



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

“RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA, AÑO 2021”

INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico:

MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN

EDUCATIVA

AUTORA: ING. CAROLINA TATIANA GUALE RECALDE

TUTORA: MSc. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

SANTA ELENA-ECUADOR

2021



Aprobación del tutor

En calidad de tutora del proyecto investigativo denominado **“RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA, AÑO 2021”**, elaborado por la maestrante Carolina Tatiana Guale Recalde, egresada de la **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

MSc. Margot García Espinoza
C.I. 0907890412



Carta de compromiso

YO, Carolina Tatiana Guale Recalde

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRIA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documento para la presentación del trabajo de titulación “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, o de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Proyecto de Investigación y desarrollo del tema: **“RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”, AÑO 2021**, previa a la obtención del grado académico de Magister **EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrado de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, diciembre de 2021

AUTORA

Ing. Carolina Tatiana Guale Recalde



Declaración de responsabilidad

YO, Carolina Tatiana Guale Recalde

DECLARO QUE:

El trabajo del Proyecto de investigación y desarrollo **“RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA, AÑO 2021”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, diciembre de 2021

LA AUTORA

Ing. Carolina Tatiana Guale Recalde

Tribunal de grado

QF. Rolando Calero Mendoza, PhD.

DIRECTOR DEL POSTGRADO

Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

COORDINADOR DEL POSTGRADO

Lic. Margot García Espinoza, MSc

DOCENTE-TUTORA

Ing. Christian Zúñiga Muñoz MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Abg. Víctor Coronel Ortiz., MSc.

SECRETARIO GENERAL-UPSE

Dedicatoria

El desarrollo del presente proyecto investigativo lo dedico principalmente a Dios por ser fuente de inspiración y sabiduría

A mi esposo e hijos por convertirse en fortaleza y amor en aquellos momentos de dificultad y debilidad, sin duda fueron bálsamo en mi vida.

A mi familia padres y hermanos por haber inculcado en mi fuerza, perseverancia y valentía, bases fundamentales para el logro de mis objetivos.

A todas aquellas personas que en diferentes circunstancias y momentos formaron parte de este sueño, les dedico mi tan anhelada meta ya hoy cristalizada.

Con amor

Carolina

Agradecimiento

Quiero agradecer a Dios por hacerse presente en mi vida con su inmenso amor, pues forjó el camino de innumerables bendiciones.

A la MSc. Esther Poveda Borbor rectora de la Unidad Educativa Francisco de Miranda, por la predisposición a formar parte de este proceso investigativo al brindar todas las facilidades necesarias para que el proyecto se llevara a efecto.

A mi tutora Dra. Margot García Espinoza por convertirse en guía fundamental del proceso hacia la consecución de este sueño, sin duda sus aportes fueron muy significativos para fortalecer mi aprendizaje, de la cual expreso mi más sincero agradecimiento.

A los docentes, estudiantes y Autoridad Institucional por haber formado parte de la población de estudio, quienes con gran amabilidad enriquecieron este trabajo.

A mis compañeros de maestría, con quienes compartí innumerables experiencias que se impregnan como una gran etapa en mi vida, gracias por juntos avanzar por la meta tan anhelada.

Sin duda llegar a la culminación de este trabajo trajo consigo mucho esfuerzo, superación de muchos obstáculos, pero también grandes aprendizajes que contribuyeron a forjarme no solo como profesional, sino como persona, por ello expreso mi infinita gratitud a todas aquellas personas que en este tren de la vida formaron parte de cada vagón, sin duda fue una experiencia única y significativa.

Con gratitud

Carolina

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Carta de compromiso	iii
Declaración de responsabilidad.....	iv
Tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Índice de anexos	xiii
Glosario de términos.....	xiv
Resumen.....	xvi
Abstract.....	xvii

CAPITULO 1- INTRODUCCIÓN

1.1 Situación problemática.....	1
1.2 Objetivo general.....	3
1.3 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación.....	4

CAPITULO 11-MARCO TEÓRICO

2.2.1 Antecedentes de la investigación.....	6
2.2.2 Recursos tecnológicos.....	9
2.2.3 Recursos tecnológicos y su relación en la educación.....	9
2.2.4 Plataforma wix.....	10
2.2.5 Symbaloo	12
2.2.6 Kahoot.....	13
2.2.7 Árbol ABC	14
2.2.8 Cokitos	14

2.2.9 Sitios web.....	15
2.2.10 Ventajas del uso de los recursos tecnológicos	16
2.2.11 Desventajas del uso de los recursos tecnológicos.....	17
2.2.12 Los recursos tecnológicos en la educación	19
2.2.13 Comprensión lectora	20
2.2.14 Niveles de comprensión lectora.....	22
2.2.15 Proceso de comprensión lectora.....	22
2.2.16 La comprensión lectora en niños de Educación General Básica	23
CAPÍTULO III-MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Contexto territorial.....	25
3.2 Tipo y diseño de la investigación.....	25
3.3 Población de estudio-tamaño de la muestra.....	26
3.4 Técnicas de recolección de datos	27
3.5 Procesamiento de la información	28
CAPÍTULO IV- RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1 Entrevista a rectora	29
4.2 Encuesta a docentes	31
4.3 Encuesta a estudiantes.....	37
4.4 Discusión.....	44
4.5 Conclusiones	44
4.6 Recomendaciones	45
CAPITULO V-PROPUESTA	
5.1 Guía.....	47
Bibliografía	72
Anexos	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de recursos tecnológicos	11
Tabla 2 Elementos que obstaculizan la adopción de recursos tecnológicos	18
Tabla 3 La comprensión lectora y sus habilidades	24
Tabla 4 Muestra	26
Tabla 5 Problemas de lectura en los estudiantes.....	31
Tabla 6 Conocimientos referente a los recursos tecnológicos	32
Tabla 7 Implementación del recurso tecnológico en las clases	33
Tabla 8 Aporte que ejercen los recursos tecnológicos en la comprensión lectora en los estudiantes.....	34
Tabla 9 Importancia de los recursos tecnológicos en las aulas de clases	35
Tabla 10 Los recursos tecnológicos y la motivación de estudiantes en el proceso lector .	36
Tabla 11 Proceso de comprensión de textos	37
Tabla 12 Conocimiento referente a la tecnología	38
Tabla 13 Uso del recurso tecnológico de parte de los docentes al leer cuentos e historias	39
Tabla 14 Percepción del aporte de las herramientas tecnológicas en la lectura	40
Tabla 15 Recursos tecnológicos escogidos para prácticas de lectura	41
Tabla 16 Percepción sobre la motivación que ejerce el recurso tecnológico en la Lectura	42
Tabla 17 Los recursos tecnológicos y su uso en las clases	43
Tabla 18 Elementos que incluye la plataforma Wix	56
Tabla 19 Funciones que incluye la plataforma Wix	57
Tabla 20 Matriz de progresión de objetivos	58
Tabla 21 Matriz de destreza con criterio de desempeño del subnivel elemental	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ventajas de la investigación pedagógica de la wix en el aula.....	12
Figura 2 Uso de la web cokitos	15
Figura 3 Ventajas de implementar los recursos tecnológicos.....	16
Figura 4 Desventajas del uso de los recursos tecnológicos	17
Figura 5 Proceso de comprensión lectora	23
Figura 6 Problemas de lectura en los estudiantes	31
Figura 7 Conocimientos referente a los recursos tecnológicos.....	32
Figura 8 Implementación del recurso tecnológico en las classes	33
Figura 9 Aporte que ejercen los recursos tecnológicos en la comprensión lectora en los estudiantes.....	34
Figura 10 Importancia de los recursos tecnológicos en las aulas de clases	35
Figura 11 Recursos tecnológicos y la motivación del estudiante en la lectura.....	36
Figura 12 Proceso de comprensión de textos.....	37
Figura 13 Conocimiento referente a la tecnología.....	38
Figura 14 Uso del recurso tecnológico de parte de los docentes al leer cuentos e historias	39
Figura 15 Percepción del aporte de la herramienta tecnológica en la lectura.....	40
Figura 16 Recursos tecnológicos escogidos para prácticas de lectura.....	41
Figura 17 Percepción sobre la motivación que ejerce el recurso tecnológico en la lectura.....	42
Figura 18 Los recursos tecnológicos y su uso en las clases.....	43
Figura 19 Portada del sitio web	47
Figura 20 Sitio web.....	51
Figura 21 Imagen de inicio de plataforma wix	52

Figura 22 Proceso de registro	52
Figura 23 Solicitud de datos adicionales	53
Figura 24 Definir objetivo de la web	53
Figura 25 Selección de recursos	54
Figura 26 Definición de nombre de la web.....	54
Figura 27 Selección de plantillas de trabajo	55
Figura 28 Inicio de plataforma wix mentes brillantes	60
Figura 29 Video introductorio	61
Figura 30 Lecturas de la biblioteca	61
Figura 31 Ficha interactiva	62
Figura 32 Ficha unir con líneas.....	62
Figura 33 Modelos de fichas.....	63
Figura 34 Juego del volcán	63
Figura 35 Actividades interactivas	64
Figura 36 Ficha interactiva sobre el sistema solar	64
Figura 37 Ficha de información e identificación de planetas	65
Figura 38 Modelos de fichas de trabajo	65
Figura 39 Ficha de trabajo para reconocer nombres de planetas	66
Figura 40 Espacios de lectura	67
Figura 41 Sección juego de palabras	67
Figura 42 Sección palabras y lecturas.....	68
Figura 43 Sopa de letras.....	68
Figura 44 Sección de ordenar palabras	69
Figura 45 Dictado de palabras	69
Figura 46 Interacción con otras herramientas.....	70

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Carta aval	78
Anexo 2 Cronograma	79
Anexo 3 Certificado de Gramatóloga	80
Anexo 4 Certificado de urkund.....	81
Anexo 5 Formato de encuesta a docentes.....	82
Anexo 6 Formato de encuesta a estudiantes	84
Anexo 7 Formato de entrevista a rectora.....	85
Anexo 8 Evidencia fotográfica	87

Glosario de términos

Acceso: Relativo a la acción de alcanzar.

Actitud: Predisposición de la persona para poder obrar o efectuar alguna actividad encomendada.

Actualizar: Obtener información, contenido o datos al día.

Aprender: Acción de adquirir y comprender un tema, oficio o información.

Aptitud: Referente a la capacidad que posee una persona para realizar de la mejor manera una actividad.

Comprender: Acción de entender determinada situación o tema.

Desarrollo: Efecto de progresar, avanzar, innovar o generar cambios en determinada situación o acción.

Destreza: Concerniente a la habilidad o arte que se adquiere para poder desarrollar determinada actividad.

Didáctica: Teoría enfocada en el aprendizaje cuyo objetivo es generar y entrenar los procesos de formación académica.

Digital: Acción de crear, almacenar o transmitir contenido virtual.

Enseñar: Efecto de instruir a otras personas proporcionándole algún tipo de información de interés.

Estrategia: Conjunto de procesos que delimita la acción a seguir optimizando y seleccionando los mejores elementos.

Flexible: Que tiene efecto cambiante, se puede ajustar, es moldeable.

Guía: Efecto de direccionar un determinado proceso.

Habilidad: Referente a la capacidad que posee una persona para efectuar determinada acción.

Hábito: Acción de práctica habitual que ejerce una persona.

Herramienta: Instrumento o recurso que se utiliza con la finalidad de realizar una actividad o tarea.

Información: Acción de manejo de contenido.

Innovación: Efecto de mudar o mejorar el contenido o aspecto de determinada cosa o información.

Instrumento: Recurso tangible o intangible utilizado para alcanzar un determinado objetivo.

Intangible: Relativo a algo que no puede ser manipulado físicamente.

Investigación: Efecto de indagar sobre determinado tema.

Lectura: Acción de interpretar el contenido de un texto.

Motivar: Dar razón de ser de algo.

Nivel: Efecto de categoría o grado.

Objetivo: Acción de alcanzar determinada meta o planteamiento.

Paradigma: Modelo teórico que direcciona un proceso investigativo.

Practica: Realizar una determinada acción.

Proceso: Conjunto de pasos ordenados que se efectúan con la finalidad de concretar una determinada actividad.

Tangible: Que puede llegar a ser tocado físicamente.

Técnica: Procesos y recursos que se conjugan para llegar a concretar determinada actividad.

Tecnología: Instrumentos y recursos usados a nivel digital.

Transformación: Efecto de cambio.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” AÑO 2021”

Autora: Ing. Carolina Guale Recalde
Correo: karoguale881@gmail.com
Tutor: MSc. Margot García Espinoza

Resumen

El proyecto investigativo, enmarca como objetivo principal determinar los recursos tecnológicos para la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021, se llevó a efecto bajo una investigación descriptiva documental con enfoque cuali-cuantitativo, considerando una muestra de estudio de 28 estudiantes que pertenecen al 4to grado de Educación General Básica paralelo A, y a 4 docentes que imparten clases en el año básico. En ambos casos se les aplicó una encuesta con sus respectivas preguntas. A la directora de la institución se le efectuó una entrevista constituida de 6 preguntas abiertas. Entre los principales resultados se concluyó que existen problemas de lectura en los estudiantes, desmotivación, dificultad en la comprensión de textos, escaso acompañamiento de la familia, conocimientos básicos sobre los recursos tecnológicos y baja inclusión de las herramientas en el desarrollo de las clases. Sin embargo, recalcan el interés porque estas se inserten en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura. Para efecto de aporte a futuro se desarrolló una guía básica de manejo de la plataforma Wix que puede ser de utilidad para el personal docente a la hora de innovar el proceso educativo.

Palabras claves: recursos tecnológicos, lectura, plataforma Wix, estudiantes, docente.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA” AÑO 2021”

Autora: Ing. Carolina Guale Recalde
Correo: karoguale881@gmail.com
Tutor: MSc. Margot García Espinoza

Abstract

The research project, framed as the main objective, to determine the technological resources for reading comprehension in the students of the "Francisco de Miranda" School of Basic Education in 2021, was carried out under a descriptive documentary research with a qualitative-quantitative approach, considering a study sample of 28 students who belong to the 4th grade of Basic General Education parallel A, and 4 teachers who teach classes in the basic year. In both cases, a survey was applied with their respective questions. The director of the institution was given an interview consisting of 6 open questions. Among the main results, it was concluded that there are reading problems in students, demotivation, difficulty in understanding texts, poor family support, basic knowledge about technological resources and low inclusion of tools in the development of classes. However, they emphasize the interest because these are inserted in the teaching-learning process of reading. As a contribution to the future, a basic guide to managing the Wix platform was developed that can be useful for teaching staff when it comes to innovating the educational process.

Keywords: technological resources, reading, Wix platform, students, teacher

CAPÍTULO I

1. Introducción

1.1 Situación problemática

La presente investigación denominada: recursos tecnológicos y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, surge de la necesidad de mejorar el desempeño académico que tienen los estudiantes en función de la comprensión lectora, así como también fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, con el uso de los recursos tecnológicos, mediado por el docente para contribuir en el proceso de formación y actualización.

El Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC, 2012) en el contexto educativo, busca incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) que enriquezca el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas, facilitando a los estudiantes interactuar en medios virtuales a través de recursos multimedia, simulando situaciones o resolviendo problemas reales, de manera individual o grupal. En los estándares básicos de las tecnologías para la educación, el Sistema Integral de Tecnología para la Escuela y la Comunidad (SITEC, 2015) tiene como principal objetivo crear y aplicar diversas estrategias tecnológicas que contribuyan al aprendizaje en el país y se incluya el uso de las TICS. Uno de los principales enfoques de la introyección de la digitalización en el medio se orienta en la formación y actualización del conocimiento en los maestros para la innovación en la enseñanza aprendizaje.

El MINEDUC (2016) en función del Currículo Nacional de Lengua y Literatura, establece las destrezas con criterio de desempeño que apuntan a que los estudiantes movilicen e integren los conocimientos, habilidades y actitudes propuestas en situaciones concretas permitiéndoles realizar acciones que se puedan adaptar según el contexto. El propósito

principal del bloque de lectura es formar personas usuarias de la lectura, que la disfruten y la practiquen de manera autónoma, desarrollando las habilidades de pensamiento, construir significados y ampliar la comprensión de un texto.

La lectura es una de las competencias básicas más importante y un eje transversal que deben desarrollar los estudiantes de manera autónoma y crítica, mediadas por actividades o estrategias que motiven la habilidad lectora. Los paralelos a, b, c y d que conforman el cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, en edad comprendida de ocho a nueve años, según el rendimiento académico del periodo lectivo 2019 – 2020 en el área de lengua y literatura, en el bloque de lectura los estudiantes presentaron mayor grado de complejidad, sobre todo al momento de comprender, analizar y poder generar procesos más estructurados como emitir criterios.

La participación en el proceso de lectura y análisis del contenido del texto se torna complejo porque es una destreza que debe ser desarrollada desde edades tempranas a través de técnicas y estrategias para lograr su interpretación, ya que son requerimientos importantes en función de trabajar secuencia lógica; de lo cual son pocos los estudiantes que responden a las interrogantes, por ejemplo: ¿Cuál es el título del texto? ¿Cómo iniciaba el texto? ¿Qué decía el texto? ¿Cómo concluyó el texto? Pese a que en la institución educativa se busca la participación de los estudiantes y su interacción; el proceso cognoscitivo de análisis, reflexión y comprensión se ve limitado.

El MINEDUC (2019) busca generar motivación y acogida a los procesos lectores en los estudiantes por medio de la práctica constante a través de representaciones artísticas que generen la capacidad de crear, reflexionar y aportar a su aprendizaje de forma dinámica, aquel programa denominado “Yo Leo” en la “Fiesta de la Lectura”, nace del aporte que esa cartera de estado quiere ejercer ante la mínima participación de los educandos en el aprendizaje lector, debido a que no todos desarrollan las estrategias metacognitivas.

Vargas (2018) Por otra parte, expresa que los docentes presentan dificultades y escaso conocimiento del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en relación con el desarrollo de la comprensión lectora, como recurso mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se fundamenta en la necesidad de motivar la participación de los estudiantes durante las orientaciones pedagógicas, lo cual dificulta la consolidación de contenidos.

Las dificultades que demuestran los estudiantes en el aprendizaje de la comprensión lectora condujeron a la determinación del problema: ¿Cómo mejorar la comprensión lectora, a través de los recursos tecnológicos, en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”? Si bien es cierto la población total de estudiantes asciende a 1243, incluyendo 4 paralelos de EGB; para el objeto de estudio se escogió una muestra poblacional de 28 estudiantes, 4 docentes y 1 directivos de la institución.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general:

Definir los recursos tecnológicos para la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”

1.2.2 Objetivos específicos:

Reconocer los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños.

Fundamentar las bases teóricas mediante revisión literaria de los recursos tecnológicos para la comprensión lectora.

Identificar qué herramientas tecnológicas aportan al aprendizaje de la lectura.

1.3 Justificación

Para fortalecer los espacios de enseñanza aprendizaje, el sistema educativo no puede estar exento a las transformaciones que se van generando a través del uso de la tecnología, debiendo estar a la vanguardia de procesos de actualización, indagando sobre contenidos que aporten al desarrollo de destrezas y habilidades. Por tal razón nace el tema Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021, como el medio para poder reconocer la influencia que ejerce la tecnología a la hora de aprender la destreza de lectura y que de tal forma se logre esta competencia básica en el nivel elemental, referidas en el aprendizaje de las macro destrezas como escuchar, hablar, leer y escribir. Siendo componentes básicos para el proceso comunicacional de un ser humano.

El impacto que persigue el proyecto de investigación es positivo y enriquecedor, buscando en el estudiante la autonomía, capacidad de análisis, criticidad y que en virtud de la información obtenida consolide su aprendizaje. También promueve en los docentes la capacidad de innovar, replantear, generar y facilitar actividades pedagógicas mediadas por la tecnología que aporten al mejoramiento de los procesos educativos, según las necesidades de enseñanza aprendizaje visibilizadas en los discentes.

Tiene una utilidad teórica, ya que se enfoca en el paradigma constructivista, que considera al educando como un ser de interacción que aprende del medio donde se desenvuelve para construir su propio conocimiento. Resaltando también su utilidad práctica porque el estudiante emplea recursos tecnológicos para lograr el desarrollo de las destrezas generando aprendizajes significativos.

Los beneficiarios directos de la presente propuesta investigativa

son los estudiantes y docentes del cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”. El trabajo contribuye no solo a la comunidad educativa en la que se

desarrolla el proyecto investigativo, sino también a educadores en general y población diversa que visualicen el presente trabajo.

El trabajo de investigación se divide en los siguientes capítulos, I iniciando desde la introducción donde consta el planteamiento del problema, objetivos y justificación; el capítulo II constituido por el marco teórico, el cual contiene la teoría de varios autores que dan fundamento a la investigación. Seguido del capítulo III donde se desarrolla el marco metodológico que describe el tipo de investigación realizada, contexto, técnicas e instrumentos aplicados. El IV capítulo que contiene la presentación y el análisis de los resultados, el cual se basa en la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas, donde constarán los resultados para evaluar la investigación, conclusiones y recomendaciones. En el capítulo V de manera precisa se desarrolla la guía de la plataforma Wix como aporte futuro a la comprensión lectora.

CAPÍTULO I I

2. Marco teórico

En el presente proyecto de investigación se ha podido analizar el proceso de integración pedagógica a las nuevas tecnologías de la información y comunicación en las prácticas de enseñanza aprendizaje, en el cuarto año básico paralelo A de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” de la comuna Valdivia, de la provincia de Santa Elena y cantón de Santa Elena.

Etecé (2020) hace alusión al descubrimiento de la imprenta en el siglo XV que dio paso a la reproducción de textos y con ello aceleró la difusión de la lectura en los seres humanos. En función de lo expuesto es fundamental recalcar que el progreso comunicacional a través de la historia ha sufrido un sin número de transformaciones y entre los grandes aportes es la producción de libros, sin embargo, la tecnología trae consigo diversas formas de aprender y de acortar distancias haciendo del proceso lector un aprendizaje enriquecedor.

2.1 Antecedente de la investigación

Diversos autores han abordado el uso de las herramientas tecnológicas con fines educativos. Entre ellas está la tesis de cuarto nivel de la autora Águila (2020) con su tema: “Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica” resaltando que se vive en un mundo globalizado con el manejo de las TIC, dando prioridad para que las instituciones educativas y docentes generen acciones que integren actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en los educandos; desarrollando habilidades cognitivas que les permitan solucionar problemas en el ámbito personal, educativo y social. La metodología empleada se fundamentó en el enfoque mixto pues se recolectó y vinculó datos cuantitativos y cualitativos en el proceso de la investigación. Se realizó una muestra al azar con un paralelo con su respectivo docente, y como muestra intencional se indagó a la rectora de la unidad educativa por el conocimiento general que posee. Se aplicaron

los instrumentos de recolección de datos a través de la entrevista y encuesta y se procedió a procesar e interpretar la información. Concluyendo que la propuesta es factible, pertinente y fundamentada; que permitió mejorar la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de séptimo de básica, además de desarrollar la capacidad de leer con motivación, inferir, emitir criterios, demostrar creatividad a través de la utilización de la web y la aplicación de las herramientas creadas conforme a las necesidades de los estudiantes.

A su vez en el trabajo de titulación de la autora Alvarado (2017) con el tema: “La comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño”, con su propuesta de un software didáctico digital, en la que abarca actividades interactivas como videos, libros y juegos. Según lo analizado en lo descrito, el desarrollo de la programación del software no tiene un orden en cuanto a lo tecnológico, pues debe estar relacionado con los contenidos del bloque de lectura, y la pedagogía para lograr indicadores de evaluación de calidad.

En la tesis de maestría por Giraldo (2019) titulada “Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Bolívar sede Juntas corregimiento la Mariana municipio de Chaparral Tolima”, por medio de la investigación se mostró un estudio relacionado con el uso y aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en los proyectos de clase para mejorar la comprensión lectora en los grados antes indicados. Para aquello se utilizó el tipo de investigación no experimental transaccional correlacional y un método de muestreo no probabilístico, con una muestra objeto de estudio de 20 estudiantes. Así mismo se tuvo en cuenta validar previamente el instrumento empleado para la recolección, procesamiento y análisis de la información. Finalmente, la implementación de las herramientas TICS fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto, el

cual permitió mejorar los procesos a nivel literal, inferencial y crítico mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas presentes en el aula virtual.

En el trabajo de titulación de la autora Alvarado (2017) con el tema: la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño, con su propuesta de un software didáctico digital, abarca actividades dinámicas como videos, libros y juegos. Según lo analizado, en el desarrollo de programación de la lectura existen software que orientan su manejo de forma interactiva; lo que afianza el proceso de dinamismo en las aulas de clases, si se hace de ese recurso un buen uso, este se convierte en mediador.

Otra propuesta de tesis realizada por el autor Santos (2015) con el tema: “Uso de las Tics para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad Educativa Salinas Innova School”, donde su objetivo fue crear un libro virtual para fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura; dio como resultado que la comprensión lectora no solo abarca el momento de la lectura y la capacidad de resolver preguntas, si no busca implementar textos literarios y no literarios en la producción escrita, es decir el saber hacer en la producción de sus escritos dando sentido y significado a lo que se lee.

En la publicación de la revista científica especializada en innovación educativa en ambientes virtuales de la Universidad de Guadalajara los autores Alferéz et al. (2015) hacen un aporte titulado “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos” dirigida a estudiantes de tercer grado de la básica primaria, resalta la necesidad de fomentar las habilidades de lectoescritura en los estudiantes, integrando las TIC en el diseño de ambientes de aprendizaje que permitieron e incentivaron a los educandos a emplear el lenguaje escrito como medio para expresar sus ideas y pensamientos. Concluyendo que la comprensión lectora está estrechamente vinculada a los procesos de aprendizaje, más aún cuando se integra las herramientas TIC, por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Recursos Tecnológicos

Conectar la realidad actual de un mundo digitalizado en relación con la dinámica educativa trae consigo un gran reto en cuanto a la actualización e innovación tecnológica, que permita a la comunidad educativa dotar de un abanico de posibilidades para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje de una forma dinámica y acorde a las necesidades de los estudiantes.

La información que se puede manejar a través de los recursos tecnológicos hace de su acceso un proceso enriquecedor y diferente pues permite adaptar contenido diverso de forma gráfica y audiovisual acorde a la necesidad de los usuarios así lo expresan Mauricio y Rivera (2019) quienes indican que estos recursos contienen información real, dando paso a la adaptabilidad de contenidos innovadores considerando diferentes contextos, edades e idiomas.

Es así que las herramientas tecnológicas demuestran su gran utilidad a la hora de manejarlas pues permiten acceder a un sin número de información de forma creativa y dinámica para su posterior aplicación, así como poder acceder a ella con base en su finalidad como lo expone Ibañez (2018) quien lo define como aquellos recursos tecnológicos que buscan recabar información, guardar, procesar, difundir y transferir de forma diversa

2.2.2 Recursos tecnológicos y su relación con la educación

El uso de la tecnología en la actualidad influye de manera positiva en los procesos de enseñanza, generando un nexo trascendental para el progreso educativo de los estudiantes así lo recalca Conopoima (2020) quien menciona que la inclusión de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo genera un gran aporte al fortalecer el conocimiento, estas herramientas se convierten en el medio de trabajo del docente y a su vez contribuyen a que la institución se adapte a los procesos innovadores. Todo ese proceso de transformación refleja que la educación y la tecnología no pueden estar aislados sobre todo en eras digitalizadas, en especial énfasis

por la gran ventaja que ejerce esta inclusión a nivel educativo, todo ello constituye una gran preparación.

Incluir las herramientas tecnológicas en las aulas permitió generar espacios de desarrollo en las diversas asignaturas sobre todo con la finalidad de llevar adelante el proceso de enseñanza aprendizaje, vincular a estudiantes, padres de familia y docentes desde una mirada innovadora.

El proceso de actualización y adopción de herramientas tecnológicas en su quehacer educativo no solo implica un proceso de inserción, sino que permite que ellos puedan escoger qué estrategias, métodos y procesos consideran los más oportunos a la hora de incluirlos en sus cátedras así lo mencionó Vélez y Loor (2020) quienes alegan que los docentes deben generar nuevas propuestas didácticas que abran paso a que el docente pueda dirigir ese proceso educativo, en función de la virtualidad; por ello es importante analizar cómo se desenvuelven los estudiantes y cómo las estrategias y metodologías se adaptan a la modalidad de estudio virtual.

La transformación educativa en función de la modalidad virtual implica procesos de innovación en la forma de enseñar de los docentes en plataformas virtuales, siendo quienes puedan ir analizando de forma progresiva el avance académico de sus estudiantes en función de la pedagogía.

2.2.3 Clasificación de los recursos tecnológicos

Los recursos tecnológicos comprenden un sin número de características y tipos a la hora de seleccionarlos, sobre todo al incluirlos en procesos educativos donde se debe considerar las características de la población estudiantil para alcanzar los objetivos pedagógicos esperados, por ende, es fundamental considerar la gama de elementos existentes.

Gómez (2016) expone que la inclusión de los recursos tecnológicos en el medio educativo tiene como principal objetivo ser canal comunicacional y convertirse en aquella

forma de interacción entre información y experiencia; se convierte también en aquellos elementos que buscan manejar la información como el medio de estrategias dinámicas para el desarrollo cognoscitivo.

Los recursos tecnológicos se caracterizan por facilitar y gestionar de forma efectiva el accionar del docente en el quehacer educativo, a su vez que cuentan con diversos tipos de elementos que contribuyen a generar el propio conocimiento en el estudiante. Algunas herramientas a considerar son las siguientes:

Tabla 1

Tipos de recursos tecnológicos

Recurso tecnológico	Características
Plataforma wix	Es aquella plataforma web que oferta plantillas recreativas, su acceso es gratuito y fácil. (ECDISIS, 2021)
Symbaloo	Múltiples páginas web que se agrupan y normalmente se conectan de varias formas. (Godaddy, 2019)
Kahoot	Servicio web gamificado, tipo competitivo. (Ramirez, 2017)
Árbol ABC	Incluye multiplex juegos, libros y actividades innovadoras. Ramos (2017)
Cokitos	Web que agrupa recursos interactivos, cuenta con publicidad y es gratis su acceso. (Cokitos , 2021)
Sitios web	Contiene un bagaje de información y contenido digital que incluye imágenes, videos, textos entre otros elementos. (Ngroup, 2011)

Nota: En la tabla 1 se reflejan las características que conciernen a los diversos tipos de herramientas tecnológicas

Los diversos recursos tecnológicos aportan de forma significativa para que tanto docentes como estudiantes puedan tener múltiples opciones a la hora de interactuar en las clases, lo que permite que ese aprendizaje sea dinámico y recreativo. Contienen desde la

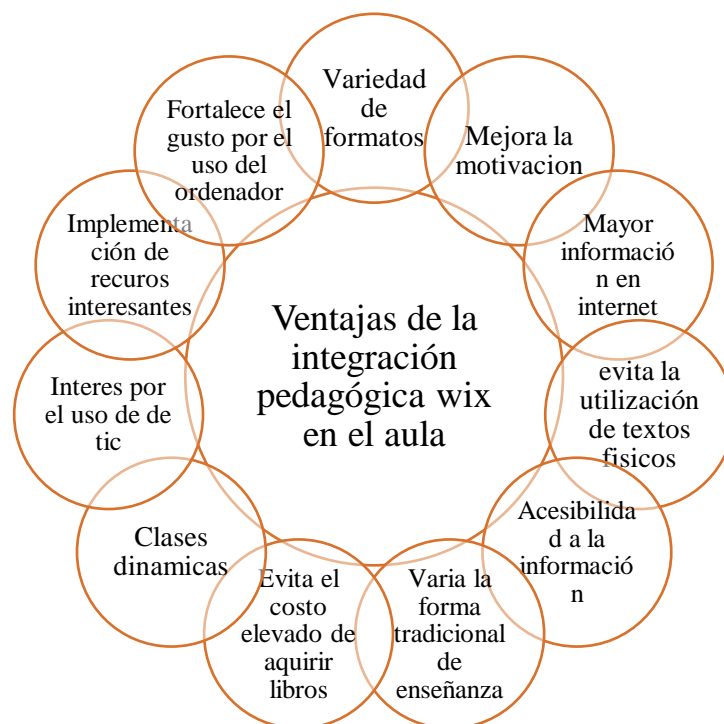
capacidad de utilizar varios recursos hasta el manejo de contenido multimedia, además del fácil acceso que cada una de ellas posee.

2.2.4 Plataforma Wix

La plataforma Wix aporta de manera significativa al desarrollo de los procesos educativos en especial énfasis en los orientados a mejorar la comprensión lectora, debido a que da paso a incluir un sin número de herramientas que enriquecen el bagaje de opciones, tanto para los estudiantes como para el docente así como lo estipula Abellán(2015) quien refiere que Wix se convierte en la aplicación que permite la creación de sitios web de forma ágil, pudiendo incluir un sin número de elementos como imágenes, videos, contenido, sonido, sin tener que contar con conocimientos extensos de programación. Esta aplicación sin duda es de suma importancia, ya que su fácil acceso y manejo permite que más personas especialmente en el ámbito educativo incursionen en su implementación, así como reconocer las ventajas que ofrece.

Figura 1

Ventajas de la integración pedagógica de las wix en el aula



Fuente: Abellán (2015, pág. 11)

En función de la figura expuesta se encuentran inmersas múltiples ventajas de incluir la web wix en el desarrollo de las clases, entre ellas se puede mencionar la capacidad que tiene para reducir costos, su accesibilidad, la gran cantidad de información que posee y la capacidad de innovar los procesos educativos, es sin duda la oportunidad de rediseñar la forma de enseñar y de aprender en épocas digitalizadas, donde innovar se convierte en una necesidad para el sistema.

2.2.5 Symbaloo

Esta herramienta permite su acceso de forma gratuita que busca esquematizar y ordenar el contenido educativo para facilitar el acceso a la información así como lo expresan Díaz y Gonzáles (2017) quienes alegan que Symbaloo Lesson Plans no solo es un recurso digital sin costo, sino que permite acceder a información desde la nube o información cargada a la misma herramienta, además de fomentar la creatividad de los estudiantes mientras interactúan entre sí de forma dinámica. Estos recursos permiten a los estudiantes y docentes estar a la vanguardia de actualizaciones digitales que permitan un acceso y manejo oportuno del proceso educativo, así como la optimización de diversos recursos.

2.2.6 Kahoot

Este medio digital permite generar procesos educativos innovadores para fortalecer el aprendizaje lector en los niños y dotar de elementos actualizados para el docente, así como lo expone Gallegos (2015) quien considera de gran relevancia este recurso por su acceso gratuito, el dinamismo que contiene y sus procesos innovadores con el objetivo de crear un ambiente fructífero para aprender. Este elemento tecnológico apunta a desarrollar la motivación de los estudiantes, mejorar la interacción, incluyendo la utilización de la tecnología para lograr mejorar los niveles de lectura. Un aspecto fundamental dentro de la adquisición de conocimiento es la capacidad que el estudiante adquiera para ser crítico, reflexivo a pesar de no contar con un medio físico.

Este recurso permite generar la creación de cuestionarios de forma creativa, jugar de forma dinámica desde diversos dispositivos lo que hace de la herramienta un recurso muy dinámico en su uso así como lo mencionan Boneet y Meier (2021) quienes consideran que Kahoot no solo es una plataforma interactiva, sino que permite que el docente cree sus recursos evaluadores de forma digital, su fácil acceso desde dispositivos, el contenido a impartir puede llegar a ser modificable. Los estudiantes desde esta plataforma no solo aprenderán, sino que podrán repasar contenido existente para procesos evaluadores, sentirse motivados y generar una interacción constante en las aulas virtuales.

2.2.7 Árbol ABC

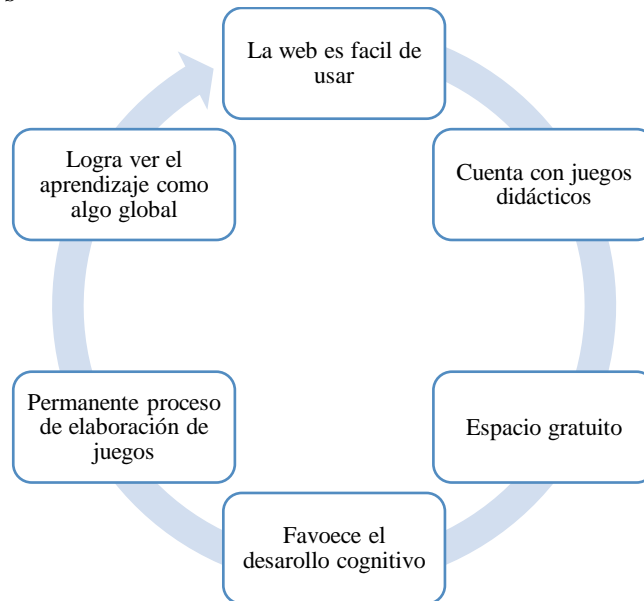
Esta web contiene un sin número de juegos interactivos que facilitarán el proceso de aprendizaje, se puede abordar diversos temas que el docente desee impartir de forma recreativa Ramos (2017) explica que es un portal muy enriquecedor donde se encuentran más de 300 juegos, libros interactivos y un sin número de actividades enfocadas al aprendizaje lector. Lo que hace de este recurso una manera de aprendizaje virtual, enfocado en los niños donde pueden desplegar su creatividad al momento de aprender e interactuar en espacios virtuales sin considerarlo como algo monótono y sin restar la capacidad de adquirir conocimiento por no encontrarse en espacios presenciales.

2.2.8 Cokitos

Esta web dota a los usuarios de la capacidad para acceder a contenidos educativos en diferentes partes del mundo y abordar diversos temas de interés para los niños, así lo menciona Bolívar (2021) quien alega que la misión principal de esta web radica en interactuar y unir lazos de aprendizaje a través de la distancia, incluir diverso contenido ilustrativo mientras se aprende y su capacidad de asimilar contenido de forma divertida. Por ello es fundamental reconocer su utilidad para procesos de planificación docente donde se busque reducir la brecha comunicacional que se puede generar a través de las aulas virtuales, también es muy importante

reconocer sus principales usos frente a las diversas necesidades que experimentan los estudiantes:

Figura 2
Uso de la web Cokitos



Fuente: Bolívar (2021)

Con relación a la figura planteada se puede identificar el uso que permite la web cokitos frente al aprendizaje de la lectura en los niños, donde una de las principales características es su fácil acceso, contiene diversidad de juegos interactivos, es una web que no contiene costo y que fortalece los procesos cognoscitivos, sin duda un recurso muy importante para incluirlo en las aulas virtuales que permita fortalecer y motivar el aprendizaje de la lectura a su vez que se convierte en un recurso pedagógico.

2.2.9 Sitios web

Los sitios web tienen como principal característica incluir diversos elementos que permitan hacer de ese recurso un medio digital completo, donde los niños y docentes encuentren la oportunidad de construir su aprendizaje de forma dinámica así como lo explica Malavé(2019) quien refiere que todos los sitios web tienen como principal finalidad incluir un sin número de contenido así como, imágenes, videos, audios, entre otros elementos que buscan concatenarse para convertirse en un sitio que oferte un proceso completo y ágil. Los sitios web

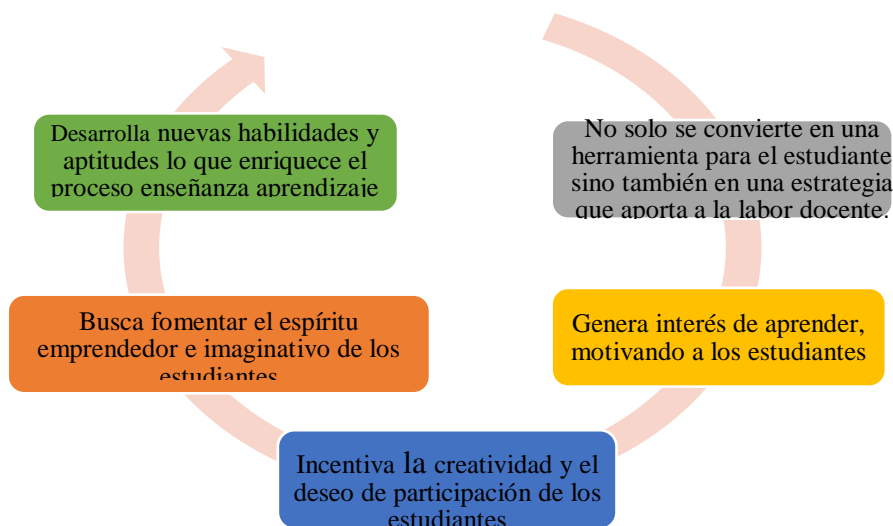
sin duda su principal meta es afianzar su oferta digital complementándose con múltiples elementos que sean motivadores y de fácil manejo de los usuarios en especial énfasis en procesos educativos virtuales.

2.2.10 Ventajas del uso de los recursos tecnológicos

Uno de los aportes a nivel educativo es que permite acceder a la educación desde otro medio donde se genera el conocimiento y realizar el respectivo seguimiento según Gutiérrez y Ramírez (2017) quienes indican que uno de los grandes beneficios de las aulas virtuales es dotar al docente y estudiante de un medio para intercambiar conocimiento, en función de adaptar la clase a través de plataformas modificando la metodología y estrategias a la hora de enseñar a su vez facilita el proceso y permite regularlo. Uno de los aspectos positivos de este proceso de adopción de la herramienta digital es que permite que se reestructure no solo el medio donde se efectúa la clase, sino que se orienta a ir midiendo el progreso y la eficacia de las estrategias implementadas.

- Las herramientas tecnológicas no solo se basan en función del estudiante sino de lo que pueda lograr el docente a través de ellas, tal como se detalla a continuación:

Figura 3
Ventajas de implementar los recursos tecnológicos



Fuente: elaboración propia

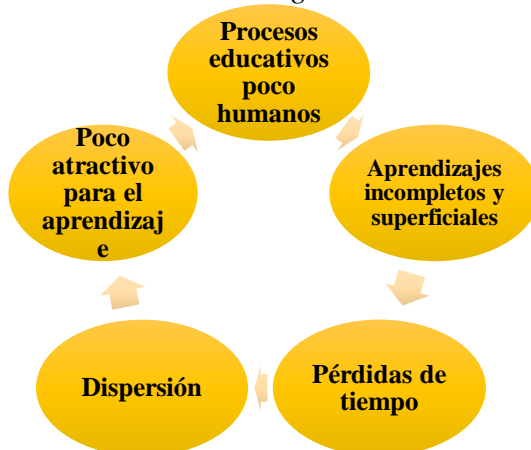
En la figura 3 se hace referencia sobre las ventajas de implementar los recursos tecnológicos, los cuales radican en que el docente adquiera nuevas formas de enseñar, así como desarrollar la creatividad, imaginación, fortalecimiento de habilidades en los estudiantes; no solo se trata de un mero proceso de construcción del aprendizaje donde una de las partes se vea beneficiada, sino que permite un enriquecimiento entre el docente y el estudiante mientras se aprende.

- La educación virtual radica en la posibilidad de innovar una nueva forma de enseñar, así como lo expone García (2017) quien menciona que los estudiantes pueden llegar a manejar el proceso educativo a la velocidad que consideren oportuno, decidir la forma en que desean aprender, cuando y que recursos adoptar. Estos recursos tecnológicos facilitan procesos comunicacionales a través de la virtualidad en una interacción entre el docente y estudiante ambos forman un aporte significativo.

2.2.11 Desventajas del uso de los recursos tecnológicos

Al referirse a los procesos de inclusión de los recursos tecnológicos también se recalca aquellas desventajas al momento de usarlas, tal como se detalla a continuación:

Figura 4
Desventajas de implementar los recursos tecnológicos



Fuente: Alegría (2015)

En la figura 4 se hace hincapié en las desventajas del uso de los recursos tecnológicos en la que se muestra que a la hora de utilizarlas se puede identificar exceso de información, misma que en ocasiones se invierte gran cantidad de tiempo para seleccionar, aquellos aprendizajes a través de las herramientas tienden a ser someros y la carencia de interacción del recurso humano puede llegar a generar desinterés en el proceso de aprendizaje. Si bien es cierto la tecnología ha permitido ampliar la oportunidad de acceso a la información, también se ve limitado por ese mismo elemento debido a que la múltiple cantidad de información tiende a generar distracción de los objetivos educativos o metas establecidas para su uso, así como la escasa posibilidad de interrelación social, entre estudiantes y docentes.

Para ello es de suma importancia considerar que existen ciertos elementos que obstaculizan la adopción de los recursos digitales, así como se detalla a continuación:

Tabla 2

Elementos que obstaculizan la adopción de recursos tecnológicos

ELEMENTOS QUE OBSTACULIZAN LA ADOPCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	
Elemento	Característica
Brechas digitales	La desigualdad en el acceso de las herramientas digitales no permite que exista una inclusión digital total en los estudiantes
Falta de interacción física	La modalidad de estudio si bien es cierto abrió la posibilidad de innovar la enseñanza, pero en ocasiones tiende a querer reemplazarla, sin embargo, eso no es posible ya que en la presencialidad se vincula la interacción social y el área afectiva.
No hay diferenciación entre los espacios del hogar y espacios educativos	Las casas de los estudiantes forman parte de la adecuación de su lugar de estudio que por lo general no están equipadas ni diseñadas para esa función, lo que denota una confusión entre su entorno educativo y familiar.
Exposición a largas jornadas trabajando con dispositivos electrónicos	La cantidad de tiempo que los estudiantes logran pasar ante los medios tecnológicos tienden a generar un desgaste físico, en ocasiones existen afecciones de salud.
Menores oportunidades para evidenciar afectaciones y trastornos emocionales	Al no contar con ese intercambio social y físico el docente ve limitada la posibilidad de detectar problemas o comportamientos que requieran una atención oportuna. Por ende, es más complejo detectar estados emocionales presentes en los estudiantes.

Nota: En la tabla 2 se reflejan los elementos que obstaculizan la adopción de los recursos tecnológicos. Tomado de Lozano (2021)

Como se ve reflejado en la tabla, la desigualdad económica, largas horas expuestas ante artefactos tecnológicos y la dificultad para poder detectar estados emocionales y comportamientos alarmantes en los niños hace que se consideren ciertas limitaciones al momento de adoptar estas herramientas en la modalidad de estudio virtual. Este proceso de reconocimiento de las limitaciones que tiene la tecnología permite que se puedan ir considerando al momento de implementarlas e ir mejorando los procesos de inclusión tecnológica.

2.2.12 Los recursos tecnológicos en la educación

La educación a nivel actual ha traído constantes cambios que han permitido de forma recurrente buscar los recursos para hacer de ese proceso algo enriquecedor, donde el aprendizaje se ve fortalecido no solo para beneficio del estudiante, sino que permite al docente contar con recursos que busquen dotar un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

Para ello los recursos tecnológicos incluyen aspectos relevantes en cuanto a la variedad de información a la que se tiene acceso, el uso de diversas herramientas al mismo tiempo, así como fortalecer espacios de interacción como lo expone Rosas (2018) quien hace referencia a varios rasgos que caracterizan a las TICS como la utilización de recursos, interacción frecuente entre estudiante y docente; variabilidad de información que incluye contenido audiovisual adaptado a los niveles y características de los estudiantes.

Robles y Zambrano (2020) indican que el proceso educativo se ha visto modificado por la incorporación de los recursos tecnológicos, que van de la mano con las planificaciones curriculares, recursos pedagógicos, estrategias, destrezas, entre otros elementos; convirtiéndose ya en una herramienta educativa. Este proceso transformador en la enseñanza implica dar paso a futuros cambios, donde la tecnología se adopte de forma natural. La incorporación de estas herramientas permite que el docente se enriquezca de este medio o

recurso sin descuidar la pedagogía y los medios que emplee para impartir sus clases y lograr generar un aprendizaje de calidad.

2.2.13 Comprensión lectora

Referirse a la comprensión lectora implica un reconocimiento a la facultad que permite al estudiante analizar y entender el contenido de un texto donde también se puede desarrollar la capacidad de reflexionar y asimilar el aprendizaje como lo menciona Sánchez (2019) quien hace hincapié en que la comprensión lectora busca que se interprete un texto, se logre sacar conclusiones, pueda reflexionar y aportar con sus propios criterios; esto lo hace a partir de la agudización de los sentidos por donde capta la información necesaria. Aquella comprensión lectora es sinónimo de entender lo que se lee, ese proceso se efectúa cuando el niño a través de la vista y el oído capta una información y la procesa.

El comprender un proceso lector trae consigo la manera en que se maneja la información, donde se ven involucrados varios elementos cognoscitivos como lo afirman Contreras y Flores (2020):

Quienes ven a la comprensión lectora desde una perspectiva que involucra distintas jerarquías de contenido que abarca la cognición del niño, A su vez que ese entendimiento va evolucionando en niveles donde está inmerso lo que perciben, atienden, memorizan y extraen de cada información, es decir el aprendizaje no puede ser desarrollado de forma automática, requiere de preparación y asimilación. (p.30)

Aquellos procesos cognoscitivos permiten generar y fortalecer otras habilidades en los niños, lo que da paso a que vayan desarrollando el gusto por la lectura mientras aprenden y asimilan la información.

El proceso lector combinado con la tecnología no solo implica un mecanismo que deba ser llevado por el estudiante, sino que involucra la participación activa del docente, quien debe incluir aquellas herramientas necesarias para motivar a sus estudiantes así lo manifiesta Moreta

(2021) quien indica que debe existir una constante actualización de información y aplicar diversas técnicas, métodos y estrategias para que puedan tener la atención de los estudiantes y fortalecer espacios de lectura y de mejoras en su proceso de aprendizaje. Ese proceso de búsqueda actualizada de información no únicamente permite abarcar nuevos temas, sino hacer diverso y enriquecedor el proceso lector, debido a la inserción dinámica de nuevos recursos que complementen ese aprendizaje.

Es importante recalcar que la lectura comprende un proceso necesario para el desarrollo de las habilidades de los niños y para ensamblar ese conocimiento con otras áreas, por lo que es necesario poder buscar nuevas formas de enseñar a través del uso de diversos medios, tal es el caso de la importancia de incluir el uso de las herramientas tecnológicas en la enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora.

Entre los aspectos positivos que tiene el uso de los recursos tecnológicos en la lectura está el motivar a los estudiantes, así como lo recalcan Arias et al. (2018) quienes hacen referencia a la comprensión lectora como la capacidad de análisis que se da fundamentalmente en educación primaria, donde se busca incluir el castellano y afianzar espacios constantes de lectura, lo que da paso a que se genere ese conocimiento dotando al estudiante de mayores habilidades lectoras para posteriores niveles educativos de mayor complejidad y combinando con la tecnología pueden generar grandes logros académicos.

La lectura y el lenguaje en los niños debe estar constituido por refuerzo constante para lograr el desarrollo de habilidades lectoras, facilidad en el acceso y dinamismo a la hora de practicar es lo que ofrece la tecnología como estrategia dinámica y de ágil acceso.

Arizaga (2018) considera que la inserción de los recursos tecnológicos en el medio educativo ejercen un rol comunicacional, donde interactúa el conocimiento y la información. El docente es quien debe propiciar espacios de interacción actualizados que permitan

direccionar el aprendizaje. Cuya finalidad es lograr que el estudiante sea actor de su conocimiento, adquiriendo autonomía.

2.2.14 Niveles de Compresión lectora

La lectura comprende pasar por diferentes procesos para lograr asimilarla, siendo un aprendizaje progresivo así como lo explica Fernández (2020) quien hace referencia a ciertos niveles:

El nivel literal: Es en fase inicial donde la persona se deja guiar, se puede identificar datos básicos, como el nombre de la lectura, quien escribió el libro y el contenido visual de imágenes y ciertas ideas principales

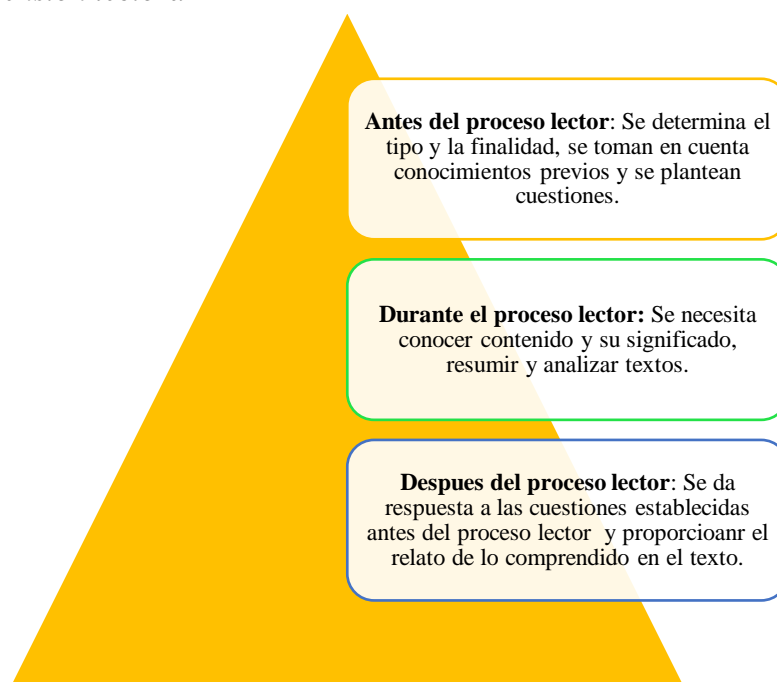
El nivel inferencial: Se enfatiza en el significado que pueda aportar la lectura, logra la identificación de personajes, interpreta ciertas ideas básicas, da paso a ciertos niveles de análisis y deducción; creando conclusiones.

El nivel crítico: En este nivel la persona ya logra efectuar análisis, comparar el contenido de la lectura y aportar con nuevas ideas. Reconoce las pautas principales que el autor requiere dar a conocer, puede inclusive llegar a formular ciertas hipótesis y generar resúmenes. Esto aporta a que el lector pueda llegar a contrastar las ideas del autor con las suyas.

2.2.15 Proceso de comprensión lectora

Considerar el aprendizaje de la lectura en los niños como un medio que puede llegar a ser complejo si no se logra captar la atención del estudiante, es fundamental pues debe darse un aprendizaje óptimo de esta habilidad e ir midiendo su progreso así como lo expone Gómez (2018) quien hace hincapié a aquellas acciones que el docente ejerce y evalúa durante el progreso lector en el niño, esto permite incluir mayor conocimiento, regular el aprendizaje, desarrollar espacios motivacionales y crear la habilidad reflexiva en ellos. Ese mecanismo permite que se actúa en tres momentos importantes dados en la lectura, estos tiempos son antes, durante y después.

Figura 5
Proceso de comprensión lectora



Fuente: Gómez (2018)

La lectura comprende un eje esquematizado que permite desarrollar la comprensión de lo que se lee y no ejercer una lectura mecánica así como se refleja en el gráfico anterior, ese proceso está regido por el docente quien direcciona un antes, un durante y después; partiendo de interrogantes antes de la lectura, la asimilación del contenido de un texto a través de la relación con conocimientos previos y la respuesta a las interrogantes planteadas al inicio para darle un significado, analizar y reflexionar.

2.2.16 La comprensión lectora en niños de Educación General Básica

La comprensión lectora es lograr entender lo que expresa un texto darle un sentido y asimilarlas en función de información previa, así como lo expresa Mazariegos (2017) quien menciona que comprender es la habilidad de entender las ideas más relevantes de un texto y de generar una interacción y de vincularlo con conocimientos ya existentes. Ese proceso de comprensión lectora figura como eje de entendimiento de determinada información que llega en cierto momento a ser vinculada o interrelacionada. Aquellos aprendizajes se van consolidando con otros saberes como forma de comunicación.

El proceso de comprensión lectora en muchas ocasiones puede llegar a ser considerado como un gran reto a la hora de enseñar, pues implica un sin número de habilidades, así lo indica Garcito (2021):

Tabla 3

La comprensión lectora y sus habilidades

Habilidades	Características
La decodificación	está implícito los fonemas que involucra que los niños separen los sonidos de las palabras
Fluidez	existe un reconocimiento de las palabras de forma rápida, incluyendo aquellas que se les dificulta pronunciar
Vocabulario	para lograr entender lo que se lee, se debe tener una comprensión del texto además de poseer un léxico fluido, adicionalmente comprender
Construcción y cohesión de oraciones	saber relacionar una idea con otra permite que el niño pueda comprender frases o textos más extensos y complejos.
Razonamiento y conocimiento previo	La interacción que los niños ejerzan en sus entornos inmediatos permite que adquieran mayores conocimientos sobre su entorno esto es denominado conocimiento previo que pueden llegar a ser vinculados con el conocimiento actual.
Memoria de trabajo y atención	Es el almacenamiento que se tiene de determinada información lo que da paso a que ese contenido pueda usarlo en su vida actual y darle un significado, en el proceso de comprensión lectora el niño debe tener la capacidad de poder analizar, retroceder y avanzar en procesos lectores para poder generar nuevos saberes.

Nota: En la tabla 3 se refleja las habilidades que incluye la comprensión lectora.

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

3.1 Contexto Territorial

En función de los datos obtenidos en el archivo de la Escuela de Educación General Básica Francisco de Miranda (2019) se desarrolló un Manual de inducción con la participación de diversos actores de la comunidad educativa, la investigación se realizó en la Comuna Valdivia, parroquia Manglaralto, perteneciente a la provincia de Santa Elena, considerado como lugar antiguo ligado a la cultura Valdivia, se encuentra situado territorialmente en el kilómetro 42. La población de la localidad se caracteriza por un nivel socioeconómico entre medio y bajo, dedicado principalmente a la artesanía y pesca.

La Escuela de Educación General Básica se creó hace aproximadamente 100 años con el objetivo principal de lograr el desarrollo de sus habitantes, fue fundada el “1 de enero de 1951”, desde sus comienzos brindó sus servicios en “la casa comunal como escuela municipal Manuel Veliz”.

Debido a la necesidad de innovar el proceso educativo dentro de la localidad y de ofertar una educación de calidad y calidez para niños en edades tempranas, el 13 de abril del año 2000 se crea el Centro de Educación Inicial Francisco de Miranda, con la resolución N° E. I 24m-023.

La escuela ha pasado por diversas transformaciones con respecto a infraestructura, estando constituido actualmente por 40 paralelos ofreciendo un servicio educativo desde inicial hasta la educación general básica, distribuidos en dos jornadas la matutina y la vespertina, acogiendo a estudiantes de localidades aledañas. Entre los recursos que fortalecen el proceso educativo se encuentra la sala de computación y una biblioteca que facilita el acceso de la información.

3.2 Tipo y diseño de la investigación

Investigación Descriptiva: El proyecto es descriptivo con idea a defender, permitiendo detallar el objeto de estudio planteado en la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, identificando la variable independiente (recursos tecnológicos) y la variable dependiente (comprensión lectora) para ello se buscó recabar información para su análisis.

Investigación Documental: La presente investigación es documental debido a que permite a través de la recopilación de información de diversos medios, analizar referentes teóricos sobre las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora como aporte para sustentar el proyecto.

La investigación se basó en el enfoque cualitativo a través de la implementación de una entrevista a la Autoridad Institucional y cuantitativa a través de una encuesta a los estudiantes de 4to grado paralelo A y a los docentes que imparten su cátedra en el mismo nivel educativo.

3.3 Población de estudio/ Tamaño de la muestra

La investigación estuvo dirigida a la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” con una población total de 1.404, de los cuales 1243 son estudiantes, 37 docentes y 4 directivos administrativos de la institución.

Arispe et al. (2020) hace referencia a la muestra como la selección de personas de la cual se obtienen datos, lo que da paso a reducir el tiempo invertido y ahorrar dinero. Cuando se determina la población de forma correcta en concordancia con el problema a investigar el proceso se realiza de forma factible. La muestra es la parte que representa la población seleccionada, la técnica de investigación permitió obtener la información para el desarrollo del estudio y sobre el cual se efectuó la observación de las variables.

Tabla 4
Muestra

Tamaño de la Muestra	
Estudiantes de cuarto grado paralelo A	28
Docentes de cuarto grado	4
Directora	1
Total	33

Nota: En la tabla 4 se encuentra reflejada la población seleccionada como muestra. Fuente: Elaboración propia

3.4 Técnicas de Recolección de Datos

Encuesta

La encuesta se aplicó a los 4 docentes que imparten clases en el cuarto grado de EGB y a los 28 estudiantes del cuarto año básico paralelo A, por medio del cuestionario que permitió recopilar la información.

López y Fachelli (2015) hacen alusión a la encuesta orientada a la recolección de datos en base a las interrogantes planteadas, este proceso se fundamenta a través de un cuestionario donde una de las principales características es el anonimato de las personas a las que se aplicará la técnica.

Entrevista

Mata (2020) hace referencia a que la entrevista es considerada una técnica de mucha utilidad para recabar información de forma extensa de acuerdo a su uso, pudiendo existir diversos tipos de entrevista tanto estructurada como semiestructurada ambas orientadas a dar respuesta a la problemática planteada.

La entrevista se realizó a la directora del establecimiento educativo con el objetivo de obtener información por medio de preguntas abiertas referentes al objeto de estudio. La misma es una técnica que está encaminada en establecer contacto directo con las personas que son consideradas fuente de información.

3.5 Procesamiento de la información

El presente trabajo de investigación estuvo basado en la identificación de cómo los recursos tecnológicos influyen en el proceso de comprensión de la lectura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, paralelo A.

Esta investigación se fundamentó en un diseño descriptivo-documental que se sustenta en la descripción del objeto de estudio. Además de tomar como muestra una parte representativa del total de la población que por medio del instrumento de recolección de la información como la encuesta y entrevista se procesará los datos obtenidos durante el trabajo de campo, generando resultados que permitan el análisis según los objetivos planteados.

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Entrevista a rectora

Pregunta 1.- ¿Cuáles son las debilidades más comunes que suelen presentar los estudiantes referentes a la comprensión lectora según su experiencia?

La falta de motivación, dificultad en la comprensión lectora, escaso acompañamiento de los padres en los primeros años de vida, el no compartir actividades como; contarles cuentos, leerles el diario y fomentar desde casa el amor hacia la lectura.

Pregunta 2.- ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Son herramientas tangibles e intangibles que facilitan la labor o la comunicación.

Pregunta 3.- ¿Cree usted que la implementación de los recursos tecnológicos contribuiría en la comprensión lectora de los estudiantes?

Si, ya que los estudiantes actualmente tienen la capacidad de manejar un dispositivo o equipo sin requerir de mayor instrucción, pero es fundamental recalcar que la supervisión de un adulto es pieza clave para su correcto uso.

Pregunta 4.- ¿Considera usted importante la incorporación de recursos tecnológicos en el aula de clases como aporte a la comprensión lectora?

Si, ya que se pueden generar procesos de lectura incluyendo música y diversos efectos para que el niño desarrolle nuevas expectativas, fortalezca su imaginación y así crear innovación; siempre considerando que el docente esté capacitado para la implementación.

Pregunta 5.- ¿Los docentes hacen uso de los recursos tecnológicos a la hora de impartir sus clases? ¿Cuáles?

Si, de manera tangible recursos como las computadoras, impresoras, teléfonos, tablet, entre otros. e intangibles como las aplicaciones, sitios web y los programas que ayudan a tener la comunicación sincrónica y asincrónica. Pero son conocimientos básicos.

Pregunta 6.- ¿Cuál es el porcentaje en rendimiento académico del área de lengua y literatura con respecto a la comprensión lectora en los estudiantes del 4to grado de EGB de la Institución que usted dirige?

Debido a la emergencia sanitaria no es la más alta, sin embargo, desde los subniveles de Inicial, preparatoria y básica elemental se está trabajando en aplicar estrategias que contribuyan a la comprensión lectora, siendo un aproximado del 50% en cuanto a rendimiento académico.

Apreciación de resultados

En función de la entrevista aplicada a la autoridad de la Institución Educativa donde una de las cuestiones principales radicaba en conocer bajo su experiencia cuáles son las debilidades más frecuentes presentes en las aulas de clases en relación con el proceso lector en los estudiantes, esta manifiesta que existe la desmotivación, en ocasiones desarrollan una lectura no comprensiva, la falta de atención de parte de los padres o representantes legales en los procesos de refuerzo. Si bien es cierto la directora manifiesta conocer que son los recursos tecnológicos y el aporte que ejercen, considerando la facilidad que tienen los estudiantes en cuanto a su manejo y la importancia de tener una supervisión oportuna. Otro de los aspectos fundamentales es considerar la inclusión de la tecnología en las aulas de clases, siempre y cuando el docente reciba una inducción, esto se convertiría en base para que los niños desarrollen su imaginación y los procesos de innovación educativa. En cuanto a la inclusión de las herramientas digitales en el proceso educativo por parte de los docentes si se da de forma tangible e intangible, pero en procesos básicos. También expresa que actualmente se obtiene un aproximado del 50% en función del rendimiento académico en cuanto a la lectura.

4.2 Encuesta a docentes

Pregunta 1.- ¿En el ejercicio docente de acuerdo a su experiencia considera que existen problemas de lectura en los estudiantes?

Tabla 5

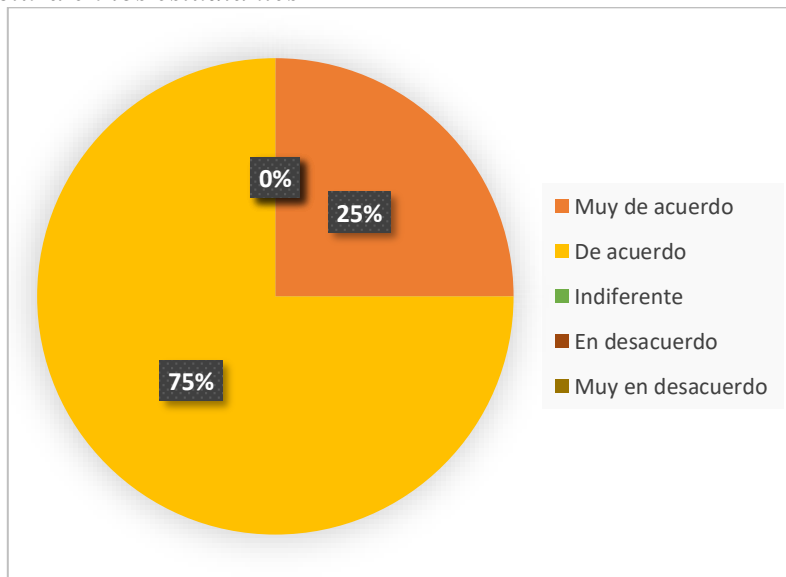
Problemas de lectura en los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	25%
De acuerdo	3	75%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 6

Problema de lectura en los estudiantes



Nota: En la figura se refleja los resultados de la detección de problemas de lectura en los estudiantes

Apreciación de resultados

Los encuestados responden a la interrogante si existen problemas de lectura detectada en los estudiantes, quienes mencionan que en un 25% está muy de acuerdo y un 75% se encuentra de acuerdo, lo que refleja un alto nivel de dificultades en las aulas de clases al

momento de desarrollar la lectura. Una dificultad que tiende a repercutir en el desarrollo de otros saberes.

Pregunta 2.- ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Tabla 6

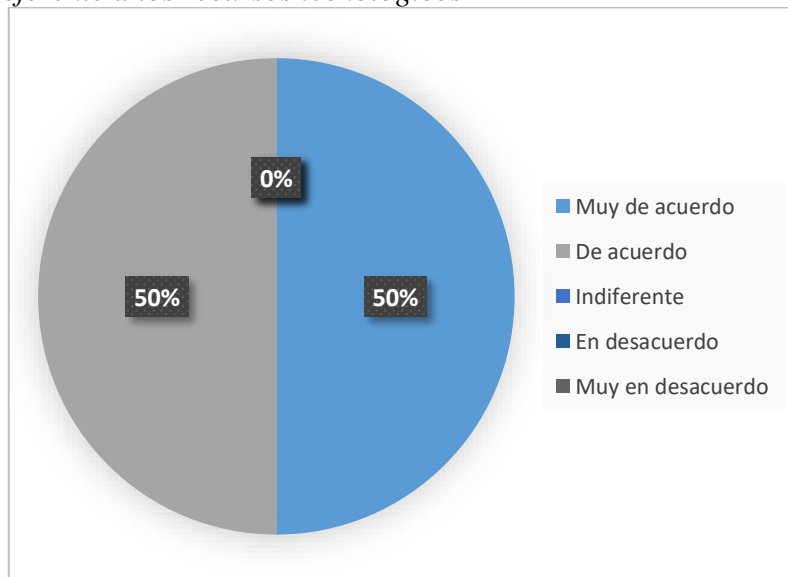
Conocimiento referente a los recursos tecnológicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	50%
De acuerdo	2	50%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 7

Conocimiento referente a los recursos tecnológicos



Nota: En la figura se refleja el porcentaje de conocimiento que tienen los docentes en relación a los recursos tecnológicos

Apreciación de resultados

Las respuestas manifestadas por el personal docente con relación al conocimiento que ellos tienen sobre los recursos tecnológicos generaron como resultado que el 50% se encuentra muy de acuerdo y el 50% se encuentra de acuerdo, lo que refleja que si se evidencia en la

formación docente el conocimiento sobre el bagaje de recursos tecnológicos que pueden ser de utilidad para el desarrollo de las clases.

Pregunta 3.- ¿En el desarrollo de sus clases implementa el uso de los recursos tecnológicos?

Tabla 7

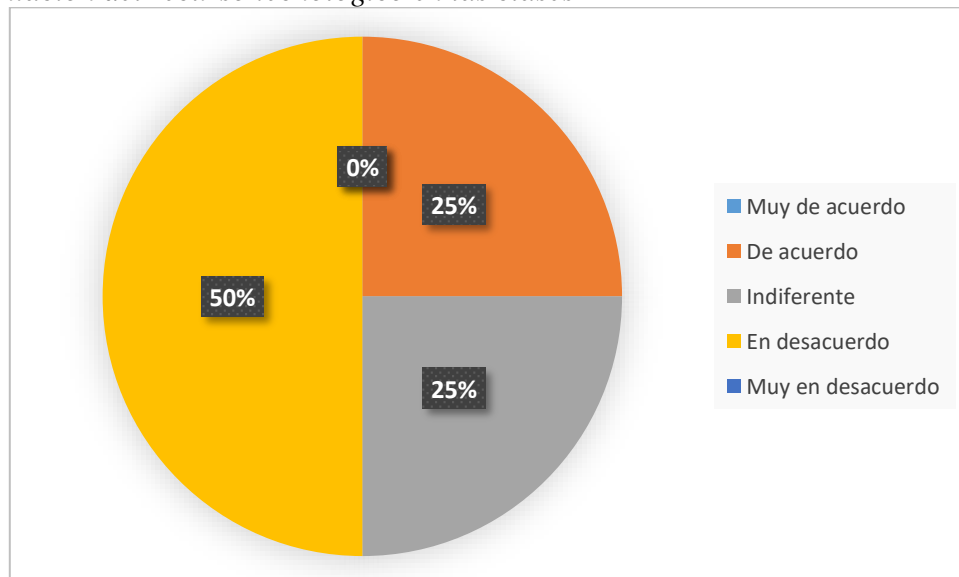
Implementación del recurso tecnológico en las clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	1	25%
En desacuerdo	2	50%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 8

Implementación del recurso tecnológico en las clases



Nota: En la figura se refleja el porcentaje la implementación del recurso tecnológico que efectúan los docentes en el desarrollo de sus clases

Apreciación de resultados

Los docentes mencionan que en un 25% está de acuerdo, el 25% le es indiferente y un 50% se encuentra en desacuerdo, lo que refleja que existe aún dificultades en los procesos de

inserción tecnológica dentro del desarrollo de las clases, sobre todo si se reconoce que estos elementos fortalecen los procesos educativos y mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

4.- ¿Considera usted que los recursos tecnológicos aportan al proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

Tabla 8

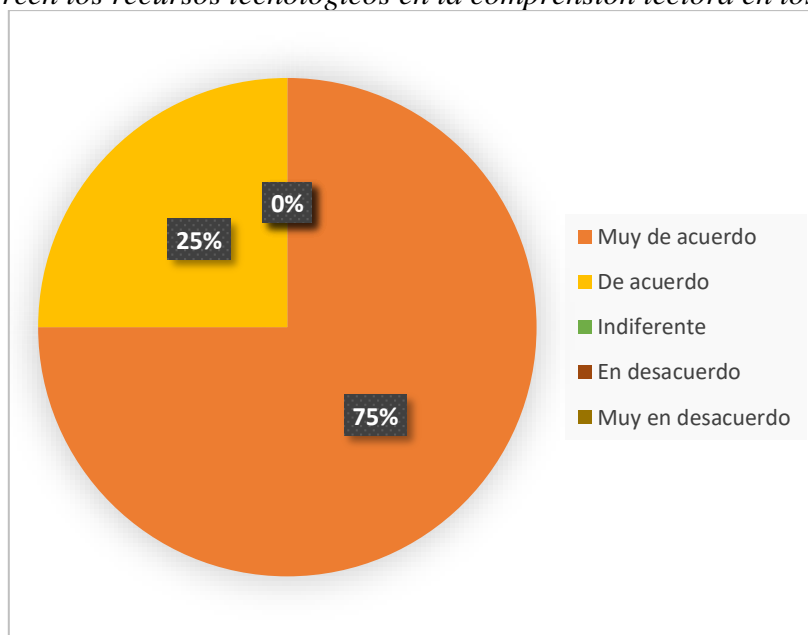
Aporte que ejercen los recursos tecnológicos en la comprensión lectora en los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 9

Aporte que ejercen los recursos tecnológicos en la comprensión lectora en los estudiantes



Nota: En la figura se refleja el aporte que ejercen los recursos tecnológicos en la comprensión lectora

Apreciación de resultados

Entre los resultados obtenidos se evidencia que en un 75% se encuentra muy de acuerdo y un 25% está de acuerdo. Datos que dan a conocer que en gran porcentaje el personal docente identifica los recursos tecnológicos como el medio que fortalece el proceso de aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

5.- ¿Cree usted importante el uso de los recursos tecnológicos en el aula de clases como aporte al proceso de la comprensión lectora en los estudiantes?

Tabla 9

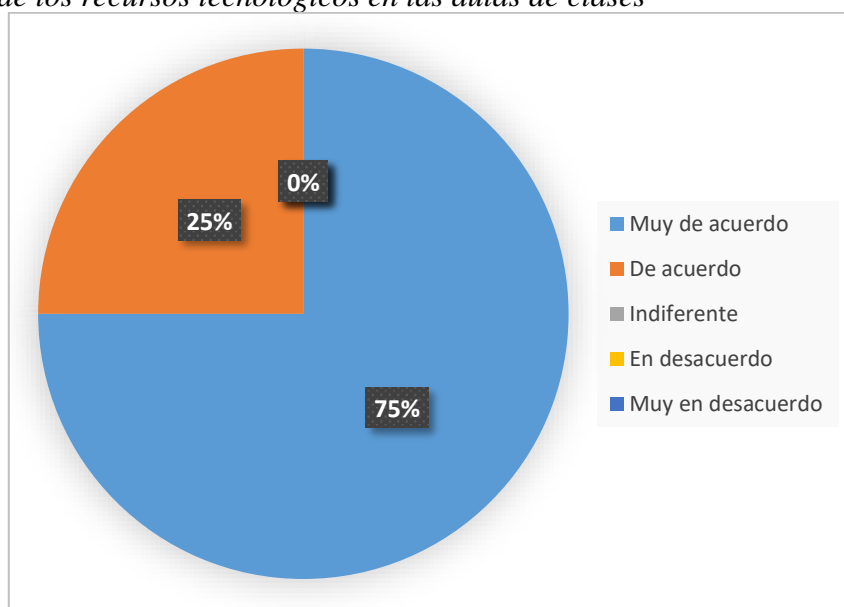
Importancia de los recursos tecnológicos en las aulas de clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 10

Importancia de los recursos tecnológicos en las aulas de clases



Nota: En la figura se evidencia la Importancia de los recursos tecnológicos en las aulas de clases

Apreciación de resultados

En lo que se refiere a las respuestas emitidas por los docentes en función de la importancia de los recursos tecnológicos estos manifiestan que en un 75% se encuentra muy de acuerdo y un 25% se encuentra de acuerdo. Recursos que son vistos como aporte al proceso de la comprensión lectora en los estudiantes.

6.- ¿Considera usted que la implementación de los recursos tecnológicos motivaría a los estudiantes en los procesos de lectura?

Tabla 10

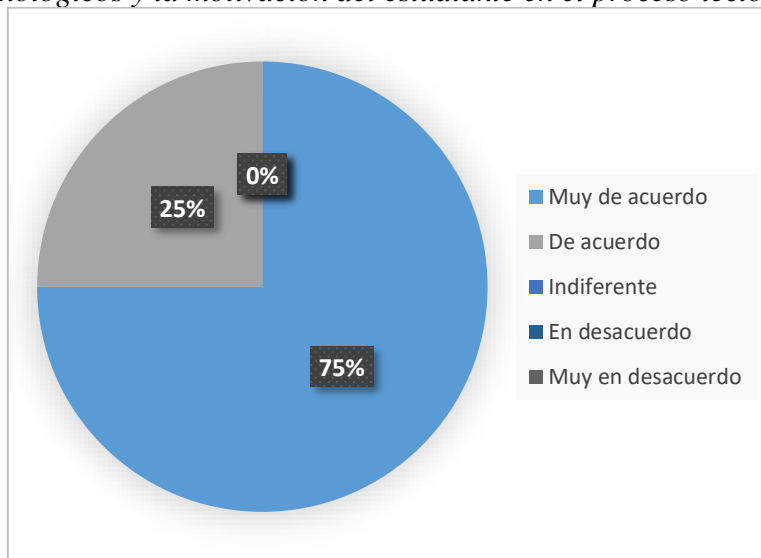
Los recursos tecnológicos y la motivación del estudiante en el proceso lector

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	75%
De acuerdo	1	25%
Indiferente	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	4	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 11

Los recursos tecnológicos y la motivación del estudiante en el proceso lector



Nota: En la figura se refleja el nivel de motivación que presentan los estudiantes al implementar los cursos tecnológicos

Apreciación de resultados

Los encuestados consideran en un 75% que se encuentran muy de acuerdo y un 25% está de acuerdo en que la implementación de los recursos tecnológicos motiva a los estudiantes en los procesos de lectura. Por ello es de suma importancia que la utilización de los medios digitales se convierta en el apoyo de los procesos de enseñanza aprendizaje, al considerarse como una destreza que es fundamental para la transversalización de otras áreas y por ende para el desarrollo integral de los estudiantes como eje comunicacional.

4.3 Encuesta a estudiantes

1.- ¿Comprende fácilmente los textos que lee?

Tabla 11

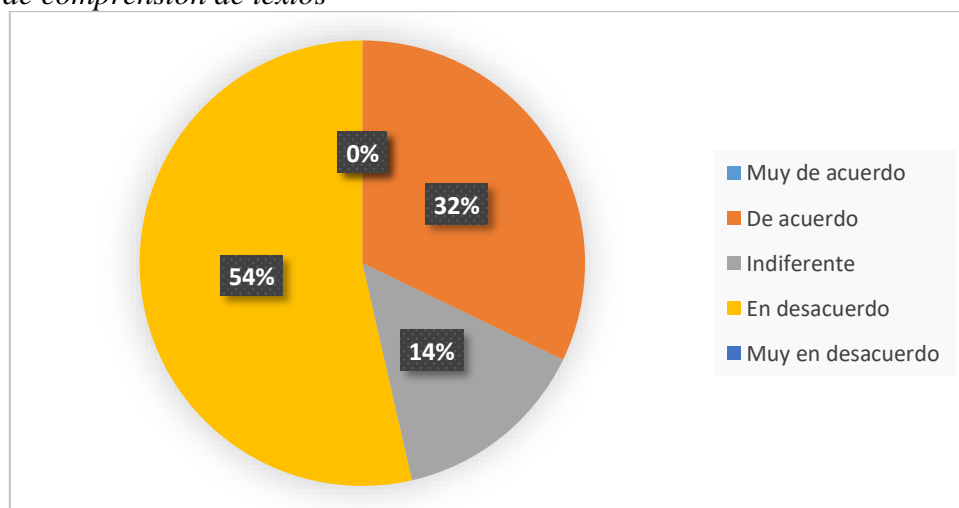
Proceso de comprensión de textos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	9	32,14%
Indiferente	4	14,28%
En desacuerdo	15	53,57%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 12

Proceso de comprensión de textos



Nota: En la figura se expone el nivel de comprensión de textos de los estudiantes

Apreciación de resultados

En función de la entrevista realizada a los estudiantes, donde se buscaba medir el nivel de comprensión lectora dio como resultado que el 32,14% considera estar de acuerdo, el 14,28% le es indiferente, el 53,57% está en desacuerdo, lo que refleja que existe un alto número de estudiantes que mencionan la no comprensión de textos, lo que denota una alerta para poder afianzar el proceso de aprendizaje.

2.- ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Tabla 12

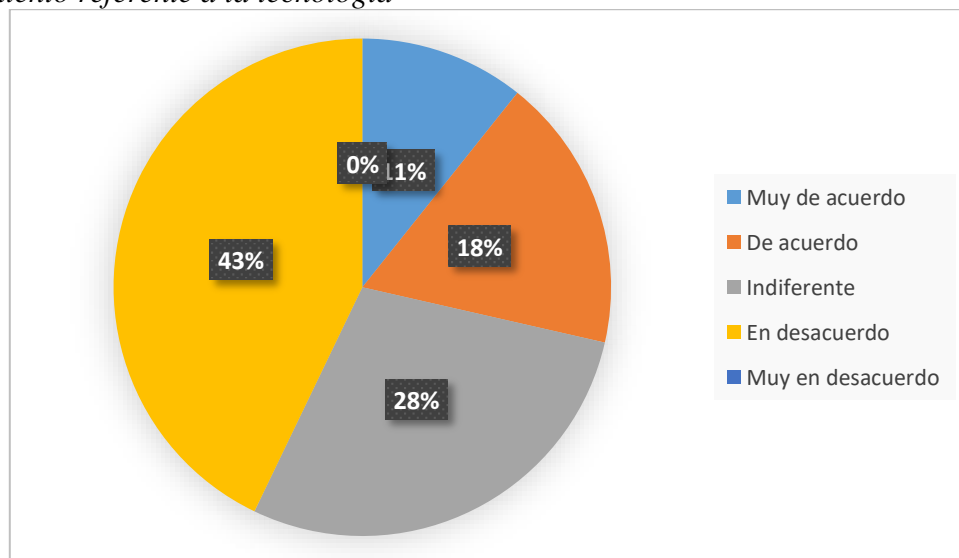
Conocimiento referente a la tecnología

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	3	10,71%
De acuerdo	5	17,85%
Indiferente	8	28,57%
En desacuerdo	12	42,85%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 13

Conocimiento referente a la tecnología



Nota: En la figura se refleja el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la tecnología

Apreciación de resultados

En referencia al conocimiento que tienen los niños sobre los recursos tecnológicos consta que el 10,71% está muy de acuerdo, el 17,85% está de acuerdo, el 28,57% le es indiferente y el 42,85% está en desacuerdo. Lo que refleja que una alta población de niños presenta un desconocimiento en temas de tecnología.

3.- ¿Su docente hace uso de los recursos tecnológicos al momento de leer un cuento o historia?

Tabla 13

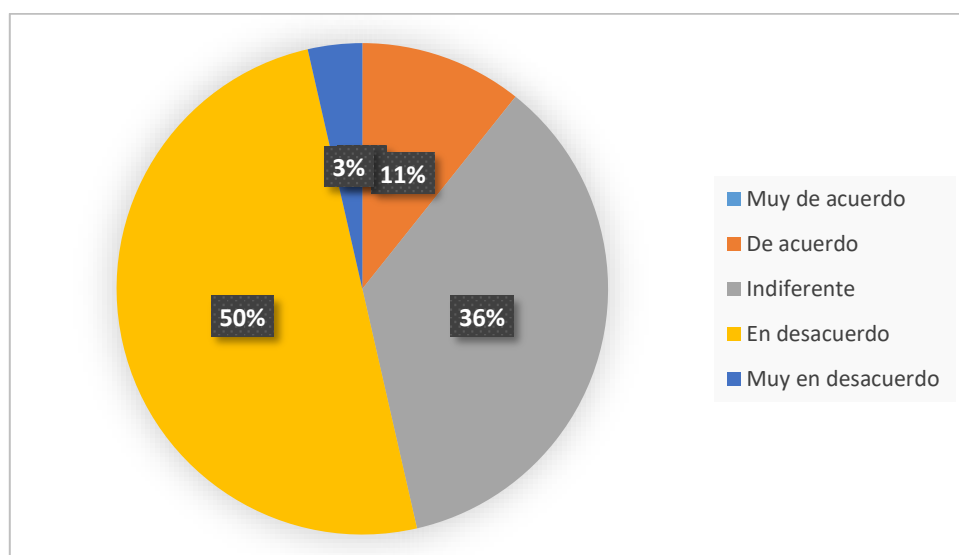
Uso del recurso tecnológico de parte de los docentes al leer cuentos o historia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	3	10,71%
Indiferente	10	35,71%
En desacuerdo	14	50,00%
Muy en desacuerdo	1	3,57%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 14

Uso del recurso tecnológico de parte de los docentes al leer cuentos o historia



Nota: En la figura se expone el nivel uso de recurso tecnológico de parte del docente

Apreciación de resultados

En relación del uso que hace el docente al momento de leer un cuento o historia refieren que el 10,71% está de acuerdo, el 35,71% le es indiferente, el 50% está en desacuerdo. Lo que refleja que aún persiste la falta de inclusión digital en las actividades de lectura.

4.- ¿Cree que las herramientas tecnológicas ayudan a la comprensión lectora?

Tabla 14

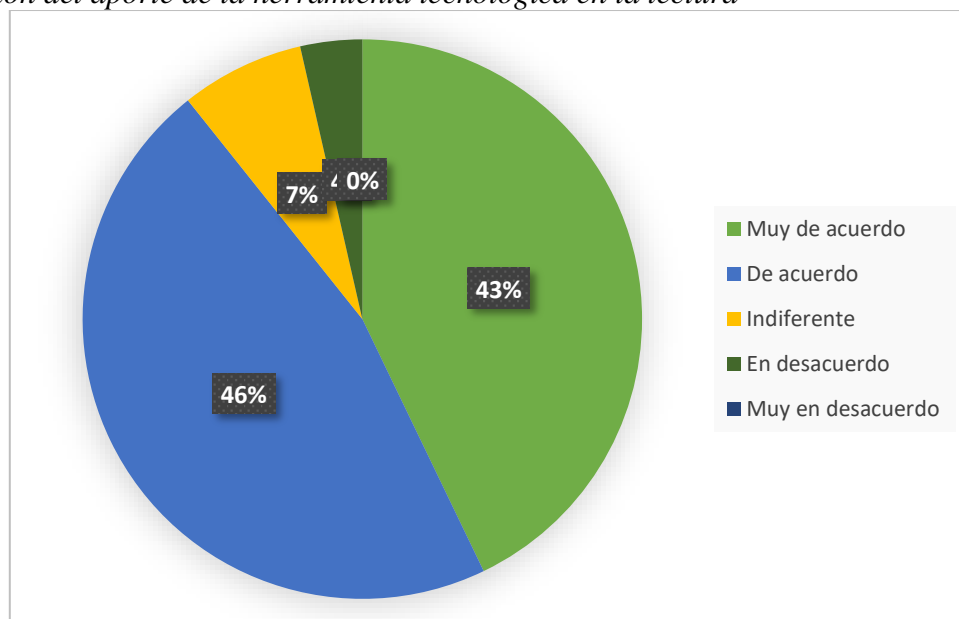
Percepción del aporte de la herramienta tecnológica en la lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	42,85%
De acuerdo	13	46,42%
Indiferente	2	7,14%
En desacuerdo	1	3,57%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 15

Percepción del aporte de la herramienta tecnológica en la lectura



Nota: En la figura se refleja el nivel de aporte de la herramienta tecnológica en la lectura

Apreciación de resultados

Al cuestionar si consideran que las herramientas tecnológicas contribuyen en la comprensión lectora, los estudiantes estiman que el 42,85% está muy de acuerdo, el 46,42% está de acuerdo, el 7,14% le es indiferente y el 3,57% está en desacuerdo. Lo que refleja que los estudiantes sí reconocen el aporte que ejercen los procesos digitales.

5.-Le gustaría que sus prácticas de lectura sean divertidas utilizando recursos tecnológicos. Escoja 3 de la siguiente lista.

Tabla 15

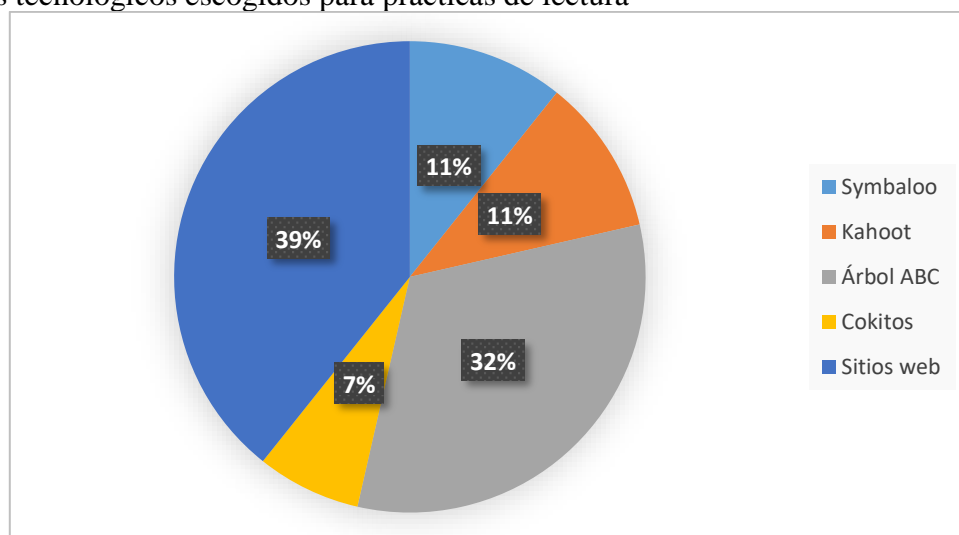
Recursos tecnológicos escogidos para prácticas de lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Symbaloo	9	10,71%
Kahoot	9	10,71%
Árbol ABC	27	32,14%
Cokitos	6	7,14%
Sitios web	33	39,28%
Total	84	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 16

Recursos tecnológicos escogidos para prácticas de lectura



Nota: En la figura se expone la selección de recursos tecnológicos

Apreciación de resultados

Entre los recursos tecnológicos escogidos por los estudiantes para fortalecer los procesos de lectura, se encuentra que el 39,28% seleccionó sitio web, el 32,14% árbol ABC, 10,71% Symbaloo y Kahoot con el 10,71%. Lo que refleja el interés porque la tecnología esté inmersa en los procesos educativos en especial énfasis en la lectura.

6.- ¿Cree usted que el uso de los recursos tecnológicos lo motivarían en el aprendizaje de la lectura?

Tabla 16

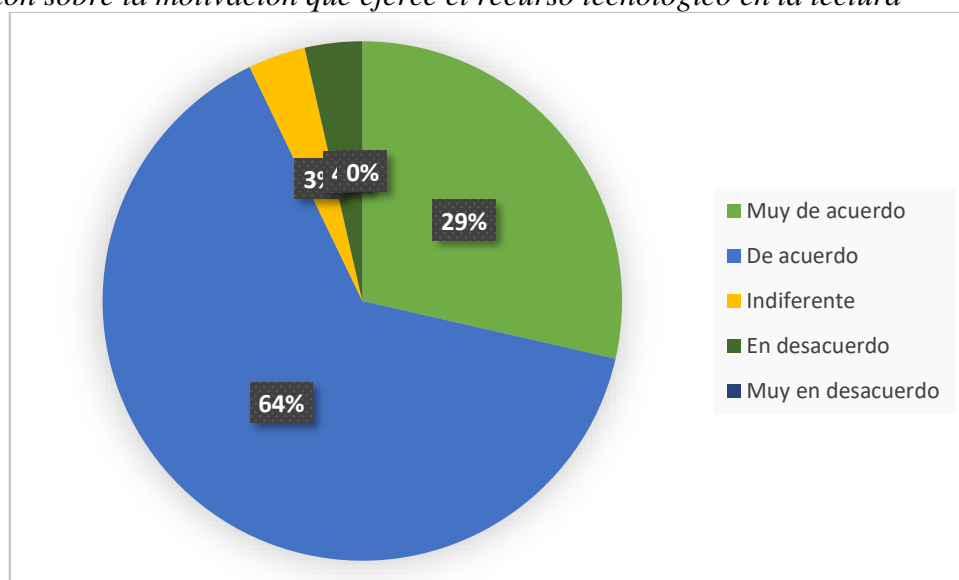
Percepción sobre la motivación que ejerce el recurso tecnológico en la lectura

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	28,57%
De acuerdo	18	64,28
Indiferente	1	3,57%
En desacuerdo	1	3,57%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 17

Percepción sobre la motivación que ejerce el recurso tecnológico en la lectura



Nota: En la figura se refleja el nivel de motivación que ejerce el recurso tecnológico en la lectura

Apreciación de resultados

La percepción que tienen los estudiantes frente al uso de la tecnología y la motivación refleja que el 64,28% está de acuerdo, el 28,57% está muy de acuerdo, el 3,57% le es indiferente y está en desacuerdo. Resultados que dan a conocer que los estudiantes se sentirían más motivados en sus procesos de lectura si se incluyeran estos recursos.

7.- ¿Considera que debería usarse los recursos tecnológicos en el aula de clases?

Tabla 17

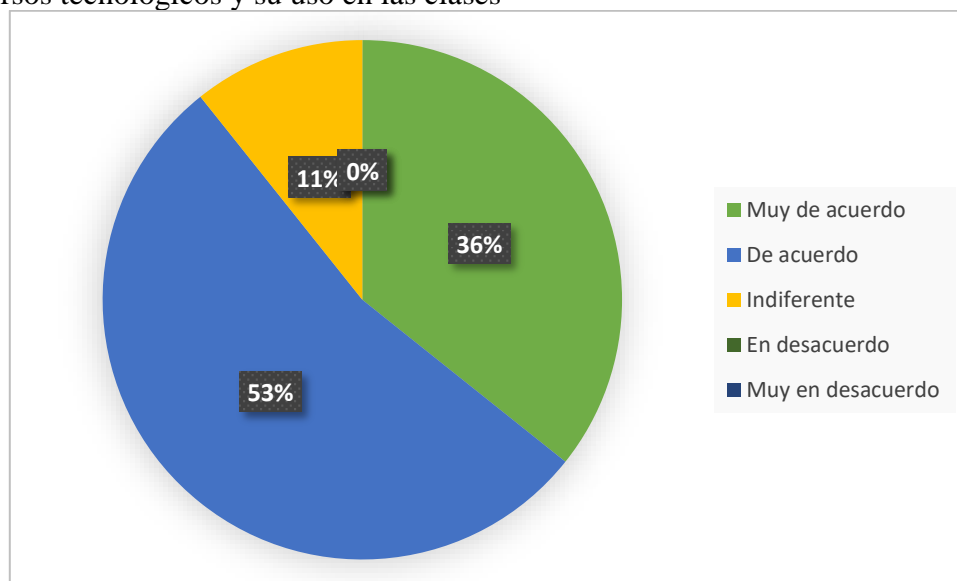
Los recursos tecnológicos y su uso en las clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	35,71%
De acuerdo	15	53,57%
Indiferente	3	10,71%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	28	100%

Nota: Información obtenida a través de la implementación de una encuesta al personal docente.

Figura 18

Los recursos tecnológicos y su uso en las clases



Nota: En la figura se proyecta el nivel de uso que consideran debe implementarse en las clases

Apreciación de resultados

La percepción de los estudiantes frente al uso de las herramientas tecnológicas en las aulas da como resultado que el 53,57% está de acuerdo, el 35,71% está muy de acuerdo y 10,71% le es indiferente. Un claro reflejo de la necesidad de generar innovación en los procesos educativos.

4.4 Discusión

En el proceso de análisis de los resultados obtenidos entre la entrevista a la rectora, encuesta a estudiantes y encuesta a docentes coinciden en que los niños presentan problemas de lectura,

La autoridad Institucional en su aporte al proceso investigativo recalca aspectos como la existencia de una desmotivación de parte de los niños, dificultad en la comprensión lectora, falta de acompañamiento de la familia en el proceso lector. Tanto la autoridad como los docentes y estudiantes mencionen que existe un conocimiento básico de lo que son las herramientas tecnológicas, el aporte que estas ejercen y lo fundamental de incluirlas en las aulas de clase para afianzar la lectura. Uno de los aspectos importantes a considerar entre los resultados es que el docente incluye la tecnología en baja proporción, lo que denota que la inserción de las mismas aún requiere de fortalecimiento.

4.5 Conclusiones

Entre los recursos tecnológicos que aportan a la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda”, se procedió a indagar a través de diversas fuentes como sitios web, tesis, proyectos, revistas, investigaciones, páginas web, informes, entre otros sobre datos relevantes que sustentaran la realización del presente proyecto, a su vez existen investigaciones previas que mencionan los resultados obtenidos posteriores al proceso de implementación de recursos tecnológicos en el aprendizaje de la

lectura, obteniendo resultados positivos en su implementación ya que se fundamentaron en procesos innovadores, dinámicos y recreativos ajustados a los contextos educativos.

Una de los planteamientos fundamentales en esta investigación es reconocer los factores que influyen en el proceso de aprendizaje de la lectura en los niños, se pudo identificar a través de bases teóricas y por medio de la implementación de la encuesta a estudiantes, docentes y entrevista a la Autoridad Institucional la existen de falencias en el proceso de lectura en los niños, así como el desconocimiento de parte de ellos sobre los aportes que pueden ejercer los recursos tecnológicos al momento de aprender; sin embargo, uno de los indicadores de mayor relevancia radica en el reconocimiento de que la tecnología genera motivación y el desarrollo de habilidades en los niños. Lo que no niega la posibilidad de incluirlos en los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo de la investigación se generó un proceso de indagación a través de diversas bases y fuentes teóricas mediante revisión literaria de los recursos tecnológicos que aportan a la comprensión lectora, considerando una serie de clasificación de recursos que permiten afianzar la comprensión lectora en los niños desde la creación de fichas dinámicas a través de aplicaciones hasta la creación de sitio web; así como las ventajas y desventajas de la misma. A través de ello se identificó la utilidad en la clasificación determinada como un aporte significativo tanto para estudiantes como docentes para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Se procedió a identificar qué herramientas tecnológicas aportan al aprendizaje de la lectura, para ello se generó una propuesta de la plataforma wix que incorpora un sin número de herramientas tecnológicas de fácil acceso para el manejo y aporte al aprendizaje de los estudiantes, esta propuesta nace con la finalidad que en investigaciones futuras sirva de guía para su oportuna su implementación.

4.6 Recomendaciones

La Escuela de Educación Básica esta llamada a través de su directora a seguir motivando procesos de investigación que aporten a los diversos problemas que están inmersos en las instituciones educativas y que requieren de atención oportuna como es el caso de reconocer e indagar sobre los recursos tecnológicos y su aporte al aprendizaje de la lectura u otras áreas.

A su vez se le sugiere a la directora fortalecer y propiciar espacios de formación de forma quimestral, donde los docentes reflexionen sobre la importancia de prepararse e incluir estas herramientas tecnológicas en su planificación, orientado a círculos de estudio donde se comparta información relevante sobre la tecnología que busque afianzar procesos de aprendizaje significativos que aporten al desarrollo académico de los niños en la lectura y otras áreas básicas.

Se recomienda que los docentes generen la inserción de recursos tecnológicos en las aulas a través de la motivación a la lectura donde niños, padres y comunidad educativa, desarrollen una corresponsabilidad en el acompañamiento del aprendizaje a través de la tecnología. Esto pueden realizar de manera parcial a través de sus planificaciones de clase y poder conocer el progreso de esa inclusión tecnológica por medio de reuniones mensuales con los representantes, madres o padres de familia de los educandos.

A través del vicerrectorado se puede Instruir a los docentes sobre la propuesta planteada referente a la guía de la plataforma wix, para que ellos hagan uso de la misma como un elemento de apoyo en su accionar docente de modo ágil y práctico que contribuya a la lectura.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSITUTO DE POSTGRADO
PROPUESTA

Figura 19
Portada del sitio web



Nota: La figura muestra la imagen principal de la web denominada mentes brillantes. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

**DISEÑO DE UNA GUIA DE LA PLATAFORMA WIX COMO APORTE A LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA”**

AUTORA: CAROLINA TATIANA GUALE RECALDE

TUTORA: MSc. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

SANTA ELENA-ECUADOR

2021

Índice

Portada	47
Introducción	49
Antecedentes	49
Justificación	50
Objetivo General	50
Objetivos específicos	51
Aspectos relevantes de la plataforma Wix.....	51
Elementos de la plataforma Wix.....	51
Funciones de la herramienta Wix	56
Aplicación de la herramienta Wix a la comprensión lectora	57
Descripción del contenido de la plataforma wix mentes brillantes	59
Conclusiones	70

Introducción

La era digital trajo consigo un sin número de cambios a nivel mundial, sobre todo en el ámbito educativo, sistema que en los últimos años ha visto la necesidad de generar drásticos cambios para poder adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje de una modalidad presencial a la virtual, para efecto de consolidar conocimientos los docentes en asignaturas como lengua y literatura específicamente en lectura orientan sus planificaciones a generar estrategias que permitan un adecuado entendimiento de los contenidos; sin embargo, esa transformación se ha visto limitada por la falta de inclusión de los recursos tecnológicos en las aulas de clases, en ocasiones debido a la falta de formación docente referente a estas herramientas y el bagaje de oportunidades que estas ejercen, sumado al escaso acompañamiento de la familia en la motivación y práctica de la lectura, hacen de la comprensión lectora en los estudiantes todo un reto.

Un elemento fundamental a considerar es que a pesar de que los estudiantes tienen acceso a muchas horas de internet y a dispositivos tecnológicos, el no contar con la guía oportuna al momento de orientar el aprendizaje limita el aprovechamiento oportuno de este recurso. Por ello un proceso urgente de reestructuración en la forma de enseñar es importante para alcanzar los aprendizajes requeridos.

Antecedentes

Una vez terminado el proceso de investigación denominado Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los discentes de la escuela de educación básica “Francisco de Miranda, año 2021”. Y considerando como muestra 28 estudiantes del 4to grado de EGB, 4 docentes y 1 directora, se pudo concluir que existen dificultades en los procesos de lectura en los estudiantes, el escaso proceso de inserción de los recursos tecnológicos en las aulas, así como

la necesidad de incluirlos en los procesos educativos para fortalecer la motivación y mejorar la comprensión lectora, son pieza clave en el aprendizaje.

Es importante reconocer que tanto docentes, directivo y estudiantes ven en la tecnología la oportunidad de desarrollar nuevos saberes y fortalecerlos considerando que en la actualidad ya no debe percibirse la digitalización como algo que requiera de su adopción, sino de la necesidad urgente de manejarla adecuadamente, debido a que se encuentra inmersa en el diario vivir.

Justificación

Desarrollar la comprensión lectora en los niños constituye un eje transversal de comunicación en todo ser humano, por ende, los estudiantes deben adquirir la comprensión lectora como fuente básica para otros aprendizajes, el docente a su vez no puede ser un profesional aislado de los procesos de formación y actualización que atienda los requerimientos actuales y las necesidades que los estudiantes presentan al momento de aprender. La lectura entonces no puede ser vista como un proceso común de la formación de los estudiantes, pues requiere de un acompañamiento constante y dinámico que genere motivación en cada uno de ellos.

Dotarle al docente de herramientas digitales que le permitan ampliar la visión de incluir la tecnología en sus planificaciones, abre paso a la posibilidad de innovación educativa, tal es el caso del diseño de una guía de la plataforma Wix como aporte a la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la escuela de educación general básica “Francisco de Miranda”, que puede ser considerada a futuro para su aplicación.

Objetivo General

Diseño de una guía de la plataforma Wix como aporte a la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la escuela de Educación General Básica “Francisco de Miranda”

Objetivos específicos

Determinar la información relevante para el diseño de la guía de la plataforma Wix.

Seleccionar el contenido principal que debe incluir la guía.

Elaborar la guía de plataforma Wix.

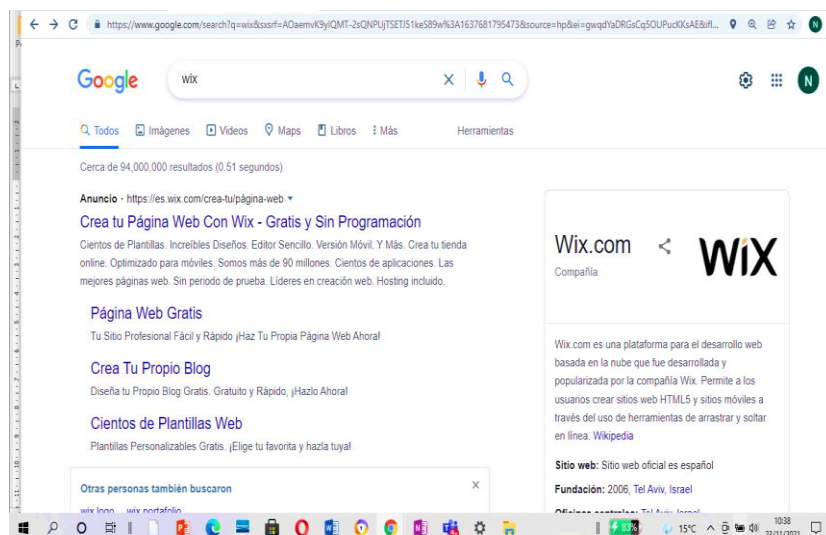
Aspectos relevantes de la plataforma wix

La guía de plataforma wix puede contener diversas herramientas adicionales, sin límite, su uso se hace ágil y de fácil acceso debido a que permite desplegar la creatividad de la persona que desee personalizar su página, incluir imágenes, videos, entre otros elementos. Se puede desarrollar la creatividad de acuerdo a la necesidad, no requiere de amplia capacidad de conocimiento en tecnología y con sencillos pasos se puede generar su creación.

Elementos de la plataforma wix

Para crear una plataforma Wix basta con acceder a internet desde un dispositivo telefónico o un computador, donde se sigan pasos para ingresar. El primer proceso a seguir es ingresar a Google y buscar la aplicación.

Figura 20
Sitio web

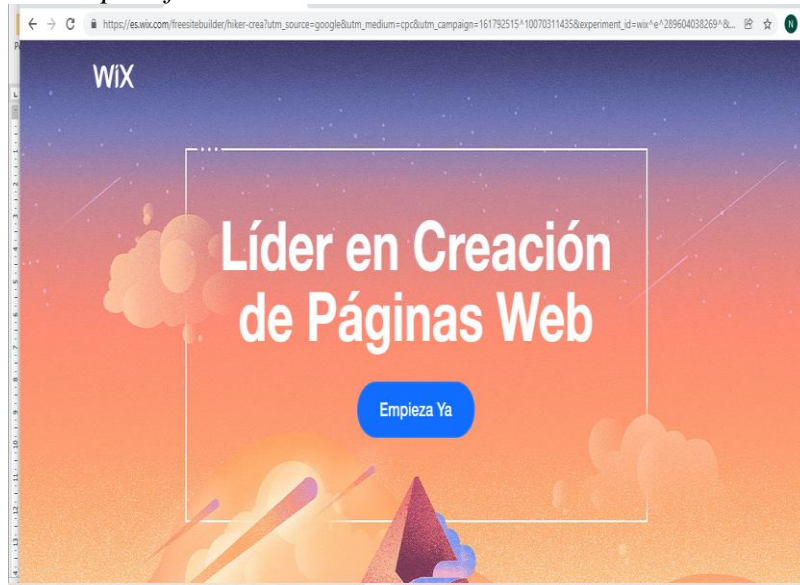


Nota: La figura muestra el navegador por el que se ingresará a la plataforma wix. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Se debe ingresar a la página www.wix.com, ahí se va a desplegar la imagen donde conste el mensaje de empezar ya, se procede a dar clic.

Figura 21

Imagen de inicio de la plataforma wix

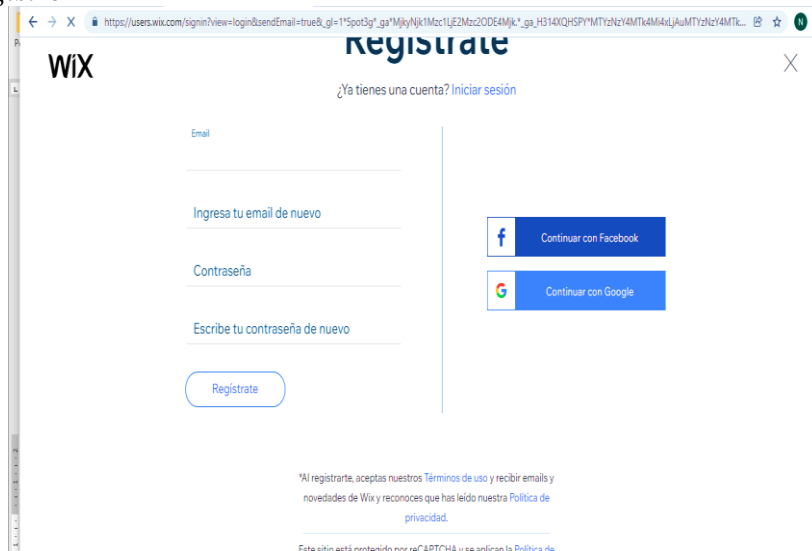


Nota: La figura muestra el botón de inicio de la plataforma wix. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Debido a que no ha existido un registro previo, se debe proceder a registrar datos como correo y clave

Figura 22

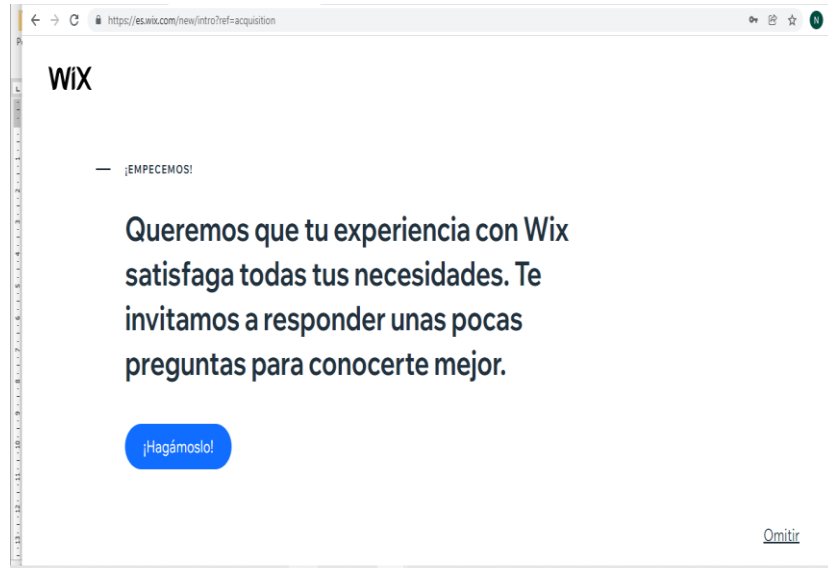
Proceso de registro



Nota: La figura muestra los datos necesarios para acceder a la creación del sitio web. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Procede a darte la bienvenida y te solicita marcar la categoría de selección de la página.

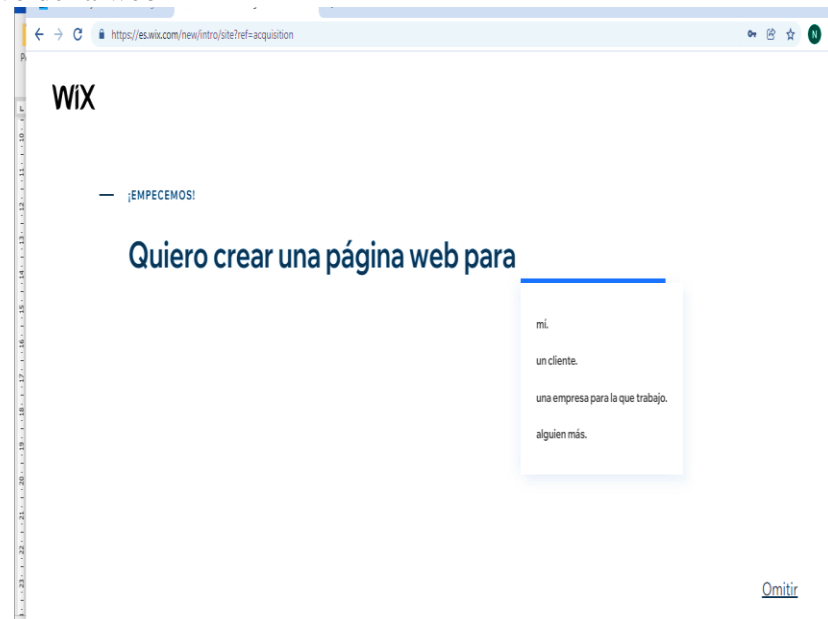
Figura 23
Solicitud de datos adicionales



Nota: La figura muestra la bienvenida y solicitud de datos. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

La página solicita se especifique la finalidad de la web, debiendo seleccionarla.

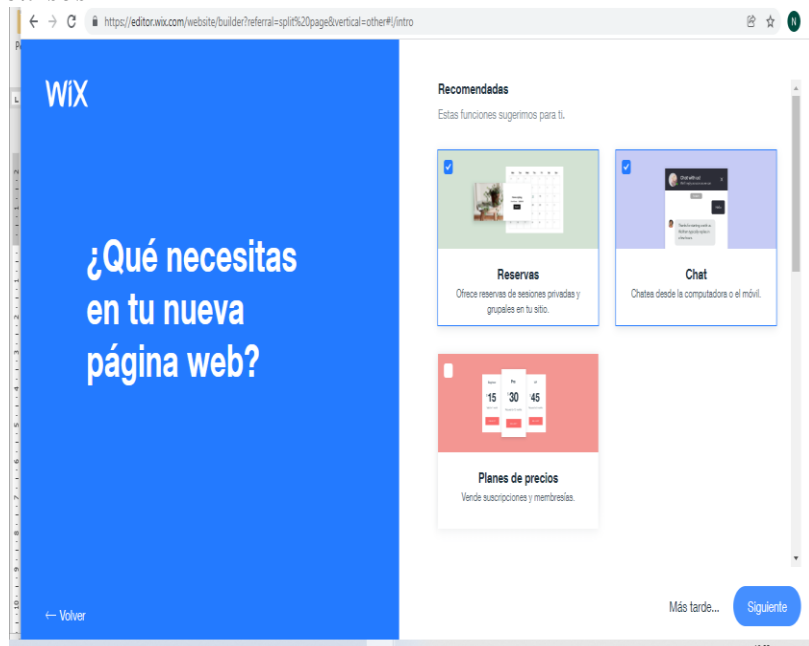
Figura 24
Definir objetivo de la web



Nota: La figura muestra el proceso de selección de la finalidad de la web. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Para efecto de creación se despliega una serie de elementos que se consideran importantes para su contenido.

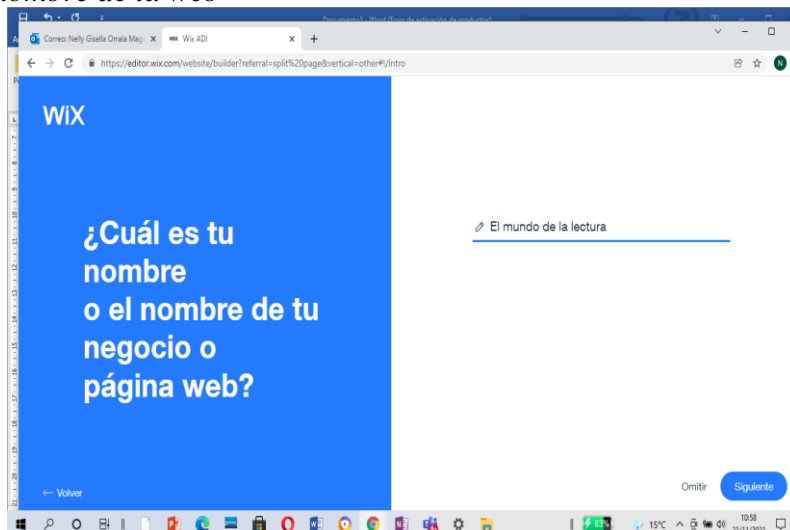
Figura 25
Selección de recursos



Nota: La figura muestra el proceso de selección de elementos para la web. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Solicita mencionar el nombre con el cual buscaran la página creada, esto implica incluir una denominación llamativa acorde a la finalidad de la web.

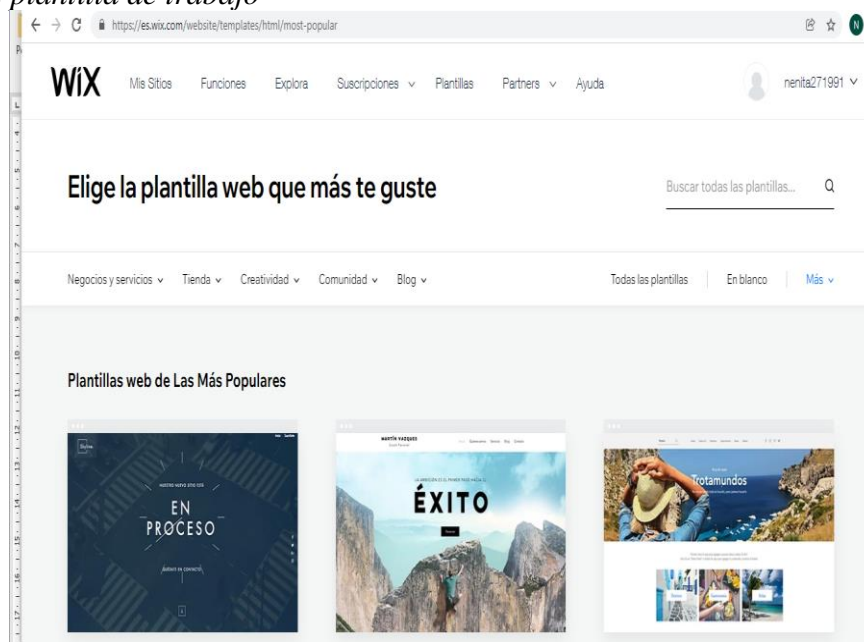
Figura 26
Definición del nombre de la web



Nota: La figura muestra el proceso de definición del nombre del sitio web. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Para efecto de concretar la creación y dar paso a la inserción de otros elementos, se debe seleccionar la plantilla

Figura 27
Selección de plantilla de trabajo



Nota: La figura muestra el proceso de definición de plantilla. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Entre las múltiples ventajas que ofrece la creación de la plataforma wix para procesos educativos, se puede considerar los elementos que la componen. Es fundamental tomar en cuenta que, al crear el medio digital como eje de interacción del estudiante, este debe estar enfocado en que ellos encuentren un espacio donde consten lecturas reducidas, coloridas, además de incluir actividades recreativas como juegos, crucigramas, sopas de letras, fichas interactivas, entre otras que permitan alcanzar los objetivos pedagógicos del nivel de 4to grado de Educación General Básica, criterios que van acorde al proceso de adquisición de destrezas a través de la práctica, estos espacios permiten convertirse en fuente de interacción y recreación mientras los estudiantes aprenden, estos elementos que contiene la plataforma wix se detallan a continuación:

Tabla 18*Elementos que incluye la plataforma Wix*

NO	ELEMENTOS	CARACTERÍSTICAS
1	Encabezado	Imagen representativa al ingresar a la plataforma.
2	Texto Sobre una Imagen	Permite incluir mensajes en las diversas imágenes para mayor ilustración.
3	Sellos Festivos	Se incluye sellos para conmemorar fechas importantes o eventos.
4	Menús de Anclas	Tiene la función de que los visitantes puedan realizar una navegación rápida de una sección a otra.
5	Franja de Bienvenida	La franja es la parte introductoria de la página y contiene los tema básicos.
6	Marcos de Imágenes	Tiene la capacidad de prediseñar las imágenes, colocando su propio estilo.
7	Usuarios Autorizados	Dota de acceso a los usuarios a espacios exclusivos.
8	Importa Imágenes de tus Redes Sociales	Permite el traslado de las imágenes de la red social y agregarlas a la página web, se puede crear un portafolio de imágenes.
9	Reseñas de Clientes	Los visitantes logran escribir reseñas sobre la plataforma.
10	El Efecto de Pasar el Mouse en las Galerías	Las imágenes que selecciones pueden llegar a tener mayor animación.
11	Spotify	Este servicio de <i>streaming</i> de música, se puede incluir una canción de fondo que puede ser escuchada por los visitantes.
12	Transiciones Entre Tus Páginas	Se puede pasar de una página a otra sin mayor complejidad.
13	Texto Resaltado	Renombrar y resaltar textos de mayor interés permitirá focalizar la atención de ciertos espacios de la web en los visitantes..
14	Texto Flotante	Al mover el mouse por la imagen aparecerá un texto recreativo.
15	Galerías Personalizadas	Se puede personalizar las imágenes.
16	Buscador	Logra resumir y hacer práctica la búsqueda de contenido.
17	Añade Una Caja Contenedora	Diseño de cajas con contenido exclusivo, concreto y dinámico.
18	Agrega una Imagen a tu Franja de Ancho Total	Utilizar franjas de ancho total lo que genera un gran impacto.
19	Pop Up para que tus Usuarios se Suscriban	<i>Newsletter</i> , para efectuar lista de visitantes y contactos.
20	Social Media Stream	Logra incluir contenido de redes sociales, agrega contenido a la página. Y tiene la función de sugerir que sigan la plataforma..
21	Presenta a tu Equipo	Opción de presentar al dueño de la plataforma y cuál es la finalidad de la web.
22	Animaciones Rápidas	Creación de imágenes flotantes para agregar mayor creatividad.
23	Live Chat	El chat permite mantener comunicación constante con los visitantes, con la finalidad de responder a diversas interrogantes.
24	Galerías de Imágenes al Estilo Polaroid	La galería de imágenes pueden ser diseñadas bajo diferentes estilos.
25	Lista de Preguntas Frecuentes	Permite responder a las interrogantes que realicen los usuario así como dar información de uso y objetivo de la web..

Fuente: (Equipo wix, 2016)

En la tabla anterior se refleja un sin número de elementos que contiene la plataforma Wix, desde una portada que puede ser diseñada con una imagen personalizada, música e información de diversas páginas de interés para el estudiante, pudiendo visualizar de forma creativa lo que oferta la tecnología, en función del aprendizaje de la lectura. Este sitio web da paso a que el docente pueda visualizar quienes ingresan a la web, cuál es el contenido que más frecuentan, así como ir dando mejoras a la plataforma o ir modificándola en función de las necesidades. El aspecto innovador de personalización y criterio del docente permitirá que a través de sus conocimientos previos en cuanto a pedagogía pueda plasmar su creatividad y despertar en los estudiantes el interés por seguir explorando nuevo contenido, maneras de aprender y fortalecer la comprensión lectora.

Funciones de la herramienta wix

La plataforma web es un medio que permite dar a conocer diverso contenido, en este caso todo lo referente a la lectura para estudiantes de 4to EGB, cumple diversas funciones que se detallan a continuación:

Tabla 19

Funciones que incluye la plataforma wix

No.	Funciones	Descripción
1	Herramientas de SEO avanzadas	Accesible y visible ante las visitas de los usuarios.
2	Traducción automática de tu sitio multilingüe	La web contiene la opción de traducir el contenido lo que acorta distancias y permite el acceso a diferentes personas de todo el mundo. Contiene la opción de traducción de todo lo que se desee.
3	Reportes y analíticas	Es fundamental contar con un balance de las visitas que recibe la web y el contenido que más frecuentan, esta aplicación la posee.
4	Videos transparentes	Los videos pueden ser personalizados, donde el fondo de ellos sea transparente generando personalidad y dinamismo.
5	Recortar una imagen utilizando formas	Personalizar las imágenes a través del uso de formas como figuras geométricas.

Fuente: Meta (2021, pág. 2)

La web permite darle personalización en cuanto a contenido audiovisual, a su vez que da paso a que muchas personas logren encontrar un espacio colorido y dinámico, en especial énfasis en los niños que se conectan con el contenido recreativo, la lectura debe ser motivada y fortalecida, por ende, este espacio virtual permite transmitir información de interés no solo para el niño sino para todas las personas que la visiten con solo dar clic.

Aplicación de la herramienta Wix a la comprensión lectora

La comprensión lectora constituye un eje fundamental para procesos comunicacionales a lo largo de su vida, se fundamenta en edades tempranas, por ende, es fundamental que se afiance ese conocimiento. Para los estudiantes de 4to EGB se determinan ciertos objetivos que los estudiantes deben alcanzar una vez concluida su etapa escolar, los mismos que se detallan a continuación:

Tabla 20

Matriz de progresión de objetivos

No	BLOQUE	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL
1		O.LL.2.5. Llegar a la capacidad de leer de forma independiente con el objetivo de adquirir información y aprender.
2	Lectura	O.LL.2.6. Fomenta habilidades cognitivas con la finalidad de resolver problemas y generar autonomía a través del lenguaje.
3		O.LL.2.7. Usas elementos del aula y afianzar la utilización de las tics para fortalecer los procesos de lectura.

Fuente: (MINEDUC, 2018, pág. 62)

En lo que concierne la básica elemental, los estudiantes deben adquirir la capacidad de leer textos y desarrollar autonomía, todo este proceso debe estar constituido de saberes que se dan a través de los procesos de enseñanza aprendizaje a través del uso de la pedagogía docente,

sin embargo, los objetivos educativos buscan apuntar a incluir la tecnología como un recurso fundamental para desarrollar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes.

Entre las múltiples destrezas que se adquieren a través del aprendizaje de la lectura encontramos diversas variables detalladas a continuación:

Tabla 21

Matriz de destrezas con criterios de desempeño del área de Lengua y Literatura para el subnivel Elemental de Educación General Básica

Bloque curricular 3	Lectura
LL.2.3.1.	Elaborar significados de lo que lee a través de similitudes, diferencias, secuencia, solución de problemas y generar conceptos.
LL.2.3.2.	Analiza y entiende contenido implícito en el texto y relación causa efecto.
LL.2.3.3.	Aumenta el contenido del texto, significado del texto, reconocimiento de sinónimos y antónimos.
LL.2.3.4.	Comprensión de la información plasmada en recuadros, imágenes, organizadores gráficos y tablas.
LL.2.3.5.	Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de textos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo para autorregular la comprensión de textos.
LL.2.3.6.	Generar criterios referentes al contenido de la lectura, logra diferenciar entre lo real y lo ficticio.
LL.2.3.7.	Afianza mayor contenido del texto a través de la búsqueda de información de otras fuentes como libros y otros medios.
LL.2.3.8.	Implementa conocimientos anteriores para comprender el contenido actual del texto.
LL.2.3.9	Logra leer con mayor fluidez
LL.2.3.10.	Realiza lecturas silenciosas.
LL.2.3.11	Selecciona contenido de interés para leer.

Fuente: (MINEDUC, 2018, pág. 88)

No solo se trata de aprender a leer, sino de encontrarle un sentido a lo que se lee a través de la incorporación de destrezas en el área cognoscitiva del estudiante, es decir que desarrollen la capacidad de reconocer características del texto, así como generar aportes, reflexión y

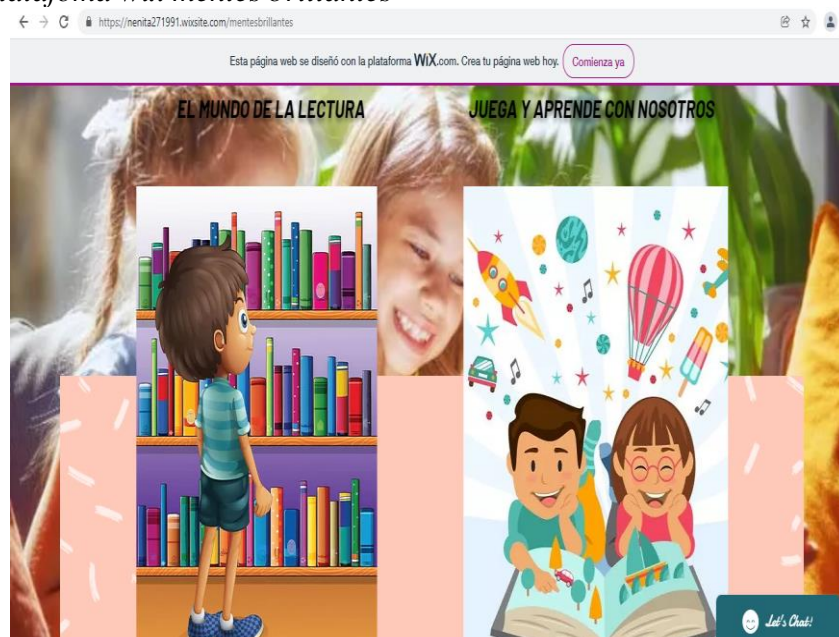
análisis; todo ello siendo posible si la lectura se afianza en ellos como un factor indispensable de aprendizaje. La digitalización a través de uso de plataformas como wix permite tener al alcance de los estudiantes una web que le brinde información a la comunidad educativa de los diversos espacios tecnológicos que pueden dotar de mayor conocimiento para su aprendizaje, desde videos, música, otras páginas web, aplicaciones y texto de relevancia. Lo que genera que ese proceso tenga un sin número de recursos por explorar sin tener que buscar el contenido en diversos textos o documentos, la web permite una navegación ágil y práctica de un espacio digital a otro.

Descripción del contenido de la plataforma wix mentes brillantes

La Plataforma fue diseñada con la finalidad de brindar un espacio de interacción para el estudiante donde encuentre lecturas sencillas y que contengan trivia para afianzar el aprendizaje adquirido, se puede acceder a ella en el computador o por medio de un dispositivo celular a través del siguiente link: <https://nenita271991.wixsite.com/mentesbrillantes>

Figura 28

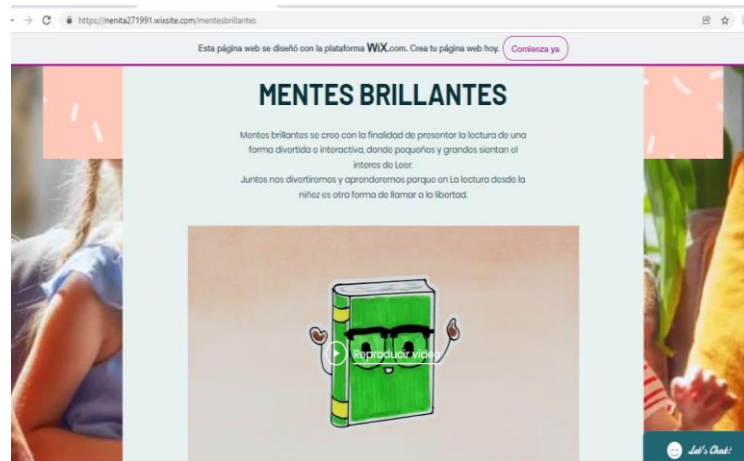
Inicio de la plataforma wix mentes brillantes



Nota: La figura muestra dos espacios interactivos el mundo de la lectura y juega y aprende con nosotros. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Al ingresar a la plataforma wix encontramos el botón inicio, donde encontraremos actividades divertidas denominadas el mundo de la lectura y el espacio juega y aprende con nosotros. A su vez dentro de este botón se encuentra un video interactivo que hace alusión a la importancia de la lectura

Figura 29
Video introductorio



Nota: La figura muestra un video sobre la importancia de la lectura. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Dentro de la plataforma se encuentra el botón de biblioteca donde se hace hincapié a la denominación sumérgete a las aventuras, en la que se encuentran dos actividades sobre el tema los volcanes, en primera instancia se encuentra una lectura básica sobre que es un volcán, las partes del volcán y la actividad volcánica.

Figura 30
Lecturas de la biblioteca



Nota: La figura muestra una lectura y dos actividades interactivas. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

A su vez, dentro de la actividad 1 se encuentra enlazada la herramienta Liveworksheets, que permite generar fichas interactivas para medir el aprendizaje de determinado tema, ahí encontramos una imagen referente al volcán, donde el niño deberá mover el nombre de cada parte del mismo y colocarlo en la gráfica, para poder experimentar de forma dinámica lo aprendido en la lectura anterior.

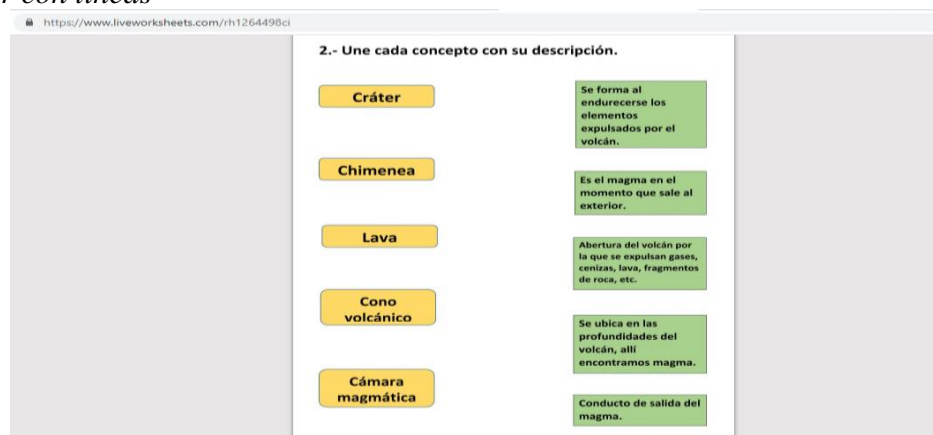
Figura 31
Ficha interactiva



Nota: La figura muestra una ficha interactiva sobre las partes del volcán. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

A su vez dentro de la misma actividad, se refleja una ficha interactiva de unión según corresponde en relación con títulos y conceptos en función de lo aprendido en la lectura.

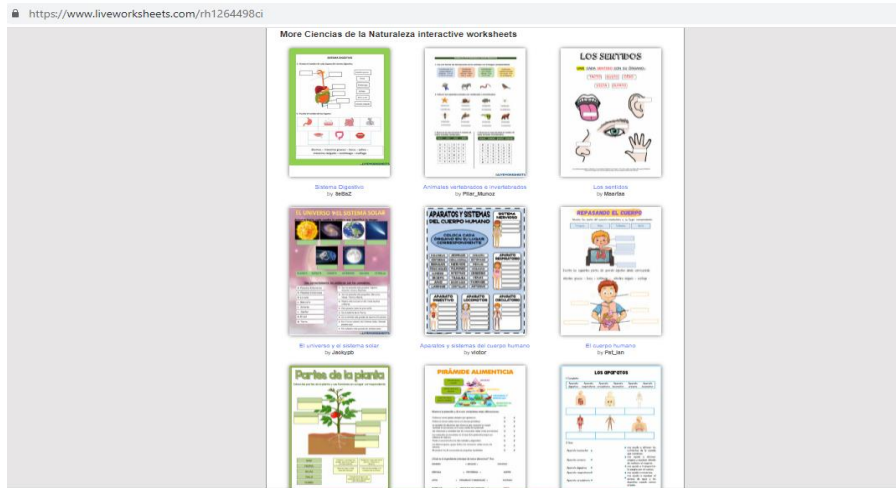
Figura 32
Ficha unir con líneas



Nota: La figura muestra una ficha interactiva sobre conceptos. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

A su vez se encuentran entrelazadas un sin número de fichas ilustrativas con diversos contenidos para facilitar el proceso de aprendizaje

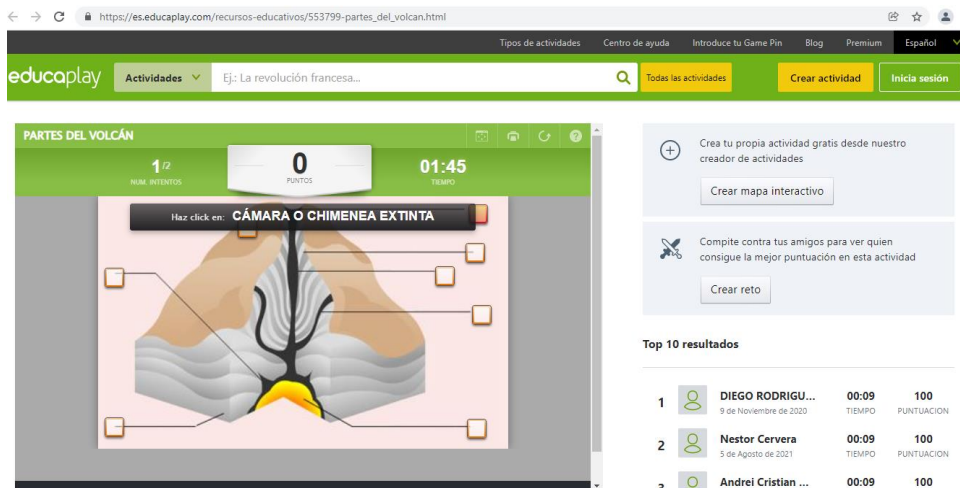
Figura 33
Modelos de fichas



Nota: La figura muestra formatos de fichas. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

En la actividad 2 de la temática volcán, se encuentra agregada la herramienta educaplay que permite generar actividades interactivas para afianzar aprendizajes de forma divertida, en este caso a través de un juego, donde el estudiante debe marcar el botón de la parte del volcán que desea ser encontrada.

Figura 34
Juego del volcán



Nota: La figura muestra una ficha de juego interactivo. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

En la biblioteca encontramos la actividad 2, donde consta el tema “el espacio y el sistema solar”, ahí se desplegarán 2 actividades en función de una lectura breve sobre el tema.

Figura 35
Actividades interactivas



Nota: La figura muestra 2 actividades dinámicas sobre el sistema solar. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

En la actividad 1 se encuentra enlazada la herramienta liveworksheets, a través de una ficha interactiva donde constan las partes del sistema solar, así como el gráfico para su identificación.

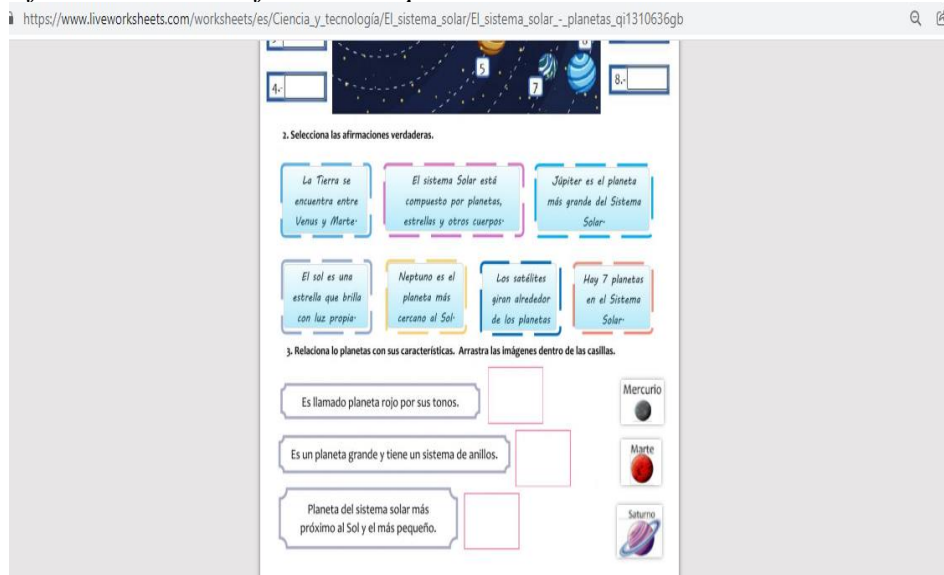
Figura 36
Ficha interactiva sobre el sistema solar



Nota: La figura muestra la ficha interactiva del sistema solar. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

Entre las otras fichas de interacción figuran ciertas afirmaciones que el estudiante debe marcar como verdaderas según el proceso de entendimiento que adquirió a través de la lectura inicial, así como la identificación de los planetas.

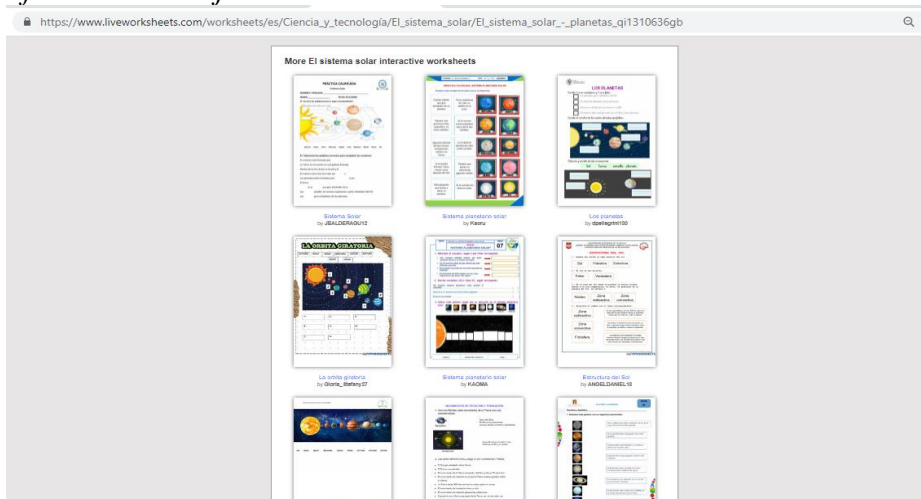
Figura 37
Fichas de afirmación e identificación de planetas



Nota: La figura muestra diversas formas interactivas de afianzar el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

A su vez se pueden encontrar variedad de fichas interactivas que le permitan al estudiante generar su conocimiento a través del dinamismo y creatividad en función del tema.

Figura 38
Modelos de fichas de trabajo

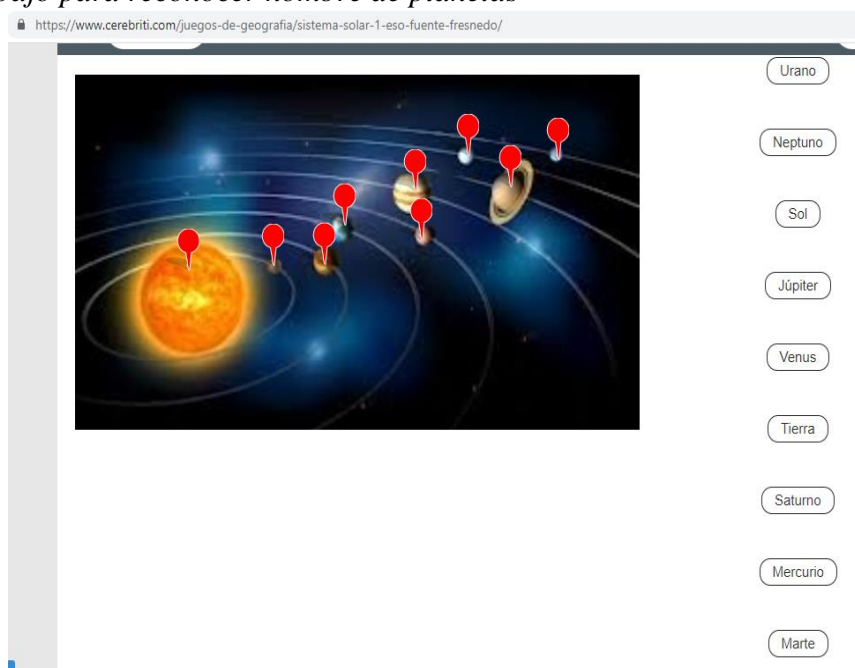


Nota: La figura muestra diversas formas interactivas de afianzar el aprendizaje. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

En la segunda actividad se encuentra enlazada la herramienta cerebriti, el mismo que aporta en la creación de juegos interactivos, en este caso reconociendo el nombre de los planetas del sistema solar, entre otros juegos referente al tema que permitirán un agradable aprendizaje.

Figura 39

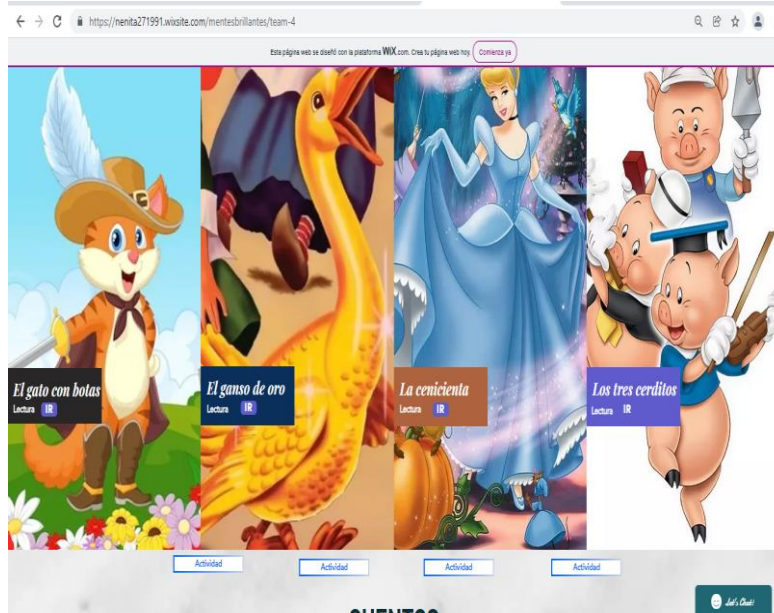
Ficha de trabajo para reconocer nombre de planetas



Nota: La figura muestra ficha para trabajar lo aprendido sobre el nombre de los planetas.
Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Gual Recalde.

En la parte posterior de la plataforma se encontrarán diversos cuentos y lecturas que tienen como característica estar descritas a través de un PDF con información resumida, con la finalidad de poder captar la atención de los estudiantes, una de las características principales de este proceso es poder plasmar preguntas de reflexión previo a la lectura en función de identificar que tanto conocen sobre el tema a tratar, posterior a ello se genera la lectura y finalmente se concluye con el desarrollo de las fichas de comprensión, permitiendo reconocer la asimilación de la información que se lee como un factor principal para concretar el aprendizaje lector.

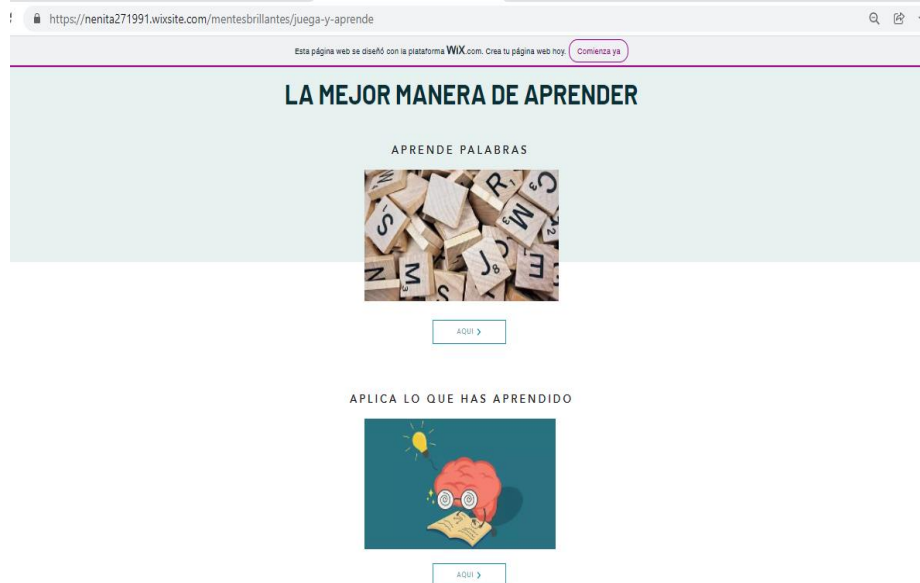
Figura 40
Espacios de lectura



Nota: La figura muestra los diversos cuentos y lecturas. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

En la plataforma también se encuentra agregado el botón juega y aprende y jamás olvides las reglas procesos de interacción que permiten a través de las imágenes adquirir nuevos conocimientos.

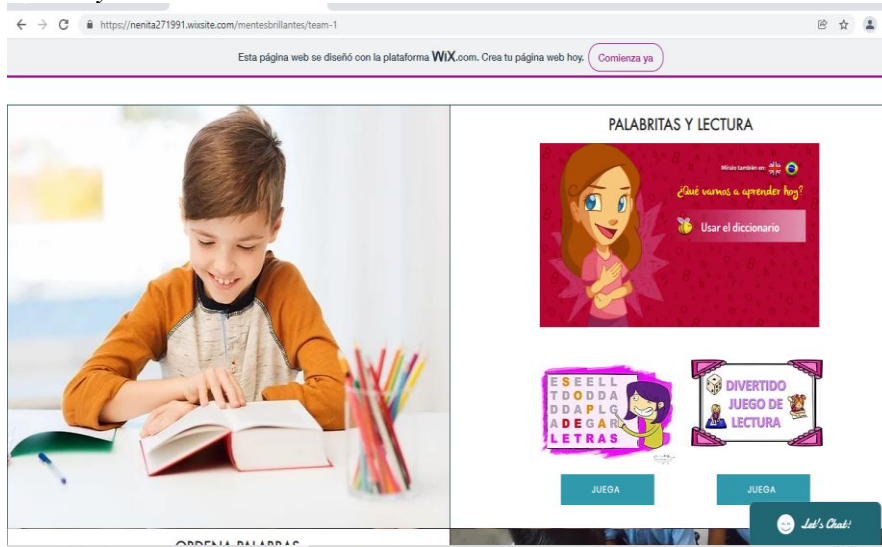
Figura 41
Sección juego de palabras



Nota: La figura muestra la página principal de juegos de la sección de juego de palabras. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

Aprende palabras jugando ahí se encontrará un video introductorio, posterior a ello a través de diversos recursos entrelazados como educaplay podrán participar de una aventura de aprendizaje a través del juego, mientras reconocen las sílabas y forman palabras iniciando desde las más sencillas a procesos más complejos.

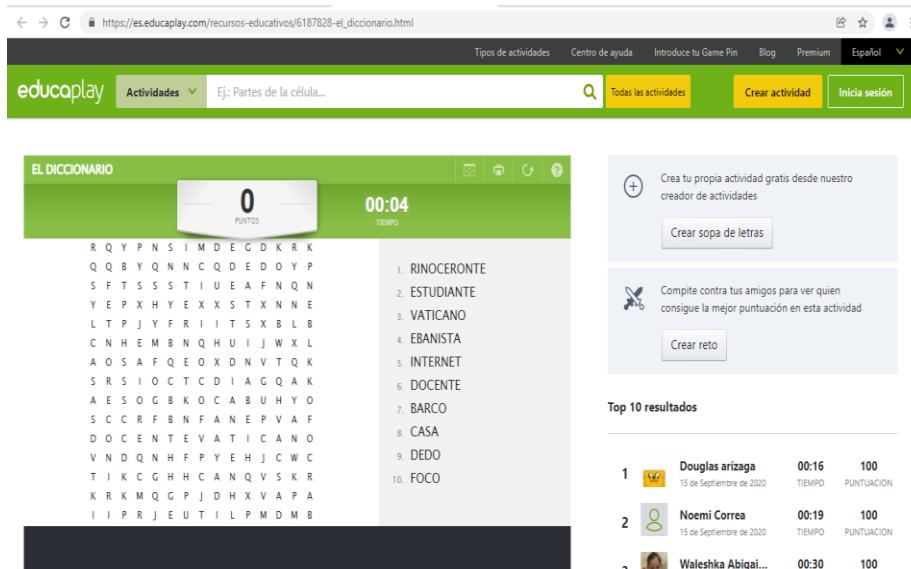
Figura 42
Sección palabritas y lectura



Nota: La figura muestra la sección de actividades creativas. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde.

Al hacer clic en juega encontramos una sopa de letras

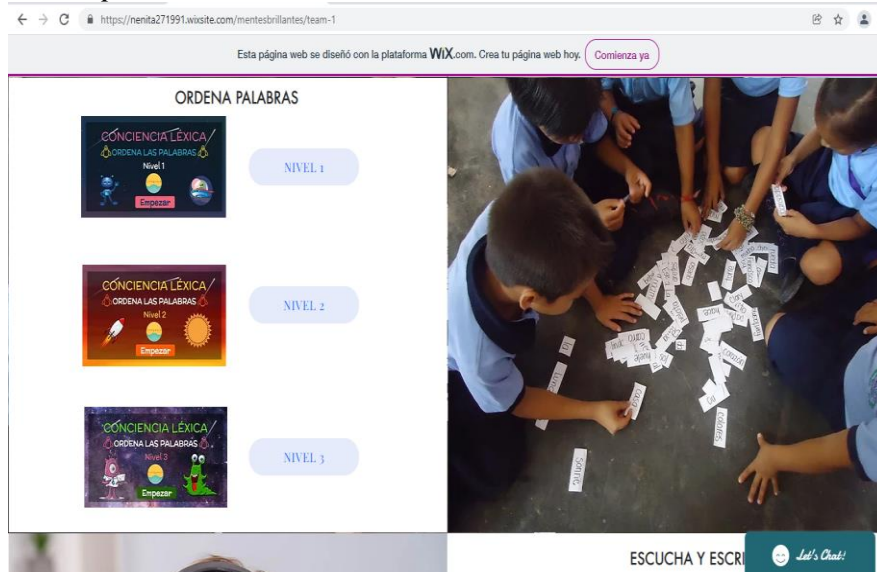
Figura 43
Sopa de letras



Nota: La figura muestra una ficha de sopa de letras. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

En este apartado se proyectan varios niveles de juego para poder reconocer palabras a través de la interacción en diversos niveles, misma que se enlaza con las herramientas Genially.

Figura 44
Sección de ordenar palabras



Nota: La figura muestra la sección de juegos para ordenar palabras representada por niveles de complejidad. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Por medio del enlace con educaplay se interactúa a través de un dictado de palabras para su futura comprobación

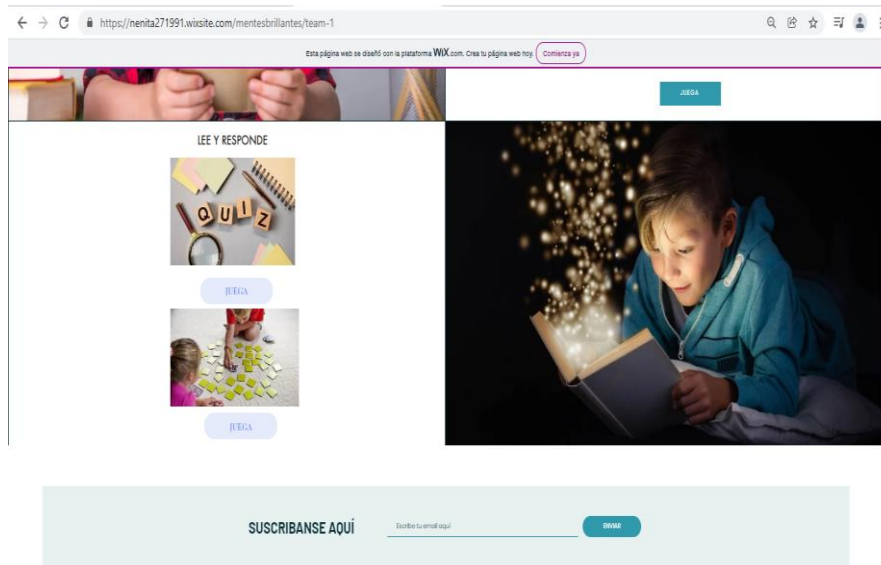
Figura 45
Dictado de palabras



Nota: La figura muestra la sección de reconocimiento de palabras a través del dictado. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Se enlazó con la herramienta quizizz, recurso que da la posibilidad de crear cuestionarios, juegos, tareas o respuestas individuales y árbol abc con la finalidad de interactuar a través del juego.

Figura 46
Interacción con otras herramientas



Nota: La figura muestra dos actividades enlazadas con otras herramientas. Fuente: Elaboración propia Carolina Tatiana Guale Recalde

Conclusiones

El diseño de una guía de la plataforma Wix como aporte a la comprensión lectora de los estudiantes de 4to grado de la escuela de Educación General Básica “Francisco de Miranda”, nace a raíz de los datos obtenidos sobre la investigación donde los principales elementos que se reconocen son los problemas de lectura, la falta de motivación, así como la poca utilización del recurso tecnológico como opción a generar procesos de ilustración y expectativa en el aprendizaje de la lectura.

El poder informar sobre el uso de la plataforma Wix y los aportas que ejerce en cuanto a su creación, permitirá ampliar la visión del personal docente frente a la necesidad de actualización en el uso de la tecnología.

Si consideran oportuno futuras investigaciones podrán tomar de aporte esa sencilla guía, que no solo despierta el interés en estudiantes, docente sino en la comunidad educativa en sí.

Bibliografía:

- Abellán, A. (2015). Integración pedagógica de wix en educación primaria. *Revista de medios y educación* , 6.
- Agila, T. L. (2020). *Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo*. Quito: Universidad tecnológica Israel.
- Alegria, M. (2015). *Uso de las Tics como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ana Inírida Suárez Cárdenas, C. Y. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Redalyc.org* , 2.
- Arizaga, S. (2018). *Uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes el aula multigrado del IV ciclo de la Institución Educativa rural N° 40102, Yur, Arequipa 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Bolívar, R. (2021). *Cokitos*. Nazca.
- Boneet, M. y. (2021). Gamificación y aprendizaje activo con Kahoot. *Ed. 37 Vol. 10 N.º 2*, 4.
- Claudia Arispe, J. Y. (2020). *La investigación científica*. Guyaquil: Universidad Internacional del Ecuador .
- Cokitos . (2021). *Juegos interactivos* . Obtenido de Juegos interactivos : <https://www.cokitos.com/quienes-somos/>
- Coloma Labanda, M. y. (2019). Las Tics como herramienta metodológica en matemática. *Espacios* , 3.

- Deisy, S. (2019). *El nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de las Instituciones Educativas pertenecientes al Distrito de Chacas, provincia asunción, región ancash, 2019*. Chacas: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Durán, R. S. (2018). *Actividades didácticas 3.0 para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de séptimo de básica*. Quito: Universidad Tecnológica Israel.
- ECDISIS. (09 de Enero de 2021). *¿Qué es Wix y para qué sirve?* Obtenido de *¿Qué es Wix y para qué sirve?*: <https://ecdisis.com/que-es-wix-y-para-que-sirve/>
- Equipo editorial Etecé. (01 de 10 de 2020). *Lectura*. Obtenido de *Lectura*: <https://concepto.de/lectura/>
- Equipo wix. (12 de enero de 2016). *Wix blog*. Obtenido de *Wix blog*: <https://es.wix.com/blog/2016/01/25-herramientas-de-wix-faciles-de-anadir-a-tu-pagina-web/>
- Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda . (2019). *Manual Plan de Inducción* . Valdivia: Escuela de Educación Básica Francisco de Miranda .
- Fachelli, P. L. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Fernanda, A. R. (2017). *La comprensión lectora en el nivel cognitivo en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas Proaño: Propuesta un software didáctico digital* . Guayaquil: Universidad de Guayaquil .
- Fernanda, A. R. (2017). *La comprensión lectora en el nivel cognitivo en lo sestudiantes de octavo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Monseñor Leonidas*

- Proaño. *Propuesta un software didáctico digital*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Fernández, J. (2020). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado* . Cuenca: Universidad Politécnica de Cuenca.
- Flores, C. y. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima* . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gallegos. (2015). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Cátedra* , 48.
- García. (2017). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Análisis Crolina* , 4.
- Garcito, A. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de lengua*. Ambato: Universidad Autónoma Regional de los Andes.
- Godaddy. (4 de octubre de 2019). *¿Qué es un sitio web? Definición con ejemplos*. Obtenido de *¿Qué es un sitio web? Definición con ejemplos*: <https://mx.godaddy.com/blog/que-es-un-sitio-web/>
- Gómez. (2016). Los recursos tecnológicos y su influencia en el desempeño de los docentes. *Dominio de las ciencias*, 5.
- Gómez. (2018). *Aplicación web para comprensión lectora como apoyo a las actividades didácticas en séptimo año, de las instituciones educativas del cantón Villamil Playas, 2021*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

- González, D. y. (2017). Symbaloo Lesson Plans como herramienta de enseñanza en la educación en línea en diseño de interiores. *Revista de investigación y pedagogía del arte*, 4.
- Ibañez. (2018). *Recursos y materiales didácticos digitales*. Guatemala: DDA.
- Loor, V. y. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 8.
- Lozano, L. S. (7 de 3 de 2021). *Educacion*. Obtenido de Educacion: <https://www.elpais.com.co/educacion/la-pandemia-virtualizo-la-lo-bueno-y-lo-malo-de-esta-modalidad.html>
- Malavé, M. (02 de agosto de 2019). *¿Qué es un sitio web?* Obtenido de *¿Qué es un sitio web?*: <https://www.neolo.com/blog/que-es-un-sitio-web.php>
- Mauro, S. S. (2015). *Uso de las Tics para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de educación básica, de la Unidad Educativa Salinas Innova School, cantón salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015-2016*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Mazariegos, L. G. (21 de agosto de 2017). *Observatorio Instituto para el futuro de la educación*. Obtenido de Observatorio Instituto para el futuro de la educación: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>
- Meta, T. (7 de febrero de 2021). *Wix blog*. Obtenido de Wix blog: <https://es.wix.com/blog/2021/02/nuevas-funciones-de-wix>

- MINEDUC. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación aplicada a la educación . En M. d. Educación, *Tecnologías de la información y la comunicación aplicada a la educación* (pág. 9). Quito .
- MINEDUC. (2016). Currículo de EGB Y BGU lengua y literatura. En M. d. Ecuador, *Currículo de EGB Y BGU lengua y literatura* (pág. 42).
- MINEDUC. (2018). Currículo de EGB y BGU Lengua y Literatura . En M. d. Ecuador, *Currículo de EGB y BGU Lengua y Literatura* (pág. 88). Quito .
- MINEDUC. (2018). Currículo de EGB Y BGU Lengua y Literatura . En M. d. Ecuador, *Currículo de EGB Y BGU Lengua y Literatura* (pág. 62). Quito .
- MINEDUC. (2019). Lineamientos generales fiesta de la lectura. En M. d. Ecuador, *Lineamientos generales fiesta de la lectura* (pág. 5). Quito .
- Moreno, Y. D. (2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espiritu emprendedor* , 1.
- Moreta, L. A. (2021). *El proceso lector y el aprendizaje en los estudiantes de 5to año de educación general básica de la Unidad Educativa Picahiua*. Ambato : Universidad técnica de Ambato.
- Ngroup. (25 de enero de 2011). *Que es un sitio web y página web*. Obtenido de Que es un sitio web y página web: <https://www.gruponw.com/noticias-de-colombia-y-el-mundo/nwarticle/27/TODAS/Que-es-un-Sitio-web-y-Paginaweb-Definicion-de-Sitio-web-by-Pagina-web>
- Patricia, G. H. (2019). *Implementación de las herramientas TICS en la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto de la Innstitución Educativa Simón*

Bolivar sede las Juntas corregimiento La Marina municipio de Chaparral-Tolima. Colombia 2019. Lima: Uiveridad Norbert Wiener.

Ramírez, G. y. (2017). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Revista Arbitrada interdisciplinaria KOINONIA*, 6.

Ramirez, I. (07 de septiembre de 2017). *Xataka*. Obtenido de Xataka: <https://www.xataka.com/basics/kahoot-que-es-para-que-sirve-y-como-funciona>

Ramos, G. (26 de julio de 2017). *Árbol ABC-Juegos Educativos Para Niños*. Obtenido de Árbol ABC-Juegos Educativos Para Niños: <https://cedec.intef.es/arb-ol-abc-juegos-educativos-para-ninos/>

Rivera, M. y. (2019). *Recursos tecnológicos y aprendizaje significativo en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Emblemática "Daniel Alcides Carrión" de Chaupimarca - Pasco*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides.

Rosas, C. (2018). *El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

SITEC. (2015). *Sistema integral de tecnologías para la escuela y la comunidad*. Quito: Ministerio de Educación.

Solís, L. D. (4 de febrero de 2020). *investigalia*. Obtenido de La entrevista en la investigación cualitativa: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>

Xavier, V. L. (2018). *Aprendizaje significativo de la lengua, mediante el uso de la TIC en los estudiantes de la básica media de la escuela "Alfredo Boada Espín"*. Azogues : Universidad de Barcelona .

Zambrano, C. R. (2020). Prácticas académicas basadas en las nuevas tecnologías para el desarrollo de ambientes creativos de aprendizaje. *Revista de ciencias humanísticas y sociales*, 8.

Anexos

Anexo 1: Carta aval institucional



CARTA AVAL

Valdivia, 19 de junio de 2021

A quien corresponda:

Yo, MSc. Esther Poveda Borbor, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Francisco de Miranda", certifico y autorizo a la **Ing. Carolina Tatiana Gualde Recalde**, portadora de la cédula de ciudadanía **No. 0927088369**, estudiante de la Maestría en Educación Mención Tecnología e Innovación Educativa, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena a realizar su proyecto de investigación y titulación con el tema: **"RECURSOS TECNOLÓGICOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA"**, así como la aplicación de los instrumentos de investigación que serán utilizados para fines académicos.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,

MSc. Esther Poveda Borbor
DIRECTORA

**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"FRANCISCO DE MIRANDA"**



Anexo 2: Cronograma



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE



NOMBRE DEL TEMA: "RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FRANCISCO DE MIRANDA AÑO 2021"

CAROLINA TATIANA GUALE RECALDE

Día de reunión: Viernes Hora: 17h00 a 19h00

ACTIVIDADES	AÑO 2021																									TOTALES			
	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			TOTAL MES	TOTAL ACUM.				
	12	14	21	28	04	11	18	25	30	02	09	16	23	30	06	13	20	27	03	10	17	24	01			08	15		
	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	44	48	52	56	60	64	68	72	76	80	84	88	92	96	100				
1) INTRODUCCIÓN	2	2	2	2																						8	8		
2) MARCO TEÓRICO					2	2	2	2	1	1																	10	18	
3) MATERIALES Y MÉTODOS															3	3	3	3	3	3	4							22	40
4) RESULTADOS Y DISCUSIÓN (PROPUESTA)																				4	3	2	4	2	1	1	17	57	
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																										3	60		

Compromiso: Yo, Carolina Tatiana Guale Recalde con cédula de ciudadanía 0927088369 me comprometo a cumplir responsablemente el presente cronograma de Proyecto de Investigación socializado previamente con la docente Tutor, caso contrario será decisión del Docente con autorización del Consejo Académico de la Facultad, tomar las decisiones pertinentes.

NOMBRES Y APELLIDOS: MSc. MARGOT GARCÍA ESPINOZA
Firma del Docente Tutor

CAROLINA GUALE RECALDE
Firma del Egresado/Estudiante

Anexo 3: Certificado Gramatóloga

Certificado Gramatóloga

Certifico que he revisado la redacción, ortografía y sintaxis del informe de investigación previo a la obtención del título de Magister en Educación MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE titulado:

"RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FRANCISCO DE MIRANDA, AÑO 2021", previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA"**

Elaborado por Carolina Guale Recalde, egresada de la Maestría en Educación, MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA SEGUNDA COHORTE de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, la misma que cumple con los parámetros gramaticales, estilo y ortografía. Las citas y contenido son de expresa responsabilidad del autor.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, autorizando al interesado en utilizar el presente certificado como a bien tuviere.

Atentamente

Dra. Margot García Espinoza



Número de Registro: 1921182990

Anexo 4: Certificado Urkund

Santa Elena, 20 de diciembre de 2021

UPSE INSTITUTO DE POSTGRADO

Maestría: Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa
Coordinación. -

CONSTANCIA

Yo, MSc. Margot García Espinoza, portadora de la cédula de identidad 0907890412, hago constar que, en mi calidad de tutora de la Ing. Carolina Tatiana Gualé Recalde, he sometido al Sistema antiplagio URKUND el Informe de Investigación, “**RECURSOS TECNOLÓGICOS Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “FRANCISCO DE MIRANDA, AÑO 2021”**”, dando como resultado el 1% de similitud. Constancia que se expide para los fines académicos pertinentes, a los 20 días del mes de diciembre de 2021



MSc. Margot García Espinoza



Document Information

Analyzed document	PROYECTO CAROLINA GUALE.odt (D122985748)
Submitted	2021-12-17T22:32:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	carolina.gualerecalde@upse.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	mgarcia.upse@analysis.arkund.com

Anexo 5: Encuesta a docentes



Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de postgrado

Tecnología e Innovación Educativa

TEMA: Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque la opción que usted estime apropiada acorde a su criterio.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1.- ¿En el ejercicio docente de acuerdo a su experiencia considera que existen problemas de lectura en los estudiantes?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

2.- ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

3.- En el desarrollo de sus clases implementa el uso de los recursos tecnológicos?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

4.-¿Considera usted que los recursos tecnológicos aportan al proceso de comprensión lectora en los estudiantes?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

5.-¿Cree usted importante el uso de los recursos tecnológicos en el aula de clases como aporte al proceso de la comprensión lectora en los estudiantes?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

6.-¿Considera usted que la implementación de los recursos tecnológicos motivarían a los estudiantes en los procesos de lectura?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

Anexo 6: Encuesta a estudiantes



Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de postgrado

Tecnología e Innovación Educativa

TEMA: Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021”

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y marque la opción que usted estime apropiada acorde a su criterio.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Comprende fácilmente los textos que lee?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

2. ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

3. ¿Su docente hace uso de los recursos tecnológicos al momento de leer un cuento o historia?

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

4. **¿Cree que las herramientas tecnológicas ayudan a la comprensión lectora?**

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

5.- **¿Le gustaría que sus prácticas de lectura sean divertidas utilizando recursos tecnológicos? Escoja 3 de la siguiente lista**

Ítems	Opciones	
1	Symbaloo	
2	Kahoot	
3	Árbol ABC	
4	Cokitos	
5	Sitios web	

6.- **¿Considera que debería usarse los recursos tecnológicos en el aula de clases?**

Ítems	Opciones	
1	Muy de acuerdo	
2	De acuerdo	
3	Indiferente	
4	En desacuerdo	
5	Muy en desacuerdo	

Anexo 7: Entrevista a rectora



Universidad Estatal Península de Santa Elena Instituto de postgrado

Tecnología e Innovación Educativa

TEMA: Recursos tecnológicos y comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Francisco de Miranda” año 2021”

ENTREVISTA A RECTORA

Fecha de la entrevista: _____

Nombre: _____

Cargo: _____

1.- ¿Cuáles son las debilidades más comunes que suelen presentar los estudiantes referentes a la comprensión lectora según su experiencia?

2.- ¿Conoce que son los recursos tecnológicos?

3.- ¿Cree usted que la implementación de los recursos tecnológicos contribuiría en la comprensión lectora de los estudiantes?

4.- ¿Considera usted importante la incorporación de recursos tecnológicos en el aula de clases como aporte a la comprensión lectora?

**5.- ¿Los docentes hace uso de los recursos tecnológicos a la hora de impartir sus clases?
¿Cuáles?**

Anexo 8: Evidencias fotográficas

Evidencia fotográfica de la aplicación de la encuesta a estudiantes del 4to EGB paralelo

A



Evidencia fotográfica de la aplicación de la encuesta a docentes de 4to EGB



Evidencia fotográfica de la aplicación de la entrevista a la rectora

