



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

MALAVÉ PÉREZ MELANI ANDREA

TUTOR:

MSC. MARCANO MOLANO PEDRO

SALINAS, OCTUBRE DE 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL

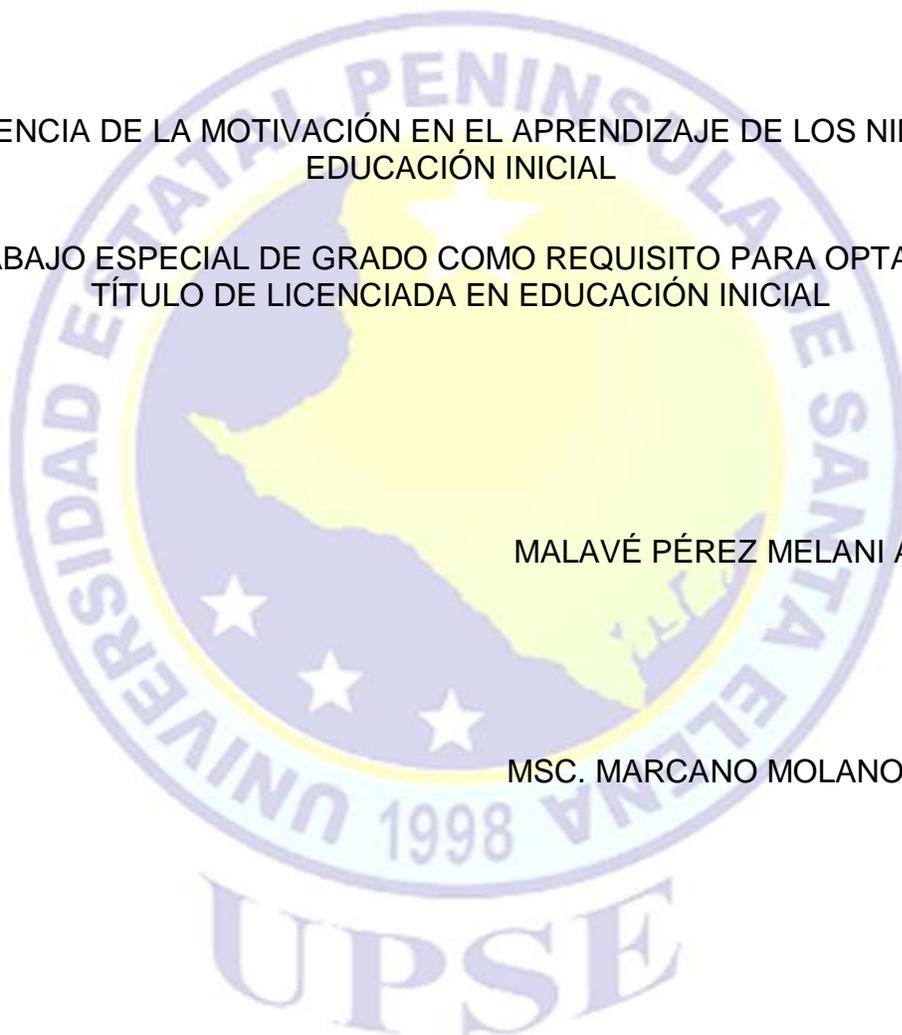
TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

MALAVÉ PÉREZ MELANI ANDREA

TUTOR:

MSC. MARCANO MOLANO PEDRO



SALINAS, OCTUBRE DE 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial", elaborado por la Srita. Malavé Pérez Melani Andrea, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO



Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.11.03
13:45:31 -05'00'

Msc. Marcano Molano Pedro

DOCENTE TUTOR

C.I. 0928439595

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial”, elaborado por Srita. Malavé Pérez Melani Andrea, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente,



firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Ps. CI. Wilson Alexander Zambrano Vélez, MSc.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO

Ed.Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Ps.CI. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
**DOCENTE ESPECIALISTA
COMISIÓN TITULACIÓN**

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.01.12
05:42:20 -0500

MSc. Pedro Marcano Molano
**PROFESOR TUTOR
COMISIÓN TITULACIÓN**

MSc. Gregory Naranjo Vaca, PhD.
**DOCENTE GUÍA
SECRETARIO**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Malavé Pérez Melani Andrea

C.I 2400015802

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **MALAVÉ PÉREZ MELANI ANDREA**, con C.I. 2400015802, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**”, corresponde y es de exclusiva responsabilidad del autor(a) y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Malavé Pérez Melani Andrea

C.I 2400015802

DEDICATORIA

A mis padres, por toda la ayuda que me pudieron brindar en la trayectoria de mi carrera universitaria.

A mi compañera de vida, por su amor y apoyo, por creer en mí y ayudarme a cumplir este logro.

A mí, por no rendirme, por ser un claro ejemplo de perseverancia y motivación a pesar de las adversidades, estoy tan orgullosa de mí por lograr este sueño tan anhelado y por demostrarme que si puedo aun cuando creía que ya no podía más, realmente siempre puedo más.

Melani Andrea Malavé Pérez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, por siempre guiar mis pasos, por fortalecer mi fe y mi esperanza en momentos de debilidad y por demostrarme que no importa cuán difícil sea el camino, Él nunca me abandona.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, mi querida alma máter, es para mí un orgullo ser parte de los profesionales que como lo menciona su eslogan ¡Somos lo que el mundo necesita!

A los docentes, quienes compartieron sus conocimientos en todo mi proceso académico.

Melani Andrea Malavé Pérez

Melani Andrea Malavé Pérez. **Influencia de la motivación en el aprendizaje de los niños de educación inicial.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. Salinas, 2021.

RESUMEN

Esta investigación se ha desarrollado con la finalidad de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial. Para ello, se ha aplicado un tipo de investigación cuantitativa, correlacional y de corte transversal, con un diseño bibliográfico y de campo. La muestra estuvo conformada por 5 docentes del nivel de educación inicial y 17 padres de familia de niños y niñas del nivel de educación inicial, a los cuales se les aplicó los instrumentos de recolección de datos representados por encuestas con apoyo en dos cuestionarios, uno de los cuales estuvo dirigido a los padres de familia y el otro a los docentes, conformados por diez interrogantes con una escala de Likert. Dichos cuestionarios fueron validados a través del juicio de expertos. El cuestionario dirigido a docentes presentó confiabilidad muy alta por alcanzar el grado de ,911; mientras que el cuestionario dirigido a padres de familia presenta confiabilidad alta al haber arrojado un grado de ,774. Los resultados permiten documentar que los docentes y padres de familia han indicado que la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en niños en educación inicial es adecuada, además, sostienen que la importancia de estas radica en la optimización del grado de participación activa de los alumnos en las actividades desarrolladas en el entorno áulico. Se concluye que la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori en octubre de 2021, es positiva.

Palabras claves: aprendizaje, educación inicial, motivación.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la investigación	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	5
Justificación	5
Alcances, Delimitación y Limitaciones	6
Alcances.....	6
Delimitación.....	7
Limitaciones.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes	8
A Nivel Internacional.....	8
A Nivel Nacional	9

Bases Teóricas	10
Motivación	10
Aprendizaje	22
Fundamentación Pedagógica.....	24
Fundamentación Psicológica.....	24
Fundamentación Filosófica	25
Fundamentación Sociológica	25
Fundamentación Legal.....	25
Sistema de Variables o Hipótesis	26
Variable Independiente.....	26
Variable Dependiente	26
Hipótesis Nula	26
Hipótesis Alternativa	26
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	29
Tipo de Investigación	29
Diseño de Investigación	29
Población y Muestra.....	30
Procedimiento	31
Validación.....	32
Confiabilidad.....	32
Análisis de datos	34
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	35
Cuestionario dirigido a docentes	35
Cuestionario dirigido a padres de familia.....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42

Conclusiones	42
Recomendaciones	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	47
Anexo A. Cronograma de actividades	47
Anexo B. Instrumento de recolección de datos dirigido a docentes	48
Anexo C. Instrumento de recolección de datos dirigido a padres de familia .	49
Anexo D. Carta Aval.....	50
Anexo E. Certificado sistema anti plagio	51

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje involucra una serie de factores de los cuales depende el éxito de dicho proceso, dentro de los cuales se encuentra la motivación, entendida como aquel motor que “da apertura a un clima estimulador y generador en la participación activa de los estudiantes” (Fonseca, 2021, p. 8). Visto de esta forma se entiende que la motivación es la fuerza que impulsa a los escolares a dirigir sus esfuerzos para la adquisición de nuevos saberes (Hernández-Flórez, 2019) y el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias.

Partiendo de la idea antes expuesta se entiende que la motivación se perfila como un elemento clave y necesario en el proceso educativo, con miras a potenciar los resultados que se obtengan del mismo. Pero para ello, se requiere que los profesionales de la docencia adviertan la importancia de generar estrategias motivadoras para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido, debe señalarse que el Ministerio de Educación de Ecuador ha diseñado el Currículo de Educación Inicial (2014), en el que se ha señalado que se debe “proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños” (p. 41). Bajo esta premisa se puede aseverar que los docentes tienen la responsabilidad de poner en marcha estrategias que conduzcan a la motivación de la comunidad estudiantil.

Por tal motivo, se lleva a cabo la presente investigación con el propósito de determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori de la Provincia de Santa Elena. Por ello, se ha efectuado una revisión de referentes teóricos y un abordaje en el contexto educativo mencionado, para cumplir con el objetivo propuesto.

Este trabajo de investigación se ha dividido en cuatro (4) capítulos.

Capítulo I El Problema: En este apartado se encontrará el planteamiento del problema que comprende la descripción de la situación problemática identificada en el contexto educativo. De igual manera se han definido los objetivos, la justificación y alcances, para luego ofrecer la delimitación de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico: Es esta sección serán presentados algunos antecedentes desarrollados en el contexto internacional y nacional vinculados con el tema en estudio, para luego ofrecer los referentes teóricos vinculados a la motivación y el aprendizaje, por ser estas las variables analizadas.

Capítulo III Marco Metodológico: En este capítulo se detallarán el tipo, modalidad, enfoque, nivel y diseño de investigación, así como también se describirá la técnica e instrumento para recaudar datos que fue diseñado para la obtención de información.

Capítulo IV Discusión De Resultados: En esta sección se mostrarán los datos que han sido recaudados, a través de la estadística seleccionada, en función de los cuales poder ofrecer la interpretación de los mismos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación, en especial aquella que es impartida en etapa inicial, debe sustentarse en un modelo activo en el que se promueva la participación del alumno en las actividades académicas, lo que presupone la optimización del proceso enseñanza aprendizaje (Carrillo-Ojeda et al., 2020). En tal sentido, debe mencionarse que con el devenir del tiempo se ha documentado que la educación era efectuada mediante la implementación del modelo de la escuela tradicional en el que “los docentes solo transmitían los conocimientos o la información y el niño no era más que un receptor pasivo” (Carrillo-Ojeda et al., 2020, p. 433).

A pesar de los numerosos cambios que se han producido a nivel del sistema educativo y la flexibilización que caracteriza los currículos educativos, en la actualidad, existen vestigios del enfoque tradicionalista de la enseñanza, centrando la atención en la transferencia de contenidos lo que ha de generar consecuencias negativas en el nivel de interés, participación y motivación del alumnado. Siendo oportuno indicar que “la motivación es un factor importante y muy influyente en todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje” (Ramos-Pallarés, 2019, p. 5).

Todo ello ha conducido al contexto actual en el que los alumnos presentan insuficiente nivel de motivación por desarrollar actividades escolares, elemento indispensable para lograr el éxito en el ámbito escolar. Lo cual es respaldado por Hernández-Flórez (2019) quien subraya la relevancia de “la aptitud, factores de la personalidad, actitudes, motivación y estilos cognitivos” (p. 58) que caracterizan al niño y que deben ser considerados por el docente durante la planificación de las actividades a desplegar.

Debe destacarse que, la presente investigación se sustenta en diversos postulados teóricos como el propuesto por Jean Piaget (1970), quien sugiere que

toda estructura cognitiva se encuentra estrechamente vinculada a la motivación y, por el contrario, la motivación se interconecta con los diferentes niveles estructurales o cognitivos (Chipana-Quispe, 2019), de allí pues que, se estima fundamental que los docentes desarrollen las estrategias necesarias para favorecer la motivación en sus alumnos.

Entre otros, se reconocen como factores que conllevan a la escasa estimulación de la motivación del alumno los siguientes: limitada disponibilidad de tiempo, escasa o nula capacitación o formación docente en materia de motivación y el desconocimiento de las estrategias y herramientas de las que puede disponer para tal fin (Chipana-Quispe, 2019). Además, Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig (2018) señalan que “en el Ecuador existe un desconocimiento sobre motivación en la educación inicial” (p. 7), situación que se estima preocupante.

Por tanto, resulta claro que “la metodología que utiliza el profesor es de vital importancia para el correcto aprendizaje del estudiante de esta manera el docente al momento de dar su clase su objetivo es transmitir información que sea comprendida” (Llanga-Vargas, 2019, p. 19) por el niño o niña, entendiendo que tal metodología debe favorecer la motivación, interés, participación y atención por parte del alumno. El Currículo de Educación Inicial plantea la necesidad de emplear recursos y herramientas que resulten motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014), sin embargo, la Guía metodológica para la implementación del Currículo de Educación Inicial centra su atención en la orientación del docente en cuanto a recomendaciones para motivar a los alumnos a la lectura.

De allí pues que, se desarrolla la presente investigación que surge con el fin de dar respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué influencia ejerce la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori en octubre de 2021.

Objetivos Específicos

Detallar los preceptos teóricos que sustentan la motivación en educación inicial.

Especificar la efectividad de las estrategias didácticas en la motivación de los niños de educación inicial.

Identificar la importancia de las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en el aprendizaje en educación inicial.

Justificación

Esta investigación tiene como propósito determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial, para lo cual es necesario emprender una ardua labor de revisión de los referentes teóricos que han sido creados en relación a la motivación. En este punto puede decirse, que esta investigación es relevante desde el punto de vista teórico, por cuanto este estudio no se limitará a efectuar una revisión de literatura, sino que además a partir dichos postulados teóricos serán contextualizados al entorno educativo, puesto que la mayoría de ellos fueron creados pensando en el ámbito empresarial, convirtiéndose en un complemento para las teorías ya propuestas.

Esta investigación tiene valor práctico, debido a que los resultados que sean arrojados por la implementación del instrumento de recolección de datos, permitirán emitir conclusiones y recomendaciones que serán aplicables en el

contexto escolar abordado y a todas aquellas instituciones educativas, en las cuales se estime que el nivel de motivación de la comunidad escolar no es el adecuado para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al ámbito metodológico, se puede aseverar que esta investigación tiene justificación, puesto que, para la confirmación o descarte de la hipótesis, así como también para lograr los objetivos trazados, se ha diseñado un instrumento de recopilación de información, que podrá ser empleado en futuras investigación en las cuales se aborden las variables motivación y aprendizaje.

En lo que respecta al aspecto legal, puede puntualizarse que el artículo 26 y 27 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) brindan sustento a este trabajo, puesto que contempla el derecho a la educación que asiste a los ciudadanos, el cual debe cumplir con estándares de calidad que garanticen un óptimo resultados del proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo nacional, incluyendo el nivel de educación inicial.

Con esta investigación se busca beneficiar a los niños y niñas del nivel de educación inicial puesto que se busca resolver el problema de bajo nivel de motivación de los mismos. De igual forma se puede afirmar que los docentes, también se verán beneficiados al contar con un trabajo de investigación en el que será identificadas las estrategias que promueven la motivación en el aprendizaje en educación inicial y que podrán implementar con esta finalidad.

Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances

Esta investigación se centra en brindar información útil respecto de la motivación y su influencia sobre el aprendizaje de niños de educación inicial, al tiempo que se enfocará en ampliar los referentes teóricos que se han emitido en

relación a la motivación, ofreciendo una aplicabilidad de tales teorías en el contexto educativo.

Delimitación

Delimitación de contenido: Este trabajo se circunscribe al área de la educación inicial, abordando la motivación y el aprendizaje como variables de estudio.

Delimitación Temporal: Esta labor investigativa se extenderá por un lapso de tiempo de cuatro meses desde junio a octubre de 2021.

Delimitación espacial: Esta investigación se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica Montessori ubicada en la Avenida Carlos Espinoza, Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador.

Delimitación poblacional: La población de este estudio estará comprendida por niños y niñas del nivel de educación inicial.

Limitaciones

Las limitaciones de esta investigación se derivaron del cambio de residencia de la investigadora, por lo que la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, supuso es traslado hacia el Cantón de la Libertad.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

A Nivel Internacional

Chipana-Quispe (2019) llevó a cabo una investigación en Perú, con la denominación “La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la IE Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018”, con el propósito de demostrar la incidencia de la motivación en el aprendizaje significativo de niños en educación inicial. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo, preexperimental, en el que la muestra estuvo conformada por 14 alumnos.

En el trabajo de investigación ha podido documentarse que, la implementación de estrategias de motivación dirigida a los alumnos, éstos muestran incremento significativo en el nivel de logro de aprendizajes conceptual, por representaciones y por proposiciones.

Siegenthaler-Hierro et al. (2019) publicaron un estudio realizado en España con el título “Motivación temprana hacia el aprendizaje y rendimiento lector: estudio longitudinal”, cuyo objetivo fue el de establecer el poder predictivo de la motivación hacia el aprendizaje que muestran niños durante la etapa de educación inicial y el rendimiento lector durante educación primaria. Para ello, efectuaron una investigación de campo, de corte longitudinal en el que se incluyó a 179 niños y niñas, cuyo rango etario durante la primera medición fue de 5 – 6 años y durante la segunda evaluación 7 – 8 años.

De acuerdo con los resultados documentado, se logró establecer que el nivel de motivación que el niño presenta durante educación infantil, incide de forma importante en el rendimiento lector durante la educación infantil, por lo que los autores estiman acertado dar a conocer a padres de familia docentes y

personal directivo, la relevancia de la implementación de estrategias que incrementen la motivación en el niño, con el fin de favorecer su progreso académico.

A Nivel Nacional

Carrillo-Ojeda et al. (2020) desarrollaron una investigación con el título “El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño” con el propósito de establecer el nivel de estímulo y motivación que ostentan los alumnos. El estudio se realizó bajo el enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, con diseño experimental y corte transversal, en el que se empleó una ficha de observación.

A través de los resultados se pudo conocer que el empleo de juegos y herramientas tecnológica como los videojuegos, se ve incrementada la motivación e interés por mantenerse en la actividad desarrollada, lo que resulta en un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig (2018) han desplegado labor investigativa en un estudio denominado “La motivación en la Educación Inicial” que se planteó con la finalidad de determinar la importancia de la motivación en etapa inicial. El enfoque del estudio es cuantitativo, en el que se han combinado la modalidad de campo con la revisión documental a través de la aplicación de la entrevista al directivo de la institución educativa, encuesta a padres de familia y observación de los alumnos.

Los resultados denotan que el nivel de motivación de los niños y niñas objeto de investigación es escasa, lo que incrementa la necesidad e importancia de la puesta en marcha de la intervención docente basada en actividades lúdicas que permita a los niños explorar, a la vez que puedan expresarse y divertirse, mientras transitan el proceso de aprendizaje.

Bases Teóricas

Motivación

Definición de Motivación

De acuerdo con argumentos de Siegenthaler-Hierro et al. (2019), la motivación “se asocia al modo en el que se inicia, se sostiene y se dirige una misma conducta, y a la reacción que provoca en el sujeto cuando realiza la actividad” (p. 382), aplicada tal aseveración al ámbito académico es posible indicar que la motivación engloba la predisposición que muestra el alumno por aprender nuevos contenidos.

Por su parte, Llanga-Vargas et al. (2019) postulan que la motivación comprende aquel “conjunto de factores externos e internos que determinan que acciones tomarán las personas en ciertos momentos de su vida” (p. 4), comprendiendo que la motivación en los alumnos determina la actitud que muestran frente a las asignaciones realizadas, así como el interés por la exitosa prosecución del proceso educativo.

En otras palabras, la motivación en el entorno académico “es la interpretación que realiza el alumno de sus éxitos y fracasos académicos, el deseo de alcanzar el éxito y de evitar el fracaso, junto con las consecuencias positivas o negativas” (Hernández-Flórez, 2019, p. 59).

Tipos de motivación

Según el enfoque propio de la psicología educativa, se reconocen dos tipos de motivación:

Motivación Extrínseca

Es la motivación que se deriva de las recompensas, incentivos y castigos. Ha sido señalada como fundamental en el logro de aprendizajes, para ello, el

profesional de la docencia puede implementar y administrar de forma idónea las recompensas (Chipana-Quispe, 2019). En conclusión, se puede afirmar que se trata del tipo de motivación que responde a agentes externos.

De forma semejante, Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig (2018) ha apuntado que la motivación interna responde a elementos propios del individuo tales como “metas personales, valores y la voluntad de realizar las cosas con autoestima y decisión” (p. 22), así como el interés por alcanzar el éxito en el ámbito académico y atiende a deseos de superación en los diferentes aspectos de la vida humana.

Motivación Intrínseca

Este tipo de motivación está condicionada por factores propios del individuo como la autodeterminación, el esfuerzo y la curiosidad. En este particular, debe recalcarse que tal variante de la motivación se encuentra influenciada por elementos innatos del sujeto como la competencia que les incentiva a interactuar, explorar y conocer el medio en el que se desenvuelven (Chipana-Quispe, 2019; Ramos-Pallarés, 2019).

Se entiende pues que, “el fin ya no está en la satisfacción personal o en el disfrute de la actividad en sí, sino que se espera una recompensa exterior” (Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig, 2018, p. 22) o, por el contrario, se busca evitar tener experiencias negativas. Lo que se corresponde a los señalamientos de Llanga-Vargas et al. (2019) al afirmar que la motivación intrínseca es la que explica el hecho de que un individuo realice una acción por experimentar la satisfacción que se ésta se desprende.

Motivación Positiva

Es el tipo de motivación que “aparece cuando se tiene el deseo de realizar cierta acción con el fin de recibir algo que es gratificante para el momento” (Llanga-Vargas et al., 2019, p. 5), es decir, la acción es realizada para obtener lo que representa una recompensa. Este tipo de motivación es aplicable al

escenario escolar, puesto que los niños y niñas se esfuerzan con el propósito de alcanzar las competencias del nivel que cursan, lo que se traduce a su vez en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Motivación Negativa

Este tipo de motivación “nace cuando una persona se impulsa para realizar la acción con el fin de evitar alguna consecuencia grave” (Llanga-Vargas et al., 2019, p. 6) o castigo. Este tipo de motivación comprende un proceso en el que el individuo busca evitar una situación o escenario que no es deseado y ello lo lleva a actuar determinada manera.

Factores que Condicionan la Motivación en el Niño en Educación

Inicial

Los factores que inciden en la motivación del niño por el logro del aprendizaje son diversos, a continuación, se mencionan:

- El nivel de receptividad que el niño presenta frente al entorno que le rodea, sus pares, el profesional de la docencia y los contenidos académicos presentados.
- El grado conocimiento y dominio de una actividad o contenido por el niño, es equiparable a la motivación que este mostrará.
- La relevancia y utilidad de los contenidos (Chipana-Quispe, 2019).
- La organización del ambiente áulico (Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig, 2018).

Estrategias que Promueven la Motivación en el Aprendizaje en Educación Inicial

Las estrategias que los docentes pueden emplear en su práctica docente deben tener como principal determinación, el incremento de la motivación de los alumnos conllevando a su participación en las labores educativas. Tal como lo menciona Hernández-Flórez (2019), el profesional de la docencia “por medio de su metodología de enseñanza puede lograr despertar en los alumnos una

motivación clave para su éxito en los diferentes contextos de la cotidianidad” (p. 58).

A continuación, se recopilan las estrategias consideradas más apropiadas para promover la motivación en los alumnos:

- Implementación de actividades, herramientas y recursos de carácter lúdico e innovador, siendo pertinente el apoyo en Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Ejecución de actividades didácticas que incentiven al niño a participar de forma activa (Hernández-Flórez, 2019; Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig, 2018), la principal de estas actividades está conformada por el juego (Godoy-Leis, 2018).
- Reconocimiento de las actividades y acciones que realizan de forma favorable.
- Plantear actividades a los niños en forma de reto o desafío.
- Establecer comunicación efectiva y amistosa con los niños (Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig, 2018) con el fin de lograr la clima áulico positivo.

Ahora bien, el Currículo de Educación Inicial ha indicado que las estrategias puestas en marcha deben cumplir con determinadas condiciones con el fin de promover la participación del niño y favorecer el aprendizaje, mencionando que deben implementarse actividades que se adapten al nivel madurativo del alumno, que permita la interacción entre pares, que fomente la imaginación, creatividad, exploración y despierte el interés en el estudiante, tal como lo señala al vislumbrar la necesidad de promover “procesos pedagógicos interactivos, motivadores e innovadores, que respeten las diferencias individuales, culturales y los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de los niños, y posibiliten una educación integral basada en el juego, la exploración, la experimentación y la creación” (Ministerio de Educación de Ecuador, 2014, p. 41).

Teorías de la motivación

Chiavenato (2009) ha expuesto una clasificación de las teorías de la motivación que bien merecen ser mencionadas:

Teorías del contenido

- Teoría de la pirámide de necesidades (Maslow)
- Teoría ERC (Alderfer)
- Teoría de los dos factores (Herzberg)
- Teoría de las necesidades adquiridas (McClelland)

Teorías del proceso

- Teoría de la equidad (Adams)
- Teoría de la definición de objetivos (Locke)
- Teoría de las expectativas (Vroom)
- Desempeño, satisfacción (Porter y Lawler)

Teorías del refuerzo

- Teorías del refuerzo (Skinner)

Teorías del contenido

Teoría de la pirámide de necesidades (Maslow)

Esta teoría fue propuesta por el reconocido psicólogo Maslow, la cual fue elaborada en el año 1943 pero que fue objeto de ampliaciones en años posteriores, producto de una ardua labor investigativa que dicho experto fue desarrollando con el paso del tiempo (Padovan, 2020). En este sentido, debe señalarse que Maslow propuso que el ser humano se ve motivado a satisfacer sus necesidades.

Según esta postura teórica “las necesidades prioritarias se sitúan en la base, y a medida que se las va satisfaciendo se desarrolla interés por abordar las de niveles superiores que representan necesidades y deseos más complejos” (Llanga et al., 2019, p. 6). En otras palabras, se puede afirmar que las necesidades humanas se convierten en motivos o factores que motivan a los individuos a actuar de manera determinada, en procura de satisfacer sus necesidades.

Resulta oportuno mostrar la jerarquía de las necesidades humanas que fue propuesta por Maslow, como se muestra en la Figura 1.

Figura 1.

Jerarquía de las necesidades humanas según Maslow



Fuente: Chiavenato (2009)

Ahora bien, “la teoría de Maslow parte de la premisa de que las personas tienen la necesidad de crecer y desarrollarse” (Chiavenato, 2009), sin embargo, este planteamiento ha sido ampliamente debatido y refutado, puesto que existen quienes afirman que tal premisa no resulta aplicable a todos los seres humano,

puesto que algunos individuos realmente no demuestran interés por crecer o desarrollarse. En este sentido, se puede sostener que si bien, esta premisa no se puede aplicar a todas las personas, sí es aplicable a la mayoría de los individuos.

Teoría ERC (Alderfer)

Esta teoría fue propuesta por Alderfer quien “trabajó con la pirámide de Maslow, pero la ajustó por medio de la investigación empírica” (Chiavenato, 2009, p. 243). En otras palabras, puede afirmarse que este especialista construyó su propia teoría a partir de la revisión de la premisa teoría propuesta por Maslow, advirtiendo la existencia de tres tipos de necesidades:

Necesidades de existencia: Es la categoría que comprende el “(...) bienestar físico: la existencia, la preservación y la supervivencia” (Chiavenato, 2009, p. 243). Estas necesidades son las mismas que Maslow denominó como necesidades fisiológicas y de seguridad, de manera tal que lo que ha hecho realmente es reagrupar estas necesidades, ya identificadas con anterioridad por Maslow.

Necesidades de relaciones: Es el grupo de necesidades que “se refieren al deseo de interacción con otras personas, es decir, a las relaciones sociales” (Chiavenato, 2009, p. 243). Esta categoría de necesidades propuesta por Alderfer se identifica con las analizadas por Maslow a las cuales denominó necesidades sociales, de modo tal que una vez más no existe una categoría innovadora.

Necesidades de crecimiento: Esta clase de necesidades “se refieren al desarrollo del potencial humano y al deseo de crecimiento personal” (Chiavenato, 2009, p. 243). Esta tipología de necesidades está relacionada estrechamente con las denominadas por Maslow como estima y autorrealización, por lo que se puede aseverar que esta categoría tampoco es nueva.

Tomando en consideración lo antes señalado, se puede afirmar que la teoría de Alderfer se centró en estudiar las necesidades que fueron identificadas por Maslow, por lo que las cinco categorías de necesidades jerarquizadas por Maslow, se tradujeron en tres categorías por medio de la teoría de Alderfer. Sin embargo, un aspecto que debe resaltarse es que “no se basa en una jerarquía rígida en la cual el individuo deba satisfacer una necesidad básica de orden inferior antes de concentrarse en una de orden superior” (Chiavenato, 2009, p. 244).

Teoría de los dos factores (Herzberg)

Esta teoría fue propuesta por el psicólogo Herzberg en la cual “se indica los factores que producen satisfacción e insatisfacción en las personas” (Llanga et al., 2019, p. 6). Este experto identifica dos tipos de factores, los higiénicos y los motivacionales (Chiavenato, 2009), es decir, según esta postura teoría, existen dos tipos de factores que determinan la motivación de los seres humanos.

Factores higiénicos: Este tipo de factores tiene que ver con “condiciones de trabajo que rodean a la persona” (Chiavenato, 2009, p. 245), puesto que esta postura se sustenta en el ámbito organizacional o empresarial. Sin embargo, se puede sostener que estos factores podrían ser aplicados a otros contextos como el educativo, en el que se referirían a las instalaciones, las condiciones físicas del entorno escolar y el clima existente en este.

En términos concretos, se puede afirmar que “los factores higiénicos están relacionados con factores externos al individuo y con sus necesidades primarias” (Chiavenato, 2009, p. 245), es decir, a condiciones o elementos que no se vinculan con la persona en sí misma, sino al escenario en el cual esta se encuentra y se desenvuelve.

Factores motivacionales: “se refieren al perfil del puesto y a las actividades relacionadas con él. Producen una satisfacción duradera y aumentan la productividad a niveles de excelencia” (Chiavenato, 2009, p. 245). Estos factores también han sido asociados al ámbito laboral, pero pueden ser perfectamente aplicados al contexto educativo en el que se deben desplegar las acciones pertinentes con la finalidad de que los actores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje se encuentren motivados e impulsados a cumplir con el objetivo del proceso educativo.

Debe considerarse que engloba “factores intrínsecos incluyendo los sentimientos y hasta la percepción de la persona sobre su crecimiento personal” (Llanga et al., 2019, p. 7), es decir, a diferencia de los factores higiénicos, los motivacionales, constituyen elementos propios del individuo que le impulsan a actuar de determinada manera, en busca de su desarrollo y crecimiento.

Teoría de las necesidades adquiridas (McClelland)

“McClelland, discípulo de Murray, empezó a estudiar la motivación de logro en los años cincuenta” (Apaza & Paredes, 2016, p. 40). Partiendo de dichos estudio señaló que “las personas poseen tres necesidades que operan a nivel inconsciente y son adquiridas a lo largo de la vida mediante el aprendizaje” (Padovan, 2020, p. 17), las cuales son las que se abordan a continuación:

Necesidad de realización o logro: “Es la necesidad de éxito competitivo, búsqueda de la excelencia, lucha por el éxito y realización en relación con determinadas normas” (Chiavenato, 2009, p. 246). Bajo esta perspectiva, los seres humanos experimentan la necesidad de alcanzar objetivos y metas que se proponen, por lo que se encuentran motivados a llevar a cabo determinadas acciones, dirigidos a cumplir dichos objetivos.

Necesidad de poder: “Es el impulso que lleva a controlar a otras personas o influir en ellas, a conseguir que adquieran un comportamiento que no tendrían

de forma natural” (Chiavenato, 2009, p. 246). Este tipo de necesidad se asocia con personas que desarrollan habilidades de liderazgo en función de las cuales pueden influir a otros individuos a tomar determinados caminos o de actuar de determinada manera, con un propósito previamente definido.

Necesidad de afiliación: “Es la inclinación hacia las relaciones interpersonales cercanas y amigables, el deseo de ser amado y aceptado por los demás” (Chiavenato, 2009, p. 246). Esta necesidad tiene que ver con la necesidad de pertenecer a determinado grupo de amigos o de asociarse a determinadas sociedades que tienen un fin de interés para las personas, lo que involucra además la aceptación de quienes forman parte de dichas agrupaciones.

Teorías del proceso

Teoría de la equidad (Adams)

Esta teoría plantea que “los empleados comparan lo que aportan a sus empleos (por ejemplo, esfuerzo, experiencia, educación y competencia) con lo que obtienen de ellos (salario, aumentos y reconocimiento) en relación con los de otras personas” (Padovan, 2020, p. 22). Ahora bien, puede afirmarse que este planteamiento es válidamente aplicable al contexto educativo, puesto que los escolares valoran sus esfuerzos académicos, con los resultados que obtienen del proceso de enseñanza aprendizaje.

En otras palabras, puede decirse, que los seres humanos están dispuestos a efectuar sus aportes y de llevar a cabo diversas acciones, pero a cambio esperan recibir una retribución o recompensa que se corresponda con el esfuerzo y aporte que realizan.

Teoría de la definición de objetivos (Locke)

Esta teoría se sustenta en la idea de que es necesario que en los contextos organizacionales se deben fijar objetivos, puesto que se sostiene que

“el establecimiento de metas en las organizaciones se utiliza para que los miembros de la misma emprendan acciones para lograrla” (Padovan, 2020, p. 30). Desde esta perspectiva se entiende que la teoría de la definición de objetivos propuesta por Locke, plantea que una vez que se trazan objetivos, los individuos se ven impulsados y motivados a realizar las acciones conducentes a su cumplimiento.

En resumidas cuentas, se puede afirmar que el psicólogo Locke logró advertir que “la principal fuente de motivación es la intención de luchar por alcanzar un objetivo” (Chiavenato, 2009, p. 251). Y tal premisa es aplicable a cualquier entorno, en el que puede ser incluido el educativo, en el que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar enfocado en la consecución de un objetivo que debe estar claramente definido por los entes estatales competentes en la materia.

Teoría de las expectativas (Vroom)

“También es conocida como teoría de la expectación, y parte del supuesto de que las necesidades humanas se pueden satisfacer observando ciertos comportamientos” (Chiavenato, 2009, p. 251). Esta teoría fue propuesta por el Experto Vroom, que centró su atención a las necesidades humanas y las acciones que los individuos despliegan con miras a satisfacerlas.

Conviene destacar que:

Los seres humanos poseen creencias, expectativas y esperanzas respecto a los acontecimientos futuros de su vida, poniendo como objetivo de estas elecciones maximizar el tipo de recompensas adquiridas y minimizar el dolor que causaran los eventos negativos al no obtener lo que se anhela o teniendo que ver con problemas que se presentan en el camino (Llanga et al., 2019, p. 7)

Sobre la base de esta postura teórica “las personas están más motivadas cuando es alta la probabilidad de que un esfuerzo en el trabajo lleve a lograr un desempeño adecuado, y que esto le sirva para satisfacer sus metas personales” (Padovan, 2020, p. 26). Esta teoría también parte del escenario empresarial, pero analizando sus postulados, se puede afirmar que los estudiantes también se pueden ver motivados cuando los docentes les hacen ver que su desempeño les permite desarrollar habilidades y destrezas, de allí pues que se pueda afirmar que la labor del profesional de la docencia es trascendental.

Desempeño, satisfacción (Lawler)

Lawler “descubrió evidencias de que el dinero puede motivar el alto rendimiento y otros tipos de comportamiento, como el compañerismo y la dedicación a la organización” (Chiavenato, 2009, p. 254). Desde esta perspectiva, se puede sostener que la teoría del desempeño y satisfacción plantea que el rendimiento de un trabajador se ve influenciado por el deseo de ser retribuido con su remuneración, lo que se puede lograr en el ámbito escolar, cuando los niños y niñas llevan a cabo sus actividades escolares, con el deseo de experimentar satisfacción de desarrollar habilidades y competencias.

Teorías del refuerzo

Teorías del refuerzo (Skinner)

La teoría del refuerzo ha sido planteada por Skinner quien “estudia el comportamiento provocado por el entorno, sin abordar los procesos cognitivo” (Chiavenato, 2009, p. 256), por lo que se puede afirmar que esta teoría es un poco limitada. Ahora bien, el refuerzo es aquello que se obtiene luego de que se despliega un determinado comportamiento y en función de sus resultados, se incrementan o no las posibilidades de que dicho comportamiento se repita.

Según esta postura “todo comportamiento que tiene un resultado agradable tiene más probabilidades de repetirse, mientras que todo comportamiento que deviene en resultados desagradables se repetirá con

menos probabilidad” (Padovan, 2020, p. 37). De manera tal que el reforzamiento es trascendental para que se promueva el despliegue de ciertas acciones o se prohíba la realización de determinadas conductas.

Aprendizaje

Definición de Aprendizaje

El aprendizaje es definido como “un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje” (Chipana-Quispe, 2019, p. 27).

Tipos de Aprendizaje

De acuerdo con la óptica pedagógica se pueden resaltar como tipos de aprendizaje, los que siguen:

Aprendizaje Receptivo

Es la modalidad de aprendizaje “generado por medio de los sentidos, lo que crea una noción del mundo externo” (Llanga et al., 2019, p. 10). En otras palabras, puede afirmarse que es aquel tipo de aprendizaje que se produce en forma unidireccional, en el que se transmiten los contenidos al niño, sin que éste los descubra por sí mismo, de modo tal que el docente juega un rol tras dental en esta clase de aprendizaje.

Aprendizaje por Descubrimiento

En este tipo de aprendizaje “la necesidad de investigar llevara al sujeto a indagar en un tópico en específico” (Llanga et al., 2019, p. 10), es decir, el alumno recibe, descubre y reordena los conocimientos que el docente le transfiere. Esta clase de aprendizaje es interesante porque le brinda al escolar la posibilidad de explorar y de ser un sujeto activo en el proceso educativo, construyendo su propio conocimiento.

Aprendizaje Repetitivo

También llamado memorístico “es un conjunto de recreaciones mentales sin entender un tema” (Llanga et al., 2019, p. 10) y se fundamenta en la memorización de los contenidos presentados sin que se establezca relación alguna con conocimientos adquiridos con antelación. Este tipo de aprendizaje no es el más acertado, pues el escolar se limita a repetir lo que ha memorizado, sin que se verifique una internalización o apropiación del conocimiento.

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje significativo “abarca procesos como la recolección, discriminación y organización con el fin de retener por más tiempo lo aprendido” (Llanga et al., 2019, p. 10), por lo que se puede afirmar que este tipo de aprendizaje contrasta con el aprendizaje memorístico, porque en este se logra que el estudiante adquiera nuevos saberes. En otras palabras, se puede decir, que es aquel aprendizaje que se produce a través de la interconexión que el niño establece entre los nuevos conocimientos y los adquiridos previamente, lo que le permite identificar la coherencia de éstos y le facultad para su posterior empleo.

Aprendizaje por Observación

Es aquel se adquiere a partir de un modelo en el que se observan actitudes, comportamientos, conductas, destrezas y habilidades que son imitadas, dando lugar a un nuevo conocimiento (Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig, 2018). En resumidas cuentas, es el aprendizaje “en el cual se conoce de un contenido por medio de conductas externas receptadas por la visión” (Llanga et al., 2019, p. 10).

Factores que Condicionan el Aprendizaje en el Niño en Educación Inicial

Dentro de los elementos que se consideran determinantes en el proceso de aprendizaje de niños en edad preescolar, deben mencionarse los que siguen:

Factores Internos

También denominados endógenos, están representados por los elementos propios del individuo e implican el grado de atención, el nivel de atención, la capacidad de memoria, la concentración y la facultad de efectuar la observación (Llanga-Vargas et al., 2019) mediante la cual es posible percibir y reconocer el entorno y adquirir nuevas habilidades y competencias para adquirir un mejor desempeño.

Factores Externos

O exógenos, engloban la alimentación que recibe el niño, las horas de sueño y descanso, el estado de salud y la práctica de actividad física (Llanga-Vargas et al., 2019). En esta agrupación se encuentran un sinnúmero de factores que no están relacionados con el escolar, sino con el tipo de vida que este lleva.

Fundamentación Pedagógica

El presente estudio se fundamenta en los preceptos del modelo de la Nueva Escuela, preconizado por Pestalozzi, Fröebel y Rousseau, concibe al alumno como el eje central del proceso educativo, haciendo hincapié en la necesidad de fomentar un adecuado nivel de interés y motivación en el niño, lo que conduce a la activa participación del mismo en el proceso enseñanza aprendizaje (Carrillo-Ojeda et al., 2020), mediante la exploración.

Es así como se puede aseverar que, la investigación desarrollada cuenta con sustento desde la perspectiva pedagógica, ya que se pretende promover la motivación en el niño en educación inicial para favorecer el aprendizaje del mismo.

Fundamentación Psicológica

La fundamentación psicológica de este estudio se deriva del amplio trabajo teórico existente sobre la motivación que han sido realizados por psicológicas como Maslow, Alferder, Herzberg, McClelland, Adams, Locke,

Vroom, Porter, Lawler y Skinner, los cuales coinciden en advertir que los seres humanos experimentan necesidades que pueden variar dependiendo del contexto y de la etapa de su vida y que les motiva e impulsa a actuar de determinada manera.

Fundamentación Filosófica

Desde la preseíta filosófica, “la motivación es un estímulo que impulsa al individuo a que realice determinadas acciones hasta lograrlos exitosamente” (Hernández-Flórez, 2019, p. 58). Partiendo de lo antes expuesto, se puede afirmar que este trabajo cuenta con fundamentación filosófica puesto que esta ciencia ha visualizado a la motivación como el impulso que lleva a los seres humanos a actuar en función de objetivos que se ha trazado y la educación no puede ser la excepción, pues dicho proceso debe llevarse a cabo con miras a favorecer el desarrollo integral de los escolares.

Fundamentación Sociológica

Maslow (citado en Chávez, 2021, p, 17) plantea que “dentro de un ambiente social, se necesita de la motivación ya que hará crecer a las personas y aportaran mejores valores y predicán con el ejemplo en su grupo tanto laboral, familiar”. Bajo esta perspectiva, se puede sostener que sociológicamente se puede afirmar que esta investigación tiene fundamento, puesto que se busca identificar estrategias motivadoras que puedan ser implementadas en el ámbito escolar, que impulsen a los niños a desarrollar satisfactoriamente sus actividades educativas.

Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce el derecho a la educación (Artículo 26), pero además plantea que el proceso de enseñanza aprendizaje debe estar enfocado en el ser humano y en el desarrollo integral de los mismos (Artículo 27). Igualmente, el texto constitucional dispone que el sistema educativo nacional debe llevar a cabo las acciones necesarias, así como

también efectuar el diseño de los planes y programas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de que los estudiantes puedan desarrollar al máximo sus capacidades (Artículo 343).

Mientras que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) contempla que la educación y todos los procesos asociados a esta deben estar orientados al desarrollo de las capacidades y destrezas de los escolares (Artículo 5, literal c), pero ello no será posible sino los escolares no se encuentran debidamente motivados para llevar a cabo las actividades y participar de las estrategias que implemente el docente. En concordancia con las normativas antes mencionadas, se puede afirmar que esta investigación tiene sustento legal y constitucional.

Sistema de Variables o Hipótesis

Las variables que han sido abordadas en el presente estudios están comprendidas por:

Variable Independiente

Motivación.

Variable Dependiente

Aprendizaje.

Hipótesis Nula

La implementación de estrategias motivadoras no favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares del nivel de educación inicial.

Hipótesis Alterna

La implementación de estrategias motivadoras favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares del nivel de educación inicial.

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensión	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>La implementación de estrategias motivadoras favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares del nivel de educación inicial.</p>	<p>Variable independiente</p> <p>Motivación</p>	<p>“Conjunto de factores externos e internos que determinan que acciones tomarán las personas en ciertos momentos de su vida” (Llanga-Vargas et al. (2019, p. 4).</p>	<p>Preceptos teóricos</p> <p>Importancia</p> <p>Estrategias</p>	<p>Ficha bibliográfica</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Hipótesis	Variables	Definición conceptual	Dimensión	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
La implementación de estrategias motivadoras favorece al proceso de enseñanza-aprendizaje de escolares del nivel de educación inicial.	Variable dependiente Aprendizaje	“Un proceso y un producto (resultados), que pone énfasis en la naturaleza de los procesos internos, en las situaciones ambientales o eventos externos, en el tipo de conductas que pueden ser modificadas mediante el aprendizaje” (Chipana-Quispe, 2019, p. 27)	Factores condicionantes	Ficha bibliográfica

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo cuantitativa debido a que a través de esta “es posible y válido abstraer aspectos teóricamente relevantes de la realidad para analizarlos en su conjunto en busca de regularidades, de constantes, que sostengan generalizaciones teóricas” (Sautu, 2005, p. 32). Se seleccionó este tipo de investigación, por cuanto posibilita el análisis de información cuantitativa derivada de los sujetos abordados.

También, debe señalarse que este estudio también adoptó un nivel de investigación correlacional, que “suponen una posible relación estadística entre variables cuantitativas” (Arias, 2012, p. 53). Se aplicó este nivel de investigación, puesto que a partir de ella se podría determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial, el cual fue el propósito central de esta labor investigativa.

Finalmente, se debe acotar que este trabajo se hizo con apego al corte transversal, el cual tiene como “(...) propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Olvera García, 2015, p. 114). Se ha implementado este corte de investigación, puesto que el objetivo es analizar la problemática abordada en un momento único y a partir de dicha información generar un conocimiento científico y confiable.

Diseño de Investigación

Este estudio ha adoptado dos modalidades de diseño, el primero de ellos es el bibliográfico o documental que comprenden “(...) la obtención y compilación de información proveniente de fuentes documentales y/o autores que posean autoridad, crédito y reputación, a fin de respaldar la investigación” (Olvera García, 2015, p. 103) y que además se caracteriza porque en ella “las fuentes no son vivas, sino documentos (...)” (Hurtado, 2012, p. 156). Con este diseño de

investigación ha sido posible detallar los preceptos teóricos que sustentan la motivación en educación inicial, el cual es uno de los objetivos trazados.

De igual manera, se ha aplicado un diseño de campo puesto que por medio de este se efectúa un “(...) contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio” (Cerde, 1993, p. 232), posibilitando la recopilación de información relevante para la investigación por medio de los sujetos involucrados en la realidad abordada.

Población y Muestra

En este punto, cabe acotar que “en cualquier investigación es necesario determinar los elementos acerca de los que se va a hacer el estudio” (Landeau, 2007, p. 80), es decir, es necesario determinar los elementos que integran la población y muestra de la investigación.

Ahora bien, la población, es entendida como “conjunto de individuos en los cuales está interesado el investigador” (Blanco, 2011, p. 43), se trata pues de todos los sujetos que experimentan la problemática abordada por el estudio. En función de ello, puede afirmarse que la población de esta investigación estuvo integrada por 80 padres de familia y 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Montessori.

Entretanto, la muestra es una parte del universo a abordar (Katayama, 2014), es decir, “porción de la población que por lo tanto tienen las características necesarias para la investigación” (Ñaupas Paitán et al., 2018, p. 334). Sobre la base de la definición antes señalada, debe detallarse que la muestra de esta investigación estuvo conformada por: 5 docentes del nivel de educación inicial y 17 padres de familia de niños y niñas del nivel de educación inicial, por ser estos los sujetos accesibles.

Procedimiento

En este punto debe puntualizarse que “seleccionados los elementos que constituyen la muestra, corresponde ahora escoger o definir las técnicas apropiadas para recoger la información y los instrumentos que se van a utilizar para ello” (Nava, 2008, p. 214). En otras palabras, puede decirse que, una vez superada la fase de determinación de la población y de la muestra, se puede proceder a identificar la técnica e instrumento de recolección de datos que se ajuste a los objetivos propuestos.

Es de señalar que la técnica constituye un “un medio que permite aprehender la información útil para llevar a cabo la comprobación de las hipótesis o el desarrollo del esquema” (Nava, 2008, p. 242), mientras que el instrumento comprende aquellos “dispositivos que permiten al investigador observar y/o medir los fenómenos empíricos, son artefactos diseñados para obtener información de la realidad” (Urbano, 2006, p. 33).

En concordancia con lo antes expuesto, se puede sostener que la técnica seleccionada fue la encuesta, es decir, aquella que “pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (Arias, 2012, p. 72). Al tiempo que el instrumento seleccionado fue el cuestionario que contiene un conjunto de interrogantes con opciones de respuesta predeterminadas (Arias, 2012, p. 72) entre las cuales debe escoger el encuestado.

En el presente estudio se diseñaron dos cuestionarios, uno de los cuales estuvo dirigido a los padres de familia y el otro a los docentes (Ver Anexos B y C), conformados por diez interrogantes con una escala de Likert que “consiste en pedir al sujeto que señale, dentro de una serie graduada de ítems, aquellos que acepta o prefiere” (Ñaupas Paitán et al., 2018, p. 394). Las opciones de respuesta de los cuestionarios fueron las siguientes: 1= Totalmente en

desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Indeciso; 4= De acuerdo y 5= Totalmente de acuerdo.

Validación

La validez hace alusión al “grado de en qué el instrumento proporciona los datos que reflejen realmente los aspectos que interesan estudiar” (Landeau, 2007, p. 81). De manera tal que “una vez elaborada la primera versión de preguntas, el investigador deberá someter su lista de evaluación de personas que posee alguna experiencia en la utilización del método y en el tema de la investigación” (Cerdeña, 1993, p. 270), es decir, al juicio de expertos, como se ha realizado en este estudio, como se evidencia en las Tablas 1 y 2.

Tabla 1.

Validación del cuestionario dirigido a docentes

Evaluado por	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicabilidad	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Gregory	X		X		X		X	
Edison								
Naranjo Vaca								

Tabla 2.

Validación de cuestionario dirigido a padres de familia

Evaluado por	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicabilidad	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Gregory	X		X		X		X	
Edison								
Naranjo Vaca								

Confiabilidad

La confiabilidad tiene que ver con “el grado con el cual el instrumento prueba su consistencia, por los resultados que produce al aplicarlo repetidamente

al objeto de estudio” (Landeau, 2007, p. 81). Por tal razón, se efectuó la estimación del grado de confiabilidad de los cuestionarios diseñados, a través del Alfa de Cronbach que “consiste en determinar mediante procedimientos matemáticos, los coeficientes que varían de 0 a 1” (Ñaupas Paitán et al., 2018, p. 281).

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario dirigido a docentes

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,911	10

Tabla 4.

Confiabilidad del cuestionario dirigido a padres de familia

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,774	10

Con la finalidad de interpretar los índices de confiabilidad que han arrojado los cuestionarios diseñados, se tomó en consideración la escala que se presenta en la Tabla 5.

Tabla 5.

Escala de coeficiente de confiabilidad

Escala de coeficiente de confiabilidad	
Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

(Ruiz, 2002)

Partiendo de la escala antes expuesta, puede afirmarse que el cuestionario dirigido a docentes presenta una confiabilidad muy alta por alcanzar el grado de ,911; mientras que el cuestionario dirigido a padres de familia presenta una confiabilidad alta al haber arrojado un grado de ,774.

Análisis de datos

Una vez aplicada la encuesta, se elaboró matriz de datos, para luego proceder a la etapa de codificación y seguidamente se efectuó el procesamiento de la información empleando el software estadístico SPSS Versión 25. Se ha empleado el método estadístico T de Student que representa “una prueba paramétrica llamada también prueba de diferencias de medias, sirve para evaluar si dos grupos diferentes entre sí de manera significativa presentan diferencias de medias respecto a sus medias en una variable” (Ñaupas Paitán et al., 2018, p. 435).

Por otra parte, debe mencionarse que, el baremo empleado en la interpretación de los resultados alcanzados, se precisa a continuación en la Tabla 6.

Tabla 6.

Baremo

Rango	Interpretación
0 – 2,00 puntos	Inadecuado
2,01 – 3,00 puntos	Aceptable
3,01 – 5,00 puntos	Adecuado

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Cuestionario dirigido a docentes

En la Tabla 7., es posible evidenciar que los docentes han indicado que las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en niños en educación inicial son indispensables al influir de forma positiva en el proceso que da como resultado la construcción del conocimiento; por tanto, los docentes ubican las estrategias pedagógicas en una media de 4,72, es decir, estiman que son adecuadas en el desarrollo del aprendizaje del niño. En tal sentido, debe destacarse que autores como Fonseca (2021), Hernández-Flórez (2019) argumentan que el proceso enseñanza – aprendizaje se encuentra condicionado por una serie de factores, entre los que cuentan la motivación de los alumnos.

Por otra parte, mediante la aplicación de encuesta dirigido a docentes se ha podido discriminar que estiman importante el empleo de estrategias pedagógicas orientadas en mejorar la motivación de los alumnos, lo que acarrea el incremento en la participación en las actividades curriculares. De igual modo ha quedado documentado que las actividades lúdicas, el apoyo en herramientas tecnológicas y la comunicación efectiva favorecen el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante las cuales es factible promover la motivación positiva la que aluden Llanga-Vargas et al. (2019), aplicable al ámbito académico y a partir de la cual el niño es incentivado a desarrollar habilidades y competencias.

Todo ello resulta acertado, por cuanto Chipana-Quispe (2019) puntualiza algunos de los factores que desencadenan la escasa motivación de los niños en el aula de clases, entre los que debe destacarse la escasa o insuficiente capacitación docente y, más específicamente, Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig (2018) informa que a nivel nacional existe desconocimiento acerca de la importancia de la motivación en educación inicial.

De allí pues que, la importancia de la motivación es situada en una media de 4,64, lo que permite aseverar que los profesionales de la docencia consideran adecuado la motivación de los infantes en educación infantil, de hecho, investigadores como Hernández-Flórez (2019) argumentan que los docentes deben considerar la motivación del niño al momento de efectuar la planificación de las actividades académicas.

Lo cual se corresponde con aseveraciones de Maslow (1943, citado en Padovan, 2020), quien indica que el ser humano va satisfaciendo las necesidades desde las más básicas hasta las más complejas, las cuales se comportan como fuente de motivación, a su vez, la autorrealización forma parte de una de las necesidades que Maslow menciona en la denominada Jerarquía de las necesidades humanas. Debe destacarse que los hallazgos acá evidenciados son comparables a los postulados de Alderfer (citado en Chiavenato, 2009) quien admite que una de las principales necesidades del individuo está representada por el crecimiento y la intención de superación.

Tabla 7.

Medidas de tendencia central y dispersión: Cuestionario dirigido a docentes

Estadístico	Estrategias	Importancia
Media	4,7200	4,6400
Mediana	4,8000	4,8000
Moda	5,00	5,00
Desviación estándar	,33466	,49800
Valor mínimo	4,20	3,80
Valor máximo	5,00	5,00

Malavé Pérez Melani Andrea (2021)

Es oportuno señalar que, tal como se expresa a través de la Tabla 8., el 100% de los maestros consultados en el presente trabajo de investigación asientan que las estrategias contempladas por el Currículo de Educación Inicial y las aplicadas en el ambiente áulico con el propósito de incrementar el nivel de motivación demostrado por los niños en el proceso de enseñanza, son adecuados; tal resultado es plasmado en la Tabla 8. En este aspecto, debe

considerarse que el Ministerio de Educación de Ecuador a través del Currículo de Educación Inicial (2014) ha establecido que los docentes deben emplear materiales que resulten de interés al educando.

Ahora bien, en lo concerniente a la importancia de la efectividad de las estrategias puestas en marcha con el objetivo de mejorar la motivación de los niños en educación inicial, es adecuada para la totalidad de docentes. En este sentido, Jean Piaget (1970, citado en Chipana-Quispe, 2019) ha propuesto una teoría en la que plantea que la motivación se encuentra estrechamente interconectada con los diferentes niveles cognitivos o estructurales, lo que destaca la importancia que tienen las acciones destinadas a incrementar la motivación del niño en etapa inicial.

Tivan-Soria & Toasa-Mallitasig (2018) sostienen que en Ecuador se ha observado que el nivel de motivación de los niños en etapa inicial es bajo, por lo que es necesario la intervención docente mediante el desarrollo de estrategias pedagógicas e innovadoras. Es necesario apuntar que la Teoría de la equidad propuesta por Adams (citado en Padovan, 2020) indica que el individuo suele sopesar el esfuerzo realizado y la recompensa obtenida, por lo que es pertinente que el maestro ejecute las acciones que incrementen la motivación del alumno en el proceso académico, lo cual conlleva el exitoso progreso educativo de este.

Tabla 8.

Nivel de efectividad

Nivel	Estrategias		Importancia	
	F	%	F	%
Inadecuado	0	0%	0	0%
Aceptable	0	0%	0	0%
Adecuado	5	100%	5	100%
Total	5	100%	5	100%

Malavé Pérez Melani Andrea (2021)

Cuestionario dirigido a padres de familia

En la Tabla 9. es posible apreciar que los padres de familia han coincidido en registrar las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en niños en educación inicial en una media de 4,03, en virtud de tal hallazgo se debe mencionar que estiman adecuadas las estrategias que los docentes ponen en práctica en el entorno educativo lo cual incide de manera positiva en la adquisición de nuevos conocimientos.

Debe enfatizarse que tales hallazgos concuerdan con la óptica de Ramos-Pallarés (2019) al apuntar que la motivación es un factor que ejerce influencia en todos los aspectos del proceso enseñanza – aprendizaje, entendiendo que la enseñanza es, como lo expresa Chipana-Quispe (2019) resultado de la interacción de factores internos y externos. Ello es admitido a través de la Teoría de los dos factores planteada por Herzberg, (citado en Chiavenato, 2009) quien subraya que existen dos tipos de factores que determinan el nivel de satisfacción de un sujeto e incluyen características propias del individuo o intrínsecas y aquellos elementos externos que están dados por el medio en el que se desarrolla y las personas que le rodean, entendiendo de este modo que el ámbito escolar y los docentes son elementos básicos y determinantes en la motivación del niño en edad preescolar.

Debe detallarse que los padres de familia apuntan que la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas orientadas en mejorar la motivación de los alumnos es elevada, lo cual queda de manifiesto a través de los resultados alcanzados en la investigación desarrollada, puesto que tal aspecto ha sido puntuado en una media de 4,10, en otras palabras, los padres han precisado que se le brinda la importancia adecuada a las acciones emprendidas con el fin de favorecer la motivación en el proceso de enseñanza de los alumnos; resultado que se corresponde con los postulados de Hernández-Flórez (2019) quien asevera que la motivación impulsa a los alumnos a adquirir nuevos conocimientos.

Tabla 9.

Medidas de tendencia central y dispersión: Cuestionario dirigido a padres de familia

Estadístico	Estrategias	Importancia
Media	4,0353	4,1059
Mediana	4,2000	4,2000
Moda	4,00	4,20
Desviación estándar	,60924	,66377
Valor mínimo	2,60	2,40
Valor máximo	4,80	5,00

Malavé Pérez Melani Andrea (2021)

En relación con el nivel de efectividad de las estrategias didácticas en la motivación de los niños de educación inicial, pormenorizado mediante la Tabla 10, debe mencionarse que ha sido detallada en nivel adecuado por el 88% de los padres de familia. Equiparándose a los axiomas de Llanga-Vargas (2019), al indicar que las estrategias metodológicas puestas en marcha por el docente son importantes ya que determinan la efectividad de la transmisión de los conocimientos.

Entretanto que, el 94% de los padres de familia reconoce la importancia que revisten las estrategias pedagógicas en optimización de la motivación de los niños. Tal consideración se encuentra contemplada en la Constitución de la República del Ecuador (2008) a través de los artículos 26 y 27, al expresar que los ciudadanos poseen el derecho de recibir educación de calidad, siendo relevante la metodología empleada para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje.

Debe indicarse que, Siegenthaler-Hierro et al. (2019) ha plasmado la necesidad de dar a conocer a los padres de familia la relevancia que ostentan la motivación y las estrategias que se efectúan para incrementarla, en el presente trabajo se ha evidenciado que los padres de familia consultados distinguen tal importancia, lo cual resulta en el favorable progreso académico de los alumnos.

Tabla 10.*Nivel de efectividad*

Nivel	Estrategias		Importancia	
	f	%	f	%
Inadecuado	0	0%	0	0%
Aceptable	2	12%	1	6%
Adecuado	15	88%	16	94%
Total	17	100%	17	100%

Malavé Pérez Melani Andrea (2021)

Al discriminar la correlación existente entre la perspectiva asentada por los grupos de docentes y padres de familia encuestados debe indicarse que, de las diferencias observadas en las medias de puntuación fijadas por los sujetos de investigación a cada variable estudiada, las que ostentan significancia desde la perspectiva estadística son las referidas a las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en el aprendizaje en educación inicial, lo cual ha sido documentado a través del p 0,027, todo ello se precisa a través de la Tabla 11.

Chipana-Quispe (2019) ha plasmado a través de un estudio en Perú que la implementación de estrategias encaminadas a incrementar la motivación de los alumnos conlleva al incremento en el aprendizaje significativo. Es oportuno precisar que Llanga et al. (2019) ha indicado que el aprendizaje significativo permite al niño adquirir nuevos conocimientos, incorporarlos a los alcanzado con antelación para emplearlos en el momento propicio.

Por su parte, el modelo de la Nueva Escuela, preconizado por Pestalozzi, Fröebel y Rousseau (citados por Carrillo-Ojeda et al., 2020) enfatizan en la importancia de promover un óptimo nivel de motivación en los niños y niñas en educación inicial para incrementar la participación de estos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Tabla 11.*Correlación entre los grupos de estudio*

p 0,027*		Estrategias	
Encuestado	N		Media
Docentes	5		4,7200
Padres de familia	17		4,0353
p 0,113		Importancia	
Encuestado	N		Media
Docentes	5		4,6400
Padres de familia	17		4,1059

Nota. * Resultado estadísticamente significativo. Malavé Pérez Melani Andrea (2021)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Los preceptos teóricos que brindan sustento a la motivación en educación inicial comprenden la Teoría de la pirámide de necesidades de Abraham Maslow, la cual sostiene que el ser humano satisface sus necesidades básicas hasta las más complejas, y vislumbra tales necesidades como una fuente de motivación por alcanzar su satisfacción plena, siendo la motivación un elemento fundamental en todos los ámbitos de la vida humana. La teoría de los dos factores de Herzberg, los cuales condicionan el nivel de satisfacción del individuo y están representados por elementos higiénicos o externos y motivacionales o internos, los cuales impulsan al sujeto a llevar a cabo las acciones que le permitan crecer y lograr las metas propuestas.

La efectividad de las estrategias didácticas en la motivación de los niños de educación inicial ha sido registrada en nivel adecuado tanto por los docentes como por los padres de familia Escuela de Educación Básica Montessori ubicada en Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador.

La importancia de las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la motivación en el aprendizaje en educación inicial es reconocida por los docentes y padres de familia abordados y radica en la optimización del grado de participación activa de los alumnos en las actividades desarrolladas en el entorno áulico.

La influencia de la motivación en el aprendizaje de niños en educación inicial de la Escuela de Educación Básica Montessori en octubre de 2021 es positiva al favorecer el desarrollo del proceso de construcción del conocimiento y adquisición de habilidades y destrezas, así como el desarrollo de competencias

que representan los pilares elementales del proceso de enseñanza – aprendizaje y determinantes del éxito en el proceso educativo.

Recomendaciones

Socializar los resultados de la investigación desarrollada, con el fin de dar a conocer a los diferentes actores del proceso enseñanza – aprendizaje acerca de la influencia que presupone la motivación en el progreso educativo de los alumnos.

Diseñar e implementar un manual de estrategias pedagógicas con el propósito de favorecer la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas en educación inicial.

Efectuar actividades dirigidas a los padres de familia para incrementa su participación en las actividades curriculares con el objetivo de incrementar la motivación de los alumnos por el proceso enseñanza – aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, G., & Paredes, C. (2016). La motivación y el proceso aprendizaje— Enseñanza de niños de 4 años en la Institución Educativa inicial N° 243 Virgen de las Mercedes en San Pablo de Tushmo, Distrito de Yarinacocha [Trabajo de Titulación, Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía]. <http://repositorio.unia.edu.pe/bitstream/unia/96/1/APAZA%20CHANINI%20GIANINA%20Y%20PAREDES%20MENDOZA%20CINDY.pdf>
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica (6.ª ed.). Episteme.
- Blanco, C. (2011). Encuesta y Estadística Métodos de Investigación Cuantitativa en Ciencias Sociales y Comunicación (1.ª ed.). Editorial Brujas.
- Carrillo-Ojeda, M. J., Garcia-Herrera, D. G., Ávila-Mediavilla, C. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. 5(1), 430-448. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610739>
- Cerda, H. (1993). Los elementos de la investigación como reconocerlos, diseñarlos y construirlos (2.ª ed.). El Búho.
- Chávez, M. (2021). Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de educación inicial de la facultad de educación de la U.N.J.F.S.C [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4943/Mar%c3%ada%20Esther%20Ch%c3%a1vez%20Flores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. La dinámica del éxito en las organizaciones (2.ª ed.). McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Chipana-Quispe, W. (2019). La motivación y el aprendizaje significativo en los niños y niñas de 5 años de la IE Inicial N° 147 Carhuapata, Lircay, Huancavelica 2018 [Tesis de Grado, Universidad para el Desarrollo Andino]. <http://repositorio.udea.edu.pe/handle/UDEA/122>

- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008).
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Fonseca, N. (2021). Importancia de la motivación para la comprensión de los aprendizajes en educación inicial [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Machala].
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16856/1/E-12223_FONSECA%20ORTEGA%20NATHALY%20BELEN.pdf
- Goday-Leis, G. (2018). Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. 3(1), 24-43.
<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/170/152>
- Hernández-Flórez, A. J. (2019). La motivación base fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. 7(2), 57-61.
<https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/download/1668/1858>
- Hurtado, J. (2012). El proyecto de investigación. Quirón.
- Katayama, R. (2014). Introducción a la investigación cualitativa (Fondo Editorial de la UIGV). <https://evidencia.com/wp-content/uploads/2017/04/Introducci%C3%B3n-a-la-investigaci%C3%B3n-cualitativa-Fundamentos-m%C3%A9todos-estrategias-y-t%C3%A9cnicas.pdf>
- Landeau, R. (2007). Elaboración de trabajos de investigación. Alfa.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Llanga, E., Murillo, J., Panchi, K., Paucar, M., & Quintanilla, D. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. Atlante, 1-28.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2014). Currículo Educación Inicial 2014.
- Nava, H. (2008). La investigación jurídica. PANAPO.

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M., Palacios Vilela, J., & Romero Delgado, H. (2018). Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Olvera García, J. (2015). Metodología de la investigación jurídica para la investigación y la elaboración de tesis de licenciatura y posgrado (1.ª ed.). Universidad Autónoma del Estado de México.
- Padovan, I. (2020). Teorías de la motivación. Aplicación práctica [Trabajo de Investigación, Universidad Nacional de Cuyo]. https://itp.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacin-prctica.pdf
- Ramos-Pallarés, M. (2019). Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza—aprendizaje. El rol de las estrategias de afrontamiento utilizadas por los docentes de ciclos formativos de FP rama administrativa [Tesis de Maestría, Universitat Jaume I]. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. Fedupel.
- Sautu, R. (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación (1.ª ed.). Lumiere.
- Siegenthaler-Hierro, R., Abellán-Roselló, L., Badenes-Gasset, A., & Mercader-Ruiz, J. (2019). Motivación temprana hacia el aprendizaje y rendimiento lector: Estudio longitudinal. 1(2), 381-390. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11147/1/0214-9877_3_1_381.pdf
- Tivan-Soria, M. L., & Toasa-Mallitasig, L. C. (2018). La motivación en la Educación Inicial [Trabajo de Titulación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4550>
- Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO 2021-1



ANEXOS

Anexo A. Cronograma de actividades

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES RECOMENDACIONES Y										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X
MSc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA				MSc Pedro Gabriel Marcano DOCENTE TUTOR				Sr(ita) ESTUDIANTE								

Anexo B. Instrumento de recolección de datos dirigido a docentes

Cuestionario dirigido a docentes						
Instrucciones						
<p>Estimado docente, a continuación, se presenta un conjunto de interrogantes a las que debe responder según su criterio, empleando la siguiente escala:</p> <p>1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>						
Nº	Preguntas	Respuesta				
		1	2	3	4	5
1	¿Considero que el Currículo de Educación Inicial promueve la aplicación de estrategias motivadoras en el proceso de enseñanza de los niños?					
2	¿Considero que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial?					
3	¿Aplico estrategias motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje?					
4	¿Considero que la motivación influye de forma positiva en la construcción de conocimientos de los alumnos?					
5	¿Considero que es útil la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños de Educación Inicial?					
6	¿Considero que las técnicas motivadoras favorecen la participación activa de los estudiantes en su clase?					
7	¿Considero que la implementación de actividades lúdicas favorece la motivación de los escolares?					
8	¿Considero importante apoyarme en herramientas tecnológicas (TIC'S) para mejorar el nivel de motivación de los niños de Educación Inicial?					
9	¿Considero que la comunicación efectiva y amistosa con los niños favorece la motivación en el proceso de enseñanza?					
10	¿Considero importante que los docentes conozcan sobre la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial?					

Anexo C. Instrumento de recolección de datos dirigido a padres de familia

Cuestionario dirigido a padres de familia						
<p>Instrucciones</p> <p>Estimado padre de familia, a continuación, se presenta un conjunto de interrogantes a las que debe responder según su criterio, empleando la siguiente escala:</p> <p>1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Indeciso 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>						
Nº	Preguntas	Respuesta				
		1	2	3	4	5
1	¿Usted considera que el Currículo de Educación Inicial promueve la aplicación de estrategias motivadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?					
2	¿Usted considera que la motivación es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Inicial?					
3	¿Usted considera que la aplicación de estrategias motivadoras por parte de la docente ayuda a los niños en su proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4	¿Usted considera que la motivación influye de forma positiva en la construcción de conocimientos de los niños?					
5	¿Usted considera útil la implementación de estrategias motivadoras en el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial?					
6	¿Usted considera que las técnicas motivadoras pueden favorecer la participación activa de los estudiantes en las clases?					
7	¿Usted considera que la implementación de actividades lúdicas favorece la motivación de los escolares?					
8	¿Usted estima conveniente que la docente se apoye en herramientas tecnológicas (TIC'S) para mejorar el nivel de motivación de los niños de Educación Inicial?					
9	¿Usted considera que el establecimiento de una comunicación efectiva y amistosa por parte de la docente con los niños, favorece la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
10	¿Usted considera que la docente debe conocer sobre la motivación y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Inicial?					

Anexo D. Carta Aval

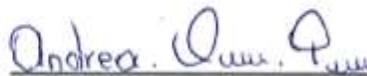
CARTA AVAL

A quien corresponda:

Yo, ANDREA DEL CARMEN ORTIZ PROAÑO, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "MONTESSORI" de la parroquia José Luis Tamayo , certifico y autorizo a la señorita, MELANI ANDREA MALAVÉ PÉREZ, portadora de la cédula de identidad N° 2400015802, estudiante de la carrera de Educación Inicial , de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, realizar su Trabajo de Integración Curricular titulado: **"INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, DISTRITO 24D02, ZONA 5 DE LA PROVINCIA DE SANTA ELENA – CIRCUITO 24D02 C05_06_07_08, PARROQUIA JOSÉ LUIS TAMAYO, AÑO 2021, así como la aplicación de los instrumentos de investigación, que serán utilizados para fines académicos.

Es todo cuanto puedo dar fe.

Salinas, 27 octubre del 2021.



ANDREA DEL CARMEN ORTIZ PROAÑO
DIRECTORA
C.I 1103811384
CEL. 0985484089
Correo: andyortiz20@hotmail.com



Anexo E. Certificado sistema anti plagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 005-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2021.

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, elaborado por la Srta. **MALAVÉ PÉREZ MELANI ANDREA**, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO



Firmado digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2021.11.03
13:42:22 -05'00'

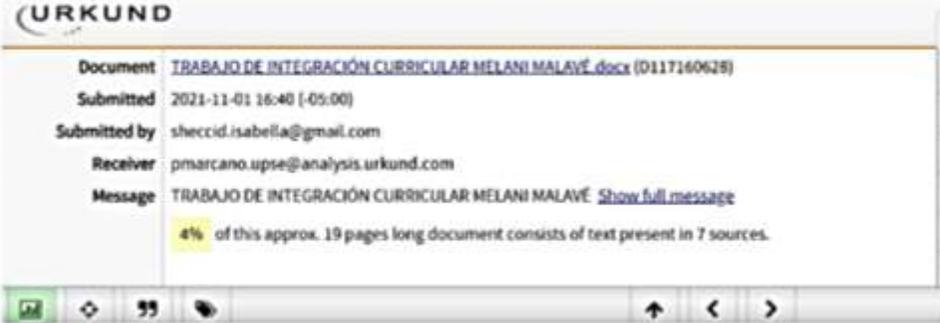
MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

DOCENTE TUTOR

Reporte Urkund.

PORCENTAJE URKUND



URKUND

Document TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR MELANI MALAVÉ.docx (D117260628)

Submitted 2021-11-01 16:40 (-05:00)

Submitted by sheccid.isabella@gmail.com

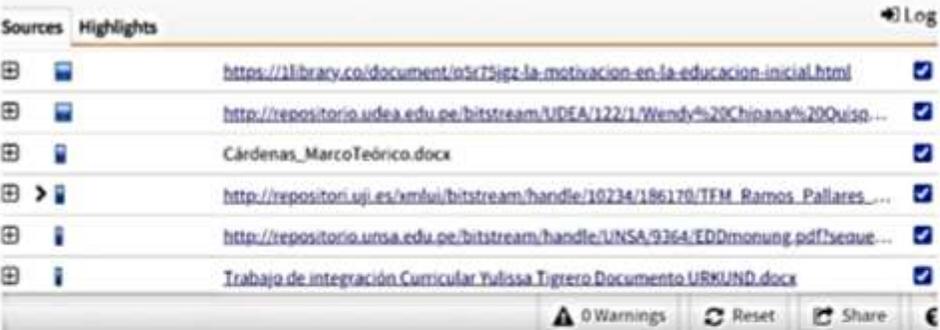
Receiver pmarcano.upse@analysis.arkund.com

Message TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR MELANI MALAVÉ [Show full message](#)

4% of this approx. 19 pages long document consists of text present in 7 sources.

Navigation icons: Home, Back, Forward, Refresh, Stop, Print, Search, etc.

FUENTES DE SIMILITUD:



Sources Highlights Log

	https://1library.co/document/nr75jgz-la-motivacion-en-la-educacion-inicial.html	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/122/1/Wendy%20Chicana%20Quisp...	<input checked="" type="checkbox"/>
	Cárdenas_MarcoTeórico.docx	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares...	<input checked="" type="checkbox"/>
	http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9364/EDDmonung.pdf?seque...	<input checked="" type="checkbox"/>
	Trabajo de integración Curricular Yulissa Tigrero Documento URKUND.docx	<input checked="" type="checkbox"/>

0 Warnings Reset Share