



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS  
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**HIDALGO BUENO MARÍA ISABEL**

**TUTOR:**

**PS. CL. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE -2021**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO**  
**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS**  
**NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA**  
**OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**HIDALGO BUENO MARÍA ISABEL**

**TUTOR:**

**PS. CL. ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER, MSC.**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**NOVIEMBRE -2021**

## **DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Comunicación Familiar en el desarrollo del Lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. María Isabel Hidalgo Bueno , estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente,**



Firmado electrónicamente por:  
**WILSON ALEXANDER  
ZAMBRANO VELEZ**

**Ps. Cl. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.  
DOCENTE TUTOR  
C.I. 1314315068**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Comunicación Familiar en el desarrollo del Lenguaje oral de niños de 4 a 5 años de edad”, elaborado por la, Srta. María Isabel Hidalgo Bueno, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



---

**Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 0928439595**

## TRIBUNAL DE GRADO



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



---

Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**DOCENTE ESPECIALISTA  
COMISIÓN TITULACIÓN**



Firmado electrónicamente por:  
**WILSON ALEXANDER  
ZAMBRANO VELEZ**

---

Ps. Cl. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.  
**DOCENTE TUTOR  
COMISIÓN TITULACIÓN**



---

MSc. Gregory Naranjo Vaca, PhD.  
**DOCENTE GUÍA  
SECRETARIO**

## **DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE**

Yo, María Isabel Hidalgo Bueno, CI: 0106569460, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad”, son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned above a horizontal line.

**Srta. María Isabel Hidalgo Bueno**

**C.I 0106569460**

## **DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Yo, María Isabel Hidalgo Bueno con C.I 0106569460, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**



**Srta. María Isabel Hidalgo Bueno**

**C.I 0106569460**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y aprecio dedico este trabajo a Dios por brindarme sabiduría y vida para culminar con éxito mi carrera. A mi madre: Sonia del Pilar Bueno Sánchez, quien es mi gran inspiración y ejemplo a seguir, porque con su esfuerzo me ha permitido cumplir una meta más, gracias por creer en mí, a enseñarme que siempre se debe luchar para superar las adversidades que se presentan.

A mis hermanos por su apoyo incondicional, ya que, estuvieron presente en todo momento. A toda mi familia, especialmente, a mis tíos abuelos porque mediante sus oraciones y sus consejos hicieron de mí una mejor persona. Finalmente, quiero dedicar esta tesis a mis amigas con quienes tuve el placer de compartir en esos momentos difíciles y fueron quienes extendieron su mano para apoyarme.

Isabel Hidalgo



## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar el presente proyecto de titulación es necesario agradecer en primer lugar a Dios, quien me ha dirigido en todo el proceso de formación a lo largo de la Carrera y está conmigo ayudándome a aprender de mis errores y a no cometerlos otra vez.

Debo agradecer de manera especial a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por ofrecerme la oportunidad de estudiar y ser una profesional en esta prestigiosa institución, a los docentes que estuvieron presentes en cada semestre de la carrera, fueron quienes nos otorgaron grandes conocimientos en base a su experiencia y confiaron en el potencial de cada uno de sus estudiantes.

A mi familia por apoyarme en cada momento, siendo una fuente de motivación para finalizar esta etapa. Finalmente, agradezco a mí tutor Ps. Cl. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc, quien, con su direccionamiento, tiempo, y paciencia ha sido posible culminar con eficacia mi trabajo de titulación.

A todos y todas mil gracias.

Isabel Hidalgo



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**“COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE  
LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**

**Autora:** María Isabel Hidalgo Bueno

**Tutor:** Ps. Cl. Zambrano Vélez Wilson Alexander, MSc.

**RESUMEN**

El lenguaje oral es una de las competencias básicas que adquirirá el infante en el transcurso de cada etapa, existen varios factores cercanos a su entorno que condicionan este desarrollo, siendo la comunicación familiar uno de ellos. La presente investigación es de carácter cuantitativo con un nivel descriptivo-exploratorio. Tiene como objetivo analizar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”. La muestra seleccionada fue de seis (6) docentes y 27 padres de familia. Para la recolección de datos fue necesario el uso de dos cuestionarios con escala de Likert, que determinaron el nivel de comunicación que existe en el grupo familiar y el nivel del lenguaje de los niños de las edades de 4 a 5 años según la perspectiva de los docentes. En cuanto a la validación del instrumento se lo realizó a través de criterios de expertos. Los análisis de los resultados se ejecutaron en el programa estadístico SPSS. La confiabilidad se consiguió mediante del alfa de Cronbach, con un 0,847 para primer instrumento y 0,785 para el segundo, que según su escala se considera aceptable. Los resultados obtenidos en las dimensiones de comunicación familiar dan como resultado una comunicación asertiva o abierta en los hogares de los niños entre las edades de 4 a 5 años y su nivel del lenguaje oral según la perspectiva de los docentes indican un nivel aceptable de acuerdo con su edad cronológica. Por lo cual, el estudio evidenció que una comunicación asertiva dentro del ámbito familiar contribuye en el infante al desarrollo apropiado del lenguaje oral.

**Palabras clave:** comunicación, familia, lenguaje oral, niños.

## ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTO .....	IX
RESUMEN .....	X
ÍNDICE.....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema .....	3
Objetivos de la investigación .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos.....	6
Justificación.....	7
Alcance.....	8
Delimitación.....	8
Limitaciones.....	8
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	9
Antecedentes .....	9
Antecedentes Internacionales .....	9
Antecedentes nacionales.....	10
Bases teóricas .....	12
Teoría de la familia.....	12
Definición de Familia .....	13
Tipología familiar .....	13
Definición de comunicación.....	14
Tipos de comunicación.....	15
Comunicación familiar .....	15

Dimensiones de la comunicación familiar.....	15
Importancia de la comunicación familiar .....	16
Teorías de la comunicación familiar .....	17
Estilos de comunicación familiar .....	18
Comunicación familiar y desarrollo del lenguaje oral en los niños .....	18
Definición del Lenguaje oral .....	19
Teorías del lenguaje oral: .....	19
Teoría Conductista.....	19
Teoría Innatista .....	20
Teoría cognitiva.....	20
Dimensiones del lenguaje oral.....	20
Desarrollo del lenguaje oral en la segunda infancia .....	21
Factores biopsicosociales asociados al desarrollo del lenguaje oral .....	22
Patologías del lenguaje durante la primera y segunda infancia.....	22
Sistema de variables .....	23
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>26</b>
Tipo de investigación .....	26
Diseño de investigación .....	27
Población y muestra .....	27
Procedimiento.....	28
Validación .....	28
Confiabilidad.....	29
Análisis de datos.....	30
<b>CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>31</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>44</b>

## INTRODUCCIÓN

La comunicación se considera en un eje esencial dentro del sistema familiar que contribuye al desarrollo del niño, siendo una base sólida para el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Por otro lado, el lenguaje oral es una herramienta clave para fortalecer la personalidad, autoestima, relaciones interpersonales y el aprendizaje del infante. Para que, este proceso sea adquirido adecuadamente, es necesario que exista una disponibilidad de una interacción comunicativa entre el menor y las personas que lo rodean. Una comunicación asertiva dentro del hogar es capaz de generar un espacio de confianza para que el niño desarrolle un nivel óptimo en su lenguaje oral y se comunique con sus semejantes sin dificultad.

En el nivel de Educación Inicial se fortalecen las habilidades lingüísticas del infante, sin embargo, al existir una ausencia de la comunicación positiva entre los miembros de una familia, esto repercutirá, en la habilidad del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, reflejando distintas dificultades en esta área. Algunos niños manifiestan un vocabulario escaso, usan palabras sueltas para solicitar alimentos u objetos que cubren sus necesidades, cuando en realidad a esa edad su competencia lingüística debería asemejarse a los de sus progenitores.

La investigación se realizó mediante una estructura de cuatro capítulos resumidos de la siguiente manera:

**Capítulo I:** contiene diferentes aspectos importantes como: el planteamiento del problema, se detallan los objetivos, presenta la justificación sustentada desde la problemática, el alcance, delimitación y limitación del estudio

**Capítulo II:** es la base del estudio para explicar la problemática, incluye investigaciones previas, las concepciones teóricas de las variables implicadas en el estudio y el sistema de variables.

**Capítulo III:** comprende el marco metodológico, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra. Para finalizar el procedimiento, validación, confiabilidad y el análisis de los datos.

**Capítulo IV:** se establece la discusión de los resultados, realizando un análisis según el enfoque planteado de la información obtenida de las técnicas aplicadas en el proceso de la investigación

**Anexos:** se encontrará la matriz de validación por criterios de experto, cronograma de actividades y el certificado sistema anti plagio

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### 1.1.Planteamiento del problema

La comunicación es una competencia que ha cambiado paulatinamente, logrando relevancia con el tiempo. Este concepto se entiende como un proceso que permite establecer vínculos, intercambiar información, conductas, sentimientos y actitudes entre los individuos, generando un clima de relación interpersonal para beneficiar a quienes participan de ella. La comunicación es la representación de las diferentes sociedades existentes en el mundo. Se han vivido épocas, en donde la comunicación cumple un rol fundamental por todas las actividades y forman las principales bases en este proceso, permitiendo establecer relaciones entre diferentes grupos de individuos que se encuentran en constante desarrollo (Cambria, 2016).

A nivel Internacional se evidencian conflictos en el contexto familiar, generados por una comunicación agresiva o disminuida. Se realizó un estudio en España, el cual muestra que la comunicación familiar cada vez es menor en comparación hace diez años, a causa de las nuevas tecnologías, siendo en la actualidad uno de los factores que influye negativamente en la relación entre los integrantes de un círculo familiar. El análisis estadístico del último barómetro realizado por el Instituto Internacional “The Family Watch”, el 62.5% de las personas residentes de España están seguros que la tecnología afecta principalmente a la comunicación, provocando un problema entre los padres e hijos para relacionarse asertivamente, la manera en cómo emiten y reciben el mensaje, esta situación afecta de manera negativa las actitudes, la comunicación familiar y el desarrollo del lenguaje oral del niño (Martínez, 2017).

Para Hernández et al., (2017), en la vida del infante la organización familiar es importante, acompañado de una comunicación asertiva con las personas que lo rodean, en especial, con sus progenitores. De esta manera, se crea una convivencia de calidad, un clima emocional positivo, elementos importantes para una comunicación afectiva, evitando alteraciones en el desarrollo integral del niño, de igual modo, en su proceso comunicativo. La comunicación familiar permite a cada integrante desenvolverse de manera adecuada dentro y fuera del hogar, pues es fundamental para establecer un vínculo afectivo

entre los niños y sus padres. En cada familia existen diferentes maneras de comunicarse, en ocasiones es difícil establecer un ambiente de comunicación positivo, sin embargo, los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos reglas que generen una comunicación afectiva dentro del círculo familiar, donde los niños puedan expresar emociones, opiniones y pensamientos.

León y Musitu (2019), basados en los estudios de Marfisi, indica tres estilos de comunicación familiar: la comunicación pasiva, es cuando la persona recibe el mensaje sin la necesidad de objetar sus deseos, dándole más valor a la comunicación de la otra persona, mientras la comunicación agresiva, el individuo defiende su posición sin importar la opinión de los demás, por lo general grita la mayoría de veces; en cambio, en la comunicación asertiva, el mensaje es directo y la persona toma las medidas necesarias para solucionar conflictos y evitar dañar a los demás.

La comunicación familiar tiene una relación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños. Para Chávez et al., (2017), la comunicación familiar es importante para la adquisición de las habilidades lingüísticas en el infante, al generar una interacción comunicativa entre padres e hijos, permiten manifestar sentimientos, experiencias, conocimientos en frases, ideas y palabras, esto contribuye de manera directa en el perfeccionamiento del lenguaje. Mientras para Congo et al., (2018), el lenguaje es una herramienta social de comunicación entre los individuos que proviene del interior del habla, el dominio lingüístico y el desarrollo cognitivo nace a partir de las experiencias sociales que tiene el infante, este proceso recae en sus cuidadores, estos intervienen según los estudios de Lev Vygotsky en su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), siendo un espacio, en donde el niño logra avanzar hacia el desarrollo de su lenguaje y otras expresiones lingüísticas.

El desarrollo del lenguaje oral en el niño es importante porque brinda la oportunidad de relacionarse con las personas de su entorno: padres, docentes y sus compañeros de clase. El lenguaje infantil dependerá de la comunicación con los demás y de las experiencias de su ambiente exterior; la percepción y memoria son factores que contribuyen en el fortalecimiento de este proceso, estos favorecen la fluidez del habla, permitiendo al infante asimilar, diferenciar y asociar los rasgos más relevantes de las cosas, de igual forma, almacenar y recordar la información. (Bonilla, 2016).



En Latinoamérica, se realizaron varias investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje oral infantil. Para Díaz et al., (2016), en Chile según el Estudio Estadístico de la Educación (2016), el 7% de la población infantil presenta dificultades específicas en el lenguaje oral, lo cual complicaría el vínculo social y emocional del niño, no obstante, en algunas instituciones psicolingüísticas brindan materiales didácticos y prácticos para detectar e intervenir en las dificultades de lenguaje oral que se manifiesten en los niños de 4 a 5 años.

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2015), en el nivel de Educación Inicial, uno de los objetivos es brindar oportunidades para el diálogo y el intercambio de ideas de lo que observan, sienten y escuchan los niños, la participación continua de estas prácticas sociales permite desarrollar el lenguaje oral e incrementar el vocabulario del infante. Del mismo, la intervención de la familia en este proceso de formación permite crear una interacción con el niño, en donde inconscientemente se ejecutan una serie de acciones comunicativas y lingüísticas que producen una base de conocimientos para el niño acerca del uso de lenguaje oral como una herramienta para expresar sus emociones, ideas, pensamientos y necesidades.

En la provincia de Santa Elena, en el cantón La Libertad, en el barrio Rocafuerte se encuentra localizada la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”, esta Institución también brinda el nivel de Educación Inicial, donde se observa en el subnivel 2 que los niños de 4 a 5 años presentan dificultades en la fluidez y continuidad del habla, inadecuada articulación y entonación de palabras, problemas para construir oraciones, dificultades que están afectando la comunicación de los niños. Las dificultades del lenguaje oral es la producción anormal del lenguaje hablado, esto implica el uso incorrecto de componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, pragmáticos y sintácticos del conjunto de los elementos lingüístico que afectan en su vínculo social e interacción con el entorno (Vázquez et al., 2017).

La mayoría de estos problemas de lenguaje oral prevalecen dentro de la primera y segunda infancia, en niños provenientes de diferentes entornos familiares, donde predominan estilos de comunicación agresivo, pasivo o asertivo que genera un impacto positivo o negativo en el desarrollo del lenguaje. Los niños que se desenvuelven en un entorno, en donde prevalece una comunicación negativa al ingresar a la Educación Inicial no logran

desarrollar las destrezas fonéticas, morfosintácticas, fonológicas, pragmáticas y semánticas que son importantes para generar intercambios comunicativos en su entorno. Esto hace necesario considerar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral del infante, en este proceso, la familia se convierte en el primer espacio comunicativo y socializador, por lo tanto, la manera en cómo los padres se comunican inciden en la adquisición del lenguaje y su evolución, con la ayuda de estos, el niño desarrolla habilidades para expresarse de manera correcta con otras personas, marcando así, una diferencia a largo plazo en todas sus etapas.

Para Santana et al., (2015), es necesario considerar los primeros años de vida del infante, en esta etapa adquieren las habilidades pragmáticas, fonológicas, morfosintácticas, fonéticas y semánticas, importantes para el intercambio comunicativo con sus pares, por tal razón, se puede deducir la importancia de identificar cualquier alteración en el desarrollo del lenguaje oral. En Educación Inicial cumple una función importante en las habilidades lingüísticas, permite al niño adquirir su capacidad de usarlo de manera funcional y exclusiva, trabajado con él para satisfacer sus necesidades, orientadas a su desarrollo.

## **Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años?

### **1.2. Objetivos de la investigación**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Analizar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Sistematizar los aportes teóricos conceptuales de las variables de estudio que aportan al desarrollo de la investigación sobre la comunicación familiar y lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.
- Diagnosticar el nivel de comunicación que manifiesta la familia de los niños de 4 a 5 años mediante la encuesta aplicada a los representantes legales.
- Determinar el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”.

### **1.3. Justificación**

En Educación Inicial es común encontrar niños con dificultades en el lenguaje oral, estas se deben a factores como la comunicación familiar, por lo tanto, es pertinente realizar investigaciones sobre este tema para evitar problemas que afecten el ámbito social, afectivo y cognitivo del niño. Resulta de gran interés conocer el nivel de comunicación familiar que se manifiesta en el hogar del niño. A partir de ahí, identificar las dificultades que presentan en el conjunto de elementos lingüísticos y adoptar medidas que permitan mejorarlos

La presente investigación surge de la necesidad de estudiar como la comunicación familiar afectan en las habilidades lingüísticas de los niños, partiendo de investigaciones previas sobre la temática y de la identificación de los infantes que presentan dificultades en sus habilidades lingüísticas, debido a una comunicación familiar agresiva, pasiva o asertiva. Por lo tanto, mediante el presente estudio se pretende proporcionar información útil para los docentes, padres de familia y la comunidad educativa. En el aspecto social, es viable porque al contribuir con la mejora de la comunicación en el grupo familiar para formar niños con un nivel óptimo en sus competencias lingüísticas, sean capaces de expresarse e integrarse con su entorno social. El dialogo en la familia permite compartir los intereses mutuos, en las que el infante adquiere un vocabulario expresivo mediante actividades que se realizan dentro de su hogar.

Por otro lado, la investigación tiene un valor teórico, por cuanto se examinará fuentes bibliográficas para obtener referentes teóricos relacionado a la temática, para luego, generar nuevos conocimientos sobre el alcance del problema que se presenta en las aulas, de esta forma, optar por nuevas alternativas de solución. El propósito del proyecto es aportar a la

comprensión de como la comunicación familiar generan dificultades en los componentes fonológicos, morfológicos, semánticos, pragmáticos y sintácticos de los infantes de 4 a 5 años. Desde la preceptiva metodológica, el estudio es fundamental porque pretende emplear un método investigativo que permitirá recolectar información útil para realizar el respectivo análisis en cuanto a la problemática establecida.

#### **1.4. Alcance**

La presente investigación es de tipo descriptivo-exploratoria, se recopilará y analizará datos de niños, padres de familia y docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, con el propósito de determinar importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral del niño de 4 a 5 años.

#### **1.5. Delimitación**

**Delimitación del contenido:** La investigación se sitúa en el área de educación, centrándose en la comunicación familiar y su relación con el lenguaje oral de los niños entre las edades de 4 a 5 años

**Delimitación Temporal:** La investigación se realizó en junio del 2021 a octubre de 2021.

**Delimitación Espacial:** La Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”, ubicado en el barrio Rocafuerte, en el cantón la Libertad, provincia de Santa Elena.

**Delimitación poblacional:** El total la muestra es de 33 sujetos, conformados por 27 padres de familia y seis (6) docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

#### **1.6. Limitaciones**

Como consecuencia de la pandemia provocada por el Covid-19, el estudio se realizó con la modalidad virtual, lo cual impidió el contacto físico con los docente y representantes legales para aplicar los cuestionaros de manera eficaz, debido a la falta de tiempo, colaboración y/o problemas de conexión a internet de los participantes de la muestra seleccionada.

## CAPITULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

Para la elaboración del proyecto se consideró la revisión bibliografía de diferentes investigaciones tanto a nivel Internacional, Nacional y Local, enfocadas en el estudio de la comunicación familiar y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 a 5 años. Al exponer estudios anteriores sobre el tema a tratar nos permitirá argumentar con bases sólidas y analizar el objeto de investigación.

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Bautista y Carhuacho (2016) en su trabajo de investigación denominada **“Comunicación familiar en los estudiantes de la I.E.P. Albert Einstein de la provincia Huancayo- 2015”**, tuvo por objetivo identificar como es la comunicación entre padres e hijos. El enfoque de investigación utilizado es de carácter mixto con un nivel descriptivo. La muestra fue de 48 estudiantes de 4 a 5 años de edad, a los cuales se les aplicó una encuesta con 14 preguntas con el fin identificar la realidad del entorno y la dimensión de la variable comunicación familiar.

Los resultados de la investigación arrojan que, el 65% de los estudiantes tienen una comunicación asertiva con sus padres; el 67% se expresan libremente en su hogar, sin la necesidad de sentir desconfianza o miedo; el 58% la toma de sus decisiones es orientado por sus padres; el 69% manifiesta que, sus progenitores muestran interés y escuchan sus necesidades; sin embargo, solo un 35% presencia en su hogar una comunicación agresiva. De todo lo anterior, se infiere que, lo padres de la Institución tienen la disposición de dialogar, escuchar, compartir y solucionar conflicto de manera oportuna, desarrollando las habilidades de comunicación asertiva con sus hijos; sin embargo, existe un porcentaje del 35% de los niños, donde en su hogar prevalece una comunicación agresiva, en esta modalidad comunicativa prevalece el autoritarismo, superioridad y la exigencia, eliminado por completo

el intercambio bidireccional para la libertad de expresión de todos los integrantes de la familia.

Domeniconi y García (2018) realizó un estudio titulado **“Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia para promover avances en el desarrollo del lenguaje de los niños”**, tuvo por objetivo implementar y evaluar la eficacia de una intervención centrada en cuatro familias para conseguir el avance en las habilidades comunicativas de sus hijos de cinco años. Se utilizó un método de estudio descriptivo con la aplicación de pruebas estandarizadas de las actividades comunicativas de los progenitores y del desarrollo del lenguaje. Los participantes del estudio asistieron a ocho reuniones para la aplicación de las pruebas estandarizadas. La primera reunión abordó las rutinas del hogar, en las próximas seis (6) sesiones se realizó el respectivo seguimiento de cada familia y en el encuentro final se valoró la intervención realizada.

El primer resultado de la investigación demostró que, las rutinas en el hogar se utilizan como una canal de comunicación con los hijos y las actividades fuera de casa fortalecen este aspecto. En el segundo resultado, se aplicó un instrumento para valorar la interacción en la comunicación familiar, el cual reflejó que, en las familias el 50%, posee una interacción asertiva y directa con ellos. En el último resultado, con la aplicación del EVALOF para medir los efectos de las interacciones comunicativas entre padre e hijos, los análisis evidenciaron que, las cuatro familias en el transcurso de la investigación mejoraron su comunicación. El análisis de la recolección de datos refleja que, en todas las valoraciones existe una mejora en las habilidades comunicativas de los niños. El estudio evidenció que, la participación e interacción comunicativa entre los padres y los niños influyen de manera determinante en el desarrollo de lenguaje oral, siendo la familia el primer contacto comunicativo del niño para crear una serie de experiencias y un espacio seguro, en donde se generen las mejores oportunidades en el desarrollo del infante.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Burgos (2020) en su proyecto de titulación denominado **“Atención familiar, incidencia en el desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de edad del Centro Infantil Parvulitos Felices, ubicado en el Distrito Metropolitano De Quito, año 2020”**, el objetivo

de la investigación es evidenciar la influencia del núcleo familiar en el desarrollo oral de los infantes de 4 años. En cuanto a la metodología fue de carácter mixto con un estudio descriptivo, como técnica se aplicó una encuesta dirigida docentes de la Institución y una ficha de observación con la información de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta aplicada a docentes del centro mencionado reflejan que, poseen un desconocimiento sobre como la familia contribuye con la adquisición de las habilidades del lenguaje oral de los niños y el impacto de esta, en el desarrollo integral durante los primeros años de vida del menor. Del mismo modo, los docentes no tienen los conocimientos necesarios para ofrecer información a los padres acerca del tema. En la investigación se identificó a diferentes niños con dificultades en su lenguaje, afectando negativamente la comunicación con sus progenitores y docentes. Una vez concluido el proyecto se demostró que, la familia es el principal estímulo durante el proceso del desarrollo del lenguaje oral en el niño.

Párraga (2018) en su trabajo titulado **“La comunicación familiar y el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños del Primero de Básica de la Unidad Educativa María Olimpia de Argudo, Km 26 Vía Santo Domingo Chone, periodo 2017-2018”** tuvo como objetivo determinar cómo influye la comunicación familiar en el desarrollo de la inteligencia lingüísticos y su incidencia en la formación escolar. Se utilizó un método descriptivo con la aplicación de tres (3) instrumentos: una entrevista, encuesta y fichas de observación. La muestra fue de 23 niños y cuatro (4) docentes.

Los resultados de la investigación evidencian que, el 47.82% de los estudiantes tienen dificultades en el desarrollo de las destrezas de comprensión; el 82.61% carecen de competencias de participación de persuasión y léxica; mientras que, el 100% manifiestan que, una mejor comunicación en casa aportaría al desarrollo de la inteligencia lingüística. Ante el escenario anterior, se concluye que, las variables del estudio de investigación están estrechamente relacionadas, es necesario mejorar la comunicación familiar para que exista un desarrollo en la inteligencia lingüístico y contribuir en las áreas cognitivas del infante. Los responsables para perfeccionar las habilidades lingüísticas son todos los actores educativos, en caso de que se presente una dificultad en este proceso afectará el rendimiento lingüístico del niño.

Valarezo (2016) realizó un estudio titulado “**La familia y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela “José Ingenieros” de la ciudad de Loja. Período 2014 - 2015”**. Lineamientos **propositivos**”, tuvo por objetivo determinar la incidencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral del infante. Se empleó diferentes métodos: descriptivo, modelo estadístico e inductivo-deductivo con la aplicación de dos (2) técnicas: la encuesta y una guía de observación. La muestra fue de 51 padres de familia y 51 niños de 5 años.

Los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia el 42% consideran que, son una familiar nuclear; el 29% monoparental y el 29% extensa. El 25% de los padres se definen como una familia rígida; el 20% como sobreprotectora; el 24% son estables; el 14% se centran en los hijos; el 12% son permisivos y el 5% se consideran inestables. En referencia a la guía de observación a los niños se evidenció que, el 41% de los niños alcanzan un desarrollo del lenguaje muy satisfactorio; el 46% satisfactorio y el 13% poco satisfactorio. Una vez culminado el estudio de la investigación, se infiere que, existe un gran porcentaje de estilos de crianza negativos como: sobreprotector, permisivos e inestables, como consecuencia de esto, solo el 41% de los niños poseen un nivel de lenguaje muy satisfactorio, el resto posee un nivel satisfactorio y poco satisfactorio. Por lo cual, la familia incide de manera significativa en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 años edad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teoría de la familia**

En el transcurso de los años, varios investigadores tuvieron la necesidad de establecer teorías específicas sobre los entornos familiares. La teoría ecológica, según Martínez et al., (2016), “la familia es un sistema abierto que se conectan con la realidad social de influencias recíprocas, lo que resalta las oportunidades y dificultades dependiendo la adaptación del grupo familiar en su contexto y viceversa” (p.115). Por otro lado, la teoría familiar sistemática para Tandazo (2016), “los integrantes de una familia conforman un sistema organizacional con el objetivo de cumplir con las metas en común, jerarquizar la dinámica funcional e interactuar entre sí” (p23). Ambas teorías permiten definir a un grupo familiar



como un sistema de relaciones dinámicas y recíprocas, que se enmarcan en diferentes contextos, en donde sufren cambios en los procesos históricos y sociales que de alguna manera afectan al individuo ya sea de forma positiva o negativa.

### **2.2.2. Definición de Familia**

La familia es un término utilizado en el lenguaje habitual, ha sido estudiada por diferentes disciplinas como: la sociología, filosofía, derecho y psicología. Para Beltran y Roncal (2016), “La familia es un grupo emocional, conformado por conjunto individuos que poseen un parentesco, crean vivencias en un mismo espacio; definen sentimientos, emociones y afecto que contribuyen al funcionamiento de un todo” (p.18). En cambio, Para Reyes (2018), “la familia es el primer espacio, en donde se desarrolla en el individuo un sistema de identidad propio, estableciendo diferentes vínculos dependientes y afectivos entre los integrantes” (p.13).

A partir de lo anterior, la familia es considerada como el núcleo de la sociedad, cada núcleo posee sus propias reglas, normas de convivencia, estilos de crianza, la forman en como enseñan valores y tradiciones, que lo transmitirán a sus futuras generaciones. En el individuo la familia juega un papel fundamental dentro de su vida, ya que, durante su desarrollo y crecimiento se formará su personalidad, aprenderá socializar, a comunicarse e interactuar con los demás. Su principal educación se dará dentro de su hogar. Es de suma importancia que cada integrante de la familia demuestre afecto e interés para generar un entorno armonioso y una sana convivencia.

### **2.2.3. Tipología familiar**

En la actualidad con los cambios de la sociedad la familia se ha estructurado en diferentes tipologías, Para Garcés identifica cuatro (4) tipos de familia:

La familia nuclear, está conformada por dos individuos que están ligados por el matrimonio u otra forma de cohabitar, cumplen el rol de padres y están a cargo de sus hijos. La monoparental, está formada por los hijos con la ausencia de un progenitor: padre o madre, en este tipo, al pasar del tiempo crean escenarios, en donde

prevalece una desestructuración familiar. La compleja, se la conoce también como familia consanguínea, en este espacio existe una convivencia de segundos y/o terceros matrimonios y la binuclear, está constituida por una pareja divorciada, sin embargo, ambos progenitores siguen cumpliendo su rol, atendiendo las necesidades de sus hijos (Garces, 2018, p.21).

La tipología familiar permite comprender el desarrollo de un individuo y su relación directa con el entorno. Antes el modelo tradicional de la familia se clasificaba en nuclear, monoparental y extensa, sin embargo, en el transcurso del tiempo por diferentes factores han surgido nuevos tipos con sus respectivas características y funciones, pero la unidad familiar a pesar de estos cambios siempre se centrará en el cuidado y protección de sus integrantes.

#### **2.2.4. Definición de comunicación**

La comunicación ha sido un campo de estudio, ganando un espacio significativo en diferentes áreas de conocimiento relacionadas a las ciencias: humanísticas, sociales y psicológicas. “La comunicación son los procesos innatos que ha perfeccionado el ser humano en el transcurso del tiempo, este acto, permite al individuo participar en el intercambio de mensajes con dos o más personas, haciendo uso del lenguaje, convirtiéndolo en un ser interactivo y social dentro de su entorno” (Acevedo y Vidal, 2019, p. 131). Por otro lado, los estudios basados en la psicología señalan que la comunicación a más de transmitir información crea vínculos entre los individuos. Para Márquez et al., (2016), “la comunicación es una conducta innata en el individuo que transmite en forma recíproca información, deseos, pensamientos, emociones, actitudes y sentimientos entre dos o más personas, estableciendo una conexión interdependiente de secuencias conductuales” (p.217).

A partir de lo anterior, el ser humano posee diferentes características que lo define, en este caso tiene la necesidad de comunicarse de manera directa con otras personas. Por tanto, la comunicación es considerado un acto de interacción personal y un proceso por el cual comprendemos a los demás y pretendemos ser entendidos. En el intercambio de información se debe tener en cuenta diferentes aspectos importantes, de esto dependerá la construcción de relaciones positivas, la comunicación al ser considerada un proceso da paso a nuevos cambios dinámicos y de movimiento que puede mejorar cuando lo amerite.

### **2.2.5. Tipos de comunicación**

La comunicación no solo implica el acto del habla, si no, el uso de miradas, gestos, expresiones corporales, el tono de voz, entre otros. Todos estos elementos forman parte de la interacción con otras personas, siendo posible una comunicación positiva para la comprensión total del mensaje.

La comunicación se clasifica por su forma, estas poseen sus respectivas características, la manera en cómo se envía y se recepta la información. Para Núñez et al., lo clasifican de la siguiente manera:

La comunicación verbal, es un proceso complejo asociado con el habla, se caracteriza por la interacción entre el emisor y receptor, mediante el uso de palabras para transmitir pensamientos, emociones, sentimientos e ideas. La no verbal, en esta acción no se emplea las palabras, sino involucra el uso intencional de gestos, miradas, posturas, movimientos corporales que permiten crear un significado para el oyente y la comunicación escrita, utiliza la escritura para transmitir la información al receptor (Núñez et al., 2017, p.59).

### **2.2.6. Comunicación familiar**

La comunicación familiar es un contacto fundamental para la relación de los padres con sus hijos. Para Domínguez et al., (2016), “en la familia se desarrolla una comunicación interpersonal, con el fin de crear un clima apto y educativo para quienes forman parte del grupo familiar, en la interacción es inevitable el intercambio de modelos de comportamiento y/o valores” (p.984). A partir de lo anterior, la comunicación familiar es una dinámica, en la cual, participan de manera elemental cada miembro de la familia, demostrando como es su relación afectiva y cómo será para el resto de su vida. El ser humano será capaz de adquirir nuevas estrategias para relacionarse con los demás durante este proceso de interacción. A su vez, si se encuentra un ambiente positivo, permitirá crear fuentes socioafectivas para establecer procesos de adaptación en los niños.

### **2.2.7. Dimensiones de la comunicación familiar**

La comunicación familiar permite el intercambio de ideas y generar un dialogo libre entre sus miembros. Por los tanto, para determinar que, este proceso se lleve a cabo de manera positiva es necesario mencionar sus dimensiones.

#### Cohesión

En esta dimensión se define como “el vínculo emocional que establece los integrantes de un grupo familiar entre sí” (Hernández et al., 2017, p. 341). En otras palabras, pretende medir la relación afectiva, la conexión, tiempos compartidos y la cercanía que establece una familia.

#### La flexibilidad

Se define como “la capacidad de adaptación y la resolución de problemas cuando el grupo familiar se expone a factores externos y/o estresantes” (Copez et al., 2016, p. 37). En otras palabras, se observa la manera en cómo un grupo familiar es capaz de resolver los problemas mediante el liderazgo y reglas.

#### La comunicación

Esta dimensión se considera “un elemento fundamental e inclusive modificable según las funciones del grupo familiar, en relación a las dimensiones anteriores” (Cracco y Costa, 2019, p. 77). Es decir, que esta dimensión dependerá de las interacciones comunicativas que realice la familia y permitirá facilitar los movimientos de las otras dimensiones.

### **2.2.8. Importancia de la comunicación familiar**

Durante el desarrollo del individuo la familia es el componente más importante, en cada etapa genera interacciones socioafectivas que se incrementan conforme el tiempo transcurre. Diferentes autores han analizado la importancia de la comunicación familiar para el ser humano

La comunicación familiar abierta, satisfactoria y afectiva favorece a cada integrante del hogar, permite crear un espacio positivo, en donde prevalece la estabilidad emocional, se estructura con diferentes actividades de convivencia e incorporan la

resolución de conflictos, la familia aprende a conocerse, demuestra afecto, transmiten valores y mejoran la capacidad de empatía (Guamangate, 2019, p.34).

Referente a lo anterior, es importante mantener una comunicación positiva entre los integrantes de la familia, en especial los progenitores y sus hijos, mediante este proceso permite fortalecer sus relaciones sólidas y generan confianza.

### **2.2.9. Teorías de la comunicación familiar**

Las teorías de comunicación familiar han sido objeto de estudio de diferentes autores, para que las familias aprendan a establecer una comunicación asertiva en el hogar. Arango et al., (2016), Los axiomas elaborados por Paul Watzlawick, permite comprender que, la comunicación del individuo tiene un propósito y todo mensaje tiene un contenido de interés. Estos axiomas son:

**La imposibilidad de no comunicar:** es necesario considerar al comportamiento como sinónimo de comunicación, el ser humano al estar en contacto con otros es imposible que, no se comunique así sea con uso del lenguaje corporal.

**La comunicación se clasifica en un nivel de contenido y relación:** al iniciar un proceso comunicativo se ejecuta en dos niveles. En el primero, se encuentra el contenido del mensaje y la manera en cómo el receptor la interpreta y en el segundo nivel la relación de los individuos.

**La naturaleza de una relación depende del grado de secuencias comunicativas entre los individuos:** al comunicarse dos personas existe una serie de interacciones mutuas. Eso permitirá evidenciar el tipo de relación entre los comunicantes

**El individuo se comunica por dos acciones: digital y analógicamente:** la comunicación digital es todo lo que se transmite por el uso de palabras y la comunicación analógica se refiere a la forma en como emitimos un mensaje.

**La comunicación puede ser complementaria o simétrica:** Se da de manera simétrica, cuando ambos sujetos tienen las mismas condiciones, por ejemplo: entre dos hermanos. La simétrica se da cuando se encuentra una autoridad (p.33).

### **2.2.10. Estilos de comunicación familiar**

El ser humano presenta sus propias características al momento de comunicarse, sin importar la situación en la que se encuentre. Se definen a los estilos de comunicación como un sistema de elementos corporales, verbales y gestuales, es decir, la manera en como los individuos intercambian información en un determinado tiempo y espacio. Existen tres de estilos de comunicación:

La comunicación pasiva o evitativa, se presenta en los miembros de una familia que no comunican sus necesidades, se limitan a expresar sus sentimientos, emociones e ideas; evaden los conflictos, carecen de habilidades sociales y su comunicación es restringida entre ellos. La agresiva u ofensiva, es lo opuesto al estilo pasivo, en la familia se presentan acciones de agresividad en la conducta, por lo general emplean amenazas, ofensas, constantes advertencias, perjudicando al entorno familiar y la relación con los demás. La asertiva o abierta, es un equilibrio entre los estilos de comunicación agresiva y pasiva, por lo tanto, permite que todos los integrantes de la familia expresen sus emociones, sentimientos e ideas (Pilco, 2019, p.25).

### **2.2.11. Comunicación familiar y desarrollo del lenguaje oral en los niños**

El desarrollo del lenguaje oral en los niños se da a través de la imitación de las personas que lo rodean y obtendrá las mismas características comunicativas propias de su entorno. Jiménez et al., (2021), “la familia es el primer entorno que permite al niño desarrollar su lenguaje oral de forma activa y pasiva, es necesario que exista una interacción comunicativa entre ellos, una comunicación asertiva establece condiciones positivas para la adquisición del habla” (p.66). A partir de lo anterior, la comunicación familiar aporta de manera significativa al desarrollo del lenguaje infantil. El niño al participar en eventos comunicativos con sus padres será capaz de crear competencias e interacciones sociales. Al existir una comunicación positiva dentro del hogar, dará paso a diferentes posibilidades para que el niño ejercite su comunicación verbal y perfeccione su lenguaje oral.

### **2.2.12. Definición del Lenguaje oral**

Diferentes autores han escrito acerca del lenguaje oral. Para Guzmán (2018), “el lenguaje oral es la capacidad comunicativa del ser humano para relacionarse, haciendo uso de símbolos verbales que permitirán manifestar emociones, pensamientos, ideas, sensaciones e información” (p.28). La psicología es una disciplina que aportan en el concepto del lenguaje oral. Según Albesa y Ayala (2017), “es una conducta expresiva innata en el ser humano, sus funciones se desempeñan a nivel comunicativo, social y cognitivo, permitiendo al individuo construir de manera explícita las intenciones para transformarlas en propósitos complejos de acción humana” (p.15). A partir de lo anterior, el lenguaje oral, se define como un medio de comunicación oral que permite a las personas expresar sus emociones, sentimientos e ideas, para la interactuar con los demás y su entorno.

### **2.2.13. Teorías del lenguaje oral:**

Las personas en su mayoría adquieren el lenguaje oral en sus primeros 5 años de vida. Por ende, existen diferentes teorías en cuanto a la adquisición de este proceso, los autores en diferentes libros, artículos e investigaciones realizadas, han tratado de explicar la manera en cómo se desarrolla el lenguaje oral.

#### **2.2.13.1. Teoría Conductista**

Esta teoría, infiere que, los cambios psicológicos son analizados por diferentes perspectivas conductista, se enfoca en el comportamiento del ser humano para predecirlo y controlarlo. desde un modelo conductual de estímulo- respuesta, el lenguaje oral se perfeccionará en el niño a través de un proceso de adaptación (De la Cruz, 2017, p.36).

En esta teoría permite al niño relacionar las palabras con contextos, situaciones, acciones u objetos. De esta manera el infante es capaz de adaptarse a los hábitos adquiridos y asimilar las respuestas que recibe del adulto para cumplir con las necesidades de algún estímulo en específico. Por ende, la capacidad infantil para la teoría conductista permite que, el desarrollo del lenguaje inicie con la imitación, con el fin de satisfacer un estímulo o una

necesidad como, por ejemplo: el hambre, sueño, jugar, entre otros. Por tal razón, el niño en sus primeros meses de vida imita los sonidos de su entorno y conforme se desarrolla articulará las palabras.

### **2.2.13.2. Teoría Innatista**

Para Almonacid y Nuñez (2018), “en esta teoría tiene una estructura innata en la adquisición del lenguaje oral, es decir, el individuo está programado genéticamente para desarrollar y pronunciar nuevas expresiones” (p.10). El aprendizaje del lenguaje oral se presenta en los niños de manera congénita, este proceso se perfeccionará basándose en las interpretaciones de entorno y las estructuras establecidas por cada ser humano. La habilidad gramatical se desarrollará a partir de las experiencias, no solo con el contacto familiar, sino en la exposición de la lengua.

### **2.2.13.3. Teoría cognitiva**

Para Congo, et al., (2018), La teoría se basa en los estudios de Piaget (1973), manifiestan al lenguaje oral como un instrumento fundamental para el ser humano para su interacción, aprendizaje y comunicación, mediante este proceso el niño comprende los signos concretos de su cultura, favoreciendo la comunicación con los demás. (p.158).

### **2.2.14. Dimensiones del lenguaje oral**

Para Bonilla (2016), establecen que, existen cuatro dimensiones del lenguaje oral:

Discriminación auditiva de fonema, es cuando la capacidad infantil mediante la audición reconoce diferentes estímulos sonoros, es decir, puede desarrollar destrezas para identificar fonemas, sonidos, intensidades y palabras desiguales e iguales.

Dimensión fonológica, el niño conforme se desarrolla es capaz de construir su propio lenguaje con el uso de fonemas para la construcción de palabras. Por ello, es fundamental conocer el uso de las vocales y consonantes para cuando el niño identifique dos sonidos articulados sea capaz de formar una palabra



Dimensión sintáctica, el niño es capaz de formar una oración con un conjunto de palabras, comprendiendo la manera en cómo las oraciones pueden crear textos

Dimensión semántica, el niño en este nivel es capaz de comprender su lenguaje, al momento de relacionar imágenes mentales con palabras con el fin de construir un concepto (p.29).

### **2.2.15. Desarrollo del lenguaje oral en la segunda infancia**

Diferentes autores han aportado acerca de las características del desarrollo de lenguaje oral en la segunda infancia. Para Santos y Laverde (2019), “La segunda infancia inicia desde los 3 años y finaliza hasta los 6 años de edad, asimismo, empieza su etapa de escolarización y pasará por diferentes fases en su lenguaje oral” (p.231). Para Silva (2020), el desarrollo de las capacidades de lenguaje varía en cada niño, sin embargo, cumplen características naturales para dominar las habilidades lingüísticas: A continuación, el mismo autor menciona un listado de hitos en el lenguaje oral del infante de 3 a 4 años:

- Formula oraciones con más de cuatro palabras
- Personas que no conviven con el niño son capaces de entenderlo.
- Describe las acciones de la escuela con fluidez y facilidad
- Identifica las palabras de acción y asimila los conceptos de tamaños y nociones (p.56).

Para Guaita (2017), Los niños de 5 a 6 años en su vocabulario poseen avances significativos. En esta etapa presenta un listado de hitos en cuanto al desarrollo del lenguaje oral:

- Pronuncia de manera correcta los fonemas adquiridos de la lengua materna
- Su lista de palabras ha aumentado alrededor de 2000 palabras
- Identifica los objetos por sus nombres
- En una conversación se expresa de una mejor manera y emplean temas de conversación
- A nivel general no presenta dificultades en la pronunciación de palabras (p.60).

En otras palabras, el conocimiento acerca de los hitos de desarrollo del lenguaje oral permite identificar la presencia de alguna alteración en las habilidades lingüísticas.

### **2.2.16. Factores biopsicosociales asociados al desarrollo del lenguaje oral**

Para Cruz y Pimentel (2018), el lenguaje no se desarrolla de manera igual para todos los infantes de la misma edad. Existen diferentes factores que, se involucran en este proceso:

Los factores individuales, se caracterizan por ser elementos propios en los infantes como la maduración psicológica y física, en caso de presentar algún retraso en la maduración u otro problema neurológico se presentará un desarrollo tardío en las habilidades lingüísticas, en lo genético, la herencia influye de manera positiva o negativa en el desarrollo del lenguaje infantil, como por ejemplo existe una relación entre la inteligencia de los progenitores y el desarrollo de las destrezas comunicativas en el primer año de edad. Los factores del entorno, se relaciona el tipo de espacio, en donde se desenvuelve el niño, la atención facilita al desarrollo de las habilidades lingüísticas (p.27).

Para Antezana y Pérez (2018), menciona dos factores que, influyen en la adquisición del lenguaje del niño:

Los factores culturales, están conformados por la familia, escuela y comunidad, estos influyen en el lenguaje oral del niño, la información que recibe el infante en el exterior va moldeando su cultura, por otro lado, los factores socioeconómicos afectan en la familia, su la calidad y cantidad de tiempo para fortalecer el lenguaje oral entre padres e hijos, asimismo, influye el estatus socioeconómico y nivel educativo de los progenitores (p.37).

### **2.2.17. Patologías del lenguaje durante la primera y segunda infancia**

Para Albesa y Ayala (2017), “las patologías del lenguaje oral son un conjunto de trastornos que se caracterizan por la alteración en la producción, comprensión, articulación y en el uso del lenguaje oral” (p.15). Los trastornos de lenguaje son alteraciones en la comunicación que se encuentran en Educación Inicial, estos problemas pueden afectar a la interacción del niño con su entorno, provocando cambios en su actitud y la forma de expresarse con los demás.

Para Faraldo y Román (2017), clásica los trastornos del lenguaje:

**Retrasos de la adquisición del lenguaje:** En el primer grupo, los niños carecen de conductas simbólicas, presentan dificultades en su atención, no emiten sonidos e imitan modelos ausentes de manera elemental, sin embargo, se evidencian retrasos. En el segundo grupo, se denominan retrasos simples y son problemas más específicos en el lenguaje oral de los infantes que poseen un desarrollo apropiado.

**Trastorno específico del lenguaje** interfiere la emisión sonora de fonemas en un contexto normal sin la presencia de defectos en sus parámetros evolutivos, el niño presenta una expresión inmadura y no puede emitir estos fonemas: /r/, /l/, /d/ y /s/.

**Trastornos adquiridos del lenguaje (afasia):** Son alteraciones en las habilidades lingüísticas como consecuencia de un daño cerebral, es la ausencia del lenguaje oral (p.67).

### 2.3.Sistema de variables

### 2.4.1. Operacionalización de variables:

**Tabla 1**

*Variable Independiente: Comunicación familiar*

CONCEPTUALIZACIÓN	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Técnicas e instrumentos
<p>Comunicación familiar:</p> <p>Para Rios (2016), “la comunicación familiar es la clave para las relaciones entre los integrantes de la familia y pueden expresar de forma libre sus sentimientos, ideas, sensaciones, pensamientos en el grupo familiar” (p.27).</p>	<p>-Cohesión</p> <p>-Flexibilidad</p> <p>-Comunicación</p>	<p>-Expresión de sentimientos y emociones</p> <p>-Expresión de las necesidades y deseos</p> <p>-Carencia en la negociación de conflictos</p> <p>-Desconfianza</p> <p>-Distanciamiento</p> <p>-Criticas</p> <p>-Relaciones negativas y agresivas</p> <p>-Comunicación Nula</p>	<p>Ítem Uno (1), ítem dos (2), ítem (3) e ítem cuatro (4).</p> <p>-Ítem cinco (5), ítem seis (6) e ítem siete (7)</p> <p>-Ítem ocho (8), ítem nueve (9), ítem 10, ítem 11 e ítem 12</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de Likert</p>

*Nota.* Elaboración propia

Tabla 2

*Variable Dependiente: Lenguaje oral*

CONCEPTUALIZACIÓN	Dimensiones	Indicadores	ÍTEMS	Técnicas e instrumentos
<p>Lenguaje oral:</p> <p>Para Cayetano (2018), el lenguaje oral es un instrumento de comunicación para el ser humano, se emplean símbolos que formarán palabras y mediante las normas gramaticales con el conjunto de palabras se crearán frases u oraciones (p.34).</p>	<p>-Discriminación auditiva</p> <p>-Fonológica</p> <p>-Sintáctica</p> <p>-Semántica</p>	<p>-Identifica fonemas</p> <p>-Distingue sonidos</p> <p>-Repite frases</p> <p>-Pronuncia silabas</p> <p>-Describe situaciones</p> <p>-Construye frases de manera oral</p> <p>-Identifica imágenes por su concepto.</p> <p>-Narra acciones</p>	<p>-Ítem Uno (1), ítem dos (2) e ítem (3)</p> <p>-Ítem cuatro (4), ítem cinco (5), ítem seis (6) e ítem siete (7)</p> <p>-Ítem ocho (8), ítem nueve (9), ítem 10 e ítem 11</p> <p>-ítem 12, ítem 13 e ítem 14</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Escala de Likert</p>

*Nota.* Fuente: Elaboración propia

**Hipótesis de la investigación:**

La comunicación familiar positiva favorecerá el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.

**CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO**

En este capítulo se describe y justifica la metodología utilizada para abordar el presente estudio. Se explica el enfoque y diseño de la investigación, se detalla la población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, los criterios de validez y confiabilidad. Finalmente, se presentan los análisis e interpretación de los resultados.

**3.1. Tipo de investigación**

La investigación se define como un proceso riguroso y sistematizado, en la que el investigador busca conocer el objeto de estudio de manera garantizada. Es necesario definir los enfoques y diseños de investigación porque permiten continuar con el proceso de indagación del objeto de estudio. El enfoque mediante el cual, se desarrolló la investigación fue de carácter cuantitativo, que para Mendoza y Monroy (2018):

Es un proceso que se concentra en la recolección de datos numéricos que serán sometidas a un análisis estadístico. Su concepción es lineal, lo cual permite que entre los elementos del estudio existe una claridad para detallar la definición, limitación y conocer la forma en como inicia el problema (p.40).

La tendencia de la investigación es de enfoque cuantitativo, porque se miden las variables con un análisis estadístico. Se identificará la importancia de la comunicación familiar en el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a los docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza” y sus respectivos resultados de los datos numéricos alcanzados por los ítems que midieron en cada variable. Por otro lado, permiten construir conocimientos básicos de manera rigurosa, la verificación y cumplimiento de los objetivos planteados.

### **3.2. Diseño de investigación**

El estudio se centró dentro de una investigación de carácter descriptivo-exploratorio:

Para Alban et al., (2018) “los estudios descriptivos tienen como objetivo especificar las características elementales de sistemas homogéneos de fenómenos, identificando los componentes principales y empleando criterios ordenados que permiten establecer la estructura del fenómeno en estudio.” (p. 166). En la presente investigación, a nivel descriptivo permite conocer la situación actual de las variables de estudio “Comunicación familiar- Lenguaje oral” y cumplir con los objetivos. Para ello, se indagó en diferentes fuentes referente al tema, para realizar un contraste con la información empírica y los aportes teóricos.

Para Esteban (2018) los estudios exploratorios “permiten acercarse a los fenómenos inéditos, con el objetivo de familiarizarnos y aportar con ideas sobre la manera correcta en cómo se aborda una investigación en específico.”. Al nivel exploratorio permite llegar a un acercamiento directo al tema del estudio con el fin de comprenderlo de la mejor manera y familiarizarnos con la temática, a través de la información de los instrumentos aplicados con el respectivo análisis e interpretación.

### **3.3. Población y muestra**

#### **3.3.1. Población**

La población considera a todos los participantes del fenómeno, Los sujetos fueron definidos y delimitados en el análisis del problema de la investigación. Por lo cual, se seleccionó a los representantes legales de niños entre las edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza” de la ciudad de la Libertad-Ecuador y los tutores profesionales.

#### **3.3.2. Muestra**

Para Arias et al., (2016) “el muestreo no probabilístico es una técnica en la cual brinda la oportunidad para que el investigador sea capaz de seleccionar muestras

basadas en un en un juicio subjetivo, evitando una selección al azar.” (p. 205). Dada a la modalidad virtual por consecuencia de la pandemia COVID-19, se ha realizado un muestreo no probabilístico, eligiendo a los representantes legales que no presentan dificultades en la accesibilidad de las clases virtuales y desean participar en la investigación. Por tanto, de los 30 representantes legales solo se seleccionará a los 27 padres de familia que asisten a los encuentros sincrónicos y a seis (6) docentes, estableciendo una muestra total de 33 participantes.

### **3.4. Procedimiento**

Para procedimiento del desarrollo del trabajo de investigación fue necesario el uso de la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento de una escala de Likert

Se elaboró dos instrumentos tipo encuestas con un formato de escala de Likert sobre los indicadores de las variables del estudio. Por las medidas establecidas para evitar propagación del COVID-19, los cuestionarios fueron aplicados mediante Google Forms con la respectiva autorización de la directora, se les indicó a los docentes y a los representantes legales el fin de la investigación, se les envió el enlace y se solicitó las repuestas sinceras a los indicadores planteados

La primera encuesta aborda la variable independiente: comunicación familiar, cuenta con 12 ítems, se dividen en tres (3) dimensiones que incluyen: cohesión, flexibilidad y comunicación. Este instrumento tuvo por objetivo obtener información acerca del nivel de comunicación que prevalecen en el grupo familiar de los niños entre las edades de 4 a 5 años y fue aplicada a 27 representantes legales. La segunda aborda la variable dependiente: lenguaje oral, esta fue aplicada a seis (6) docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”, tiene como objetivo identificar el nivel lingüístico de los niños de 4 a 5 años. Este instrumento cuenta con 14 ítems, se subdivide en cuatro (4) dimensiones: discriminación auditiva, área fonológica, sintáctica y semántica. Este proceso permite determinar la importancia de la comunicación familiar en las habilidades lingüísticas del infante.

### **3.5. Validación**



En la operacionalización de variables se estableció la magnitud del estudio de la investigación, en este proceso se definieron las dimensiones, se puntualizó los indicadores, se determinó la cantidad de los ítems de cada variable y finalmente, se elaboró los instrumentos tipo encuestas con la escala de Likert. Pastor (2018) “en forma general la validez es la exactitud al realizar medidas de manera adecuada y significativa mediante un instrumento”. Referente a lo anterior, el proceso de validación del instrumento mejora la comprensión para medir la información para lo cual, fue creada la encuesta. En el estudio de la investigación se utilizó el procedimiento denominado criterio de expertos. Para Zangara y Sanz (2020) “es un procedimiento en el cual participan expertos de la temática que tienen por objetivo evaluar la concordancia, claridad y generar una mayor precisión en el instrumento”

La validación de los instrumentos se efectuó con criterios de expertos de la temática en el área de psicología y del lenguaje oral de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. De las encuestas elaboradas, la primera corresponde a la variable independiente, cuenta con 12 ítems y la otra que aborda la variable dependiente tiene 14 ítems. El experto fue el MSc. Pedro Marcano, a quien se le envió la matriz de consistencia de los instrumentos con la ficha de validación, en donde se determinó la congruencia, claridad y pertenencia. En el procedimiento de validación los expertos consideraron que existe una relación entre los objetivos de la investigación y ítems constituidos de las encuestas para la recopilación de información.

### **3.6. Confiabilidad**

En este proceso se utilizó coeficiente del alfa de Cronbach que permite determinar la fiabilidad de las técnicas aplicadas. En este caso para calcular el coeficiente es necesario administrarlo, en el cual, dependiendo del resultado dará valores entre el 0 y 1. Para Núñez et al., (2016) existe una escala de Cronbach para medir la confiabilidad de un instrumento, al obtener un coeficiente cercano o igual a 0, en la medida existirá un mayor error; en un valor de 0,25, da como resultado una baja confiabilidad; en el 0,50 se evidencia una fiabilidad regular o media; al ser un 0,75 es considerado aceptable y un valor mayor a 0,90 es un coeficiente elevado para tomarlo en cuenta.

En el primer instrumento de 14 de ítems dirigida a los docentes se obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,847, mientras en el segundo instrumento de 12 ítems aplicada a los padres de familia se consiguió un valor de 0.807. Los dos cuestionarios se consideran aplicables.

### **3.7. Análisis de datos**

Para la sistematización de datos en función de las variables del estudio que se obtuvieron de la encuesta aplicada, fue necesario elaborar una matriz de datos, seguida de la codificación para el respectivo procesamiento de la información usando el software estadístico SPSS versión 25, utilizando un análisis de estadística descriptiva, mediante el cual, se calculó las medidas de tendencia (mediana, moda y media). Para establecer el nivel de comunicación familiar, se ha empleado el promedio reportado por los padres de familia y se ha catalogado de acuerdo con la siguiente escala:

0 – 1,99 = Nivel bajo de comunicación familiar

2,00 – 3,99 = Nivel aceptable de comunicación familiar

4, 00 – 5,00 = Nivel óptimo de comunicación familiar.

Con respecto al lenguaje oral identificado por los docentes en los alumnos de 4 a 5 años, se ha clasificado de acuerdo con la escala que se presenta a continuación:

0 – 1,00 = Nivel bajo de lenguaje oral

1,01 – 2,99 = Nivel aceptable de lenguaje oral

3, 00 – 4,00 = Nivel óptimo de lenguaje oral

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### **4.1. Sistematizar los aportes teóricos conceptuales de las variables de estudio que aportan al desarrollo de la investigación sobre la comunicación familiar y lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.**

De la revisión de la literatura se ha podido identificar que, la comunicación es una herramienta significativa que dispone el individuo para desarrollar su personalidad, establecer relaciones y generar vínculos con su familia, existen diferentes estilos de comunicación, por un lado, se encuentra la comunicación abierta, la cual permite que, entre padres e hijos manifiesten opiniones de cualquier tema a tratar y emiten información mutua e igualitaria. La comunicación evitativa, se caracteriza porque los integrantes carecen de un aprendizaje en la negociación de conflictos y emplean métodos de comunicación inadecuados y la comunicación agresiva, existe un abuso de autoridad por parte de los progenitores hacia sus hijos. Sin embargo, un punto de coincidencia entre los estilos de comunicación familiar, es que, en este contexto es necesario la intervención de los padres e hijos, pues son quienes formarán un conjunto de interacciones ya sean positivas o negativas.

En cuanto el desarrollo del lenguaje oral, es un proceso que inicia desde el nacimiento del niño y conforme sus etapas se va extendiendo y atraviesa por diferentes cambios, pero para su desarrollo es indispensable el contacto con el entorno social. Las etapas del lenguaje oral se caracterizan por ser continuas y progresivas, desde las palabras que conoce el niño hasta las nuevas que se integran, asimismo, irá enriqueciendo su vocabulario durante su desarrollo integral.

### **4.2. El nivel actual de la comunicación que manifiesta la familia de los niños de 4 a 5 años.**

**Tabla 3.**

*Comunicación familiar*

Variable	Comunicación familiar
Media	3,9784
Mediana	4,0000

Moda	4,25
Desviación	,47174
Mínimo	3,00
Máximo	4,83

---

*Nota.* Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Santa “María de la Esperanza”

Según la información reflejada mediante la Tabla tres (3), es posible evidenciar que, la media de comunicación familiar expresada mediante los padres de familia, se ubica en 3,97, resultado que permite indicar que, se trata de un nivel aceptable de comunicación familiar. Lo cual, es considerado favorable, tomando en consideración las aseveraciones de Cambria (2016) quien enfatiza que, la comunicación es el proceso a través del cual, los seres humanos establecen relaciones personales en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve. De igual modo, es oportuno indicar que, los hallazgos de la presente investigación en cuanto a la comunicación en el ámbito familiar. Es preciso mencionar que, Valarezo (2016) ha enfatizado en la influencia de la familia en el desarrollo del lenguaje oral de niños y niñas en edad preescolar.

Ahora bien, al discriminar cada una de las dimensiones de la comunicación familiar se debe detallar lo que sigue:

#### **Tabla 4.**

##### *Subescala cohesión*

<b>Variable</b>	<b>Cohesión</b>
Media	4,3241
Mediana	4,2500
Moda	4,25
Desviación	,52264
Mínimo	3,25
Máximo	5,00

---

*Nota.* Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Santa “María de la Esperanza”

En la tabla cuatro (4), la cohesión que han apuntado los padres de familia tiene una media de 4,3, en otras palabras, se puede decir que, el nivel de cohesión es óptimo. Tal como lo recomiendan Hernández et al., (2017), quienes subrayan como relevante que el niño y cada uno de los integrantes de una familia puedan manifestar sus opiniones, perspectivas, dudas e inquietudes, pero también sus emociones y sentimientos.

**Tabla 5.**

*Subescala flexibilidad*

<b>Variable</b>	<b>Flexibilidad</b>
Media	3,6574
Mediana	3,7500
Moda	3,50
Desviación	,49102
Mínimo	2,75
Máximo	4,50

---

*Nota.* Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Santa “María de la Esperanza”

En la tabla cinco (5), en relación con la flexibilidad, es pertinente señalar que, se encuentra en nivel aceptable, lo cual, es respaldado por la media documentada en la presente investigación (3,65). Tal como lo mencionan Hernández et al., (2017), en cada grupo familiar se establecen distintos tipos de comunicación, siendo prioritario que se den a conocer las reglas que rigen tal proceso, las cuales deben caracterizarse por la flexibilidad.

**Tabla 6.**

*Subescala Comunicación*

<b>Variable</b>	<b>Comunicación</b>
Media	3,9537
Mediana	4,0000
Moda	3,75
Desviación	,58440
Mínimo	2,75
Máximo	5,00

*Nota.* Fuente: Padres de Familia de la Escuela de Educación Básica Santa “María de la Esperanza”

Al detallar el nivel de comunicación en las familias estudiadas mediante la presente investigación, se puede aseverar que, es de 3,95, lo que le coloca en nivel aceptable, tal evidencia es importante para el desarrollo del lenguaje oral según lo estipulan Domeniconi y García (2018), quienes indican que, la interacción comunicativa entre padres e hijos. De forma semejante, Párraga (2018), sostiene que, la comunicación es indispensable en el desarrollo de habilidades lingüísticas de infantes.

Tomando en cuenta tal información, es posible afirmar que, los hallazgos indican que, el estilo de comunicación familiar prevalente en los hogares de los niños y niñas de 4 a 5 años estudiados en el presente estudio, es el abierto o asertivo. En este sentido, es de hacer notar que, Pilco (2019), caracteriza el estilo de comunicación abierto como aquel en el que los integrantes pueden manifestar o exteriorizar sus emociones, pensamientos e ideales, sin que esto les acarree algún tipo de perjuicio.

#### **4.3.El nivel actual del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza.**

**Tabla 6.**

*Lenguaje oral*

<b>Variable</b>	<b>Lenguaje oral</b>
Media	2,7827
Mediana	2,8125
Moda	2,21

Desviación	,44939
Mínimo	2,21
Máximo	3,63

---

*Nota.* Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

Según se aprecia en la Tabla seis (6)., la media del lenguaje oral es de 2,78, cuyo valor máximo fue de 3,33 y mínimo de 2,00, todo ello permite establecer que, el nivel de lenguaje oral que los docentes han manifestado acerca de los niños 4 a 5 años es aceptable. En tal aspecto, debe mencionarse que, Díaz et al., (2016) han revelado que, en Chile se reporta hasta un 7% de la población de infantes con dificultades de lenguaje oral. De allí pues que, se estime que, el lenguaje oral de los alumnos estudiados a través de la investigación desplegada, se encuentra en un nivel acertado, lo que es anotado por Guzmán (2018) como prioritario por considerar que, el lenguaje oral es una habilidad indefectible en el ser humano, la cual posee valiosa relevancia cuando éste transita la primera y segunda infancia.

A continuación, se detallarán los resultados acerca de las dimensiones del lenguaje oral:

### **Tabla 7.**

#### *Discriminación auditiva*

<b>Variable</b>	<b>Discriminación auditiva</b>
Media	2,7619
Mediana	2,6667
Moda	2,67
Desviación	,46004
Mínimo	2,00
Máximo	3,33

---

*Nota.* Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

La discriminación auditiva de los alumnos se orienta en 2,76, lo que se corresponde con nivel aceptable de tal dimensión. Dimensión importante según el Ministerio de Educación (2015), quien asevera que, el lenguaje oral es una herramienta fundamental en la vida el niño en Educación Inicial, puesto que, le permite establecer acciones comunicativas y lingüísticas con sus pares y adultos que le rodean.

**Tabla 8.**

*Fonológica*

<b>Variable</b>	<b>Fonológica</b>
Media	2,7857
Mediana	2,5000
Moda	2,50
Desviación	,58503
Mínimo	2,25
Máximo	4,00

*Nota.* Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

En relación con la fonológica, ha de destacarse que se encuentra en nivel aceptable, por una media de 2,78. Contrariamente, Vázquez et al., (2017) ha puntualizado que, en la Provincia de Santa Elena se presentan niños con afectación fonológica.

**Tabla 9.**

*Sintáctica*

<b>Variable</b>	<b>Sintáctica</b>
Media	2,5357
Mediana	2,7500
Moda	2,00
Desviación	,56695
Mínimo	2,00
Máximo	3,50



---

*Nota.* Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

Debe señalarse que, la media del componente sintáctico se encuentra en 2,53, es decir, en nivel aceptable. En virtud de tal hallazgo, es oportuno resaltar que, a nivel nacional Vázquez et al., (2017) han observado problemas en el empleo de componentes sintácticos, afectando la capacidad de interactuar de los niños.

**Tabla 10.**

*Semántica*

<b>Variable</b>	<b>Semántica</b>
Media	3,0476
Mediana	3,3333
Moda	3,33
Desviación	,48795
Mínimo	2,33
Máximo	3,67

---

*Nota.* Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”

En relación con el componente semántico, es necesario pormenorizar que se ubica en nivel óptimo con media de 3,0. Este resultado es favorable si se consideran los axiomas de Santana et al., (2015), quienes resaltan que, las habilidades semánticas dan cuenta del desarrollo del lenguaje oral del niño y, por tanto, de la capacidad para expresarse.

**4.4. Importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.**

Tomando en consideración los resultados obtenidos en la presente investigación, se entiende que, la comunicación familiar es importante para el desarrollo del lenguaje oral, tal como lo plantean Hernández et al., (2017), al expresar que, la comunicación asertiva favorece el adecuado e integral desarrollo del niño. También puede afirmarse que, los hallazgos del estudio se corresponden con los postulados de Chávez et al.,

(2017), al reflexionar en torno a la significativa influencia que ejerce la comunicación familiar en las habilidades lingüísticas del infante; Cruz y Pimentel (2018) ha indicado que, factores ambientales como el entorno en el que el niño se desenvuelve, incide en el desarrollo de habilidades lingüísticas.

De igual manera, Jiménez et al., (2021), argumenta que, la comunicación asertiva en el ámbito familiar fomenta el desarrollo apropiado del lenguaje oral del niño, puesto que, es un proceso, en donde se produce a partir de la imitación de las interacciones comunicativas que tienen lugar en el entorno en el que el infante se desenvuelve. De la Cruz (2017), también ha indicado que, el lenguaje oral es una habilidad cuya base está representada por la imitación de las conductas observadas en pares y adultos.

Entretanto, se puede mencionar que, los datos reportados mediante el presente estudio, son acertados en función de la teoría innatista propuesta por Almonacid y Nuñez (2018), quien enuncia que, ciertamente, el lenguaje es una habilidad innata del individuo, no obstante, se ve influenciada por factores externos tales como las interpretaciones realizadas del entorno. Ahora bien, debe recalcar que, la incidencia entre las variables de estudio se produce de forma bidireccional, atendiendo a los preceptos de Piaget (1973) quien sostiene que, el lenguaje oral permite consolidar conocimientos, interactuar con semejantes y comunicación con otros sujetos.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

Los referentes teóricos consideran a la comunicación familiar un pilar importante para que el individuo interactúe con su familia y semejantes como un ser social, esta se encuentra determinada por el nivel de comunicación que establezca el grupo familiar, pudiendo ser asertiva, pasiva o agresiva. En cuanto al desarrollo de lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años corresponde a la manera en cómo el infante adquiere sus capacidades lingüísticas, estas se ven influenciadas por diferentes factores biopsicosociales y por el espacio, en donde se desenvuelve. También, es cierto que, la familia es el factor principal para que el niño aprenda la capacidad del lenguaje oral y conforme el tiempo lo vaya modificando.

El estilo de comunicación que predominan en el grupo familiar de los niños del subnivel 2 de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza”, es asertivo o abierto. Del mismo modo, las dimensiones establecidas de la población estudiada como: flexibilidad, cohesión y comunicación se encuentran en un nivel aceptable. El nivel de lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años según la percepción de los docentes del área estudiada, se ha evidenciado un nivel aceptable, de la misma forma sus dimensiones: discriminación auditiva, fonológica, semántica y sintáctica evidencia un nivel óptimo. Todos lo anterior, evidencia una relación significativa entre las variables de la investigación estudiada.

Una vez analizado los resultados obtenidos del estudio, es posible confirmar que, la comunicación afecta en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de edad. Al estudiar las dos variables de la investigación se demostró que, van de la mano porque el hogar es el principal estímulo para la adquisición de las habilidades lingüísticas de infante.

### Recomendaciones

Referente a la discusión de resultados y a las conclusiones de la investigación, se plantea las siguientes recomendaciones:

Los docentes de la Institución, en donde se realizó el estudio, es necesario que, se diseñe un conjunto actividades y/o estrategias para fomentar la comunicación familiar y el desarrollo del lenguaje oral de los niños entre las edades de 4 a 5 años de subnivel 2 de Educación Inicial.

Es necesario que, entre docentes, representantes legales y directivos de la Escuela de Educación Básica “Santa María de la Esperanza” se generen acciones, eventos y/o actividades, en donde participen y esto aporte de manera positiva en la interacción comunicativa de cada familia y el entorno en que se desenvuelve el infante de 4 a 5 años.

El establecimiento a través de sus directivos, es necesario que, busquen profesionales en el área para brindar orientaciones generales tanto como a docentes, niños y representantes legales, a su vez establezcan un conjunto de actividades sencillas que puedan realizar en el hogar entre todos los integrantes de la familia con el propósito de reforzar y mejorar la comunicación entre ellos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
- Almonacid, G., & Nuñez, I. (2018). *La Expresión Oral en los estudiantes del Ciclo Intermedio del Ceba José Carlos Mariategui El Agustino Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavilcaca]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2114/T.A.EDUC-2018-ALMONACID%20Y%20MONTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antezana, Y., & Perez, L. *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una institución educativa de Chiclayo-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional .  
[http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL\\_AntezanaHoYulia\\_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/1651/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S., & Ubaque, S. L. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó (histórico)*, 3(1), 33-50.
- Arias, N. A., Martínez, F. M., & Bautista, P. N. (2016). Guía general para el muestreo foliar y de suelos en cultivos de palma de aceite. *Boletines técnicos*, 37, 48-69.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206.
- Bonilla, R. (2016 ). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Piura]. Repositorio Institucional. Obtenido de [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Cambria, A. (2016). La importancia de la Comunicación Estratégica. *bie3: Boletín IEEE*, (2), 475-487.
- Cruz, L., & Pimentel, S. (2018). *Factores Externos y el Desarrollo del Lenguaje en los Preescolares En La Institución Educativa Inicial San Judas Tadeo en el distrito de Breña*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Weiner]. Repositorio Institucional.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1842/TITULO%20-%20Pimentel%20Quillahuaman%2c%20Sayda.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Domeniconi, C., & Gràcia, M. (2018). Efectos de una intervención siguiendo el modelo enfocado en la familia. *Revista de Investigación en Logopedia*, 8(2), 165-181.
- Garcés, M. (2018). *Tipos de familias y el desarrollo psicomotor de niños y niñas de 3 a 4 años*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional .  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27493/2/Maria%20alejandra%20Tesis.pdf>
- García, A. F., & Rodríguez, E. S. (2017). *Actualización en Otorrinolaringología pediátrica*. España. Edición: 1ª Editorial: Sociedad Gallega de Otorrinolaringología ISBN, 978-84.
- Guaita, K. (2017). *La Literatura Infantil en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 5-6 años de la Escuela Fiscal Oscar Efrén Reyes*[Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13868/1/T-UCE-0010-P019-2017.pdf>
- Guamangate, G. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de la Unidad Educativa Fiscomisional*[Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19427/1/T-UCE-0007-CPS-166.pdf>
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., & Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4 (3), 163-173.
- Hernández, I. C., Ricard, V. E., & Díaz, M. M. (2017). Orientación a la familia para la prevención de desviaciones en el desarrollo de niños en la primera infancia. *Humanidades Médicas*, 17(2), 253-269.
- Márquez-López, J. O., Cedeño-Rengifo, R. L., & Mejía-Ruperti, L. M. (2016). Particularidades sobre la comunicación. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 216-228.
- Martinez, A. (9 de Enero de 2017). *El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha empeorado entre padres e hijos*. Obtenido de 20 minutos :  
<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>
- Martínez-Licono, J. F., Blanco, A. I., & Ortiz, L. P. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, 10(20), 115-134.
- Mendoza, S. L., & Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la investigación. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 7(13), 67-68.
- Mercado, L., & Rengifo, M. (2016). *Correlación de la conducta agresiva y tipo de familia en los niños de tres años de la institución educativa rafael narváez cadenillas de la ciudad de trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional.

<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5181/MERCADO%20B ELTRAN-RENGIFO%20RONCAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación*.
- Núñez, A. M. (2017). Comunicación. Aspectos generales de una herramienta efectiva en los procesos asistenciales de salud. *Revista Cubana de Tecnología de la Salud*, 8(1), 59-67.
- Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo continente*, 29(1), 193-197.
- Santos, L. M., Rojas, Á. M., & Laverde, A. P. (2019). Desarrollo infantil : cinco áreas críticas.
- Silva, S. (2020). *Estilos educativos parentales y desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de inicial dos de 4 años, de la unidad educativa Volcán Cotopaxi 2 en el período lectivo 2019-2020*. [Tesis de progrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23038/1/UCE-FIL-SILVA%20SANDRA.pdf>
- Tandazo, D. (2016). *Comunicación familiar y autoestima en la adolescencia*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional.  
[http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8037/1/T-1883\\_TANDAZO%20TANDAZO%20DANNY%20GABRIEL.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8037/1/T-1883_TANDAZO%20TANDAZO%20DANNY%20GABRIEL.pdf)
- Zangara, M. A., & Sanz, C. (2020). Trabajo colaborativo mediado por tecnología informática en espacios educativos: Metodología de seguimiento y su validación. *TE & ET*, 8-20.

## ANEXOS

### ANEXO A: Validación de los instrumentos

La Libertad 08 de septiembre de 2021

**Magister MSc.**

Pedro Gabriel Marcano Molano

**De mis consideraciones:**

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de tercer nivel cuyo tema es: "COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

**Para el efecto se anexan:**

#### **Objetivos de la investigación**

##### **a) Objetivo General**

Analizar la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Santa María de la Esperanza.

##### **b) Objetivos específicos**

1. Sistematizar los aportes teóricos conceptuales de las variables de estudio que aportan al desarrollo de la investigación sobre la comunicación y lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.
2. Diagnosticar el nivel de comunicación que manifiesta la familia de los niños de 4 a 5 años mediante encuesta aplicada a los representantes legales.
3. Determinar el nivel del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Santa María de la Esperanza".

**Los instrumentos de investigación** Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima

**Atentamente,**



---

**Hidalgo Bueno María Isabel**  
**Responsable de la Investigación**



## INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

**Título de proyecto:** COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

**Instrucciones:** Estimado revisor (a), recoger información en cuanto al nivel del lenguaje oral que han desarrollado los preescolares, según su edad cronológica. Señale con una X la respuesta que considere pertinente.

**Variable 1:** Lenguaje oral

### INSTRUMENTO 1: ESCALA DE LIKERT DIRIGIDA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL

N°	ITEMS / PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA				CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		NUNCA	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<i>Dimensión: Discriminación auditiva</i>											
1	¿Los niños discriminan sonidos producidos por su entorno?					✓		✓		✓		
2	¿Con que frecuencia los niños pronuncian de manera correcta los fonemas adquiridos en casa?					✓		✓		✓		
3	¿Los niños son capaces de identificar los sonidos según su naturaleza?					✓		✓		✓		
	<i>Dimensión: Área fonológica</i>											
4	¿Los niños al comunicarse utiliza un vocabulario variado?					✓		✓		✓		
5	¿Los niños son capaces de pronunciar y separar la silabas correctamente?					✓		✓		✓		
6	¿Los niños identifican la silaba que está pronunciando y construye la palabra adecuadamente?					✓		✓		✓		
7	¿Los niños al pronunciar una palabra son capaces de identificar el número de letras?					✓		✓		✓		

	<b><i>Dimensión: Sintáctica</i></b>											
8	¿Los niños al formar frases cortas mantienen el orden de las palabras?				✓		✓		✓			
9	¿Los niños hacen uso de las oraciones pasivas y condicionales?				✓		✓		✓			
10	¿Con que regularidad los niños al hablar son capaces de afianzar los tiempos verbales?				✓		✓		✓			
11	¿Con que frecuencia los niños hacen uso de los pronombres posesivos?				✓		✓		✓			
	<b><i>Dimensión: Semántica</i></b>											
12	¿Con que frecuencia los niños son capaces de describir los acontecimientos pasados y presentes de sus experiencias?				✓		✓		✓			
13	¿Al enseñarle una imagen el niño (a) es capaz de identificar los elementos que se le indican?				✓		✓		✓			
14	¿Con que regularidad los niños al expresarse logra interiorizar el significados y sentido de las palabras?				✓		✓		✓			
<b><i>Comentarios:</i></b>		<i>El instrumento presentado guarda relación con objetivos y con los fundamentos teóricos presentados. Las preguntas son congruentes, claras y pertinentes.</i>										

## INSTRUMENTO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA


### Variable 2: Comunicación familiar

Instrucciones: Estimado revisor (a), con el objetivo de obtener información acerca del nivel de comunicación que prevalece en el grupo familiar. Marque con una X la opción que considere en la valoración de cada pregunta.

N°	PREGUNTA	OPCIONES DE RESPUESTA					CONGRUENCIA		CLARIDAD		PERTINENCIA		OBSERVACIÓN
		NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE CASI	SIEMPRE	NO	SI	NO	SI	NO	SI	
	<b><i>Dimensión: Cohesión</i></b>												
1	¿Con que frecuencia en la familia el niño (a) expresa sus sentimientos sin sentirse incomodo?							✓		✓		✓	
2	¿El niño (a) al preguntar algo se le responde con sinceridad?							✓		✓		✓	
3	¿Considera que la familia genera confianza para que sus miembros se comuniquen con facilidad?							✓		✓		✓	
4	¿La familia propicia que el niño (a) exprese sus necesidades sin dificultad?							✓		✓		✓	
	<b><i>Dimensión: Flexibilidad</i></b>												
5	¿Considera que la familia al presentarse un problema es capaz de solucionarlo con facilidad?							✓		✓		✓	
6	¿El niño (a) se siente seguro para expresar lo que siento en situaciones determinadas?							✓		✓		✓	
<b>Comentarios:</b>		La encuesta guarda relación con objetivos y con los fundamentos teoricos presentados. Las preguntas son congruentes, claras y pertinentes.											

7	¿En la familia cuando uno de sus miembros se enoja evitan que se aíse y hablan del problema?							✓		✓		✓	
<b>Dimensión: Comunicación</b>													
8	¿Con que regularidad en las discusiones familiares evitan ofender a los demás integrantes?							✓		✓		✓	
9	¿En la familia al momento de solucionar un problema lo hacen calmados?							✓		✓		✓	
10	¿Con que frecuencia en el grupo familiar evita generar comentarios negativos hacia los otros integrantes?							✓		✓		✓	
11	¿A menudo en la familia tratan de solucionar los problemas?							✓		✓		✓	
12	¿Con que regularidad los miembros de la familia concuerdan con las decisiones de los otros?							✓		✓		✓	

Elaborado por: María Isabel Hidalgo Bueno

Validado por:	Apellidos	Nombres	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	MARCANO MOLANO	PEDRO GABRIEL	0928439595	08/09/2021	
	Título	N° Registro SENESCYT	Cargo	Teléfono	Lugar de trabajo
	Máster en Educación	0761123732	Docente	0992450460	Universidad Estatal Península de Santa Elena

### ANEXO B: Cronograma de Actividades

N.º	Actividades	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Aprobación del tema y tutor del proyecto de investigación por parte del Consejo de la Facultad		X																		
2	Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
3	Elaboración del Capítulo I: El Problema				X																
4	Elaboración del Capítulo II: Marco Teórico						X	X	X												
5	Elaboración del Capítulo III: Marco Metodológico										X	X	X								
6	Elaboración de IV: Discusión de Resultados														X	X					
7	Conclusiones y Recomendaciones															X	X	X			
8	Entrega del Informe escrito																			X	
9	Designación de docentes especialistas																				
10	Revisión del Proyecto de investigación																				
11	Sustentación del Proyecto de investigación																				
12	Ceremonia de incorporación																				

**ANEXO C:****CERTIFICADO SISTEMA DE ANTI PLAGIO**

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado “Comunicación familiar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años, elaborado por la estudiante María Isabel Hidalgo, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con un 1% de valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**WILSON ALEXANDER  
ZAMBRANO VELEZ**

.....  
PS. CL. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VÉLEZ, MSC.

DOCENTE TUTOR  
C.I. 1314315068