



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO

**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Autora: Torres Avelino Lady Laura

Tutora: Reyes Santacruz María Fernanda, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE – 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

TORRES AVELINO LADY LAURA

TUTORA:

REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

NOVIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años**”, elaborado por la señorita **Torres Avelino Lady Laura**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente,



Ed. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MSC.

C.I.

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años**”, elaborado por **Torres Avelino Lady Laura**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para la sustentación.

Atentamente,



MSc. Edwar Salazar Arango

C.I.

TRIBUNAL DE GRADO



ED. PÁRV. ANA URIBE VEINTIMILLA,

MSC

**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



LIC. EDWAR SALAZAR ARANGO,

MSC.

**PROFESORA ESPECIALISTA
COMISIÓN TITULACIÓN**



LIC. MARÍA FERNANDA REYES,

MSC.

**PROFESOR TUTOR(A)
COMISIÓN TITULACIÓN**



MSC. GREGORY NARANJO VACA,

PHD.

**DOCENTE GUÍA
SECRETARIO**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Torres Avelino Lady Laura**, con CI: **0930565130**, declaro que la concepción, análisis y resultados del presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años**”, son originales y conllevan un aporte significativo a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in cursive script that reads "Lady Torres A." is positioned above a horizontal line. The signature is written in black ink on a light-colored background.

Torres Avelino Lady Laura

0930565130

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Torres Avelino Lady Laura** con C.C. **093056513-0**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial declaro que el Trabajo de Titulación presentado a la Unidad de Integración Curricular cuyo tema es "**Los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades básicas motrices en niños de 4 a 5 años**". corresponde y es de exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lady Torres A.

Torres Avelino Lady Laura

C.C. 093056513-0

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primero a Dios por ser mi guía y por concederme salud, vida y sabiduría necesaria para seguir dando lo mejor de mí para poder llegar a la meta; a mis padres Ricardo Torres y Carmen Avelino por su compañía y por su esfuerzo en cada momento, a mi hija Camila Orrala quien es mi pilar fundamental para todo en mi vida, a mis hermanos, sobrinos y cuñada por brindarme su apoyo cuando lo necesitaba y a mi pareja Luis Orrala por su entendimiento y su motivación.

AGRADECIMIENTO

Al dar por culminada mi trayectoria académica para la previa obtención de mi título como licenciada en Educación Inicial durante 4 años de mucho esfuerzo y dedicación, donde, el presente trabajo investigativo es el resultado de todos los conocimientos adquiridos durante todo este proceso, y gracias al apoyo de mi familia y a la institución a la cual formo parte siendo pilares fundamentales para este logro, por eso agradezco a:

Dios por siempre acompañarme en cada viaje, en cada momento y no dejarme rendir a pesar de todos los obstáculos que como estudiantes se nos presentan durante nuestra formación académica.

Ricardo Torres y Carmen Avelino por permitirme estudiar fuera de la mi ciudad natal, por confiar en mí para lograr ser una profesional, gracias padres por todo su apoyo y su esfuerzo.

Mis hermanos Ronald Torres, Gilson Torres y Ethiana Montoya por mantenerme motivada siempre que sentía rendirme, por sus consejos y su compañía.

Mi hija Camila por ser mi motivación para seguir adelante y darme fuerza de voluntad para intentar una y otra vez cuando algo no estaba a mi favor; a mi pareja Luis Orrala por su apoyo, dedicación y por su entendimiento en todo este proceso.

La Universidad Península de Santa Elena por todos estos años de mucho aprendizaje y por regalarme a mis amigos que me brindaron su apoyo.

MSc. María Fernanda Reyes por sus aportes para poder culminar con éxitos este presente trabajo.

RESUMEN

El presente trabajo está dirigido para la Unidad Educativa “Sgto. Il César Alonso Villacís Madril”, la cual se encuentra ubicada en el Bloque seis, manzana ciento noventa y cuatro, cooperativa trece de septiembre, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, por esta razón el trabajo se sustenta mediante un enfoque mixto, que se pudo determinar a través de los métodos de recolección de datos, los cuales fueron, encuestas a los padres de familia y entrevista a docente de la unidad educativa antes mencionada. En el análisis de los resultados, se puede observar que la mayoría de padres, están de acuerdo en que se implementen juegos tradicionales que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años, teniendo en cuenta que, conocen los beneficios que trae consigo, incluir la recreación en el proceso enseñanza – aprendizaje, ya que los niños están en una etapa donde desarrollan la curiosidad, a la vez que aprenden y se mantienen activos.

Palabras clave: habilidades motrices básicas, juegos tradicionales, desarrollo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA	1
CARÁTULA	2
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	4
TRIBUNAL DE GRADO	5
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	6
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
RESUMEN	10
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I	17
EL PROBLEMA	17
Planteamiento del problema	17
Pregunta principal	19
Preguntas secundarias	19
Objetivos de la investigación	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Justificación	20
Alcances y limitaciones	21
CAPÍTULO II	23

	12
MARCO TEÓRICO	23
Antecedentes	23
Internacionales	23
Nacionales	24
Bases teóricas	25
Habilidades motrices básicas	25
Diseño Curricular Para La Educación Inicial	28
Juegos tradicionales	29
Sistema de Variables o Hipótesis	31
Operacionalización de variables	32
CAPITULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
Tipo de investigación	33
Cualitativo	33
Cuantitativo	33
Diseño de investigación	34
Investigación exploratoria	34
Investigación descriptiva	34
Población y muestra	35
Población	35
Muestra	35
Instrumento	35
Entrevista	36
Encuestas	36
Validación	36
Confiability	36

	13
Análisis de datos	37
CAPÍTULO IV	38
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
Análisis de la entrevista a la docente	38
Tablas y gráficos de la encuesta	41
Encuesta a los padres de familia	41
Análisis de los instrumentos de recopilación	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
Referencias bibliográficas	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Movimientos básicos	26
Tabla 2. Habilidades motrices básicas	26
Tabla 3. Juegos tradicionales y populares en el Ecuador	30
Tabla 4. Operacionalización de variables	32
Tabla 5. Población y Muestra	35
Tabla 6. Triangulación de entrevista	38
Tabla 7. Conocimiento de habilidades motrices básicas	41
Tabla 8. Conocimiento de juegos tradicionales	42
Tabla 9. Juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices	43
Tabla 10. Padres de familia deben participar en actividades recreativas	44
Tabla 11. Conocimiento de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad	45

Tabla 12. Importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices	46
Tabla 13. Escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad	47
Tabla 14. Escuela emplee juegos tradicionales	48
Tabla 15. Practica juegos tradicionales con su hijo/a	49
Tabla16. Conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Conocimiento de habilidades motrices básicas	41
Gráfico 2. Conocimiento de juegos tradicionales	42
Gráfico 3. Juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices	43
Gráfico 4. Padres de familia deben participar en actividades recreativas	44
Gráfico 5. Conocimiento de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad	45
Gráfico 6. Importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices	46
Gráfico 7. Escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad	47
Gráfico 8. Escuela emplee juegos tradicionales	48
Gráfico 9. Practica juegos tradicionales con su hijo/a	49
Gráfico 10. Conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad	50

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices básicas se basan en un conjunto de movimientos y acciones que ejecuta un individuo. Entre las principales tenemos: desplazarse, saltar, girar, lanzar, receptar, correr, entre otras. Dichas habilidades pueden ser desarrolladas y mejoradas en diversas capacidades. (Bascón, 2019) Son sumamente importantes para el desarrollo de la motricidad humana.

Desarrollar las habilidades motrices durante los primeros años de edad es esencial, ya que están en una etapa de transformación e independencia. Esto se logra mediante actividades prácticas incluyendo el medio que los rodea.

La presente investigación tiene como propósito determinar la importancia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, así mismo, comprobar la relación que existe entre dichos juegos y las habilidades.

Teniendo en cuenta que, en la sociedad actual, la tecnología evoluciona notablemente, haciendo que los juegos de los niños ya no son tan famosos como antes, ya que, los intereses han cambiado, y los infantes parecen estar más atraídos por los aparatos electrónicos, reemplazando fácilmente a las actividades físicas que se realizaban en épocas anteriores.

Es por esto, que se busca guiar a los docentes y padres de familia, sobre la importancia que traen consigo los juegos tradicionales, siendo un método eficaz para que los niños desarrollen estas habilidades, debido a que, poseen múltiples beneficios para el cuerpo humano, ayudando en el proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante movimientos, recreación y diversión para los escolares.

La realización del trabajo, está dividida en cuatro capítulos, detallando cada uno, a continuación:

CAPÍTULO I: El primer capítulo, aborda el problema, planteamiento del mismo, pregunta principal, secundarias, los objetos de la investigación, justificación, alcances y limitaciones.

CAPÍTULO II: Abarca el marco teórico, es decir todos los estudios relacionados con el tema propuesto y las bases teóricas, siendo estas, los conceptos más importantes, con relación al trabajo.

CAPÍTULO III: Comprende el marco metodológico, tipo de investigación, diseño de la misma, población, muestra y los instrumentos empleados en el trabajo, los cuales fueron, las encuestas y la entrevista, así mismo, aborda la operacionalización de variables, validación, confiabilidad, análisis de datos, y análisis de los instrumentos.

CAPÍTULO IV: El último capítulo, se basa en la discusión de los resultados obtenidos a través de los métodos de recolección de datos, los cuales fueron: la encuesta y entrevista y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones de la investigación planteada.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

La educación es un proceso que está orientado a brindar los conocimientos y herramientas necesarias al individuo, para que pueda desenvolverse en el entorno en el que habita, lo que involucra el aprendizaje de numerosos contenidos dentro de los cuales se encuentra, “El conocimiento de su propio cuerpo y el pleno desarrollo del esquema corporal” (Vaca Tello, 2018, pág. 16), pues a partir de dicho conocimiento se puede desprender el desarrollo de las habilidades motrices básicas. (Vaca Tello, 2018, pág. 16)

En este punto se puede afirmar que las habilidades motrices básicas se asocian con movimientos naturales que despliega el individuo desde el momento en el que nace, entre los cuales se puede mencionar, el gateo (Márquez, 2021), es decir, se trata de aquellos movimientos que realiza una persona de forma espontánea. Ahora bien, debe tenerse presente que el desarrollo de las habilidades motrices básicas es de suma importancia, puesto que de ello depende en gran medida, el desarrollo de las mismas, en mayor dificultad (León Pillpa & Santa Cruz Meneses, 2017).

En este mismo orden de ideas, se ha puntualizado que, “El aprendizaje motor se apoya en las habilidades previamente adquiridas para la construcción de nuevas habilidades” (Córdova Hernández, 2018). Partiendo de lo que se mencionó anteriormente, se entiende que cuando los niños no desarrollan sus habilidades motrices básicas podrían presentar en el futuro “(...) dificultades en los movimientos locomotores, coordinación dinámica o kinestésica y disociación” (Valentín Chávez, 2019).

En Cuba se ha señalado que, “Los juegos que involucran actividad motriz, implican alguna forma de expresión corporal que contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas” (Noa, Cobas, & Lobaina, 2021, pág. 3), mientras que en México se ha puntualizado que, “Poder ayudar al alumno a que mejore sus

habilidades motrices básicas, no sirve solamente para la clase de educación física, también les va a servir en sus vidas diarias” (Márquez, 2021). Por todo ello, se ha afirmado en Perú que, el nivel de educación inicial debe sumar esfuerzos para promover y favorecer el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños (Castro & Maygua, 2021).

Así mismo, en una investigación realizada en Chile, se plantea que, la estimulación de las habilidades motrices a través de juegos recreativos en niños hace que los mismos, se vuelvan más activos, teniendo relevancia en los primeros años de vida, aprendiendo e interactuando con el mundo real, ya que estas capacidades, están ligadas a los aspectos cognitivos, perceptivos, emocionales y físicos de la persona. (Luna, Aravena, Contreras, Fabres, & Faúndez, 2016)

En el contexto nacional se ha planteado que, es necesario el desarrollo de alternativas educativas que estén encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices básicas y con ello, coadyuvar en el aprovechamiento de todo el potencial de los niños (Vilema Silva, 2020), lo que se entiende si se parte de la idea de que los escolares reflejan un bajo nivel de desarrollo de dichas habilidades, lo que puede deberse al hecho que los niños en la actualidad prefieren dejar de lado actividades que implican mover todo el cuerpo, emplear su imaginación, sino que prefieren emplear “(...) sus manos y un celular o cualquier aparato tecnológico que se encuentre a su alcance” (Quelal & Rodríguez, 2020, pág. 3).

Este panorama se observa en la institución educativa “Sgto. Il César Alonso Villacís Madril”, en el que los niños de nivel inicial II no han logrado alcanzar un óptimo nivel de desarrollo de habilidades motrices, lo cual constituye una problemática que debe ser abordada con prontitud, considerando que de ello depende el desarrollo de otras habilidades, haciendo necesario que los profesionales de la docencia deben poner en marcha todas las estrategias con este propósito. Al respecto se ha precisado que, “Una de las estrategias para el aprendizaje óptimo de las habilidades motrices básicas pudiera partir de uso de juegos tradicionales ecuatorianos” (Salinas, 2019).

Lo antes mencionado, se corresponde con lo señalado por el Ministerio de Educación, en el que se plantea el uso de los juegos tradicionales en niños de 4 a 5

años de edad, pues si bien, lo vincula con el desarrollo de la expresión artística, también pueden ser implementados con otros propósitos, como el del desarrollo de habilidades motrices básicas, puesto que involucran la realización de movimientos con el cuerpo. Cabe resaltar que, “Los juegos tradicionales siendo parte de la cultura popular en el Ecuador, han sido reemplazados progresivamente por otro tipo de juegos mucho más individualizados por el desarrollo de la tecnología” (López Velasco, 2018, pág. 3). Sin embargo, los juegos tradicionales poseen virtudes y bondades importantes que posibilitan el desarrollo de un sinnúmero de destrezas en los escolares, dentro de las cuales se encuentran las habilidades motrices básicas.

Por todo ello, se realiza esta investigación que tiene como finalidad, analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, para lo cual se efectuará una amplia revisión de literatura que permita identificar referentes teóricos de expertos como Piaget y Vigotsky, así como también del abordaje de los sujetos investigados, para cumplir el objetivo trazado.

Pregunta principal

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cómo contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Sgto. Il César Alonso Villacís Madril”?

¿Qué juegos tradicionales se emplean para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es la importancia de emplear juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.

Objetivos Específicos

Fundamentar epistemológicamente el uso de los juegos tradicionales en educación inicial.

Determinar la importancia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.

Comprobar la relación que existe entre los juegos tradicionales y las habilidades motrices básicas para el desarrollo en niños de 4 a 5 años.

Justificación

La presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años, debido a que en este contexto educativo se ha evidenciado una serie de dificultades en cuanto al nivel de desarrollo motriz en los escolares, por lo que se ha considera necesario llevar a cabo una labor investigativa en procura de dar solución a dicha problemática.

Ahora bien, la importancia de este trabajo viene dada por el hecho de que un descuido en el desarrollo motriz de los niños y niñas puede desencadenar una serie de consecuencias adversas que afectarían el normal y sano desarrollo de los escolares, haciendo imperioso el desarrollo de estrategias educativas orientadas a la resolución de este problema. Para ello, se ha efectuado una revisión de literatura para extraer los referentes teóricos vinculados a las variables abordadas como los expuestos por Piaget, Vigotsky y los propuestos en el Currículo Educación Inicial (2014) otorgando justificación teórica a esta investigación.

El valor práctico de este estudio se deriva del hecho de que se ha fundamentado epistemológicamente la influencia que tienen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años de la institución educativa abordada.

Metodológicamente esta investigación es relevante si se parte de la idea que, para el cumplimiento de los objetivos trazados, ha sido necesario el diseño de un instrumento de recolección de datos con la finalidad de recopilar información relevante que permita atender a la problemática abordada, lo que a su vez redundará en un desarrollo holístico de los niños.

Con esta investigación se busca beneficiar a los niños de 4 a 5 años de la institución educativa "Sgto. Il César Alonso Villacís Madril". De igual manera se podrán beneficiar los docentes de la institución antes mencionada que tienen a su cargo escolares de 4 a 5 años de edad, pues contarán con información relevante acerca de los juegos tradicionales y cómo influyen en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Alcances y limitaciones

Alcances

Esta investigación tiene un alcance mixto, puesto que se pretende abordar a los sujetos investigados para obtener de ellos, la información relevante en función de la cual, fundamentar epistemológicamente los beneficios que traen consigo, los juegos tradicionales para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años. De igual manera, se debe acotar que esta investigación se ha sustentado en función de la recopilación de información de un solo momento, puesto que se ha efectuado bajo el corte transversal.

Delimitación

Delimitación temporal:

Esta investigación se estuvo desarrollando durante ocho meses, desde el mes de abril hasta noviembre de 2021.

Delimitación de contenido:

Este trabajo ha involucrado una revisión de literatura en función de las dos variables abordadas como lo son, las habilidades motrices básicas y juegos tradicionales, siendo este la temático y contenido del mismo.

Delimitación poblacional:

El grupo poblacional que presenta el problema abordado está integrado por los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la institución educativa abordada.

Delimitación geográfica:

Este estudio se ha efectuado en el territorio ecuatoriano, en la provincia del Guayas.

Limitaciones

La limitación que se presentó durante el desarrollo de la labor investigativa, estuvo representada por el contexto que ha generado la pandemia mundial por COVID-19, puesto que se han debido tomar las previsiones necesarias para cumplir con el distanciamiento social requerido para disminuir los índices de contagio, por lo que se ha debido acudir a herramientas tecnológicas para la aplicación del instrumento de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Las habilidades motrices básicas son desarrolladas por todas las personas, permitiendo la supervivencia y siendo el pilar esencial en el que se apoyan los aprendizajes motores posteriores, por esta razón es muy importante que los niños en etapa de crecimiento aprendan a cómo desarrollar dichas habilidades de manera correcta, debido a esto, se han realizado investigaciones similares sobre los juegos tradicionales y su incidencia en la motricidad.

Internacionales

En la Revista Internacional de Ciencias Sociales de la actividad física, el juego y el deporte, en Cuba del presente año, Tatiana Lobaina Capdezuñer, realizó la investigación “Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano”, abordando la importancia de los juegos tradicionales en el mundo, ya que los mismos implican actividad motriz, y contribuyen al desarrollo de dichas habilidades, tales como: correr, saltar, lanzar, atrapar, concluyendo así que los juegos son importantes porque, estudian y muestran las distintas variantes del mismo, los niños se ejercitan, contribuyen a elevar el nivel de interés y brinda la posibilidad de acercarse a otras generaciones o culturas. (Capdezuñer, 2021)

Clayton Silva Carmo, Luiz Goncalves Junior y José María Pazos, en la Universidad Austral de Chile, en el año 2019, realizaron la investigación “Motricidad escolar: Reflexiones y acciones en una experiencia situada en la educación básica”, en donde abordan el tema de la motricidad humana en los niños y las acciones que realizan, ya que están estrechamente relacionadas al trabajo de los educadores en educación física, buscando comprender las prácticas, que habitualmente están alineadas con las habilidades motrices, de tal manera, se concluye que la pedagogía está destinada a ser influyente sobre los infantes y las actividades diarias que ejecutan. (Silva Carmo, Goncalves Junior, & Pazos, 2019)

En el año 2020, en la Universidad de los Andes, ubicada en Mérida – Venezuela, Carmen Minerva Torres, realizó el trabajo “El juego: una estrategia importante”, donde abarca que el juego es esencial en el aprendizaje de un estudiante, ya que lo conduce al mundo del conocimiento, tomándolo como forma de enseñanza, teniendo en cuenta la edad, las necesidades, las expectativas y los intereses de los niños, pudiendo concluir que es considerado como una de las actividades más agradables hasta el momento, donde se aplican dosis de esfuerzo, tiempo, concentración, entre otros factores. (Torres, 2020)

Nacionales

En el año 2018, en la Universidad de las Fuerzas Armadas, ubicada en Sangolquí – Ecuador, Leyton Guayasamín, Oscar Israel Noroña Buitrón y Luis Sebastián, con el trabajo “Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta Fé y Alegría de Solanda – Quito, Provincia de Pichincha”, plantearon que los juegos tradicionales constituyen una parte fundamental a través de la historia, y que en los últimos años han ido perdiendo su aplicación en los niños, debido al auge tecnológico, los mismos permiten descubrir nuevas habilidades y destrezas a través de la práctica, llegando a la conclusión que los juegos tradicionales son de suma importancia para que los infantes puedan desarrollar sus habilidades motrices básicas y no tener problemas a futuro. (Guayasamín, Noroña Buitrón, & Sebastián, 2018)

En la Universidad Técnica de Ambato, ubicada en Ecuador, en el año 2017, Ángel Aníbal Sailema, Marcelo Sailema Torres, Patricia del Rocío Amores Guevara, Lourdes Elizabeth Navas Franco, Víctor Amable Mallqui Quisintuña, Edgardo Romero Frómata, con la investigación “Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down”, resaltan que la actividad lúdica en la vida de los niños es un componente fundamental para la enseñanza, donde los juegos contribuyen notablemente en el aprendizaje y las habilidades motrices, concluyendo así, que son un aspecto pedagógico sumamente útil, enfatizando en la actividad física con respecto a la salud, permitiendo adquirir una evolución al desarrollar una

serie de destrezas y habilidades, proporcionando resultados positivos en la formación de la persona. (Sailema, y otros, 2017)

Tomando en cuenta las investigaciones antes mencionadas, se puede decir que los juegos tradicionales inciden significativamente en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños, ya que resulta ser una actividad importante en el aprendizaje de los infantes.

Bases teóricas

Habilidades motrices básicas

Son un conjunto de movimientos esenciales y acciones motrices que surgen en la evolución del ser humano mediante patrones, teniendo como fundamento la dotación genética. (Bascón, 2019) Las habilidades motrices básicas se apoyan para el desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando entre sí. Son decisivas para el desarrollo de la motricidad humana, y son empleadas dentro de la educación física. (Bascón, 2019)

Teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia y los aportes del estudio de la infancia

Jean William Fritz Piaget, fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, famoso por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia y los aportes al estudio de la infancia. (Piaget, Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España, 1936) Reconoce que los niños usan sus sentidos, ya que están en pleno desarrollo y sus habilidades motrices para conocer aquello que le rodea, confiándose en los reflejos, junto con sus capacidades sensoriales y motrices. (Piaget, Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España, 1936)

Teoría de Vigotsky

La teoría de Vigotsky demuestra como las personas desarrollan el aprendizaje cuando se relacionan con otros individuos, tanto en el entorno escolar, como en la familia, dicho experto planteó que el niño tiene la necesidad de actuar de manera independiente y eficaz, teniendo la capacidad para desarrollar un estado

mental de funcionamiento superior cuando interactúa con otras personas, es decir, el infante tiene un papel presente en el proceso de aprendizaje, pero no actúa solo. (Vigotsky, 1934)

Características de las habilidades motrices básicas

Las características más importantes de las habilidades motrices, son:

- Ser comunes a todas las personas o individuos.
- Facilitan o permiten la supervivencia del ser humano.
- Son fundamento de aprendizajes motrices posteriores, sean deportivos o no.

Así mismo, los movimientos básicos se agrupan en dos categorías:

Tabla 1

Movimientos básicos

Movimientos que implican esencialmente el manejo del propio cuerpo	Movimientos que implican fundamentalmente el manejo de objetos
Están presentes en tareas de locomoción, como: andar, correr, entre otras. Se relacionan con el equilibrio postural básico, que son: estar de pie o sentado. (Bascón, 2019)	Tiene que ver con las tareas de manipulación, tales como: lanzar, golpear, recepcionar, entre otras. (Bascón, 2019)

Nota: Muestra las categorías de los movimientos básicos.

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Estas habilidades engloban todas las posibles acciones en áreas concretas, las cuales son:

Tabla 2

Clasificación de las habilidades motrices básicas

Locomotoras	No locomotoras	Proyección – Percepción
Su principal característica es la	Su principal característica es el	Se caracterizan por la proyección, recepción y

locomoción, entre las cuales destacan: andar, correr, galopar, saltar, rodar, trepar, deslizarse, entre otras. (Bascón, 2019)	manejo del cuerpo en el espacio, por ejemplo: balancearse, retroceder, girar, colgarse, entre otras. (Bascón, 2019)	manipulación de objetos y móviles. Se presentan en tareas como: recepcionar, lanzar, atrapar, batear, entre otras. (Bascón, 2019)
---	---	---

Nota: Muestra la clasificación de las habilidades motrices básicas, las cuales son: locomotrices, no locomotrices y proyección – percepción.

Evolución de las habilidades motrices

El desarrollo de las habilidades motrices se lleva a cabo en niños. (Bascón, 2019) Siguiendo las fases que se nombran a continuación:

Primera fase (4 – 6 años)

- Desarrollo de las habilidades perceptivas, mediante tareas motrices habituales.
- Desarrollo de las capacidades de percepción, tanto del propio cuerpo, como a nivel temporal y espacial.
- Tareas habituales, tales como: tirar, caminar, empujar, saltar, correr, etc.
- Se emplean estrategias de exploración y descubrimiento.
- Se utilizan juegos de baja organización.

Segunda fase (7 – 9 años)

- Desarrollo de las destrezas y habilidades básicas a través de movimientos que implican el dominio del propio cuerpo y la manipulación de objetos.
- Estos movimientos se refieren a saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos y recepciones.
- En la actividad física se emplea el componente lúdico – competitivo.
- Se busca una mayor complejidad y el perfeccionamiento de los movimientos, en comparación a la etapa anterior.

Tercera fase (10 – 13 años)

- Se inicia con las habilidades y tareas específicas, que tienen un carácter lúdico – deportivo, refiriéndose a actividades deportivas o expresivas.
- Se trabaja con habilidades genéricas comunes a múltiples deportes.
- Se inicia con habilidades específicas de cada deporte y se emplean técnicas para mejorar los gestos.

Cuarta fase (14 – 17 años)

- La presente fase ya no incluye el campo de primaria.
- Se basa en el desarrollo de habilidades motrices específicas.
- Inicia la especialización deportiva.
- Se trabaja en la técnica y táctica con aplicación real.

Diseño Curricular Para La Educación Inicial

Expresión corporal y motricidad. - Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Perfil de salida del nivel

Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

Habilidades motrices básicas presentes en niños de 4 a 5 años

Según el Currículo de Educación Inicial las HMB son: caminar, correr, saltar, galopar, lanzar, atrapar, patear, subir, bajar, trepar, reptar.

Juegos tradicionales

Son costumbres de un pueblo, las cuales se transmiten por generaciones, siguiendo ideas y normas del pasado, son recreativos aplicados para todas las edades sin discriminación de género. (Ofele, 2017) Se realizan sin ayuda o intervención de tecnología, solo es necesaria la utilización del propio cuerpo o recursos que se obtienen fácilmente de la naturaleza. (Ofele, 2017)

Importancia de los juegos

La actividad lúdica es el cambio social con los nuevos modelos educativos, muy importante para el desarrollo motor y cognitivo de cada uno de los estudiantes, el cual es indispensable para la formación integral y personal de la persona, logrando una comprensión apropiada de la naturaleza y todo lo que nos rodea. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)

El juego es una necesidad educativa, donde se aprende a jugar, adaptándose al movimiento y actividad, desarrollando el cuerpo humano y permitiendo reconocer el espacio – tiempo, potenciando la aptitud y actitud personal, reconociendo límites, respetando normas e integrando al grupo social. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)

Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas

Los juegos tradicionales están relacionados con la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje, se afirma que es un factor determinante en la formación de un ciudadano ideal, resaltando la importancia respecto a las reglas de juego como aprendizaje para una vida en armonía. (Ofele, 2017).

Las escuelas han desarrollado diversas posturas en la utilización de estos juegos en el ámbito escolar, permitiendo así, recrearse a los niños dentro de la institución, ya que, al mismo tiempo aprenden conceptos y desarrollan sus habilidades. (Ofele, 2017).

Juegos tradicionales y populares en el Ecuador

Los juegos tradicionales del Ecuador se transmiten de generación en generación, y se pueden dividir por las regiones que conforman el país. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)

Tabla 3*Juegos tradicionales y populares del Ecuador*

Regiones	Juegos
Costa	Los ensacados, el rey manda, ali cacatú, las ollitas, los países, las cogidas, carrera de tres piernas, balero. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)
Sierra	El gato y el ratón, perros y venados, figuras de hilo, saca piojito, el lobo, la guaraca, la rayuela, carrera de carretilla, el trompo, estatuas, la gallinita ciega, el puente se ha caído, la cometa. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)
Oriente	Las cuatro esquinas, el clavo, perinola, el juego del marro, trompo, los atracones, diablo escondido, el cinturón escondido, la raya. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)
Galápagos	El pan quemado, las quemadas, la cuerda, el patio de mi casa. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)

Nota: Muestra la clasificación de los juegos tradicionales del Ecuador, categorizado por regiones.

La importancia de los juegos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas

Generalmente los niños están en la etapa de adquisición de habilidades motrices básicas, tales como: caminar, correr, escalar, saltar, trepar, lanzar, capturar, entre otras, desde los 0 a 6 años de edad. (Peraza Zamora & Rodriguez Rodriguez, 2019)

Los juegos, por sus características son importantes dentro del proceso educativo, ya que se desarrollan y seleccionan, teniendo en cuenta objetivos planteados, contenidos, métodos a utilizar y el tipo de actividad que se ejecuta. (Peraza Zamora & Rodriguez Rodriguez, 2019)

Dentro de la educación física, los juegos ocupan un lugar fundamental por su gran valor pedagógico, psicológico y biológico, lo cual hace que se conviertan en un medio necesario para el desarrollo integral de los infantes. (Peraza Zamora & Rodriguez Rodriguez, 2019).

Sistema de Variables o Hipótesis

Las variables planteadas en la presente investigación están representadas por:

Variable Independiente

Juegos tradicionales.

Variable Dependiente

El desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Operacionalización de variables

Tabla 4

Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
<p>Variable independiente: Juegos tradicionales</p>	<p>Son costumbres de un pueblo, transmitidas de generación en generación, siguiendo normas del pasado, aplicables a todas las edades, sin discriminación de género. (Sailema Torres & Sailema Torres, 2019)</p>	Recreación	Actividades lúdicas.	Encuesta	Cuestionario
		Creatividad	Utilizar elementos nuevos y desarrollar la imaginación.		
<p>Variable dependiente: El desarrollo de las habilidades motrices básicas.</p>	<p>Los niños en edad temprana desarrollan su motricidad final, los músculos crecen, aumenta la resistencia y la fuerza del niño. (Bascón, 2019)</p>	Desarrollo integral de los niños	Plan de ejercicios físicos.	Entrevista	Cuestionario
		Educación	Proceso de enseñanza – aprendizaje		

Nota. Elaboración propia

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

El estudio de la investigación fue enmarcado dentro del enfoque mixto, en el que intervienen los métodos cualitativo y cuantitativo, los cuales se determinaron, a través de la realización de una encuesta en la Escuela De Educación Básica Fiscal Sgto. II César Alonso Villacís Madril a los padres de familia de educación inicial y una entrevista a un docente de la misma institución. Los mismos que se utilizaron para llevar a cabo el análisis del instrumento aplicado. A continuación, se explica brevemente ambos enfoques:

Cualitativo

Busca analizar datos subjetivamente, a través de la observación e inferencia de sus datos, está centrada en la comprensión de la información y son estudiados a partir de técnicas como el método de observación o las entrevistas no estructuradas. (Fernández, 2018)

Cuantitativo

Está basada en la inducción probabilísticas de la lógica, es objetiva, tiene inferencias más allá de la información, está orientada a los resultados y se basa en números y cálculos matemáticos. (Fernández, 2018)

La presente investigación se basó utilizando el método de recolección de datos, recopilando información a través de una entrevista a un docente y de una encuesta a los padres de familia con la finalidad de conocer la percepción que tienen sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos cuyas edades están entre los 4 a 5 años.

El trabajo se basa en la investigación documental, la cual procura obtener, analizar e interpretar la información sobre el objeto de estudio a partir de fuentes bibliográficas oficiales, tales como: libros, artículos científicos, informes, entre otros. (Tancara, 2019) En su libro, (Piaget, La naissance de l'intelligence chez l'enfant, 1936) sostiene que mediante las actividades corporales que el niño realice le da la

libertad de pensar, aprender, crear y enfrentar sus problemas. Así mismo, (Fuentes, 2020) describe lo importante que es para los niños el juego, que no es para que puedan divertirse o distraerse sino también para aprender de estas actividades. Cuando ellos juegan ejercitan su cuerpo a medida que van creciendo, aprenden a coordinar y controlar sus músculos, estimulan sus emociones e inteligencia. Es por eso que los juegos deben ser entretenidos y divertidos para que los niños acepten estas actividades de manera voluntaria.

Diseño de investigación

Investigación exploratoria

Se implementó la investigación mixta, donde se pudo realizar la identificación y reconocimiento de la problemática.

Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que tan sólo hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas. (Hernández, 2014)

Tal sería el caso de investigadores que pretendieran analizar fenómenos desconocidos o novedosos: una enfermedad de reciente aparición, una catástrofe ocurrida en un lugar donde nunca había sucedido algún desastre, inquietudes planteadas a partir del desciframiento del código genético humano y la clonación de seres vivos, una nueva propiedad observada en los hoyos negros del universo, el surgimiento de un medio de comunicación completamente innovador o la visión de un hecho histórico transformada por el descubrimiento de evidencia que estaba oculta.

Investigación descriptiva

Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro

fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, 2014)

Este método consiste en llevar a cabo la descripción del estudio y análisis sobre los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años de edad.

Población y muestra

Población

Para el presente trabajo la población está constituida por 30 padres de familia de educación inicial de la Escuela De Educación Básica Fiscal Sgto. II César Alonso Villacís Madril.

Tabla 5

Población y muestra

Segmento poblacional	#personas/ Población	Muestra	
Padres de familia	30	30	Encuesta
Docente	1	1	Entrevista
Total	31	31	100%

Nota. Elaboración propia.

Muestra

Las respuestas obtenidas mediante la encuesta realizada a los padres de familia fueron utilizadas para el respectivo análisis de la problemática, el cual la muestra dio como resultado de 30 padres de familia y 1 docente de la Escuela De Educación Básica Fiscal Sgto. II César Alonso Villacís Madril.

Instrumento

Con el fin de realizar un análisis sobre la presente investigación se llevó a cabo una encuesta dirigida a los padres de familia de educación inicial, y una entrevista a un docente, en el cual se pudo recopilar información referente a los juegos tradicionales y las habilidades motrices.

Entrevista

A través de la entrevista realizada al docente de la Escuela De Educación Básica Fiscal Sgto. II César Alonso Villacís Madril, se podrá identificar los conocimientos que tiene acerca de los juegos tradicionales, y la influencia que tienen en el desarrollo de las habilidades motrices de sus estudiantes.

Encuestas

Mediante la encuesta realizada a 30 padres de familia de educación inicial de la Escuela De Educación Básica Fiscal Sgto. II César Alonso Villacís Madril se podrá identificar los conocimientos que tienen con respecto a los juegos tradicionales, así como también saber cuán importante es implementar los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos/as

Validación

La validación de instrumentos es sumamente importante por su rigor científico, y se refiere al proceso de evaluación de las preguntas de la técnica empleada, asegurando su confiabilidad, fiabilidad, criterio y estabilidad ante el experto validador para que corresponda a un contenido válido. (López, 2019) Este procedimiento se realiza después de haber diseñado los instrumentos de recolección de datos y antes de aplicarlos a los informantes. Es por esta razón, que se remitieron las encuestas y entrevista aplicadas en la presente investigación al experto validador, para que compruebe que dichos instrumentos están correctamente ejecutados ([Ver Anexo C](#)).

Confiabilidad

La confiabilidad consiste en determinar si las respuestas de un instrumento aplicado a los informantes, son firmes independientemente de la persona que lo aplique y el tiempo en el que fue aplicado, dicho esto, existen varios métodos para determinar si el instrumento es confiable, por ejemplo: medida de estabilidad, método en formas alternativas o paralelas, de mitades partidas, coeficiente alfa de Cronbach, coeficiente KR-20, entre otros. (Santos, 2017)

Análisis de datos

Para el análisis de datos de las encuestas se utilizó el paquete Office de Microsoft, para ser más específicos Excel, el cual se pudo realizar las respectivas tabulaciones para llevar a cabo el análisis de los resultados.

La evaluación fue dirigida a 30 padres de familia de educación inicial, mediante un formato de 10 preguntas calificadas en escala de Likert (Totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo), la aplicación de este instrumento fue con el propósito de conocer la importancia del desarrollo de las habilidades motrices mediante las prácticas de juegos tradicionales.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de la entrevista a la docente

Tabla 6

Triangulación de la entrevista

Categoría	Informante docente	Síntesis integral
Juegos tradicionales.	Son actividades que se jugaban de pequeños, que no se ha perdido todavía la costumbre y ojalá que nunca se pierda la tradición de estos juegos, porque ayuda a los niños a desarrollar las partes motrices de su cuerpo y su memoria, también trabaja un sin número de neuronas del cerebro.	Los juegos tradicionales son costumbres de un pueblo, transmitidas de generación en generación.
Habilidades motrices.	Es la motricidad gruesa y fina, que comprende en desarrollar las destrezas, también está la motricidad fina, cuando el niño va a manipular objetos muy diminutos, muy pequeños, como un lápiz, una tijera, coger algo con la pinza digital y están en los movimientos que los niños ejecutan, ya sea de brazos o piernas.	Son una serie de acciones que poseen todos los individuos, por ejemplo: correr, saltar.
Importancia de practicar juegos tradicionales.	Para ellos así poder desarrollar movimientos corporales, la memoria, la habilidad, la parte lúdica, todo lo que comprende al desarrollo integral de niños.	Los niños aprenden a través de la recreación.

Participación docente.	Claro que sí, porque los niños aprenden jugando, entonces, por ejemplo: cuando juegan el gato y el ratón, el niño desarrolla su aprendizaje, el movimiento corporal, la memoria y la atención.	Se deben emplear diferentes técnicas, entre ellos, los juegos, ya que, llaman la atención de los infantes.
Participación de los estudiantes.	El gato y el ratón, el lobo no está aquí, son juegos que tienen valores.	Todos los juegos tienen un beneficio.
Implementación de juegos tradicionales.	Si, por ejemplo, ahora en pandemia, estamos jugando el florón (Esconde, esconde la sortijita), el niño siente la alegría al jugar y se divierten. Ayudan a que estén despiertos y desarrollen habilidades.	Es importante implementar actividades con juegos, ya que los niños los conocen bien y se desenvuelven de mejor manera.
Importancia de practicar juegos tradicionales.	El lobo, el gato y el ratón, capitán dice, simón dice, hay una serpiente, entre otros.	Ayudan a la cooperación y al compañerismo.
Beneficios de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades motrices.	Si, desarrolla parte motriz y cognitiva, porque pone en funcionamiento el cerebro y trabaja el cuerpo.	Son fáciles de comprender y de seguir, ya que son juegos que los padres seguramente ya les han enseñado.
Estrategias.	El juego, como: el capitán dice, hay una serpiente, motivan a los niños a que presten atención.	Diversas actividades que fortalezcan las habilidades motrices.
Comportamiento de los niños.	Primero debo dar instrucciones, decirles que deben respetar el turno y obedecer órdenes, luego	Respetuosos y cooperativos.

	yo lo ejecuto y los niños sienten emoción.	
--	--	--

Ante la entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa “Sgto. Il César Alonso Villacís Madril”, se pudo determinar que:

La educadora conoce bastante bien el tema de los juegos tradicionales, indicando que, son actividades que se jugaban de pequeños, debido que sigue la costumbre y espera que nunca se pierda la tradición de estos juegos, porque ayuda a los niños a desarrollar las partes motrices de su cuerpo y su memoria, así mismo, trabaja un sin número de neuronas en el cerebro.

También pudo hablar sobre las habilidades motrices, contribuyendo que, se conforman por la motricidad gruesa y fina, que comprende en desarrollar las destrezas.

Le parece muy importan practicar juegos tradicionales, por lo cual, los niños van a poder desarrollar movimientos corporales, la memoria, la habilidad, la parte lúdica, todo lo que comprende al desarrollo integral de infantes, pudiendo acotar que ella, emplea dichas actividades recreativas en el proceso enseñanza – aprendizaje, y entre los juegos que más emplea con los estudiantes, están: el gato y el ratón, el lobo no está aquí, simón dice, el florón, entre otros.

Acota que los juegos tradicionales traen consigo múltiples beneficios, como, desarrollar la parte motriz y cognitiva, pone en funcionamiento el cerebro y trabaja el cuerpo.

Finalmente, concluye en que está de acuerdo con la implementación de juegos tradicionales en la unidad educativa abordada, de modo que, explica brevemente que para los niños es muy importante jugar a la hora de aprender, debido a que los mantiene despiertos y prestan mayor atención, para ello, deben seguir instrucciones, respetar el turno y obedecer las órdenes para el juego.

Tablas y gráficos de la encuesta

Encuesta a los padres de familia

Ítem 1 ¿Conoce usted que son las habilidades motrices básicas?

Tabla 7

Conocimiento de habilidades motrices básicas

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	12	40%
	De acuerdo	14	47%
	En desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Nota:

estadísticos porcentual de conocimiento de habilidades motrices básicas ítem 1.

Datos

Figura 1

Conocimiento de habilidades motrices básicas



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre los conocimientos que poseen acerca de habilidades motrices básicas ítem 1.

En este ítem, se muestra que los padres de familia tienen en un 40%, conocimientos acerca de las habilidades motrices básicas; mientras que, el 47% tiene las nociones necesarias del tema, y el 13% no conocen que son las habilidades motrices básicas. Esto evidencia que los padres están al tanto, que son un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen al

momento que la persona va evolucionando. Se apoyan para el desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices (Prieto Bascón, 2010).

Ítem 2 ¿Conoce usted que son los juegos tradicionales?

Tabla 8

Conocimiento de juegos tradicionales

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	22	74%
	De acuerdo	7	23%
	En desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Nota:

estadísticos porcentual de conocimiento de juegos tradicionales ítem 2.

Datos

Figura 2

Conocimiento de juegos tradicionales



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre los conocimientos que poseen acerca de juegos tradicionales ítem 2.

En el segundo ítem, se puede observar que del 100 % de la población encuestada, se determinó que, el 74% tienen conocimientos acerca de los juegos tradicionales, mientras que, el 23% conocen poco del tema, y el 3% desconocen que son dichos juegos. Esto refleja que la mayoría de padres de familia sabe que son aquellos juegos infantiles clásicos, donde el niño puede utilizar su cuerpo o los

recursos que tenga a su disposición para poder realizar las actividades. (Araujo Bernal, 2018).

Ítem 3 ¿Considera que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las habilidades de la Psicomotricidad de su hijo/a?

Tabla 9

Juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	22	73%
	De acuerdo	8	27%
	En desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

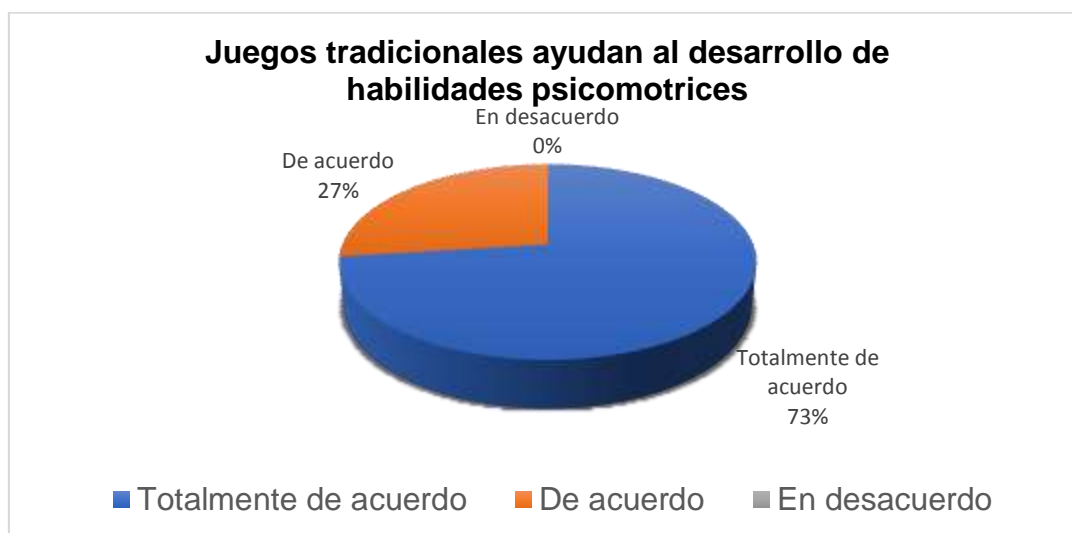
Nota:

Datos

estadísticos porcentual de juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices ítem 3.

Figura 3

Juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre los conocimientos que poseen acerca de juegos tradicionales ayudan al desarrollo de habilidades psicomotrices ítem 3.

En este ítem, del 100 % de la población encuestada, se determinó que, el 73% están totalmente de acuerdo que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las habilidades de la Psicomotricidad de sus hijos, mientras que, el 27% están de

acuerdo con el enunciado. Esto manifiesta que los padres de familia saben que dichos juegos poseen numerosos beneficios para los infantes.

Ítem 4 ¿Está de acuerdo que usted como padre de familia debe participar en las actividades que ayude en el desarrollo de las habilidades motrices de su hijo/a?

Tabla 10

Padres de familia deben participar en actividades recreativas

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	16	54%
	De acuerdo	13	43%
	En desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Nota:

Datos

estadísticos porcentual de padres de familia deben participar en actividades recreativas ítem 4.

Figura 4

Padres de familia deben participar en actividades recreativas



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, si están de acuerdo con que padres de familia deben participar en actividades recreativas ítem 4.

En el ítem 4, se muestra que los padres de familia consideran en un 54% estar totalmente de acuerdo que como padres deben participar en las actividades que ayude en el desarrollo de las habilidades motrices de sus hijos, mientras que, el 43% están de acuerdo y el 3% está en desacuerdo con el tema. Lo que refleja que

la mayoría de los encuestados apoyan desde sus hogares al aprendizaje de los niños, participando en las actividades que los infantes realizan. Es importante resaltar el rol de la familia en el desarrollo motriz de los hijos, ya que cumplen un papel fundamental en el desarrollo de habilidades y aprendizaje del infante (Cajamarca Encalada, 2018).

Ítem 5 ¿Conoce juegos tradicionales que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices?

Tabla 11

Conocimiento de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	14	47%
	De acuerdo	12	40%
	En desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Nota: Datos estadísticos porcentual de conocimiento de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad ítem 5.

Figura 5

Conocimiento de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre el conocimiento que tienen acerca de juegos tradicionales que ayuden a la psicomotricidad ítem 5.

En ítem 5, del 100 % de la población encuestada, se determinó que, el 47% tienen conocimiento de los juegos tradicionales que ayudan al desarrollo de las habilidades motrices, mientras que, el 40% tienen las nociones básicas y sólo el 13% desconocen del tema. Acotando que los juegos tradicionales se autoconstruyen por los niños cuando tienen la libertad de jugar lo que ellos quieran utilizando recursos que la naturaleza les brinda como: piedras, arena, etc. u objetos como: papeles, cuerdas, entre otros (Rezabala Plaza, 2015).

Ítem 6 ¿Considera importante que los niños de 4 a 5 años desarrollen las habilidades motrices básicas?

Tabla 12

Importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	21	70%
	De acuerdo	7	23%
	En desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

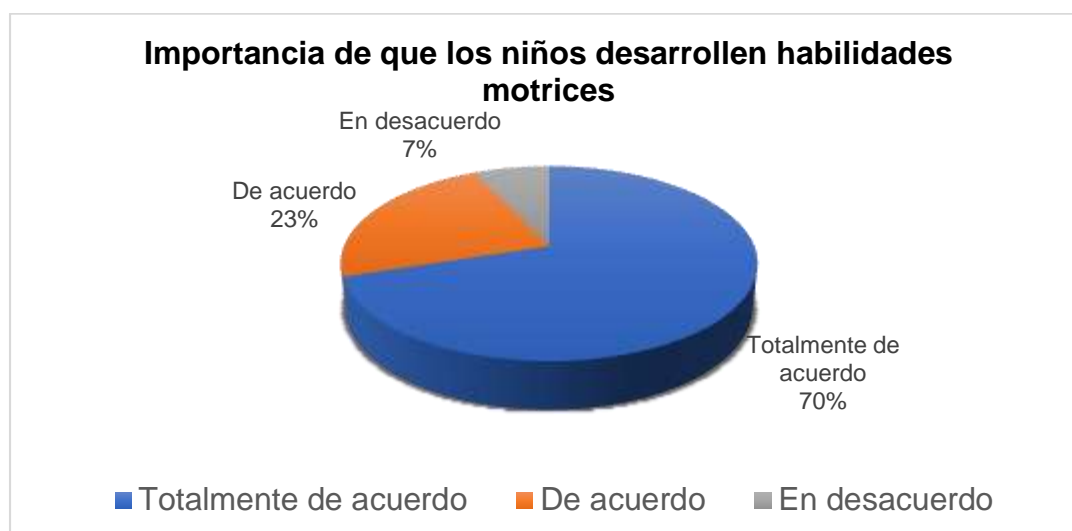
Nota:

Datos

estadísticos porcentual de importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices ítem 6.

Figura 6

Importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre la importancia de que los niños desarrollen habilidades motrices ítem 6.

En este ítem, se puede visualizar que los padres de familia están totalmente de acuerdo en un 70%, que es importante para los niños de 4 a 5 años desarrollar las habilidades motrices básicas, mientras que, el 23% están de acuerdo con el enunciado y sólo el 7% están en desacuerdo. Determinando que, el desarrollo de las habilidades básicas es esencial y ayudará en la autoestima del niño mediante la práctica de actividades físicas (Vicina Garófano, Cano Guirado, Chacón Cuberos, Padial Ruz, & Martínez Martínez, 2017).

Ítem 7 En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Sgto. II César Alonso Villacís Madril”, ¿Usted considera que trabajan con actividades que ayudan a desarrollar las habilidades motrices?

Tabla 13

Escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad

		N.- Encuestados	Porcentaje		
Nota:	Válido	Totalmente de acuerdo	9	30%	Datos
		De acuerdo	19	63%	
		En desacuerdo	2	7%	
		Total	30	100%	

estadísticos porcentual de escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad ítem 7.

Figura 7

Escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia sobre el conocimiento que tienen acerca de que la escuela trabaja con actividades de desarrollo para la psicomotricidad ítem 7.

En el ítem 7, del 100 % de la población encuestada, se determinó que, el 30% están totalmente de acuerdo que la escuela trabaja con actividades que ayudan a desarrollar las habilidades motrices, mientras que, el 63% están de acuerdo y el 7% desconocen del tema. Esto muestra que la mayoría de los padres de familia están de acuerdo en que la Unidad Educativa emplea actividades, debido que, los juegos tradicionales cumplen un papel muy importante en la educación infantil, sin la necesidad de utilizar juguetes como estímulo, simplemente su cuerpo el cual los ayudará a estimular la sociabilidad, imaginación y aprendizaje (Moya Tipán, 2016).

Ítem 8 ¿Está de acuerdo que en la escuela se empleen juegos tradicionales para desarrollar estas habilidades?

Tabla 14

Escuela emplee juegos tradicionales

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	19	63%
	En desacuerdo	2	7%
	Total	30	100%

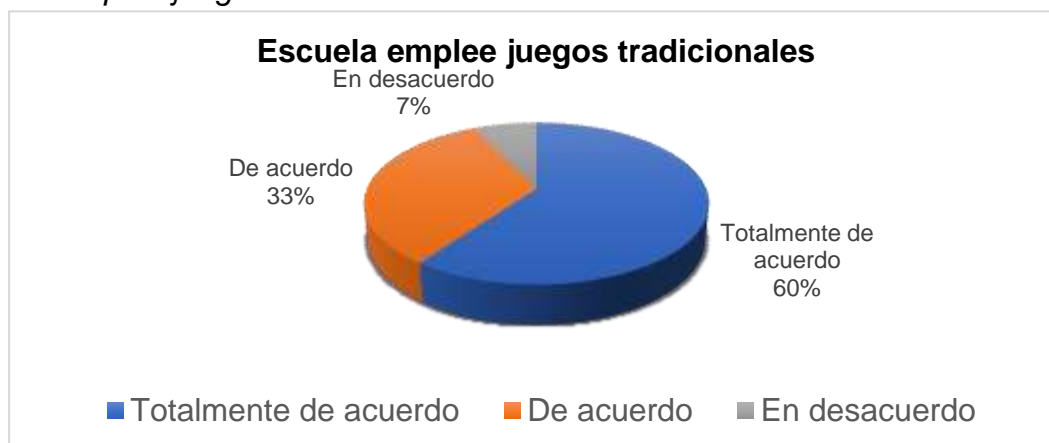
Nota:

estadísticos porcentual de escuela emplee juegos tradicionales ítem 8.

Datos

Figura 8

Escuela emplee juegos tradicionales



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, si están de acuerdo en que la escuela emplee juegos tradicionales ítem 8.

En este ítem, el 60% de los padres de familia están totalmente de acuerdo que en la escuela se empleen juegos tradicionales para desarrollar estas habilidades, mientras que, el 33% están de acuerdo, y el 7% están en desacuerdo con el enunciado. Esto muestra que los encuestados dan su aprobación para que la Unidad Educativa trabaje con juegos que ayuden al desarrollo de habilidades y destrezas de sus hijos.

Ítem 9 En sus tiempos libres, ¿Practica algún tipo de juego tradicional con su hijo/a?

Tabla 15

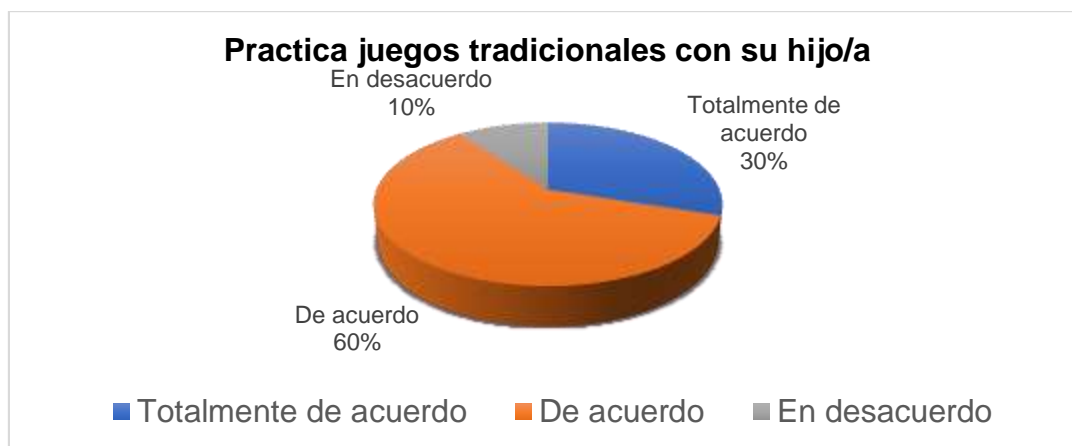
Practica juegos tradicionales con su hijo/a

		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	9	30%
	De acuerdo	18	60%
	En desacuerdo	3	10%
	Total	30	100%

Nota: Datos estadísticos porcentual de padres de familia practican juegos tradicionales con su hijo/a ítem 9.

Figura 9

Practica juegos tradicionales con su hijo/a



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, si practican juegos tradicionales con su hijo/a ítem 9.

En el ítem 9, se puede visualizar que el 30% de padres de familia están totalmente de acuerdo, que en su tiempo libre practican juegos tradicionales con sus hijos, mientras que, el 60% están de acuerdo, y el 10% están en desacuerdo con el enunciado. Resaltando que, a lo largo del tiempo los juegos tradicionales han formado parte de actividades del pueblo ecuatoriano y estas han pasado de padres a hijos (Parra Buestan, 2010). Hoy en día los padres no practican a menudo estas actividades con sus hijos y optan por buscar otros métodos para que puedan mantener su distracción, sin embargo, la creatividad que tienen los niños y la capacidad de socializar entre ellos hacen que busquen maneras de divertirse con los materiales que tienen a su disposición.

Ítem 10 ¿Conoce los beneficios que brinda el desarrollo de las habilidades motrices en su hijo/a?

Tabla 16

Conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad

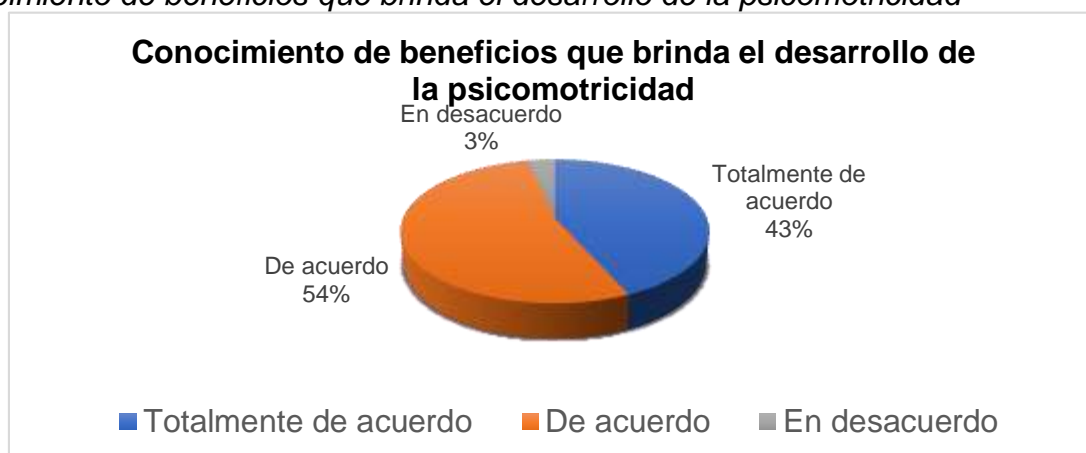
		N.- Encuestados	Porcentaje
Válido	Totalmente de acuerdo	13	43%
	De acuerdo	16	54%
	En desacuerdo	1	3%
	Total	30	100%

Nota:

estadísticos porcentual de conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad ítem 10. Datos

Figura 10

Conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad



Nota: Resultado porcentual obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia, si poseen conocimiento de beneficios que brinda el desarrollo de la psicomotricidad ítem 10.

En este ítem, del 100 % de los padres de familia, se determinó que, el 43% conocen los beneficios que brinda el desarrollo de las habilidades motrices en sus hijos, mientras que, el 54% tienen las nociones básicas, y el 3% desconocen del tema.

Existe una gran variedad de beneficios para los niños entre ellas está la mejora de las facultades físicas y el aumento de equilibrio emocional (Moya Tipán, 2016). Por eso es necesario que los padres se mantengan informados referentes a este tema, debido que, el beneficiado será su hijo al momento de comenzar a desarrollar estas habilidades.

Análisis de los instrumentos de recopilación

Se emplearon dos instrumentos de recopilación en la presente investigación, los cuales fueron: encuestas a los padres de familia y entrevista a docente de la Unidad Educativa “Sgto. Il César Alonso Villacís Madril”.

En el análisis efectuado anteriormente se pudo observar que:

La docente argumentó en la entrevista que, tiene conocimientos vastos acerca de las habilidades motrices básicas y como los juegos tradicionales, inciden en el desarrollo de estas habilidades, aportando que, gracias a estas actividades recreativas, los niños desarrollan sus movimientos corporales, la parte lúdica y la memoria. Entre los juegos que ella utiliza están: el gato y el ratón, el lobo no está aquí, simón dice, entre otros. Pudiendo argumentar que, los juegos tradicionales son prácticas que contribuyen al desarrollo de las capacidades motoras, de modo que, promueven la participación activa de los estudiantes, utilizando juegos que se basan en reglas sencillas y empleando materiales que se consiguen con facilidad para poder ejecutarlos. (Fuentes, 2020)

De la misma manera, los padres de familia pudieron expresar en la encuesta que, la mayoría de ellos, conocen el tema de las habilidades motrices básicas y los juegos tradicionales, aportando que, para ellos, es importante que sus hijos utilicen estos métodos de enseñanza para que aprendan y se diviertan a la vez, debido que,

conocen los beneficios que traen consigo la actividad física y el desarrollo de estas capacidades, entre las cuales destacan: Los juegos se acomodan a las características de los niños, son fáciles de ejecutar, aprenden fácilmente, poseen variaciones, en el mayor de los casos no se necesitan materiales para jugar, si no el propio cuerpo. (Córdova Hernández, 2018)

Jugar en la escuela es esencial debido a que contribuye al desarrollo intelectual, emocional y físico de los niños (Aguilar Banguero & Paz Vivas, 2019). Por ende, las instituciones al permitir realizar estas prácticas también contribuirán al desarrollo motriz de los niños y no será necesario de la espera de llegar a casa para poder jugar.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La evidencia presentada anteriormente, demuestra que los juegos tradicionales en la educación inicial, benefician de una manera satisfactoria en la mentalidad de los niños, desarrollando conocimientos generales, su naturaleza, posibilidad, alcance y fundamentos en múltiples aspectos en el desarrollo mental. De este modo el primer objetivo específico ha sido cumplido.

Con este tipo de actividades se puede determinar que, el niño obtiene nuevas experiencias, aplicando sus conocimientos, brindándoles la oportunidad de cometer aciertos y errores para resolver problemas, estimulando sus capacidades de pensamiento y creatividad infantil. De tal manera, que el segundo objetivo específico se cumple.

Por lo tanto, los juegos tradicionales son un gran aporte en el desarrollo de habilidades motrices, ya que, la intervención física activa, limita problemas en niños, como sedentarismo, brindando al infante oportunidades de recreación, favoreciendo la participación integral, demostrando destrezas motrices, mejorando su condición general y específica. De esta forma, se argumenta que el tercer objetivo específico ha sido cumplido.

Recomendaciones

Es recomendable que los infantes desarrollen las habilidades motrices básicas, tales como: correr, saltar, lanzar, trepar, entre otras. Por medio de juegos, ofreciendo una gran variedad de situaciones, permitiendo que el niño desempeñe conocimientos motrices, brindando una estimulación a la actividad física de manera emotiva, para estimular el talento de cada niño en términos de carácter y autonomía personal.

Los padres deben estar presentes en el aprendizaje de sus hijos, de modo que es sumamente esencial y trascendental que apoyen a los niños, debido que, están desarrollando sus habilidades motrices mediante juegos tradicionales, los cuales son importantes para mantenerlos activos.

Se recomienda dar charlas a los docentes y padres de familia acerca de las habilidades motrices y la relación que existe entre los juegos tradicionales y las mismas, reforzando los conocimientos que ya poseen y adquiriendo nuevas experiencias con el tema.

Referencias bibliográficas

- Aguilar Banguero, M. J., & Paz Vivas, J. (2019). *JUEGOS TRADICIONALES PARA FORTALECER EL DESARROLLO DE LA DIMENSION EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIUDAD CÓRDOBA UBICADO EN LA CIUDAD DE SANTIAGO DE CALI.*
- Araujo Bernal, C. Y. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 3 años de la I.E.I 324 niña virgen maria - huacho.* Huacho - Perú.
- Bascón, M. Á. (2019). *Habilidades motrices básicas.* Granada.
- Cajamarca Encalada, L. E. (2018). *El rol de la familia y su incidencia en el desarrollo motriz de niños de 3 a 4 años con retraso en el desarrollo físico motor en el centro de educación inicial Clara Wither Ferretti de la ciudad de Guayaquil del año lectivo 2017-2018.* Guayaquil.
- Capdezuñer, T. L. (03 de 2021). Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano. *Revista internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 14. Recuperado el 01 de 11 de 2021
- Castro, F., & Maygua, V. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor de niños y niñas en la I.E.I N° 285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la ciudad de Puno.* Puno - Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15466/Castro_Fanny_Maygua_Vilma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Córdova Hernández, R. (2018). *Programa de juegos tradicionales en el desarrollo motriz en los estudiantes de primer grado de una institución educativa de San Miguel, Lima.* Tesis, Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28242/Cordova_HR.pdf?sequence=1
- Ecuador, C. d. (2013). *Normas constitucionales.*
- educación, M. d. (2014). *Currículo Educación.* Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Educación, M. d. (2018). *Ley orgánica de educación intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Fernández, P. (2018). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Fisterra*, 12.
- Fuentes, A. (16 de 06 de 2020). *Juegos tradicionales – Juegos de ayer y hoy*. Obtenido de Escuela en la Nube: <https://www.escuelaenlanube.com/juegos-tradicionales/>
- Guayasamín, L., Noroña Buitrón, O. I., & Sebastián, L. (2018). *Los juegos tradicionales y su incidencia en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela fiscal mixta Fé y Alegría de Solanda - Quito, Provincia de Pichincha*. Sangolquí.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México : INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- León Pillpa, L., & Santa Cruz Meneses, E. V. (2017). *Juegos tradicionales y desarrollo de habilidades motrices básicas en estudiantes del III Ciclo de la IE Santa Rosa del distrito de San Juan Bautista*. San Juan Bautista. Obtenido de http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/2601/TESIS%20EF32_Leo.pdf?sequence=1
- López Velasco, E. F. (2018). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños y niñas de 3 a 4 años*. Informe de investigación, Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27992/2/tesis%20final.pdf>
- López, R. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Medicina Militar*.
- Luna Villouta, P., Aravena Muñoz, J., & Contreras Huerta, D. J. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5to año básico de colegios particulares subvencionados del gran concepción. *Redalyc*, 10.
- Luna, P., Aravena, J., Contreras, D., Fabres, C., & Faúndez, F. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5º año básico de colegios particulares subvencionados del gran Concepción. *Dialnet*, 38.

- Márquez, A. (2021). *Los juegos tradicionales como estrategia para fortalecer las habilidades motrices básicas*. San Luis Potosí. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/834/1/Alondra%20M%c3%a1rquez%20Miranda.pdf>
- Moya Tipán, C. V. (2016). “*JUEGOS TRADICIONALES QUITAÑOS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS*”.
- Noa, E., Cobas, Y., & Lobaina, T. (2021). Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano. *Dialnet*, 14.
- Ofele, L. M. (2017). *Los juegos tradicionales y sus proyecciones pedagógicas*. Argentina.
- Parra Buestan, J. F. (2010). *El rescate de los juegos populares ecuatorianos y su aplicación en la animación turística*.
- Peraza Zamora, C., & Rodríguez Rodríguez, M. (2019). *efdeportes.com*. Obtenido de Juegos de movimiento para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños del sexto año de vida: <https://www.efdeportes.com/efd186/juegos-para-las-habilidades-motrices-basicas.htm>
- Piaget, J. (1936). *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España*. España.
- Piaget, J. (1936). *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Delachaux et Niestlé.
- Prieto Bascón, M. Á. (2010). *Habilidades motrices básicas*.
- Quelal, K., & Rodríguez, K. (2020). *Los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades psicomotoras en niñas y niños de primer año de Educación General Básica en el año 2020*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23727/1/UCE-FIL-QUELAL%20KAREN-RODRIGUEZ%20KAREN.pdf>
- Rezabala Plaza, M. E. (2015). “*LA UTILIZACIÓN DE LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 1 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “UNIÓN Y PROGRESO”, DEL CANTÓN PUTUMAYO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PERIODO LECTIVO 2014-2015.*” LINEAMIENTOS.
- Sailema Torres, Á., & Sailema Torres, M. (2019). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Consejo Editorial Universitario.

- Sailema, Á. A., Sailema Torres, M., Amores Guevara, P. d., Navas Franco, L. E., Mallqui Quisintuña, V. A., & Romero Frómata, E. (2017). Juegos tradicionales como estimulador motriz en niños con síndrome de Down. *Scielo*, 36(2), 14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200001
- Salinas, V. (2019). *Juegos tradicionales ecuatorianos en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 6 años*. Trabajo de titulación, Universidad de las Fuerzas Armadas. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/16066/1/T-ESPE-038589.pdf>
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Puebla.
- Silva Carmo, C., Goncalves Junior, L., & Pazos, J. M. (2019). *Motricidad escolar: Reflexiones y acciones en una experiencia situada en la educación básica*. Valdivia, Chile: Redalyc.
- Tancara, C. (2019). La investigación documental. *Scielo*.
- Torres, C. M. (2020). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 9.
- Vaca Tello, K. (2018). "Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños y niñas de tres años del Centro Infantil Guagua Toctiuco ubicado en Distrito Metropolitano de Quito, durante el periodo Febrero -Junio 2016". Trabajo práctico de titulación, Quito. Obtenido de <http://190.57.147.202:90/xmlui/bitstream/handle/123456789/1846/40.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valentín Chávez, E. S. (2019). *Los juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Julio Armando Ruiz Vásquez - Amarilis - Huánuco*. Tesis, Amarilis Huánuco.
- Vicina Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Emásf*, 8(47), 17.
- Vigotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*.
- Vilema Silva, B. M. (2020). *Los juegos tradicionales ecuatorianos y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños y niñas del nivel inicial de la Unidad Educativa Fiscal "Nueva Aurora", en la ciudad de Quito en el periodo 2018 - 2019*. Universidad Central del Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22970/1/T-UCE-MEI-VILEMA.pdf>

ANEXOS

**Anexo A. Entrevista dirigida a docente de la Escuela de Educación Básica
“Sgto. II César Alonso Villacís Madril”**

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SGTO. II CÉSAR ALONSO VILLACÍS MADRIL”.
Problemática: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años?
El presente cuestionario tiene como finalidad, conocer la percepción que tienen los docentes sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.
Instrucciones: Responda cada pregunta según su propio criterio
Preguntas
1. ¿Qué conoce usted acerca de los juegos tradicionales?
2. ¿Qué conoce usted acerca de las habilidades motrices básicas?
3. ¿Para qué es importante la práctica de los juegos tradicionales en las actividades que realizan los niños de 4 a 5 años?
4. ¿Cree usted que los juegos tradicionales ayudan a perfeccionar las habilidades motrices básicas de los estudiantes?
5. ¿Qué juegos tradicionales considera usted que beneficien a los niños en el desarrollo de las habilidades motrices básicas?
6. ¿Cree usted que se debería implementar en la planificación didáctica los juegos tradicionales?
7. ¿Cuáles son los juegos tradicionales que utiliza usted dentro de su labor como docente?
8. ¿Considera usted que los juegos tradicionales poseen beneficios para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de un niño?
9. ¿Qué estrategias ha empleado para ayudar a los estudiantes a fortalecer las habilidades motrices básicas?
10. ¿Cómo es el comportamiento de los niños al interactuar con los juegos tradicionales?

**Anexo B. Encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela de Educación
Básica “Sgto. II César Alonso Villacís Madril”**

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SGTO. II CÉSAR ALONSO VILLACÍS MADRIL”.		
Problemática: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años?		
La presente encuesta tiene como finalidad, conocer la percepción que tienen los padres de familia sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.		
Instrucciones: Seleccione la alternativa que considere correspondiente según su criterio. Opciones de respuesta:		
Valorar cada ítems de acuerdo con la siguiente escala		
1	2	3
Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo

N°	Ítems	Opciones de respuesta		
		1	2	3
1	¿Conoce usted que son las habilidades motrices básicas?			
2	¿Conoce usted que son los juegos tradicionales?			
3	¿Considera que los juegos tradicionales ayudan al desarrollo de las habilidades de la Psicomotricidad de su hijo/a?			
4	¿Con que frecuencia usted participa en actividades que desarrollen las habilidades motrices básicas de su hijo/a?			
5	¿Conoce juegos tradicionales que ayuden al desarrollo de las habilidades motrices básicas?			
6	¿Considera importante que los niños de 4 a 5 años desarrollen las habilidades motrices básicas?			

7	En la Escuela de educación básica " Sgto. Il César Alonso Villacís Madril", ¿Usted considera que trabajan con actividades que ayudan a desarrollar las habilidades motrices básicas?			
8	¿Está de acuerdo que en la escuela se empleen juegos tradicionales para desarrollar estas habilidades?			
9	¿En sus tiempos libres, practica algún tipo de juego tradicional con su hijo/a?			
10	¿Conoce los beneficios que brinda el desarrollo de las habilidades motrices básicas en su hijo/a?			

Anexo C. Validación de instrumentos de recolección de datos

Validación de la entrevista dirigida a docente de la Escuela de Educación Básica “Sgto. II César Alonso Villacís Madril”.

Instrumento 1

Evaluado por	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
Edwar Salazar Arango	X		X		X	

Validación de la encuesta dirigida a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Sgto. II César Alonso Villacís Madril”.

Instrumento 2

Evaluado por	Congruencia		Claridad		Pertinencia	
	Si	No	Si	No	Si	No
Edwar Salazar Arango	X		X		X	

Anexo D. Cronograma de actividades

Actividades	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Presentación del tema Anteproyecto.			■																					
Presentación para la aprobación del consejo académico				■																				
Designación de tutor.					■																			
Elaboración del capítulo I.						■	■	■	■	■	■	■												
Elaboración del capítulo II.												■	■	■	■	■	■	■	■	■				
Entrega de los capítulos I y II.																					■			
Elaboración de los métodos de recolección de datos.																			■	■				

Anexo E. Resultado de Urkund

La Libertad, 24 de noviembre de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

016-TUTORMFRS-2021

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**LOS JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”. Elaborado por la estudiante TORRES AVELINO LADY LAURA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Parv. María Fernanda Reyes, MsC
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:



Document Information

Analyzed document	Tesis Torres Lady.docx (D119176712)
Submitted	2021-11-19 14:28:00
Submitted by	
Submitter email	lady_laura12@hotmail.com
Similarity	4%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.orkund.com