

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)
COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

YAGUAL MORALES DAYSE NICOLE

TUTOR:

MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL

LA LIBERTAD - SEPTIEMBRE 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA)
COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN
INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

YAGUAL MORALES DAYSE NICOLE

TUTOR:

MARCANO MOLANO PEDRO GABRIEL

UPSE
LA LIBERTAD - SEPTIEMBRE 2

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En calidad como tutor del trabajo de investigación: "INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA) COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19, elaborado por Dayse Nicole Yagual Morales egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, previo a la educación del título de Licenciada en Educación Inicial, me permito declarar que ha sido orientada y encaminada mediante su realización, ajustándose a las pautas establecidas por la Universidad Estatal Península de Santa Elena; por lo tanto apruebo en todas sus partes, por cuanto reúne los requisitos para ser sometida a la evaluación del tribunal.

Atentamente,

PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO

Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.11.08
12:05:36 -05'00'

**Marcano Molano Pedro Gabriel
Docente Tutor**

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista, del trabajo de integración curricular “INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA) COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19, elaborado por la Srta. Dayse Nicole Yagual Morales, estudiante de la Carrera de Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a horizontal line at the end, positioned above a solid black horizontal line.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I.

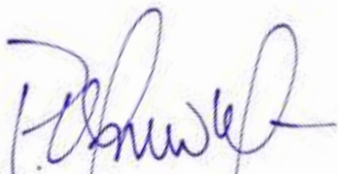
TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL



Wilson Alexander Zambrano Vélez. Psic.
DOCENTE ESPECIALISTA
COMISIÓN TITULACIÓN



MSc. Pedro Gabriel Marcano Molano
DOCENTE TUTOR
COMISIÓN TITULACIÓN

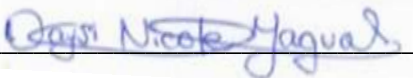


MSc. Gregory Edison Naranjo Vaca, PhD.
DOCENTE GUÍA
COMISIÓN TITULACIÓN

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, Dayse Nicole Yagual Morales, portadora de la cedula de identidad N° 2450876665, egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial, previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Inicial, en mi calidad de Autora del Trabajo de Titulación: “Incidencia de los ambientes virtuales de aprendizaje (ava) como instrumento de formación en el nivel de educación inicial en tiempos de covid-19”, certifico que lo escrito en este trabajo es de mi autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en el presente trabajo.

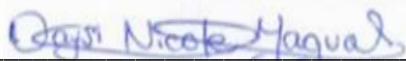
Atentamente,



Dayse Nicole Yagual Morales
C.I. 2450876665

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Dayse Nicole Yagual Morales** con C.C. **2450876665**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es: "**INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA) COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19**", corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firma del Estudiante
C.C. 2450876665

DEDICATORIA

Dedico esta tesis de manera especial a DIOS, Él amado de mi corazón y mi torre fuerte, sin Él no lo hubiera logrado. A mis padres: Geovanny Yagual y Estela Morales, por su amor incondicional, por cada esfuerzo que hicieron para apoyarme y de este modo culminar exitosamente mi carrera universitaria, a mi hermana menor Estela, por su confianza en mí. De igual manera a Kleber, por todo su apoyo y paciencia. Termino esta dedicatoria mencionando a una persona muy importante para mí, Guillermo Yagual porque mi abuelo también formo parte de mi inspiración.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de forma infinita a Dios, por cada una de sus hermosas bendiciones, por permitirme experimentar este momento tan especial en mi vida académica, personal y profesional, por todo su cuidado y respaldo en esta maravillosa etapa hasta la finalización de ella. De igual manera agradezco a la universidad por abrirme sus puertas y permitirme aprender junto a grandes profesionales, llenándome de sus conocimientos, habilidades y destrezas. A la directora de Carrera. Anita Uribe, por su acompañamiento y dirección en cada enseñanza, llenándome de confianza y dominio en el momento de la práctica. A mi tutor por su guiamiento basado en conocimientos y grandes ideas.

RESUMEN

Los ambientes virtuales de aprendizaje más conocido como AVA, tiene como finalidad ejercer una clase online, siguiendo un proceso tecnológico muy sencillo y rápido de congeniar, en la actualidad el docente lo describe como un instrumento de formación para los distintos niveles de enseñanza, accediendo que el estudiante pueda realizar trabajos grupales e individuales permitiendo involucrarse en una clase virtual de tal forma como lo sería una clase presencial.

Los AVA en el entorno de aprendizaje mediado por la tecnología, admite nuevas posibilidades y limitaciones para el aprendizaje, teniendo como propósito la interacción sincrónica y asincrónica que produce la acción de poder llevar a cabo el proceso significativo de enseñanza – aprendizaje, a través de un instrumento de formación virtual.

INDICE

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
DEDICATORIA	viii
INDICE.....	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	5
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	7
Estudios relacionados con la temática	7
Referentes teóricos	8
Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).....	8
Tics aplicados a la educación	9
Educación Virtual.....	10
Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA).....	11
Educación a distancia.....	12
Modalidad a distancia-virtual en Ecuador	14
Educación Virtual y COVID 19	15
Educación Inicial.....	16
Enfoques metodológicos aplicadas a la educación inicial	17
Tics en la educación de nivel inicial.....	18

AVA y Educación Inicial	19
Fundamentación legal	21
Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural	22
CAPITULO III.....	23
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
Diseño de la investigación.....	24
Métodos y sus fases.....	25
Técnicas de recolección de la información.....	26
Categorización y triangulación.....	28
CAPÍTULO IV.....	29
Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados).....	29
Reflexiones críticas	33
Aportes del investigador (casuística).....	35
Reflexiones finales	36
Referencias.....	38
ANEXOS	41

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación muestra una recopilación teórica de la presencia y pertinente implementación de los recursos tecnológicos en el ámbito educativo, estableciendo a través de la investigación bibliográfica y la aplicación de instrumentos de recopilación de datos, la incidencia del uso de los ambientes virtuales de aprendizaje **AVA** en la práctica docente dirigida al nivel de formación inicial, como una herramienta oportuna en la nueva metodología de formación estudiantil (presencial-virtual) provocada por la emergencia sanitaria COVID 19.

Inicialmente se plantea la situación problemática, en relación a los acontecimientos suscitados en contextos internacionales, nacionales y locales; empleadas como base para delimitar los alcances de la investigación desarrollada y guiar los procesos para la obtención los objetivos propuestos. Debido al carácter y procedimiento, se establece y a su vez se sustenta conceptualmente, aquellos términos referentes a la metodología estructural y procedimental del estudio.

A manera de conclusión se expone un análisis valorativo de la información obtenida en la aplicación de la entrevista y fichas de observación, las mismas que sustentan la postura inicial del investigador, añadiendo recomendaciones en cuanto a la práctica docente en la educación inicial.

CAPÍTULO I: En este apartado se encuentra ubicado la situación problemática, donde se describe el desarrollo de estudios existentes, acerca de la contextualización, inquietudes y hasta propósitos u objetivos de la investigación, en definitiva, se visualiza la motivación del origen del estudio que se hallaron durante la realización de dicha investigación.

CAPÍTULO II: Este capítulo relata acerca de los artículos que se realizaron en otro país, permitiendo la fundamentación de los estudios relacionados con la temática, continuando con los referentes teóricos que se establecieron en la investigación prevista acerca de los existen ambientes virtuales de aprendizaje.

CAPÍTULO III: Esta parte contiene la conceptualización ontológica y epistemológica del método, donde se muestra el diseño que se esta aplicando en la investigación, por medio de paradigmas, tales que reflejan métodos y fases, de tal forma se continua con la técnica de recolección de datos, por medio de entrevistas realizadas que categorizan los resultados.

CAPÍTULO IV: Finalmente se desarrolla la presentación de hallazgos dirigida a la población, teniendo en cuenta la base analítica, además, las reflexiones críticas y finales considerando las referencias y anexos de la información recopilada.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO/SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

En el municipio de Pitalito- Huila (Colombia) se desarrolló un estudio, el cual determinó que las escuelas particulares tienen la posibilidad de promover con mayor garantía el aprendizaje, a diferencia de las entidades de educación pública.

Se analiza la relevancia del estrato socioeconómico dado que, la capacidad, facilidad y acceso a la cobertura a internet, beneficia a los estudiantes de las instituciones educativas privadas. Se tiene en cuenta que, los planteles educativos del municipio de Pitalito abarcan todos los estratos sociales; por ende, en la implementación de herramientas didácticas en el aula se supedita a las 58 coberturas dentro de las instituciones académicas, limitando la apropiación de conocimiento de los estudiantes.

Los **AVA** son un recurso que puede generar excelentes resultados de aprendizaje, sin embargo, su aporte relevante está sujeto a la posibilidad de adquirir los medios que lo promuevan, (Wifi, PC, Smartphone). En este sentido, el empleo de recursos que aporten a la formación estudiantil, se sujeta al grado social o a la población económicamente estable.

En la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador) la herramienta de apoyo de los docentes es la implementación de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, en la cual se pudo comprobar que los estudiantes tienen un alto grado de aceptabilidad y mejoramiento en su rendimiento académico. La plataforma de ambiente virtual implementada es Moodle, mediante un análisis realizado a las Universidades Ecuatorianas podemos determinar el 81% de las mismas usan la plataforma, debido a su potencial en el área académica, además de sus múltiples características: creación, reusabilidad, localización, desarrollo y gestión de contenidos formativos. El rendimiento de los estudiantes analizados con un ambiente de aprendizaje tradicional con un porcentaje promedio de 5.7 puntos frente al Ambiente Virtual de

Aprendizaje 6.25, permite determinar que el uso de una metodología en un Ambiente Virtual de Aprendizaje genera un impacto positivo.

Por otro lado, en la provincia de Santa Elena, no todos cuentan con una señal estable de wifi, con más frecuencia en los sectores rurales, por tal razón, el uso de los AVA es limitado, aunque promueve la interacción virtual de los procesos de educación. La emergencia sanitaria provocada por la expansión del contagio del Covid-19, ha aumentado el empleo de esta herramienta por las instituciones de educación y docentes, para la respectiva formación estudiantil y el desarrollo de las actividades escolares, como un medio preventivo para el cuidado de los estudiantes de todos los niveles de formación, y con especial énfasis en los niveles de inicial, siendo esta una población vulnerable ante tal circunstancia.

Los AVA han permitido el acceso a la educación de tipo virtual, con las posibilidades de interactuar y establecer relación docente-estudiante, para regular el aprendizaje autónomo y cooperativo; desarrollando a través de este, actividades previamente programadas en el transcurso del periodo lectivo, la supervisión del cumplimiento y monitoreo de la adquisición de conocimientos.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Los países en su totalidad se vieron fuertemente golpeados por causa del virus Covid-19 donde el mundo globalizado al igual que las instituciones formativas como escuelas, colegios, universidades; se sintieron en la obligación de verse sumergidos en cambios donde la tecnología resultaría ser el instrumento mediador necesario para continuar con el proceso de aprendizaje estudiantil, esto ha inducido a los estudiantes a asimilar y adaptarse a nuevos escenarios sociales durante todas las etapas de su desarrollo y preparación de nuevos aprendizajes.

Dentro de la provincia de Santa Elena no se encontraron estudios relevantes acerca de las funciones que cumple una plataforma virtual, por otra parte, es evidente que al pasar el tiempo se ha seguido un proceso donde la participación primordial ha sido por medio del uso de las tecnologías, a pesar que al principio fue complejo por

el hecho de que no todos contaban con los recursos necesarios para recibir clases y adaptarse al modo virtual, es decir, se obtuvo cierta desventaja pero al pasar el tiempo la situación en el área educativa fue mejorando aun cuando no todos cuentan con una red de internet estable, es posible observar el progreso benefactor del uso de plataformas que va en continuo con el curso progresivo de clases, tanto que los ambientes virtuales tomaron mucho más que una importancia siendo la herramienta más utilizada por el personal docente.

Inquietudes del investigador

Este instrumento de formación tecnológico, se lo denomina como: **AVA** (Ambiente Virtual de Aprendizaje), los cuales según (Morales, 2010) en referencia a la eficaz aportación **AVA**, menciona: “Han surgido como estrategia dentro de los procesos educativos, apoyando de una manera creativa e innovadora, favoreciendo los aprendizajes autónomos, cooperativos y significativos en las instituciones educativas como escuelas, colegios, universidades, y aún también en aprendizajes individuales”. En base a lo antes expuesto, la aplicación de estos ha promovido la posibilidad, no solo del proceso de formación presencial, sino también la habilidad de que los alumnos puedan autorregular su aprendizaje.

En la formación estudiantil, los **AVA** son integrados como una estrategia pedagógica que permite fomentar competencias, destrezas y habilidades para ser más erudito al momento de realizar un trabajo de investigación o actividad grupal. Este es un escenario totalmente distinto a un aula tradicional, sin embargo, ha permitido que docentes y estudiantes logren involucrarse y relacionarse mientras se observan a través de una pantalla.

Propósitos u objetivos de la investigación

Este propósito tiene como finalidad describir la influencia de los instrumentos mediadores de los ambientes virtuales de aprendizaje en la educación, en el área de formación es esencial el uso de tecnologías,

¿De qué manera los ambientes virtuales de aprendizaje como estrategia pedagógica favorecen en la ganancia de destrezas?

Motivaciones del origen del estudio

Esta investigación está basada por la necesidad de conocer la manera en que influyen los instrumentos mediadores y como generan en los estudiantes algo positivo al momento de absorber conocimientos, los ambientes virtuales son ese apoyo a la modalidad presencial que experimentamos en la actualidad, y que ha permitido propiciar un vínculo entre los académicos y los estudiantes beneficiando con retroalimentaciones de igual manera a través de foros de discusión, videoconferencia creando una trasmisión donde se reflejará el esfuerzos individual o grupal al compartir conocimientos, desarrollando habilidades y adquiriendo competencias.

La educación ha ido mejorando y ha permitido el acceso de plataformas virtuales formativas en las instituciones educativas, conforme al desarrollo de este recurso, se lo ha considerado una herramientas útil que coopera de manera eficiente en el desarrollo de la actividad estudiantil y del profesorado en general; el uso de plataformas o aplicaciones destinadas para este fin han logrado complementar los recursos de control del progreso intelectual de los alumnos, además de la asignación y recepción de actividades dentro y fuera del plantel.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En Colombia en el año 2018, un artículo publicado por la Revista Latinoamericana de Educación Infantil dicho de dicho estudio fue producido por la Universidad de la Sabana titulado, denominada “Integra TIC a nuevos saberes y expresiones. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas del grado preescolar” cuyo abordaje investigativo concluyó constatando que los Ambientes Virtuales de Aprendizajes generaron reacciones positivas en los alumnos de preescolar, manifestando aprecio por los dispositivos electrónicos y un favorable desenvolvimiento, tanto en actividades individuales como grupales, revelando actitudes no detectadas en el aula, finalmente a través de estas plataformas se logró complementar los planes de estudios y una eficiente formación integral.

En Colombia, año 2020 se desarrolló un trabajo de investigación por parte de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, titulada “Ambientes Virtuales de Aprendizaje AVA como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de media vocacional del municipio de Pitalito Huila”; la cual a modo de conclusión, menciona que la aplicación de los AVA son de gran ayuda a los proceso de enseñanza y aprendizaje, con un énfasis especial en la lectura crítica; logrando a través de estos la obtención de competencias y destrezas propias de las TIC, por ende los estudiante podían emitir criterios, defender posturas y adquirir conocimiento previos o complementarios en el uso de este instrumento tecnológico.

En Ecuador, año 2020 La Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, se elaboró una tesis doctoral se realizó una investigación titulada “Propuesta metodológica de recursos didácticos tecnológicos para el subnivel 2 de educación inicial en situaciones de emergencia”. Llegando a la conclusión de que es necesario

el empleo de Ambientes Virtuales que contribuyan al desarrollo de actividades en niños, de tal forma que primen las habilidades de manipulación, exploración, descubrimiento de su entorno y experimentación, a través de las herramientas tecnológicas, siendo estas un respaldo a la secuencia de las clases en modalidad presencial – virtual.

Referentes teóricos

Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC)

De acuerdo al diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, se entiende por **TIC**, según sus siglas a la Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Por su parte, (Gil 2002) citado por (Cano, 2018) “Constituyen un conjunto de aplicaciones, sistemas, herramientas, técnicas y metodologías asociadas a la digitalización de señales analógicas, sonidos, textos e imágenes, manejables en tiempo real”. Se entiende como la agrupación de medios por el cual se permite el acceso a contenido digitalizado que pueden ser visitados y empleado con absoluta libertad en los momentos en que el usuario lo predisponga.

El progreso evolutivo tecnológico y las vías por las cuales las sociedades están interconectadas, son la principal referencia de este tipo de herramientas. Como lo expresa (Hernández 2017) citado en (Cloquell, Alguacil, & González , 2019) “Cuando hablamos de tecnologías de la información y la comunicación, nos referimos a los nuevos medios que en los últimos tiempos nos han ayudado a comunicarnos y a informarnos de todo aquello que necesitábamos saber”. Se entiende entonces, como una fuente de conocimiento y, de la misma forma como medio extensivo de las posibilidades por emitir y receptor información, no solo en contextos aledaños, también la interconexión de la comunidad internacional.

Detallando una perspectiva funcional y procedimental de las **TIC** (Rodríguez 2009) como se citó en (Caheiro, 2018) menciona “Las **TIC** son un conjunto de técnicas y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos”. También en (Coll y Monereo 2008) como se citó en (Caheiro, 2018) “Las **TIC** reposan sobre la posibilidad de utilizar sistemas

de signos -lenguaje oral, lenguaje escrito, imágenes estáticas, imágenes en movimiento, símbolos matemáticos, notaciones musicales, etc.- para representar una determinada información y transmitirla”. Por lo tanto, el acto de envío y recepción de información se dispone a través del múltiple diseño funcional de las **TIC**, de esta forma se crea un contenido telemático acompañado de características adecuadas para su interpretación.

Tics aplicados a la educación

La educación es un proceso complejo que integra diferentes autores y herramientas para su fin en la formación integral de estudiantes en todos los niveles en que se aplique; la metodología didáctica de los procesos de enseñanza ha evolucionado conforme a su contexto, por ende, adapta diferentes tipos de herramientas acorde a los tiempos y requerimientos de la sociedad. La tecnología avanza y se integra en cada espacio, generando la posibilidad de mejorar los procesos comunes y potencializar su eficiencia o rapidez, en cualquier campo a que se aplique este; en el contexto áulico escolar, actualmente es imprescindible no optar por su empleo como respaldo o complemento de los recursos que emplea un docente en plan de clases. Referente al aporte de las Tics en los procesos educativos (Falco, 2017) manifiesta.

La integración de las **TIC** en la educación conforma una oportunidad para la revisión y transformación de las prácticas educativas; mientras que el desafío para los profesores radica en cómo generar una verdadera innovación a partir de su inclusión. Esta innovación posibilitará también, la revisión y modificación de las formas de comprender no sólo la enseñanza, sino también el aprendizaje en sí mismo y los roles de los actores en las instituciones universitarias. Pág. 61

conforme a lo antes expuesto, la integración de las tecnologías de la información, presenta un desafío procedimental en las practicas comunes o tradicionales de la docencia, por ende, el desarrollo metodológico de la educación se plantea una modificación absoluta para la impartición actual del conocimiento, precisando las

formas recientes en las que se concibe el conocimiento. Es importante considerar que la extensión y alcance de contenido informativo a nivel mundial es accesible desde un ordenador portátil, lo cual incentiva las destrezas de indagación de los estudiantes, por otra parte, (Litwin & Libedinsky 1995) citado en (Falco, 2017) sostiene que

Las reformas de los sistemas educativos se atribuyen a la incorporación de las **TIC** como un efecto determinante en la mejora de la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Adicionalmente, argumenta que los docentes utilizan las tecnologías, más de una vez, para romper las rutinas. La utilización de las tecnologías como factor motivacional o como aquello que agrega interés al desarrollo de los temas en las clases, las ubica en los bordes y no en el corazón de las actividades que despliegan los docentes o los estudiantes para la construcción del conocimiento.

Resulta importante determinar las funciones de la aplicación de las tecnologías de la información, pretendiendo no solo cambiar la estructura y desarrollo cotidiano de la clase, sino entender la compleja y variada forma en la que aprende el sujeto, es decir, que esta inclusión de herramientas tecnológicas estará dirigida en incentivar la capacidad de recepción de la información, como también la predisposición de integrarse en las acciones para dicho fin.

Educación Virtual

Conforme a la estructura funcional y procedimental de la educación, adaptable a las características temporo-espacial de las sociedades; se ha implementado a los comunes recursos didácticos frecuentemente empleados, el uso de herramientas tecnológicas bajo la pertinente planificación que permita una incidencia efectiva en el curso de los procesos de educación, como también extender las posibilidades de impartir, concebir, conservar y aplicar los conocimientos dictadas en las jornadas estudiantiles.

La educación virtual es un método que amplía las posibilidades de formación a diferencia de la educación dada con el uso de medios o recursos tradicionales, para Parra (Muller, & Guevara 2009) citado en Crisol, (Crisol, Herrera Nieves, & Montes Solado, 2020) “Se concibe como un conjunto de herramientas y de lugares, donde se puede interactuar conocimientos, que permiten reforzar el aprendizaje de los estudiantes”. Conforme a lo antes expuesto, el objetivo de fortalecer los conocimientos, es dable de tal forma que los recursos tecnológicos actúen de manera conjunta, como un nexo de contenidos múltiples a la disposición oportuna de estudiante.

El acceso a la información es en definitiva la característica principal de las herramientas tecnológicas, por lo tanto, el conocimiento de amplia de forma ilimitada; es importante mencionar que la multifuncionalidad de estas también promueve un espacio comunicación e intercambio de información o contenidos. Según (Chen y otros 2004) como se citó en (Copari, Romero , 2014) “la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores, de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas” Por lo tanto se define a la educación virtual como un proceso basado en la aplicación de diferentes espacios de interacción cuya base funcional integre aplicaciones o programas informáticos dirigidos a la formación estudiantil dadas a través del uso de ordenadores o dispositivos móviles.

Amientes Virtuales de Aprendizaje (AVA)

Los AVA son espacios virtuales destinados específicamente para la educación, su diseño está especializado para abordar aspectos metodológicos de la educación formal los cuales se ajustan al diseño procedimental del docente sobre el que hacer estudiantil. Por lo tanto, a fin de atender las diferentes áreas del desarrollo cognitivo se implementa este medio de interacción telemática para fomentar y fortalecer la educación formal. A manera de definición. (Venegas , Moreno Bonett, Córdova Moreno, & Aguilar, 2016) citando a López (2002)

Conjunto de entornos de interacción asincrónica y sincrónica cuyo eje principal es un programa curricular, y que para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere una plataforma educativa o un LMS, constituido por varios escenarios innovadores encaminados a satisfacer las necesidades que plantean los procesos educativos.

Estructuralmente un **AVA** esta creado conforme a los requerimientos puntuales del currículo, por lo tanto, su contenido abarcara los elementos más relevantes dentro de un proceso ordinario de educación, tales como: contenido curricular, dosificación o carga horaria, material de apoyo, convivencia, acompañamiento pedagógico, evaluación, etc., los cuales pueden ser abordados bajo o fuera de la tutoría u horario de intervención del docente, es decir, que dichas actividades se organizan estratégicamente conforme al diseño de clase áulico, para reforzar y agregar contenidos acorde a los temas revisados en clase desde otra perspectiva, en relación a la contribución y modificación del curso actual provisto por el uso de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje, (Ávila y Bosco 2006) citado en (Venegas , Moreno Bonett, Córdova Moreno, & Aguilar, 2016) “Especifican el **AVA** como espacios en donde se crean las condiciones para que el individuo se apropie de nuevos conocimientos, de nuevas experiencias y de nuevos elementos que le generen procesos de análisis, reflexión y apropiación”.

El uso de plataformas virtuales responde a las exigencias presentes en las sociedades actuales, de tal forma que proponen un diseño procedimental de las actividades estudiantiles ordinarias en medios de información y aprendizaje alternos, complementarios y pertinente para desarrollar las principales destrezas en los diferentes niveles de formación, con el uso de las tecnologías de la información.

Educación a distancia

La denominada educación a distancia responde a la flexibilización de las jornadas de clase regulares, es el medio por el cual se extiende las posibilidades de mantener la formación estudiantil y profesional de un individuo, bajo los parámetros de asistencia y desarrollo de actividades fuera de un establecimiento educativo o de

manera presencial no secuencial. Esta modalidad de formación estudiantil ha estado sujeta a modificaciones, conforme las constantes actualizaciones de la práctica educativa, el uso colaborativo de herramientas tecnológicas y el alcance de los medios de comunicación actuales. Considerando el tipo de relación y coordinación de las actividades, Para (Chaves, 2017) citando los decretos del El Ministerio de Educación Nacional de Colombia

Se define los programas a distancia como “aquellos cuya metodología educativa se caracteriza por utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje que permiten superar las limitaciones de espacio y tiempo entre los actores del proceso educativo” (p. 10), y en el Decreto 1820 del 1983 se define como el conjunto de actividades y programas educativos donde la relación estudiante-profesor es mediatizada y fomenta que el estudiante aprenda por sí mismo mediante hábitos de estudio, constancia y autodisciplina. De manera que esta metodología permite ampliar las posibilidades educativas para un importante sector de la sociedad.

De acuerdo a lo antes expuesto, la modalidad a distancia de la educación extiende en tiempo y espacio, la continuidad de la educación formal con la base metodológica y especial autoría del alumno, sin embargo, la entidad educativa es la que actúa como mediador estratégico y entro de provisiones sistemáticas para alcanzar el logro de las destrezas previstas en los niveles cursados.

De acuerdo con (Burns 2011, p. 9) como se citó en (Chaves, 2017) “la define como una experiencia de aprendizaje planeada caracterizada por la separación entre el estudiante y el docente, cuya separación es compensada por el intercambio de información y comunicación a través de medios impresos y electrónicos” y en (Contreras, Leal y Salazar 2001: 123) mencionado en (Chaves, 2017), “no son guiadas por un profesor en un aula, sino que son planificadas por la institución educativa y se sustentan en materiales didácticos y atención tutorial a través de medios que facilitan acceder a la información y al conocimiento”. La pertinencia y eficiencia de esta modalidad educativa, esta articulada al empleo de

medios de las tecnologías de la información y comunicación, dirigidas al desarrollo y revisión programado de material didáctico, en respuesta a las limitaciones en tiempo y espacio que los alumnos, bajo diferentes circunstancias no les permite cumplir.

Modalidad a distancia-virtual en Ecuador

En Ecuador según la página oficial de la Universidad Técnica Particular de Loja, “La Educación a Distancia en Ecuador surge en los años 70 en la educación secundaria con lo que se denominó escuelas radiofónicas” (UTPL, 2020) . Este se encontraba dirigido exclusivamente a estudiantes que cursaban la educación secundaria, la misma institución de educación superior menciona que empleaban herramientas como: “el uso de mensajería por correspondencia, correo electrónico, medios tradicionales de comunicación como radio y televisión, materiales impresos y grabado en CD”.

La evolución de esta metodología en la actualidad, en primera instancia, se mantenía dirigida a esta población, añadiendo también a esta, la cualidad de atender a estudiantes con escolaridad inconclusa contrayendo la secuencia normal de los niveles cursados y el tiempo de duración de los niveles en periodos intensivos, para promover la culminación, hasta el bachillerato.

El Ministerio de Educación lo detalla generalmente, según las bases metodológicas, población, propósitos y alcance de la siguiente forma:

El Ministerio de Educación oferta servicios educativos destinados a la inserción y reinserción de personas con escolaridad inconclusa que, por diferentes circunstancias, no han logrado concluir sus estudios en las edades previstas en la normativa legal. La modalidad a Distancia- Virtual tiene cobertura a nivel nacional e internacional (Estados Unidos, España, Bélgica, Hungría, Italia y Reino Unido).

La oferta educativa contempla tres componentes, fundamentado en un proceso autónomo, con ambientes y objetos de aprendizaje, apoyados en la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

- ✓ Componente administrativo que regula los procesos, desde la inscripción hasta la titulación.
- ✓ Componente psico-afectivo que fortalezca la seguridad, autoestima, autonomía, contención y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- ✓ Permitiendo cumplir con los estándares de aprendizaje y mallas curriculares establecidos por el MINEDUC, por tanto, se asegura la misma calidad y resultados que la educación presencial.

La modalidad a Distancia – Virtual tiene el propósito de potenciar la formación integral de los estudiantes; contiene un proceso autónomo de aprendizaje basado en medios tecnológicos, con el acompañamiento de un tutor virtual o guía y con instrumentos pedagógicos de apoyo. Contempla el subnivel de Educación General Básica Superior y el nivel de Bachillerato General Unificado, con una duración de 5 meses por cada grado o curso. (MINEDUC, 2021)

Educación Virtual y COVID 19

Posteriormente, a causa de la emergencia sanitaria por los contagios del COVID 19, el curso normal de la educación se vio impedido, por ello, las medidas urgentes por salvaguardar la vida de la población mundial, restringió la asistencia a los establecimientos de instrucción formal, de nivel básico, bachillerato y formación profesional de tercer nivel. Bajo las condiciones antes mencionadas, el uso de la modalidad a distancia-virtual, se constituyó como único medio para la transmisión de conocimientos. Sin embargo, en calidad de acciones emergentes repercutió significativamente en todo el contexto nacional, según (Faustos, 2021)

En Ecuador, el 50 % de la población no cuenta con estos recursos. Esto obligó a 90.000 estudiante a abandonar la escuela y a 200.000 maestros los volcó a utilizar plataformas digitales sin la debida capacitación previa. La mayoría de los planteles no está implementando una modalidad educativa virtual en un sentido amplio, solo está desarrollando clases remotas con mediación de tecnologías.

La educación virtual fue impuesta como una solución inmediata, sin embargo, esta medida estaba fuera del alcance de aproximadamente la mitad de la población, esto reveló la falta de preparación ante situaciones de emergencia, desde la población, hasta la formación docente; el uso opcional de las herramientas tecnológicas se convirtió en el único medio de formación estudiantil, fue entonces pertinente expandir la capacitados en el uso de las TICS y la indagación de recursos en redes para adaptarlos, como base procedimental de las planificaciones áulicas regulares.

Educación Inicial

Se entiende por educación inicial al nivel de escolaridad pertinente a las edades comprendidas entre los 3 a 5 años de edad; conforme a lo establecido en el Reglamento General de **Ley Orgánica de Educación Interculturalidad**; el cual expresa que este se divide en dos subniveles; describiendo al subnivel Inicial 1, como no escolarizada que acoge, únicamente, a alumnos de 3 años de edad; por su parte el subnivel Inicial 2 (escolarizado) cuenta con una población estudiantil de 3 a 5 años de edad. Con respecto a sus aprendizajes básicos, se han propuesto en articulación con aquellos abordados en el primer grado de Educación General Básica y sus métodos de evaluación son de carácter cualitativo.

El tipo de formación en infantes de nivel inicial deben ser organizadas y dirigidas en virtud de las cualidades intelectuales, actitudinales y procedimentales; como una propuesta que incentive favorablemente el desarrollo de estas, para (Gutiérrez & Ruiz, 2018)

se puede decir que el conjunto de la educación inicial son acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones más óptimas para ser estimulado como en ninguna otra etapa.

De acuerdo a lo antes expuesto, la práctica educativa en nivel inicial, se puede entender como “un conjunto de acciones”, es decir; que es un proceso de intervención multidimensional, posterior a la contribución no escolarizada del entorno familiar, por ello, de manera formal los esfuerzos del docente suplen la necesidad instructiva en los niños, cuya meta es alcanzar la obtención de habilidades intelectuales, procedimentales y motrices, adecuadas para su posterior formación.

Enfoques metodológicos aplicadas a la educación inicial

Debido al estado cognitivo y procedimental de los niños y la zona de desarrollo próximo por alcanzar, dirigida como meta los niveles próximos por abordar en la escolaridad; es pertinente considerar las propuestas metodológicas que han prescindido a lo largo de la historia, y que han sido como referente en la educación inicial, como lo menciona (Rodríguez & García, 2020)

Su pensamiento lo asocia con el entorno que le rodea, y poniendo a los niños como los actores principales, por tal razón ellos deban usar sus manos para tocar y de esta forma conocer y aprender de aquello, de igual manera, considera que la naturaleza cuenta como un área especial para el desarrollo cognitivo de los infantes. Inicio sus aulas con niños de 2 a 6 años aproximadamente, cada aula bien estructurada; donde contienen bancos, sillas e instrumento a la medida de los niños, otorgando una resistencia de conocimientos mediante la variedad de colores que observara en su entorno.

Establecer un entorno apropiado para infantes con bases procedimentales en prácticas comunes o estratégicamente planificadas, como un mecanismo de formación cómodo y libre de aplicar, directo o indirectamente incidente en las habilidades intelectuales del niño, todas ellas pertinentes y sujetas a los contenidos del nivel que lo antecede.

En relación al contexto social próximo del estudiante y como este repercute activamente en el desarrollo intelectual del infante, principios de la metodología de

Waldorf como cita en (De Ruyscher, 2020) “la educación a la primera infancia en la etapa de 0 a 7 años. Donde radica la importancia de la imitación para el logro de aprendizajes, usando su experiencia sensorial y voluntaria para realizar actividades donde surja la imitación”. Se describe la posibilidad de aprender a través de sucesos, situaciones en particular y de aquellas respuestas sensoriales, cuyo resultado es insertar directamente información del medio, para luego ser aplicada en determinadas circunstancias.

Tics en la educación de nivel inicial

El avance tecnológico y la evolución de las sociedades en relación al uso de las herramientas tecnológicas, han ubicado las Tics como un recurso indispensable en todo tipo de sector, sean estos productivos, comercio, industrial o formativo. En el ámbito educativo, a través de este se extiende el alcance de información y las posibilidades de reforzar los conocimientos de manera estratégica de manera sincrónica o asincrónica.

En cuanto a la pertinencia de estos, es de vital importancia el diseño del recurso por usar, el diseño de estos y la accesibilidad, sujeta a sus edades respectivas, en referencia a lo antes expuesto (Martínez 2011) como se citó en (Luna & Maricielo, 2019)

estos programas se adecuen a la etapa evolutiva de los niños, para que de esta forma su utilidad sea más eficiente. Además, añade que estos cuentan con características como la retroalimentación, ejercitación a través de pruebas o retos y las correcciones; en el aspecto estético, tiene música, efectos deslumbrantes, imágenes grandes, utilizan símbolos comprensibles para los niños, muestra un lenguaje sencillo y claro, y es fácil de manejar. En conjunto, consideramos que los videojuegos y los softwares educativos son recursos que van a permitir que los niños de educación inicial adquieran o desarrollen habilidades que les permitan desenvolverse en el contexto en que se encuentren.

Definitivamente debe existir la coherencia entre el recurso didáctico y el nivel al que se está aplicando, sin embargo, el manejo de plataformas o dispositivos electrónicos, no es un factor relevante para los procesos de educación en la actualidad, debido a que las nuevas generaciones se encuentran mayormente asociadas al empleo de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Con base a esta particularidad inmersa en las actuales generaciones, se evidencia una respuesta favorable a los procesos de educación, un estudio propuesto por CERLALC (2019) citado en (Luna & Maricielo, 2019).

Particularmente en niños entre 3 y 6 años, rescatan que hay un impacto positivo de las tecnologías en todas las áreas temáticas. En lo específico a la alfabetización temprana, se encontraron logros significativos en conciencia fonológica, vocabulario, alfabetización general y comprensión de lectura. Además, mencionan que el uso de libros electrónicos utilizados como diccionario o transmisor de imágenes permiten el desarrollo del vocabulario, capacidad lectora, fragmentación de sílabas, etc.

De esta forma es posible determinar que, en edades abordadas por el nivel de educación inicial, las TIC vierten un aporte importante y evidentemente significativo en el desarrollo de las actividades educativas, detectando el logro de los objetivos propuestos y el alcance de destrezas propicias para los posteriores niveles por cursar.

AVA y Educación Inicial

Las cualidades de un ambiente virtual de aprendizaje oferta la posibilidad del manejo de actividades previamente programadas por el docente, en momentos o fines cohesionados a los logros que espera conseguir en el alumnado. Al integrar los AVA en los procesos de enseñanza – aprendizaje, se establece un trabajo conjunto y estratégico, del tutor con el estudiante, valiéndose de las cualidades exploratorias de los infantes en edades comprendidas de 3 a 6 años, específicamente bajo el deseo por maniobrar, o el desafío por entender y dominar las plataformas virtuales, para (Barrantes, 2018)

El ambiente virtual de aprendizaje permitió favorecer los procesos de desarrollo de los niños y las niñas de preescolar en cuanto a lograr interactuar con el artefacto y a partir de esto, logran compartir mucho más con sus compañeros, esto les permitió el realizar el trabajo tanto individual como grupal, afianzaron los conocimientos que se desarrollaron en el aula, se convirtió en un refuerzo pedagógico, los niños y las niñas también se beneficiaron al poder cambiar de espacios y de elementos diferentes a los tradicionales, el uso de este recurso permitió que los estudiantes se sintieran más motivados y con expectativas de poder seguir avanzando en la plataforma, comprendieron que algunas de las actividades necesitan unos parámetros mínimos para poder continuar a la siguiente actividad, algunos de ellos expresaron sentimientos gustos y debilidades que en el salón no demuestran. Para finalizar se puede decir que el maestro es generador de cambio, cuando se atreve a implementar estrategias pedagógicas novedosas que se acerquen más a los nuevos formatos de comunicación pero que no se distancien de lo esencial: el desarrollo integral de los niños y las niñas, complementando los planes de estudio, las mallas curriculares, los ambientes de aprendizaje desde actividades didácticas y flexibles y en pro de la calidad educativa.

Con base a lo antes expuesto, la eficiencia de este método complementario de la educación y efectividad en el desarrollo de las destrezas pertinentes de nivel inicial, están estrechamente ligadas al ingenio docente, quien debe proponer espacios adecuados en el ambiente virtual de aprendizaje, de tal forma que despierten la noción por descubrir y dominar los desafíos estratégicos diseñados. En referencia al rol del docente (Viñals y Cuenca 2016) citado en (De Ruysscher, 2020)

Los denominadores más comunes que se atribuyen al nuevo rol del docente de la era 2.0 son: organizador, guía, generador, acompañante, coacheo, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor”. Los docentes tienen ardua tarea de ayudar al niño, para que este pueda desarrollar

las competencias necesarias como: las habilidades, conocimientos, y así poder alcanzar el objetivo del currículo formal.

Es un ente mediador y facilitador del conocimiento, no solo de recursos, también le compete la especificación estratégica de la secuencia en programas estudiantiles; propone hábilmente los medios que fomenten la educación. Sin embargo, atendiendo las necesidades o la particularidad dependencia de los infantes, se establece también el trabajo conjunto entre docente – padres – estudiantes; una trilogía de participación colaborativa a favor de la educación.

El acompañante es un integrante más del equipo del par pedagógico, para que de esa manera haya un acompañamiento en el aprendizaje del niño durante las actividades de clases establecidas. Además de que los padres junto al docente persiguen el mismo fin: que los niños puedan alcanzar las destrezas necesarias para cumplir el objetivo planteado. El acompañamiento del padre o madre, permite desarrollar en los niños seguridad y al mismo tiempo entusiasmo; esto permitirá a al estudiante alcanzar la autonomía, partiendo de un aprendizaje independiente, objetivo primordial en esta propuesta. (De Ruyscher, 2020)

Fundamentación legal

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Art. 40.- Nivel de educación inicial. - El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia. El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 27.- Denominación de los niveles educativos. El Sistema Nacional de Educación

tiene tres (3) niveles: Inicial, Básica y Bachillerato.

El nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles:

1. Inicial 1, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e,

1. Inicial 2, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

CAPITULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

De acuerdo con (Ramos G. C., 2020) “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno”. El tipo de alcance de la investigación está orientada en el enfoque descriptivo, porque de esta se manifiestan diferentes características, que se encuentran planteadas por el uso frecuente de los ambientes virtuales de aprendizaje **AVA**, o también conocidas como plataformas virtuales, permitiendo que la información recopilada en la entrevista antes realizada, otorgue resultados convincentes del tipo de recolección de datos.

Para (Campos & Lule, 2012) “la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real” con base a estas características, la modalidad apropiada de la investigación fue observacional, considerando que ésta consiste en registrar el comportamiento, teniendo en cuenta que no es el entorno habitual del sujeto; sin embargo, se pudo dialogar sobre las desemejantes situaciones al momento de emplear el uso de plataformas en una clase habitual. El trabajo de observación se llevó a cabo a través de la modalidad virtual donde se socializo acerca de las diferentes funciones que cumplen los ambientes virtuales en la vida académica de los estudiantes de inicial.

Definiendo a la validación (Escobar Pérez, 2008) citado en (Robles & del Carmen Rojas, 2015) manifiesta: “Se trata de una técnica cuya realización adecuada desde un punto de vista metodológico constituye a veces el único indicador de validez de contenido del instrumento de recogida de datos o de información” (Escobar Pérez, 2008). El desarrollo, guía y posterior validación, se sujetó a las disposiciones del Mg. En educación Pedro Gabriel Marcano Molano, Docente de la facultad de ciencias de la educación e Idiomas en la Universidad Estatal Península de Santa

Elena; quién constato la pertinencia, claridad, adecuación y aplicabilidad de las interrogantes y dimensiones de los instrumentos de recolección de datos.

Diseño de la investigación

La investigación cualitativa según (Bedregal et al, 2017) citado en (Cueto, 2020) “De esta forma, este método es relevante cuando se investigan fenómenos sociales complejos que son difíciles de capturar desde la perspectiva cuantitativa, como son las perspectivas de las personas en torno a sus relaciones, creencias, hábitos y valores”. El presente trabajo de investigación es de corte cualitativo, considerando el proceso de desarrollo de las actividades de observación y consulta dirigida a los actores principales dentro del fenómeno abordado, como recurso para la obtención de datos informativos, los cuales están sujetos a la metodología propia de dicho tipo.

Debido a los objetivos planteado en el estudio, se requiere de una apreciación global del impacto del empleo de los **AVA** en los procesos de educación formal de los niños de nivel inicial, como un instrumento complementario de su formación estudiantil, sujetando el proceso de observación, análisis de los resultados y su posterior interpretación; aplicadas en la población sujeto de estudio en el margen de su propio entorno educativo o vivencia experiencial.

El tipo de investigación empleado en el presente estudios es de campo. Según (Muñoz, 2002, p.13) citado en (Nájera & Paredes, 2017) “Los antecedentes de la investigación de campo, se encuentran donde los pensadores e investigadores, aplicaron de manera consciente e intencionada algunas formas o modos de recabar información, tratarla, analizarla, interpretarla y aplicarla sobre algún fenómeno social”. El estudio se efectuó en los contextos y tiempo real del fenómeno estudiado, por lo tanto, los procesos de dicha investigación se desarrollarán directamente en lugar donde se desarrollan las clases, buscando detectar la perspectiva de la docente y personal administrativo de la institución, entes participantes del nivel inicial de la escuela.

Métodos y sus fases

Exploratoria: Para (Nicomedes, 2018) “Los estudios exploratorios en pocas ocasiones constituyen un fin en sí mismos, generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables”. Mediante este tipo de investigación se pretende reconocer las cualidades que en la actualidad han surgido por causa de la pandemia covid-19 específicamente en los estudiantes de educación inicial.

Descriptivo: según (Sabino 1994) citado en (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020) es “El tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”. De acuerdo a lo antes expuesto, el presente trabajo de investigación manifiesta las características que existen por el uso de plataformas, utilizando la información recopilada mediante una entrevista como instrumento de recolección de datos.

Inductivo – Deductivo: de acuerdo con (Bernal Torres, 2006) citado en (Prieto, 2017) el método inductivo Fundamentalmente consiste en estudiar u observar hechos o experiencias particulares con el fin de llegar a conclusiones que puedan inducir, o permitir derivar de ello los fundamentos de una teoría”. y en relación a deductivo manifiesta “pasar de principios generales a hechos particulares. Lo anterior se traduce esencialmente en el análisis de los principios generales de un tema específico: una vez comprobado y verificado que determinado principio es válido, se procede a aplicarlo a contextos particulares”. Con base a los criterios antes mencionados, permitirá constatar la incidencia del uso de los **AVA** en la educación en modalidad presencial- virtual, analizando a partir de aspectos particulares a los generales y, consecuentemente emitir un criterio en virtud de los datos generales hasta los particulares desempeño estudiantil de los alumnos del nivel inicial de la Unidad Educativa “Rubira”

Técnicas de recolección de la información

El procesamiento y obtención de la información en el desarrollo de un trabajo investigativo, es efectuado a través de las diferentes técnicas e instrumentos de recolección de datos; las cuales, posteriormente a su aplicación y adecuado análisis permitirán el logro de los objetivos propuestos en dicho estudio.

La entrevista fue la técnica empleada en la presente investigación “consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad. Así, es más fácil que el entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio” (Troncoso & Amaya, 2016). La entrevista se aplicó al docente encargado del subnivel inicial 1, con una población estudiantil de 9 alumnos de 4 a 5 años de edad de la Unidad Educativa “Rubira”.

Ficha de observación, para cada cuestión a observar se puede establecer una sencilla ficha o guía que facilita el seguimiento de aquello que va a merecer nuestra atención. Estas fichas pueden ir desde lo más sofisticadas y estructuradas que se quiera, hasta una simple relación de las cuestiones más importantes (Dipas, 2015).

Este instrumento abarca diversos aspectos necesarios para constatar los contenidos de aprendizaje y labor docente, también dirigida a la docente; quién manifestará detalles referentes al proceso de educación como: contenidos y recursos, actividades programadas, espacios de comunicación e interacción y estrategias didácticas.

Tabla N°2. Ficha de Observación para recolectar datos

Curso:			
Número de estudiantes:			
Docente:			
Dimensiones:			Frecuencia de revisión (1-11)
CONTENIDOS Y RECURSOS	Animaciones, audio, video		
	Imágenes, gráficos.		
	Documentos de texto		
	Documentos de PowerPoint		
	Links		
	Otros		
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Tareas individuales		
	Tareas grupales		
	Programación de actividades a nivel general áulico o institucional		
	Evaluaciones		
	Otros		
ESPACIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN	Comunicados generales		
	Chat docente – padre		
	Otros (zoom, Skype, Microsoft teams)		
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Horarios de clase		
	Organización general de las actividades en clases		
	Se definen los objetivos y metas de las asignaturas		
	De acuerdo a las unidades se entrega: actividades, material didáctico, evaluaciones, etc.		
	Existe relación entre lo impartido en clases y las actividades presentadas en el AVA		
	Material previo a las evaluaciones		

Fuente: Unidad Educativa “Rubira”

Elaborado por: Dayse Nicole Yagual Morales

Técnicas de interpretación de la información

Análisis y síntesis cita el fenómeno de manera que se estudia su comportamiento, por ende, se entenderán los aspectos en torno al uso de plataformas virtuales, adaptación de la población estudiantil y de cómo incide cual instrumento educativo, ante las condiciones de emergencia sanitaria.

Categorización y triangulación

Población

“Conjunto de elementos que presentan una característica o condición común que es objeto de estudio” (Carrillo, 2015) La población objeto de estudio selecta en el trabajo de investigación, está conformada de docentes y estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa “Rubira”. Los cuales, a través de su contribución permitieron constatar hechos relevantes de la práctica educativa mediada por los ambientes virtuales de aprendizaje **AVA** en tiempos de pandemia.

Tabla N°1. Población

Institución	N°	Descripción	Cantidad
Unidad Educativa “Rubira”	1	Docentes	1
	2	Alumnos	9
	TOTAL		10

Fuente: Unidad Educativa “Rubira”

Elaborado por: Dayse Nicole Yagual Morales

Muestra

“Parte de los elementos o subconjunto de una población que se selecciona para el estudio de esa característica o condición” (Carrillo, 2015). La muestra total es de 10 personas (un docente y nueve niños), integrantes del subnivel inicial uno, de la Unidad Educativa “Rubira”, A quienes fue dirigida la entrevista y fichas de observación; posteriormente fueron contactados para ejecutar los procesos respectivos en la recopilación de datos informativos.

CAPÍTULO IV

Presentación de los Hallazgos (Análisis y discusión de los resultados)



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL ENTREVISTA A DOCENTES

Datos informativos

Nombre: Janneth Rodríguez Apolinario

Fecha: 29 – Octubre -2021

1.- Considerando el cambio de modalidad de enseñanza generado por la emergencia sanitaria causada por el COVID 19. ¿Cómo diseñó el desarrollo de las clases virtuales, de tal forma que sus alumnos adquirieran las destrezas respectivas su nivel de formación?

Ha cambiado solo en la forma y como estamos presentándonos porque, la metodología está implicado la virtualidad y para eso están las herramientas que estamos utilizando. Primero tengo que hacer actividad lúdica, que vienen con dinámicas (no se ha cambiado esa parte) tenemos la parte de la dinámica, mantenemos la parte motora es mucho más la participación de los alumnos; y eso si trabajando con las etiquetas para cada clase. Entonces en cada actividad, como les estaba diciendo anteriormente yo trato de trabajar con herramientas que están a nuestra disposición, ya que no todas las herramientas nos ponen la web no son aplicables.

2.- ¿De qué forma ha colaborado el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el desarrollo de las actividades estudiantiles?

Nosotros trabajamos con dos plataformas de la institución es Moodle y Pined. Complicado al inicio, pero es un proceso de adaptarnos más que todo, y para poder llegar a nuestro objetivo y alcanzar las destrezas planificadas, pues las plataformas nos ayudan muchísimo, porque lo que antes se revisaban en físico ahora se revisan a través de la plataforma, todo esta alimentado en la plataforma; tanto Moodle como Pined; Moodle es totalmente académico y los padres de familia pueden revisar si el día de hoy no entraron a clases, ellos abren la plataforma y van a encontrar todas las clases totalmente y minuciosamente escrita, redactada para que los padres puedan revisar en la casa, o en el caso de que no entendió o se le hizo complicado para el niño; puede repetir la clase entrando a la plataforma.

3.- ¿Qué tipo de elementos o herramientas tecnológicas empleas para evaluar el nivel de conocimiento en sus alumnos?

En el nivel inicial es una evaluación en cada actividad, manejamos lista de cotejos en cada clase tenemos una lista de cotejo que me permite evidenciar lo que hizo el niño en la clase, así mismo la usamos la herramienta tecnológica que usamos a veces “Quiziz” la cual nos sirve para evaluación o For Wall que son para realizar cuestionarios y todo esto va subido a la plataforma Pined, donde registramos las calificaciones y el padre de familia puede revisar que es lo que le falta de practicar en casa.

4.- ¿Cómo coordina el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas?

La principal es la plataforma que es la que le permite al padre de familia revisar las actividades que estén totalmente organizadas para realizar las clases durante la jornada de la mañana y otra cosa, cuando hacemos las asincrónicas pues también, grabamos un video, por ejemplo: yo el día miércoles no pude dar las clases por eventos de la institución pero yo deje grabado un video donde le di toda las indicaciones al niño de cuáles eran las clases que vamos a recibir qué es lo que tenía que hacer y de la misma dándole la indicación de que deben de subir esas tareas a

la plataforma para luego ser revisadas con la lista de cotejo, entonces los padres este años le ha tocado ser el eje principal encargado de ayudar y colaborar en las actividades, como ustedes saben son niños de 4 años que aun todavía les cuesta a veces seguir normas y cumplirlas, entonces, todos los niños que entran a estas clases siempre deben estar acompañados de un adulto para que le ayuden en alguna situación dentro de la actividad.

5.- ¿Cómo organiza la distribución de material didáctico, talleres, actividad grupal o tareas; previo o posteriormente en el desarrollo de la clase?

Bueno esto depende de la planificación que tenemos, en inicial nosotros los docentes de nivel primero nos reunimos para ver qué actividades vamos a trabajar, sacamos las herramientas que vamos a necesitar por día, nos reunimos por zoom para organizar y planificar y una vez que tenemos establecidas las actividades empezamos a ver los materiales y todo lo que vayamos a necesitar, como le digo nosotros trabajamos con libros virtuales y físicos, con el padre de familia el niño puede interactuar compartiendo en la pantalla para que ellos realicen interactivos del libro

Ficha de observación

Curso: Inicial 1			
Número de estudiantes: 9 niños			
Docente: Janneth Rodríguez Apolinario			
Dimensiones:			Frecuencia de revisión (1-9)
CONTENIDOS Y RECURSOS	Animaciones, audio, video	X	6
	Imágenes, gráficos.	X	7
	Documentos de texto	X	6
	Documentos de PowerPoint	X	6
	Links	X	9
	Otros		9
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Tareas individuales	X	9
	Tareas grupales	X	9
	Programación de actividades a nivel general áulico o institucional	X	9
	Evaluaciones	X	9
	Otros		9
ESPACIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN	Comunicados generales	X	9
	Chat docente – padre	X	9
	Otros (zoom, Skype, Microsoft teams)	X	9
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Horarios de clase	X	9
	Organización general de las actividades en clases	X	9
	Se definen los objetivos y metas de las asignaturas	X	9
	De acuerdo a las unidades se entrega: actividades, material didáctico, evaluaciones, etc.	X	9
	Existe relación entre lo impartido en clases y las actividades presentadas en el AVA	X	9
	Material previo a las evaluaciones	X	9

Posteriormente a la consulta dirigida a la población objeto de estudio, se constató la importancia del manejo de ambientes virtuales de aprendizaje **AVA**, especificando que la pertinencia de éste, se vincula al previo plan organizacional de los directivos y personal docente, definiendo el método y adecuado manejo de esta herramienta tecnológica en los procesos de escolaridad virtual. Se precisa también la preparación continua en el profesorado, partiendo hacia la innovación constante del desarrollo habitual de una clase, creando escenarios por medio de aplicaciones o páginas web atractivas para las edades tempranas, de esta forma se reemplazan aspectos desarrollados de manera física a la virtualidad contribuyendo con una cobertura total al desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

El acompañamiento pedagógico y refuerzo estudiantil se publica de forma permanente en el ambiente virtual del aprendizaje, usando medios audiovisuales y la anticipada solicitud de recursos didácticos previo a las clases, estableciendo desde este medio la comunicación general y particular de todas las actividades escolares. En relación a los procesos de evaluación y publicación de notas, los **AVA** proporcionan un espacio de revisión continuo y detallada para los representantes, quienes constatan todo el proceso de aprendizaje en sus representados.

Reflexiones críticas

Mediante los instrumentos de recolección de datos informativos (entrevista-ficha de observación); el docente tutor de población estudiantil, objeto de estudio, manifestó los diferentes aspectos y relevantes métodos empleados en el proceso de enseñanza y aprendizaje-, cada detalle necesario para el sustento del presente trabajo investigativo, se dirigió bajo la secuencia de preguntas previamente establecidas en la entrevista; a fin de entender cuán necesario ha sido el uso de las tecnologías de la información y comunicación **TIC**, en el proceso de enseñanza-educación en tiempos de pandemia; mencionando un medio más específico, los **AVA**, han colaborado en el curso normal de la formación estudiantil en la Unidad Educativa “Rubira”.

En el subnivel inicial 1 de la institución antes mencionada, la práctica educativa (presencial virtual) esta complementada por el uso del ambiente virtual de

aprendizaje “Moodle” en coordinación con la planificación áulica previamente consensuada por el personal docente del nivel inicial. Según el tipo de contenido en cada asignatura, se determina el material o se detalla el proceso previo a desarrollar adecuado al tipo de población que integra el curso antes mencionado y posteriormente publicado en el ambiente virtual de aprendizaje AVA.

El cambio de modalidad de la presencialidad a la virtualidad en el desarrollo de la clase, producida por la emergencia sanitaria causada por el COVID 19; no ha alterado los métodos lúdicos de enseñanza adecuada para los infantes. De la misma forma se solventan los demás aspectos inherentes al curso normal del periodo lectivo, con el uso de herramientas provistas por la web.

El acompañamiento pedagógico del docente es vital para el desarrollo de las habilidades del pensamiento y memoria, motricidad, descubrimiento del entorno y convivencia; procedimiento impedido por el distanciamiento social, como método de prevención de contagios para la protección de esta población vulnerable. En respuesta a las necesidades antes mencionadas, el personal administrativo y docente del nivel inicial, oferta la posibilidad de retroalimentación mediante la grabación total de la clase, junto al sustento textual de la misma; de manera anticipada se establece el plan de clase, coordinado colectivamente para ser comunicado junto a los recursos y procedimientos a desarrollar, a través de la plataforma.

De acuerdo a la información provista por el docente, se recurre de manera enfática la participación activa del alumno durante la clase y la oportuna supervisión previamente coordinada con el representante legal para el cumplimiento de los objetivos propuestos. Las técnicas de evaluación (cualitativa) para constatar el nivel de logros (intelectual, procedimental y actitudinal), está regido bajo una lista de cotejo, en el cierre de cada clase y para el fin de quimestre se recurre a procesos grupales e individuales (dirigidas a la comprensión y expresión del lenguaje, lógico matemático, relaciones con el medio) en las diferentes asignaturas empleando herramientas como: Quiziz o Wordwall, etc.

El uso adecuado de los medios informáticos, junto al dominio e ingenio de los docentes, permite la prospera evolución de los procesos de enseñanza; la educación formal en todos los niveles no admite obstáculos, sin embargo, debido a las medidas sanitarias es preciso diseñar un entorno de educación apropiado para ser abordado desde la seguridad del hogar y con una cobertura total de todas las aristas inherentes en la educación y que a su vez predisponga la atención prolongada en edades tempranas.

Comprensión y expresión del lenguaje, lógico matemático, relaciones con el medio la actividad lúdica que proviene mediante el juego he interviene de forma inmediata creando una dinámica entre los infantes, de igual manera los libros virtuales interactivos, tienen como propósito encaminar el inicio de la fluides en su vocalización permitiendo un desempeño más ágil en el lector.

Aportes del investigador (casuística)

Cuando mencionamos el término “casuística” nos referimos al razonamiento basado en casos, empleando como instrumentos principios o reglas previamente establecidos. Desde este punto de vista y en base a la información obtenidos en la entrevista, se pudo determinar la importancia de los ambientes virtuales **AVA** en el proceso de aprendizaje, siendo el instrumento a utilizar que permitirá integrar la metodología de enseñanza-aprendizaje regular a la modalidad virtual.

El uso de dispositivos tecnológicos en el área educativa fomenta el aprendizaje, innovando la continuidad metodológica de las clases virtuales, sin apartarse del proceso y contenido curricular establecido en el sistema educativo ecuatoriano; por medio del uso y organización estratégica de las actividades creativas que a su vez son oportunas para el cambio del medio de enseñanza y aprendizaje.

Las experiencias dentro de la labor docente anteriormente citadas y resultados constatados en la presente investigación han comprobado los beneficios que brinda el uso de implementos tecnológicos, de comunicación e información aplicado en el contexto educativo desde el espacio donde lo recepta cada estudiante. Por lo tanto, la práctica lúdica particular y tan necesaria en la formación estudiantil de los

infantes, se ve reemplazada, en la aplicación presencial y ser efectuada desde la virtualidad o a distancia, sin perder el efecto de estimulación en su aprendizaje viabilizadas por las características exploratorias de los niños y niñas (generación Alpha) y a la amplia gama de aplicaciones o sitios web disponibles para el entorno estudiantil, establecen un vínculo apropiado para la realización de todo tipo de actividades dentro y fuera de las jornadas estudiantiles y garantizar el logro de destrezas necesarias para los niveles posteriores en la escolaridad.

Reflexiones finales

El impacto de la emergencia sanitaria desencadenó diversos cambios en la modalidad del aprendizaje, que a su vez provocó una discontinuidad de los procesos comunes en la educación formal, de tal forma, que se establecieron nuevos medios de impartición de la enseñanza, la recepción de tareas, evaluación del aprendizaje, comunicación, etc.

Conforme evolucionan las sociedades, se añaden de manera continua, medios para realizar labores comunes en el contexto físico, por vías telemáticas. En este espacio se integran también, una amplia amalgama de herramientas ligadas a la educación, por ello, la capacitación y continua innovación de la labor docente es indispensable; no solo como respuesta a las necesidades estudiantiles surgidas por la emergencia sanitaria, sino como característica principal de la labor docente; de tal forma, que las actuales y nuevas generaciones en el profesorado posean la habilidad y recursos para la resolución de problemas en el medio estudiantil.

Tratar de ejercer una respuesta oportuna ante las necesidades presentes en la comunidad estudiantil y permitir el paso efectivo de la educación, es una tarea compleja y las pautas a seguir se tornan difíciles a la hora de definir. Aunque la planificación áulica se encuentra bajo la responsabilidad de docente, la cooperación desempeña un rol importante en la concreción de las actividades. Ampliar la perspectiva en torno a las necesidades en la población estudiantil y añadir recursos o métodos previamente empleados por el grupo docente, garantizan una cohesión y positiva aplicación, en relación a las diferentes áreas y temas establecidos en el currículo nacional.

A manera de conclusión el ambiente virtual del aprendizaje, ha permitido establecer un espacio oportuno y de fácil acceso, para atender los requerimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad virtual. El diseño y organización de los AVA debe responder a las diferentes eventualidades suscitadas en el contexto social y familiar del estudiante, enlazado a los fines educativos de la institución. El ambiente virtual del aprendizaje dese ser, entonces, un portal cuyo contenido de aprendizaje, traslada el aula e institución ordinaria en un medio telemático, el cual pueda acceder y cumplir a cabalidad el periodo lectivo y todos los subniveles contemplados en la escolaridad.

Referencias

- Barrantes, M. R. (27 de Abril de 2018). IntegraTic a nuevos. Un ambiente virtual de aprendizaje para el desarrollo integral de los niños y niñas. *RELAdeI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil)*, 165. Obtenido de RELAdEI (Revista Latinoamericana de Educación Infantil).
- Caheiro, G. M. (2018). *Educación y tecnología : estrategias didácticas para la integración de las TIC*. Madrid: UNED.
- Campos, y. C., & Lule, N. E. (Junio de 2012). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Cano, G. (5 de Enero de 2018). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313252>
- Carrillo, F. A. (Septiembre de 2015). *uaemex.mx*. Obtenido de uaemex.mx: <http://ri.uaemex.mx/ojs/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Carvajal Murcia, M. (29 de Abril de 2020). *repository.unad*. Obtenido de repository.unad: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34749>
- Chaves, T. A. (2017). *Revista Academia & Virtualidad*. Obtenido de Revista Academia & Virtualidad: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2241/2507>
- Cloquell, J., Alguacil, M., & González, M. (Marzo de 2019). *Revista de investigación en Psicología Social*. Obtenido de sportsem.uv.es/: http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/182/222
- Copari, Romero, F. G. (junio de 2014). *scielo*. Obtenido de Revista UNAP: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Crisol, M. E., Herrera Nieves, L., & Montes Solado, R. (25 de junio de 2020). *Ediciones Universidad de Salamanca*. Obtenido de Ediciones Universidad de Salamanca: <https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202115/22477>
- Cueto, U. E. (Diciembre de 2020). *ASD journal*. Obtenido de ASD journal: <https://ieya.uv.cl/index.php/asid/article/download/2574/2500>.
- De Ruyscher, B. M. (16 de Septiembre de 2020). *Repositorio UCSG*. Obtenido de Repositorio UCSG: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/15085/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-161.pdf>
- Dipas, M. B. (2015). *repositorio.unsa*. Obtenido de repositorio.unsa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4853/EDdimabc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Falco, M. (2017). *Tendencias Pedagógicas*. Obtenido de Tendencias Pedagógicas: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676819/TP_29_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Faustos, J. (24 de Julio de 2021). La educación virtual vino para quedarse. *Diario Expreso*, págs. <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-virtual-vino-quedarse-108780.html>.
- Guevara, A. G., Verdesoto, A. A., & Castro, M. N. (1 de julio de 2020). *Recimundo*. Obtenido de Recimundo: <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, D. S., & Ruiz, L. M. (17 de Marzo de 2018). *Scielo.org*. Obtenido de Scielo.org: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>
- Luna, C. M., & Maricielo, K. V. (Noviembre de 2019). *Repositorio PUCP*. Obtenido de Repositorio PUCP: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18282/LUNA_CCORA_MARISOL_STEPHANIE_CRISTINA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MINEDUC. (2021). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación: <https://educacion.gob.ec/ofertas-a-distancia/>
- Nájera, G. C., & Paredes, C. B. (15 de septiembre de 2017). *INNOVA RESEARCH JOURNAL*. Obtenido de INNOVA RESEARCH JOURNAL: <http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/465/543>
- Nicomedes, T. E. (2018). *core.ac.uk*. Obtenido de core.ac.uk: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Prieto, C. B. (Julio de 2017). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722017000200056
- Ramos, C. A. (Julio de 2015). *unife.edu.pe*. Obtenido de unife.edu.pe: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Ramos, G. C. (Diciembre de 2020). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reglamento, G. a. (s). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Robles, G. P., & del Carmen Rojas, M. (14 de Febrero de 2015). *Revista Nebrija*. Obtenido de Revista Nebrija: <https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/259/227>
- Rodríguez, H. R., & García, P. M. (2020). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/Acer/Downloads/Dialnet-NuevasTendenciasEnInvestigacionElInnovacionEnDidact-788478.pdf>

Ruysscher Banchón, M. D. (16 de Septiembre de 2020). *epositorio.ucsg*. Obtenido de epositorio.ucsg: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15085>

Troncoso, P. C., & Amaya, P. A. (30 de Octubre de 2016). *revistas.unal*. Obtenido de revistas.unal: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revfacmed/article/view/60235/62861>

UTPL. (8 de Octubre de 2020). *noticias.utpl.edu.ec*. Obtenido de noticias.utpl.edu.ec: <https://noticias.utpl.edu.ec/4-claves-para-entender-la-evolucion-de-la-educacion-a-distancia-en-el-pais>

Venegas , C., Moreno Bonett, C., Córdova Moreno, R., & Aguilar, M. (2016). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/journal/340/34051292005/html/>



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA A DOCENTES**

Datos informativos

Nombre: Janneth Rodríguez Apolinario

Fecha: 29 – Octubre -2021

1.- Considerando el cambio de modalidad de enseñanza generado por la emergencia sanitaria causada por el COVID 19. ¿Cómo diseña el desarrollo de las clases virtuales, de tal forma que sus alumnos adquieran las destrezas respectivas su nivel de formación?

2.- ¿De qué forma ha colaborado el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el desarrollo de las actividades estudiantiles?

3.- ¿Qué tipo de elementos o herramientas tecnológicas empleas para evaluar el nivel de conocimiento en sus alumnos?

4.- ¿Cómo coordina el trabajo colaborativo entre docente y padres de familia para el desarrollo de las actividades sincrónicas y asincrónicas?

5.- ¿Cómo organiza la distribución de material didáctico, talleres, actividad grupal o tareas; previo o posteriormente en el desarrollo de la clase?

Anexos N°3. Ficha de observación

Curso: Inicial 1			
Número de estudiantes: 9 niños			
Docente: Janneth Rodríguez Apolinario			
Dimensiones:			Frecuencia de revisión (1-9)
CONTENIDOS Y RECURSOS	Animaciones, audio, video	X	6
	Imágenes, gráficos.	X	7
	Documentos de texto	X	6
	Documentos de PowerPoint	X	6
	Links	X	9
	Otros		9
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Tareas individuales	X	9
	Tareas grupales	X	9
	Programación de actividades a nivel general áulico o institucional	X	9
	Evaluaciones	X	9
	Otros		9
ESPACIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN	Comunicados generales	X	9
	Chat docente – padre	X	9
	Otros (zoom, Skype, Microsoft teams)	X	9
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Horarios de clase	X	9
	Organización general de las actividades en clases	X	9
	Se definen los objetivos y metas de las asignaturas	X	9
	De acuerdo a las unidades se entrega: actividades, material didáctico, evaluaciones, etc.	X	9
	Existe relación entre lo impartido en clases y las actividades presentadas en el AVA	X	9
	Material previo a las evaluaciones	X	9

Fotos

UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Entrevista a docentes

Datos informativos
Nombre:
Fecha:

1.- Considerando el cambio de modalidad de enseñanza generado por la emergencia sanitaria causada por el COVID 19. ¿Cómo diseñó el desarrollo de las clases virtuales, de tal forma que sus alumnos adquirieran las destrezas respectivas su nivel de formación?

2.- ¿De qué forma ha colaborado el uso de Ambientes Virtuales de Aprendizaje en el desarrollo de las actividades estudiantiles?

Desarrollo de la entrevista vía Zoom

Dimensiones:			Frecuencia de revisión (1-9)
CONTENIDOS Y RECURSOS	Animaciones, audio, video	X	6
	Imágenes, gráficos.	X	7
	Documentos de texto	X	6
	Documentos de PowerPoint	X	6
	Links	X	9
	Otros		9
ACTIVIDADES PROGRAMADAS	Tareas individuales	X	9
	Tareas grupales	X	9
	Programación de actividades a nivel general (alico e institucional)	X	9
	Evaluaciones	X	9
	Otros		9
ESPACIOS DE COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN	Comunicados generales	X	9
	Chat docente - padres	X	9
	Otros (zoom, skype, Microsoft teams)	X	9
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Horarios de clase	X	9
	Organización general de las actividades en clase	X	9
	Se definen los objetivos y metas de las asignaturas	X	9
	De acuerdo a las unidades se entrega: actividades, material	X	9

Recolección de información mediante la ficha de observación

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado "INCIDENCIA DE LOS AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (AVA) COMO INSTRUMENTO DE FORMACIÓN EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE COVID-19", elaborado por la Srta. YAGUAL MORALES DAYSE NICOLE, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.11.08
14:02:05 -05'00'

MSc. Pedro Marciano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund.

PORCENTAJE URKUND




The screenshot shows the Urkund interface with the following details:

- Document:** [trabajo de integración curricular Deseo Yagual.docx](#) (D117882350)
- Submitted:** 2021-11-08 11:29 (-05:00)
- Submitted by:** deseo.yagual@mercedes.edu.ec
- Receiver:** primer@msi.upse@vms.dyns.com
- Message:** trabajo de integración curricular [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that **8%** of this approx. 14 pages long document consists of text present in 3 sources.

FUENTES DE SIMILITUD:



The screenshot shows the 'Sources' tab in the Urkund interface. It displays a table of similar documents with columns for Rank, Path/File name, and a checkbox for selection.

Rank	Path/File name	
1	https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MNEDUC-MNED...	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Tesis II PARTE Final.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
3	TESIS FIVAC (1) (1).docx	<input checked="" type="checkbox"/>
Alternative sources		
4	TESIS FIVAC (1) (1).docx	<input type="checkbox"/>

At the bottom of the interface, there are buttons for '0/0 Sources', 'Reset', and 'Score'.