



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA
LIBERTAD

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

DE LA ROSA RODRIGUEZ ANGEL JAVIER

TUTOR:

Dr. C. MARIO HERNANDEZ NODARSE, PhD

LA LIBERTAD, JULIO, 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL
LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA
LIBERTAD

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTOR:

DE LA ROSA RODRIGUEZ ANGEL JAVIER

TUTOR:

Dr. C. MARIO HERNANDEZ NODARSE, PhD

LA LIBERTAD, JULIO, 2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **PhD. Mario Hernández Nodarse**, en mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**”, elaborado por el **De La Rosa Rodríguez Angel Javier** , estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE

TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD”**, elaborado por el **Sr. De La Rosa Rodríguez Angel Javier**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



PHD. MARGOT GARCÍA ESPINOZA

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



MSc. Margot García Espinoza, PhD

DOCENTE-ESPECIALISTA



MSc. Mario Hernández Nodarse, PhD

DOCENTE TUTOR



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.

DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente



De La Rosa Rodríguez Angel Javier

C.I. 2450101445

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **DE LA ROSA RODRÍGUEZ ANGEL JAVIER** con C.C 2450101445, estudiante de la carrera Educación Inicial, declaro que el trabajo de Titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es **“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



De La Rosa Rodríguez Angel Javier

C.I. 2450101445

DEDICATORIA

Dedicó la elaboración del trabajo de investigación a mis padres Javier Roberto De La Rosa Carló y Glenda Del Pilar Rodríguez Tomalá por ser el pilar fundamental en mi vida y motivarme a siempre seguir adelante, por apoyarme y brindarme un consejo cuando lo necesito.

ANGEL DE LA ROSA RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mi padre Javier Roberto De La Rosa Carló y a mi madre Glenda Del Pilar Rodríguez Tomalá por el apoyo incondicional brindado desde el día cero en la larga travesía de estudios.

A mis hermanos Tomás, Mario, a mi cuñada Ginger y mi sobrino Samuel por el apoyo brindado en todo momento.

Al tutor de tesis, PhD. Mario Hernández quien fue guía en el proceso de elaboración del trabajo de titulación.

Al claustro docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por los conocimientos, experiencias y apoyo brindado durante el periodo de formación universitaria.

A la directora y docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” por brindarme la oportunidad de realizar el trabajo de investigación en sus instalaciones.

A mis compañeros y amigos.

GRACIAS

ANGEL DE LA ROSA RODRÍGUEZ

De La Rosa Rodríguez Angel Javier. “**Concepciones de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” del cantón La Libertad**”. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, 2021.

e-mail: angel.delarosarodriguez@upse.edu.ec

Tutor: PhD. Mario Hernández

RESUMEN

Esta investigación presenta las concepciones que poseen los docentes acerca del desarrollo del lenguaje oral en los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”; motivada por la importancia que tiene el lenguaje durante la primera infancia, y la poca investigación relacionada en torno al pensamiento de los docentes sobre el lenguaje en la institución educativa. En tanto, brinda información acerca de las actividades que se emplean para la estimulación del área antes especificada. La base teórica asumida responde a aportes fundamentales de Noam Chomsky, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Se asumió un enfoque cualitativo, desarrollándose un estudio exploratorio, descriptivo y transversal, centrado en categorías y nodos (variables) tales como las concepciones docentes y el desarrollo del lenguaje oral. En el estudio se aplicaron entrevistas a los docentes y un análisis documental a partir de planificaciones escolares que realizan los docentes; la información resultante se procesó mediante el software ATLAS ti en su novena versión. Los resultados generales obtenidos revelan que el lenguaje es el instrumento de comunicación que utilizan los niños para comunicar su ideas y necesidades a los adultos, donde el docente ejerce el rol de estimulador por medio de actividades que cumplan con los objetivos de desarrollar los componentes fonológicos y semánticos para que el lenguaje no se vea afectado y sea entendible y tenga significancia para los niños y para los demás receptores.

Palabras claves: concepciones docentes, desarrollo del lenguaje, estimulación del lenguaje.

ÍNDICE

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	15
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	15
Situación del objeto de la investigación	15
Inquietudes del investigador.....	17
Problema científico.....	17
Interrogantes específicas.....	18
Justificación de la investigación.....	18
Objetivos de la investigación.....	19
Objetivo general.....	19
Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	21

Estudios previos sobre las concepciones docentes y el desarrollo del lenguaje oral	21
Concepciones docentes sobre el lenguaje oral	24
Aproximación a una definición de lenguaje oral.....	25
Habilidades y cualidades del lenguaje oral que se deben promover en la edad preescolar.....	26
Desarrollo del lenguaje oral.....	28
Desarrollo del lenguaje desde la Teoría Innatista de Noam Chomsky.....	29
Desarrollo del lenguaje desde la Teoría Cognitiva de Jean Piaget	29
Desarrollo del lenguaje desde la teoría Histórico Cultural de Lev Vygotsky	31
Características del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años	32
Estimulación del lenguaje oral	33
Estimulación del lenguaje por medio de actividades	33
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO	35
Enfoque cualitativo.....	35
Tipo de estudio	35
Según la temporalidad	35
Según el carácter del estudio	35
Métodos de investigación.....	35
Técnicas e instrumentos	36
Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información	37
Recolección de datos:	37
Procesamiento de la información.....	38
Población y muestra: Fuentes de información.....	38
CAPÍTULO IV.....	40
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	40
Interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a docentes	40

Interpretación de los datos obtenidos de la Guía de revisión de documentos a las planificaciones escolares	42
Análisis y discusión.....	43
REFLEXIONES FINALES	45
BIBLIOGRAFÍA.....	46
ANEXOS.....	52
ANEXO A/ GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES	52
ANEXO B/ GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL	53
ANEXO C/ VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS POR UN DOCENTE EXPERTO	55
ANEXO D/ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	60
ANEXO E/ LISTA DE PLANIFICACIONES ANALIZADAS.....	61
ANEXO F/ CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS TI.....	62
ANEXO G/ RESULTADOS OBTENIDOS DE LA REVISIÓN DOCUMENTAL	64
ANEXO H/ CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características de los niños en función de los componentes del lenguaje ...	27
Tabla 2 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget	30
Tabla 3 Características del desarrollo comunicativo de los niños de 4 y 5 años	32
Tabla 4 Actividades según la dimensión para estimular el lenguaje oral en el aula .	34
Tabla 5 Preguntas que guían la recolección de la información.....	37
Tabla 6 Población y muestra	39

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de grado dirige su atención a las concepciones, ideas, creencias, pensamientos que tiene los docentes sobre el lenguaje oral, pensamientos que se adquieren y modifican por medio de la experiencia en la práctica pedagógica, donde se evidencia que el lenguaje oral es importante para que los niños se expresen e intercambien información con los demás miembros de una comunidad.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje oral se considera como el medio universal para relacionarse en un determinado contexto y su desarrollo depende de la estimulación por medio de actividades centradas en las dimensiones fonológica, semántica, morfosintáctica y pragmática que debe abordar el docente al interior de sus clases. La finalidad del trabajo de grado es describir las concepciones que tienen los docentes sobre el lenguaje oral y brindar información a los docentes cómo se puede estimular el lenguaje oral por medio de diferentes actividades.

La presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se describe la situación problemática del objeto de investigación. En este capítulo se aborda el objeto a ser investigado, las preguntas y objetivos de la investigación, así mismo la justificación para abordar el desarrollo de la investigación en el contexto.

En el **capítulo II**, abordaje o momento teórico. Este capítulo contiene información de investigaciones previas relacionadas con la temática, así mismo se redactan los referentes teóricos que respaldan el desarrollo de la investigación.

En el **capítulo III**, abordaje o momento metodológico. En este capítulo se redacta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación, se detallan las técnicas e instrumentos para la recolección de la información; la población y la muestra seleccionada de la cual se obtuvo la información.

En el **capítulo IV**, presentación de los hallazgos. En este capítulo se presentan las reflexiones críticas, los aportes del investigador y reflexiones finales sobre la información recolectada por medio del análisis de los instrumentos, así mismo, se responden los objetivos planteados de la investigación.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación del objeto de la investigación

Las concepciones consideradas estructuras complejas representadas en ideas e interacciones describen e interpretan la realidad, actuando como herramientas para facilitar y en ciertos casos obstaculizar la adopción de nuevas posturas ante acciones transformadoras (Gutiérrez Ríos, 2014).

En el ámbito educativo, es necesario conocer el pensamiento de los docentes, dado que representa un conjunto de estructuras internas que toman en cuenta para realizar sus prácticas sociales, que a su vez se entrelazan en la experiencia profesional y se objetivan en el contacto con la realidad escolar (Prieto & Contreras, 2008), así mismo, las concepciones se entienden como el conjunto de las apreciaciones que los profesores otorgan al proceso de enseñanza y aprendizaje (Feixas, 2010).

En este sentido, las concepciones que posee el docente van cambiando a lo largo de varias etapas, es decir, de los pensamientos que tiene antes y después de planificar los contenidos que imparte durante una clase; sin embargo, estos pensamientos son los mismos que difieren después de interactuar con los niños, además, estas concepciones y pensamientos van a determinar su modo de enseñar, así como los conocimientos en los que se centra y los que dejará a un lado (Arredondo Ruíz, 2017).

Por lo tanto, en la etapa de Educación Inicial se debe atender a los niños para garantizar su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual y sin duda alguna es crucial para el proceso educativo y socializador (Santamarina Sancho, 2011).

Por otro lado, poseemos el lenguaje que es una de las habilidades que distingue al ser humano del resto de especies, permite expresar sus ideas y pensamientos por lo cual resulta indispensable que dicha expresión sea de manera clara y breve para que sea entendible a sus diferentes receptores, puesto que desde su nacimiento él escucha diferentes sonidos y con el transcurrir del tiempo intenta imitarlos hasta que consigue la correcta codificación de estos (Íturo & Casla, 2017).

Además, el lenguaje oral en la etapa de Educación Inicial es una de las áreas más destacadas en el desarrollo de la personalidad del niño a partir de los tres (3) años, porque interviene en la evolución, estructuración del pensamiento infantil y en los aprendizajes sociales y personales, pues los niños emplean el lenguaje para expresarse e interactuar con sus pares, comunicar significados y para formar parte de un grupo social (Crisóstommo Jacinto, 2012).

Por tales motivos, el papel del docente en cuanto al desarrollo y evolución del niño es crucial durante todo el proceso de su aprendizaje educativo (Santamarina Sancho, 2011); por ende, tienen la ardua labor de favorecer a los infantes en el área oral ofreciéndoles un modelo estimulante adecuado a sus interés y necesidades, por medio de un ambiente lúdico de comunicación e intercambio, por tanto, deben originar espacios donde los niños hablen, escuchen historias y realicen preguntas para su comprensión (Ortego Álvarez, 2017).

Sin embargo, aunque se mencione la importancia del lenguaje oral durante la primera infancia, varios estudios evidencian (Vernon & Alvarado, 2014) que la escasa estimulación del lenguaje es un punto crítico y que los docentes presentan dificultades para identificar la pertinencia de las actividades o formas de intervenir que permitan a los niños expresarse para satisfacer sus necesidades.

Del mismo modo, se han realizado investigaciones que evidencian que el desarrollo del lenguaje oral, en ocasiones no se logra por factores como: la falta de atención, la inapropiada estimulación del lenguaje y las dificultades en la articulación y en la pronunciación de las palabras (Calzadilla, 2012), además se manifiesta que en el área del lenguaje presentan más problemas los niños y se debe estimular dicha área por medio de actividades y ejercicios para evitar problemas a futuro (Bonilla, 2016; Cardona Mejía, 2018).

Con relación a lo antes mencionado, Santamarina Sancho (2011) manifiesta que las concepciones y conocimientos de la competencia oral por parte de los maestros de Educación Infantil se ajustan más a modelos tradicionales, la planificación y la práctica del lenguaje oral es escasa a las necesidades de los niños en determinada etapa y que existen diferencias en las maneras de entender, planificar y llevar a la práctica la enseñanza de la lengua oral.

De forma similar, Rodríguez Mercado (2017), manifiesta que se brinda poca y deficiente información acerca de actividades que promuevan la estimulación del lenguaje, por lo que docentes desconocen el tema y su relación con el desarrollo del lenguaje oral, así mismo, a nivel nacional (Ronquillo Nuela, 2020; Rubio Bodero, 2021), manifiestan que existe tartamudeo y timidez en los niños al momento de expresarse; estableciendo como punto crítico a la escasa estimulación y a la poca inducción de la docente al desarrollo del lenguaje.

Del mismo modo, Gutiérrez (2014) manifiesta que en el Nivel Inicial las concepciones del significado y sentido otorgado a la oralidad se define como la habilidad de escuchar, expresarse de manera verbal con corrección y apoyo de recursos gestuales; que las condiciones giran en torno a la interacción del estudiante y el docente; y que en los procesos de formación docente en lengua oral han construido la base teórica pero no se ha tomado en cuenta la manera de enseñarla.

Todo lo señalado, conduce a reconocer que los estudios que se han realizado evidencian la relación que existe entre el papel del docente y la estimulación desde edades tempranas en el lenguaje, sin embargo, durante la búsqueda bibliográfica realizada no se encontraron investigaciones previas sobre las concepciones docentes y el desarrollo del lenguaje oral por parte de los actores de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”, perteneciente al Cantón La Libertad, lo cual constituyó una razón y motivación para desarrollar el siguiente proyecto de grado.

Finalmente, el presente estudio se realizará en la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”, perteneciente al Cantón La Libertad con la finalidad de investigar sobre la forma en la que los docentes conciben, que aspectos o cualidades son atendidas para promover el desarrollo del lenguaje y qué actividades aplican durante el periodo escolar para su estimulación en los niños.

Inquietudes del investigador

Problema científico

¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” sobre las actividades que estimulan el lenguaje oral en los niños de Inicial 2?

Interrogantes específicas

1. ¿Cuáles fundamentos teóricos sustentan la investigación acerca del lenguaje oral en los niños de Inicial 2?
2. ¿Cuáles son las ideas, creencias o puntos de vista que tienen los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral?
3. ¿Cuáles cualidades son realmente atendidas por los docentes en el contexto educativo para promover el lenguaje oral de los niños de Inicial 2?
4. ¿Qué actividades aplican los docentes para la estimulación del lenguaje oral en los niños del nivel Inicial 2?

Justificación de la investigación

Los primeros años de vida se convierten en la base sobre la cual se complejiza el desarrollo de cada individuo, en donde la educación inicial como estrategia para la promoción del desarrollo integral de la primera infancia se constituye en la oportunidad para desarrollar y fortalecer capacidades físicas, cognitivas, emocionales y estéticas en los niños, las cuales contribuyen de forma directa en el proceso de aprendizaje (Cordoba Giraldo & Arrieta Florez, 2017).

Por lo tanto, los docentes que se desempeñen en el área deben poseer conocimientos de las habilidades que se deben potenciar para los aprendizajes futuros, en especial de las habilidades comunicativas como el lenguaje oral a las que los docentes las conceptualizan como la habilidad de escuchar y expresarse de manera verbal con corrección y apoyo de recursos gestuales (Gutiérrez Ríos, 2014).

Considerando así que, el lenguaje oral representa un aprendizaje dentro del proceso de desarrollo integral del niño durante la etapa escolar, resulta indispensable el desarrollo correcto del mismo para comprender al niño como persona, en la relación con su familia y con otros niños (Pineda Pérez & Escalona Mariño, 2013).

En tal sentido, los docentes deben contribuir con las herramientas necesarias para potenciar el desarrollo de las habilidades lingüísticas tanto dentro del contexto escolar como fuera de ella, con actividades adecuadas para que los niños alcancen un desarrollo lingüístico de manera exitosa, mejoren la fluidez y la expresión oral.

Siendo así, el trabajo de investigación es **viable** porque se enfoca en un área específica del desarrollo integral del niño que es el lenguaje oral y cómo los docentes conciben a la misma; pues se dispone además de la colaboración por parte de los docentes y directivos de la institución educativa donde se realiza la investigación, de esta manera se facilita la recolección de la información para el desarrollo de la investigación.

El **aporte teórico** de la investigación radica en la posibilidad de obtener información científica sobre las concepciones: conceptos y puntos de vista que poseen los docentes sobre el lenguaje oral, además de compartir información que permitirá a los directivos y docentes de la institución tomar decisiones metodológicas y realizar una planificación de actividades investigativas necesarias para la superación apropiada.

El **aporte metodológico** de la investigación estriba en la elaboración original y aplicación de los instrumentos de recolección de datos que fueron diseñados adecuando la propuesta publicada por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-UNAN (2020), donde los criterios fueron contextualizados y relacionados a los contenidos del Currículo de Educación Inicial (2014), y las actividades propuestas por Calle Poveda (2019) y Puchkov (2016). Además, los instrumentos pueden ser una herramienta que puede ser replicada o adaptada por los docentes de dicha institución u otras para estudios futuros.

La **novedad científica** de la investigación reside en la descripción de las concepciones o pensamientos que tienen los docentes de Educación Inicial en el área de lenguaje; además de ser la primera en realizarse en la institución, contribuyendo con aportes para mejorar la labor docente, en especial en aquellas actividades que giran en torno a la estimulación del lenguaje.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir las concepciones que tienen los docentes sobre el lenguaje oral en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”

Objetivos específicos

1. Establecer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación con relación a las concepciones de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral.
2. Identificar los conceptos, ideas, creencias y puntos de vista que son parte del pensamiento de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en el área de Educación Inicial.
3. Identificar las cualidades relativas a las dimensiones del lenguaje oral que los docentes suelen dar mayor atención para promover el lenguaje en los niños de Educación Inicial 2.
4. Valorar las actividades que aplican los docentes para la estimulación del lenguaje oral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Estudios previos sobre las concepciones docentes y el desarrollo del lenguaje oral

Durante la revisión y búsqueda de información en diversas fuentes confiables para realizar la investigación se analizaron publicaciones tanto en el ámbito internacional, nacional acerca de las concepciones docentes y el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, cada una de ellas aportaron de manera significativa en el desarrollo de la investigación, por lo que resulta necesario abordar los mismos, de manera sintetizadas para sustentar la credibilidad y confiabilidad del estudio.

A nivel internacional, la investigación realizada por Santamarina (2011) denominada “Análisis de las concepciones del profesorado de Educación Infantil sobre la enseñanza de la lengua oral” tuvo como finalidad conocer las concepciones que poseen los docentes sobre la enseñanza del lenguaje oral durante la etapa preescolar, bajo una modalidad de estudio de carácter cualitativo y como técnica utilizó la entrevista clínica.

Del estudio realizado se obtuvieron como conclusiones que las concepciones y conocimientos docentes sobre la competencia oral y su didáctica se ajustan a modelos tradicionales y no a los requerimientos de los actuales enfoques comunicativos, además que el tiempo destinado a planificación y a la práctica del lenguaje oral son escasas en relación con las necesidades del niño durante esa etapa.

Por otro lado, Alvarado y Vernon (2014), citando el estudio de la evaluación a la educación preescolar realizada por el INEE, manifiesta que se incluyó un estudio sobre las prácticas que realizan los docentes para el desarrollo de competencias del lenguaje oral, para lo cual se elaboró un instrumento que evaluó tres aspectos del lenguaje como la estimulación, los criterios para ampliar la experiencia comunicativa de los niños y la solución de problemas con el diálogo.

Del estudio realizado se concluyó que los docentes tienen dificultades para evaluar la pertinencia de intervención para facilitar el desarrollo de aspectos específicos del lenguaje oral en sus alumnos, así mismo, presentaron dificultades

para encontrar las actividades o formas de intervención pertinentes para que los niños hagan intervenciones más largas y complejas que le permitan participar en eventos comunicativos y presentaron dificultades para diferenciar mejores y peores prácticas docentes en la promoción del lenguaje oral.

De la misma manera, Bonilla (2016) en su investigación “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen”, expresa que los niños tienen ciertas complicaciones para comunicarse con sus compañeros, se observa pobreza de vocabulario, falta de fluidez al pronunciar algunas palabras que no siempre son las correctas, incluso algunos niños a pesar de la edad aún tienen ciertas dificultades fonológicas.

Por lo que plantea determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años en los aspectos fonológico, semántico, pragmático, bajo una modalidad de investigación descriptiva no experimental, aplicando la técnica psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005). Obteniendo las siguientes conclusiones; (a) el lenguaje oral de los niños se encuentra en el nivel normal; (b) en el aspecto fonológico se encuentran en un nivel de retraso; (c) en el aspecto semántico se encuentran en el nivel normal, y (d) en el aspecto pragmático gran parte de la proporción de los niños se encuentran en un proceso de mejora.

Así mismo, Rodríguez (2017) en su investigación “Ejercicios orofaciales y su relación con el desarrollo del lenguaje oral”, manifiesta que en Perú se brinda deficiente información en cuanto a estrategias basadas en ejercicios orofaciales, por lo que los docentes desconocen el tema y su relación que tiene con el desarrollo del lenguaje oral, además de que en cunas y salas de estimulación temprana se observa que no se desarrollan sesiones de estimulación basadas en los ejercicios orofaciales.

Por lo tanto, plantea como objetivos determinar la relación de los ejercicios orofaciales en el desarrollo del lenguaje oral en Infantes del I ciclo, para llevar a cabo la investigación se utilizó métodos como el registro documentario, análisis y síntesis de la información obtenida. Del análisis se concluyó, que los ejercicios orofaciales que se deben realizar en primera infancia son los siguientes: imitar expresiones, juegos con la lengua, soplar, inflar y desinflar mejillas, vibrar los labios; y posteriormente a partir de tres años ya se le puede dar objetos para que los utilice como: pitos, burbujas, etc.

Bajo la misma línea de investigación, Cardona (2018), en su investigación “Ejercicios para la estimulación del Lenguaje en la Educación Infantil”, expresa que los niños tienen dificultades reiterativas en el lenguaje que fue descubierta por medio de una entrevista inicial con los niños, sus padres y docentes, posterior a eso se tuvo una revisión de las historias clínicas donde claramente se logró evidenciar que el área más comprometida es el lenguaje.

Ante la situación se plantea contribuir al mejoramiento del desarrollo del lenguaje en niños a través de ejercicios orofaciales, concluyendo que hay una gran relación entre los ejercicios y el desarrollo del lenguaje oral, en vista que al realizarlos se estimula su sistema buco fonador a través de masajes, juegos imitativos con la cara, gesticulación, lo cual va a hacer que el niño desarrolle su lenguaje oral, impidiendo trastornos posteriores en su lenguaje, así mismo, se estableció que a la hora que se detecte una dificultad en el desarrollo del lenguaje la intervención debe ser inmediata para disminuir las futuras consecuencias en su desarrollo.

Por otro lado, en Ecuador, las investigaciones halladas hacen referencia al lenguaje oral y las actividades que realizan los docentes para estimularlas, entre ellas encontramos:

Ronquillo (2020), en su investigación “La praxia labial en el desarrollo de la expresión oral en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato”, para investigar la incidencia de la praxia labial en la expresión oral en niños. Se realizó con un enfoque mixto, bajo los métodos descriptivo y explicativo, utilizando la prueba de Habilidad Labial, el Registro de Adquisición Fonética Inducido y la encuesta. La investigación obtuvo como resultado que los docentes reconocen a la praxia labial como una estrategia que facilita el desarrollo lingüístico, calificándolo como positivos porque la mayoría de los niños están en proceso de adquisición del lenguaje lo que ayuda a la flexibilidad bucal, porque se apoyan en canciones, dinámicas y actividades lúdicas.

Del mismo modo, Rubio (2021), en su investigación “El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca Ecuador”, manifiesta que los niños presentaban dificultades de lenguaje oral al momento de comunicarse, articular palabras, mostraban tartamudeo, balbuceo, timidez, por lo tanto, la docente direccionaba una

actividad diaria para fortalecer el lenguaje oral, sin embargo debido a la pandemia emerge como limitación el contacto directo lo cual desfavorece el desarrollo del lenguaje oral.

Por lo tanto, el desarrollo de la investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando los métodos de la Investigación Acción (IA), la observación, la entrevista y la encuesta, obteniendo como conclusión que se contribuyó al desarrollo del lenguaje oral por medio de actividades lúdicas en las destrezas relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático.

Los antecedentes a nivel internacional y nacional aportan los conocimientos necesarios porque exponen la información más relevante respecto al lenguaje oral y su desarrollo, así mismo, los resultados de estas benefician para emprender una nueva investigación a nivel local, debido a que no existe evidencia de investigaciones realizadas acerca de las concepciones docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral y su estimulación.

Concepciones docentes sobre el lenguaje oral

Simarra y Cuartas (2017) manifiestan que al referirse al término concepción se toma en cuenta una o varias ideas que forman las personas en su mente, lo que permite ver cómo concibe algo y como lleva a la práctica diaria esos pensamientos, en este caso se menciona las concepciones o perspectivas que tienen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, las concepciones o creencias docentes es el pensamiento acerca de lo que hacen, cómo lo hacen, para qué y para quien, cuestión significativa en el proceso de la enseñanza, lo es porque la ciencia aún no da cuenta sobre la trascendencia que estas concepciones sobre la práctica de enseñanza tienen en el aula, tomando en cuenta los conocimientos que son necesarios a la hora de enseñar (Cabrera, 2009).

Por otro lado, Pulido González et al, (2014) expresan que las creencias de los docentes se ven permeadas por lógicas que surgen durante su quehacer y experiencia docente, pero cabe destacar que dicho sistema de creencias no es estático ni inamovible, al contrario, se moviliza en el paso por diferentes ámbitos de la cultura y por las interacciones que hacen a diario con los sujetos con los que se relacionan.

Además, en el Nivel Inicial las concepciones del significado y sentido otorgado a la oralidad se define como la habilidad de escuchar, expresarse de manera verbal con corrección y apoyo de recursos gestuales; en cuanto a las condiciones para la enseñanza de la lengua oral indican que las condiciones giran en torno a la interacción del estudiante y el docente; y las concepciones sobre los procesos de formación docente en lengua oral han construido la base teórica pero no se ha tomado en cuenta la manera de enseñarla (Gutiérrez Ríos, 2014).

Por lo tanto, Urgilés Campos (2016) considera que el lenguaje oral en el aula es un asunto casi privativo de docentes, las clases siguen siendo magistrales, en donde, la oralidad del alumno se reduce a respuestas cortas y monosílabas, poco o nada se hace para entablar interacciones que fomenten la argumentación y el razonamiento lógico.

Aproximación a una definición de lenguaje oral

Peralta Montecinos (2000) manifiesta que el lenguaje es concebido como el modo de relacionarse en una comunidad lingüística, constituyéndose en un fenómeno biológico relacional, a su vez se convierte en funcional; pues utilizamos el lenguaje para emitir y recibir información, ordenar y dirigir el pensamiento, así mismo, es el recurso más complejo y completo que se aprende de manera natural, por una serie de intercambios con el medio ambiente, a través de otros interlocutores más competentes (Pérez Pedraza & Salmerón López, 2006).

Por otro lado, Cantú Cervantes (2017) plantea que el lenguaje se constituye como una serie de sonidos convexos y articulados mediante los cuales se expresan sentimientos y pensamientos, existiendo diversos tipos de lenguaje como la pintura, la música, entre otras pero la más significativa es la lengua; definiendo a la lengua como el conjunto de signos o símbolos convencionales y abstractos para expresar este lenguaje (Urgilés Campos, 2016), y para utilizar el lenguaje correctamente necesitamos codificar y decodificar casi instantáneamente su lengua y además no se debe utilizar palabras carentes de sentido (Jiménez Rodríguez, 2010)

Del mismo modo, el lenguaje oral es definido por Suárez Figueroa (2016) como la forma de comunicación con sonidos bucales, mediante la transmisión y recepción de ideas entre varias personas, que se aprende de manera natural a lo largo

del tiempo, que se caracteriza por la presencia de elementos paralingüísticos como los gestos, ademanes, etc.

Además, Vygotsky afirma que el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno, teniendo el lenguaje un desarrollo específico con raíces propias en la comunicación prelingüística y que no depende necesariamente del desarrollo cognitivo, sino de la interacción con su medio (Zegarra & García, 2010).

Así mismo, Congo, Bastidas & Santiesteban (2018) citando a Vygotsky sostienen que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste, defendiendo la existencia de estadios de desarrollo del habla pre intelectual, así como también la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento e inteligencia prelingüística.

Por otro lado, Rodríguez Sobrino (2019) manifiesta que el lenguaje oral permite desenvolvernó en el mundo que habitamos, pues por medio de ella se realizan varias tareas que presentan gran relevancia en el desarrollo cognitivo, y es en la etapa de Educación Infantil donde se debe estimular para ser desarrollada.

De acuerdo con los autores, se podría señalar que el lenguaje es en definitiva el instrumento mediador que le permite al ser humano comunicarse en sociedad, además que el mismo se adquiere como producto del proceso de interacción con los demás individuos con los que se relaciona en su entorno.

Habilidades y cualidades del lenguaje oral que se deben promover en la edad preescolar

El lenguaje siendo un código que se construye a través de las interacciones que van desarrollando los niños, les permite acercarse al entorno y realidad que están viviendo y que posiblemente puedan estar afectando su proceso lingüístico, por lo tanto es necesario conocer las habilidades y las dimensiones que deben poseer los niños para el desarrollo del lenguaje en función de la forma, contenido y utilidad, los mismos que están en íntima interdependencia y actúan simultáneamente o por medio de procesos bien definidos que los hacen inseparables (Cervera, 2003).

Por lo tanto, Monsalve et al, (2009) hacen referencia que todos deben poseer las habilidades comunicativas para expresar sus ideas, necesidades, sueños y deseos

por medio del lenguaje oral, dichas habilidades son el hablar y escuchar que suelen estar integradas y relacionadas unas con otras.

La habilidad de hablar es el acto de carácter individual, de voluntad y de inteligencias, por la cual se exteriorizan diferentes expresiones y emiten sonidos propios de la lengua característico de una comunidad; y la necesidad de escuchar se refiere a la capacidad que tiene el sujeto para comprender y reconocer el significado del comunicado de un hablante determinado (Monsalve Upequi et al., 2009)

Así mismo, Guachún Arias & Quizhpi Mejia (2018) manifiestan que para el desarrollo normal del lenguaje del niño es primordial que se tomen en cuenta aspectos de nivel biológico como la audición, función intelectual normal y articulación de las distintas palabras que el niño debe realizar por medio del habla.

Además, Alvarado & Vernon (2014) y Yépez & Padilla (2021) manifiestan que todos los componentes deben favorecerse durante la etapa preescolar porque están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independientemente, además el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 a 5 se caracteriza porque son capaces de unir en sus expresiones todas las dimensiones o componentes del lenguaje (Benítez, 2014).

Tabla 1 Características de los niños en función de los componentes del lenguaje

Componente, dimensión del lenguaje	Descripción	Características de los niños
Fonológico	Pronunciación de palabras. La adquisición fonológica comienza desde la emisión de los primeros sonidos y continúa de forma progresiva y gradual hasta los seis años.	Mayor capacidad para distinguir los sonidos y fonemas que integran el habla. Mayor número de sílabas. Habla es más comprensible.
Semántico	Significado de las palabras. Se adquiere de manera empírica.	Amplían el vocabulario desde los 3 años. A medida que conoce y

		experimenta, su conocimiento y aplicación de significado a palabras es concreto, mayor y exacto.
Morfosintáctico	Estructura de la palabra y sentido dentro de la oración.	Utiliza oraciones simples. Usa artículos adecuadamente.
	Se adquiere mediante la imitación.	Utiliza adverbios, pronombres posesivos y personales.
Pragmático	Función del lenguaje dentro del contexto donde existe un emisor y receptor.	Sofisticado en la utilidad e intención del lenguaje. Expresan sentimientos, información, hacen preguntas. Mantienen conversaciones.

Fuente: Yépez & Padilla (2021). La oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. Alvarado & Vernon (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. Benítez (2014). Manual: El desarrollo del lenguaje en preescolar.

Desarrollo del lenguaje oral

El lenguaje oral, es una de las herramientas más imprescindible para la comunicación, por lo que juega un papel muy importante en la etapa escolar y su desarrollo en los niños se da de manera natural, generalmente adquieren un dominio de su propia lengua con el uso del medio lingüístico que lo rodea (Ortiz Delgado et al., 2020).

En cuanto, al desarrollo del lenguaje Pérez & Salmerón (2006) manifiestan que es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos de desarrollo, en donde el lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo, así mismo, es un proceso constante que se inicia desde el nacimiento y se desarrolla durante toda la vida atravesando diversos cambios que son progresivos y continuo.

En este sentido, es necesario abordar el desarrollo del lenguaje desde las teorías más representativas que lo sustentan como: la Teoría Innatista, la Teoría Cognitiva y la Teoría Histórico Cultural.

Desarrollo del lenguaje desde la Teoría Innatista de Noam Chomsky

Para Chomsky los seres humanos nacen con una habilidad innata para comprender las estructuras del lenguaje, además de poseer un mecanismo innato llamado LAD (Language Acquisition Device) que posee un conjunto de principios para la formación de oraciones nuevas y estructuradas, así mismo plantea que por medio del lenguaje el niño expresa ideas, informaciones y emociones que se alcanzan porque están biológicamente programados (Yépez & Padilla, 2021).

La teoría que propone supone que tiene que haber un método universal de análisis en los niños, y una forma común de generar las emisiones, los niños reciben un conjunto de ejemplos de formas y uso del lenguaje dependiendo del contexto comunicativo que les rodea, debiendo practicar para conocer las reglas subyacentes de la lengua adulta (Jiménez Rodríguez, 2010).

En cuanto a la conformación de dichas expresiones en el niño Chomsky manifiesta que el LAD consta de tres partes: la sintaxis, la fonología y la semántica; el componente sintáctico permite generar oraciones, la fonología y la semántica son aclaratorias y los elementos sintácticos especifican una estructura profunda que determina la interpretación semántica y una estructura superficial que lleva a la interpretación fonética (Birchenall & Müller, 2014).

Desarrollo del lenguaje desde la Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Piaget concibe el desarrollo cognitivo como aspecto imprescindible para el óptimo desarrollo del lenguaje, en este sentido cada infante necesita superar una serie de etapas como la etapa sensoriomotora, etapa preoperacional, etapa de las operaciones formales y concretas que condicionan el desarrollo del lenguaje (Jiménez Rodríguez, 2010), etapas que se relacionan con ciertos niveles de edad y en cada una de los estadios o etapas se encuentra una fase de preparación y otra en la que se completan los logros propios de la etapa (Rafael Linares, 2008).

Tabla 2 Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora	Del nacimiento a los 2 años	El bebé se relaciona con el mundo por medio de los sentidos y la acción. Las conductas que predominan son el egocentrismo y la imitación. Aprende esquemas de competencias básicas: orientada a metas y permanencia de objetos.
Preoperacional	De los 2 a los 7 años	La capacidad de pensar en objetos o personas marca el inicio de esta etapa. Muestra habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, imágenes con los que representa elementos del entorno real. Se sirve de las palabras para comunicarse.
Operaciones Concretas	De los 7 a los 11 años	Utiliza operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre hechos. Tres operaciones mentales con las que el niño interpreta el mundo es la seriación, clasificación y conservación. Establece relaciones sociales complejas.
Operaciones Formales	De los 11 años en adelante	Se da el máximo desarrollo de las estructuras cognitivas. Adquieren la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva. El pensamiento hace la transición de lo real a lo posible.

Fuente: Rafael Linares, (2007). Desarrollo cognitivo: Teorías de Piaget y de Vigotsky.

Piaget denominó a la etapa preoperacional como la etapa de la niñez temprana definiéndose como la etapa donde surge el pensamiento simbólico, el

incremento de las capacidades lingüísticas, la construcción de ideas estructuradas y conceptos que resultan claves en el aprendizaje escolar (Campo Terner, 2009).

Además, Piaget manifiesta que el desarrollo de sus esquemas mentales le permite acomodar nuevas palabras y situaciones de manera rápida, mostrando que los niños pueden utilizar representaciones como imágenes mentales, dibujos y gestos y que el pensamiento es más ágil, flexible, eficiente y compartido socialmente (Benítez, 2014).

Desarrollo del lenguaje desde la teoría Histórico Cultural de Lev Vygotsky

Vygotsky formula la teoría de las relaciones del individuo con la sociedad, donde por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas necesarias como el lenguaje, sistemas de conteo, la escritura, entre otras, considerando al lenguaje como la herramienta psicológica que más influencia tiene en el desarrollo cognitivo, además, en cuanto al uso del lenguaje destaca tres etapas: social, egocéntrica y el habla interna (Rafael Linares, 2008).

Donde, en la etapa del habla social el niño se vale del lenguaje para comunicarse, en la etapa del habla egocéntrica lo utiliza para regular su conducta y comportamiento y en la etapa del habla interna reflexionan sobre su pensamiento y conducta.

Vygotsky distingue una etapa pre intelectual en el desarrollo del lenguaje y una etapa prelingüística en el desarrollo intelectual, ambas líneas serían independientes y en el momento que se encuentren el pensamiento se tornaría verbal y el lenguaje racional, donde el niño representa al objeto en la conciencia y con el pasar del tiempo por medio de la interacción el niño descubre y consolida la función de la palabra como signo (Ibañez S., 1999).

Para Vygotsky, el lenguaje es a fuente de unidad entre las funciones comunicativas y representativas que depende de la interacción con el medio, es decir, que el lenguaje es el resultado de la interacción que tiene el niño con el medio, debido a que el niño posee las estructuras biológicas que se necesitan para crear los signos de comunicación verbal y los mecanismos necesarios para adaptarse al entorno en el que se encuentra (Congo et al., 2018).

Características del desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años

Los niños de tres (3) a cinco (5) años se encuentran en la etapa preoperacional de Piaget que engloba desde los dos (2) a los siete (7) años, que se caracteriza por la función simbólica y la aparición del lenguaje, los que surgen como instrumento para la expresión debido a que en esta etapa los niños tienden a verbalizar todo tipo de acciones que realiza o anécdotas que le vienen a la mente de determinado contexto (Bonilla, 2016).

En este sentido, resulta necesario detallar las características que presentan los niños de 4 a 5 años el desarrollo comunicativo son sintetizados tomando en cuenta los aportes de Benítez (2014) y la Revista Pasa la Voz (2017) en la siguiente tabla.

Tabla 3 Características del desarrollo comunicativo de los niños de 4 y 5 años

Características del desarrollo comunicativo	
4 años	5 años
Siguen instrucciones que les requiere prestar atención a más de una pieza de información.	Inicia y mantiene conversaciones mucho más fluidas y con mayor riqueza de palabras.
Nombra cada vez más algunas características propias y de las personas en general.	Combina ideas propias con interrogantes sobre aspectos de su vida cotidiana.
Puede decir más nombres, especialmente de familiares y de personas cercanas, igualmente de objetos y animales.	Describe y cuenta con mayor detalle historias representadas en diferentes láminas.
Sus narraciones de algunos hechos tienen mayor secuencia y coherencia lógica.	Aprende más estrofas de canciones; escucha, atiende y cuenta cuentos.
Realiza más oraciones y las construye con mayor número de palabras.	Asimila con mayor facilidad nuevas palabras.
Les gusta jugar y crear historias.	Utilizan el razonamiento para responder preguntas de ¿por qué?

Fuente: Mineduc, 2017, El desarrollo del lenguaje mediante el juego. Revista Pasa La Voz. Benítez (2014). Manual: El desarrollo del lenguaje en preescolar.

Estimulación del lenguaje oral

Bonilla Solorzano (2016) manifiesta que la estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño, las mismas van a proporcionar al niño experiencias que necesitará para desarrollar al máximo su potencial psicológico, creando en el contexto situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad, con la finalidad de desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático; son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes.

Por otra parte, el lenguaje al ser una de las capacidades de las que está dotado el ser humano, su correcto desarrollo no está garantizado, pues en él influyen varios factores individuales, familiares, sociales y contextuales, que pueden condicionar la aparición o el ritmo de desarrollo lingüístico, por lo tanto es necesario que los niños desde tempranas edades se expongan a los diferentes sonidos, sin embargo, no solo se trata de exponer al niño a espacios del lenguaje, también resulta necesario estimularla mediante la interacción y el juego (Vivó Servera, 2016).

En este sentido, las actividades de estimulación temprana es primordial para que el niño tenga un desarrollo óptimo en el área de lenguaje, mientras más pequeño se le estimule es mejor mediante canciones, cuentos, sonidos del medio por tal motivo desde que el bebé está en el vientre, en su nacimiento y en su desarrollo es bueno que se le estimule de manera oportuna para que dé a poco el asocie las palabras para formar pequeñas frases, conversar con sus juguetes contribuyen a que enriquezca su vocabulario (Calle Poveda, 2019).

Estimulación del lenguaje por medio de actividades

El lenguaje oral puede trabajarse en todas las actividades que se lleven a cabo en el aula como, cabe destacar que en Educación Inicial los ámbitos de experiencia se interrelacionan (Rodríguez Marín, 2018), por lo tanto, la estimulación del lenguaje oral desde edades tempranas se justifica por la doble función que tiene para el ser humano, por un lado, permite comunicarnos y por otro permite la representación mental y la estructuración del pensamiento (Calle Poveda, 2019).

En tal sentido, algunas de las actividades o ejercicios prácticos que se pueden realizar para la estimulación y desarrollo del lenguaje son planteadas por Calle Poveda (2019) y Puchkov (2016) y se sintetizan en la siguiente tabla.

Tabla 4 *Actividades según la dimensión para estimular el lenguaje oral en el aula*

Ejercicios o actividades	Descripción
Respiración	Control del aire que aspiran los niños. Soplar una pluma, una rosa de los vientos, soplar y rodar bolitas livianas de papel, hacer burbujas de jabón.
Praxia buco fonatorias	Habilidad motora de lengua y labios para aumentar la tonicidad y la coordinación. Movimientos de lengua, labios en diferentes sentidos.
Imitación	Escuchar, conocer e imitar los sonidos de la naturaleza, animales, acciones de personas o instrumentos musicales
Discriminación auditiva	Reconocer y distinguir entre sonidos, fonemas, frases o palabras presentes en las canciones, poesías, cuentos y responderán a preguntas.
Discriminación visual	Distinguir propiedades de los objetos del entorno en cuanto a forma, color, tamaño, ubicación, secuencias.
Actividades verbales de expresión	Las actividades como las adivinanzas, poesías, retahílas, rimas, trabalenguas permiten la descripción, pronunciación y diferenciación de términos y la adquisición de vocabulario.
Lectura de imágenes	Permite el análisis, la descripción del significado otorgado y la elaboración de oraciones a partir de la presentación de imágenes.
Lectura de cuentos	Comprensión de lo que se está relatando y por medio de preguntas y respuestas estimular el habla.
Conversación grupal mediante títeres.	Favorecen el proceso del habla siempre y cuando estos se utilicen para interactuar con los niños e incitan a que participen dentro de la misma.
Asociación de imágenes	Relacionar términos, frases, animales, objetos, profesiones o acontecimientos mediante la presentación de imágenes con la finalidad de aumentar el vocabulario.

Nota: Datos tomados de: Calle Poveda (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. Puchkov, M (2016). Propuesta de intervención en el aula para la estimulación del lenguaje oral.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque cualitativo

La presente investigación se basa en una metodología cualitativa, pues permite estudiar la realidad en su contexto natural y cómo sucede, interpretando y describiendo fenómenos que acontecen en la sociedad teniendo en cuenta las características más predominantes Hernández (Hernández Sampieri et al., 2014), en este caso porque permitió indagar y conocer sobre las concepciones que tienen los docentes sobre las actividades de estimulación que propician el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”.

Tipo de estudio

Según la temporalidad

Desde el criterio de temporalidad, el estudio es transversal, debido a que el objeto de estudio es observado en tiempos determinados sobre una población exacta de características que guardan similitudes (Bernal, 2010), en este caso docentes del nivel Inicial.

Según el carácter del estudio

La presente investigación es de carácter exploratorio y descriptivo, tomando en cuenta que hasta la fecha no se ha realizado una investigación similar dentro de la institución, en tal sentido es exploratoria para determinar las concepciones de los docentes sobre el lenguaje en una institución educativa específica (Hernández Sampieri et al., 2014) y descriptiva para detallar las cuestiones relacionadas al tema objeto de estudio en esta investigación (Bernal, 2010).

Métodos de investigación

Los métodos de la investigación como técnica hacen referencia a la diversidad de formas en las que puede interactuar el sujeto con el objeto de estudio, en donde cada uno de los métodos contribuye a la búsqueda del conocimiento sobre la realidad (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017), la misma que para el desarrollo de la investigación se clasifican en métodos de nivel teórico y empírico.

Los **métodos de nivel teórico** permiten explicar y profundizar en las relaciones esenciales y cualidades fundamentales del objeto de investigación no observable directamente (Santiesteban, 2014).

Dentro de los métodos teóricos que se toman en cuenta para el desarrollo de la investigación son el método analítico sintético para la búsqueda y procesamiento de la información esencial con relación a la variable de estudio y el método inductivo deductivo para determinar las características o cualidades del objeto de estudio para luego realizar las inferencias lógicas pertinentes.

Los **métodos de nivel empírico** se utilizan para descubrir y almacenar un conjunto de datos para verificar la teoría y dar respuesta lógica a las preguntas planteadas dentro de la investigación (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017).

Dentro de los métodos empíricos para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos institucionales (planificaciones escolares).

Técnicas e instrumentos

En toda investigación las técnicas e instrumentos engloban un conjunto de procedimientos organizados de manera sistemática que orientan el proceso de la investigación para la recolección, análisis y procesamiento de la información necesaria de la problemática que se investiga. Las técnicas e instrumentos que se aplicaran en la presente investigación son la entrevista semiestructurada y el análisis documental.

Entrevista

La entrevista semiestructurada permite el contacto directo y de manera abierta con las con las personas que se consideren fuente de información, además el entrevistador permite que los participantes se expresen con libertad con respecto a los temas a tratar (Bernal, 2010).

En este caso, con las docentes del Nivel Inicial 2, en donde se les planteó un cuestionario de preguntas (anexo A) relacionadas a las concepciones que tiene sobre aspectos relacionados al lenguaje oral de los infantes.

Análisis de documentos

El análisis de documentos o de contenidos es una técnica que consiste en el análisis de la realidad social a través de la observación y el análisis de los documentos que se producen en ella, apuntando hacia la significación de este (Monje Álvarez, 2011), en tal sentido se realizó una guía de revisión (anexo B), para analizar las planificaciones y extraer información sobre las actividades que llevan a cabo los docentes para la estimulación del lenguaje oral.

Para la construcción de la guía de revisión documental se tomó en cuenta la matriz realizada por el Departamento de Evaluación Institucional (UNAN, 2020), de la cual se tomó aspectos relevantes y pertinentes adaptándose a la necesidad de los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación y para realizar las actividades de acuerdo a las dimensiones del lenguaje que se evalúan se tomó en cuenta los destrezas contenidas en el Currículo de Educación Inicial (Mineduc, 2014).

Procedimiento y recursos para el procesamiento de la información

Recolección de datos:

La investigación se desarrolló empezando con la formulación de las interrogantes por parte del investigador: ¿para qué?, ¿quiénes?, ¿sobre qué?, ¿quién? ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿por medio de qué? (Tabla 5); interrogantes que le permitieron al investigador plantear el tema a investigar, formular las preguntas y objetivos que regirán el curso de la investigación propuestas en el capítulo I.

Tabla 5 Preguntas que guían la recolección de la información

Preguntas	Descripción
¿Para qué?	Describir las concepciones que tienen los docentes acerca del lenguaje oral.
¿A quiénes?	Docentes de Educación Inicial y planificaciones escolares
¿Sobre qué?	Actividades y dimensiones para estimular el lenguaje oral
¿Quién realiza?	Autor de la investigación
¿Cuándo?	Octubre 2021

¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”
¿Por medio de qué?	Entrevista y análisis documental

Nota: Elaboración propia

Del mismo modo, la búsqueda de información en las diferentes fuentes bibliográficas permitió la selección idónea de artículos científicos, libros, tesis, que fundamentan la elaboración del capítulo II o marco teórico referencial.

Además, se determinó que métodos, técnicas e instrumentos se utilizaron para el levantamiento de la información, en este caso se utilizó instrumentos como el cuestionario de la entrevista semiestructurada (anexo A) y la guía de análisis de documentos institucionales (planificaciones escolares) (anexo B).

Procesamiento de la información

Los datos obtenidos de la entrevista realizada mediante la plataforma Zoom con las docentes se transcribieron en archivos Word de manera individual para luego ser analizadas y sintetizadas por medio del Software Atlas. Ti 9, donde se procedió a identificar en los documentos los conceptos en las citas textuales, que mediante el proceso inductivo se logró codificarlas y agruparlas de acuerdo con las categorías de análisis identificadas (anexo F).

Así mismo, para la aplicación de la guía de revisión documental a las planificaciones escolares realizadas por las docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia, se tomaron en cuenta una totalidad de 12 planificaciones (anexo E) que fueron seleccionados de manera aleatoria por el investigador.

Población y muestra: Fuentes de información

Población

La población según Bernal (2010) es la totalidad de individuos que conforman un universo donde poseen características similares y sobre las cuales se va a realizar inferencias en el transcurso de la investigación por ser de interés para el investigador. La población para la presente investigación se centra sobre los docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” del Cantón La Libertad, sector General Enríquez Gallo.

Muestra

La muestra es la parte de la población de la cual se obtiene información relevantes para desarrollar la investigación, además se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia pues no se aplica proceso de selección alguna, más bien se toma en cuenta la disponibilidad de los informantes (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por lo tanto, la muestra seleccionada cumple con las características antes mencionadas y con criterios de accesibilidad y de aceptación, en este caso se toma en cuenta a dos docentes del área de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” del cantón La Libertad.

Tabla 6 Población y muestra

Ítems	Descripción	Población	Muestra
1	Docentes	2 (100%)	2 (100%)
Total		2	2

Fuente: Datos de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”

Nota: Elaboración Propia

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de la entrevista a docentes

El proyecto de investigación al ser de naturaleza cualitativa permite comprender y describir las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral, por medio de las técnicas e instrumentos como la entrevista y la guía de revisión documental que fueron validados por un docente experto (anexo C).

Una vez que se hicieron los análisis de la información obtenida a través del Programa Atlas. Ti como se indica en el capítulo anterior, se procedió a la interpretación y codificación de las respuestas de las entrevistas realizadas a las docentes, para dar respuesta a la pregunta general de investigación: ¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia” sobre las actividades que estimulan el lenguaje oral en los niños de Inicial 2?.

Del análisis realizado a las entrevistas se obtuvieron nueve (9) categorías que fueron: lenguaje, cualidades del niño, estimulación del lenguaje, actividades, rol docente, dimensiones del lenguaje, capacitaciones, capacitaciones dadas y capacitaciones de interés (anexo F), de los cuales solo los 6 primeros códigos guardan relación con la pregunta general de investigación y responden a las preguntas generadas en la entrevista.

La primera categoría lenguaje, se relaciona con la pregunta de la entrevista ¿Qué entiende usted por lenguaje oral?, las docentes expresaron que el lenguaje es el medio por el cual los niños pueden expresar sus ideas, sentimientos, emociones y necesidades a través de las habilidades de hablar y escuchar, esta última refiriéndose a que el comprenda la información que se le brinda en el aula, considerándolo como ente emisor y receptor de información.

La segunda categoría cualidades del niño se relaciona con la pregunta ¿Cuáles son las cualidades que caracterizan un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños?, donde las docentes manifestaron que los niños deben presentar el interés, motivación, capacidad de diálogo para mantener conversaciones por periodos largos

con la docente y compañeros y la capacidad de asociar imágenes a determinados rótulos (significado) para crear oraciones pequeñas y largas.

Entre las manifestaciones para el desarrollo de la pregunta las docentes también manifestaron que no cuentan con el apoyo de ciertos padres para realizar las actividades, pues durante la clase son pocos los niños que se conectan y tampoco se evidencia que las actividades que se envían son realizadas en casa, en consecuencia, estos niños no podrán alcanzar las destrezas necesarias para desarrollar las habilidades comunicativas.

La tercera categoría estimulación del lenguaje se relaciona a la pregunta ¿Qué entiende usted por estimulación del lenguaje?, las docentes expresaron que la estimulación a los niños se da desde edades tempranas para potenciar sus habilidades cognitivas, físicas y socioafectivas; y que para la estimulación del lenguaje se utilizaban ejercicios relacionados a movimientos gestuales, labiales con la finalidad de pronunciar bien los sonidos vocálicos y fortalecer las capacidades lingüísticas de los niños.

La cuarta y quinta categoría actividades y rol docente, se relaciona con la pregunta ¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para estimular el lenguaje oral en los niños?, las docentes mencionan que las actividades que usan por lo general son para motivar a los niños con los videos llamativos que se relacionen con las actividades que se realizan durante la clase vía Zoom, y para el área del lenguaje consideran el uso de los cuentos, trabalenguas, adivinanzas; pues estimulan al niño a exteriorizar sus experiencias.

Además, aseguran que por la modalidad virtual que se lleva a cabo han desarrollado los cuentos a través de pictogramas, donde los cuentos son construidos por medio de la interacción niño-docente, pues a través de ello se estimula al niño a crear historias partiendo desde sus experiencias.

La sexta categoría dimensiones del lenguaje se relaciona con la pregunta ¿Cuáles son los niveles o dimensiones en las que se desarrolla en lenguaje?, donde las docentes expresan que las áreas o aspectos que se deben promover dentro de las aulas de Educación Inicial son la distinción y el reconocimiento de los sonidos lingüísticos de las palabras con la finalidad de que los niños asignen significados y reconozcan los nombres de los diferentes objetos que lo rodean ampliando el número

de palabras que conocen aumentando su vocabulario, debido a falencias que han observado en distintos niños en cuanto a la pronunciación de las palabras y distinción de objetos en la asignación de los rótulos (significados), características asignadas a dimensiones del lenguaje como fonología, semántica y morfosintáctico.

De acuerdo con las últimas cuatro (4) categorías también guardan relación de una u otra manera con la categoría capacitaciones, pues las docentes manifiestan que poco se habla sobre la estimulación y actividades que utilicen con ese fin en el lenguaje y que las últimas que se han brindado se tratan sobre la Nutrición Infantil en tiempos de pandemia aspecto con el que están de acuerdo, pero consideran que las áreas de interés deberían ser el desarrollo del lenguaje y la modalidad virtual que se está llevando a cabo.

Todo lo señalado, conduce a reconocer que las docentes tienen interiorizada la importancia del lenguaje oral como medio de comunicación durante la Etapa Inicial, donde el rol o la función de ellos es ofrecer una variedad de actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje oral, aspecto que se evidencia a través del uso de actividades como el cuento, conversaciones en grupo, expresiones verbales, entre otras, que se relaciona a las dimensiones fonológica, morfosintáctica y semántica que reconocen los docentes como primordiales para su desarrollo.

Interpretación de los datos obtenidos de la Guía de revisión de documentos a las planificaciones escolares

Para realizar la revisión documental se accedió a 16 planificaciones semanales (anexo E) proporcionadas por las docentes, donde se analizó las planificaciones en aspectos específicos como las actividades que utilizan las docentes para estimular el lenguaje en sus dimensiones fonológicas, semánticas, morfosintácticas y pragmática, aspectos que se desarrollaron en el capítulo II.

En la primera dimensión del lenguaje correspondiente a la forma, en cuanto a la fonología y morfosintaxis se detectaron en la mayoría de las planificaciones actividades dirigidas a la lectura de imágenes y la observación de videos musicales mediante las cuales se pueden trabajar la gesticulación, pronunciación, repetición e identificación de palabras y su asociación a imágenes u objetos específicos, para elaborar y formar oraciones cortas y largas.

En la segunda y tercera dimensión del lenguaje correspondiente al contenido y el uso, en cuanto a la semántica se encontraron actividades dirigidas a la lectura de cuentos, asociación de imágenes y discriminación auditiva y visual por medio de las cuales se pueden trabajar la adquisición de palabras según su significado, así mismo por medio del cuento se pueden desarrollar actividades de comprensión lectora mediante preguntas o conversaciones en grupo e incluso hacer que los niños narren experiencias propias a manera de cuentos que se relaciona con la pragmática.

En este sentido, cabe destacar un aspecto importante que una de las docentes menciono, la variedad de actividades se puede trabajar desde la transversalidad de esta, pues en cada una de ellas se pueden trabajar las dimensiones del lenguaje.

Análisis y discusión

Los instrumentos aplicados brindan información relacionada a las preguntas y los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, información un tanto contradictoria respecto a las actividades que realizan para estimular el lenguaje oral al interior de sus clases.

En primer lugar, las docentes indican que utilizan actividades como el cuento, las adivinanzas y los trabalenguas para estimular la expresión oral del niño, sin embargo, al revisar las planificaciones se constató que no en todas las planificaciones se encontraron dichas actividades, aspectos que pueden ser relacionados a la nueva modalidad de aprendizaje.

En la actualidad, las clases se desarrollan de manera virtual por medio de la plataforma Zoom, recordando los cuentos se presentan de manera física por lo que han optado por presentar los cuentos a manera de videos o por medio de pictogramas, aspecto que se rescata porque el pictograma se lo puede utilizar con muchas finalidades, ente ellas la asociación de imágenes, el rótulo de esta, enseñar conceptos, entre otras.

Por otro lado, destacan que las cualidades que poseen los niños en un buen desarrollo del lenguaje son el reconocimiento de las diferentes palabras y utilizarlas en la formación de oraciones, también mencionan que los niños deben expresarse de manera espontánea en las conversaciones de grupo que realice.

Aspectos que guardan relación con postulados de Ley Vygotsky quien menciona que el lenguaje es el resultado de la interacción que hay entre el niño y las personas que lo rodean, debido a que el niño posee las estructuras biológicas y mecanismos necesarios para adaptarse y comunicarse en el contexto que se encuentre (Congo et al., 2018).

Sin embargo, la docente comenta que no todos los niños se conectan a las clases, pues el principal inconveniente es que los padres no cuenten con una conexión estable a internet o por la falta de dispositivos tecnológicos, no obstante, en el hogar el padre asumió el rol activo dentro del proceso escolarizado del niño, donde debe velar por que el niño adquiera dichas habilidades.

En cuanto a las dimensiones del lenguaje que se deben promover en la Educación Inicial y considero en la etapas siguientes de escolarización son la conciencia fonológica, semántica y morfosintáctica, aspecto que concuerdan con la investigación de Rubio Boderó (2021) quien evaluó el desarrollo del lenguaje en los niños e identifico sus necesidades en tres componentes el fonológico para verbalizar palabras que rimen, el semántico para elaborar cuentos en base a imágenes y el pragmático para participar en conversaciones más complejas.

Así mismo, se puede inferir que las actividades que mencionan y planifican favorecen no solo la estimulación del lenguaje oral, sino que también beneficia la adquisición de vocabulario y la pronunciación correcta de las palabras durante la primera infancia, debido a que estas se pueden trabajar a través de los diversos ejes de aprendizaje que plantea el Currículo de Educación Inicial.

Del mismo modo, se puede asumir que los resultados obtenidos de la entrevista dan a conocer los puntos de vistas que poseen los docentes acerca del lenguaje y destacan su importancia en el contexto al que conceptualizan como medio de expresión importante en el ámbito de Educación Inicial, así mismo detallan que se debe estimular el mismo desde edades tempranas ya que es el medio para interactuar y establecer relaciones con las demás personas.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación por medio de los instrumentos de recolección de información como la entrevista semiestructurada y la guía de revisión documental permitió describir las concepciones que tienen los docentes acerca del lenguaje oral durante la primera infancia, definir las cualidades y habilidades del lenguaje oral que se deben promover en Educación Inicial y determinar las actividades que desarrollan los docentes para estimular el lenguaje oral.

En correspondencia a las concepciones o puntos de vista que tienen los docentes sobre el lenguaje oral se identificó que lo conciben como el medio que se utiliza para expresar sus ideas dentro de un contexto determinado, y son conscientes que para su buen desarrollo debe de estimularse desde edades tempranas por medio de una variedad de actividades que se pueden llevar a cabo dentro de las aulas tal como lo evidencian las planificaciones que realiza para la práctica pedagógica que realiza.

De acuerdo con las cualidades o habilidades del lenguaje oral que se deben promover en Educación Inicial, se logró identificar que los docentes trabajan las diferentes actividades tomando en cuenta aspectos como la fonología, morfosintaxis y semántica, aspectos que son de importancia para que el niño identifique, relacione y asigne un significado a las diferentes palabras que se utilizan a diario dentro de las aulas de clases.

En correspondencia, con las actividades de estimulación que utilizan las docentes del área de Educación Inicial para estimular el desarrollo del lenguaje oral se relacionan a actividades que comprenden el uso de la expresión verbal del niño durante las clases a través de las conversaciones que mantiene con sus demás compañeros y de entre la variedad de actividades que se encontraron en las entrevistas y el análisis de las planificaciones se destacan el cuento, las canciones y las actividades verbales, adivinanzas, trabalenguas y las conversaciones en grupos.

BIBLIOGRAFÍA

- Arredondo Ruíz, C. (2017). Análisis de las concepciones del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato sobre la Didáctica de la Lengua oral: estudio de caso. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 24, 81-97.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/reugra/article/view/16616/14142>
- Benítez, D. (2014). *Manual: El desarrollo del lenguaje en preescolar*. Calameo.
[https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(85\)75327-2](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(85)75327-2)
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera Ed). Pearson Education.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v42i2.4985>
- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Piura].
https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf
- Cabrera, A. (2009). Concepciones de los profesores acerca de la importancia del desarrollo de la competencia lingüística de los alumnos, para enseñar. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 2(16), 7-24.
<https://doi.org/10.18861/cied.2009.2.16.2720>
- Calle Poveda, A. G. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.895>
- Calzadilla, O. (2012). *La enseñanza de la expresión oral en la escuela. Procedimientos didácticos y situaciones de aprendizaje para la enseñanza de la expresión oral en la escuela primaria*. Editorial Académica Española.
https://www.researchgate.net/publication/321835369_La_ensenanza_de_la_expresion_oral_en_la_escuela
- Campo Ternera, L. A. (2009). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños. *Revista Psicogente*, 12(22), 341-351.
- Cantú Cervantes, D. (2017). Aproximación a la noción del lenguaje y su importancia para el desarrollo personal y social. En *Comprensión Lectora: Educación y*

Lenguaje (p. Palibrio).

https://books.google.com.ec/books?id=_YvEDgAAQBAJ&pg=PT28&lpg=PT28&dq=Aproximaci3n+a+la+noci3n+del+lenguaje+y+su+importancia+para+el+desarrollo+personal+y+social+Compresi3n+Lectora:+Educaci3n+y+Lenguaje&source=bl&ots=eZxWCn0Iff&sig=AC#v=onepage&q=Aproxim

Cardona Mejía, K. (2018). *Ejercicios para la estimulación del desarrollo del lenguaje en la Educación Infantil* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/7100>

Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. En *Cervantesvirtual*. Alicante: Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. http://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicin-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html

Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento - lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160.

Cordoba Giraldo, L. L., & Arrieta Florez, R. (2017). Los procesos pedagógicos en La educación inicial: una apuesta para la construcción de sujetos sociales. *Revista Palobra*, «palabra que obra», 17, 144-165. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.17-num.17/2017/17>

Crisóstommo Jacinto, A. (2012). *El lenguaje oral: prioridad en la educación preescolar en niños de tres años* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Pedagógica Nacional.

Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad. *Relieve. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 16(2), 1-27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91617139002>

Guachún Arias, B., & Quizhpi Mejia, J. (2018). *Incidencia de trastornos en el desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 18 a 48 meses que asisten al Programa «Creciendo con Nuestros Hijos»* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad de Cuenca.

Gutiérrez Ríos, M. (2014). *Concepciones y prácticas sobre a oralidad en la*

educación media colombiana [Tesis Doctoral, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].

https://www.academia.edu/20060791/Concepciones_y_practicas_sobre_la_oralidad_en_la_educación_media_colombiana

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014).

Metodología de la Investigación (Sexta edic). McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A.

Ibañez S., N. (1999). ¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 8(1), 43-56. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.1999.17134>

Íturo, B., & Casla, M. (2017). *¿Cómo empieza el lenguaje? Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana* (Primera Ed). Editorial GRAÓ.

<https://books.google.com.ec/books?id=7C0tDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+del+lenguaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjC9Pf12sXvAhUfSjABHVk4CMQQ6AEwBHoECAUQA#v=onepage&q&f=false>

Jiménez Rodríguez, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 20.

<https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y-enfoques-explicativos-sobre-adquisicic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>

Mineduc. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. <https://bit.ly/3E9qlE8>

Ministerio de Educación. (2017). El desarrollo del lenguaje mediante el juego.

Revista Pasa La Voz.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.

<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>

Monsalve Upequi, M., Franco Velásquez, M., Monsalve Ríos, M., Betancur Trujillo, V., & Ramírez Salazar, D. (2009). Desarrollo de las habilidades comunicativas en la escuela nueva. *Revista Educación y Pedagogía*, 21, 189-210.

- Ortego Álvarez, C. (2017). Desarrollo funcional del lenguaje en Educación Infantil. *Campus Educación. Revista Digital Docente*.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/desarrollo-funcional-del-lenguaje-educacion-infantil/?cn-reloaded=1>
- Ortiz Delgado, D. C., Ruperti Lucero, E. M., Cortez Moran, M. E., & Varas Santafé, A. C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.128>
- Peralta Montecinos, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite: Revista de Filosofía y Psicología*, 7, 54-66.
- Pérez Pedraza, P., & Salmerón López, T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(32), 679-693.
- Pineda Pérez, E. J., & Escalona Mariño, S. (2013). Conocimientos de padres de niños con síndrome de Down sobre trastornos del lenguaje antes y después de una estrategia educativa. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 29(1), 54-63.
- Prieto, M., & Contreras, G. (2008). Las concepciones que orientan las practicas evaluativas de los profesores: Un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, 34(2), 245-262. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052008000200015>
- Puchkov, M. (2016). *Propuesta de intervección en el aula para la estimulación del lenguaje oral* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Alicante].
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56070/1/PROPUESTA_DE_INTERVENCION_EN_EL_AULA_PARA_LA_ESTI_PUCHKOV_JUSTAMANTE_MARIA.pdf
- Pulido González, J. M., Martín Cardinal, M. C., & Durán Chiappe, S. M. (2014). Las rutinas en educación inicial: apuntes desde la creencia de los maestros. *Hojas y hablas*, 11, 59-67.

- Rafael Linares, A. (2008). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vigotsky. *Universidad Autónoma de Barcelona*.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82, 1-26.
<https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rodríguez Marín, Y. (2018). *¿HABLAMOS?: La importancia de estimular el lenguaje oral en Educación Infantil*. Red Educa: Red Social Educativa.
<https://redsocal.rededuca.net/estimular-lenguaje-oral-educacion-infantil>
- Rodríguez Mercado, M. (2017). Ejercicios Orofaciales y su relación con el desarrollo del elnguaje oral. *Perspectivas En La Primera Infancia*, 1-24.
- Rodriguez Sobrino, L. (2019). *El lenguaje oral en educación infantil. Relación de una batería de actividades como propuesta de estimulación*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39200/TFG-G3815.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ronquillo Nuela, M. (2020). *La praxia labial en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Atahualpa de la ciudad de Ambato* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Técnica de Ambato.
- Rubio Boderó, G. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial «Alberto Astudillo Montesinos» Cuenca-Ecuador* [Trabajo de Fin de Grado, Universidad Nacional de Educación]. Tesis de grado
- Santamarina Sancho, M. (2011). Análisis de las concepciones del profesorado de Educación Infantil sobre la enseñanza de la lengua oral: un estudio de caso. *Revista Enunciación*, 16(2), 87-99. <https://doi.org/10.14483/22486798.3907>
- Santiesteban, E. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 110, Número 9). Editorial Académica Universitaria.
[http://200.14.53.80/bitstream/123456789/16/1/Metodología de la Investigación Científica.pdf](http://200.14.53.80/bitstream/123456789/16/1/Metodología%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20Cient%C3%ADfica.pdf)

- Simarra Obeso, R., & Cuartas López, L. D. C. (2017). Consideraciones sobre el concepto de concepciones y sus implicaciones en el proceso de enseñanza. *Hexágono Pedagógico*, 8(1), 198-216. <https://doi.org/10.22519/2145888x.1081>
- Suarez, M. (2016). *Estrategias de estimulación para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de Educación Inicial, Escuela Presidente Alfaro, cantón Salinas, Provincia de Santa Elena* [Trabajo de Fin de Grado]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- UNAN. (2020). *Guía Metodológica: Aplicación de la Técnica de Análisis Documental*. 1-6.
- Urgilés Campos, G. (2016). Aula, lenguaje y educación. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 20(1), 219-242. <https://doi.org/10.17163/soph.n20.2016.10>
- Vernon, S., & Alvarado, M. (2014). *Aprender a escuchar, aprender hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad*. Materiales para apoyar la Práctica Educativa. <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>
- Vivó Servera, M. (2016). *El desarrollo del lenguaje infantil*. RED CENiT. Centros de Desarrollo Cognitivo. <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Yépez, E., & Padilla, G. (2021). La Oralidad y las dimensiones del lenguaje en los infantes. *Cognosis*, 7, 1-22.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). *Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky*. 1-16. [http://cursa.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO Y LENGUAJE PIAGET Y VYGOTSKI.pdf](http://cursa.ihmc.us/rid=1JHMXKFJG-1GQVXS1-1756/PENSAMIENTO_Y LENGUAJE PIAGET Y VYGOTSKI.pdf)

ANEXOS

ANEXO A/ GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Inicial la siguiente entrevista se realiza con la finalidad de recopilar información relevante que satisfagan el desarrollo de la investigación y poder evidenciar conclusiones que servirán para mejorar la práctica docente de la institución.

Anticipadamente se agradece su colaboración.

Nivel de estudio: _____

Años de experiencia: _____

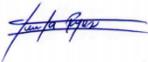
Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por lenguaje oral?
2. ¿Cuáles son las cualidades que caracterizan un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños?
3. ¿Qué entiende usted por estimulación del lenguaje?
4. ¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para estimular el lenguaje oral en los niños?
5. ¿Cuáles son los aspectos o dimensiones del lenguaje que se deben promover para un buen desarrollo del lenguaje oral?
6. ¿Considera usted, que ha recibido suficientes capacitaciones para su superación en el tema de la estimulación del lenguaje oral?

ANEXO B/ GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL				
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL						
Objetivo de la guía:	La revisión documental estará enfocada al análisis de las actividades indicadas dentro de la planificación para la estimulación del lenguaje oral por parte de las docentes del área de Educación Inicial.					
Matriz para el Análisis de Documentos						
Fuente de información:	Docentes de la Escuela “Luz Esmeralda Valdivia”		Analista:	Estudiante UPSE. De La Rosa Angel		
Documento y criterio sujeto a revisión:	Planificación Escolar – Lenguaje oral		Fecha de Revisión:	11 de octubre del 2021		
Dimensiones del lenguaje oral.		Descripción de la actividad que se podría planificar	Actividad específica relacionada	Existe en el documento		Observaciones:
				Si	No	
Forma	Fonológica	Presenta actividades relacionadas a movimientos de labios, movimientos articulatorios de izquierda a derecha, adelante, atrás, movimientos de lengua.	Praxias o ejercicios Buco fonatorias			
		Presenta actividades para la correcta pronunciación y repetición de las palabras.	Trabalenguas Canciones Poemas Adivinanzas			

		Presenta actividades para identificar sonidos de palabras a su inicio y que riman.	Discriminación auditiva			
		Presenta actividades que permiten la asociación de términos con imágenes.	Discriminación visual			
	Morfología y sintaxis	Presenta actividades para ordenar y completar oraciones.	Lectura de imágenes. Semejanzas y diferencias Rotular imágenes			
		Presenta actividades para expresar oraciones cortas con orden de palabras.				
		Muestra actividades de presentación de imágenes y construcción de oraciones.				
Contenido	Semántica	Presenta actividades para adquirir significados de las palabras de acuerdo con nociones de tamaño, forma, color, uso y cantidad.	Discriminación auditiva y visual			
		Presenta actividades de comprensión lectora manteniendo secuencias en las respuestas.	Lectura de cuentos			
		Presenta actividades para relacionar objetos con el contexto: medio de transporte-vía por la que se moviliza, lugar-persona que trabaja ahí.	Asociación de imágenes.			
Uso	Pragmática	Presenta actividades para elaborar cuentos con los niños cambiando acciones y el final.	Lectura de cuentos			
		Presenta tiempos para la reflexión y expresión de los niños sobre las actividades.	Conversaciones en grupo.			

Adecuación	X		X		X		X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X		X		X		X	
Observaciones												
Sugerencias												
Firma del experto: M.SC. Reyes Santacruz María Fernanda												

ENTREVISTA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Inicial la siguiente entrevista se realiza con la finalidad de recopilar información relevante que satisfagan el desarrollo de la investigación y poder evidenciar conclusiones que servirán para mejorar la práctica docente de la institución.

Anticipadamente se agradece su colaboración.

Nivel de estudios: _____

Años de experiencia: _____

Conteste las siguientes preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por lenguaje oral?
2. ¿Cuáles son las cualidades que caracterizan un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños?
3. ¿Qué entiende usted por estimulación del lenguaje?
4. ¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para estimular el lenguaje oral en los niños?
5. ¿Cuáles son los niveles o dimensiones en las que se desarrolla en lenguaje?
6. ¿Considera usted, que se brindan las capacitaciones a los docentes sobre la estimulación del lenguaje oral en su contexto educativo?

FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de experto

Nombres y apellidos:	M.SC. Reyes Santacruz María Fernanda
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena
Teléfono:	0980454289

Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Angel Javier De La Rosa Rodríguez
Formación curso:	Tercer Nivel
Título para obtener:	Licenciado en Ciencias de la Educación Inicial

Datos sobre la investigación

Tema de la investigación	Concepciones de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica "Luz Esmeralda Valdivia" del
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	cantón La Libertad
Objetivo general de la investigación	Describir las concepciones que tienen los docentes sobre el lenguaje oral en los niños de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Luz Esmeralda Valdivia”
Informantes	Docentes de Inicial 2
Instrumento de recogida de información	Entrevista semiestructurada con una guía de preguntas abiertas. Se entrevistará de forma virtual.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento (Guía de revisión documental)
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir sugerencias u observaciones, rellenar el cuadro último.

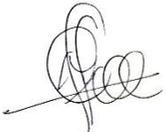
Guía para evaluar el instrumento: Guía de revisión documental						
Criterios para evaluar	Dimensiones del lenguaje		Descripción de la actividad que se podría planificar		Actividad específica relacionada	
	Si	No	Si	No	Si	No
Pertinencia	X		X		X	
Claridad	X		X		X	
Adecuación	X		X		X	
Aplicabilidad	X		X		X	
Observaciones						
Sugerencias						
Firma del experto: M.SC. Reyes Santacruz María Fernanda						

NOTA: Para la elaboración de la guía se tomó en cuenta las destrezas de 4 a 5 años del Ámbito de Comprensión y expresión del lenguaje y la tabla de actividades para estimular el lenguaje oral presente en el Marco teórico de la Investigación, en donde se relacionó las mismas y se creó la descripción de las actividades que se pueden reflejar en las planificaciones escolares realizadas por los docentes.

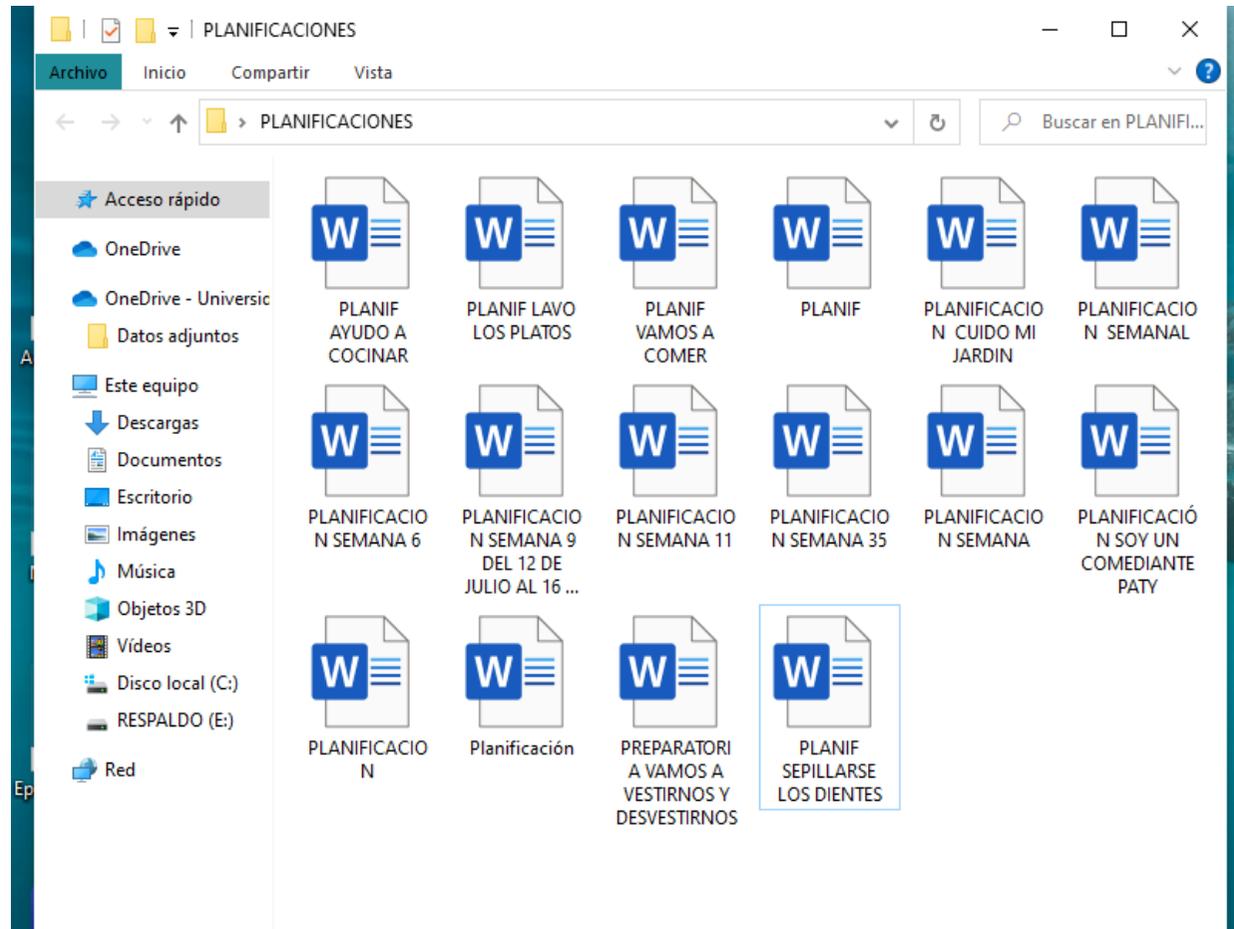
		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL				
GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL						
Objetivo de la guía:	La revisión documental estará enfocada al análisis de las actividades indicadas dentro de la planificación para la estimulación del lenguaje oral por parte de las docentes del área de Educación Inicial.					
Matriz para el Análisis de Documentos						
Fuente de información:	Docentes de la Escuela “Luz Esmeralda Valdivia”	Analista:	Estudiante UPSE. De La Rosa Angel			
Documento y criterio sujeto a revisión:	Planificación Escolar – Lenguaje oral	Fecha de Revisión:	11 de octubre del 2021			
Dimensiones del lenguaje oral.	Descripción de la actividad que se podría planificar	Actividad específica relacionada	Existe en el documento		Observaciones:	
			Si	No		
Forma	Fonológica	Presenta actividades relacionadas a movimientos de labios, movimientos articulatorios de izquierda a derecha, adelante, atrás, movimientos de lengua.	Praxias o ejercicios Bucos fonatorias			
		Presenta actividades para la correcta pronunciación y repetición de las palabras.	Trabalenguas Rimas Adivinanzas Poesías			
		Presenta actividades para identificar sonidos de palabras a su inicio y que riman.	Discriminación auditiva			

		Presenta actividades que permiten la asociación de términos con imágenes.	Discriminación visual			
	Morfología y sintaxis	Presenta actividades para ordenar y completar oraciones.	Lectura de imágenes. Actividades verbales de expresión			
		Presenta actividades para expresar oraciones cortas con orden de palabras.				
		Muestra actividades de presentación de imágenes y construcción de oraciones.				
Contenido	Semántica	Presenta actividades para adquirir significados de las palabras de acuerdo con nociones de tamaño, forma, color, uso y cantidad.	Semejanza y diferencia Rotular imágenes			
		Presenta actividades de comprensión lectora manteniendo secuencias en las respuestas.	Lectura de cuentos			
		Presenta actividades para relacionar objetos con el contexto: medio de transporte-vía por la que se moviliza, lugar-persona que trabaja ahí.	Asociación de imágenes.			
Uso	Pragmática	Presenta actividades para elaborar cuentos con los niños cambiando acciones y el final.	Lectura de cuentos Uso de títeres			
		Presenta tiempos para la reflexión y expresión de los niños sobre las actividades.	Conversaciones en grupo.			

ANEXO D/ CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021-I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2. Situación objeto de investigación				X	X											
3. Abordaje o momento teórico				X	X	X	X	X								
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X	X	X						
5. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X	X	X					
6. Reflexiones finales									X	X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.												X	X			
10. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12. Ceremonia de incorporación																X
M.Sc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA				 Dr. C. Mario Hernández Nodarse, PhD DOCENTE TUTOR				 Sr. De La Rosa Rodríguez Angel Javier ESTUDIANTE								

ANEXO E/ LISTA DE PLANIFICACIONES ANALIZADAS



ANEXO F/ CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS TI

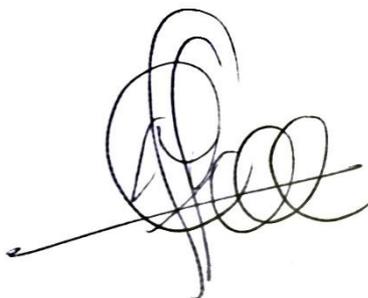
Objetivos de investigación	Preguntas de entrevista	Categoría identificada	Citas textuales generadas	
			Docente A	Docente B
Identificar los conceptos, ideas, creencias y puntos de vista que son parte del pensamiento de los docentes sobre el desarrollo del lenguaje oral en el área de Educación Inicial.	¿Qué entiende usted por lenguaje oral?	Lenguaje	proceso que va a desarrollar la capacidad del habla con la finalidad de poder expresar sus sentimientos, emociones y deseos a través del habla.	medio por el cual podemos expresarnos con el niño para que pueda comprender lo que uno le está diciendo tanto como la información que estoy emitiendo como emisor y lo que él entiende como receptor.
	¿Cuáles son las cualidades que caracterizan un buen desarrollo del lenguaje oral en los niños?	Cualidades del niño	una de las características que debe poseer el niño es expresarse en oraciones largas, para comunicar e identificar ciertos rótulos y asociarlos con imágenes.	las cualidades del niño puede ser el interés, la motivación y la capacidad diálogo para mantener una conversación con los demás niños.
Identificar las cualidades relativas a las dimensiones del lenguaje oral que los docentes suelen dar mayor atención para promover el lenguaje en los niños de Educación Inicial 2.	¿Cuáles son los aspectos o dimensiones del lenguaje que se deben promover para un buen desarrollo del lenguaje oral?	Dimensiones del lenguaje	promover aspectos como la conciencia fonológica porque es necesario que los niños conozcan, discriminen los sonidos de los distintos fonemas, así mismo, es necesario que se trabaje desde la semántica para que reconozcan el significado de las diferentes palabras.	se deben promover los componentes morfosintácticos del lenguaje pues la comunicación del niño es corta y en el componente fonológico pues en ciertas ocasiones no muy apropiado en cuanto a la pronunciación, por lo que hay que incentivar al niño mediante la pronunciación correcta de las diferentes palabras.

Valorar las actividades que aplican los docentes para la estimulación del lenguaje oral.	¿Qué entiende usted por estimulación del lenguaje?	Estimulación del lenguaje	actividades que realizamos para trabajar en el desarrollo de las capacidades cognitivas o lingüísticas del estudiante.	la estimulación se les da a los niños desde edades tempranas, esta estimulación se basa en ejercicio, juegos que impliquen en la motricidad fina y gruesa se utiliza ejercicios o técnicas apropiadas donde se le enseñe a realiza movimientos gestuales, labiales para la pronunciación de sonidos vocálicos.
	¿Qué tipo de actividades utiliza en sus clases para estimular el lenguaje oral en los niños?	Actividades	el cuento es importante porque el niño se interesa por observar las imágenes y luego lo reproduce y se trabaja la memoria y la retentiva, que ayuda al desarrollo del lenguaje y favorece la memoria. las actividades de praxias orofaciales ayudan a vocalizar bien las palabras.	los motivó con videos musicales llamativos, videos de adivinanzas, trabalenguas nosotros nos basamos en el cuento y a mí me encanta el cuento porque genera una experiencia de aprendizaje que ayuda a desarrollar toda la clase y se abarcan algunas destrezas
		Rol docente	el niño llega a la escuela a socializar con los demás niños, en donde el rol del docente es facilitar dicha socialización mediante pautas para que desarrolle el lenguaje.	Aprendimos a desarrollar los cuentos por medio de pictogramas.

**ANEXO H/ CERTIFICADO SISTEMA ANTIPLAGIO
CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO**

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LUZ ESMERALDA VALDIVIA” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**”, elaborado por el estudiante **DE LA ROSA RODRÍGUEZ ANGEL JAVIER**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE

TUTOR

Adjunto reporte de similitud:

URKUND	
Documento	TESIS FINAL 3. DE LA ROSA ANGEL.docx (D115753799)
Presentado	2021-10-19 10:47 (-05:00)
Presentado por	Mario Hernández (mhernandez@upse.edu.ec)
Recibido	mhernandez.upse@analysis.arkund.com
Mensaje	TESIS DE ANGEL DE LA ROSA Mostrar el mensaje completo
	3% de estas 32 páginas, se componen de texto presente en 10 fuentes.