



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL ROL MASCULINO DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y LOS  
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL CAMPO PROFESIONAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

**SUÁREZ MORALES DENISE MICHELL**

**TUTOR:**

**MSC. PEDRO MARCANO MOLANO**

**SANTA ELENA, NOVIEMBRE DE 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**EL ROL MASCULINO DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y LOS  
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL CAMPO PROFESIONAL**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR:**

SUÁREZ MORALES DENISE MICHELL

**TUTOR:**

MSC. PEDRO MARCANO MOLANO

**NOVIEMBRE DE 2021**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional**” en el 2021, elaborado por **Denise Michell Suárez Morales**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idioma de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académico, razón por la cual, apruebo en todos sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



**Marciano Molano Pedro Gabriel**

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 0928439595**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional**” en el 2021, elaborado por **Denise Michell Suárez Morales**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentran apto para su sustentación.

Atentamente



---

**Ms. Edwar Salazar Arango**  
**DOCENTE ESPECIALISTA**  
**C.I. 1727224360**

**FIRMAS DE GTRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACION INICIAL**



---

Lcdo. Edwar Salazar Arango, MSc.  
**DOCENTE-ESPECIALISTA**



---

Psc. Pedro Marcano Molano, MSc.  
**DOCENTE TUTOR**



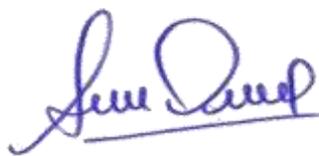
---

MSc. Gregory Naranjo Vaca, PhD  
**DOCENTE GUÍA - UIC**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional**” en el 2021, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente**



---

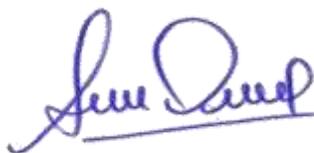
**Denise Michell Suárez Morales**

**C.I 0923470694**

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Denise Michell Suárez Morales con C.C. 092347069-4, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es “**El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional**” en el 2021, corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente**



---

**Denise Michell Suárez Morales**

**C.I 0923470694**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios quien no me ha abandonado en ningún momento, el que me abrió camino y me ha dado la dicha de llegar a este momento tan importante en mi vida, por darme las fuerzas, sabiduría y perseverancia durante este proceso universitario que con gran esfuerzo y sacrificio he logrado culminar.

A mi madre Rosalía quien ha sido mi pilar, mi ejemplo de lucha y perseverancia, a mi hijo Matías que siempre fue mi inspiración para no rendirme, a mis familiares y amigos que siempre me incentivaron para poder llegar a ser la persona que ahora soy, gracias por haberme brindado su confianza, para lo que en algún momento fue un sueño, ahora es una realidad.

Y finalmente dedico este trabajo en base a esfuerzo a mi Angelito, abuelo querido eres mi más grande amor, un ejemplo de persona, un orgullo ser Suárez y demostrar que todo con esfuerzo y sacrificio se puede lograr.

Denise Michell Suárez Morales

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida, por la fuerza, perseverancia y sabiduría durante todo el proceso de mi carrera universitaria que con gran esfuerzo y sacrificio he logrado culminar.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Inicial, institución que me abrió sus puertas y me brindó la oportunidad de educarme con los conocimientos necesarios para de esta manera formarme como una profesional.

A cada uno de los docentes, por su loable trabajo, paciencia y enseñanza al formarme como una profesional de la Educación, profesión que anhelo desempeñar con gran responsabilidad.

A mi familia por la confianza brindada para lograr este gran sueño y a aquellas personas que estuvieron incentivándome a seguir y establecer como prioridad mis estudios.

Denise Michell Suárez Morales

Denise Michell Suárez Morales. **El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Inicial. Santa Elena, 2021.

### **RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo determinar qué estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial. Este estudio se desarrolló bajo una tipología descriptiva, con un corte transversal o transeccional, con enfoque cuantitativo, de naturaleza no experimental, con un diseño de campo. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes de la carrera de educación inicial del género masculino que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y 4 profesionales de la docencia de educación inicial de tal institución universitaria. Se emplearon dos encuestas una dirigida a los estudiantes conformada por 10 preguntas cerradas con escala de Likert y un segundo instrumento dirigido a los docentes abordados comprendido por preguntas abiertas. Dichos instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos. Los datos fueron analizados con el software estadístico SPSS Versión 25. Se ha concluido que los estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes del sexo masculino de la carrera educación inicial, puesto que se ha internalizado en la mente de los miembros de la población que existen carreras que deben ser cursadas por mujeres y otras que deben ser seleccionadas por los hombres. Es de esta forma como se ha estereotipado la carrera de educación inicial, haciendo que los individuos del género masculino se cohiban de escoger esta carrera para su estudio y posterior ejercicio. Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial emprender una investigación enfocada a realizar estrategias dirigidas a los padres de familia de instituciones educativas donde se imparta el nivel de educación inicial, para sensibilizarlos sobre el rol masculino y su importancia y aceptación en este contexto, haciendo hincapié de que dichos docentes alcanzan el mismo nivel de competencias y conocimientos que las docentes femeninas.

**Palabras claves:** educación inicial, estereotipos, masculino, género.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA .....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de investigación .....	6
Objetivo General .....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	6
Alcances, delimitación y limitaciones.....	8
Alcances .....	8
Delimitación.....	8
Limitaciones.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	10
Antecedentes .....	10
A Nivel Internacional.....	10
A Nivel Nacional.....	10
Bases teóricas .....	13
Fundamentación Teórica.....	13
Fundamentación Filosófica .....	20
Fundamentación Pedagógica.....	20
Fundamentación Psicológica.....	21
Fundamentación Legal .....	21
Sistemas de Variables o Hipótesis .....	21
Variables de la Investigación .....	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	24

	12
Tipo de Investigación .....	24
Diseño de Investigación .....	24
Población y Muestra.....	24
Procedimiento .....	26
Validación .....	27
Confiabilidad.....	28
Análisis de datos .....	28
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	29
Resultados de encuesta dirigida a estudiantes de educación inicial.....	29
Resultados de encuesta dirigida a docentes de educación inicial .....	35
Interpretación de las encuestas dirigidas a docentes de educación inicial .....	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
Conclusiones .....	39
Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS .....	41
ANEXOS.....	46
Anexo A. Cuestionario dirigido a estudiantes de educación inicial.....	46
Anexo B. Cuestionario dirigido a docentes de educación inicial.....	47
Anexo C. Carta aval .....	48
Anexo D. Certificado Antiplagio .....	49
Anexo E. Reporte Urkund.....	50
Anexo F. Cronograma de actividades .....	51
Anexo G. Ficha de tutoría.....	52

## INTRODUCCIÓN

Desde tiempos remotos se ha observado que cada una de las actividades que son desarrolladas por los seres humanos se han categorizado en función del género (Cruz et al., 2021), de modo tal que “los hombres se dedicaban a la caza y la lucha, mientras que las mujeres se ocupaban de la recolección y la reproducción” (Lázaro, 2018, p. 1). Ahora bien, a pesar de que ha transcurrido el tiempo dicha distribución en función del género sigue existiendo y es a lo que se le ha denominado estereotipos.

Debe destacarse que los sesgos y estereotipos también han penetrado el ámbito educativo, al punto de que se ven afectadas “las trayectorias vocacionales de hombres que se desempeñan en rubros tradicionalmente femeninos” (Herrera, 2021, p. 2), al punto de que en muchas ocasiones se duda de sus tendencias sexuales y de la masculinidad de estos estudiantes, que optan por cursar estudios o de ejercer una profesión que históricamente habían sido desempeñadas por las mujeres.

Por tal motivo se observa que España “se asienta sobre un modelo de Educación Infantil feminizado” (González et al., 2021, p. 78), igual situación ocurre en México puesto que “los varones se ven más influenciados por estereotipos de género y sustentan sus elecciones a partir los roles históricos (...)” (Pérez et al., 2021, p. 95). Igualmente en Chile se ha manifestado que “existe un marcado sesgo de género para ciertas carreras” (Herrera, 2021, p. 1), al tiempo que “en el Ecuador se considera a la Educación Inicial como una carrera para mujeres” (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 17).

Todo esto ha desencadenado la necesidad de desplegar esta investigación con el propósito de determinar que estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial, puesto que existe una clara tendencia a emprender labores investigativas enfocadas a abordar la problemática relacionada con la desigualdad de género que afecta a las mujeres, pero no puede perderse de vista que también existen estereotipos que afectan a los hombres, como lo es la elección de la carrera a estudiar y ejercer y la educación inicial es una de ellas.

En este punto debe señalarse que esta investigación se ha dividido en cuatro capítulos como serán descritos a continuación:

Capítulo I El Problema: En esta sección se describirá detalladamente la problemática en estudio, para luego definir los objetivos, así como también los motivos que justifican el desarrollo de la investigación. Seguidamente se procederá a desarrollar el alcance, delimitación y limitaciones que se han evidenciado en el curso de la investigación desarrollada.

Capítulo II Marco Teórico: Es este apartado se presentarán los antecedentes internacionales y nacionales que han sido obtenidos producto de la revisión de literatura. Luego de ello se procederá a desarrollar todos los fundamentos que brindan sustento desde las perspectivas teórica, filosófica, pedagógica, psicológica y legal. Asimismo, se identificarán las variables de investigación y la hipótesis.

Capítulo III Marco Metodológico: En este capítulo se detallarán el tipo, modalidad, enfoque, nivel y diseño de investigación que se consideran pertinentes para el despliegue de esta investigación. Además, se describirán la técnica e instrumento de recolección de datos que han sido diseñados para recaudar los datos relevantes que permitan cumplir con los objetivos trazados y comprobar la hipótesis formulada inicialmente.

Capítulo IV Discusión de Resultados: En esta sección serán expuestos los datos que fueron recopilados a través de los instrumentos de recolección de datos, los cuales serán expuestos a través de tablas y gráficos, en función de los cuales se podrán emitir las conclusiones y recomendaciones de este estudio.

## CAPÍTULO I EL PROBLEMA

### Planteamiento del Problema

A nivel mundial, la carrera de educación inicial es reconocida como una profesión principalmente ejercida por docentes del género femenino, siendo ínfima la representación masculina en este campo, lo cual queda en evidencia en las tasas de profesionales varones que ejercen a nivel internacional, el cual no supera el 5% en el continente europeo (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020). En países como Australia la presencia de docentes varones se ubica en un nivel ínfimo si se les compara con el género femenino, llegando incluso a ubicarse en tasas tan bajas como el 2%, en Nueva Zelanda la situación no es diferente, ya que el 1% de los docentes son hombres (Cruz et al., 2021).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015) establece que, en Chile la educación parvularia está a cargo de docentes el género femenino en el 99,5%. En otras latitudes, ha logrado documentarse hallazgos similares, tal como es el caso de países como Perú en los que la educación inicial es efectuada por maestras en el 96% (Zapata-Cano & Cruz-Montero, 2019); ahora bien, en Colombia la representación masculina en el entorno áulico de educación inicial es del 30% (Cruz et al., 2021).

La autora del presente estudio estima apropiado indicar que, la influencia social es la más preponderante en la transmisión de las ideas preconcebidas sobre lo que se estima adecuado para ser desarrollado por el sexo femenino, y lo que debe ser efectuado por el género masculino. En este sentido, Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018) argumentan que los principales agentes socializadores que se encargan de fomentar, promover y transmitir los estereotipos, incluyendo el de género, comprenden la familia, los grupos de pares, los medios de comunicación, la escuela y particularmente en la sociedad actual, las redes sociales cumplen un papel trascendental en tal aspecto.

De acuerdo con señalamientos de Ramírez-Alvarado (2021), a nivel nacional se ha evidenciado que los profesionales de la docencia reproducen y transmiten estereotipos de género de forma frecuente a sus alumnos de educación inicial. En este sentido, el autor sostiene que “la igualdad de género se considera indispensable para la construcción de sociedades crecidamente justas, donde tanto hombres como mujeres tengan igualdad de oportunidades en la vida política, económica y pública” (p. 2), siendo indispensable que se implementen las acciones estratégicas requeridas para alcanzar la igualdad de género en todos los ámbitos, incluyendo el profesional.

Tal perspectiva es compartida por Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020) quienes señalan que en Ecuador, se ha concebido a la carrera de educación inicial como una profesión propia del género femenino, todo ello conduce a que, un reducido número de hombres seleccionen esta carrera para ejercer su profesión. Tal visión queda plasmada en las siguientes palabras, expresadas por los investigadores, “pocos son los hombres que se arriesgan a romper con cánones creados por años en una sociedad, donde las carreras como ingenierías son concebidas como profesiones que desempeñan los hombres” (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 17), quedando en evidencia que el ámbito social funge como elemento determinante en la elección de la carrera de educación inicial por parte de sujetos del género masculino.

Se ha reconocido que la escasa presencia del género masculino en educación inicial responde a una tríada que ha sido edificada y sostenida por la sociedad a lo largo de las décadas, tal tríada: Mujer, madre, maestra. Algunos de los argumentos planteados para relegar el ejercicio profesional del docente masculino, incluyen los que siguen: (a) rechazo por la actuación del docente masculino en la educación inicial, ya que se considera que debe limitarse a educar alumnos de etapas superiores, (b) tradiciones, costumbres y leyendas que apuntan a la mujer como el actor principal e ideal en la educación inicial, (c) estructura social que preconice las tareas, roles y profesiones a cada género, como consecuencia de la desigualdad existente (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020).

Por otra parte, debe mencionarse que el género masculino es vinculado a actividades en las que se requiere hacer uso de la fuerza (Zapata-Cano & Cruz-Montero, 2019), lo que termina de alejar al hombre del área de la docencia inicial. Otros autores como Cruz et al. (2021) señalan algunos de los factores que desencadenan la escasa presencia de docentes masculinos en el nivel inicial, entre los que destacan la presión social a la que son sometidos, puesto que padres y representantes estiman que se trata de una labor que debe ser desplegada desde el amor, entrega, cuidado y dedicación que las mujeres pueden poner en práctica como continuidad de su maternidad.

También enfatizan que existe limitada oportunidad laboral, así como la existencia de prejuicios, bajo los cuales se piensa que los alumnos son más propensos a ser víctimas de pedofilia cuando su educación se encuentra a cargo de docentes varones. Dentro de las consecuencias que puede experimentar un docente del género masculino que realiza una actividad estereotipada como la educación inicial, engloba las siguientes: (a) miedo a ser víctima del estigma o desaprobación de la sociedad, pares y colegas, (b) temor a ser catalogados como poco masculinos, (c) episodios de ansiedad, incluso, puede conllevar a que el docente (d) abandone su carrera, en un intento por (e) abandonar aquellas actividades que son vinculadas con el género femenino (Alvariñas-Villaverde & Pazos-González, 2018).

Todo lo mencionado, condiciona influencia en la elección de la carrera de educación inicial por parte de individuos del género masculino, en este sentido debe destacarse la teoría preconizada por Bertrand Regader, quien sostiene que la toma de decisiones es un proceso que depende de un conjunto de factores que hacen posible la reflexión analítica y crítica requerida (Sisa-León, 2020). De allí, se estima que los estereotipos de género influyen tanto en la elección de la carrera de educación inicial (Retana et al., 2020) como en el rol masculino del docente, lo cual ha motivado el desarrollo del presente estudio.

## **Objetivos de investigación**

### **Objetivo General**

Determinar que estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial.

### **Objetivos Específicos**

Describir los fundamentos teóricos de la influencia que ejercen los estereotipos de género elección de carrera en estudiantes de educación inicial.

Describir cómo los estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes del sexo masculino de la carrera educación inicial.

Reconocer la importancia del rol masculino en educación inicial.

### **Justificación**

A nivel mundial se ha evidenciado un esfuerzo notable en procura de erradicar las desigualdades de género, sin embargo, tal esfuerzo no ha sido suficiente, por lo que aún en la actualidad se continúan verificando episodios y contextos en los cuales se observa disparidad de género. Pero como se ha señalado con anterioridad, tal situación no solamente afecta a las mujeres, sino también a los hombres, al punto de que “los chicos optan por estudios más técnicos” (Hidalgo, 2017, p. 3).

Por todo ello se despliega la presente investigación que tiene como norte determinar que estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial, por lo que, desde la perspectiva social, se considera que esta investigación tiene justificación, porque busca abordar una problemática que ha penetrado la sociedad y que lamentablemente afecta a un sector de la población, no solamente a nivel nacional, sino también mundial.

Asimismo, se puede aseverar que, desde la perspectiva académica, este estudio tiene relevancia, por cuanto se considera que, en el proceso de formación profesional, los estudiantes deben emprender investigaciones que permitan abordar problemas que se

verifican en el ámbito de la práctica docente, ya sea relacionada con la comunidad estudiantil o con el profesorado y eso precisamente la finalidad de este trabajo de investigación.

Por otra parte, se puede aseverar que este estudio tiene valor teórico porque el desarrollo del mismo ha sido necesario para emprender una revisión de numerosas fuentes documentales (nacionales e internacionales) en diversos repositorios, con la finalidad de obtener los referentes teóricos, así como también para ubicar antecedentes de esta investigación, a partir de la cual se pueda crear un marco teórico con información válida y confiable.

En lo que respecta al aspecto práctico puede afirmarse que esta investigación es importante, puesto que procura generar debate y reflexión que permitan desmontar estereotipos tanto para la selección de la carrera de educación inicial, como para su ejercicio, que brinde la posibilidad de crear un marco armónico para que los hombres también puedan cursar esta carrera en un contexto educativo en el que reine la igualdad y equidad.

Metodológicamente esta investigación encuentra justificación, debido a que se establecerá una ruta metodológica que podrá ser implementada en futuras investigaciones que aborden el tema de estereotipos de género. Asimismo, se puede afirmar que los instrumentos de recolección de datos han sido diseñados para obtener los datos necesarios y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos que podrán ser utilizados en otras investigaciones.

Desde la perspectiva legal, puede afirmarse que esta investigación tiene sustento, debido que el artículo 27 de Constitución de la República del Ecuador (2008) contempla que la educación debe centrarse en el ser humano procurando su desarrollo integral y el impulso de la equidad de género, de tal manera poder sostener que es inconstitucional presentar estereotipos que puedan influir en estudiantes varones la elección de la carrera de educación inicial, puesto que los espacios educativos deben ser incluyentes.

La utilidad de este trabajo está en función de abordar los paradigmas y esquemas socialmente contruidos en relación a la selección de la educación inicial como una carrera y profesión por parte de los hombres, que permita promover la manifestación de actitudes respetuosas y la erradicación de actos de discriminación, desigualdad, así como también favorecer el desmontaje de estereotipos que pueden afectar a este grupo poblacional. Por todo ello, se puede sostener que se pretende beneficiar tanto a los estudiantes como a los docentes varones que estudien o ejerzan la profesión docente en el nivel de educación inicial.

### **Alcances, delimitación y limitaciones**

#### **Alcances**

Esta investigación se centrará en un abordaje transversal en relación a los estereotipos que influyen en la selección de la carrera universitaria de educación inicial, excluyéndose cualquier otra carrera. Asimismo, se debe destacar que este estudio solamente abordará a estudiantes de la carrera de educación inicial del género masculino que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena y los profesionales de la docencia de educación inicial de tal institución universitaria.

#### **Delimitación**

Delimitación de contenido: Esta investigación se circunscribe al área de conocimiento de la educación, pero específicamente se estará desarrollando un abordaje relacionado con los estereotipos que se evidencian en el momento que estudiantes varones seleccionan la carrera de educación inicial para su estudio y posterior ejercicio profesional, lo que involucra además adentrarse en el tema de desigualdad en el ámbito educativo.

Delimitación poblacional: La población de este estudio estuvo conformada por estudiantes de la carrera de educación inicial del género masculino que cursan estudios en

la Universidad Estatal Península de Santa Elena y los profesionales de la docencia de educación inicial de tal institución universitaria.

Delimitación temporal: Esta labor investigativa se ha venido realizando por un período de seis meses que iniciaron en el mes de marzo y que finalizarán en el mes de septiembre de 2021.

Delimitación espacial: Este estudio se ha desarrollado en Ecuador, Provincia de Santa Elena, espacio territorial en la cual se ha llevado a cabo cada una de las fases de investigación.

### **Limitaciones**

En el desarrollo de la investigación únicamente se han verificado los obstáculos propios de las restricciones derivadas de la pandemia mundial por COVID-19; sin embargo, se han empleado herramientas tecnológicas para la recolección de datos de la población abordada, sin dejar de dar cumplimiento a los lineamientos relacionados con el distanciamiento social.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### **Antecedentes**

Se ha realizado una revisión documental amplia de los trabajos de investigación relacionados con la temática en estudio, a continuación, se presentan los considerados pertinentes.

### **A Nivel Internacional**

Zapata-Cano & Cruz-Montero (2019) publicaron una investigación bajo el título “Imaginarios sociales frente al docente masculino en Educación Inicial en el distrito de Comas, Lima, Perú”, esbozado de acuerdo con el enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, en la que se empleó la entrevista semiestructurada, como técnica de recogida de información, dirigida a padres de familia y docentes.

De acuerdo con los resultados, la población estudiada ha señalado gran aceptación de docentes del género masculino en educación inicial, ya que en su mayoría se trata de familias monoparentales, cuyo jefe está representado por la madre, de allí pues que estimen adecuado el complemento del rol masculino que cumple el docente en el ámbito escolar. Sin embargo, también denotan preocupación por la asistencia que pueda brindarle el docente masculino al niño en los momentos en los que requiere servicio higiénico.

Por otro lado, señalan que es imprescindible que se lleve a cabo el seguimiento oportuno del desempeño de los docentes del género masculino. Para concluir, los autores establecen que la importancia que los participantes del estudio le otorgan a la enseñanza por parte de un docente masculino, se enfoca en la necesidad de brindarles una figura paterna al niño, así como los mayores niveles de rigurosidad que, según su opinión, son necesarios para fortalecer el proceso educativo.

### **A Nivel Nacional**

Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020) publicaron un artículo bajo la denominación “Profesorado masculino en educación inicial de Ecuador: análisis del

Archivo Maestro de Instituciones Educativas”, el cual se desarrolló con el fin de establecer el número de profesionales docentes del género masculino, en comparación con el femenino. Para ello, desarrollaron un trabajo investigativo según el enfoque cuantitativo, según el diseño no experimental, de corte transversal.

La recolección de información la llevaron a cabo mediante la revisión del Archivo Maestro de Instituciones Educativas, logrando determinar que un total de 493 docentes que ejercen su profesión en instituciones urbanas de la Provincia de Azuay, de los cuales, 17 (3,45%) se corresponde con el género masculino. Entretanto, en el ámbito rural los docentes de educación inicial son 35, 3 de ellos son hombres (8,57%).

En definitiva, de 528 profesionales de la docencia que llevan a cabo su práctica laboral en la Provincia de Azuay, 20 son hombres, representando el 3,78%. Por lo que los autores destacan que el género masculino se encuentra presente en la educación inicial en menor proporción que las mujeres, por lo que se hace necesario que la sociedad acepte de forma empática la diversidad de individuos, roles y acciones.

Por su parte, Jaime-Balseca (2020) desarrolló un trabajo de investigación denominado “Influencia de los estereotipos de género en el ambiente escolar sobre el desarrollo psicosocial de niñas y niños de educación inicial del Colegio" Almirante Nelson" en el año lectivo 2019-2020”, la cual fue desplegada según el enfoque cualitativo, en el que se llevó a cabo trabajo de campo con sustento en la investigación documental, de corte transversal, en el que fueron incluidos 77 alumnos de educación inicial, empleando como técnicas de recolección de datos, la observación y la entrevista semiestructurada.

Dentro de los hallazgos más resaltantes de tal investigación se puede mencionar que el 50% de los niños abordados en la investigación considera que hay cosas que son apropiadas según el sexo de su compañero como, por ejemplo, cocinar, lavar los platos y lavar la ropa son consideradas actividades propias de las niñas, mientras que, acciones

como apagar incendios, actividades de construcción y conducir vehículos, son asumidas como responsabilidad masculina.

Tomando en cuenta los resultados alcanzados, el autor señala que los estereotipos de género se construyen y transmiten de una generación a otra, por lo que estima que es de vital importancia que la educación inicial se cimiente y practique según las pautas propias de la innovación pedagógica, a través de la cual se establezcan pautas de convivencia y se asegure la igualdad de oportunidades de todos los individuos, sin distingo de su género.

Por otra parte, Pozo et al. (2020) han desarrollado una investigación con el título “Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial”, el cual se llevó a cabo mediante trabajo de campo, en el que se utilizaron como instrumentos de recolección de datos una lista de cotejo y un cuestionario, dirigidos a estudiar la muestra conformada por 119 alumnos de educación inicial y seis docentes.

Los autores destacan que los resultados permiten establecer que los niños se dedican a participar en actividades que han sido tradicionalmente asignados a niños o niñas, o a emplear y elegir colores también bajo tal premisa, lo que perpetúa conductas machistas y va en contra de la igualdad de género. Los docentes, manifiestan que emplean el genérico masculino para referirse tanto a niños como niñas, además no emplean materiales ni estrategias metodológicas para favorecer la equidad de género.

Las conclusiones de los autores señalan que la práctica docente responde a estereotipos de género, que resulta determinante en la formación de los niños que se encuentran transitando la trascendental primera infancia.

Sisa-León (2020) desarrolló una tesis de grado bajo el título “Estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz” periodo abril-agosto 2019”, según el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo correlacional, transversal, cuya muestra quedó conformada por 35 estudiantes, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos un cuestionario para

reconocer los estereotipos de género y para establecer la toma de decisiones se les aplicó un Test psicométrico.

Los resultados permitieron conocer que existe correlación entre los estereotipos de género y la toma de decisiones, por lo que los alumnos reciben influencia del contexto tanto familiar como social a la hora de seleccionar la carrera universitaria a cursar, ignorando en muchos casos su vocación.

## **Bases teóricas**

### **Fundamentación Teórica**

#### ***Estereotipos***

##### ***Definición de Estereotipos***

Los estereotipos son aquellos que “se vinculan con los prejuicios lo que pueden limitar a un individuo en su desarrollo en todos los aspectos de su desempeño personal, profesional, laboral, familiar y social” (Cruz, 2020, p. 1). Bajo esta perspectiva, se puede sostener que un estereotipo está relacionado con ideas preconcebidas que son erradas y que se sustentan en ideas que atentan contra la estabilidad y armonía de los contextos sociales.

Los estereotipos constituyen “ideas preestablecidas que tiene una persona o grupo de personas sobre otro individuo, los cuales esquematizan la realidad” (Ramírez-Alvarado, 2021, p. 3), se pueden diferenciar en negativo, neutros y positivos. Debe mencionarse que los estereotipos responden a factores histórico-culturales.

##### ***Tipos de Estereotipos***

Existen varios tipos de estereotipos, los cuales son señalados a través de la Figura 1.

**Figura 1.***Tipos de estereotipos*

<b>Religioso</b>	• Comprenden los formados por costumbres de carácter religioso
<b>Político</b>	• Se deben a preferencias políticas
<b>Cultural</b>	• Implica aquellos que se orientan en función de las creencias y prácticas de naturaleza cultural
<b>Sexual</b>	• Se vinculan a la orientación sexual del individuo
<b>De clase social</b>	• Se relacionan con el poder económico del individuo
<b>De país</b>	• Es un tipo de estereotipo racial, se produce por el movimiento migratorio de un sujeto de una nación a otra
<b>De género</b>	• Consiste en asumir que cada sujeto cuenta con un rol determinado según su género

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos aportados por Ramírez-Alvarado (2021)

*Estereotipo de Género**Definición de Estereotipo de Género*

El estereotipo de género consiste en adjudicar características, roles, conductas o comportamientos a cada género (Ramírez-Alvarado, 2021), es decir, al individuo se le asignan determinadas funciones en la sociedad, según si se trata de un hombre o una mujer. De forma similar, Narváez-Aviles (2021) apunta que el término estereotipo de género hace alusión al “trato diferenciado al que están sometidos las mujeres y hombres” (p. 7).

Es así pues como se puede entender que los estereotipos de género comprenden “una serie de ideas impuestas, simplificadas, pero fuertemente asumidas, sobre las características, actitudes y aptitudes de las mujeres y los hombres” (Hidalgo, 2017, p. 20). En este sentido, puede decirse que bajo los estereotipos subyacen ideas y paradigmas

arcaicos, que están lejos de ser útiles y beneficiosos para las sociedades, pues suelen generar desigualdades y distorsiones que afectan contra la propia dignidad humana.

Los estereotipos de género son construcciones sociales, que se sustentan en la idea que los hombres y mujeres no son iguales y que en función de las características de cada género se deben dividir las actividades que cada uno debe asumir (Cedeño et al., 2021). En este punto, conviene decir que ciertamente los hombres y mujeres poseen características propias que les distinguen, pero ello no puede ser considerada como una justificación el pretender imponer a cada uno que actividades puede desempeñar y cuáles no, lo que creará climas de discriminación, desigualdad y disparidad.

### *Características de los Estereotipos de Género*

Los estereotipos de género parten de una dicotomía del sexo del individuo, según la sociedad les adjudica características que les hacen idóneos para llevar a cabo determinadas tareas, para efectuar ciertas acciones, pero también para no desempeñarse en esferas específicas de la vida humana. Tal como lo indica Narváez-Aviles (2021) se han creado prototipo de perfiles de acuerdo con el género del individuo, siendo etiquetados o predestinados a ejecutar algunas actividades, aun cuando son contrarias a sus intereses.

Los estereotipos comprenden una serie de características como serán mencionadas en la Figura 2.

### **Figura 2.**

#### *Características de los estereotipos*

---

Representan el lado cognitivo del prejuicio

---

Se traduce en una categorización

---

Atribuyen roles de género

---

Generalmente son negativos

---

Suelen constreñir e influir

---

Funcionan como mecanismo de control

Se afirma que los estereotipos representan el lado cognitivo del prejuicio puesto que es una idea preconcebida que nace de los pensamientos e ideas generados en el área cognitiva del ser humano, lo lamentable de los estereotipos está relacionado con el hecho de que comprenden “sentimientos de rechazo hacia determinados grupos o sus miembros” (Ríos, 2018, p. 72) y es precisamente por lo cual causan consecuencias adversas a todo el que las experimenta.

Se plantea que los estereotipos de género se traducen en categorizaciones debido a que se crean grupos sociales en los cuales se van incluyendo a sectores de la población en función de las categorías que han sido creadas. Es de este modo que existen quienes afirman que carreras como la educación inicial deben ser estudiadas y ejercidas por mujeres, generando que los hombres se vean excluidos de este tipo de carreras.

Los estereotipos además atribuyen roles así como también características a determinados grupos (Ríos, 2018), por lo que se afirma que los estereotipos son negativos, puesto que en lugar de propiciar climas inclusivos, desencadenan contextos discriminatorios donde la desigualdad es la regla. Además, los estereotipos suelen influir, pues son ideas que están impuestas socialmente y que por tanto inciden en las decisiones y las acciones de los ciudadanos que se someten a ellos.

Finalmente, debe acotarse que los estereotipos de género son empleados como mecanismos de control debido a que “muchos estereotipos son compartidos por un gran número de personas” (Ríos, 2018, p. 77), es decir, han sido aceptados y es de esta forma como se logra que las personas se ajusten a tales paradigmas y actúen en función de ellos. Por lo cual, deben emprenderse acciones destinadas a desmontar tales estereotipos que posibiliten a los ciudadanos actuar con libertad, en función de sus ideas, valores y convicciones.

### ***Teoría Vinculada a los Estereotipos de Género***

Vigotsky plantea que el aprendizaje es un proceso que se logra a través de la interacción social (Palomino, 2017), por lo que se puede sostener que los estereotipos de

género se internalizan en las mentes de los seres humanos a partir de la interacción de estos con su entorno social, en el cual se han enraizado ideas pre concebidas en relación a las funciones y tareas que deben ser ejercidas por cada individuo en función de su género. Es decir, el aprendizaje de los estereotipos de género se deriva de la interacción de las personas con su contexto.

Piaget por su parte ha planteado que el aprendizaje se deriva de la interacción entre pares (Ramírez, 2016), de modo tal que según esta postura el aprendizaje de estereotipos se deriva de la interrelación entre los ciudadanos. Sobre la base de lo antes expuesto se puede afirmar que los estereotipos se aprenden desde el nacimiento inicialmente en el hogar al visualizar las actividades que desarrollan la madre y el padre; tal aprendizaje se consolida cuando se observan los mismos patrones en el contexto comunitario.

### ***Definición de Rol de Género***

El rol de género es aquel componente que se vincula con el sexo biológico (Fernández, 2020). En otras palabras, puede afirmarse que el rol de género tiene relación con todas aquellas reglas que marcan las pautas en los comportamientos que pueden ser realizados por las mujeres y por los hombres las cuales han sido creadas en los contextos sociales en función de la cultura, creencias y costumbres.

A continuación, se presentará la Tabla 1. En la cual se detallan las funciones de cada ser humano en atención de su género.

**Tabla 1.**

*Funciones de cada género*

<b>Roles de género</b>	
<b>Rol femenino</b>	<b>Rol masculino</b>
Reproductoras (madres responsables del cuidado de la familia)	Jefe de familia (proveedor, autoridad, protector)
Trabajadoras secundarias	Productor/trabajador

**Fuente:** Elaboración propia a partir de datos aportados por Hidalgo (2017)

De la información expuesta en la tabla, se entiende que existe una marcada diferencia en lo que respecta a las actividades o funciones que le son atribuidas a los hombres y a las mujeres, situación que ni varía cuando se trata de elegir una carrera a estudiar, para su posterior ejercicio profesional, puesto que en una decisión como esta suelen manifestarse y estar presentes estereotipos que indican de alguna manera en el momento de la selección.

Un aspecto a denotar es que los “roles de género son adquiridos desde la infancia por medio de diversas fuentes con las que los sujetos se relacionan de manera cotidiana” (Aksoy, et al., (2019) citado en Fernández, 2020, p. 265), pero penetran sus mentes, se alojan en ellas y allí permanecen incidiendo en sus formas de pensar, decidir y actuar. Es así como se configuran los roles femeninos y masculinos. En este sentido, debe considerarse que el mensaje que se transmite a través de diversos medios de comunicación se convierte en “una fuerte impronta sobre la elección de estudios y profesiones” (Ruiz-Gutiérrez & Santana-Vega, 2018, p. 9).

### ***Rol Masculino***

Mucho se dice respecto de la desigualdad de género que enfrentan las mujeres inadvertiendo que “hombres y mujeres quedan condicionados de por vida a probar su masculinidad y su femineidad constantemente, con una serie infinita de rituales que carecen de bases biológicas” (Martín, 2018, p. 19), de modo tal que se puede sostener que el problema relacionado con los estereotipos y desigualdad de género afectan tanto a las mujeres como a los hombres.

### ***El Rol Masculino Dentro de Educación Inicial***

Debe mencionarse que, el currículo de educación inicial establece los requerimientos de todo profesional de la docencia que se encargue de llevar a cabo la educación de niños en etapa inicial, entre las que cuentan las mencionadas a continuación: (a) Capacidad de comunicación efectiva con los alumnos, (b) demostrar interés por conocer y atender las necesidades de los alumnos (c) facultad de integrar y promover la participación de los niños en las actividades académicas, (d) capacidad de incentivar al

niño en la prosecución de sus logros y metas, (e) favorecer el desarrollo y consolidación de competencias y habilidades en el niño, así como (f) promover el aprendizaje significativo (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020).

Tomando en consideración tales requerimientos, puede establecerse que el currículo de educación inicial no limita la docencia en la etapa inicial a un género en particular. De allí pues que, en la actualidad, se realizan esfuerzos por reducir la brecha de género que se ha establecido en el área de la educación inicial, por tanto “el rol masculino cada vez se hace más visible en la atención hacia discentes, la educación y el desarrollo infantil integral; no como rol paterno, sino más bien como el de educador” (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020, p. 20)

### ***Elección de carrera en estudiantes de educación inicial***

La elección de carrera es un proceso que culmina en la toma de una decisión trascendental, el cual se ve determinado por las características, competencias, habilidades y conocimientos, así como por los modelos de rol con los que cuenta el estudiante, las características del ámbito académico (Espinosa-Borda et al., 2020). Debe destacarse que, existen una serie de factores que tienen a condicionar la elección de la carrera profesional de educación inicial por parte de individuos del género masculino, entre los cuales deben destacarse:

Sociales: Los cuales quedan reflejados en el punto de vista aportado por Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020), quienes enfatizan que el individuo permite que la sociedad influya de forma significativa en las “decisiones de vida, especialmente en el campo laboral y de educación, formando falsos conceptos relacionados a la Educación Inicial, permitiendo que grupos encasillen a un género” (p. 20). Es preciso mencionar que, tal estereotipo se sustenta en una premisa que sostiene que el docente femenino es el ideal del profesional para atender la educación de niños en fase inicial, puesto que estas cuentan con lo que denominan un instinto materno con el que los hombres no cuentan.

Familiares: Por tendencia general, en el seno de la familia se han instaurado preceptos que estipulan que actividades como el cuidado, formación y educación del niño es tareas femeninas, es así como estigmatizan al hombre, quien según esta tendencia, representa un ser superior que solo cumple rol de cooperador en tales acciones (Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma, 2020).

Laboral: Fundamentalmente, se encuentra representado por la escasa oportunidad que se les proporciona a los docentes del género masculino en el campo laboral (Cruz et al., 2021), específicamente en educación inicial.

Económicos: Comprende tanto los medios económicos como las aspiraciones financieras del estudiante. Otros factores incluyen los que siguen: la profesión del padre y de la madre, concepción respecto a la carrera, preferencias, motivaciones, intereses (Sisa-León, 2020).

### **Fundamentación Filosófica**

El filósofo Aristóteles planteaba que la igualdad consiste en “distribuir a cada uno lo que le corresponde” (Giraldo, 2020, p. 9). Partiendo de tal afirmación, se puede decir, que corresponde a cada ciudadano recibir un trato igualitario, lo que se traduce en el desmontaje de todo tipo de actos discriminatorios y de prácticas contrarias a la igualdad, debe reinar en todos los contextos, incluyendo el educativo, por lo que se puede afirmar que esta investigación tiene fundamentación filosófica.

### **Fundamentación Pedagógica**

La educación de calidad e inclusiva puede considerarse como una respuesta pedagógica, ante la existencia de actitudes irrespetuosas y de estereotipos para seleccionar la carrera profesional. Por tal motivo, se puede sostener que esta investigación tiene fundamentación pedagógica, por cuanto busca promover actitudes positivas frente a la selección por parte del género masculino de la carrera de educación inicial.

### **Fundamentación Psicológica**

La psicología es una ciencia que tiene como propósito analizar los procesos que se desarrollan en la psiquis de las personas, así como también el impacto que pueden tener ciertos comportamientos o actitudes manifestados por unos individuos, sobre la psiquis de otros. En este sentido, puede sostenerse que desde la óptica psicológica este trabajo tiene sustento, debido a que se procura determinar la influencia que los estereotipos de género pueden tener en la elección de carrera en estudiantes varones de educación inicial.

### **Fundamentación Legal**

El artículo 11 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que todos los ciudadanos son iguales y por consiguiente tienen el mismo catálogo de derechos y deben recibir un trato igualitario en cualquier contexto, de manera tal que no se admite ningún tipo de desigualdad, brecha o acto discriminatorio en función al género.

El artículo 2 literal i de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018) dispone que uno de los principios que deben verificarse en el ámbito educativo es la igualdad de género, planteando que se debe posibilitar la igualdad de condiciones y trato tanto a hombres como a mujeres, por lo que es a todas luces inadmisibile que existan estereotipos que puedan influir en la selección de la carrera de educación inicial, por lo que esta disposición normativa ofrece sustento legal a esta investigación.

### **Sistemas de Variables o Hipótesis**

El rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional, influyen en la elección de carrera en estudiantes de educación inicial.

### **Variables de la Investigación**

Variable independiente: Estereotipo de género.

Variable dependiente: Elección de la carrera.

**Variable Independiente:** Estereotipos de género

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Consiste en adjudicar características, roles, conductas o comportamientos a cada género (Ramírez-Alvarado, 2021)	Rol masculino	-Competencias -Potencialidades -Conocimientos -Habilidades -Destrezas -Aportes -Inequidad	-¿Considera usted que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, valorando sus competencias y habilidades? Argumente  -¿Cree usted que el rol masculino como docente de Educación Inicial tiene las mismas oportunidades de mostrar sus conocimientos y habilidades dentro del contexto educativo al igual que el rol femenino? Argumente  -¿Considera que los educadores de inicial en su rol masculino aportarían a desarrollar su intelecto y socialización de los niños de la misma manera que las educadoras femeninas? Argumente  -¿Cree usted que los estereotipos de género están marcados en las aulas de clases, lo que podría provocar una inequidad en la educación inicial? Argumente	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento</b> Cuestionario dirigido a docentes  Cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de educación inicial
	Docente masculino	-Participación -Aceptación -Aislamiento -Desempeño	-¿Considera usted que la población en la actualidad ve de manera positiva la participación del rol masculino en el campo profesional como docente de Educación Inicial? Argumente  -¿Considera usted que los docentes masculinos son bien aceptados por las madres y padres de familia en las instituciones donde se imparte educación inicial? Argumente  -¿Cree usted que el rol masculino que se está preparando o laborando en Educación inicial, se ve expuesto a un aislamiento dentro del campo profesional? Argumente  -¿Cree usted que los varones como docentes tienen una menor capacidad de desempeño profesional con los infantes en comparación con el rol femenino? Argumente	

**Variable Dependiente:** Elección de la carrera

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
Es el proceso mediante el individuo es capaz de tomar la decisión de seleccionar la carrera académica que desea cursar (Espinosa-Borda et al., 2020)	Factores	-Laboral	-¿Antes de su ingreso a la Universidad usted investigó, qué oportunidades de trabajo tendría como docente de educación inicial?	<b>Técnica</b> Encuesta
		-Familiar		
		-Social	-¿Al momento de empezar a estudiar Educación Inicial, usted percibió desagrado o antipatía, dentro de su familia y la sociedad?	<b>Instrumento</b> Cuestionario dirigido a estudiantes de la carrera de educación inicial

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### **Tipo de Investigación**

La presente investigación es de tipo descriptiva, de acuerdo con señalamientos de Arias (2016) comprende la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de conocer su estructura o comportamiento” (p. 24), en el estudio desarrollado se describen las variables investigadas: estereotipo de género y elección de la carrera de educación inicial. También debe mencionarse que se trata de un estudio transversal o transeccional, en los que “la recolección de los datos se efectúa sólo una vez y en un tiempo único” (Balestrini, 2006, p. 133).

El enfoque según el cual se ha esbozado el estudio es el cuantitativo, en los que se “recoge información empírica (de cosas o aspectos que se pueden contar, pesar o medir)” (Behar Rivero, 2008, p. 38) y que son expresados a través de números. También ha de mencionarse que el estudio es de naturaleza no experimental, lo cual implica un estudio en el cual el investigador no efectúa control ni modificaciones sobre las variables estudiadas (Briones, 2002).

### **Diseño de Investigación**

El diseño de la investigación desplegada es de campo, la cual “consiste en recabar la información obtenida del análisis directo del entorno y de la realidad circundante” (Pimienta & De la Orden, 2017, p. 9), tal como se ha llevado a cabo en el estudio presente, en el que se han abordado de forma directa a los sujetos de investigación. Del mismo modo, Arias (2016) señala que un estudio de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios)” (p. 31).

### **Población y Muestra**

La población es reconocida como el conjunto de “elementos que constituyen el ámbito de interés analítico y sobre el que queremos inferir las conclusiones de nuestro análisis, conclusiones de naturaleza estadística y también sustantiva o teórica” (López &

Fachelli, 2015, p. 7), es decir, todos aquellos sujetos o fenómenos que son objeto de investigación. En lo que respecta a la investigación llevada a cabo, se debe expresar que la población estuvo representada por estudiantes de la carrera de educación inicial del género masculino que cursan estudios en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, así como también fueron abordados los profesionales de la docencia de educación inicial de tal institución universitaria.

Ahora bien, debe mencionarse que la muestra constituye una fracción “representativa de una población, cuyas características deben reproducirse en ella, lo más exactamente posible” (Balestrini, 2006, p. 142), es decir, está conformada por una parte de la población. En la Tabla 2., se detallan la población y muestra incluida en el presente estudio.

**Tabla 2.**

*Población de estudio*

<b>Población y muestra</b>			
<b>Sujetos objeto de estudio</b>	<b>Población total</b>	<b>Población estudiada</b>	<b>%</b>
Estudiantes de educación inicial de género masculino de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	16	15	94%
Docentes con título de Licenciado en educación inicial que laboran en la Universidad Estatal Península de Santa Elena	04	04	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>95%</b>

En cuanto al muestreo empleado, se trata del método no probabilístico “procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (Arias, 2016, p. 85), para ser más precisos, fue empleado el método de conveniencia, el cual se corresponde con “un tipo de muestreo en el que las unidades están disponibles y son fáciles de localizar, tienen un carácter de representatividad de la población que se quiere analizar” (López & Fachelli, 2015, p. 48).

## **Procedimiento**

El estudio se ha realizado mediante los siguientes pasos: (a) identificación de situación problemática, (b) redacción del título de la investigación a desarrollar, (c) se esbozó el capítulo correspondiente al problema abordado, en el que se establecieron los objetivos de la investigación, (d) se elaboró el marco teórico, en el cual se han detallado los postulados que dan sustento al estudio, (e) se ha establecido el marco metodológico que rige la labor investigativa, incluyendo el diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos a emplear, (f) luego de la recolección de la información se procedió a reflejar los resultados a la vez que se contrastan los hallazgos con los preceptos teóricos y empíricos incluidos en el estudio, todo ello ha permitido (g) redactar las conclusiones y recomendaciones.

Debe detallarse que la técnica de recolección empleada se trata de la encuesta, según la perspectiva de Arias (2016) se trata de “una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular, en un momento único” (p. 72), específicamente en el presente estudio se ha aplicado con la finalidad de obtener datos en relación con el rol masculino en la educación inicial y su repercusión en la elección de tal carrera por estudiantes del género masculino.

En cuanto al instrumento de recolección de datos empleado, se trata del cuestionario, “instrumento o formato en papel, contentivo de una serie de preguntas” (Arias, 2016, p. 74), debe indicarse que han sido diseñados dos cuestionarios dirigidos cada uno bien sea a estudiantes y docentes (Ver Anexos A y B). Debe señalarse que han sido autoadministrados (Behar Rivero, 2008), usando medios digitales, empleando la plataforma de Google Forms con tal fin.

La constitución de los cuestionarios, es detallada mediante la Tabla 3.

**Tabla 3.***Instrumentos de recolección de datos*

<b>Cuestionarios</b>			
<b>Autor</b>	<b>Población a la que va dirigida</b>	<b>Número de preguntas</b>	<b>Tipo de preguntas</b>
Denise Michell Suárez Morales	Estudiantes de educación inicial de género masculino de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	10	Cerradas Opciones de respuesta a través de una escala de Likert 1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Neutro 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo
Denise Michell Suárez Morales	Docentes de educación inicial que laboran en la Universidad Estatal Península de Santa Elena	8	Abiertas

**Validación**

La validación es el proceso mediante el cual se busca “comprobar si mide lo que se pretende medir, además de cotejar su pertinencia o correspondencia con los objetivos específicos y variables de la investigación” (Arias, 2016, p. 135) lo cual fue realizado en el presente estudio mediante el juicio de experto en el que se tomaron en cuenta cuatro criterios: (a) pertinencia, (b) claridad, (c) adecuación y (d) aplicabilidad. Los resultados de la validación se detallan en las Tablas 4 y 5.

**Tabla 4.***Validación de instrumento 1*

<b>Evaluador</b>	<b>Cuestionario dirigido a estudiantes</b>							
	<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Adecuación</b>		<b>Aplicabilidad</b>	
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
PhD. Gregory Naranjo Vaca	X		X		X		X	

**Tabla 5.***Validación de instrumento 2*

<b>Cuestionario dirigido a docentes</b>								
<b>Evaluador</b>	<b>Pertinencia</b>		<b>Claridad</b>		<b>Adecuación</b>		<b>Aplicabilidad</b>	
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
PhD. Gregory Naranjo Vaca	X		X		X		X	

**Confiabilidad**

El término confiabilidad alude “al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 200), en el presente estudio se ha calculado la confiabilidad de los instrumentos a través del coeficiente Alfa Cronbach. De acuerdo con el criterio de Bojórquez et al. (2013) un valor de alfa de Cronbach  $<0,700$  es inadecuado, mientras que un resultado  $>0,700$  es indicativo de un instrumento confiable. Al realizar el cálculo de alfa de Cronbach del instrumento empleado en el proceso de recogida de datos aportados por los estudiantes, se logró determinar que es confiable, dados por el valor precisado en la Tabla 6.

**Tabla 6.***Confiabilidad*

<b>Estadística de fiabilidad</b>		
<b>Instrumento</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Número de elementos</b>
Cuestionario dirigido a estudiantes de educación inicial de género masculino de la Universidad Estatal Península de Santa Elena	0,812	10

**Análisis de datos**

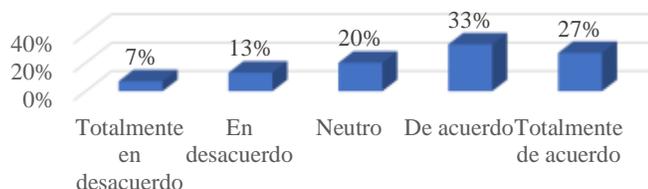
Una vez efectuada la recopilación de información, se procede a elaborar la matriz de datos y su codificación, para proceder a realizar el procesamiento de los datos empleando estadística descriptiva, los resultados se presentan mediante distribución de las variables a través de porcentajes (Briones, 2002), para lo cual se empleó el software estadístico SPSS versión 25. Una vez procesados los datos, se procedió a tabular la información, la cual fue graficada a través de barras, para su ulterior interpretación.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### Resultados de encuesta dirigida a estudiantes de educación inicial

#### Figura 3.

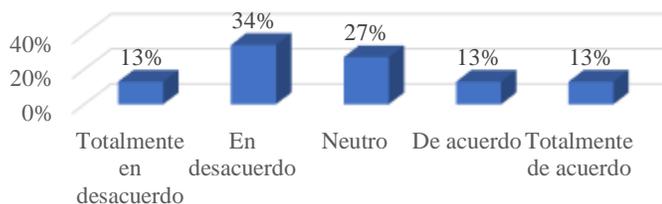
*Pregunta 1. ¿Antes de su ingreso a la Universidad usted investigó, qué oportunidades de trabajo tendría como docente de educación inicial?*



**Análisis:** Tal como se puede observar, la mayoría de los estudiantes encuestados en la presente investigación afirman estar de acuerdo y totalmente de acuerdo (33% y 27% respectivamente), con haber investigado acerca de las oportunidades laborales como docente de educación inicial, el cual puede ser considerado como un factor clave en la elección de la carrera profesional. En ese sentido se entiende que los estudiantes tienen conocimiento de la limitada oportunidad laboral con la que cuentan los docentes del género masculino a la que aluden Cruz et al. (2021); por tal contexto, autores como Jaime-Balseca (2020) incitan a todos los actores sociales del ámbito educativo de etapa inicial, a garantizar la igualdad de oportunidades a los individuos sin distinción de género.

#### Figura 4.

*Pregunta 2. ¿Al momento de empezar a estudiar Educación Inicial, usted percibió desagrado o antipatía, dentro de su familia y la sociedad?*

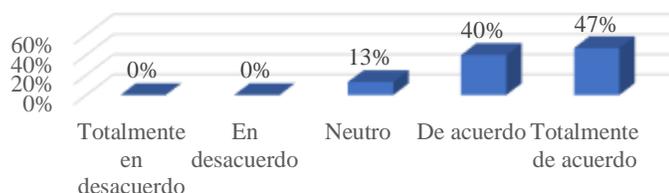


**Análisis:** El 47% de los estudiantes ha manifestado que no ha percibido antipatía o desagrado familiar o de la sociedad, tomando en consideración los señalamientos de Herrera (2021) quien indica que en la carrera de educación inicial existe un marcado sesgo

de género, ya que, como apuntan González et al. (2021) la educación infantil ha sido feminizada. De allí pues que, los resultados acá reflejados se estiman apropiados según los preceptos de Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018), quienes expresan que la familia, la escuela y grupos de pares comprenden los principales agentes que promueven la transmisión de estereotipos de género. Por otra parte, se debe enfatizar que Sisa-León (2020) ha expuesto que los estereotipos de género ejercen influencia en la toma de decisiones del estudiante, y que el entorno social y familiar resultan determinantes en la elección de la carrera universitaria que cursará.

### Figura 5.

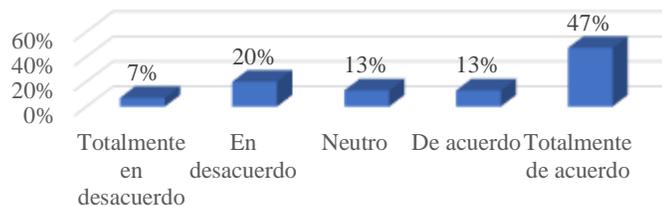
*Pregunta 3. ¿Considera usted que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, valorando sus competencias y habilidades?*



**Análisis:** Debe destacarse que la mayoría de los estudiantes (87%) consideran que la carrera de educación inicial valora las competencias y habilidades del docente masculino, tal hallazgo es relevante desde la óptica de Espinosa-Borda et al. (2020) quienes destacan que las características del entorno educativo y los modelos de rol, son elementos trascendentales en la toma de decisión acerca de la carrera universitaria a cursar.

### Figura 6.

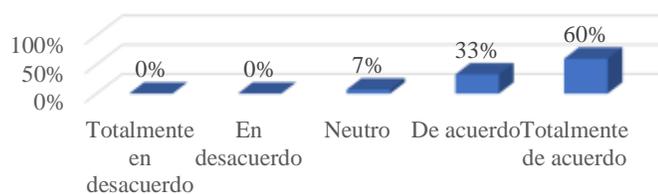
*Pregunta 4. ¿Cree usted que el rol masculino como docente de Educación Inicial tiene las mismas oportunidades de mostrar sus conocimientos y habilidades dentro del contexto educativo al igual que el rol femenino?*



**Análisis:** Un aspecto que debe destacarse, es que gran proporción de los encuestados, representados por el 60%, ha manifestado que considera que el rol masculino cuenta con las mismas oportunidades de exhibir sus conocimientos y habilidades en el campo laboral, en comparación con el rol femenino. En este particular, debe asentarse que la apreciación de los estudiantes participantes de la investigación es contraria a los axiomas de Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020), quienes han plasmado a través de un trabajo de investigación realizado a nivel nacional, que en la Provincia de Azuay, la población docente representa el 3,78% de la totalidad de profesionales que laboran en educación inicial, siendo aún más notoria tal diferencia entre géneros cuando se trata de una región urbana; mientras que en Australia la tasa se ubica en torno al 2%, y en Nueva Zelanda en el 1% según estimaciones de Cruz et al. (2021).

### Figura 7.

*Pregunta 5. ¿Considera que los educadores de inicial en su rol masculino aportarían a desarrollar su intelecto y socialización de los niños de la misma manera que las educadoras femeninas?*

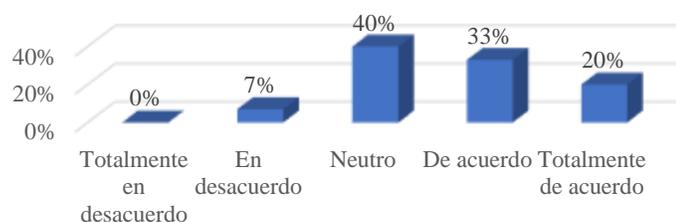


**Análisis:** El 93% de los encuestados asevera que el docente de género masculino es capaz de generar un impacto positivo en el desarrollo intelectual y social del niño como lo realiza el docente femenino. En este sentido, debe señalarse que una de las principales características de los estereotipos de género que han sido plasmadas por Narváez-Aviles (2021), es que estos tienden a ser negativos pero que, además, tienden a comportarse como mecanismos de control con gran influencia para la sociedad y el individuo. Es preciso

indicar que, la concepción bajo la cual el género masculino no resulta acertado para favorecer el desarrollo integral del niño en la primera infancia, se fundamenta en las premisas de Ríos (2018), quien declara que los estereotipos de género conllevan sentimiento de rechazo hacia grupos en particular como los docentes del género masculino.

### Figura 8.

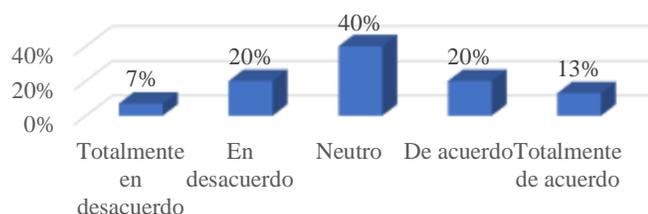
Pregunta 6. ¿Cree usted que los estereotipos de género están marcados en las aulas de clases, lo que podría provocar una inequidad al interior de la carrera de Educación Inicial?



**Análisis:** El 53% de los estudiantes abordados en el presente estudio, estima que existen acentuados estereotipos de género en el entorno áulico, conllevando diferencias significativas en el ámbito laboral, tal percepción pudiera verse explicada por el incremento en el número de estudiantes de género masculino que deciden romper con los estereotipos que ha establecido la sociedad y que, de acuerdo con Cabrera-Vintimilla & Cale-Lituma (2020) se ve reflejado en la mayor visibilidad del rol masculino en la educación infantil.

### Figura 9.

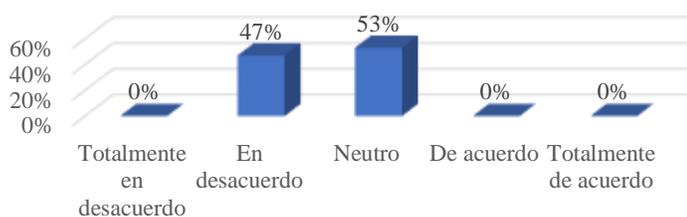
Pregunta 7. ¿Considera usted que la población en la actualidad ve de manera positiva la participación del rol masculino en el campo profesional como docente de Educación Inicial?



**Análisis:** En cuanto a la apreciación que tienen los estudiantes de la forma en la que la comunidad vislumbra al docente masculino en el área académica inicial, debe señalarse que resulta positiva en un tercio de estos (33%), sin embargo, la mayor proporción demuestra una percepción neutra en este particular (40%), lo cual puede verse explicado por factores mencionados por Alvariñas-Villaverde & Pazos-González (2018) quien sostiene que la sociedad tiende a desaprobado la presencia de un docente masculino en la etapa inicial, además, se tejen dudas respecto a la masculinidad del docente y, como lo apuntan Cruz et al. (2021), se vincula al género masculino con mayor riesgo de pedofilia en el ambiente escolar.

**Figura 10.**

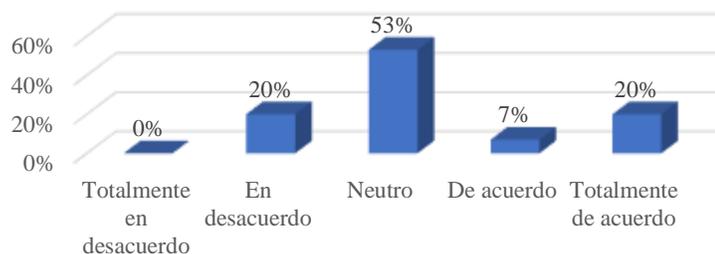
Pregunta 8. ¿Considera usted que los docentes masculinos son bien aceptados por las madres y padres de familia en las instituciones donde se imparte educación inicial?



**Análisis:** De acuerdo con la percepción de los estudiantes (47%), los docentes de género masculino no son aceptados por los padres de familia, lo cual puede explicarse por las proposiciones de Cruz et al. (2021), quienes han expresado que los padres de familia vinculan la educación inicial a la docente mujer, ya que estiman que se requiere del amor y entrega que puede brindar la mujer por contar con el rol de madre. Sin embargo, lo apuntado por los estudiantes, discrepa las aseveraciones de Zapata-Cano & Cruz-Montero (2019) quien ha documentado en un estudio desarrollado en Perú, gran aceptación por parte de los padres de familia, de la figura masculina como docente en educación inicial.

**Figura 11.**

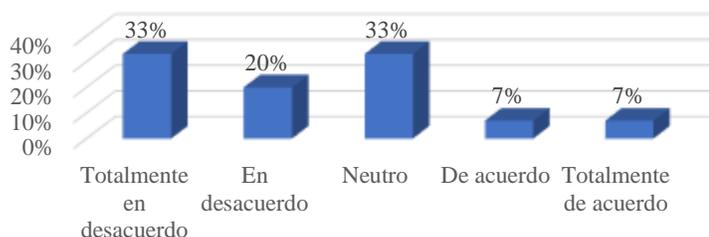
Pregunta 9. ¿Cree usted que el rol masculino que se está preparando o laborando en Educación inicial, se ve expuesto a un aislamiento dentro del campo profesional?



**Análisis:** La postura asumida por los estudiantes frente a la posibilidad de que los estudiantes de educación inicial se presenten aislados en el ámbito laboral, ha sido neutra en más de la mitad de los participantes (53%), no obstante, es de resaltar que, de acuerdo con la Constitución de la República del Ecuador (2008), los individuos poseen el derecho a recibir trato igualitario, sin distinción del género al que correspondan, en todo ámbito incluyendo el académico y laboral.

### Figura 12.

Pregunta 10. ¿Cree usted que los varones como docentes tienen una menor capacidad de desempeño profesional con los infantes en comparación con el rol femenino?



**Análisis:** Al comparar el desempeño profesional de acuerdo con su género, el 53% de los estudiantes niega que los varones cuenten con menor capacidad que las mujeres, sin embargo, debe recalcar que en palabras de Cruz (2020), los estereotipos pueden llegar a ser perjudiciales para el individuo, de hecho, pueden ocasionar un impacto negativo en el nivel de desempeño de este.

## Resultados de encuesta dirigida a docentes de educación inicial

**Tabla 7.**

*Resultados de encuesta*

Nº	Pregunta	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4
1	¿Considera usted que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, valorando sus competencias y habilidades? Argumente:	Por supuesto que se lo hace, se prepara a todos los estudiantes de la misma manera, siempre en base a mi experiencia aconsejando a los varones sobre situaciones que se les puede presentar con sus futuros estudiantes.	Considero que sí tiene la capacidad porque posee las competencias básicas que en su proceso de formación ha adquirido no solo conocimiento sino el desarrollo de destrezas que le permiten a futuro un buen desempeño en su área de formación.	Si. Aunque son pocos los docentes de género masculino... Los que hay tienen las competencias necesarias para su rol docente y la oferta educativa docente es abierta	Considero que sí, las competencias del rol masculino se complementan con las del rol femenino.
2	¿Cree usted que el rol masculino como docente de Educación Inicial tiene las mismas oportunidades de mostrar sus conocimientos, y habilidades dentro del contexto educativo al igual que el rol femenino? Argumente:	Así es, tanto los hombres como las mujeres tienen las mismas habilidades para enseñar, solo nos diferencia entre los seres humanos que unos tengan más creatividad que otros.	Considero que la sociedad es la que siempre ha creado estos prejuicios tanto el hombre como la mujer son capaces y, pienso que eso es lo que ha ocasionado desconfianza sobre el rol masculino en la educación inicial, hoy en día hablamos de inclusión, equidad de género desde la infancia entonces pienso que ayudaría en la construcción de su identidad, que está expresado en el currículo de educación inicial porque tanto el hombre como la mujer tienen la capacidad de enseñar y realizar las mismas funciones, puedo confirmar que he observado a mis ex- estudiantes en la práctica y han desempeñado bien sus actividades.	Si. La docencia y en este caso para la educación inicial no hace diferencia entre roles de género. Es más, una percepción cultural errónea que los hombres no pueden estar en la enseñanza aprendizaje de la población infantil	Estoy convencida que los dos roles tienen las mismas oportunidades en Educación Inicial.

3	<p>¿Considera que los educadores de inicial en su rol masculino aportarían a desarrollar su intelecto y socialización de los niños de la misma manera que las educadoras femeninas? Argumente:</p>	<p>Pienso que sí, los docentes de educación inicial aportan de la misma manera que una docente, al tener las mismas habilidades.</p>	<p>Considero que todos tenemos capacidades nos diferencia si la forma de interactuar, comunicar, expresar y establecer relaciones con otros, creo que el trabajar en forma conjunta educadores en su rol masculino y femenino permite reflejar la igualdad y equidad y, que los niños puedan observar desde pequeños como se construye las relaciones sociales en ese ambiente de equipo de trabajo.</p>	<p>Claro. Ambos roles son formados en la academia bajo los mismos lineamientos de profesionalización</p>	<p>Tal vez los roles masculinos no aportarían tanto como los femeninos en los procesos del desarrollo intelectual y social, por cuanto, el rol femenino tiene su parte maternal, tierna, afectiva lo que influirá en su aprendizaje...</p>
4	<p>¿Cree usted que los estereotipos de género están marcados en las aulas de clases, lo que podría provocar una inequidad en la educación inicial? Argumente:</p>	<p>Pienso que sí, la comunicada está acostumbrada que en educación inicial solo haya docentes de género femenino, por eso se asombran o no aceptan cuando ven a un docente varón en el aula.</p>	<p>Las diferencias que existen entre hombres y mujeres son conocidas a nivel físico, intelectual, otras, pero considero que en este aspecto tanto la sociedad, familia y escuela tienen un rol protagónico y, en este sentido puede influir la actitud del docente en la formación en educación inicial.</p>	<p>Si hay estereotipos, pero considero que no se trata de inequidad. Es más bien un asunto de idiosincrasia. Cultura.</p>	<p>Por lo que sucede, actualmente, en el mundo, sí están marcados esos estereotipos de género en el aula.</p>
5	<p>¿Considera usted que la población en la actualidad ve de manera positiva la participación del rol masculino en el campo profesional como docente de Educación Inicial? Argumente:</p>	<p>Pienso que en la Península aún no está preparada para observar decentes masculinos para niños de educación inicial, pienso que por falta de información o por comentarios equívocos que se escuchan</p>	<p>Si, porque se viven otro momento de la historia del ser humano donde todos estamos en capacidad de demostrar lo que se ha aprendido a lo largo de la formación y se puede contribuir desde nuestro ser y que hacer.</p>	<p>Se requiere de informar... Socializar. Motivar... Dar a conocer que ambos géneros desarrollan el mismo nivel de profesionalización</p>	<p>Considero que no, lamentablemente, la sociedad no ve de manera positiva la participación del rol masculino.</p>
6	<p>¿Considera usted que los docentes masculinos son bien aceptados por las</p>	<p>Creo que no, los padres no se sienten cómodos que un hombre este a cargo de</p>	<p>Considero que sí, he observado desde la práctica a jóvenes licenciados que han ingresado a</p>	<p>En primera instancia hay rechazo. Sin embargo, cuando se</p>	<p>Tampoco, son bien aceptados los docentes</p>

	madres y padres de familia en las instituciones donde se imparte educación inicial? Argumente:	niños tan pequeños, más aún teniendo que llevarlos al baño.	laborar en instituciones y organismos públicos y han demostrado su capacidad y a su vez la familia ha participado en el proceso desde las capacitaciones, adaptación y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general.	conoce y se le da el espacio de demostrar de manera profesional son bien aceptados los roles masculinos.	masculinos por parte de los Padres de Familia...
7	¿Cree usted que el rol masculino que se está preparando o laborando en Educación inicial, se ve expuesto a un aislamiento dentro del campo profesional? Argumente:	Considero que no, lamentablemente, la sociedad no ve de manera positiva la participación del rol masculino.	No, considero que la personal o profesional en el área debe demostrar su potencial más allá de su rol masculino de esa manera pueden conocer su desempeño profesional.	No. Todo depende de las autoridades de las ie que tengan en su oferta un equipo docente de trabajo y a su vez se socialice de manera efectiva con la comunidad educativa.	De los pocos docentes masculinos en Educación Inicial, que yo conozco, están bien ubicados y aceptados por las Instituciones Educativas.
8	¿Cree usted que lo varones como docentes tienen una menor capacidad de desempeño profesional con los infantes en comparación con el rol femenino? Argumente:	No, personalmente conozco docentes varones de educación inicial y son excelentes docentes con muchas habilidades, y sus niños logran desarrollar todas las destrezas deseadas.	No, considero que aquí juega un rol fundamental la vocación que va más allá de su género eso comprobará su desempeño profesional.	No... Ambos roles son formados y desarrollan las mismas capacidades.	Considero que ambos roles: masculino y femenino tienen una alta capacidad de desempeño profesional con los infantes.

### **Interpretación de las encuestas dirigidas a docentes de educación inicial**

Los docentes coinciden en afirmar que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, aunque advierten que existe un mayor número de docentes de género femenino. Los profesionales entrevistados han manifestado que ciertamente el rol masculino presenta el mismo nivel de oportunidades para mostrar sus competencias y conocimientos en el ámbito escolar, a pesar de que los mismos entornos sociales han creado estereotipos o ideas preconcebidas que desencadenan desconfianza respecto del género masculino.

Tres de los docentes sostienen que tanto hombres como mujeres pueden aportar al desarrollo integral de los escolares. Sin embargo, uno de los docentes se aparta de tal postura al manifestar que el rol masculino no podría aportar la parte maternal que la educadora femenina sí logra desarrollar. Los entrevistados han señalado que los estereotipos sí están marcados en las aulas de clases, sin embargo, se ha enfatizado que eso es una problemática producto de la cultura social.

Dos docentes señalan que la población aún no está preparada para ver de forma positiva la intervención de docentes del género masculino en el nivel de educación inicial. Por lo que señalan necesario dar a conocer que los docentes de género masculino están tan capacitados como los del género femenino. Tres docentes coinciden en aseverar que los docentes no son aceptados por los padres de familia. Mientras que un docente sostiene que si son observados de buena manera una vez que demuestran sus capacidades y talentos en el ámbito educativo.

La mayoría de los entrevistados han señalado que los docentes masculinos de educación inicial no son objeto de aislamiento en las instituciones educativas, advirtiendo que, en gran medida, ello depende del centro educativo. Los docentes advierten que el género femenino como masculino tienen las mismas capacidades y competencias en el ámbito de la práctica docente.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

La influencia que ejercen los estereotipos de género elección de carrera en estudiantes de educación inicial en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, provincia de Santa Elena en el año 2021, encuentran sustento teórico en la postura de Piaget según el cual el aprendizaje se logra a través de un proceso de interacción entre un individuo y su entorno. Partiendo de tal premisa, se entiende que los estereotipos de género representan unas ideas preconcebidas que han sido creadas socialmente y que se van transmitiendo de una generación a otra, en las cuales se les atribuye a cada género un rol determinado, configurando la idea de que la educación inicial debe ser impartida por profesionales del género femenino, atacando de esta manera con la igualdad y equidad que debe imperar en todos los contextos sociales y que ha establecido el marco normativo ecuatoriano.

Por otra parte, debe señalarse que los estereotipos de género influyen en la elección de carrera en estudiantes del sexo masculino de la carrera educación inicial en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, provincia de Santa Elena en el año 2021, lo que queda demostrado por la baja tasa de matrícula de estudiantes del sexo masculino, cuya relación es de 7:100 (hombre : mujer), condicionado por internalización en la mente de los miembros de la población, que existen carreras que deben ser cursadas por mujeres y otras que deben ser seleccionadas por los hombres. Es de esta forma se ha estereotipado la carrera de educación inicial, haciendo que los individuos del género masculino se cohiban de escoger esta carrera para su estudio y posterior ejercicio.

Por último, resulta válido apuntar que el rol masculino en el ámbito de la educación inicial es importante pues es esta una de las formas de reflejar la igualdad y equidad que debe verificarse en todos los contextos de la vida humana, para que de esta manera los escolares puedan observar desde temprana edad como se deben llevar a cabo y construir las relaciones sociales entre individuos del género femenino y masculino. Además, pertenecer al género masculino, no influye en el ejercicio y desempeño profesional.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a los estudiantes de la carrera de Educación Inicial emprender una investigación enfocada a realizar estrategias dirigidas a los padres de familia de instituciones educativas donde se imparta el nivel de educación inicial, para sensibilizarlos sobre el rol masculino, su importancia y aceptación en este contexto, haciendo hincapié que dichos docentes alcanzan el mismo nivel de competencias y conocimientos que las docentes femeninas.

Se recomienda a la Universidad Estatal Península de Santa Elena realizar un programa dirigido a futuros estudiantes universitarios que les permita tanto a estudiantes del género femenino como del género masculino, experimentar las vivencias de un profesional de la docencia en el nivel de educación inicial, con la finalidad de motivar a los estudiantes sin distinción de género.

Se recomienda a los docentes del nivel de educación inicial, diseñar e implementar estrategias pedagógicas destinadas a desmontar los estereotipos y en su lugar educar a los niños y niñas en función de los valores de igualdad, equidad y paridad de género que debe regir todos los conglomerados sociales.

## REFERENCIAS

- Alvariñas-Villaverde, M., & Pazos-González, M. (2018). *Estereotipos de género en Educación Física, una revisión centrada en el alumnado*. 20(4), 154-1633. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412018000400154](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000400154)
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica* (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme. [https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCastmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl\\_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU](https://drive.google.com/file/d/1hPC-6tjdJtkHnZNhGNCastmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SUbXZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU)
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). BL Consultorios Asociados. <https://book.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Editorial Shalom. <http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf>
- Bojórquez, J. A., López, L., Hernández, M. E., & Jiménez, E. (2013). *Utilización del alfa de Cronbach para validar la confiabilidad de un instrumento de medición de satisfacción del estudiante en el uso del software Minitab MISP*. <http://lacei.org/LACCEI2013-Cancun/RefereedPapers/RP065.pdf>
- Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*.
- Cabrera-Vintimilla, J. M., & Cale-Lituma, J. P. (2020). *Profesorado masculino en Educación Inicial de Ecuador: Análisis del Archivo Maestro de Instituciones Educativas*. 4(3), 17-26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7903602>
- Cedeño, G., Soto, D., Aguiar, R., & Zambrano, P. (2021). La perspectiva de género y la educación de los profesionales. Caso carrera de secretariado ejecutivo. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 57-70.
- Constitución de la República del Ecuador, Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008, Última modificación: 21-dic.-2015 (Congreso Nacional 2008). [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Cruz, A., Hugo, A., & Ruiz-Ruiz, M. (2021). Percepciones de papá y mamá sobre maestros varones en la educación inicial peruana. *Revista Electrónica Educare* (, 3, 1-19.
- Cruz, M. (2020). *Estereotipo de género frente a las carreras universitarias en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana* [Trabajo de investigación, Universidad San Ignacio de Loyola]. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9934/1/2020\\_Santa%20Cruz%20Guerrero.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9934/1/2020_Santa%20Cruz%20Guerrero.pdf)
- Espinosa-Borda, C., Bayona-Rodríguez, H., & Enríquez-Sierra, H. (2020). *Efecto del género del docente sobre la elección de las carreras de las mujeres: Evidencia para Colombia*. <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/41124/dcede2020-12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, F. (2020). Baja representación de docentes varones en la educación primaria peruana. *Revista Espacios*, 41(26), 263-275.
- Giraldo, W. (2020). *La contribución de Aristóteles sobre la virtud de la justicia para la construcción de la ciudadanía* [Tesis, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/30118>
- González, B., Polo, E., & Jiménez, P. (2021). La feminización de la Educación Infantil. Un estudio de caso de estudiantes varones en la Universidad de Málaga. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 75-91.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). Mc Graw Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Herrera, J. (2021). *Barreras socioculturales de estudiantes hombres y mujeres en carreras técnicas de nivel superior atípicas a su género* [Tesis, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/180542/Barreras-socioculturales-de-estudiantes-hombres-y-mujeres-en-carreras-tecnicas-de-nivel-superior-atipicas-a-su-genero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hidalgo, M. (2017). *Influencia de los roles y estereotipos de género en las percepciones y expectativas académicas y profesionales del alumnado universitario* [Tesis Doctoral, Universidad de Córdoba].  
<https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/15116/2017000001681.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaime-Balseca, L. N. (2020). *Influencia de los estereotipos de género en el ambiente escolar sobre el desarrollo psicosocial de niñas y niños de educación inicial del Colegio "Almirante Nelson" en el año lectivo 2019-2020* [Trabajo de Maestría, Universidad Central del Ecuador].  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23035>
- Lázaro, S. (2018). *Influencia de los estereotipos de género en los hombres profesionales de Enfermería*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Autónoma del Estado de Madrid].  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685191/lazaro\\_smerdou\\_saratf\\_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685191/lazaro_smerdou_saratf_g.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ley Orgánica de Educación Intercultural, (Asamblea Nacional del Ecuador 14 de marzo de 2018). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* (1.<sup>a</sup> ed.). [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua\\_cap2-4a2017.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf)
- Martín, M. (2018). *Influencia de los estereotipos de género en la elección de estudios universitarios*. Universidad Pontificia Comillas.  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/31500/Leccion%20Inaugural%202018-2019%20final.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>
- Narváez-Aviles, M. A. (2021). *Análisis de las estrategias metodológicas que refuerzan los estereotipos de género en niños y niñas del nivel inicial* [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana].  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20533/1/UPS-TTQ325.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia:*

- CHILE. <http://ceppe.uc.cl/images/contenido/publicaciones/proyecto-estrategico-regional/2012/Informe-Primera-Infancia-CHILE.pdf>
- Palomino, E. (2017). *Efectividad de las estrategias del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de 5to grado en la I.E.P. "El Nazareno". Rímac. 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15004>
- Pérez, I., Macías, G., & Caldera, J. (2021). Motivos de elección de carreras universitarias por parte de estudiantes de bachillerato en México. Un estudio comparativo desde una perspectiva de género. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 14, 87-98.
- Pimienta, J. H., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación: Competencia-aprendizaje-vida* (3.<sup>a</sup> ed.). Pearson. <https://book.lat/book/3520173/d8a7f0?dsourc=recommend>
- Pozo, A., García, R., Casa, E., & Logroño, M. (2020). *Evaluación de la labor docente en la práctica igualitaria de género en educación inicial*. 24(103), 4-11. <https://www.uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/350/726>
- Ramírez, L. E. (2016). *Las estrategias de aprendizaje colaborativo en la didáctica docente* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma Nuevo León]. <http://eprints.uanl.mx/14309/1/1080238004.pdf>
- Ramírez-Alvarado, J. V. (2021). *Los estereotipos de género presentes en la educación inicial* [Trabajo de Titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20572/1/TTQ335.pdf>
- Retana, R., Velázquez, R., & Salinas-Quiroz, F. (2020). *Análisis de los estereotipos de género y sus implicaciones en la elección profesional de un grupo de educadoras de nivel inicial*. 66, 167-189. <http://revistas.udec.cl/index.php/paideia/article/view/3359/3421>
- Ríos, M. (2018). *Los estereotipos de género como una vulneración a los derechos humanos* [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/173045/Los-estereotipos-de-genero-como-una-vulneracion-a-los-derechos-fundamentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ruiz-Gutiérrez, J., & Santana-Vega, L. (2018). Elección de carrera y género. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 19, 7-20.
- Sisa-León, W. I. (2020). *Estereotipos por sexo en la toma de decisiones para elegir una carrera de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz” periodo abril-agosto 2019* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6500>
- Zapata-Cano, J. J., & Cruz-Montero, J. M. (2019). *Imaginarios sociales frente al docente masculino en Educación Inicial en el distrito de Comas, Lima, Perú*. 6(1), 1-9. <http://181.224.246.204/index.php/EDUSER/article/view/1837/1567>

## ANEXOS

## Anexo A. Cuestionario dirigido a estudiantes de educación inicial

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL						
<p>La presente encuesta tiene como finalidad de brindar información sobre el rol masculino dentro de educación inicial y los estereotipos de género en el campo profesional, solicitando de forma pertinente dar respuesta a la encuesta, conservando su confidencialidad en cada pregunta respondida.</p> <p><b>Instrucciones:</b> Seleccione la alternativa que considere correspondiente según su criterio.</p>						
<p><b>Valorar cada Ítems de acuerdo con la siguiente escala</b></p> <p>1= Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3= Neutro 4= De acuerdo 5= Totalmente de acuerdo</p>						
N°	Ítems	Alternativas de respuesta				
1	¿Antes de su ingreso a la Universidad usted investigó, qué oportunidades de trabajo tendría como docente de educación inicial?	1	2	3	4	5
2	¿Al momento de empezar a estudiar Educación Inicial, usted percibió desagrado o antipatía dentro de su familia y la sociedad?					
3	¿Considera usted que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, valorando sus competencias y habilidades?					
4	¿Cree usted que el rol masculino como docente de Educación Inicial tiene las mismas oportunidades de mostrar sus conocimientos y habilidades dentro del contexto educativo al igual que el rol femenino?					
5	¿Considera que los educadores de inicial en su rol masculino aportarían a desarrollar su intelecto y socialización de los niños de la misma manera que las educadoras femeninas?					
6	¿Cree usted que los estereotipos de género están marcados en las aulas de clases, lo que podría provocar una inequidad al interior de la carrera de Educación Inicial?					
7	¿Considera usted que la población en la actualidad ve de manera positiva la participación del rol masculino en el campo profesional como docente de Educación Inicial?					
8	¿Considera usted que los docentes masculinos son bien aceptados por las madres y padres de familia en las instituciones donde se imparte educación inicial?					
9	¿Cree usted que el rol masculino que se está preparando o laborando en Educación inicial, se ve expuesto a un aislamiento dentro del campo profesional?					
10	¿Cree usted que los varones como docentes tienen una menor capacidad de desempeño profesional con los infantes en comparación con el rol femenino?					

### Anexo B. Cuestionario dirigido a docentes de educación inicial

<b>Cuestionario dirigido a docentes</b>	
En lo siguiente, se presentan una serie de preguntas, se agradece responder la totalidad de éstas, según su criterio.	
<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
1. ¿Considera usted que la carrera de educación inicial incluye en la docencia al rol masculino, valorando sus competencias y habilidades? Argumente:	
2. ¿Cree usted que el rol masculino como docente de Educación Inicial tiene las mismas oportunidades de mostrar sus conocimientos y habilidades dentro del contexto educativo al igual que el rol femenino? Argumente:	
3. ¿Considera que los educadores de inicial en su rol masculino aportarían a desarrollar su intelecto y socialización de los niños de la misma manera que las educadoras femeninas? Argumente:	
4. ¿Cree usted que los estereotipos de género están marcados en las aulas de clases, lo que podría provocar una inequidad en la educación inicial? Argumente:	
5. ¿Considera usted que la población en la actualidad ve de manera positiva la participación del rol masculino en el campo profesional como docente de Educación Inicial? Argumente:	
6. ¿Considera usted que los docentes masculinos son bien aceptados por las madres y padres de familia en las instituciones donde se imparte educación inicial? Argumente:	
7. ¿Cree usted que el rol masculino que se está preparando o laborando en Educación inicial, se ve expuesto a un aislamiento dentro del campo profesional? Argumente:	
8. ¿Cree usted que los varones como docentes tienen una menor capacidad de desempeño profesional con los infantes en comparación con el rol femenino? Argumente:	
<b>Gracias por tomar de su tiempo para responder la encuesta.</b>	



Facultad de  
Ciencias de la Educación e Idiomas  
*Educación Inicial*  
**Anexo C. Carta aval**

**OFICIO No. CEI-2021-328- UV**

La Libertad, 29 de septiembre del 2021

Señorita  
Denise Michell Suarez  
MoralesEgresada  
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Reciba un cordial saludo, en respuesta a su solicitud realizada, se autoriza la ejecución de la aplicación del instrumento de encuesta a los estudiantes varones y docentes de la Carrera de Educación inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de su trabajo de titulación con el tema del Proyecto: "EL ROL MASCULINO DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL CAMPO PROFESIONAL."

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes. Atentamente,

*Ana Uribe V.*  
Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA

cc: Archivo3

*Somos lo que el mundo necesita*



## Anexo D. Certificado Antiplagio

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 004-TUTOR LIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc – 2021.

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “EL ROL MASCULINO DENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL Y LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO EN EL CAMPO PROFESIONAL”, elaborado por la Srta. SUÁREZ MORALES DENISE MICHELL, de la Carrera de EDUCACIÓN INICIAL, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO

---

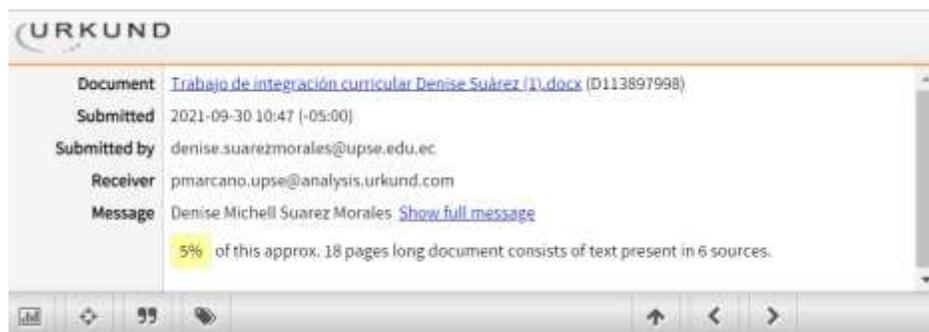
MSc. Pedro Marcano M.

C.I.:0928439595

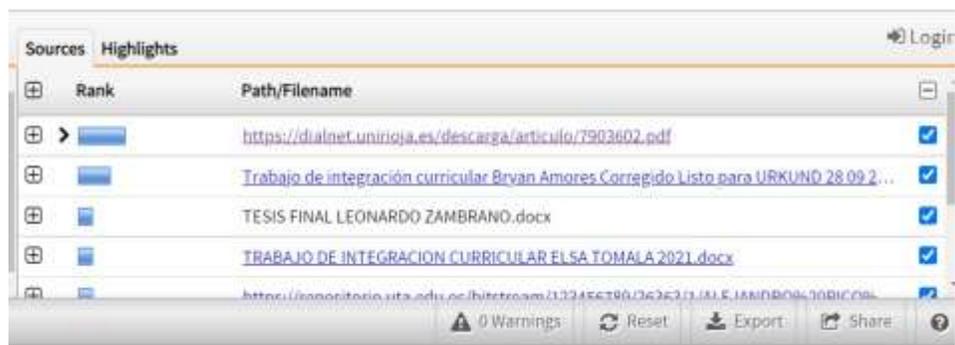
DOCENTE TUTOR

## Anexo E. Reporte Urkund

### PORCENTAJE URKUND



### FUENTES DE SIMILITUD:





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
 PERIODO 2021-1



**Anexo F. Cronograma de actividades**

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

_____ M.Sc Ana María Uribe Veintimilla	_____ M.Sc Pedro Gabriel Marcano	_____ Sr(ita) Denise Michell Suárez Morales
<b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	<b>DOCENTE TUTOR</b>	<b>ESTUDIANTE</b>



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
PERIODO 2021-1



**Anexo G. Ficha de tutoría**

**REGISTRO DE TUTORÍAS TRABAJO DE TITULACIÓN**

Tutor: \_\_\_\_\_

Estudiante: \_\_\_\_\_

Tipo de trabajo de titulación: \_\_\_\_\_

Título del trabajo: \_\_\_\_\_

No.	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	HORAS	FECHA	OBSERVACIONES

\_\_\_\_\_  
Firma Tutor

\_\_\_\_\_  
Firma Estudiante