresión que junto al significante, llamado también estímulo sensorial, logran la interpretación y comprensión de signos entre personas, consiguiendo una intención comunicativa (Niño Rojas, 2013).

2.3 Teorías del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje no surge de un momento a otro; es un proceso secuencial que requiere de tiempo y mediación de otras personas. Para explicarlo, en esta investigación se consideraron las teorías Sociocultural y Cognitiva, porque tratan de identificar su origen y cómo se desarrolla en la primera infancia, también, describen la relación que existe con el pensamiento, como uno de los factores esenciales para comprender el medio. De esa manera, sustentan la perspectiva teórica expuesta en el siguiente apartado.

2.3.1 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural o de interacción, destaca por sus aportes investigativos respecto al entorno y las relaciones sociales. Su principal referente, Lev Vygotsky (1995), menciona que el lenguaje en sus inicios es de carácter social, luego sus funciones se desagregan en habla comunicativa, transmitiendo un mensaje; y egocéntrica, referente a pensamientos no exteriorizados mediante las palabras. Otro autor que comparte esta percepción, desde el aprendizaje por descubrimiento, es Bruner, manifestando que el niño interpreta y negocia mediante el lenguaje cuando ha establecido contacto a partir de los vínculos que tiene con las demás personas, considerando este momento como el inicio de su adquisición (Bruner, 1986). De esta forma, el ser humano logra comprender su contexto y tener su espacio en la cultura.

Hall (1987), citado por Kirkland & Patterson (2005), sostiene que el lenguaje oral se produce cuando los infantes son los principales protagonistas, dando el rol de facilitadores a padres, docentes y cuidadores, permitiendo al niño realizar conexiones de comprensión entre el objeto y significado; brindando espacios de aprendizaje para su desarrollo y cuando el lenguaje es utilizado diariamente. Así, el área lingüística en la primera infancia se ve influenciado por el ambiente, los recursos y las personas.

Además del contexto físico, social y cultural de los infantes, el pensamiento es esencial, pues, durante el desarrollo infantil en determinado momento se encuentra con el lenguaje formando un nuevo conocimiento, los niños descubren que los objetos llevan un nombre que los diferencia de las demás cosas (Vygotsky, 1995). Durante la exploración de los objetos a través de los sentidos, los niños conocen y comprenden el mundo que les rodea, ejerciendo la cognición con el pensamiento y con la ayuda de los adultos aprenden el concepto de cada elemento, haciendo el gran descubrimiento de llamar a cada cuerpo por su nombre.

En definitiva, desde la teoría sociocultural, se entiende que los factores contextuales y el apoyo de los adultos intervienen en el desarrollo del lenguaje, siempre que los niños sean el centro del aprendizaje, pues, su adquisición es de

forma social, luego interioriza el significado de los signos, todo esto a partir de actividades como: narrando cuentos, escuchar sus monólogos, conversaciones cortas o preguntas, mostrando objetos con su respectiva palabra, cantando y otros juegos.

2.3.2 Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva, con su principal referente Jean Piaget, quien centraba sus investigaciones en el desarrollo intelectual de la infancia, refiere que el lenguaje se determina por la maduración cognitiva del infante, quien primero aprende el concepto y los esquemas mentales, luego emplea palabras y frases. De este modo, el progreso de los procesos cognitivos permite que los niños memoricen, asimilen, recuerden y asocien el significado y objeto de las cosas (Aparici & Igualada, 2018).

Piaget se opone a las teorías de otros investigadores, entre ellos, Chomsky. En el debate que tuvieron en París en 1975, Chomsky enunciaba que el lenguaje es congénito, para Piaget, el entorno y las actividades motrices influyen en las estructuras intelectuales del infante y a partir de ello, construyen el lenguaje (Genovesi, 2017). También, Bohannon III y Bonvillian (2010), exponen el área lingüística como dependiente de la razón y surge mediante la conexión del funcionamiento cognitivo, demostrando que los errores producidos por los niños evidencian su estructura y conocimiento; por eso, no puede ser innata, ni aprendida.

Para esta teoría “La inteligencia aparece, efectivamente, mucho antes que el lenguaje, o sea mucho antes que el pensamiento interior que supone la utilización de los signos verbales (del lenguaje interiorizado)” (Piaget, 1991, p. 20). Este tipo de inteligencia refiere al período sensorio motriz caracterizado por la exploración, siendo sustancial completarla debido al aporte hacia las primeras manifestaciones de los signos lingüísticos interiorizados, es decir, el lenguaje egocéntrico o soliloquios.

Entre los 3 y 4 años, los niños acompañan con soliloquios sus actividades exteriorizando sus pensamientos y hablando para sí mismos, aunque tienen el pequeño interés de ser escuchados y comprendidos, sin embargo, aún no es socializado (Piaget, 1959). Sin embargo, Piaget puntualizaba que este lenguaje no se

trata de un sentido de superioridad, del yo o moral, más bien, es una manifestación de sus deseos internos, el descubrimiento de saber que pueden emplear el habla, una falta de conciencia de sí mismos y la participación de las demás personas (Piaget y Inhelder, 2015), pues, aun está conociendo y comprendiendo el mundo que los rodea.

Desde esta teoría, el principal referente, Piaget, expone que el lenguaje social surge después del egocéntrico, aunque éste último sea confundido con egoísmo, expresando ideas para sí mismo sin la intención de persuadir a los demás o buscar algo a cambio, sino que, encuentra comodidad al articular palabras sin contenerse, sintiéndose libres para hablar. Si bien, es percibido de esta manera, el pensamiento no deja de estar presente y se ve como una oportunidad para conocer lo que pasa en las mentes de los niños, evidencia las emociones y sentimientos a través de la articulación y se conocen las funciones cognitivas como la memoria y el recuerdo.

Asimismo, la etapa sensorio motriz es importante porque a través de los sentidos y acciones motoras los niños conocen el mundo. En el desarrollo del lenguaje, contribuye a la maduración del cerebro porque al conocer aquello que les rodea, les permite interiorizar los esquemas mentales, es decir, cómo los conciben y cómo son expresados por los adultos, para luego decirlos mediante los signos lingüísticos y finalmente a través de frases.

2.3.3 Relación entre las teorías Sociocultural y Cognitiva

Las teorías descritas en el apartado anterior hacen referencia al surgimiento y desarrollo del lenguaje en las primeras edades de los infantes. Cada una manifiesta su postura desde los apuntes tomados en sus investigaciones, radicando su diferencia en el factor social e individual que envuelve a los niños, sin embargo, hay un punto donde las dos convergen, este radica en el pensamiento.

El pensamiento, para la teoría Sociocultural, se une al lenguaje al culminar los 2 años de vida. Para la teoría Cognitiva, la inteligencia está presente desde antes en forma de pensamiento interior y luego es exteriorizado. De igual modo, ambas posturas coinciden en que los infantes a los 2 años de edad en el período

sensoriomotor alcancen madurez cognitiva a través de la exploración sensorial y el movimiento porque beneficia al pensamiento permitiéndoles reconocer el significado y significante propios de su lengua para expresarse a través del habla .

El lenguaje en la teoría Sociocultural, se forma socialmente a través del contexto y la cultura, luego se divide en lenguaje social e interiorizado, sin embargo, aunque sus funciones sean distintas, sigue siendo comunicativo. En cambio, para la teoría Cognitiva es al revés, porque primero inicia con un lenguaje egocéntrico, que, durante sus diferentes etapas va adquiriendo la intención de relacionarse con los demás, pasado de los 7 años se muestra totalmente social.

Los esquemas mentales que desarrolla el infante en sus primeros años de vida son producto de la exploración y la interacción social, por esta razón, el lenguaje oral procede después de una interrelación de la cognición con el medio que rodea al niño, además, requiere de las relaciones sociales que les brindan los adultos (Billard, 2014). De esta manera, en ambas teorías el factor social es importante para interiorizar los signos lingüísticos y la función comunicativa.

2.4 Lenguaje oral

Una de las formas de exteriorizar lo que se produce en el pensamiento mediante palabras y gestos es a través del lenguaje oral. Sapir (1921), mencionaba que los seres humanos tienen la exclusividad de hablar sus ideas, sentimientos, deseos, necesidades, a través de un sistema de signos establecidos en la comunicación de los emisores y receptores, y no precisamente sea el lenguaje una reacción externa o instintiva.

Según, Andreu (2018), el lenguaje oral es un acto comunicativo y social, cuyo mensaje puede ser transmitido de manera personal o mediante la tecnología, además, va a depender del grado de relación personal que mantienen los participantes, determinando la fluidez de la comunicación, la entonación, el tono de voz y la expresión. Esto sugiere que es una manifestación en torno a varias personas

con quienes se mantenga o no una relación social, donde los principales recursos son el habla, la voz, el vocabulario, el pensamiento y el mensaje a transmitir.

Desde el aporte de Cassany, Luna y Sanz (2003), el lenguaje oral cuando es demostrado tiene un sentido coloquial y abierto, componiéndose de una estructura simple, con repeticiones y expresiones generales, sin embargo, el mismo autor menciona que es necesario que durante el desarrollo de este lenguaje se apliquen estrategias que aporten no solo al enriquecimiento de palabras, sino también en la complejidad de su estructura.

Por razones ya enunciadas, el lenguaje oral, aunque sea transmitido de forma cultural y aplicado coloquialmente, requiere ser desarrollado porque permite que los signos lingüísticos sean expresados y entendidos durante la comunicación personal o por medio de la tecnología, por lo tanto, emplearlo de forma eficaz, facilitaría la comprensión de los interlocutores, emitir mensajes y la realización de actividades.

2.4.1 Importancia del lenguaje oral

El lenguaje oral es de gran importancia durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que, cuando los infantes no lo han desarrollado de manera eficiente suelen presentar dificultades al momento de aprender (Mandel, Roskos & Gambrell, 2015), dado que no logran expresarse o comprender lo mencionado por otras personas. Foorman, Herrera, Petscher, Mitchell & Truckenmiller (2015), constatan que cada una de las partes que conforman la estructura del lenguaje oral tiene relación con la comprensión auditiva y de lectura, junto con su fomento desde edades tempranas; así, al entender los escritos, incrementará el interés por leer.

En el ambiente escolar, los docentes son los mediadores del aprendizaje a través de distintas actividades durante toda la jornada escolar. Es así que, en los periodos de tiempo que los infantes comparten en el aula y las acciones dirigidas por los profesores tienen gran influencia en el habla, sobre todo en grupos pequeños, favoreciendo a la interacción entre ellos y obteniendo más respuestas verbales y variadas ante preguntas (Neu, 2013).

Asimismo, otra investigación realizada por Whorrall (2015), informa que en contextos naturales tales como: el receso y la hora del almuerzo, son útiles para que los maestros enriquezcan el vocabulario, las conversaciones de los niños y expliquen el significado de palabras complicadas. La fluidez en el habla de los infantes se ve intervenida en estos momentos, también procesos cognitivos como la memoria y comprensión para retener vocablos nuevos y saber en qué situaciones utilizarlos.

Como se señaló anteriormente, el lenguaje oral, aunque es transmitido de forma cultural y suele ser utilizado cotidianamente a través de una conversación sencilla, la música, narraciones, anuncios; es tan necesario como el lenguaje escrito, gestual, no verbal, musical, kinésico; sobre todo, desde los primeros años de vida porque es requerido para la comunicación, el proceso de enseñanza-aprendizaje, procesos cognitivos, la escritura, iniciación de la lectura y las relaciones personales.

2.4.2 Componentes del lenguaje oral

Los signos lingüísticos emitidos por las personas en el intercambio de mensajes o ideas, no son solo palabras al azar, limitadas, reducidas, con carencia de significado, sin una estructura que permita ser comprendida por los demás, e incluso con pronunciación a medias. Aunque el lenguaje oral se transmite por el hablar, oír y dentro de sí, se procesa por funciones cognitivas, este requiere de componentes intangibles para su comprensión, descritos a continuación.

El componente léxico estudia y analiza la palabra en sus distintas manifestaciones: sustantivo, verbo, adjetivo, nombre, para su aplicación en la oración y párrafos. La semántica es el significado de cada palabra, esta tendrá que ver con los factores del contexto. Mientras que, la sintaxis, estudia la estructura de la oración relacionada al orden y composición de las palabras, su función al transmitir el mensaje. La morfología: Refiere a la estructura interna de la palabra, es la unidad más pequeña de su composición. La fonología: tiene que ver con fonemas de los signos lingüísticos pertenecientes a la lengua que domina en un lugar. Finalmente, la fonética se relaciona con la fonología, puesto que, analiza la acústica de los fonemas.

2.4.3 Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

A continuación, se describe mediante una tabla, el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Tabla 1

Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años

Edad	Descripción
4 a 5 años	<p>Sostienen un vocabulario de 1600 palabras</p> <p>Emplean oraciones complejas. Suelen emplear conjunciones: y, pero, también</p> <p>Narra cuentos cortos y vivencias.</p> <p>Comprenden frases referentes a temporalidad y orden de sucesos, sin embargo, consideran más el orden de las palabras.</p> <p>Articula correctamente las consonantes /m/, /p/, /n/, /b/, /k/, /g/, /d/, /t/, /f/, aunque, algunos presentan dificultad en las consonantes /r/ y /s/</p> <p>Presenta dificultad para responder a las preguntas ¿cómo?, ¿por qué?</p> <p>Realizan interrogantes sobre lo que sucede a su alrededor, ¿por qué?</p> <p>Emplean juegos verbales, tales como: adivinanzas, rimas, chistes.</p>

Nota. Datos obtenidos de Owens (2003); Andreu Barrachina (2018); Sala (2020).

2.5 Destreza

2.5.1 Las destrezas desde el enfoque de las competencias

Antes de establecer las definiciones de destreza, es necesario resaltar que su enfoque está relacionado con las competencias. Para Perrenoud (1999), una destreza puede ser una competencia, sin embargo, se distingue de ella por ser más flexible, amplia y relacionada con los conocimientos teóricos que la persona posee, además, no solo las va a adquirir y mantener dentro de sí mismo, sino que las demostrará y ejercerá en momentos oportunos o complejos (Gimeno y Pérez, 2008). Es decir, las competencias llevan implícitas a las destrezas, permitiendo a las personas realizar con eficacia una tarea, asimismo, en las ocasiones que requieren de una actuación

inmediata, demostrarán su forma de desenvolverse y resolver las problemáticas, siendo el resultado de todo un proceso de adquisición de habilidades y destrezas.

El pensamiento complejo hace referencia a observar con minuciosidad los objetos y acontecimientos del medio empleando un nivel de pensamiento alto que logre captar los detalles. Sin embargo, se considera evitar que el conocimiento quede ciego cuando se realice un sistema de orden para entenderlo, pues, suprime aspectos relevantes que podrían pasar desapercibidos (Morín, 1994). Desde esta teoría con el enfoque de la socioformación, Tobón (2013), determina a la competencia con la actuación integral de los saberes adquiridos (saber ser, saber hacer, saber conocer, saber convivir) de la persona en distintos escenarios que requieren su aplicación para un desenvolvimiento eficaz y con una mejora continua.

De esta forma, las competencias desarrolladas en la persona no solo tendrán que ver con las cosas que suceden alrededor porque la realidad es cambiante y dinámica, sino que, ayuda a generar nuevas maneras de actuar y pensar ante las circunstancias dependiendo de las características del entorno, empleando cada una de las destrezas para hacer las tareas obteniendo un desenvolvimiento óptimo y haciendo del conocimiento una acción, un saber aplicable y perdurable.

2.5.2 Definición de destreza

En el ámbito educativo, se potencian varias áreas del desarrollo infantil favoreciendo el crecimiento integral para beneficio de los siguientes años de vida. Para ello, el Ministerio de Educación del Ecuador, en el currículo de Educación Inicial propone estimular las destrezas para cumplir los objetivos de cada eje de desarrollo y aprendizaje, definiéndolas como un proceso continuo que provee al niño conocimientos y actitudes, construidas durante la formación pedagógica y dependen del ritmo de aprendizaje del estudiante (2014, p. 18), esto para alcanzar el perfil de salida de Inicial, que en el área de lingüística, promueve la expresión mediante el lenguaje comprensible, adquirido por el contexto social y la mediación (2014, p. 21).

Como se ha mencionado antes, desde la socioformación, las competencias tienen gran relación con las destrezas, pues, son un puente para garantizar un buen

desenvolvimiento ante las tareas propuestas, independiente del contexto que los rodea. Por esta razón, es preciso exponer la definición que posee este término, aunque en muchas ocasiones su concepto es confundido con palabras afines.

De las investigaciones consultadas, se encontró que el término destreza tiene relación con la técnica. En uno de los escritos de la literatura de la antigua Grecia, estas palabras contienen signos cuyo significado se relaciona con un buen resultado. El autor puntualiza que la destreza esta basada en el saber e implica un comportamiento diestro con confianza y seguridad en su realización (Carvajal Ahumada, 2014). De este modo, se considera como la aplicación de conocimientos de forma oportuna y con experiencia en las actividades.

Para Fischer & Farrar (1987), una destreza es “una característica de una persona en un contexto”, es decir, la forma de desenvolverse considerando la experiencia previa y los factores del entorno: relaciones sociales, la dificultad, los materiales y el lugar. Por otro lado, Fleishman (1972), refiere a la destreza como la agilidad y exactitud al momento de ejecutar una tarea, haciendo evidente la competencia, también, deben ser fortalecidas para mayor rendimiento, mientras exista más practica, instrucción y dedicación (Shuelke & Day, 2012).

Es decir, el contexto y los rasgos de las personas determinarán el nivel de destreza, también, el ensayo continuo de las actividades en distintos escenarios permitirá que las destrezas de los niños se fortalezcan y desarrollen las competencias, ayudándoles a saber cómo reaccionar y actuar frente a situaciones similares, es aquí donde el conocimiento se convirtió en un saber aplicable en cualquier momento con total facilidad y seguridad.

2.5.3 La gran diferencia: competencia, habilidad y destreza

Muchas publicaciones y páginas web consideran a la destreza como sinónimo de las habilidades, generando gran confusión en el uso de sus términos al momento de aplicarlos en escritos o planificaciones. Sin embargo, como se mencionó antes, existe una fina línea que hace posible distinguirlas, otorgándoles significados

distintivas, que hacen posible evidenciar en que ambas apuntan hacia la formación de competencias en las personas.

Se señaló antes que una competencia tiene que ver con los saberes que la persona posee en relación a un conocimiento, puesto que, no basta solo con conocer la teoría, sino que, puedan aplicarlos en los diferentes contextos y emplearlos con pericia, por lo tanto, “no es un saber por separado, sino movilizar los diversos saberes (ser, hacer, conocer y convivir) hacia la resolución de un problema del contexto” (García, Pimienta y Tobón, 2016, p. 39).

Referente a la habilidad, es una conquista de los sistemas mentales y prácticos sobre el orden a seguir para el cumplimiento de una actividad, empleando conocimientos y hábitos previamente (Petrovsky, 1984). Es decir, la teorización y práctica establece el dominio de facultades físicas e intelectuales que abren camino a la toma de decisiones para conseguir un objetivo. Mientras que, Hager & Beckett (2019), definen a las destrezas como una cualidad propia de alguien, desarrollada en escenarios distintos y aplicables a diferentes situaciones, pueden ser transmitidas a otras personas mediante entrenamientos, pero, si no son utilizadas por un largo período, se corre el riesgo de perderla.

Para Tobón (2013), la habilidad se diferencia de la destreza porque consiste en disposiciones cognitivas y de procedimiento durante la realización de una actividad que forma parte de un proceso para llegar a un objetivo, mientras que la destreza, son desempeños muy definidos para hacer acciones que permiten alcanzar las exigencias de las habilidades, aunque comúnmente asocian su definición con el ejercicio motor y ser diestros.

Si bien, las definiciones entre ambos términos tienen similitud en sus descripciones, la diferencia está en el actuar, el saber, la experiencia y los procesos que llevan inmersos para aplicarlas a diferentes contextos con el fin de conseguir un objetivo para dar solución a problemas o en las actividades cotidianas, pues, cada conocimiento con práctica logrará que las habilidades de las personas, mediante el

empleo físico y práctico, sean notables a través de pequeñas acciones denominadas destrezas, que, aunque no sean visibles por todos, están presentes.

Tobón (2013), menciona que las habilidades contienen a las destrezas y no al revés, puesto que, al ser desempeños específicos permiten realizar con eficiencia sin número de procesos. Al analizar las situaciones, dan la oportunidad de alcanzar y demostrar las competencias a través del actuar en distintas tareas mediante la integración de saberes, dar soluciones pertinentes y eficaces dependiendo de la situación, espacio y exigencia.

2.6 Tipos de destreza

El ser humano requiere de destrezas para su diario actuar, por ende, constantemente está en el ejercicio de ella. Se ha recogido información de varios autores para describir los tipos de destrezas, las cuales cumplen un rol esencial para el desarrollo del lenguaje oral, a continuación se las detalla.

Destreza cognitiva

Este tipo de destreza radica en las funciones cognitivas de su poseedor y la capacidad para comprender y entender minuciosamente los aspectos que suscitan alrededor, dándole la oportunidad de analizar y actuar hábilmente, puesto que, esta destreza contiene categorías de diferenciación, clasificación, seriación y resolver problemas, ordenadas jerárquicamente para utilizar una tras otra en consideración a los aprendizajes previos (Gagné, 1970).

Las destrezas cognitivas permiten que la persona actúe eficientemente ante las problemáticas, considerando los aprendizajes previos, pues, les ayudarán a organizar mentalmente qué procesos realizar e identificar cuáles son los más óptimos. Esta destreza tiene que ver con el reconocimiento símbolos y uso para interactuar con los demás el entorno (Beltrán, 1995). En el lenguaje oral, atribuye el hecho de retener los signos lingüísticos para la interacción con el medio, brindando mayor posibilidad de recordar, comprender, interpretar y discriminar cada signo.

Destreza social

El ser humano desde que nace está en contacto con un entorno diverso compuesto de personas con personalidades y temperamentos diferentes, lo que requiere de actuaciones propicias que permitan establecer vínculos sociales para intercambiar información de forma comprensible, donde cada participante pueda sentirse en un ambiente agradable, y, asimismo, poder adaptarse al medio donde vive, de esto se trata la destreza social.

Smogorzewska & Szumski (2018), la definen como la capacidad de utilizar los recursos cognitivos, emocionales y actitudinales para alcanzar interacciones positivas entre participantes. Para, Cassany et al. (2003), es la interrelación que tienen las personas para trabajar en equipo, participar en conversaciones y diálogos. Siendo así, la destreza social brinda oportunidades para comprender y empatizar con la forma de ser de los demás, saber dirigirse a través de un lenguaje entendible y actuar acorde al ambiente social. En los trabajos grupales y ambientes nuevos, esta destreza mediante la interacción permite establecer relaciones sociales con facilidad.

Destreza motriz

Los movimientos físicos realizados por el cuerpo humano son denominados motrices, clasificados en gruesos para los cambios de posición de las extremidades y finos para los músculos pequeños de manos y ojos. Así, la destreza motriz corresponde al rendimiento manual y corporal que posee la persona, en la rapidez y precisión (Winterton, Delamare-Le & Stringfellow, 2006), de este modo, beneficia a los movimientos sencillos y complejos que los niños requieren para sus actividades cotidianas como: traslación, hacer manualidades, jugar y explorar su entorno.

En el desarrollo infantil, Figueroa, Barnett, Estevan & Wiley (2019), describe que la destreza motriz se relaciona con la coordinación de movimientos finos y gruesos, en las primeras edades se evidencian mediante saltos, lanzar, atrapar, agarrar objetos, pintar; estos ayudan al desenvolvimiento de los niños y su calidad depende de la mediación del adulto. A su vez, permite que los niños experimenten con sus sentidos y jueguen, etapa esencial para la adquisición de esquemas mentales.

Destreza lingüística

El lenguaje en sus distintas formas de expresar hace posible que el ser humano se relacione. Para establecer una comunicación eficiente con los demás, Cassany et al. (2003), indica que se requiere de cuatro elementos que conforman la destreza lingüística: hablar, escuchar, leer y escribir. En la medida que estos se desarrollen, permitirán que la persona se exprese con facilidad, comprenda los signos de su lengua al escucharlos y entienda escritos de diferentes niveles de dificultad.

El desarrollo de este tipo de destrezas se refleja en la comprensión conceptual de los signos, procesada mediante la cognición, de este modo, resulta sencillo comprender la estructura lingüística que manejan en el contexto (Kuhn, Willoughby, Wilbourn, Vernon & Blair, 2014). A través de esta destreza se consigue organizar las ideas, retener información y reconocer su lengua, además, en el lenguaje oral permite que las personas a través de los signos lingüísticos informen lo que sienten, piensan, observan, que los demás pueden comprender, responder y aprender.

2.7 Margo legal

La investigación presente se sustenta en el marco legal que rige en el territorio ecuatoriano. En la Constitución de la República del Ecuador del 2008, en los artículos 27 y 44, se manifiesta que la educación es un derecho del ser humano, debe garantizar el desarrollo de capacidades y competencias en un marco de características que deben ser cumplidas. En relación a las destrezas y competencias, la Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad del 2017, en el artículo 6, literal X, garantiza su desarrollo a partir de conocimientos y experiencias desde el nivel inicial hasta el bachillerato, mientras que, el Código de la Niñez y Adolescencia en artículo 59, precisa la libertad de expresión de los niños, niñas y adolescentes, de manera oral, escrita o de otro tipo, sin embargo, existen restricciones que podrían ser impuestas por la ley, a fin de salvaguardar los derechos de los demás. (Ver anexo 1).

2.8 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumentos	
Destreza	Conocimiento	Diferencia	¿Existe diferencia entre los términos habilidad – destreza?	Encuesta	
		Concepto	¿Cuál es el concepto de destreza?	Entrevista	
		Importancia	¿Son importantes en el desarrollo de niños de 4 a 5 años?		
	Tipo de destrezas	Cognitiva, oral, motriz, social		¿Qué destrezas aplican los maestros de su institución para el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años?	Entrevista
				¿Cuál destreza tiene mayor influencia en el lenguaje oral?	
				Seleccionar la característica lingüística donde la destreza: cognitiva, oral, motriz y social, tenga mayor influencia, de manera independiente.	Encuesta
Lenguaje oral	Desarrollo	Relevancia	¿Qué destreza cree que tiene mayor relevancia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?	Entrevista	
		Influencia	¿De qué manera influyen las destrezas en el desarrollo del lenguaje oral?		
		Característica	¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de a 4 a 5 años de su clase?	Encuesta	
	Estimulación	¿Es importante la estimulación del lenguaje oral?			
	Aplicación	Aplicación	¿Con qué frecuencia ejercita el lenguaje oral en el aula? ¿Considera pertinente que los docentes apliquen actividades en base a destrezas para el lenguaje oral de los niños de inicial 2? ¿Por qué?	Entrevista	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Para la realización de una investigación es necesario un paradigma que guíe el proceso investigativo, pues, da una visión del mundo en torno al problema que pretende resolver. Por consiguiente, este estudio se basa en el constructivista, definido mediante preguntas que responden a los supuestos ontológicos o naturaleza del proyecto; epistemológicos que refiere a la realidad subjetiva u objetiva del investigador; axiológicos que son de carácter moral y de valores; finalmente, metodológicos, en la selección de métodos, técnicas e instrumentos.

Desde la concepción de Guba & Lincoln (2002), el paradigma constructivista es la interpretación de la realidad social y la experiencia, cuya información es construida a través de fundamentos científicos y es refinado con los resultados, para Flores (2004), no hay realidades únicas, sino que dependen de la percepción de cada sujeto. Así, la investigación no se realizó puramente con revisión documental, también se incluyó la participación de la muestra escogida para la construcción del conocimiento sobre las destrezas y el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, también permitió construir ideas desde la perspectiva de varios autores teóricos.

3.2 Enfoque de la investigación

La metodología que se emplea en este trabajo investigativo es enfoque cuantitativo y cualitativo, puesto que, ambas son requeridas para la investigación social porque el primero permite cuantificar y representar numéricamente los datos, sin embargo, necesitan ser interpretados de acuerdo al contexto que se investiga (Stockemer, 2019). De este modo, se emplearon métodos, técnicas e instrumentos de

ambas partes, porque no solo se trata de la valoración de datos, sino también de su cuantificación, que al combinarlos complementan la información.

3.3 Modalidad de la investigación

Investigación documental: Tight (2019), manifiesta que este tipo de investigación consiste no solo en la revisión de documentos, los mismos que ofrecen datos para profundizar y contextualizar, sino que brinda la posibilidad de combinar con entrevistas y encuestas para complementarse. Por ello, se realizó la revisión de escritos como artículos científicos, libros, tesis, revistas, fue esencial porque brindó información que fue estudiada por investigadores en contextos similares o diferentes, permitiendo relacionar y sacar conclusiones con el tema de interés.

3.4 Nivel de investigación

Investigación descriptiva: Describe al objeto de estudio, sus características fundamentales, las relaciones y diferencias existentes con otros objetos, sin realizar alteraciones (Cerdeza Gutiérrez, 1993). Al tratarse de un problema de tipo empírico, se determinó el vínculo del lenguaje oral en relación a las destrezas y los aspectos que lo componen, detallándolos sin realizar modificaciones en sus significados. Se inició con una revisión de la literatura para profundizar en el tema y con fichas bibliográficas se seleccionó la información que describe cada una de las variables.

3.5 Tipos de métodos

Análisis – síntesis: Rodríguez y Pérez (2017), plantean que ambas requieren la una de la otra, porque en la primera se consigue descomponer la información en todas las partes que sea necesario para comprenderla, luego se unifican los datos para construir y explicar las ideas principales. De este modo, se inició de manera general conociendo sobre el lenguaje oral y las destrezas, identificando cuáles son las partes que la integran; luego al conocer sus datos relevantes, se estableció conexiones entre ellas y se describió cómo se entrelaza la una con la otra, empleando la síntesis.

Inductivo-Deductivo: Dávila Newman (2006), menciona que para Francis Bacon, el primero se refiere a la generalización de datos para finalmente llegar a una conclusión; el segundo tiene que ver con algo conocido de forma general del cual se extraen datos específicos. Por lo tanto, en primer momento la investigación partió de manera general en los objetos de estudio, aplicando la deducción. Luego, mediante la inducción se indagó sobre cada término de las variables para seleccionar las partes que interesan a través de un proceso de discriminación. Finalmente, se establecieron relaciones entre las variables y sacar conclusiones.

Hermenéutico-dialéctico: Gurdián-Fernández (2007), lo describe este método como el más utilizado debido a la naturaleza interpretativa que posee el ser humano, tratando de comprender diferentes sucesos, por eso, busca el significado de las cosas durante toda la investigación. Aunque en ocasiones es utilizado de manera inconsciente, en este trabajo investigativo, permitió comprender la relación existente entre las destrezas y lenguaje oral, interpretar los textos leídos y analizar las respuestas brindadas de los datos primarios.

3.6 Métodos de recolección de datos

Recolección de datos secundarios: Son documentos que fueron registrados por otras personas con testimonios externos que tengan que ver con el tema de interés (Mogalakwe, 2006). Tratándose de una investigación documental, la información recopilada fue revisada en libros, repositorios, artículos científicos y bibliotecas, y luego ordenada en un software operativo. Como primer paso se realizó una revisión de la literatura y se seleccionó mediante una clasificación de año, autor e importancia aquellas citas con más relevancia y relación con el tema a investigar.

3.7 Población

La población a estudiar tiene que ver con el campo educacional, dirigido al subnivel inicial 2, exactamente con docentes de educación inicial de distintas instituciones que conforman la provincia de Santa Elena, por su vasta experiencia en el rol que desempeñan y las vivencias con los niños de 4 a 5 años; siendo las

personas que están junto a ellos en el ambiente de aprendizaje, además, un directivo que esté a cargo de una institución en el área de inicial.

3.7.1 Muestra

La muestra seleccionada fue de carácter no probabilístico, puesto que el investigador escogió el número de personas participantes para completar cada uno de los instrumentos; mientras que el tipo de muestreo es por bola de nieve, por redes, el cual consiste en contactar docentes de nivel inicial 2 para enviarles la encuesta, posteriormente se solicitó el contacto de otros colegas docentes del mismo nivel para reenviarlas hasta completar la muestra de 15 docentes de Educación Inicial. La entrevista, fue a un directivo de educación inicial.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Fichado Bibliográfico: Cerda (1993), menciona que esta técnica es útil para conservar fragmentos o reseñas importantes recopilados en diferentes tipos de escritos y es esencial para la investigación documental. Con ayuda de una ficha se logró extraer citas de cada artículo, libro, revista, entre otros, junto a los respectivos datos del documento. Además, permitió comparar la información, clasificarla según sus cualidades afines y seleccionar aquellas que tuvieron mayor relevancia.

Guía de entrevista: En la investigación presente, se realizó una conversación con 5 preguntas, de tipo semi estructurado, de carácter ordenado y no rígido (ver anexo 2). La entrevista fue aplicada a un directivo de una institución de nivel inicial y se obtuvo información acerca de la definición de las destrezas y aplicabilidad en el lenguaje oral, conocer cuál es la influencia en el habla de los infantes, qué tipo tiene mayor influencia y con qué actividades las potencian.

Encuesta: Mediante este instrumento se obtuvo información sobre las destrezas utilizadas y con mayor influencia en el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años. Fue dirigida a 15 docentes en el ejercicio de la profesión en el nivel inicial 2 de la provincia de Santa Elena. El cuestionario tuvo 11 preguntas de tipo cerradas para

mantener al encuestado en el tema, responder rápidamente y no desviarse a otros ítems, además fue de fácil acceso a la tabulación, y se empleó ítems de frecuencia, importancia y valoración, pertenecientes a la escala de Likert (ver anexo 3).

3.9 Técnicas de interpretación de la información

Análisis estadístico descriptivo: Los datos extraídos desde las encuestas fueron analizadas mediante este tipo de estadística que permite interpretar, resumir, conocer las categorías que se repiten y obtener información sobre la muestra (Espinosa, 2017), en relación al lenguaje oral y las destrezas. Se utilizaron tablas de tabulaciones de frecuencias que permiten conocer el porcentaje obtenido en cada pregunta y diagramas de barras para la representación gráfica.

Análisis de contenido: Se empezó transcribiendo la entrevista, luego, con la ayuda de la codificación que sirve para rotular, clasificar respuestas, identificar conceptos y darle significado a las categorías (Freidin et al., 2017), se observaron en qué partes del documento se encontraban los datos relevantes, posteriormente, se analizó mediante una interpretación hermenéutica las preguntas contestadas, relacionando con la información estudiada desde la teoría.

3.10 Validación del instrumento

Para cerciorar que los instrumentos aplicados en esta investigación no tuvieran errores en su estructura, se realizó la validación de instrumentos con la ayuda de dos docentes especializadas en el área de educación y desarrollo infantil. A través de una matriz, las profesoras rellenaron de acuerdo a cada ítem propuesto en la encuesta y entrevista. Los documentos fueron analizados mediante la fórmula V de Aiken, obteniendo un puntaje ideal para comprobar su validez; a continuación se presentan los resultados.

Tabla 3

Validación de instrumentos

Pertinencia	Claridad	Adecuación	Aplicabilidad	Total, promedio
1	0,875	0,875	0,875	0,90625

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los datos obtenidos en las encuestas realizadas por los docentes y la entrevista a un directivo de una institución, a continuación se presenta el análisis de cada instrumento utilizado en este trabajo investigativo.

4.1 Encuesta a docentes

1. ¿Considera que existe diferencia entre los términos habilidad – destreza?

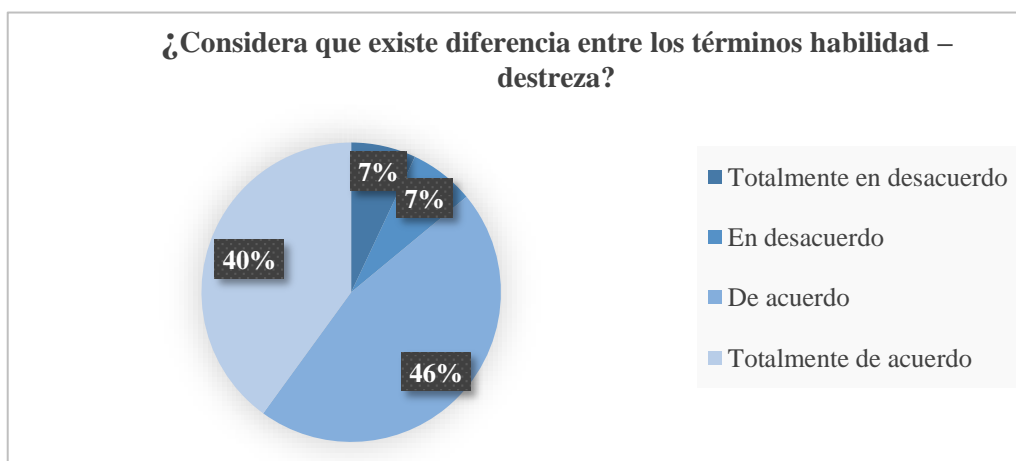
Tabla 4

Diferencia entre términos

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	7%
En desacuerdo	1	7%
De acuerdo	7	46%
Totalmente de acuerdo	6	40%
Total	15	100 %

Gráfico 1

Diferencia entre términos



De los datos obtenidos, el 40% de las docentes, están totalmente de acuerdo frente a las diferencias entre los términos habilidad-destreza y reconocen que ambas, aunque su concepto sea similar, tienen una noción distinta; mientras tanto, el 46%, referente a 7 de 15, manifiestan que únicamente están de acuerdo. De esta manera, en su mayoría las docentes perciben estas palabras como desiguales en su significado, quedando solo 2 docentes en la idea de ser vocablos totalmente iguales.

2. Escoja el item que tenga mayor acercamiento al concepto destreza

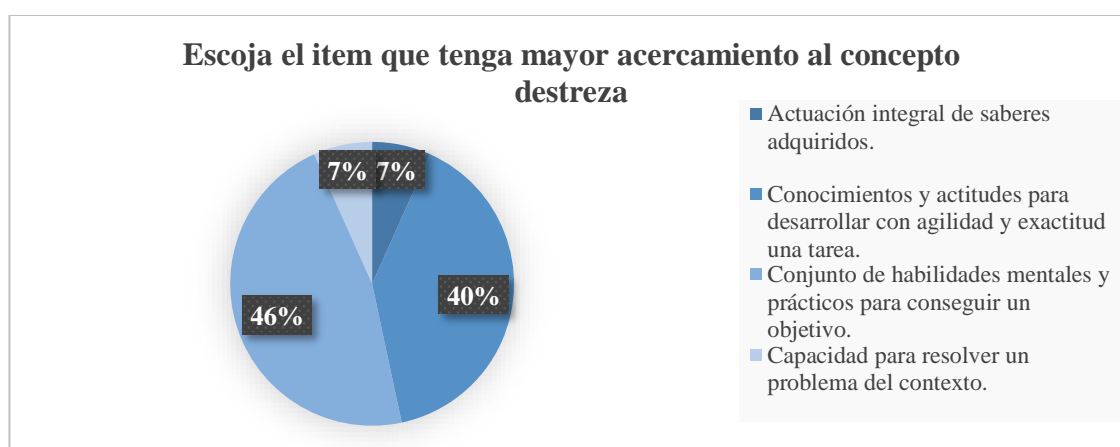
Tabla 5

Concepto de destreza

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Actuación integral de saberes adquiridos.	1	7%
Conocimientos y actitudes para desarrollar con agilidad y exactitud una tarea.	6	40%
Conjunto de habilidades mentales y prácticos para conseguir un objetivo.	7	46%
Capacidad para resolver un problema del contexto.	1	7%
Total	15	100%

Gráfico 2

Concepto de destreza



En esta pregunta, el 40% escogió la opción 2, siendo la respuesta acertada según en contexto teórico investigado. Sin embargo, el 60% restante considera una conceptualización diferente a la palabra expuesta, confundiéndolo con otros vocablos tales como habilidades, capacidades y saberes referente a las competencias. Ante los

resultados, hay una discordancia con la pregunta anterior, en primera instancia más de la mitad afirmaron que los términos no son iguales en su significado.

3. ¿Considera importante la estimulación del lenguaje oral en casa?

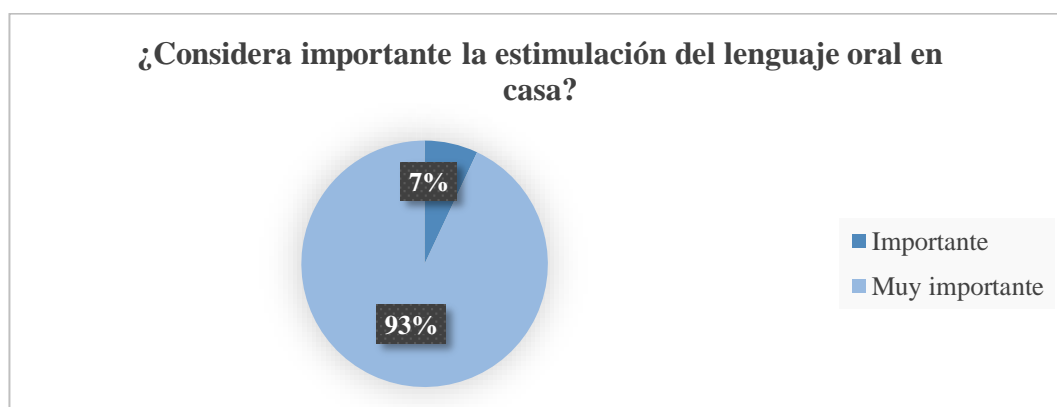
Tabla 6

Importancia de la estimulación del lenguaje oral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Importante	1	7%
Muy importante	14	93%
Total	15	100%

Gráfico 3

Importancia de la estimulación del lenguaje oral



A partir de los resultados anteriores, el 93% y 7% consideran importante la estimulación del lenguaje oral en casa, pues los primeros años de vida de los educandos se da en casa, siendo un aprendizaje previo, adecuado a su ritmo y desde el contexto cultural de sus familias, permitiendo expresarse y comprender los aprendizajes en la escuela, además, facilita la enseñanza de los docentes, caso contrario, los niños tendrían serias dificultades en su formación académica. Ninguna de las docentes coincidió en que este aspecto carece de importancia.

4. ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de su clase?

Tabla 7

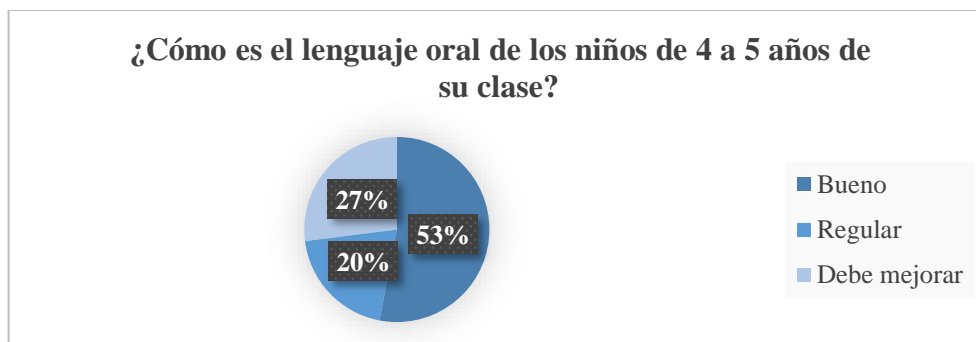
¿Cómo es el lenguaje oral de su clase?

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	8	53%
Regular	3	20%

Debe mejorar	4	27%
Total	15	100%

Gráfico 4

¿Cómo es el lenguaje oral de su clase?



En esta pregunta sobre el lenguaje oral en el nivel inicial 2, el 53% de las docentes enuncian que es bueno, un grado inferior a muy bueno, es decir, los infantes a cargo tienen una comprensión y fluidez de palabras adecuada. Sin embargo, entre el 20% y el 27% correspondiente a regular y debe mejorar, dicen que hace falta estimular la expresión oral de los infantes, presentando inconvenientes en el aula de clases con la necesidad de darle énfasis para un desarrollo óptimo.

5. *¿Con qué frecuencia ejercita el lenguaje oral en la sesión de clases?*

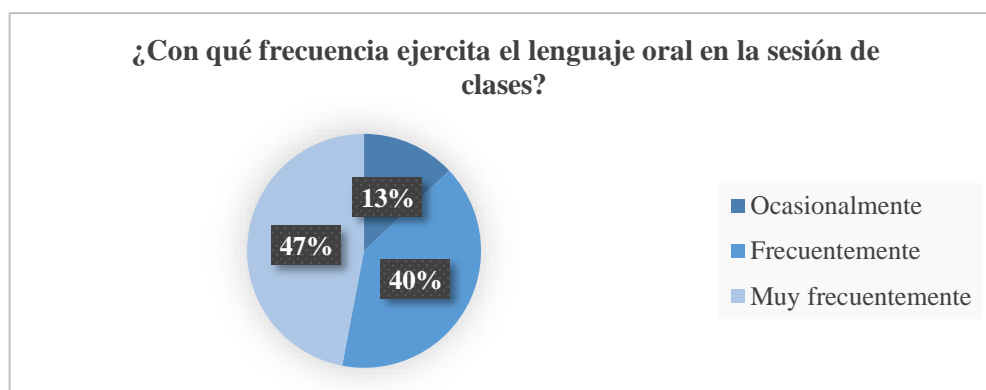
Tabla 8

Ejercitar el lenguaje oral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Ocasionalmente	2	13%
Frecuentemente	6	40%
Muy frecuentemente	7	47%
Total	15	100%

Gráfico 5

Ejercitar el lenguaje oral



La tabla y el gráfico anterior ilustran que las docentes de la provincia de Santa Elena ejercitan el lenguaje oral en sus clases entre frecuentemente y muy frecuentemente en un 40% y 47% respectivamente, afirmando que trabajan seguido esta área, sobre todo conociendo que parte de las profesoras manifestó que su grupo de estudiantes presenta dificultad en la expresión oral. Solo un 13% declara que en ocasiones realiza actividades que potencien el lenguaje.

6. Selecciona las destrezas que aplica para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 años.

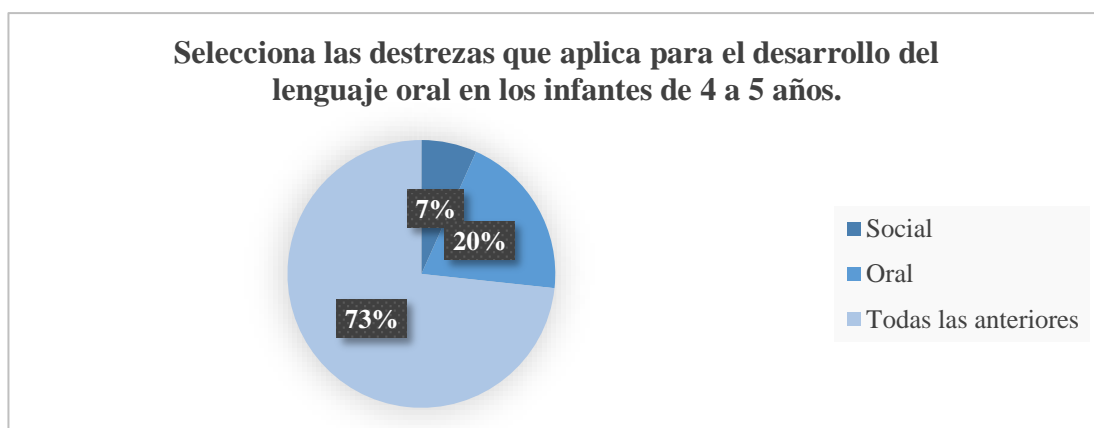
Tabla 9

Destrezas aplicadas al lenguaje oral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Social	1	7%
Oral	3	20%
Todas las anteriores	11	73%
Total	15	100%

Gráfico 6

Destrezas aplicadas al lenguaje oral



El 73% de las docentes señalan que desarrollan el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años empleando todas las destrezas propuestas: cognitiva, oral, motriz y social, indicando que cada una es importante a modo de una integración, con funciones que potencian el lenguaje. Por otro lado, el 20% alega que la destreza oral es aquella que más utilizan, mientras que un 7% expresa que es la destreza social, destacándolas como sus favoritas e importantes al momento de ejercitar el lenguaje.

7. Seleccione las destrezas que considera que tienen mayor influencia en el lenguaje oral.

Tabla 10

Destrezas que influyen en el lenguaje oral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Cognitiva	1	7%
Social	3	20%
Oral	2	13%
Todas las anteriores	9	60%
Total	15	100%

Gráfico 7

Destrezas que influyen en el lenguaje oral



De la tabla y gráfico anterior, para el 60% de las docentes todas las destrezas propuestas: cognitiva, oral, motriz y social, influyen en el lenguaje oral de los niños, creándose una armonía entre ellas para potenciar esta área. Sin embargo, se evidencia un contraste, puesto que, el 20% dice que la destreza social interviene más que las demás debido al contexto que rodea a los infantes, para 13% es la oral porque el habla actúa directamente y el 7% es la cognitiva por las estructuras mentales.

8. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza cognitiva tenga mayor influencia

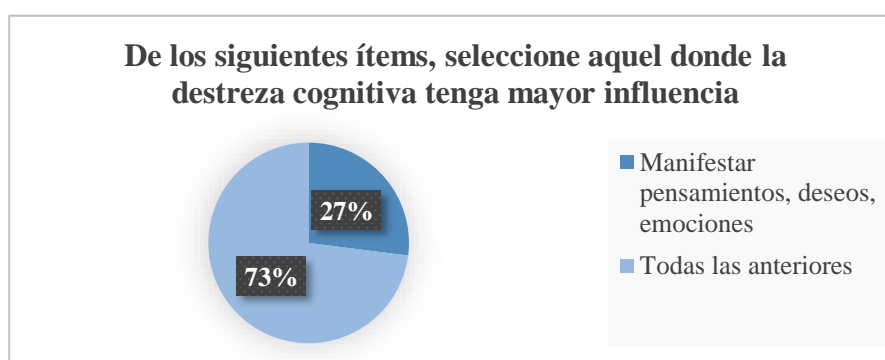
Tabla 11

Destreza cognitiva

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Manifiestar pensamientos, deseos, emociones	4	27%
Todas las anteriores	11	73%
Total	15	100%

Gráfico 8

Destreza cognitiva



Más de la mitad de las docentes, es decir, el 73%, menciona que la destreza cognitiva interviene con mayor influencia en manifestar pensamientos, deseos,

emociones, sintaxis y semántica, dando a entender que no es únicamente un aspecto el que desarrolla, sino todas las cualidades que la conforman. Solo el 27% expresa la opción de manifestar ideas como aquel con más beneficio producido por la destreza cognitiva para exteriorizar lo producido en sus mentes mediante el lenguaje oral.

9. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza oral tenga mayor influencia

Tabla 12

Destreza oral

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Fluidez en las palabras	4	27%
Comprender frases cortas	1	7%
Contar sucesos	3	20%
Todas las anteriores	7	46%
Total	15	100%

Gráfico 9

Destreza oral

En relación a la influencia de la destreza oral, para el 46%, este tipo de destreza beneficia a todas las características propuestas: fluidez en las palabras, comprender frases cortas y contar sucesos, detallando que aporta en la locución en la narración y comprensión para entender conversaciones o consignas, debido a la relación directa que mantiene con la articulación de términos. Mientras tanto, el restante manifiesta que potencia de manera individual cada una de las características.

10. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza motriz tenga mayor influencia

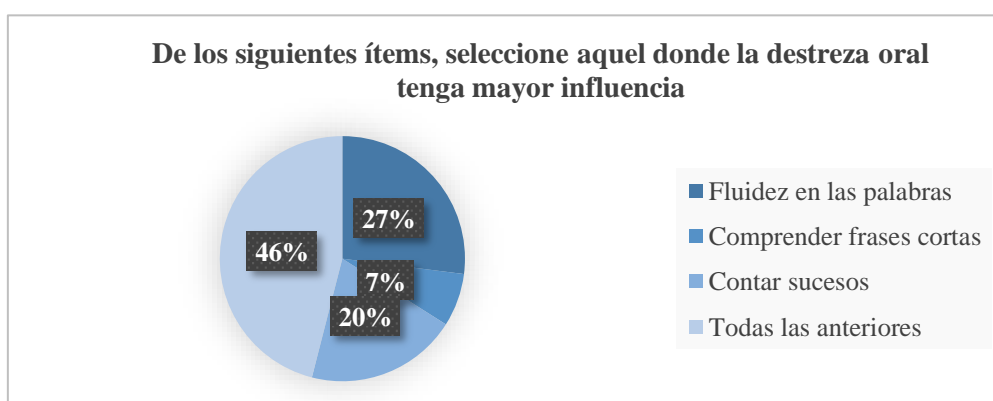
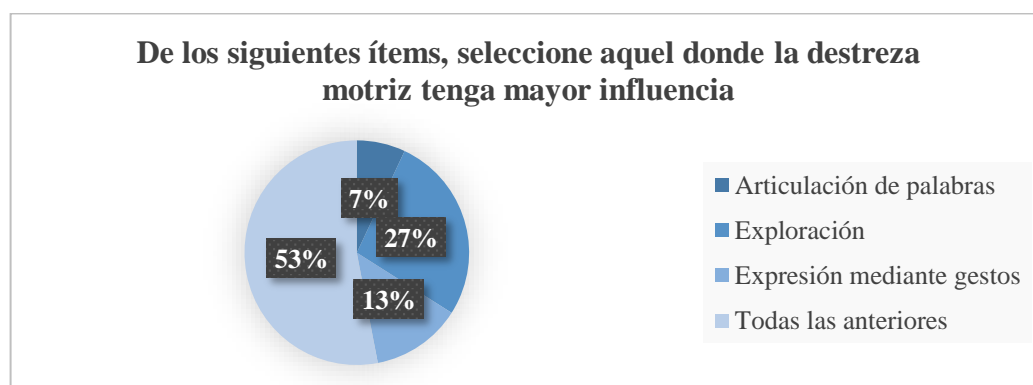


Tabla 13*Destreza motriz*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Articulación de palabras	1	7%
Exploración	4	27%
Expresión mediante gestos	2	13%
Todas las anteriores	8	53%
Total	15	100%

Gráfico 10*Destreza motriz*

En la tabla y el gráfico anterior, el 53% de las docentes apuntan a que este tipo de destreza aporta a todas las cualidades expuestas: articulación de palabras, exploración, expresión mediante gestos, puesto que, se relaciona con los movimientos gruesos para mover extremidades y finos para expresiones del rostro, además, en la gesticulación de vocablos. Sin embargo, el restante de las profesoras indica que beneficia a ciertas características presentadas en la pregunta.

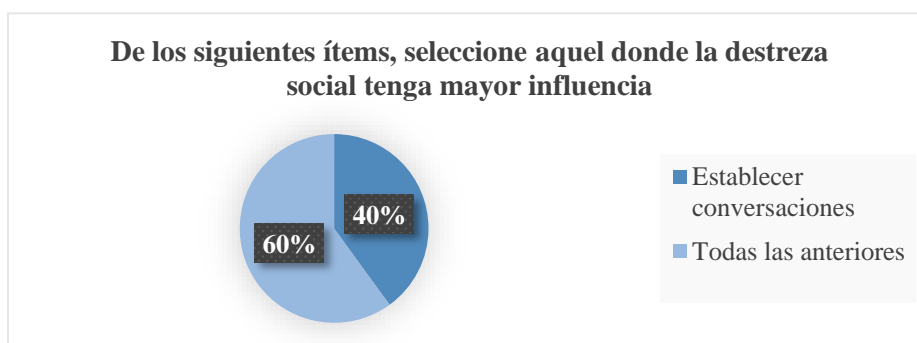
11. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza social tenga mayor influencia

Tabla 14*Destreza social*

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Establecer conversaciones	6	40%
Todas las anteriores	9	60%
Total	15	100%

Gráfico 11

Destreza social



En esta pregunta, las docentes apuntan en un 40% que la destreza social tiene mayor influencia en establecer conversaciones con otras personas, brindando facilidad de palabra para seguir una charla. Para el 60% restante, este tipo de destreza beneficia al aspecto antes mencionado incluyendo otros dos: aprender palabras nuevas e intercambiar información, pues, al ser social, el contexto y las personas, aportan en gran manera en sus comportamientos y las cosas que aprenden.

4.2 Análisis de entrevista

De las respuestas obtenidas en la entrevista al directivo de una institución, define a la destreza como habilidades desarrolladas por los estudiantes mediante una preparación. Para la entrevistada, las destrezas influyen y son necesarias en el desarrollo del lenguaje oral, pues si no se las ejercita, podría causar falencias en el aprendizaje, por lo tanto, la presencia del docente en la escuela es indispensable para mediar con actividades y detectar a tiempo las necesidades educativas. Por otro lado, la destreza oral es importante porque está en todos los ámbitos del currículo de educación inicial, considerando al lenguaje un eje transversal, pero, también se requieren las demás destrezas: sociales, cognitivas, motrices, es decir, una integración de todas porque van enlazadas al mismo fin, fortalecer el lenguaje.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En esta investigación se establece que las destrezas son primordiales en el lenguaje oral de los niños de inicial 2 para la formación educativa y comunicativa. Desde las teorías cognitiva y sociocultural, la oralidad se relaciona con el contexto social-cultural y la maduración cognitiva, siendo un proceso de un desarrollo infantil a través de las destrezas identificadas: oral, cognitiva, motriz y social, para que los infantes puedan comprender los signos lingüísticos propios de su lugar.

En el Currículo de Educación inicial del Ecuador, el concepto de destreza desde las competencias es un proceso desarrollado mediante conocimientos y práctica, que permite realizar con exactitud tareas asignadas. Con los resultados obtenidos se evidencia su importancia en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes, pero, al momento de definir la destreza por parte de los docentes existe confusión, pues, asignan su significado a términos como habilidad, competencia o capacidad, aunque todas concluyan que son diferentes.

El lenguaje oral en niños de 4 a 5 años tiene hitos de desarrollo propios de su edad tales como narraciones cortas, articular ciertos fonemas, realizar interrogantes, repetir adivinanzas, entre otros; que, según la teoría sociocultural y cognitiva, son madurados mediante el contexto y los esquemas mentales. De la muestra estudiada, la oralidad se encuentra en estado medio, es decir, casi la mitad debe mejorar, por lo tanto, las docentes afirman que trabajan esta área frecuentemente para fortalecerla y evitar falencias en los años superiores, aplicando las destrezas en sus actividades.

De las destrezas estudiadas en esta investigación, se determina que todas influyen en el lenguaje oral, sin embargo, 3 de ellas tuvieron mayor preferencia. La cognitiva ayudando a la sintaxis, semántica, manifestación de pensamientos, deseos y emociones; la oral en la narración de sucesos, comprensión y fluidez de palabras; la motriz en la articulación, la expresión de gestos; y la social para establecer conversaciones, intercambiar información y aprender signos lingüísticos. En la

oralidad de los niños de 4 a 5 años juegan un papel importante, resaltando que no son empleadas de forma aislada, sino una integración de todas.

Recomendaciones

A partir de esta investigación, se recomienda a las docentes del nivel inicial 2 continuar con el ejercicio de la oralidad en los infantes en las aulas de clases, pues, favorece a la comunicación con las personas de su alrededor, permite exteriorizar sus pensamientos mediante la articulación de palabras y les ayuda a comprender las frases de su contexto en el ámbito familiar y escolar.

Es importante que en futuras investigaciones se indague con mayor auge el concepto de destreza desde el ámbito educativo para mayor sustento teórico y posteriormente, puedan ser expuestos a los docentes porque existe confusión en su definición, pues, aunque estén conscientes de su diferencia, cuando las detallan mencionan palabras con significado semejante pero con grado de alcance diferente, recordando que las competencias contienen a las habilidades y estas a las destrezas.

El trabajo determina a las destrezas como influyente en el lenguaje oral, por lo tanto, su aplicación en las actividades escolares son necesarias. Aunque el currículo de educación inicial tome en cuenta su práctica, es importante fortalecerlas constantemente para formar una habilidad y luego, la competencia lingüística, así, los infantes tendrán fluidez de palabras, sabrán reaccionar eficientemente ante una conversación con preguntas y respuestas, además, evitaría falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en los años superiores.

Las destrezas cognitivas, orales, sociales y motrices son determinantes para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de subnivel 2 de inicial. Trabajarlas separadas es posible, pero, no se lograría en su totalidad, pues, son la integración de cada una e inconscientemente van a estar presentes en su mayoría, por lo tanto, la manera de ejecutarlas debe ser pensada con un progreso constante para hacerlas significativas en la vida de los infantes, debido a los beneficios que ofrece cada una.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andreu Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.
<https://elibro.net/es/ereader/upse/59144?prev=bf>
- Anilema Guamán, R. (2020). *Las habilidades sociales influyen en el desarrollo de la expresión verbal de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Luis Felipe Torres, parroquia Achupallas, cantón Alausí, Período 2018-2019*. Universidad Estatal de Bolívar.
- Aparici Aznar, M., & Igualada Pérez, A. (2018). Perspectivas teóricas sobre la adquisición del lenguaje. En *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial OUC.
- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la Educación* (J. A. Bueno Alvarez (ed.)). Boixareu.
- Billard, C. (2014). Desarrollo y trastornos del lenguaje oral en la infancia. *EMC - Pediatría*, 49(4). [https://doi.org/10.1016/s1245-1789\(14\)68962-9](https://doi.org/10.1016/s1245-1789(14)68962-9)
- Bohannon III, J. N., & Bonvillian, J. D. (2010). Enfoques teóricos sobre la adquisición del lenguaje . En *El Desarrollo del Lenguaje* (7a ed.). Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/ereader/upse/53874?bfpag=1&bfsearch=&bffolder=49944&prev=bf>
- Bruner, J. (1986). *El Habla Del Niño. Cognición y desarrollo humano* (1a ed.). Paidós Ibérica.
- Carvajal Ahumada, G. (2014). El concepto de técnica en Homero. *Estudios de Filosofía*, 49, 67–86.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua* (9a ed.). Editorial GRAÓ.
- Cerda Gutiérrez, H. (1993). Los Elementos de la Investigación. En *Investigación y ciencia* (2a ed.). El Buho.
- Chávez-Velázquez, S., Macías-Gil, E., Velázquez-Ortiz, V., & Vélez-Díaz, D. (2017). La expresión oral en el niño preescolar. *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9).
- Código de la Niñez y Adolescencia, Pub. L. No. 59 (2003).

- Dávila Newman, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12, 180–205.
- De Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General* (A. Alonso (ed.); 24a ed.). Losada. http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59
- Constitución de la República del Ecuador, Pub. L. No. 27.43 (2008).
- Espinosa Garzón, A. M. (2017). *Estadística para las Ciencias Sociales y Humanas I* (Fondo edit). Fundación Universitaria del Área Andina.
- Fallarino, N., Leite Méndez, A. E., & Cremades, R. (2020). Estudio de caso sobre el desarrollo de la competencia oral en Educación Infantil y Primaria en un centro público. *Revista Complutense de Educacion*, 31(3), 319–328. <https://doi.org/10.5209/rced.63349>
- Figueroa, R., Barnett, L., Estevan, I., & Wiley, A. R. (2019). How Well Can Family Childcare Providers Report on Preschoolers' Motor Skill Competence? *Child and Youth Care Forum*, 48(1), 19–28. <https://doi.org/10.1007/s10566-018-9470-1>
- Fischer, K. W., & Farrar, M. J. (1987). Generalizations About Generalization: How a Theory of Skill Development Explains Both Generality and Specificity. *International Journal of Psychology*, 22(5–6), 643–677. <https://doi.org/10.1080/00207598708246798>
- Fleishman, E. A. (1972). On the relation between abilities, learning, and human performance. *American Psychologist*, 27(11), 1017–1032. <https://doi.org/10.1037/h0033881>
- Flores Fahara, M. (2004). Implicaciones De Los Paradigmas De Investigación En La Práctica Educativa. *Revista Digital Universitaria*, 5(1), 2–9.
- Foorman, B. R., Herrera, S., Petscher, Y., Mitchell, A., & Truckenmiller, A. (2015). The structure of oral language and reading and their relation to comprehension in Kindergarten through Grade 2. *Reading and Writing*, 28(5), 655–681. <https://doi.org/10.1007/s11145-015-9544-5>
- Freidin, B., Borda, P., & Dabenigno, V. (2017). *Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. D - IIGG.
- Gagné, R. M. (1970). *The Conditions of Learning* (2a ed.).

- García Fraile, J. A., Pimienta Prieto, J. H., & Tobón, S. (2016). *Secuencias Didácticas y socioformación*. Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/38034>
- Genovesi, M. C. (2017). A cuarenta años del debate Piaget-Chomsky: Derroteros teóricos y perspectivas actuales. *Clareira*, 4(1–2), 141–155.
- Gimeno Sacristán, J., & Pérez Gómez, A. (2008). *La enseñanza: su teoría y su práctica* (6a ed.). Ediciones Akal.
- Guanochanga Llumigusín, V. E. (2021). *Actividad lúdica en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa “Luis Felipe Borja”*. Universidad Técnica De Cotopaxi.
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. Denman & J. A. Haro (Eds.), *Por los rincones: Antología de métodos cualitativos en la investigación social* (p. 113.154).
- Gurdían-Fernández, A. (2007). El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. En *Islas* (Vol. 45, Número 138). INIE.
- Hager, P., & Beckett, D. (2019). *The Emergence of Complexity*. Springer, Cham.
<https://doi.org/10.1007/978-3-030-31839-0>
- Kirkland, L. D., & Patterson, J. (2005). Developing oral language in primary classrooms. *Early Childhood Education Journal*, 32(6), 391–395.
<https://doi.org/10.1007/s10643-005-0009-3>
- Kuhn, L. J., Willoughby, M. T., Wilbourn, M. P., Vernon-Feagans, L., & Blair, C. B. (2014). Early Communicative Gestures Prospectively Predict Language Development and Executive Function in Early Childhood. *Child Development*, 85(5). <https://doi.org/10.1111/cdev.12249>
- Mandel Morrow, L., Roskos, K. A., & Gambrell, L. B. (2015). *Oral Language and Comprehension in Preschool: Teaching the Essentials*. Guilford Publications.
- Martinet, A. (1970). *La linguistique synchronique* (3a ed.).
- Martínez, A. C., Tocto, C., & Palacios, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Revista de Investigación y Cultura*, 4(2), 116–120.
<https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v4i2.738>
- Mendoza García, J. (2017). Otra idea de mente social: lenguaje , pensamiento y memoria. *Polis: Investigación y Análisis Sociopolítico y Psicosocial*, 13(1), 13–

46.

- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, Pub. L. No. 6.x (2017).
- Mogalakwe, M. (2006). The Use of Documentary Research Methods in Social Research. *African Sociological Review*, 10(1), 221–230.
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo* (M. Pakman (trad.); 1a ed.). Gedisa.
- Neu, R. A. (2013). An Exploration of Oral Language Development in Spanish-Speaking Preschool Students. *Early Childhood Education Journal*, 41(3), 211–218. <https://doi.org/10.1007/s10643-012-0545-6>
- Niño Rojas, V. M. (2013). *Semiótica y lingüística: fundamentos* (6a ed.). Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/upse/69247?page=1>
- Owens, R. E. (2003). *Desarrollo del lenguaje*. Pearson Educación.
<https://elibro.net/es/ereader/upse/45301?page=86>
- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial. *Revista Didasc@lia: D&E.*, 11(2), 86–96.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7682665.pdf>
- Perrenoud, P. (1999). *Construir Competencias desde la Escuela* (J. C. Sáez (ed.)). Dolmen Ediciones.
- Petrovsky, A. V. (1984). *Psicología General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Piaget, J. (1959). *The Language and Thought of the Child* (Routledge (ed.); M. Gabain & R. Gabain (trads.); 3a ed.).
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología* (J. Marfá (trad.); 1a ed.). Editorial Labor.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño* (J. Delvar & P. Lomelí (trads.); 18a ed.). Ediciones Morata.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179–200.

<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Ruiz, J., & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127–163.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>

Sala, M. (2020). Trastornos del desarrollo del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría*, 251–264.

Sapir, E. (1921). El lenguaje. En M. Alatorre & A. Alatorre (Trads.), *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).

Shuelke, M. J., & Day, E. A. (2012). Ability Determinants of Complex Skill Acquisition. En N. M. Seel (Ed.), *Encyclopedia of the Sciences of Learning* (pp. 20–23). Springer Science+Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6>

Smogorzewska, J., & Szumski, G. (2018). Developing Preschoolers' Social Skills: The Effectiveness of Two Educational Methods. *International Journal of Disability, Development and Education*, 65(3), 318–340.

<https://doi.org/10.1080/1034912X.2017.1368461>

Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. Springer Nature Switzerland AG. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>

Tight, M. (2019). *Documentary Research in the Social Sciences*. S.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. En *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4a ed.). ECOE.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (M. M. Rotger (trad.); Fausto, Vol. 47, Número 196).

Whorrall, J. (2015). Supporting Children ' s Oral Language Development in the Preschool Classroom. *Early Childhood Education Journal*.

<https://doi.org/10.1007/s10643-015-0719-0>

Winterton, J., Delamare-Le Deist, F., & Stringfellow, E. (2006). Typology of knowledge, skills and competences. En *Cedefop Reference Series* (64a ed.).

ANEXOS

Anexo 1 Artículos del marco legal

Constitución de la República del Ecuador

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (art.27 Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales. (art.44 Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Ley Orgánica de Educación e Interculturalidad

Art. 6.- X. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo. (art.6 lit. x Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017).

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 59.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente,

por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás (art. 59 Código de la Niñez y Adolescencia, 2003).

Anexo 2

Entrevista para directivo

Objetivo: Conocer sobre la aplicación de las destrezas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

Edad:

Nivel de estudio:

Cargo:

Ciudad:

Contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por destrezas? ¿Considera importante su aplicación en niños de 4 a 5 años?
2. ¿De qué manera influyen las destrezas en el desarrollo del lenguaje oral?
3. ¿Qué destrezas aplican los maestros en su institución para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?
4. ¿Qué destreza cree que tiene mayor relevancia para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?
5. ¿Considera pertinente que los docentes apliquen actividades en base a destrezas para favorecer el lenguaje oral de los niños de inicial 2? ¿Por qué?

Anexo 3

Encuesta para docentes

Objetivo general: Identificar el tipo de destrezas y su influencia en el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, a partir de la experiencia de las docentes.

Nombre de la Institución:

Edad:

Nivel de estudio:

Nivel inicial a cargo:

Ciudad:

1. ¿Considera que existe diferencia entre los términos habilidad – destreza?

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	-------------	------------	-----------------------

2. Escoja el ítem que tenga mayor acercamiento al concepto destreza

Agilidad y exactitud para desarrollar una tarea.	Desempeños con eficacia y eficiencia para realizar una tarea y es trabajada con mediante actividades.	Habilidad y experticia en la ejecución de una tarea.	Capacidad para realizar una actividad.
--	---	--	--

3. ¿Considera importante la estimulación del lenguaje oral en casa?

Sin importancia	De poca importancia	Moderadamente importante	Importante	Muy importante
-----------------	---------------------	--------------------------	------------	----------------

4. ¿Cómo es el lenguaje oral de los niños de a 4 a 5 años de su clase?

Muy bueno	Bueno	Regular	Debe mejorar
-----------	-------	---------	--------------

5. ¿Con qué frecuencia ejercita el lenguaje oral en la sesión de clases?

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy frecuentemente
-------	-----------	----------------	----------------	--------------------

6. Selecciona las destrezas que aplica para el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 4 a 5 años.

Cognitiva	Social	Oral	Motriz	Todas las anteriores
-----------	--------	------	--------	----------------------

Anexo 1 (cont.)

7. Seleccione las destrezas que considera que tienen mayor influencia en el lenguaje oral.

Cognitiva	Social	Oral	Motriz	Todas las anteriores
-----------	--------	------	--------	----------------------

8. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza cognitiva tenga mayor influencia.

Sintaxis	Semántica	Manifestar pensamientos, deseos, emociones	Todas las anteriores
----------	-----------	--	----------------------

9. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza oral tenga mayor influencia.

Fluidez en las palabras	Comprender frases cortas	Contar sucesos	Todas las anteriores
-------------------------	--------------------------	----------------	----------------------

10. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza motriz tenga mayor influencia.

Articulación de palabras	Exploración	Expresión mediante gestos	Todas las anteriores
--------------------------	-------------	---------------------------	----------------------

11. De los siguientes ítems, seleccione aquel donde la destreza social tenga mayor influencia.

Aprender nuevas palabras	Intercambiar información	Establecer conversaciones	Todas las anteriores
--------------------------	--------------------------	---------------------------	----------------------

Anexo 4

Certificado Sistema Anti plagio

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LAS DESTREZAS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2**” elaborado por la estudiante **REBECA ABIGAIL DE LA O POZO**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Lic. Margot García Espinoza, PhD.
C.I. 0907890412
DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	De la O Rebeca Tesis.docx (D111985321)
Submitted	9/2/2021 6:51:00 PM
Submitted by	
Submitter email	rebeca.delaopozo@upse.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	mgarcia.upse@analysis.orkund.com

Anexo 5 Cronograma de actividades

Año	2020																			
Mes	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
Actividades	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Selección del tema																				
Planteamiento del problema: preguntas que guíen																				
Revisión de la literatura																				
Elaboración de fichas con citas																				
Elaboración del capítulo I: El problema																				
Elaboración del capítulo II: Marco teórico																				
Elaboración del capítulo III: Marco Metodológico																				
Elaboración de instrumentos para su aplicación																				
Aplicación de instrumentos para la recolección de datos: entrevista, encuesta.																				
Elaboración del capítulo IV: Análisis e interpretación de los resultados																				
Conclusiones y Recomendaciones																				
Presentación de trabajo de titulación: Consejo Académico																				
Solicitud de fecha sustentación																				