



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

PORTADA

TEMA: EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO
PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN
INICIAL.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CHELE TOMALÁ CINTHYA KATHERINE

TUTOR:

SALAZAR ARANGO EDWAR HERMÓGENES

LA LIBERTAD, NOVIEMBRE DEL 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

CARÁTULA

TEMA:

**EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y
SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

CHELE TOMALÁ CINTHYA KATHERINE

TUTOR:

SALAZAR ARANGO EDWAR HERMÓGENES

LA LIBERTAD-ECUADOR

AÑO 2021 – 2022

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por la Sr./Srta. **CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



MSC. SALAZAR ARANGO EDWAR

C.C. 1727224360

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL**”, elaborado por el/la Sr./Srta. **CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSC. MARIA FERNANDA REYES SANTACRUZ
C.I. 0917515413

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla.
**DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN
INICIAL**



Msc. María Fernanda Reyes Santacruz
DOCENTE ESPECIALISTA



Msc. Salazar Arango Edwar
DOCENTE TUTOR



PhD. Gregory Naranjo Vaca. Msc
DOCENTE CUÍA-UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “El Rincón Del Juego Simbólico En El Desarrollo Personal Y Social De Los Niños De Subnivel 2 De Educación Inicial”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Cintha chele

Sr./Srta. CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ
C.I 2450245549

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ** con C.C. 2450245549 estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL.**”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Cintha chele

CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ
C.I 2450245549

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a Dios y luego a mis padres, pues sin ellos no hubiera logrado mis objetivos, gracias por su apoyo incondicional, por ayudarme y apoyarme para la construcción de mi vida profesional.

CINTHYA CHELE TOMALÁ

AGRADECIMIENTO

Como primer punto quiero agradecer a Dios por prestarme vida y fuerzas para formarme en lo personal y espiritualmente y resguardarme con sus bendiciones. A mi señor padre, que está en el cielo guiándome siempre y a mi madre por darme la fortaleza y el impulso a seguir y haberme formado en valores, en el cual siempre han estado apoyándome en mis estudios por creer en mí. A mis hermanos que me han brindado su apoyo siempre en este camino de una u otra forma para la culminación de mis estudios. A mi hija, por darme la valentía e impulso a seguir y comprenderme en mi proceso de estudio, aunque a su corta edad necesita de mi apoyo en su desarrollo pero me ha demostrado su amor y comprensión. A mis compañeras de estudio que han estado incondicionalmente apoyándome e impulsándome a ser mejor, gracias a todos por formar parte de esta meta.

CINTHYA CHELE TOMALÁ

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
CARÁTULA.....	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	14
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I	15
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
Primer momento de situación objeto de estudio	15
Contextualización de la situación objeto de investigación	17
Inquietudes del investigador.....	18
Propósito u objetivo de la investigación.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	19
Razón o Motivaciones del origen del estudio	19
CAPÍTULO II.....	21
ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO	21
Estudios relacionados con la temática	21
Referentes teóricos.....	22
Juego	22
Teoría de Montessori.....	23
Teoría Vigotskyana	24
Teoría de Sigmund Freud	24

Teoría del juego de Piaget	24
Tipos de Juego	25
Ventajas y Desventajas del rincón del juego simbólico.....	27
Desarrollo personal y social	28
Rol docente en el juego simbólico y en el desarrollo personal y social	29
CAPITULO III.....	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica epistemológica del método	30
Paradigma de investigación.....	30
Enfoque cualitativo	30
Métodos y sus fases.....	31
Investigación descriptiva.....	32
Técnicas de recolección de información	32
Técnicas de interpretación de la información.....	33
Categorización y triangulación.....	34
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	36
Análisis del instrumento de la encuesta.....	36
Análisis general de la encuesta.....	46
Reflexiones críticas	47
Aporte del investigador	48
Reflexiones finales.....	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Primera Categoría</i>	33
Tabla 2 <i>Segunda Categoría</i>	33
Tabla 3 <i>Rincón del juego simbólico favorece en el desarrollo personal y social</i>	36
Tabla 4 <i>Rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno</i>	37
Tabla 5 <i>Rincón del juego simbólico es un ente socializador de los niños</i>	38
Tabla 6 <i>Utilizar actividades lúdicas referentes al juego simbólico</i>	39
Tabla 7 <i>Los niños juegan o asimilan roles libremente</i>	40
Tabla 8 <i>Actividades del juego simbólico está ayudando en el aprendizaje</i>	41
Tabla 9: <i>Los niños utilizan el rincón de juego representando escenarios</i>	42
Tabla 10 <i>Los niños participan mediante el juego-trabajo</i>	43
Tabla 11 <i>Los niños mejoran su comunicación mediante el juego</i>	44
Tabla 12 <i>Los niños participan en los juegos grupales</i>	45

ÍNDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS

<i>Figura 1</i> Interpretación de categorización y triangulación de la investigación	34
Gráfico 1 El rincón del juego simbólico favorece el desarrollo personal y social.....	36
Gráfico 2 El rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno.	37
Gráfico 3 El rincón del juego es un ente socializador.	38
Gráfico 4 Utilización de actividades lúdicas referentes al juego simbólico.....	39
Gráfico 5 Los niños asimilan roles libremente a través del juego.....	40
Gráfico 6 Actividades del juego simbólico ayudan en el aprendizaje de los niños.	41
Gráfico 7 Los niños utilizan el rincón del juego representando escenarios.....	42
Gráfico 8 Incentivación a los niños en la participación del juego-trabajo.	43
Gráfico 9 Los niños mejoran la comunicación mediante el juego.	44
Gráfico 10 Los niños participan en los juegos grupales que se realizan en el aula.....	45

RESUMEN

Este trabajo de titulación se da a conocer con el título “ El rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial”, tiene una selección de referentes teóricos relacionado con las variables, partiendo como interés en contribuir en las alternativas pedagógicas, cuya comprobación está sustentada por teóricos en el área de la pedagogía del juego-trabajo establecidas en el Currículo de Educación Inicial que le dan el mismo significado al juego simbólico como orientador en el mejoramiento del desarrollo integral de los niños; a partir del análisis del problema se lo relaciona con el modelo constructivista , el cual da acceso al nivel de desarrollo, según las condiciones biosociales de cada ser humano, con el método de creación de ambiente a través de las experiencias en cada etapa siendo en su desarrollo progresivo y secuencial. El estudio de paradigma cualitativo, fenomenológico, proporcionado de tipo documental e investigación descriptiva es el mismo que permite la observación y el análisis de las características de las categorías de estudio mediante la triangulación, concluyendo que estos espacios sean beneficiosos para el aprendizaje de los niños en la etapa infantil. Mostrando que la mayoría de estudiantes aprenden a través del juego simbólico, por lo que se debe haber incentivar, dentro de las instituciones educativas para poder desarrollar las habilidades sociales.

Palabras claves: juego simbólico, desarrollo, estrategias.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se basa en el rincón del juego simbólico como estrategia didáctica en el desarrollo personal y social, considerando al juego como proceso que ofrece actividades que contribuyen en el aprendizaje de los infantes. En sentido la educación de los niños, el juego no solo promueve la socialización, más bien establece el contacto de manera grupal, en estos niveles se permite el juego colectivo. Posteriormente estas representaciones se asemejan en las situaciones los niños logran transmitir sus emociones e inquietudes. Las experiencias que se viven en la etapa inicial, son importantes porque a través de estas representaciones benefician la comprensión, el desarrollo del lenguaje y favorece en el desarrollo emocional de los niños.

Esta investigación, surge con el fin de mostrar la importancia del juego-trabajo dentro de las instituciones educativas, como medio en el desarrollo de destrezas. En el eje desarrollo y aprendizaje del subnivel 2 de educación inicial, ante esta realidad la escuela de educación básica “Domingo Faustino Sarmiento” ofrece los rincones de aprendizaje para el desarrollo infantil de los niños, medio para realizar la investigación. Este estudio busca dar a conocer las posibilidades del rincón del juego simbólico dentro del sistema educativo, como estrategia didáctica, que permite a los niños expresar sentimiento, ideas o inquietudes, en el cual el nivel inicial, su objetivo es potenciar las destrezas de los niños a través de las experiencias en el juego.

El trabajo investigativo está conformado por cuatro capítulos; En el **Capítulo I**, se describe la situación problemática, la contextualización, el objetivo de investigación, inquietudes del investigador, propósitos y las motivaciones que surgieron en el origen de la realización del proyecto. En el **Capítulo II**, se indica los estudios relacionados con los referentes teóricos como teoría general. En el **Capítulo III**, se aborda la contextualización ontológica y epistemológica. Luego, los métodos utilizados en la categorización y triangulación de la información recolectada. Por último el **Capítulo IV** en el cual se representan los hallazgos de los análisis de los datos obtenidos en la investigación ultimando con los aportes del investigador.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Primer momento de situación objeto de estudio

En el ámbito desarrollo personal y social de los niños como índice en la educación preescolar es un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares desde las expectativas del contexto social del individuo, reflejadas en el hogar. De acuerdo con la Conafe (2019), el ser humano es social por naturaleza, necesita relacionarse con el entorno para formar su desarrollo, que se construye a través de dos aspectos, el primero se relaciona con un proceso de individualización y el segundo consiste en el proceso de socialización.

En el nivel inicial la relación del juego simbólico y el desarrollo personal y social, se puede destacar como una opción pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de los niños. En este sentido, el juego es importante en diversos aspectos del desarrollo social de los niños representando una importante derivación en el aprendizaje, siendo unos de los vínculos en la educación para aprender nuevas habilidades y destrezas.

Una de las problemáticas inclinadas en el desarrollo personal y social en concordancia con Psicología y Formación (2020), se da con mayor frecuencia en las instituciones educativas, indicando casos encontrados de problemas de habilidades sociales en los niños, siendo el conjunto de comportamiento que se emplea para la relación con el entorno. Normalmente, estas habilidades se adquieren desde la infancia y se van desarrollando con el tiempo; destacando que puede ser normal que los niños tengan dificultades en este ámbito. De modo que, cuando existan estos problemas persistentes, posiblemente los infantes necesiten ayuda para mejorar sus relaciones sociales; por lo tanto, la timidez, el baja autoestima o el miedo son señales de alarma. En vista de los problemas de desarrollo personal y social son posiblemente lo más comunes en la infancia, constanding que la mayoría de los inconvenientes infantiles esta relacionados con las habilidades sociales. Por su parte, (Bustamante, s.f) en su investigación cita a Vigotsky (1924) en relación plantea que en la teoría Vigotskyana, el juego simbólico se identifica como la realización de actividades creativas mediante la

imaginación de los niños, recurriendo de materiales creando dinamismo significativo con las habilidades simbólicas que se presentan en su proceso escolar.

Del mismo modo la UNESCO (2016) en relación a la función educativa menciona, que mediante el juego se trasmite conocimientos prácticos. Se concientiza que los primeros conocimientos que el niño obtiene son mediante el juego siendo un factor en el cual se aprende; porque si no el niño se encontraría separado del entorno natural y social. A demás, el papel que desempeña el juego simbólico, es desarrollar aptitudes físicas, verbales, intelectuales y fluidez en la comunicación.

Consiguientemente, la UNICEF (2018) en relación al juego simbólico, indica que mientras que los niños juegan, aprenden nuevas competencias sociales, y así mismo enfrentar actividades cognitivas. Este informe busca establecer que el juego es socialmente interactivo, permitiendo a los niños indicar y comunicar sus ideas, competencias sociales y emocionales; mediante la interacción social. Forjando vínculos con los demás, resolviendo conflictos, también contribuyendo con su capacidad de autoafirmación.

A nivel nacional según el MIES (2013) para hacer efectiva la calidad educativa es importante trabajar en la formación complementaria. En su desarrollo se pretende que crezcan bien y es necesario enseñar contenidos vinculados el desarrollo personal y social y la alfabetización cultural. Por lo general se establecen que para lograr estas dimensiones se apoya en la elaboración de planes de vida. Según el Anexo 2. Destrezas con criterios de desempeño de las áreas disciplinares del Currículo Nacional (2018) está relacionada con los aprendizajes en el desarrollo humano integral, fortaleciendo en la educación ciertos puntos importantes como los valores y las habilidades desde la primera infancia. A demás, se pretende que se aprenda en la primera etapa a tomar las propias decisiones y responsabilidades, participando en la construcción de una sociedad de con desarrollo y equidad (Guía de Desarrollo Humano Integral, 2018, pág. 105).

El Ministerio de Educación (2014) indica que del conocimiento pertinente, respecto al eje de desarrollo personal y social está relacionado con el proceso de construcción de identidad de los niños, acorde al desenvolvimiento de las características propias a partir de la interacción con entorno, promoviendo el desarrollo autónomo

mediante gestiones que generen la confianza entre sí mismo. Como otro punto, se tiene que la familia es importante en este desarrollo porque son los que establecen los primeros vínculos afectivos, estableciendo situación de confianza y seguridad. Es por este motivo que se considera que el proceso de adaptación y socialización ayuda en el desarrollo en los niños: produciendo también la empatía, impulsando la práctica de valores y normas que admiten a una convivencia armónica total. De modo que, forma parte del subnivel Inicial dos (2) en la asignatura de identidad y autonomía.

Del mismo modo en la provincia de Santa Elena se presenta este tipo de dificultades, para Chavez (2008) expresa que estos aspectos en cual se identifica como experiencias en el aprendizaje que le conlleva a comprender patrones de comportamiento en la vida social, en tal sentido, se transita en las relaciones familiares que corresponde al contexto social en un sentido más amplio. La conducta se ve reflejada por el contexto familiar, escolar y social en el que se destacan; aprendiendo formas de relacionarse y a como implicarse, en ser parte de grupos; compartiendo experiencias.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Esta investigación se encuentra referenciada, donde se constan situaciones que se presentaron en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales realizadas en dichas instituciones del cantón La Libertad. Sin embargo está centrada en base al desarrollo personal y social de los niños desde una perspectiva con los aspectos de identidad personal y autonomía, así como las relaciones interpersonales. Cabe destacar que en el Currículo Educación Inicial (2014) se plantean tres ejes; cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

Mediante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales universitaria, en ciertas instituciones educativas cuyos lugares se encuentra en el Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, durante el proceso formativo profesional, se evidencian diferentes inconvenientes presentados, en la cual se observó. Utilizando técnicas de guía de observación y encuestas, para mostrar cómo fuente previa sobre el proceso de desarrollo personal y social de los niños, están determinados por interacciones en la que existe actitudes que se veían reflejadas en el día a día de los estudiantes; a través de varias

observaciones directas se logró identificar que el desarrollo personal y social son progresivos, los niños de subnivel dos (2) de educación inicial, presentan dificultad para integrarse a un nuevo medio. Las docentes en ocasiones realizaban actividades en donde se vinculara a todos los infantes para determinar un mismo objetivo en su desarrollo integral a través de acciones novedosas como el uso del rincón del juego simbólico.

El desarrollo personal y social es un tema debatido dentro de las características de los ejes del desarrollo y aprendizaje del (Currículo Educación Inicial, 2014). Por su parte, es importante estudiarlo como todos los puntos que intervienen en el desarrollo integral de los niños, es decir, esta investigación se entrelaza dentro de los aspectos sobre el juego simbólico. El juego forma parte del desarrollo de los niños por lo que está enfocado como una estrategia pedagógica, en el área educativa, es así como cada niño desenvuelve sus habilidades a su ritmo, siendo considerado estas capacidades e intereses dentro del proceso de enseñanza.

Inquietudes del investigador

¿Cómo fomentar el uso del rincón del juego simbólico como estrategia pedagógica en el desarrollo personal y social de los niños de nivel inicial?

¿Por qué es importante establecer los juegos simbólicos como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo personal y social de los niños?

¿Cuáles son los beneficios sobre el uso del rincón del juego simbólico que favorecen en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 educación inicial?

Propósito u objetivo de la investigación

Objetivo General

Determinar que el uso del rincón del juego simbólico fomenta en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Identificar los referentes conceptuales que respaldan el uso del rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social en los niños de subnivel 2 de educación inicial.
- Analizar los aportes conceptuales del uso del rincón del juego como estrategia pedagógicas en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial.
- Conocer el uso del rincón del juego simbólico como estrategia pedagógica en el ámbito de desarrollo personal y social cumple con alcanzar los resultados propuestos para los niños de subnivel 2 de Educación Inicial.

Razón o Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación, se realiza para determinar la importancia del rincón del juego simbólico como facilitador en el desarrollo personal y social en los niños de subnivel 2 de educación inicial; dentro del proceso de formación de identidad personal y de la convivencia en el entorno familiar y escolar. Con la ayuda del rincón del juego simbólico en los niños se puede afianzar el desarrollo; aprendiendo a mantener relaciones interpersonales, sintiendo seguridad y confianza con su entorno mediante la socialización y convivencia, siendo incluso un factores importante en la evolución de los niños.

Es de gran importancia conocer las actividades que brinda el rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de manera espontánea, sobre todo contribuye significativamente al proceso de confianza y seguridad de sí mismo. La educación temprana en los niños es un factor indispensable para su desarrollo; por ello, se eligió este eje, ya que se origina por la necesidad de estudiar como interviene el rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social. Al respecto se requiere que se desarrolle ciertas características en los niños que conlleven a una interacción con el entorno de manera positiva.

Esta investigación, se justifica con gran utilidad a la contribución de alternativas del uso del rincón del juego simbólico como estrategia pedagógica, que ayuda a los docentes de las instituciones educativas en su labor académico. Proporcionando estrategias que faciliten el trabajo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo

factible porque tiene como objetivo establecer que los docentes conozcan actividades que se puedan utilizar como estrategias para ayudar en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2.

Este trabajo investigativo ofrece beneficio tanto al docente y a los niños de educación inicial, debido a que los infantes tienen sus propias habilidades y pueden combatir ciertos aspectos negativos, lo que conduce a una alta autoestima; pueden aprender a mantener relaciones interpersonales, sentir empatía y socializar con los demás a través del juego, objetivos planteados por él (Currículo Educación Inicial, 2014).

Alcances, Delimitación y Limitación

Campo: Educativo

Línea: Proceso de enseñanza y aprendizaje

Área: Pedagógica

Aspectos: Estrategias Pedagógicas

Delimitación espacial: La presente investigación se efectuó en la escuela de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”, en el subnivel 2 de Educación Inicial.

Delimitación temporal: El desarrollo de esta investigación se ejecutó en el mes de julio, agosto, septiembre y octubre del 2021.

CAPÍTULO II

ABORDAJE O MOMENTO TEÓRICO

Estudios relacionados con la temática

Con el tema “El juego simbólico en el desarrollo social 3 a 4 años en el Centro De Desarrollo Infantil “Amanecer Feliz” de Carrasco (2016) en el estudio estableció como situación problema la ausencia del uso de actividades lúdicas para el aprendizaje en el ámbito del desarrollo personal y social; en el cual se empleó una metodología cualitativa en niños de preescolar y a través de la aplicación del test de escala Nelson Ortiz para establecer el nivel de desarrollo social de los infantes se tuvo como resultado la importancia del juego simbólico por medio de distintas actividades de intervención que favorecen el desarrollo social e integral del niño.

Juela (2015) en su estudio denominado: El juego simbólico como eje transversal en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica de la unidad educativa “Prof. Julio Ordoñez espinosa” de la ciudad de Loja periodo 2013-2014, tiene como objetivo general en su investigación: Determinar si el juego simbólico como eje transversal incide en el desarrollo social de las niñas y niños del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Prof. Julio Ordoñez Espinosa”. Para realizar la investigación entre sus métodos aplicados en el proceso de investigación son: el método científico, inductivo, estadístico-descriptivo. Como técnicas e instrumentos que se aplicaron son encuesta a tres docentes con el fin de conocer si utilizan el juego simbólico como eje transversal en el desarrollo social de los niños y así mismo la guía de observación que se la estableció a 71 niños del Primer Año de Educación Básica para conocer como es el desenvolvimiento del niño al momento de jugar. La población, estuvo conformado por 74 sujetos, distribuidos en 74 personas del primer año de educación básica.. Finalmente concluye que el juego simbólico es un eje transversal para el desarrollo social; Por consiguiente se recomienda a las docentes a incentivar a los niños a participar en las actividades mediante el juego.

Baquero et al. (2019) En su trabajo denominado “ El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad”, presentada en el Colegio Alemania Unificada I.E.D. Inicia su trabajo con el fin de propiciar el desarrollo de la expresión corporal a través de una intervención

pedagógica que permita integrar niños y docentes mediante el juego simbólico. Además aborda que este ejercicio se diagnosticó a través de dos fases a lo largo del proceso de formación en la especialización, que se visualiza desde el planteamiento del problema hasta el diseño de una propuesta que permita aportar al desarrollo corporal de los niños y las niñas de 6 a 8 años. En este aspecto se realizó un diagnóstico, en el cual se detecta en la institución una problemática relacionada con la dimensión corporal, que en el planeamiento curricular no se le ha dado la suficiente relevancia pedagógica, primando otras dimensiones como la cognitiva y la comunicativa. Desde de estos hallazgos se propusieron una serie de actividades enriquecidas en el juego simbólico que permitieron trabajar la expresión corporal desde la etapa infantil por la cual se busca resaltar la importancia del ejercicio motriz, la expresión corporal y la utilización de herramientas que ofrece el entorno; para que a partir del juego simbólico propio de la edad de los niños se potencien las habilidades y destrezas que se enmarcan en los lineamientos curriculares de la educación infantil.

Lino (2017) en su trabajo de investigación titulado ‘‘La lúdica en el Desarrollo Personal y Social en niños y niñas de Educación inicial de la Unidad Educativa Fiscal Cultura Machalilla’’, persigue como objetivo principal de esta investigación es analizar la influencia de la lúdica en el desarrollo personal y social de los niños y niñas de Educación Inicial, realiza una investigación de procesos exploratorios mediante la aplicación de una escala valorativa de Likert, aplicado al grupo experimental y de control para determinar el cálculo del puntaje Z, sintetiza la aplicación del método cuasi experimental, con modalidad bibliográfica, documental y de campo. Además, se presenta que la lúdica en el desarrollo personal y social es una estrategia a partir de actividades que ayudan a los niños y niñas a desarrollar su área personal, social y en la construcción de identidad y autonomía.

Referentes teóricos

Juego

Moreno (2002) sintetiza que los juegos son esenciales en la vida del ser humano, se configura como la especie más antigua en la humanidad. Además el individuo opta en el juego desde el inicio de la infancia hasta la adultez y en cualquier circunstancia el

juego ha permitido brindar a los niños algunas ventajas en su desarrollo y utilizando métodos educativos modernos.

El juego constituye en una actividad que se realiza en los espacios y tiempos determinados, se atienden mediante reglas. Con el objetivo de mostrar que el juego se considera una actividad importante dentro del aula, como forma de adquirir un aprendizaje significativo, puesto que, el juego es una actividad espontánea y tiene como función fundamental afianzar a los niños en el placer moral y aumentar su personalidad. (Guy Jacquin, , 2010, pág. 1)

Gimeno y Pérez (2010), definen al juego como un grupo de actividades recreativas que beneficia al ser humano a ser más expresivos con sus emociones y deseos, ya sea de forma oral y simbólica. Además entre sus características está que permite al infante a ser una persona libre de expresión, se puede definir que el juego es un pasatiempo relacionado con el aprendizaje de los niños, especulando una serie de emociones espectaculares.

Diferentes teóricos reflejan la importancia del juego en la vida del ser humano a través de sus teorías se analizan. Piaget, Freud, Bruner, Huizinga, Elkonin, Erikson, Klein, que aportan los elementos defensores del juego como elemento inherente al proceso de aprendizaje y desarrollo infantil (Delgadillo, 2019).

Teoría de Montessori

En la teoría de María Montessori (1912) se identifica al juego como estrategia importante en el aprendizaje de los niños, incrementando como propuesta materiales didácticos. Resaltando la importancia del contexto familiar en el desarrollo educativo de los infantes. El juego es el método utilizado por niños para explorar y aprender desde su propio entorno, destacando bases dentro del aprendizaje como: la confianza, seguridad en el ambiente de los niños. Siendo una destreza en el cual los niños aprenden a liderar su propio juego desde temprana edad. En Montessori el aprendizaje se refuerza a través de repeticiones, factores que ayudan a la exploración; se pretende que los padres colaboren y sean participe en el proceso de aprendizaje de sus niños.

Los diferentes tipos de juegos de Montessori (1912) son: Solitario, de espectador, paralelo, recíproco, asociativo y cooperativo. Entonces el juego ayuda a

cumplir funciones cognitivas, con el objetivo de desarrollar el uso de sensoriomotoras de: contacto visual, permanencia de objetos, imitación, juego simbólico, percepción de espacio y uso de objetos.

El método Montessori (1909) está caracterizado por proporcionar un entorno competente, sistemático, simple y existente en el cual cada elemento tiene su etapa en el desarrollo de los niños. Integrándose en su sala grupos a orden de edad para que se origine la socialización más originaria. Su contexto genera proporciones en el niño mediante su responsabilidad, prolongando etapas en su concentración. La educación Montessori está constituida desde el nacimiento hasta la totalidad de edad, expresada desde el currículo integrado.

Teoría Vigotskyana

Leyva (2011) sintetiza la teoría psicológica de Vigotsky quien considero al juego como la forma de expresar de los niños, mostrando sus conocimientos mediante el juego basada en reglas y simbolización, aportando en los niños una experiencia social (Franc, 2002, pág. 27). Esta teoría de Vigotsky se concluye a que: “el juego coloca al niño por encima de sus posibilidades, lo que favorece el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y afectivas, refleja y produce los esquemas socioculturales, y activa la representación mental y anticipación de resultados” (Montiel, 2008, pág. 95).

Teoría de Sigmund Freud

Chambi (2015) En la teoría de Freud sintetiza al juego como “una corrección de la realidad insatisfactoria”. Explica entre su significado como una vivencia experimentada, haciendo referencia que el juego, es una expresión, en el cual el niño manifiesta su relación con la vida ficticia de deseo. Freud, hace referencia que existen dos campos como la parte pasiva y activa; los juegos se convierten en una realidad lúdica, en la que el niño lo requiere como un recurso de diversión y de aprendizaje.

Teoría del juego de Piaget

Para Jean Piaget (1956) “El juego es la forma de desarrollar la inteligencia, porque asimilan la realidad con cada etapa evolutiva de los niños siendo una vía para ampliar las destrezas y conocimientos” (Guevar, 2010, pág. 4).

En las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento son aspectos en el desarrollo que van en función con el juego.

Las fases evolutivas del pensamiento humano de (Jean Piaget) son:

- El juego simbólico
- El juego reglado
- El juego simple ejercicio

Piaget se orientó en la cognición, en el cual no le dedica atención a las emociones de los niños: entre uno de sus temas es la "inteligencia o una lógica" que se acoge al desarrollo del individuo. Presentando una teoría de desarrollo por cada etapa, por lo tanto, cada etapa supone la firmeza y la armonía de todas las funciones cognitivas en relación al nivel de desarrollo (Guevar, 2010, pág. 5).

.Piaget (1956) divide el desarrollo en cuatro etapas:

- Etapa sensoriomotriz (a partir del nacimiento incluso los dos años).
- Etapa preparativa (de los dos a los seis años).
- Etapa operativa o concreta (de los seis a siete años hasta los once).
- Etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años).

Tipos de Juego

Matamoros y Corichaua (2017) sintetizan los tipos de juegos:

Juego Simbólico: Empieza a partir de los dos años, en el cual los niños desarrollan la capacidad de abstracción, siendo una característica innata en la vida del ser humano, en el cual permite imaginar y recordar situaciones y acciones que suceden en su entorno. Piaget, indica que el niño cuando juega, identifica conjuntos de manifestaciones simbólicas como: la imitación, el lenguaje, el dibujo y las imágenes mentales. Considerando al juego simbólico esencial en la etapa de los niños permitiendo adaptarse al mundo social, logrando un equilibrio en las actividades de asimilación.

Juego de construcción: Se considera a este juego en dos estadios sensorio motor y pre operacional, que aparece desde los doce meses hasta en el momento que

los niños empiezan a tener nociones. Este juego contribuye en la motricidad fina, como en la coordinación óculo-manual, control muscular, organización espacial, concentración, atención y memoria lógica.

Juego funcional: Se desarrolla en niños de cero a dos años de edad, conocida como juego de ejercicio. En esta etapa los niños usan sus sentidos y capacidades motoras para investigar dentro del mundo social. Desde este aspecto empieza a formarse las primeras estructuras cognoscitivas en el desarrollo evolutivo; estos juegos facilitan el desarrollo sensorial y motor.

Abad, J. y Ruiz de Velasco, A. (2011) Consideran al juego simbólico como un medio de exploración en el cual los niños se recrean e interpretan actitudes, modelos y comportamientos atraídos del entorno. Siendo una adquisición de combinaciones mentales con la capacidad de simbolizar tipos de juegos para favorecer el desarrollo integral y definir aspectos como quien soy, a quien represento y quien quiero ser.

Se puede señalar, que el juego simbólico al tiempo que se ha presentado en la educación, aun no la consideran como suficiente para que el niño aprenda, teniendo otras perspectivas como restándole tiempo por el motivo de que no existe espacio como en casa para jugar, ya que los juegos simbólicos varían dependiendo el entorno y la instituciones educativa no deben excluir el juego, más bien es una posibilidad de crear socialización en grupos en el juego.

En la opinión de Bruner citado por Campaña, S (2018) consideran que “el juego es una necesidad para el niño con la utilización de la mente para poder afirmar las composiciones de la imaginación”.

El juego simbólico, es además una apuesta didáctica que nos da la oportunidad de entender la importancia del juego no solo para los profesionales que sobre él reflexionan e investigan, en el aula y en otros espacios de vida y desarrollo profesional, sino también para aquellas personas que ejercen la labor de educar a los más pequeños. Serrano, A (2011)

En la opinión de Piaget J. (1965) en su teoría del desarrollo destaca que los niños tienen la capacidad de jugar ya que es la única manera que tiene para poder relacionarse con la realidad en la que se desenvuelve considera el juego como una fuente indispensable para que el desarrollo cognitivo de los seres humanos especialmente en la infancia ya que ayuda al fortalecimiento de estructuras mentales las mismas que les permiten a los niños relacionarse con sus pares y con el medio que lo rodea.

Ventajas y Desventajas del rincón del juego simbólico

En las aulas de clases es favorecedor aplicar el uso del rincón del juego simbólico como estrategia educativa. Por lo general, las estrategias utilizadas tienen su ventaja y desventajas tanto a favor como en contra, pero se quiere dar a conocer los beneficios y limitaciones que pueden existir al momento de aplicar las estrategias. Desde el punto de vista (Tarrés, 2020), las ventajas y desventajas que se pueden dar en el rincón del juego simbólico son:

Ventajas

El juego simbólico es de gran importancia durante el desarrollo infantil, por eso se menciona que **incentiva en la nueva conducta**, estimulando en **el aprendizaje de competencias sociales** como la participación de forma grupal, también fomentando la **creatividad e imaginación**, ayudando a manifestar **los sentimientos y emociones**, extendiendo el vocabulario; contribuyendo en el conocimiento del entorno. Posteriormente **facilitando la autonomía** y proporcionando el **aprendizaje significativo**, favoreciendo la creatividad y multiplicando las relaciones sociales.

Desventajas

El juego simbólico en cuanto a las desventajas destacamos: La simultaneidad de actividades que problematiza en el momento de evaluar, necesitando mucha preparación al momento del trabajo y utilizando el proceso de enseñanza-aprendizaje. No entender el significado del rincón del juego simbólico o no alcanzar los objetivos planificados. La falta de recursos como materiales para el espacio o la falta de atención de las docentes en sus trabajos, siendo difícil por el exceso de alumnos.

Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y personal reconoce que personas poseen fortalezas que les ayudan a alcanzar sus metas, fijarse metas, deseos y aspiraciones, y dar sentido a la vida a través del núcleo potencial personal, llevándole a la socialización con el medio.

Fundamentalmente se puede definir al desarrollo personal y social como el proceso mediante el cual las personas están dedicadas a mejorar todo su potencial y alcanzar sus objetivos; promoviendo en sí, un interés de superación. (Dongil & Cano, 2014)

El desarrollo personal ayuda a que los niños se sientan seguros de sí mismos, aprendan a valorar lo que tienen, que sean personas que no estén mirando si otro vive en mejores condiciones que él es decir aprender a vivir con lo que se tiene, esto les ayudará a no sufrir frustraciones, decepciones, ya que son personas con una personalidad definida y sobre todo segura.

El especialista Brito Challa describe que el desarrollo personal “Es una experiencia de interacción individual y grupal, a través del cual los sujetos que participan en ella, desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”. (Baldemar et al., 2020)

Es en la edad preescolar el niño pasa por un proceso en el cual comienza el entendimiento de sí mismo, despertando una conciencia social en su desarrollo, las mismas que le permitirán adquirir normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social. Las emociones, la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, que están influidos por el entorno familiar, escolar y social en que se desenvuelven los niños; en estos procesos aprenden diferentes formas de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden a participar y colaborar al compartir experiencias que le llevaran al desarrollo personal y social de manera adecuada y satisfactoria en los infantes.

El desarrollo personal social es la manera que tenemos los seres humanos para interactuar con una o varias personas, por ello cuando se es pequeño es necesario que se

les brinde ambientes estimulantes que les permitan mantener al infante buenas relaciones personales y sociales consigo mismo y con los demás.

La Secretaría de Educación Pública (2011) refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

La caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje en el Currículo de Educación Inicial (2014), se menciona el eje del desarrollo personal y social que integra aspectos relacionados con la construcción de identidad de los infantes. Promoviendo el desarrollo de autonomía mediante la confianza en sí mismo en el entorno; Así mismo, fomentando que la familia es el pilar fundamental en la construcción de identidad y autoestima. Partiendo desde los lazos afectivos que propician interacciones seguras y estables con los demás. Además, se considera el proceso de socialización y adaptación como un propiciador a la formación permitiendo la convivencia.

Rol docente en el juego simbólico y en el desarrollo personal y social

La docente toma representaciones en base a la realidad de los niños, ampliando sus conocimientos asumiendo representaciones simbólicas a partir del diálogo que se establece, ofreciendo elementos nuevos como representación y parte del mundo real, pues como lo afirma Villalobos (2009). Es fundamental, que el docente permita la exploración, el juego y experimentación en los educando, asumiendo roles como mediador en el desarrollo y aprendizaje, potenciando capacidades. La forma para comunicarse con los niños es utilizar el lenguaje fluido para que enriquezcan su comprensión con el mundo. Mostrando seriedad ante todo del docente para que esto sea posible y que los niños puedan dialogar con seguridad, brindando confianza y atención; realizando preguntas abiertas para que sea entendible y las respuestas puedan ser justificadas.

CAPITULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica epistemológica del método

En la presente investigación cualitativa, está dirigida a los docentes y estudiantes, se contó con una población de 23 participantes de la escuela de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”, cantón La Libertad. Puesto que, se escogió el tipo de muestra en función del muestreo no probabilístico, eligiéndose a participantes, tomándose como muestra específica la colaboración de los docentes del área de educación inicial, acorde a su experiencia dentro del área del uso del rincón del juego simbólico en las instituciones educativas.

Paradigma de investigación

El paradigma de la investigación surge como métodos señalados entender a los sujetos que nos ofrecerán la información necesaria para la investigación. Con el propósito de comprender el fenómeno tal como se lo redacta, es decir, interpretar el concepto del uso del rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social. En síntesis, se buscó esquematizar que los niños de subnivel 2 de educación inicial que son los actores de la investigación. En síntesis, más que una descripción de los estudiantes y del entorno, el objetivo fue indagar los significados más profundos desde una posición ontológica. El investigador está en constante interacción con el fenómeno investigativo

Enfoque cualitativo

En la guía didáctica de Metodología de la Investigación de (Monje, 2011) se menciona que: La investigación cualitativa profundiza datos interpretativo y contextualizados del entorno, detallando a portes y puntos de vistas del investigador, dando flexibilidad a la investigación”. Permite tener una visión actualizada de las características a investigar sobre el análisis de información con claridad y precisión, mediante la elaboración de diagnósticos permitiendo observar e identificar las necesidades que presentan los niños en el período académico y el uso del rincón de aprendizaje.

Es escogido para comprender las perspectivas de los individuos a los que se investigara mediante la interacción comunicativa. También busca demostrar desde el contexto problemático que se debe conocer de lo que se va a tratar en la investigación, incluyendo los objetivos, las preguntas de investigación, y la viabilidad con el propósito de desarrollarse en múltiples campos. (Guerrero Bejarano, 2016, pág. 3).

Métodos y sus fases

El proceso de la investigación es cualitativa, teniendo en cuenta las fases como opción: Método analítico sintético y bibliográfico. (Rodríguez. G, Gil. J, Garcia. E, 1996)

Método analítico sintético: El análisis y síntesis del tema de investigación según el estudio este método permite estudiar el comportamiento de las partes. Debido a que, al analizar las partes se establece la combinación de las partes estudiadas posibilitando las relaciones y características de los elemento del objeto del estudio.

Método bibliográfico: Se implementó, esta modalidad para formular las preguntas de investigación y, así realizar la guía de investigación siendo necesario revisar documentos como: artículos, revistas, tesis y libros que se refieren al tema del rincón del juego simbólico en el desarrollo personal.

Las bases de la investigación se sustentan en el paradigma fenomenológico en el trabajo investigativo, se enmarca en un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo. Existiendo un interés para comprender la realidad de la educación y las capacidades de gestionar los recursos necesarios como el rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”.

García y Alarcón (2011) en su estudio realizado desde la perspectiva epistemológica, se consideran al juego como una pieza clave en el desarrollo integral, que guarda similitud con el desarrollo del hombre a través de la creatividad y aprendizaje social. Como conclusión de este estudio se sintetiza que el juego es una actividad vital para el desarrollo humano, contribuyendo en el desarrollo psicomotriz, afectivo social e intelectual.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se basa en especificar las situaciones y características fundamental de los perfiles de las personas o de manera grupal, con el fin de que los fenómenos sean analizados (Sampieri, 1998). Debido a esto se considera la investigación de tipo descriptiva, presentando la interpretación del uso del rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social, encaminado en lo argumentativo. Así mismo, se recolecto información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación'' (p.91). Como efecto, se usara el método de la observación directa con los estudiantes del nivel inicial y la encuesta a docentes. Analizando e interpretando para conocer la factibilidad de la investigación sobre las categorías investigadas.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas que se utilizaron para la recolección de información son dos, tales como observación y encuesta. Estas razones facilitaron el alcance de los objetivos planteados y para la validación de las categorías.

La **observación**, según Arias (2012) se emplea los instrumentos tales como: diario de campo, lista de frecuencias, logrando identificar de manera concisa los detalles que se midieron mediante la observación; esta técnica será aplicada al subnivel 2 de educación inicial. La misma autora expresa que la **encuesta** aplicada a docentes de la Escuela de Educación Básica “Domingo Faustino Sarmiento”, en el cual participaron 4 educadoras en la que contenía 10 preguntas relacionadas a las variables, ayuda a verificar la información rescatada resolviendo dudas que pueden haber quedado. Con el fin de conocer la precisión en la recolección de la información.

Técnicas de interpretación de la información

Tabla 1

Tabla comparativa categoría 1 - El rincón del Juego

Indicadores	Registro De Cumplimiento	Técnica/Instrumentos
Comparte juegos con otros niños asumiendo roles.	En proceso	TECNICA: Guía De Observación Encuesta
Utilizan los recursos en las actividades que se establecen en el aula.	Cumplen	
Son muy imaginativos y establecen escenas con la realidad	En proceso	
Juegan cooperativamente.	Cumplen	
Disfrutan de los juegos agrupados.	Cumplen	
Desarrollan la imaginación y creatividad.	En proceso	

Nota: En esta tabla se muestran el proceso del desarrollo de aprendizaje entre las respuestas brindadas por las personas encuestadas.

Tabla 2

Tabla comparativa Categoría 2 - El Desarrollo Personal y Social

Indicadores	Registro De Cumplimiento	Técnica/Instrumentos
Identifican y reconocen sus nombres	Cumplen	TECNICA: Guía De Observación Encuesta
Identifican necesidades, sentimientos y emociones.	Cumplen	
Disfrutan compartiendo nuevas cosas.	Cumplen	
Adecuan su comportamiento a las necesidades.	En proceso	
Juegan en cooperación con otros niños.	Cumplen	

Nota: En esta tabla se muestran el proceso del desarrollo de aprendizaje entre las respuestas brindadas por las personas encuestadas.

Categorización y triangulación

La categorización es el proceso en el cual se constituye como parte fundamental en el análisis de los resultados. Consiste en la identificación de regularidad del tema e ideas de los datos de la investigación. Es la forma, de recolectar la información esencial en el proceso ya sea de manera deductiva o inductiva (Chaves, 2005).

La triangulación se define como el proceso de recolección de información o datos específicos de la investigación, al objeto de estudio para estudiar un fenómeno particular. Teniendo como propósito, obtener la confirmación de los resultados pertinentes a través de distintas perspectivas acogiéndose a la realidad

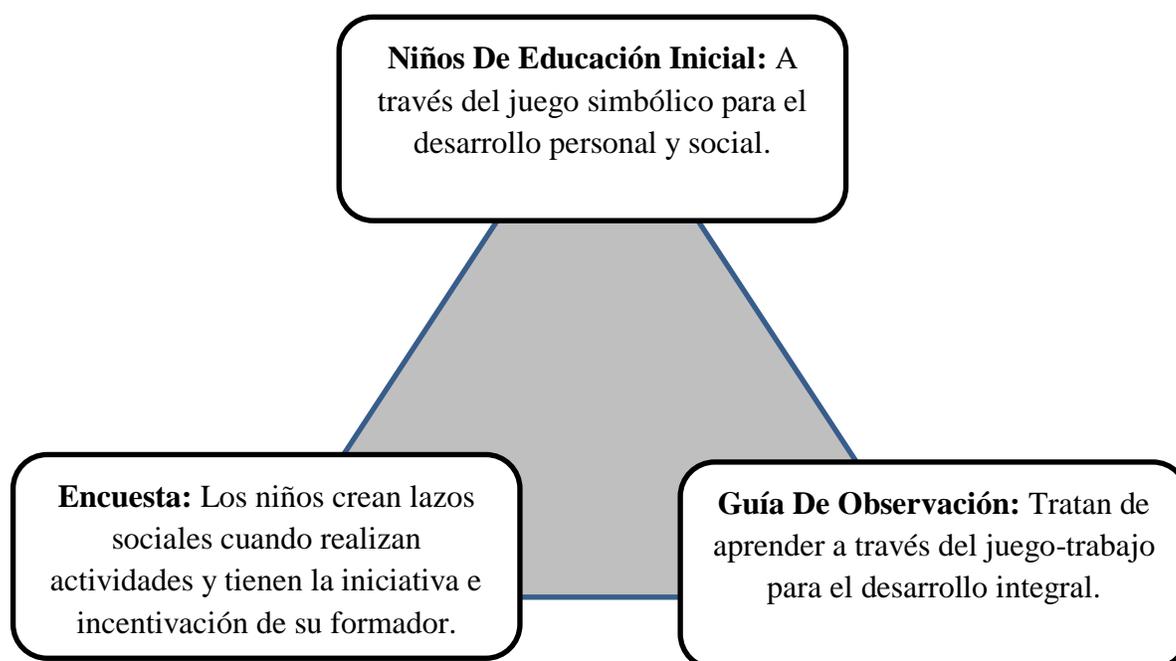


Figura 1 Interpretación de la categorización y triangulación de la investigación.

En la realización de la triangulación de información se encuentra la participación de la docente quien manifiesta sobre el acompañamiento del desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial, cabe recalcar que mediante los datos enunciados en la encuesta, las docentes están conscientes que los juegos simbólicos son recursos para el aprendizaje que forman parte integral del desarrollo de los niños y como ente socializador.

De las evidencias anteriores aplicadas se obtuvieron resultados pertinentes para la investigación, determinado en la observación directa en los niños y la encuesta a las docentes de subnivel 2 de educación inicial, se logra constatar lo requerido sobre la investigación mediante esas técnicas., indicándose que todos los ítems evaluados no se logran cumplir con el proceso.

En lo general, ciertos ítems indicados en la guía de observación se mencionan como aprendizaje en proceso, determinado que en la escala de "en proceso", se indica que varios hitos del desarrollo no logran ser manifestados.

Se hace necesario resalta que ciertos niños muestran sus necesidades, emociones, intereses y cuentan sus experiencias que han interactuado con su entorno familiar. Participan cuando la docente indica deduciendo características, cabe indicar que son esenciales para cumplir con parámetros de desarrollo en estas edades, tal como lo menciona (Téllez, 2012) contribuye que estas competencias en el campo formativo favorecen a los infantes a partir de la experiencia que conviven desde las relaciones afectivas, siendo un clima favorable para su desarrollo integral.

En la encuesta realizada a las docentes, se le realizaron 10 preguntas que correspondían a 5 direccionadas al rincón del juego simbólico y 5 preguntas direccionadas al desarrollo personal y social, en la que se puede constatar que se indica que ciertos niños participan en las actividades que propone las docentes como el juego simbólico. La influencia de los rincones de juego es muy atractiva para que los niños se desempeñen a su forma de aprender, se puede constatar que se ha logrado alcanzar la destreza involucrada en el ámbito del desarrollo personal y social en educación social.

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Análisis del instrumento de la encuesta

1. ¿Considera usted que el rincón del juego simbólicos favorece en el desarrollo personal y social de los niños?

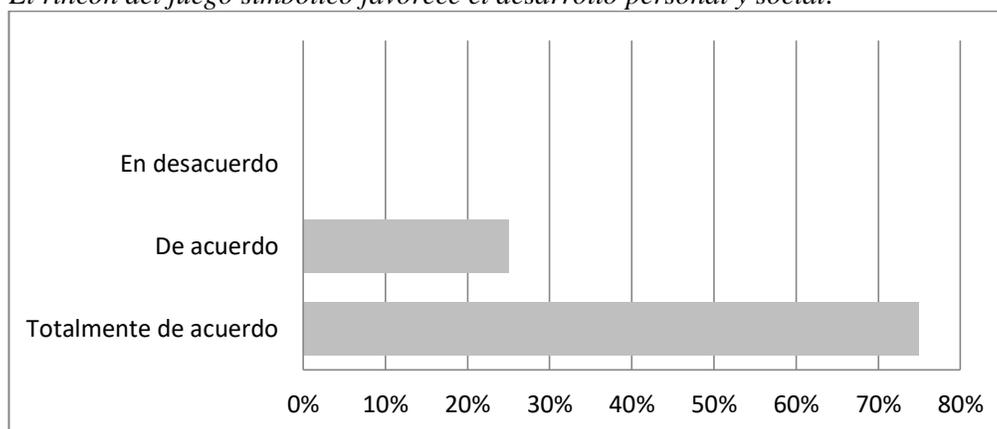
Tabla 3

Rincón del juego simbólico favorece en el desarrollo personal y social

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	75,00%
De acuerdo	1	25,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Total	4	100%

Gráfico 1

El rincón del juego simbólico favorece el desarrollo personal y social.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: Se puede observar que el 75% consideran que el rincón del juego simbólico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en sentido de la teoría menciona que la experiencia del juego en los niños favorece en el desarrollo personal y social, mientras que se evidencia que el otro 25% de la población está de acuerdo a la pregunta dirigiéndose que el juego sí beneficia en el desarrollo de habilidades. Claramente el uso del rincón del juego favorece mucho en el desarrollo integral de los niños en la etapa infantil, la teoría describe que debe darse con veracidad estas estrategias lúdicas, siendo estímulo para la formación de los educandos.

2. ¿Establece usted que el rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno de los niños?

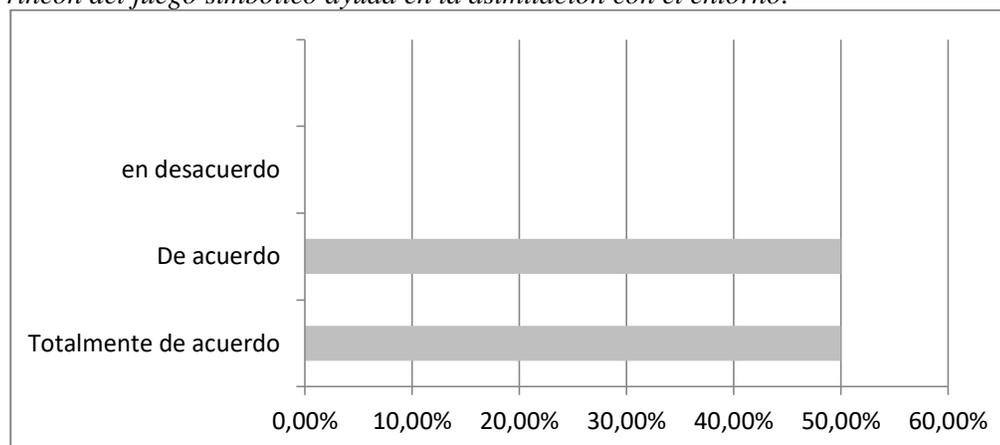
Tabla 4

El Rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,00%
De acuerdo	2	50,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Total	4	100%

Gráfico 2

El rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: En el gráfico, de la encuesta realizada se evidenció que el 50 % de la población, está totalmente de acuerdo a que el rincón del juego simbólico ayuda en la asimilación con el entorno, mientras el otro 50 % está de acuerdo, ambos porcentajes son beneficiosos porque la mayoría opina que el juego-trabajo ayuda mucho en la socialización de los niños. Estos procesos se efectúan dentro de las edades tempranas con manifestaciones de actividades que estimulen la asimilación con el entorno. Según la teoría se establece que es muy importante utilizar esta estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se ofrece resultados dentro de la socialización y asimilación con el entorno.

3. ¿Usted piensa que el rincón del juego es un ente socializador de los niños?

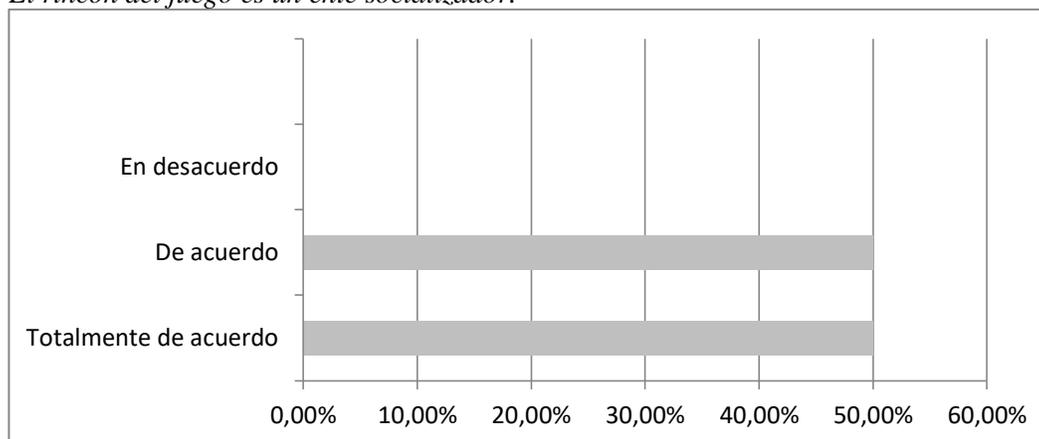
Tabla 5

Rincón del juego simbólico es un ente socializador de los niños.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,00%
De acuerdo	2	50,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Total	4	100%

Gráfico 3

El rincón del juego es un ente socializador.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: Mediante esta técnica como ente socializador, se expone el gráfico 3 la totalidad del 50% de los docentes están totalmente de acuerdo y consideran que el juego es un ente socializador de los niños, sin embargo los fundamentos teóricos describen que el uso de rincones en el área educativa es un buen fundamento dentro de las planificaciones curriculares, generando nuevos aprendizajes y habilidades en los niños y el otro 50% está de acuerdo no más, por lo que cabe destacar que el juego si es un ente socializador porque mediante este los niños en educación inicial socializan con su entorno mediante esta estrategia.

4. ¿Cree usted que los docentes deben utilizar actividades lúdicas referentes al juego simbólico?

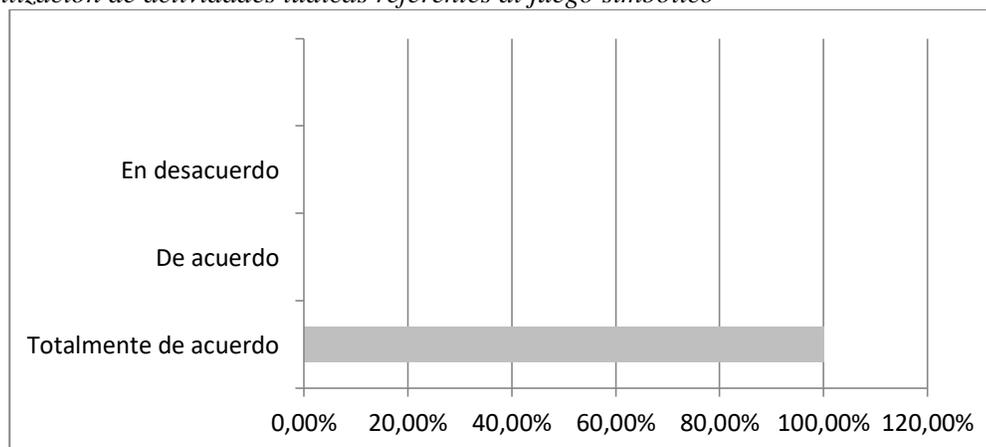
Tabla 6

Utilizar actividades lúdicas referentes al juego simbólico.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100,00%
De acuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Total	4	100%

Gráfico 4

Utilización de actividades lúdicas referentes al juego simbólico



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: En cuanto, al gráfico 4 se puede observar encuentra que el 100% de los docentes encuestados consideran que la utilización de actividades lúdicas referentes al juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, en mención de la teoría, aumenta la estimulación de habilidades sociales dentro del desarrollo personal y social, mientras que la teoría describe que debe darse con autenticidad, siendo beneficiosa en el desarrollo integral de los niños.

5. ¿Observa que los niños juegan o asimilan roles libremente?

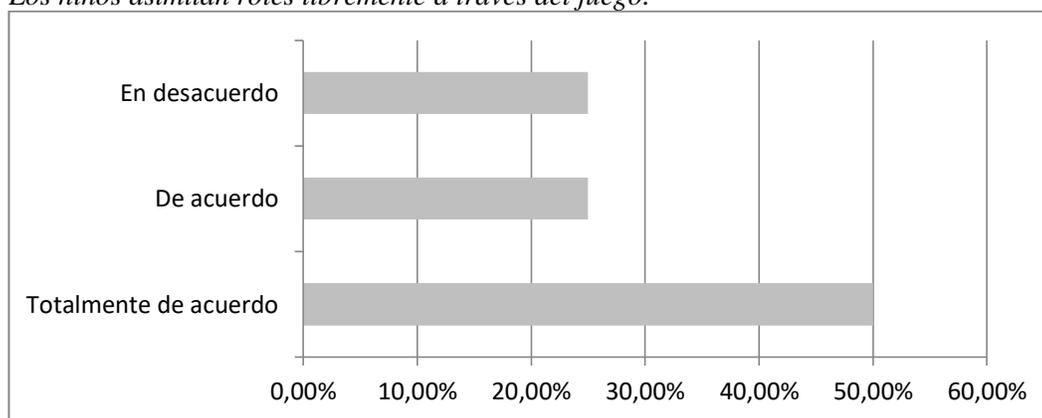
Tabla 7

Los niños juegan o asimilan roles libremente.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,00%
De acuerdo	1	25,00%
En desacuerdo	1	25,00%
Total	4	100%

Gráfico 5

Los niños asimilan roles libremente a través del juego.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: Con respecto, a la encuesta realizada se evidenció que el 50% de la población, describe que los niños asimilan roles dentro de los juegos dentro del aula de clases y el 25% esta solamente de acuerdo, mientras que el otro 25 % de los encuestados están en desacuerdo, porque especifican que hay niños que no se vinculan dentro de los juegos asumiendo roles con el entorno. Según la teoría identifica que el rol del docente en relacionar el juego-trabajo para que sea un poco más atractiva en la hora de impartir actividades en el nivel de inicial y así obtener resultados favorables en la adquisición de las capacidades de los estudiantes.

6. ¿Considera que las actividades del juego simbólico son de mucha importancia y está ayudando en el aprendizaje de los niños?

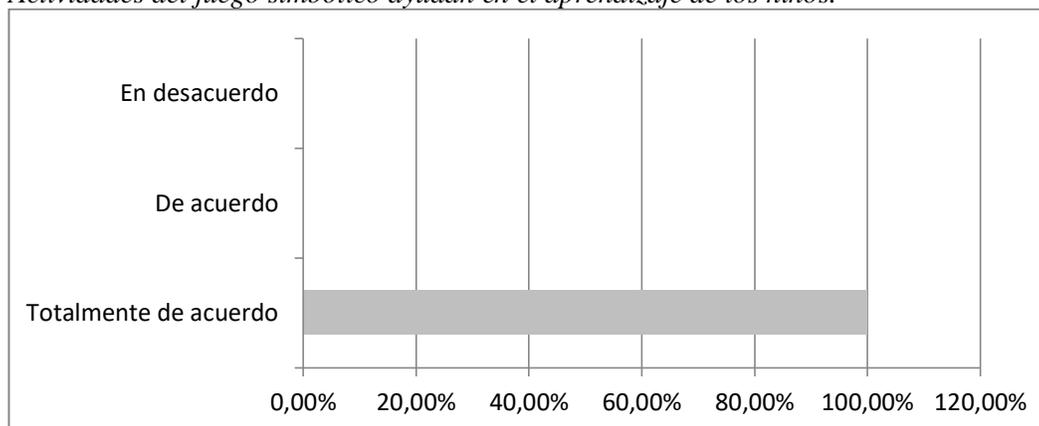
Tabla 8

Actividades del juego simbólico está ayudando en el aprendizaje de los niños.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100,00%
De acuerdo	0	00,00%
En desacuerdo	0	00,00%
Total	4	100%

Gráfico 6

Actividades del juego simbólico ayudan en el aprendizaje de los niños.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: En esta interrogante se observa que el 100 % de los docentes encuestados consideran que las estrategias del uso del rincón dentro del área de clases ayudan mucho en la enseñanza-aprendizaje de los niños de esta etapa, sin embargo los fundamentos teóricos dicen que las actividades con el juego adaptadas en las planificaciones diarias, generan aprendizajes nuevos en los niños, esto quiere decir que los encuestados comprenden la importancia del juego simbólico en la enseñanza de los infantes.

7. ¿Usted ha observado si los niños utilizan el rincón de juego representando escenarios?

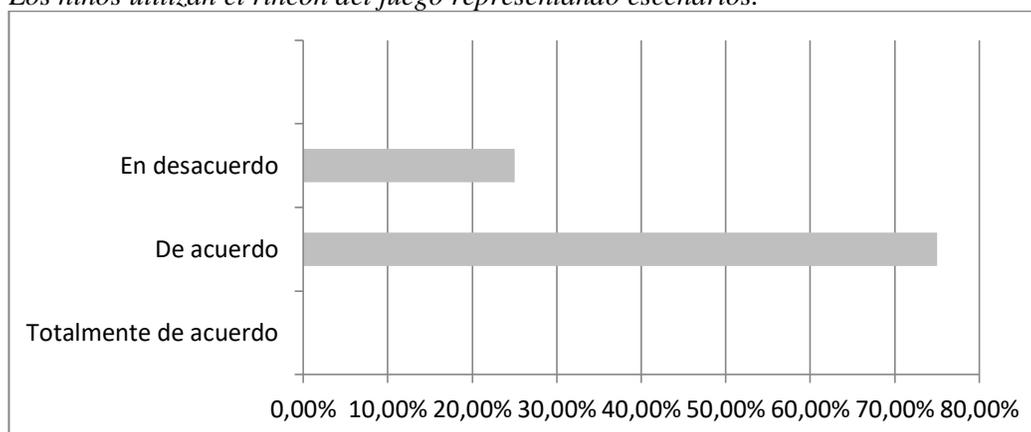
Tabla 9

Los niños utilizan el rincón de juego representando escenarios.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	00,00%
De acuerdo	3	75,00%
En desacuerdo	1	25,00%
Total	4	100%

Gráfico 7

Los niños utilizan el rincón del juego representando escenarios.



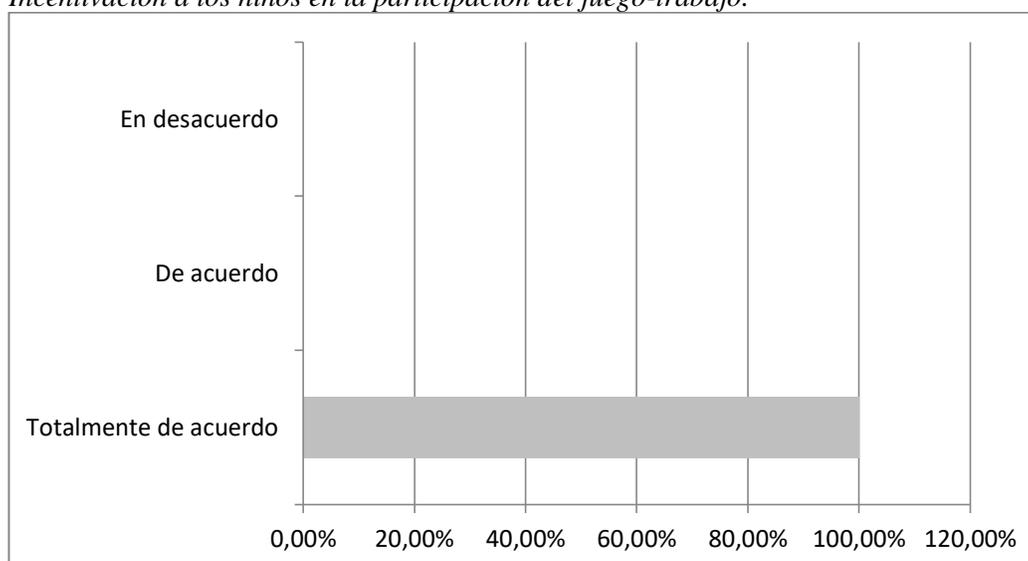
Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: En esta interrogante, con los datos obtenidos se comprobó que el 75% de los docentes encuestados rectifican que los niños utilizan los rincones y más aun representando escenarios, sin embargo los referentes teóricos establecen que la utilización del rincón del juego impulsan a representar emociones e interacción con el medio, es decir que el 25% constatan que no utilizan el rincón del juego. En este proceso se da el rol y desempeño del docente en incentivar a los niños a utilizar el juego simbólico.

8 ¿Incentiva usted a los niños a que participen mediante el juego-trabajo?

Tabla 10*Los niños participan mediante el juego-trabajo.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	4	100,00%
De acuerdo	0	00,00%
En desacuerdo	0	00,00%
Total	4	100%

Gráfico 8*Incentivación a los niños en la participación del juego-trabajo.*

Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: Respecto al gráfico, podemos constatar que el 100% de los docentes encuestados aseguran que incentivan a los niños a que participen en las actividades planteadas en las planificaciones curriculares mediante el juego-trabajo dentro y fuera del aula de nivel inicial. En relación con esto la teoría menciona que los docentes son los encargados de crear ambientes propicios, en el cual apliquen estrategias metodológicas que ayuden a los niños a participar activamente en el contexto social dentro del aula de clases.

9. ¿Observa que los niños mejoran su comunicación mediante el juego?

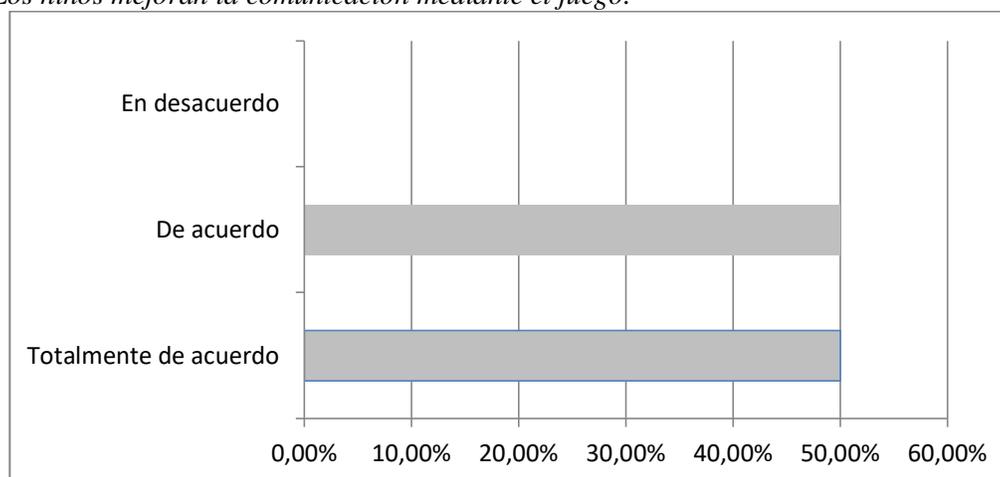
Tabla 11

Los niños mejoran su comunicación mediante el juego.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,00%
De acuerdo	2	50,00%
En desacuerdo	0	00,00%
Total	4	100%

Gráfico 9

Los niños mejoran la comunicación mediante el juego.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: De acuerdo, con los datos obtenidos se comprobó que podemos que el 50% de los docentes está totalmente de acuerdo indicando que los niños mejoran su comunicación mediante el juego, aumentando el desarrollo de la comunicación, sin embargo, los referentes teóricos mencionan que al establecer los juegos dentro del aprendizaje de los niños desarrolla las habilidades e imaginación y así mis facilitando la socialización , es decir que el otro 50% esta solo de acuerdo, se puede destacar que los niños si mejoran su comunicación mediante el juego, porque desarrollan su ente socializador.

10. ¿Observa usted si todos los niños participan en los juegos grupales que se realizan en el aula?

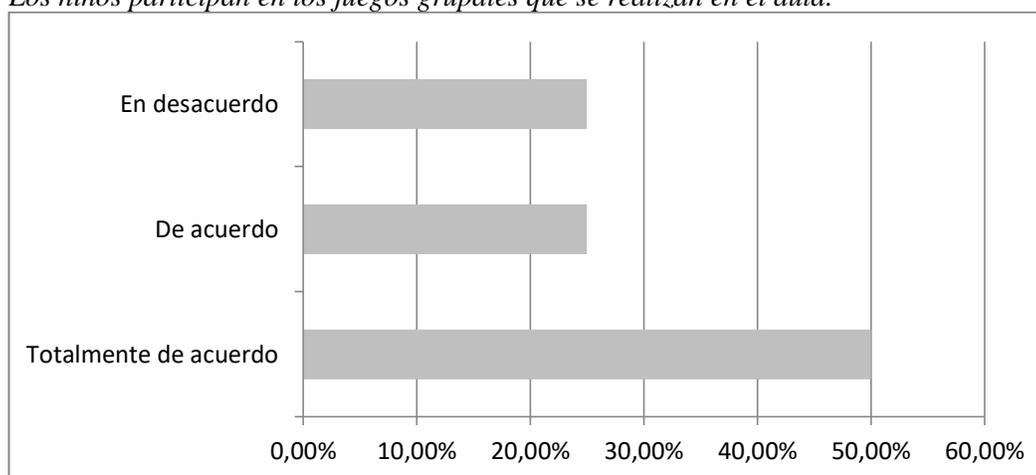
Tabla 12

Los niños participan en los juegos grupales.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	2	50,00%
De acuerdo	1	25,00%
En desacuerdo	1	25,00%
Total	4	100%

Gráfico 10

Los niños participan en los juegos grupales que se realizan en el aula.



Nota: Resultado de la encuesta aplicada a docentes.

Interpretación: Continuando con la pregunta de la encuesta, el 50% de la población encuestada afirma que los niños participan en las actividades grupales en el aula, logrando estimular habilidades sociales, a nivel teórico se define que se debe establecer seguidamente actividades en las escuela referente al juego, debido a que mejora a su ampliación de expresión, se puede interpretar que el 25% solo está de acuerdo. Por los tanto, el 25% está en desacuerdo en el cual constatan que no todos participan en las actividades grupales que imparten las docente de nivel inicial, se puede propiciar que implementar el juego simbólico propicia en los infante su desarrollo personal y social.

Análisis general de la encuesta

Los docentes en su mayoría utilizan estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje significativo, asimismo aplican actividades lúdicas para entretener a los estudiantes, para así mejorar el aprendizaje analizando los temas planificados. Al aplicar el rincón del juego simbólico se logra que los niños analicen y vinculen lo aprendido mediante el juego con la realidad, en el cual esta técnica promueve la socialización y el trabajo grupal dentro del aula.

La participación de los niños dentro del aula en el rincón del juego simbólico es considerada pertinente, proporcionado se indica que mediante estas actividades los niños obtienen un aprendizaje vivencial; también aprenden a interactuar con el entorno. Los docentes consideran que al aplicar el rincón del juego simbólico mejoraría el desarrollo personal y social de los niños. Permitiendo que el aprendizaje pase de lo teórico a lo práctico para que permita a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, puesto que los niños en esta etapa aprenden mediante el juego-trabajo.

Tras el análisis de los resultados, surgen análisis positivos que indica que el rincón del juego simbólico forma parte en el desarrollo de los alumnos. La mayor parte de las respuestas brindadas por las docentes del área de educación inicial, se obtuvo porcentaje altos, se determina que el juego simbólico logra influenciar en el ámbito del desarrollo personal y social de manera positiva. Mediante esta estrategia se alcanza el desarrollo de las destrezas y habilidades sociales dentro del currículo de educación inicial. Por lo tanto, se considera al rincón del juego simbólico como estrategia en el desarrollo integral de los infantes.

Por otra parte, existieron pocos ítems del cuestionario que obtuvieron baja puntuación, en referente a la participación de los niños en el aula, esto se debe a la poca implementación del juego simbólico como eje en el aprendizaje. El juego simbólico, brinda un mejor alcance a la ejecución del roles, expresando que es influencia para o docentes porque permite que lo ejecuten en las actividades previas en el aula, desarrollando las destrezas y utilizando la metodología juego-trabajo de manera acertada a través del juego simbólico.

Conforme con las respuestas conseguidas en el análisis de los datos se puede considerar que se identifica al juego simbólico como un accionar en el desarrollo de destrezas importantes del ámbito de desarrollo personal y social, por lo tanto, el juego simbólico deber ser considerado como medio en la educación para el desarrollo de los niños de educación inicial, estableciendo relación entre categorías, manifestando la influencia del juego simbólico en el ámbito de desarrollo personal y social funciona de manera positiva en el nivel de inicial.

Reflexiones críticas

Se desarrolló la guía de observación en modalidad virtual por la plataforma Zoom en la Escuela de Educación Básica: Domingo Faustino Sarmiento ubicada en el cantón La libertad a estudiantes de Subnivel 2 de Educación Inicial.

Tabla 13

Resultados de Observación aplicada a estudiantes de Subnivel 2 de Educación Inicial.

Subnivel 2		
Indicadores	Cumplen	En Proceso
Juego Simbólico		
Comparte juegos con otros niños asumiendo roles.		X
Utilizan los recursos en las actividades que se establecen en el aula.	X	
Son muy imaginativos y establecen escenas con la realidad.		X
Juegan cooperativamente.	X	
Disfrutan de los juegos agrupados.	X	
Desarrollan la imaginación y creatividad.		X
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Identifican y reconocen sus nombres.	X	
Identifican necesidades, sentimientos y emociones.	X	
Disfrutan compartiendo nuevas cosas.	X	
Adecuan su comportamiento a las necesidades.		X
Juegan en cooperación con otros niños.	X	

Nota: Resultados de Observación aplicada a estudiantes de Subnivel 2 de Educación Inicial

En correspondencia a los niveles educativos y los indicadores que se aplicaron, a partir de la utilización de los instrumentos de recolección de datos para lograr los objetivos. Posteriormente esto permitió de manera apropiada al nivel inicial a participar en el proceso de investigación.

En la observación ejecutada a 23 niños, 7 participaron en las actividades que indicaba la docente en la clase con entusiasmo, mientras que 4 niños prefirieron quedarse sentados, analizando que estos alumnos no participaron por la falta de atención y concentración. Asimismo, se observó que en el subnivel 2 la docente en el transcurso de la hora de clases, utiliza el juego como estimulación para obtener la participación y atención de los niños. A demás, en la observación ejecutada a los 23 niños muestran desconcentración, indicando que la nueva modalidad de estudio está influyendo en el aprendizaje de los niños.

En el subnivel 2 de Educación Inicial las docentes utilizan el juego de imitación de roles para que se sientan a gusto, los niños se sintieron incentivados y motivados a explicar de qué se trataba su traje utilizando el realismo para que los estudiantes jueguen y así ayudar en su desarrollo.

Aporte del investigador

Mediante el análisis de los datos obtenidos por medio de la implementación de las técnicas para obtener la información, reafirman que el uso del rincón del juego dentro del ámbito escolar brinda buenos resultados favorables, se propone como alternativa metodológica, la implementación del rincón del juego simbólico, se basa en crear espacios que contribuyan con el aprendizaje de los niños de subnivel 2 de Educación Inicial 2, con el objetivo de aplicar el juego simbólico como estrategia pedagógica que se oriente en el desarrollo emocional, cognitivo y habilidades sociales de los niños.

Este método se puede adaptar a la realización de actividades por medio de juegos de roles enfocada en el desarrollo personal y social, como estrategia de evaluación, utilizando la imaginación y creatividad, acciones que enfocados a una orientación

espacial y también a portando en las habilidades sociales, parte importante en el desarrollo personal y social.

Esta didáctica es interpretativa-narrativa en la que los niños asumen personajes imaginarios a lo largo de la historia en la que interpretan diálogos facilitando su aprendizaje. También es adaptada a diferentes niveles de edades y sirve como una metodología innovadora dentro del área educativa.

Como alternativa para incluirla en el espacio del rincón, es el juegos de roles (**los disfraces**). Mediante este rincón los niños favorecen su identificación con los personajes del entorno familiar o protagonistas en el mundo de la imaginación. Facilitando tomar decisiones por sí mismo. Proponiendo roles que permita a los niños tomar lugares a nivel del personaje como responsabilidades de manera personal y profesional que tiene cada integrante en las familias como: Papá, Mamá e hijos y así mismo, proponer roles de diversidad social en el cual se conozcan los deberes y derechos que tienen los ciudadanos dentro de la sociedad.

Acción metodológica y didáctica: ¿Cómo hacer un juego de roles?

- Escoger un tema.
- Conversar sobre el tema.
- Hacer la historia.
- Presentarlo.
- Dramatización de los roles como: personajes del entorno o de ficción.
- Consignar tiempo y espacio en el cual se realizará la acción.
- Proporcionar la actividad de los estudiantes.
- Cada estudiante debe escoger a su elección un personaje interpretando su rol.
- Asociar vestimenta destinada a la interpretación.
- Expresar con la utilización del lenguaje corporal en la representación de situaciones, vivencias y necesidades del entorno, manifestando interés y alegría al momento de participar en este juego.
- Desarrollar la comprensión y expresión oral, la atención y memoria. Así mismo ampliando su vocabulario.

- Realizar preguntas evaluando sobre la interpretación del rol escogido por cada infante.

Contenidos: Para la realización de la actividad.

- Se requiere los participantes.
- Se utilizará el rincón del juego simbólico con materiales utilizados dentro de las participaciones de los niños. Disponiendo mobiliario adecuados para el espacio como disfraces, pelucas proporcionando material concreto para beneficiar a esta temática.

Objetivos:

- Permite acceder al conocimiento de forma significativa.
- Ayuda en la memorización.
- Aporta en el desarrollo de la empatía.
- Fomenta la relación en términos de igualdad.

Evaluación mediante la técnica de juego de roles

La evaluación sirve como parte esencial en la asimilación de lo sucedido mediante la actividad, comenzar preguntando a los niños sobre su personaje, como se sintieron en lo sucedido. Haciendo posible a que todos tenga la oportunidad de participar, y por ultimo preguntamos las opiniones de lo observado.

Generalmente los rincones del juego simbólico concierta mantener el diálogos entre el grupo, en esto las docentes debes contribuir en las actividades, supervisando mediante la observación, porque esto permite a los niños a adquirir identidad y autonomía personal. Esta técnica es útil para manejar aspectos necesarios como la toma de diferentes posiciones para la comprensión. Consiste en la representación de situaciones reales o ficticias para mostrar una información relevante. Cada educando, representa un papel pero también tienen la alternativa de cambiar de roles. De este modo, se puede abordar la problemática existente y comprender las diversas interpretaciones de la realidad. Definitivamente, la participación de los niños no debe seguir un guion, pero es importante una delimitación previa a la puesta en práctica de la actividad.

Reflexiones finales

La presente investigación tuvo como propósito determinar que el uso del rincón del juego simbólico fomenta en el desarrollo personal y social de los niños de subnivel 2 de educación inicial, manifestando durante el proceso de investigación que el juego simbólico proporciona beneficios en el ámbito educativo. Se logró identificar que por medio del juego da paso a una conexión del niño con su entorno, permitiendo que favorezca en su desarrollo infantil, fomenta su expresión emocional, permitiendo comprender roles distintos.

La importancia de aplicar el juego como herramienta pedagógica es una experiencia que se incrementa día a día en el ámbito educativo; a partir de estos parámetros podemos concluir la importancia que fomenta el uso del rincón del juego simbólico en el desarrollo personal y social. En ciertos casos, se logró observar que los niños generan un gran interés en las actividades realizadas por las docentes de nivel de inicial.

Posteriormente, vemos que el rol del docente juega un papel importante en el desarrollo integral de los infantes, en el cual generan conocimientos en las enseñanzas-aprendizajes de sus estudiantes, como una forma el docente interioriza la enseñanza con el entorno de los niños como en este caso. El juego posibilita la curiosidad de los niños, como se plasma en la investigación que los docentes implementan roles a través de la experiencias de los niños con diferentes ámbitos.

Para concluir se puede indicar que el juego simbólico es proporcionado en el nivel inicial dentro de las modalidades ya sea presenciales o virtuales, en el cual las docentes incentivan a que los niños participen en roles del juego simbólico, pero se logró constatar que este proceso actual afecta mucho en el desarrollo de los niños, se percibe que la necesidad de los espacios cómodos proporcionan ambientes estimulantes para los niños en la etapa de desarrollo, incorporando el juego como actividad planificada y presentada por las docentes permitiendo llegar al objetivo.

REFERENCIAS

- Ana, L. B. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 163.
- Ana, S. (2011). *El juego simbólico*. ESpaña- Barcelona: Papeles de arteterapia y educación artística para la inclusión social Vol. 6 (2011) 303-304. ISSN: 1886-6190 .
- Antonio, M. M. (2002). *Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego.* . España: Aljibe.
- Baldemar et al. (2020). Desarrollo personal y Social. *Staff de Gerencia.com*.
- Bustamante, E. C. (s.f). El juego significativo para desarrollar competencias en el aula. *GLOBAL KNOWLEDGE*.
- Campaña Preciado, S. (2018). *El juego simbólico en educación inicial*.
- Carrasco, C. Z. (2016). "EL Juego Simbólico en el desarrollo social de los niños de 3 a 4 años". AMBATO-ECUADOR: Universidad Técnica de Ambato.
- Chambi, F. D. (2015). *Los juegos motores y su relación con el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de la institución educativa inicial "Alto Jesús" del distrito de Paucarpata 2014*. AREQUIPA- PERÚ: Universidad Nacional de San Agustín Facultad de Ciencias de la Educación.

Chaves, C. R. (2005). Revista de Investigaciones Cesmag Vol.11 . *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*, 113-118.

Chavez, R. C. (2008). *El juego simbólico como forma de socialización en niños de preescolar*. México: ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO.

Conafe. (16 de Enero de 2019). *Conafecto Educación Inicial*. Recuperado el 28 de Octubre de 2021, de Consejo Nacional de Fomento Educativo - Gobierno de México: <https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/ambitos/index.html>

Curriculo Educación Inicial. (2014). *Desarrollo personal y social*. ECUADOR: ISBN: 987-9942-07-625-0 Ministerio de Educacion del Ecuador.

Delgadillo, A. J. (2019). *El juego como mediador del aprendizaje significativo en las aulas polivalentes*. Bogotá D.C.: Corporación universitaria minuto de Dios- Facultad de educación licenciatura en pedagogía infantil. .

Dongil, E. C., & Cano, A. V. (2014). *Desarrollo Personal y Bienestar*. Madrid: Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS).

Elena García Márquez, M. J. (Febrero de 2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de Contribuciones del juego para el desarrollo infantil: <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>

- Fidias G. Arias. (2012). *‘El proyecto de Investigación’ - Metodología Científica*. Caracas-Republica Bolivariana de Venezuela: 6ta Edición - Editorial Episteme, C.A.
- Frabboni. (1986). El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una educación integral. En R. V. Soto, *Didáctica de la Educación Inicial* (pág. 35). Buenos Aires : Instituto Nacional de Formación Docente.
- Franc, N. (febrero de 2002). En torno al juego y la intervención psicomotriz. *Revista Iberoamericana de psicomotricidad y técnicas corporales*, 5, 33, 46.
- Garzón, A. M. (2011). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. BOGÓTA: Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil.
- Gimeno y Pérez. (2010). ¿QUÉ ES EL JUEGO? *TEMAS PARA LA EDUCACIÓN*, 1.
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). *La Investigación Cualitativa*. Ecuador: INNOVA Research Journal, 1(2), 1-9.
- Guevar, L. (2010). Teoría Piagetiana. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza-Temas para la Educación*, 4.
- Guía de Desarrollo Humano Integral. (2018). *Dirigida a docentes para la implementación de Habilidades para la Vida en el Sistema Nacional Educativo*. Quito, Ecuaro: PRIMERA EDICIÓN .
- Guy Jacquin, . (2010). ¿QUÉ ES EL JUEGO? *Temas para la educación*, 1.

- Javier Abad, Á. R. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona. Graó.: Centro Universitario La Salle. Madrid.
- Jean Piaget . (1956). Teoría Piagetiana. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4.
- Juela Patiño Gabriela Patricia. (2015). *El juego simbólico como eje transversal de las niñas y niños del primer años de educación básica de la Unidad Educativa "PROF. JULIO ORDOÑEZ ESPINOSA" de la Ciudad de Loja periodo 2013-2014*. Loja- Ecuador: UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.
- Lino, M. N. (2017). *La lúdica en el desarrollo personal y social en niños y niñas de educación inicial de la unidad educativa fiscal cultural machalilla*. QUITO: Univesidad Central de Ecuador, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación.
- Lydia Bosch. (1995). *El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una educación integral*. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.
- Matamoros, Corichaua, R. O., & Keyko, Q. (2017). *Juego simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la institución educativa inicial N107-Huancavelica-2017*. HUANCAVELICA - PERÚ: UUniversidad Nacional de Huancavelica facultad de educaciónescuel profesional de educación inicial .
- MINEDUC. (2014). *Eje del Desarrollo Personal y Social*. Quito-Ecuador: Versión Web ISBN 987-9942-07-625-0.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Ecuador.

Monje, Á. C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa - Guía didáctica*. Neiva: Universidad Surcolombiana - Facultad de ciencias sociales y humanas - Programa de comunicación social y periodismo.

Montessori. (1909). *Método Montessori*. Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de Fundación Argentina María Montessori: info@fundacionmontessori.org

Montessori. (1912). *El juego en el nivel inicial*. Recuperado el 20 de Octubre de 2021, de El juego, según Montessori: <http://somosdeinicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html>

Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. *Revista digital de divulgación Educativa*, 94, 97.

Piaget, J. (1965). *Juego simbólico en las habilidades simbólico en las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, de la Institución Educativa Inicial. DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL*. Barcelona: Universidad Nacional de Huancavelica.

Psicología y Formación. (2020). *Somos - Clínica Psicológicas en Madrid*. Madrid: Clínica Psicológicas en Madrid.

publica, S. d. (2011). *Desarrollo personal y social*. Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F: PRIMERA edición ELECTRÓNICA, 2011 - SEGUNDA edición ELECTRÓNICA, 2013.

Rodriguez. G, Gil. J, Garcia. E. (1996). *Fases y etapas de la investigación cualitativa*.

Sampieri, R. H. (1998). *Metodología de la Investigación*. México: Sexta Edición.

Sandra Milena Baquero Lasso, Sandra Milena Rodríguez Mora, Sergio Enrique Carrillo

Quintero. (2019). *El juego simbólico como propuesta pedagógica para desarrollar la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años de edad*.

BOGOTÁ: Universidad Cooperativa de Colombia.

Soto, C., & Violante, R. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular: Didáctica de la*

Educación Inicial. Buenos Aires: Instituto Nacional de Formación Docente.

Téllez, V. A. (2012). *Desarrollo personal y social y social del niño de preescolar a*

través de su inteligencia emocional. México, D.F: UPN 096 D.F. NORTE.

UNESCO. (14 de Septiembre de 2016). *UNO*. Recuperado el 19 de octubre de 2021, de

UNO: <https://mx.unoi.com/2016/09/14/jugar-para-aprender/>

UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del Juego*. New York: Sección de Educación,

División de Programas 3 United Nations Plaza.

Velazquez, A. (2012). *Desarrollo personal y social del niño preescolar a través de su*

inteligencia emocional. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. México: UPN 096 D.F.

NORTE.

Vigotsky, L. S. (1924). Teoría Vygotskyana-El juego significativo para desarrollar

competencias en el aula. *GLOBAL KNOWLEDGE*.

Villalobos, M. E. (2009). El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños. *El rol del maestro frente a la construcción del juego simbólico en los niños*, 281.

Zabalza. (2000). El desarrollo personal y social y la alfabetización cultural, dimensiones de una educación integral. En R. V. Soto, *Didáctica de la Educación Inicial* (pág. 35). Buenos Aires : Instituto Nacional de Formación Docente.

ANEXOS

Anexo A



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL

INDICADORES	CUMPLEN	EN PROCESO
JUEGO SIMBÓLICO		
Comparte juegos con otros niños asumiendo roles.		
Utilizan los recursos en las actividades que se establecen en el aula.		
Son muy imaginativos y establecen escenas con la realidad.		
Juegan cooperativamente.		
Disfrutan de los juegos agrupados.		
Desarrollan la imaginación y creatividad.		
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL		
Identifican y reconocen sus nombres.		
Identifican necesidades, sentimientos y emociones.		
Disfrutan compartiendo nuevas cosas.		
Adecuan su comportamiento a las necesidades.		
Conocen y representa su cuerpo.		
Juegan en cooperación con otros niños.		

Anexo B

Encuesta dirigida a docentes del subnivel 2 de educación inicial

El Rincón Del Juego Simbólico En El Desarrollo Personal Y Social De Los Niños De Subnivel 2 De Educación Inicial.			
Preguntas	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. ¿Considera usted que el rincón del juego simbólicos favorece en el desarrollo personal de los niños?			
2. ¿Establece usted que el rincón del juego simbólico favorece la asimilación con el entorno de los niños?			
3. ¿Usted piensa que el rincón del juego es un ente socializador de los niños?			
4. ¿Cree usted que los docentes deben utilizar actividades lúdicas referentes al juego simbólico?			
5. ¿Observa que los niños juegan o asimilan roles libremente?			
6. ¿Considera que las actividades del juego simbólico son de mucha importancia y está ayudando en el aprendizaje de los niños?			
7. ¿Usted ha observado si los niños utilizan el rincón de juego representando escenarios?			
8. ¿Incentiva a los niños a que participen mediante el juego-trabajo para el desarrollo integral de ellos?			

9. ¿Observa que los niños mejoran su comunicación mediante el juego?			
10. ¿Observa usted si los niños participan en juegos cooperativos o grupales?			

FECHA: 04/11/2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**EL RINCÓN DEL JUEGO SIMBÓLICO EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS NIÑOS DE SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL**” elaborado por el estudiante **CINTHYA KATHERINE CHELE TOMALÁ** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN INICIAL** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



MSC. SALAZAR ARANGO EDWAR

C.C. 1727224360

