



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TITULO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES PRE LECTORAS EN
INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL II**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

HERNÁNDEZ GABINO KARLA ANDREA

TUTOR:

M.SC. ZÚÑIGA MUÑOZ CHRISTIAN HERMAN

LA LIBERTAD – ECUADOR

OCTUBRE - 2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES PRE LECTORAS EN
INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL.II.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

HERNÁNDEZ GABINO KARLA ANDREA

TUTOR:

M.SC. ZÚÑIGA MUÑOZCHRISTIAN HERMAN

LA LIBERTAD_ ECUADOR

OCTUBRE- 2021

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES PRE LECTORAS EN INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL II”**, elaborado por la Srta. **Karla Andrea Hernández Gabino**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.
0916097173

DOCENTE TUTOR

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES PRE LECTORAS EN INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL II”** elaborado por la estudiante **Karla Andrea Hernández Gabino**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



ING. HERMAN CHRISTIAN ZÚÑIGA MUÑOZ, MSC.

0916097173

DOCENTE TUTOR

Adjunto reporte de similitud:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	TESIS PARA PORCENTAJE URKUND - KARLA HERNANDEZ.docx (D112828698)
Submitted	9/17/2021 7:55:00 PM
Submitted by	
Submitter email	karla.hernandezgabino@upse.edu.ec
Similarity	2%
Analysis address	hzuniga.upse@analysis.orkund.com

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**Estrategias didácticas y habilidades pre lectoras en infantes del subnivel inicial II**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. HERNÁNDEZ GABINO KARLA ANDREA

C.I 0704406917

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, HERNÁNDEZ GABINO KARLA ANDREA con C.I. 0704406917, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES PRE LECTORAS EN INFANTES DEL SUBNIVEL INICIAL II”**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. HERNÁNDEZ GABINO KARLA ANDREA
C.I.0704406917

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**Estrategias didácticas y habilidades pre lectoras en infantes del subnivel inicial II**”, elaborado por la Sr./Srta. **Karla Andrea Hernández Gabino**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mag.
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0906808340

TRIBUNAL DE GRADO



**Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



**Lic. Mónica Tomalá Chavarría, Mag
DOCENTE- ESPECIALISTA**



**Ing. Herman Zúñiga Muñoz, msc.
DOCENTE TUTOR**



**Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación lo dedico de manera especial a mis padres, ya que fueron mis pilares fundamentales en todo momento, quienes me inculcaron buenos valores y enseñanzas que ahora puedo poner en práctica en mi diario vivir.

A mi hermana (María Fernanda) y sobrinos (Anthony y Luciana) que fueron parte de este proceso, siempre me mostraron su apoyo y confianza para continuar con esta meta planteada.

Karla Hernández Gabino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme salud y permitirme vivir cada momento a plenitud. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por haberme permitido formar como profesional docente dentro de sus instalaciones, a mis maestros quienes con sus conocimientos y enseñanzas me guiaron en este gran camino académico Y en especial a mi tutor de tesis M.SC. Zúñiga Muñoz Christian Herman, quien desde el inicio estuvo dispuesto en brindarme su tiempo, conocimientos y dedicación para desarrollar de la mejor manera mi trabajo de investigación.

Karla Hernández Gabino

RESUMEN

El proceso lector es un componente básico en el área de educación inicial, ya que establece en el infante habilidades, experiencias y destrezas con las que va a contar como base principal para desarrollarse en los siguientes años de educación. En este estudio el objetivo primordial es analizar el uso de estrategias didácticas en el proceso de desarrollo de las habilidades pre lectoras de los infantes del subnivel II correspondientes a la edad de 4 a 5 años. Este trabajo de investigación fue sustentado y elaborado bajo diversos estudios científicos y autores que fundamentan que el desarrollo de las habilidades pre lectoras se encuentra relacionado con el aprendizaje del lenguaje. Se realizó un estudio de enfoque mixto es decir de carácter cualitativo y cuantitativo, con una población de 13 infantes entre los 4 y 5 años de edad. Se usó como técnicas de recolección de datos una entrevista a la directora de la institución educativa y una prueba de diagnóstico a los infantes, estos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validez y confiabilidad. Los resultados obtenidos de este estudio han demostrado que existe falencias en el desarrollo de las habilidades pre lectoras, razón por la cual, es necesario aplicar estrategias didácticas lúdicas para motivar al infante a realizar las actividades de clases y así mejorar el proceso lector.

Palabras clave: Estrategias didácticas, habilidad, Habilidades pre lectoras, lenguaje.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO.....	x
RESUMEN	xi
ÍNDICE	xii
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Formulación y sistematización del problema	5
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos.....	5
Justificación.....	6
Alcances, delimitación y Limitaciones	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes	9
Bases Teórica	10
Estrategia.....	10
Estrategias didácticas	11
Momentos instruccionales para la intervención pedagógica de estrategias... 12	
Clasificación de las estrategias didácticas	12
Estrategias cognitivas	12
Estrategias meta cognitivas	13

Estrategias socio-afectivas	13
Estrategia que se prioriza en el nivel de inicial	13
Estrategia lúdica	13
Habilidad	14
Lectura	14
Etapas del proceso lector	15
Habilidades pre lectoras	15
Habilidades pre lectoras en infantes	16
Conciencia fonológica	16
Niveles de conciencia fonológica	17
Deletreo	18
Fluidez	18
Comprensión lectora	18
Operacionalización de Variables	20
CAPÍTULO III	22
MARCO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación	22
Población y muestra	23
Técnicas de recolección de información	24
Prueba de diagnóstico	24
Procedimiento	25
Validación	25
Análisis de datos	27
CAPÍTULO IV	38
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

INTRODUCCIÓN

La educación en Ecuador considera a los estudiantes como los principales actores y participantes de los procesos de enseñanza, se los reconoce como seres bio-psico-sociales. Es importante priorizar y cubrir todas sus necesidades educativas prevaleciendo la inclusión y la igualdad de oportunidades.

La etapa de la primera infancia es muy importante dentro del desarrollo de los seres humanos, ya que aquí se crean los primeros conocimientos adquiridos del entorno. Es por esta razón que es esencial que desde el nivel de inicial se involucre al infante en los procesos lectores que permitan mejorar, día a día, su lenguaje. Por otra parte, surge la necesidad de conocer y determinar aquellas pautas ineludibles para leer y a su vez poder comprender diversos textos de una manera correcta, con esta referencia se permitirá utilizar la aplicación de estrategias didácticas como elementos para potenciar el desarrollo de diversas habilidades pre lectoras en los infantes.

El estudio se realizó a los infantes del subnivel inicial II de la escuela “26 de septiembre” del cantón la Libertad, es de carácter descriptivo y de campo basándose en un enfoque mixto. El primer capítulo está conformado por la descripción del fenómeno y los objetivos que componen la investigación.

El segundo capítulo contiene investigaciones realizadas por otros autores que se asemejan al tema de estudio, además se encuentran las bases teóricas que fundamentan nuestras variables de estrategias didácticas y habilidades lectoras. El tercer capítulo evidencia la recolección de datos de la población mediante instrumentos debidamente validados por un experto en el área de educación.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta la discusión de los resultados y las conclusiones y recomendaciones que se derivaron del análisis de datos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El lenguaje y la educación son aspectos que se vuelven inseparables, la escolaridad tiene que relacionarse ante todo con el habla, la escucha, la lectura y la escritura. Por esta razón se puede manifestar que la lectura en los infantes se convierte en uno de los principales instrumentos para adquirir conocimientos durante el proceso de enseñanza, es importante que desde el nivel de educación inicial hasta llegar a los grados posteriores se desarrolle la necesidad de leer, siendo así, se debe tomar en cuenta que no exista un enfoque solo en el contenido si no en el impacto, estilo y los propósitos que posee cada texto presentado.

En Latinoamérica se presenta un nivel lector que se encuentra por debajo del índice esperado, incluso el número de libros leídos no alcanza lo establecido, por lo cual, se ha dado paso a que los modelos curriculares que se implementan en los procesos sean creativos e innovadores y de esta manera la lectura podrá desarrollar o generar competencias lectoras adecuadas para las sociedades actuales.

El problema de la lectura dentro de nuestro contexto ECUADOR se ha convertido en uno de los posibles obstáculos que infieren en el desarrollo cultural del país, por lo cual, existe la preocupación de buscar una manera de trabajar con el estudiante y de incentivarlo con la finalidad de potenciar el desarrollo de sus habilidades lectoras, las cuales podrían verse limitadas al no existir una práctica verdadera del proceso de la lectura.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2008) manifiesta que el estado ecuatoriano no ha realizado los procesos pertinentes para poder proveer de recursos necesarios a la

población estudiantil, estos recursos hacen referencia a los medios utilizados para la lectura y la información emitida de calidad. En los bienes culturales podemos encontrar a los textos y libros, los mismos que muestran un consumo bajo en relación a otros países, debido a que los ecuatorianos leen al año un promedio de 0.5 libros.

Este trabajo de investigación ha considerado estudiar las siguientes posibles causas que problematizan la estimulación de las habilidades pre lectoras de los infantes del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “26 de septiembre” del Cantón la libertad.

El infante presenta una limitación en el proceso de comprensión lectora, no identifican ni relacionan las ideas principales de los textos y finalmente la pronunciación correcta de algunas palabras es escasa, debido a que gran parte de ellos no han adquirido las suficientes destrezas y habilidades que favorecen su aprendizaje, por lo cual, se da paso a que exista un nivel bajo en lo que corresponde a procesos de lectura y pensamiento crítico.

Gómez, González, & Zarabozo, (2010) determinan que si no se tratan a tiempo estas limitaciones pueden ocasionar problemas aprendizaje tales como conflicto en el reconocimiento de los fonemas, escasa retención de información y como consiguiente la lectura en ocasiones será lenta y poco entendible. De esta manera, es necesario considerar que la motivación y estimulación hacia los estudiantes se ha convertido en uno de los pilares fundamentales dentro de la educación para que exista la construcción de un aprendizaje significativo, como consiguiente para que el infante se incentive deben utilizarse medios y estrategias didácticas que vayan acorde con los intereses establecidos para la clase. (Valverde & Chavarr, 1995).

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cómo el uso de estrategias didácticas influye en el proceso de las habilidades pre lectoras de los infantes del subnivel II correspondientes a la edad de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los fundamentos conceptuales de las estrategias didácticas que aportan al desarrollo de las habilidades pre lectoras subnivel 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años?
- ¿Qué habilidades pre lectoras son las que se priorizan en los infantes del subnivel 2 correspondientes a las edades de 4 a 5 años?
- ¿Cómo la implementación de estrategias didácticas desarrolla las habilidades pre lectoras de los infantes del subnivel 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el uso de estrategias didácticas en el proceso de desarrollo de las habilidades pre lectoras de los infantes del subnivel 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

- Describir los fundamentos conceptuales de las estrategias didácticas que aportan en la estimulación de las habilidades pre lectoras subnivel 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años.
- Sintetizar las habilidades pre lectoras que se priorizan en los infantes del subnivel 2 correspondientes a las edades de 4 a 5 años.

- Diagnosticar el nivel de habilidades pre lectoras en los infantes del subnivel 2 correspondientes a la edad de 4 a 5 años de la escuela de educación básica “26 de septiembre” del cantón la Libertad.

Justificación

El presente trabajo de investigación se encuentra inmerso en las ciencias de la Didáctica y enmarcada en la literatura infantil, por lo cual, está dirigido en la determinación de estrategias didácticas que utilizarán los docentes dentro del salón de clases, las mismas que influirán en el proceso de desarrollo de las habilidades Pre lectoras. Esto debido a que dentro de la unidad educativa “26 de septiembre” ubicada en el cantón la libertad, se logró evidenciar que los estudiantes del nivel de inicial presentan dificultades de comprensión y pronunciación al momento de realizar lecturas con los docentes, esta situación no les permite trabajar adecuadamente y provoca afectaciones en su lenguaje, limitando la expresión de sus ideas sobre las actividades que se han realizado.

Según lo que se conoce, los infantes desde que son bebés ya van adquiriendo una manera de poder expresar a sus padres alguna necesidad como por ejemplo utilizan el llanto como un medio de comunicación y de esta manera emplean diversas acciones, por eso es muy importante tener en cuenta que este proceso de adquisición de lenguaje y comunicación va a continuar transformándose a medida que van creciendo pero debe de existir una estimulación que les permita reconocer palabras, sonido de letras y así se irá fortaleciendo su capacidad de lectura puesto que el lenguaje, la escritura y la lectura se encuentran relacionados entre sí.

La adquisición del desarrollo de los procesos lectores de los niños tiende a presentar un grado de complejidad puesto que deben estimularse diversas habilidades que influyen en los aspectos cognitivos del ser humano, de tal manera que pueda generarse un aprendizaje significativo. Las habilidades que corresponden a la pre lectura en la etapa preescolar se deben a la existencia de una dimensión comunicativa que se encuentra relacionada con el marco holístico del desarrollo del niño volviéndose fundamental para poder adquirir las competencias que se requieren con el fin de tener éxito académico. (Bobbitt, 2001).

Por otro lado, las habilidades pre lectoras se muestran como aquellas capacidades que van a ir estableciendo un proceso de relación entre el niño y la escritura, el lenguaje y las palabras siempre y cuando éstas estén acorde a la edad en la que se encuentre el infante. Velarde, Canales, Meléndez, & Ligán (2010) manifiestan que la estimulación y entrenamiento de dichas habilidades resultan pertinentes en los estudiantes que se encuentran cursando la etapa preescolar ya que en los primeros años se muestra un desempeño e interés académico exitoso.

Debido a lo que se manifestó anteriormente, se ha logrado determinar que el desarrollo de las habilidades pre lectoras en los infantes de 4 a 5 años es muy importante porque permitirá a futuro desarrollar la lectura, escritura y el lenguaje de manera favorable, sin embargo, hay que tomar en cuenta que durante este proceso se debe implementar estrategias didácticas que generen un interés en el niño para aprender y generar su propio conocimiento.

Alcances, delimitación y Limitaciones

Alcances

El presente trabajo de investigación permitirá analizar el uso de estrategias didácticas en el proceso de estimulación y desarrollo de habilidades pre lectoras basándose en una prueba diagnóstica, a su vez se describirán los fundamentos conceptuales de las estrategias didácticas que aportan a la estimulación de las habilidades antes mencionadas y de la misma manera, se sintetizará las habilidades pre lectoras que se priorizan y son fundamentales en el proceso de aprendizaje de los infantes del área de educación inicial subnivel II.

Limitaciones:

- El desarrollo de la presente investigación se ha visto limitada en el acceso a las instituciones educativas de manera presencial, lo que impide tener una interacción con los estudiantes debido a los cambios que ha tenido el sistema educativo y que han sido a causa del virus denominado COVID 19, este a su paso a afectado a todas las sociedades a nivel mundial, pues no todos cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para acceder a la educación.

Delimitación

Unidad de estudio: Subnivel inicial II

Objeto de estudio: Estimulación de habilidades pre lectoras

Sujeto de estudio: Niños, niñas y directora

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica "26 de septiembre", Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena.

Enfoque de investigación: Mixta

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Quiñónez Olaya (2019) realizó una investigación con el tema “**Incidencia de la consciencia fonológica en el desarrollo de las habilidades pre-lectoras y pre-escriptoras en niños de educación inicial**”, donde constató que existe una dificultad en los infantes al momento de desarrollar sus habilidades de lectura y escritura, razón por la cual, presentó un estudio donde mantuvo diversas interacciones que demostraron que tanto la lectura como la escritura se encuentra de manera primordial en todo el contexto y que es esencial que los padres de familia formen parte de este proceso lingüístico y sean guías de sus hijos en conjunto con el docente.

Lizarbe Rojas (2019) en su investigación denominada “**Las habilidades pre lectoras en niños de cinco años de una institución inicial, del Callao y San Martín de Porres**”, basada en una teoría psicolingüística, la cual se puede manifestar por medio de las operaciones mentales ya que son las encargadas de permitir que el infante pueda interpretar y saber el significado de las palabras y el contenido que tienen los textos. A su vez, manifiesta que la lectura en los niveles de educación inicial requiere de estrategias para desarrollar las destrezas y habilidades pre lectoras y demuestra los beneficios que éstas brindan a los infantes en el aprendizaje de diversos conocimientos.

Guachalá Uscha (2019), con su trabajo de investigación llamado **“Estrategias didácticas para la motivación a la pre lectura de los estudiantes de la Unidad Educativa Pichincha”**, buscó determinar si existía una relación en los tipos de estrategias didácticas que se empleaban en los estudiantes para motivarlos hacia la lectura. El investigador considera que la motivación indica un interés por parte del individuo hacia los procesos de lectura y que mediante el uso de estrategias didácticas se permitirá orientar los procesos de aprendizaje de cada uno de ellos con la finalidad de comprender los procesos cognitivos, y a su vez propicia el establecimiento de un programa permanente de motivación hacia la lectura que será impartida por los docentes de la institución educativa.

Romero Coronel (2016), en su trabajo de investigación **“Prelectura en educación inicial desde el enfoque Psicolingüístico”** menciona que los procesos de lectura en los infantes de inicial son muy importantes ya que en esta etapa adquieren los primeros cimientos del lenguaje para poder seguir desarrollándolos en el nivel de educación básica, de acuerdo a esto, el investigador propició un paradigma psicolingüístico para activar las operaciones cognitivas y el dominio del lenguaje del infante. Finalmente propuso que la prelectura debe ser potenciada por los docentes dentro del aula de clase basándose en procedimientos creativos a través de estrategias y métodos que vayan de acuerdo a su nivel de estudio.

Bases Teórica Estrategia

La estrategia es considerada como aquella palabra que se utiliza en diferentes contextos y de manera libre, esta a su vez, se muestra como una acción que requiere de recursos que serán utilizados con la finalidad de conservar una organización en el proceso que permita poder alcanzar los fines o propósitos planteados. (Rafael & Sierra, 2013).

Estrategias didácticas

Aponte (2007) menciona que las estrategias didácticas comprenden procedimientos planificados y flexibles en los cuales participan de manera conjunta tanto los docentes como los estudiantes con la única intención de producir un cambio que no esté relacionado con aspectos de conducta sino más bien, con los procesos cognitivos que conllevan a un aprendizaje transformacional desde la perspectiva de lo que se aprende.

De esta manera, también se puede mencionar que para que los aprendizajes en los niños perduren y generen una importancia, debe de existir el uso de las estrategias didácticas. Guzmán & Marín (2011), indican que las estrategias didácticas son consideradas como un conjunto de actividades esenciales que deben ser integradas en la ejecución de los procesos educativos, las actividades de aprendizaje, la utilización del tiempo y del espacio, los grupos de trabajo y los contenidos temáticos que se pretenda trabajar, determinando así el papel que desempeña el docente. Estos pensamientos se unen los autores Díaz & Hernández (2002) manifestando que, las estrategias didácticas son consideradas como los procedimientos que el agente formador, en este caso el docente, utiliza de forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los infantes, así mismo, los define como medios para presentar ayudas pedagógicas. Así mismo, han propuesto una serie de factores que deben tomarse en cuenta al momento de elegir e implementar una estrategia didáctica como se menciona a continuación:

- Se debe considerar las características que presentan los infantes, éstas deben estar relacionadas a los niveles de motivación, procesos cognitivos y los conocimientos previos que han obtenido.
- Se debe considerar los contenidos con los que se va a trabajar en la clase.
- Las actividades, las metodologías y los objetivos que se utilizarán permitirán que el infante adquiera el aprendizaje necesario.
- Se considera preciso emplear metodologías de evaluación para medir la evolución que va obteniendo el infante.

Momentos instruccionales para la intervención pedagógica de estrategias

Díaz (2009), han realizado una propuesta que comprende tres momentos instruccionales para la intervención de las estrategias didácticas, enmarcando la importancia del rol docente como guía y mediador.

- Pre-instruccional: Este momento va antes de poder realizar o desarrollar un contenido de manera que facilite al infante prepararse en un ambiente de aprendizaje que se encuentre acorde a las experiencias y objetivos que desea alcanzar.
- Construccional: Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje este momento permite facilitar la organización y las ideas centrales con la finalidad de mantener el interés y motivación de los procesos y contenidos que se va a estudiar.
- Post-instruccional: En este momento se establece la valoración de sus propios aprendizajes basándose en los contenidos estudiados.

Clasificación de las estrategias didácticas

Estrategias cognitivas

Los autores tales como Luque, García, & Gutiérrez (1999) dan a conocer que el resultado de las operaciones cognitivas, es la construcción de una estructura que integra elementos procedentes del contexto con otros recuperados de la memoria. Así mismo, se manifiesta que el proceso de cognición se trata del conocimiento adquirido a través de la acción realizada para comprender.

Estrategias meta cognitivas

De acuerdo con Romero & Tapia (2014) las estrategias metacognitivas se definen como la interacción y condición dentro del procesamiento de pensamiento, pero desarrollando actividades con sentido interactivo. Por lo cual, estos investigadores consideran que la interactividad es un proceso que implica la planificación de los objetivos, así como el modo de alcanzarlos, considerando factores internos y externos a la tarea.

Estrategias socio-afectivas

Para Díaz & Hernández (2012) son consideradas como elementos emocionales y sociales que facilitan intencionalmente un procesamiento más profundo de lo que será la información, también se encuentran planteadas por el docente como recursos para promover aprendizajes significativos partiendo de un objetivo y de las habilidades de aprendizaje que posee cada infante.

Estas estrategias sirven de ayuda para que el estudiante descubra y exprese su mundo y perspectiva interior, por lo cual es necesario que el docente promueva un clima de aceptación y respeto que ayude a los niños a satisfacer sus necesidades de atención y afecto mejorando así las condiciones sobre las cuales se va a producir su aprendizaje significativo (Segura, 2005)

Estrategia que se prioriza en el nivel de inicial

Estrategia lúdica

En el área de inicial se prioriza la estrategia lúdica ya que ésta se encuentra dirigida hacia la mejora del desempeño escolar de los infantes, en esta edad es importante que las actividades a emplear despierten su interés, curiosidad y creatividad al momento de aprender. De la misma manera, este proceso permite fomentar la adquisición de los saberes, el desarrollo psicosocial y la personalidad, es decir, se facilitará el desenvolvimiento en su contexto.

La implementación de una estrategia lúdica en el área de educación inicial se ha denominado como una metodología de enseñanza donde prevalece la participación y el diálogo tanto con el docente como con sus pares. Dentro de su pedagogía encontramos juegos, técnicas y ejercicios de carácter creativo que son elaborados de manera específica para crear en los infantes aprendizajes significativos incorporando todos sus conocimientos y habilidades. (Arteaga Restrepo et al., 2015)

Esta estrategia también posibilita y motiva al estudiante a potenciar sus habilidades comunicativas de forma agradable y divertida, dando lugar a desarrollar actividades, donde el juego es una herramienta fundamental, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, permite mejorar la atención, la motivación y la concentración de manera asertiva para fortalecer la adquisición y el desarrollo de nuevas experiencias, lenguaje de sensaciones y nuevos conocimientos. (Cruz, 2018).

Habilidad

De manera concreta, Grau Gumbau & Agut Nieto (2001), manifiestan que la habilidad es definida como aquella capacidad de lograr desempeñar diversas operaciones con facilidad, además esta capacidad puede ser evidenciada en el desempeño de una actividad o trabajo y aprendida en un determinado tiempo establecido por medio del desempeño intelectual y motor.

Lectura

La lectura es considerada como un proceso donde la acción de leer se convierte en una integración con los textos y la persona que lee. A su vez, se va construyendo su propio conocimiento a partir de las experiencias que guían su lectura (Sahonero, 2003). A este pensamiento se une Jolibert, Viogeat, & Lejuene (2000) quienes manifiestan que leer es atribuir directamente un sentido al lenguaje escrito. Este proceso favorece la construcción y formación integral de los pensamientos y autonomía de los aprendizajes.

Etapas del proceso lector

Rivas Cedeño (2015) menciona cuatro etapas que requiere el proceso lector las cuales se mencionaran continuación:

- **Visualización:** Considerada como la etapa inicial, donde la persona que lee utiliza el sentido de la vista, de igual manera la velocidad de lectura dependerá de la persona basándose en la práctica.
- **Fonación:** Dentro de esta etapa se plasma la información obtenida mediante un proceso hablado que el lector puede realizar de manera consciente o inconsciente, de igual manera se puede hacer uso de varias actividades que impliquen la fonación.
- **Audición:** Se caracteriza por ser inconsciente, aquí la información obtenida se trasmite del habla directamente al oído.
- **Celebración:** La información captada por la audición pasa a ser procesada por el cerebro donde se va a interiorizar cada uno de los elementos, a esto se le denomina proceso comprensivo.

Finalmente se puede manifestar que los infantes deben aprender y experimentar estas etapas del proceso lector, las mismas permitirán tener una mayor comprensión de lo que lee, pero es necesario que los docentes activen estas habilidades mediante actividades que conlleven a la lectura comprensiva.

Habilidades pre lectoras

Las habilidades pre lectoras son conocidas como un conjunto de procesos cognitivos que surgen y se desarrollan antes de iniciar los aprendizajes correspondientes a la adquisición de la lectura. (Bravo, 2000).

Los autores Meléndez & Morocho (2007), manifiestan que dentro de la educación es de vital importancia medir las habilidades pre lectoras, ya que de esta manera se puede obtener información valiosa sobre las diversas capacidades que se exige como un requisito antes de adquirir la lectura, finalmente el objetivo principal es potenciar y reestructurar los contenidos para que los infantes puedan iniciarse en los aprendizajes de lectura de manera correcta.

Por su parte, Vieiro (2003) hace mención al desarrollo de los componentes cognitivos, lingüísticos y fonológicos que dan lugar a un correcto proceso de lectura. Estos componentes o aspectos son desarrollados para poder aprender a leer manteniendo una práctica constante, pero prevaleciendo el componente de la conciencia fonológica pues esta es la encargada de identificar los fonemas que según diversas investigaciones es la que más dificultad presenta en el contexto educativo.

Habilidades pre lectoras en infantes

Caballeros Ruiz et al., (2014) Mencionan las siguientes habilidades pre lectoras que debe desarrollar un infante.

Conciencia fonológica

Dentro de la conciencia fonológica se considera a las unidades pequeñas del lenguaje oral como los fonemas y a su vez, pueden representar el lenguaje escrito mediante las letras y palabras. Como consiguiente, el desarrollo de la conciencia fonología en los niños les facilitara mejorar sus procesos de lectura y la articulación correcta de silabas y palabras. (Gutiérrez & Díez, 2018)

Se menciona que el desarrollo de la conciencia fonológica puede aparecer entre los 3 y 5 años de escolaridad, mucho antes de que puedan aprender a leer, ya que en esta etapa el infante desarrolla su propio vocabulario, por consiguiente estas habilidades no son innatas en el ser humano, sino que deben ser enseñadas desde los primeros años de educación inicial, lo que permitirá a los infantes tener un desempeño satisfactorio en el aprendizaje de la lecto escritura. (Pinzás, 2001)

Niveles de conciencia fonológica

- **Conciencia silábica.** Es el nivel más importante, ya que es el primero que adquiere el infante y este a su vez, consiste en una habilidad que le permite reflexionar y trabajar en cuanto a las silabas que forman una pablara. Se menciona que esta conciencia se puede estimular mediante diversas actividades que involucren la identificación en distintas posiciones en las cuales que encuentre la silbaba como por ejemplo de manera inicial, media o final. (Velarde C. , 2010)
- **Conciencia intrasilábica:** Esta habilidad les permite manejar y reflexionar sobre los componentes intrasilábicos, estos se refieren al onset y la rima. Por lo cual el onset corresponde a la consonante o varias consonantes que se encuentran al inicio de una silaba. Tenemos por ejemplo la palabra “Plan” los fonemas /P/ y // son el onset, mientras que la rima es aquella que integra la sílaba, a su vez se encuentra conformada por la vocal o consonante que va después del onset. Tenemos por ejemplo los fonemas /a/ y /n. (Jiménez & Ortiz, 2001)
- **Conciencia fonémica.** Esta habilidad va a permitir jugar con las palabras, silabas y sonidos que surgen de ella. También se encarga a través de actividades de exceptuar, examinar y sintetizar fonemas. (Céspedes, 2010)

Deletreo

Su objetivo es manifestar que existe una relación entre las letras y los sonidos ya que éstos comprenden los fonemas. Los infantes asimilan inicialmente y por orden alfabético de las letras para luego lograr emitir los sonidos de hasta 1 a 2 letras, como consiguiente puede reconocer y formar palabras. Solo después de varios ejercicios de repetición, el infante comienza verdaderamente a leer. (Rica & Rica, 2013)

Fluidez

La fluidez es considerada como uno de los factores críticos dentro de la comprensión lectora y la práctica de la lectura. Hay dos formas que son utilizadas para poder promover la fluidez. Estos son la lectura oral guiada o conocida como lectura repetitiva guiada. La cual, incluye la orientación de los docentes, los compañeros del aula o los padres de familia generando así, un impacto significativo y positivo.

La otra es la lectura silenciosa, mientras el infante más la practique mejor será su nivel de vocabulario y comprensión. (Montes, 2006)

Comprensión lectora

Esta habilidad es considerada como una de las principales esencias de la lectura y se encuentra inmersa en todos los aprendizajes correspondientes a diversas áreas de estudio. La comprensión de la lectura consiste en un proceso complejo de carácter cognoscitivo, en el cual, se debe priorizar el desarrollo de la enseñanza del vocabulario para que el infante pueda entender y comprender lo que se está leyendo. Dentro de este proceso se establece un vínculo interactivo entre el lector y el texto. (Rondán, 2010)

Las habilidades antes mencionadas deben ser desarrolladas por las instituciones educativas por medio de la lectura en el aula a través de cuentos y otras actividades que sirvan para su práctica. Estas habilidades se encuentran centradas y dependen de la predisposición y motivación que exista en el infante al momento de aprender, por esta razón es muy importante que las estrategias y actividades sean pensadas y consideradas de acuerdo a las necesidades del niño como sus gustos y preferencias para captar toda su atención posible (Rojas & Hidalgo, 2008)

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable independiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumentos
Variable independiente: Estrategias didácticas	Según Díaz & Hernández (2002) manifiesta que, las estrategias didácticas son consideradas como los procedimientos que el agente en este caso el docente utiliza de forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los infantes.	Estrategias didácticas	<p>¿Conoce usted la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje de los infantes?</p> <p>¿Considera que al aplicar una estrategia se debe hacer uso de recursos didácticos?</p> <p>¿Considera usted que es importante la permanente capacitación docente en relación a la aplicación de estrategias didácticas para los infantes de educación inicial?</p> <p>¿Piensa usted que es importante estimular el desarrollo de las habilidades pre lectoras desde edades tempranas?</p> <p>¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades pre lectoras requiere de la aplicación de estrategias didácticas para que se genere un aprendizaje significativo en el infante?</p>	Entrevista a directora

Tabla 2

Variable dependiente

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	
Variable dependiente: Habilidades pre lectoras	Se establece a las habilidades pre lectoras como el conjunto de procesos cognitivos que surgen y se desarrollan antes de iniciarse los aprendizajes correspondientes a la adquisición de la lectura y que son determinantes para su éxito posterior así lo menciona (Bravo, 2000).	Conciencia fonológica	Identifican el fonema inicial de una palabra.	Prueba de diagnóstico	
			Emite correctamente el fonema inicial y final de una palabra.		
			Emite de forma secuencial las letras de una palabra.		
		Deletreo	Escuchan palabras emitidas y las repiten de forma correcta.		
			Fluidez		Mantiene un correcto tono de voz mientras expresa sus ideas.
					Presenta, ritmo y pausas adecuadas.
					Identifican las ideas que trasmite la lectura.
		Comprensión lectora	Interpreta correctamente el texto que ha leído.		
			Relaciona la información del texto con otros textos o experiencias cotidianas		

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se establece el marco metodológico, se determina el tipo de estudio, se declaran los métodos, las técnicas y los instrumentos para recolección de datos, se determina la población y la muestra y se realiza el diagnóstico a partir del análisis e interpretación de los resultados.

Tipo de investigación

El tipo de investigación que se aplicará en el presente trabajo es descriptivo, ya que permite observar y describir la naturaleza de los comportamientos de un determinado fenómeno sin que exista la capacidad de influir sobre él. (Gómez y Macedo, 2011)

Arias (2012) manifiesta que una investigación de campo es un proceso que consiste en recolectar datos de manera directa sin manipular las variables. En este caso es de campo por que el autor extrajo los datos del propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, los mismo que ayudaron a identificar las habilidades pre lectoras de los estudiantes de inicial II de la Escuela de Educación Básica “26 de septiembre” del cantón La Libertad

Diseño de investigación

En el presente estudio se utilizará el enfoque de investigación mixta ya que, tiene una perspectiva más precisa del fenómeno que se va a estudiar, incrementa el nivel de confianza de los resultados, ayuda al planteamiento del problema de manera teórica y permite que se indague de mejor manera y a profundidad los datos para posteriormente ser presentados como resultados de la investigación. (Todd, Werlich, & Mckeown, 2004)

Es cuantitativo por que en este proceso se hace uso de la recolección y el análisis de datos para poder contestar a las preguntas que surgieron en la investigación mediante una medición numérica o conteo con la finalidad de tener una mejor exactitud basada en los comportamientos de la población estudiada. Usualmente estos datos se recolectan a través de encuestas a una muestra. (Sánchez & Reyes, 1984)

Es cualitativo porque se basa en métodos de recolección de datos sin que exista una medición numérica, es decir, aquí se encuentran descripciones y observaciones. A su vez, esta investigación también es de carácter flexible para alcanzar su interpretación, uno de sus principales objetivos es poder reconstruir una realidad basándose en lo que se ha observado. (Herrera & Defior, 2005)

Población y muestra.

Población

Tabla 3

Población	Técnica investigación	de Cantidad
Directivo	Entrevista	1
Infantes	Prueba de diagnóstico	13
Total		14

*Fuente: Escuela de educación básica "26 de septiembre"
Elaborada por: Karla Hernández Gabino*

Muestra

Leiva (2005), menciona que la muestra es un proceso importante para el investigador ya que se adquiere un subconjunto de la población total mediante técnicas. Pero este proceso solo es aplicado cuando una población pasa el número mayor de 100 personas por lo cual, en esta investigación no se aplicó el muestreo.

Técnicas de recolección de información

Los instrumentos que han sido utilizados para la recolección de datos y análisis se exponen a continuación

Prueba de diagnóstico

Se denomina prueba de diagnóstico a un proceso de carácter más o menos complejo que pretende determinar si existe la presencia de una condición en el área de investigación que no puede ser observable de manera directa, estas evaluaciones tienen intencionalidad de cuantificación. (Fescina & Simini, 1985)

Esta prueba de diagnóstico se encuentra dirigida a los estudiantes de inicial II de la escuela de educación básica “26 de septiembre” del cantón la Libertad y contiene criterios de valoración de habilidades pre lectoras tales como: comprensión lectora, fluidez, conciencia fonológica y deletreo.

Entrevista

Se considera a la entrevista como una técnica que facilita la recolección de información de un estudio de manera directa entre la persona que investiga y su objeto de estudio. Esto concierne a una conversación referente a su fin o intencionalidad planeada, surge de manera normal o cotidiana generando un ambiente adecuado donde el entrevistado puede dar sus relatos personales fácilmente. (Bonilla, 1997)

La entrevista se encuentra dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica “26 de septiembre” del cantón la Libertad. Este instrumento contiene 5 preguntas abiertas relacionadas con las estrategias didácticas y la importancia de las habilidades pre lectoras desde el nivel inicial.

Procedimiento

Una vez obtenida la debida información se procede a analizar de manera estadística mediante la representación de gráficos que permitirán emitir las conclusiones y recomendaciones referentes al tema de estudio.

Validación

Se considera importante que antes de la aplicación de un instrumento, éste sea revisado y aprobado. De esta manera, Namakforoosh (2006) menciona que la validez es considerada como una medición del grado de excelencia. Es por esta razón que los instrumentos fueron validados por un experto que cuenta con maestría y doctorado en el área de educación, cuya opinión y criterio son muy significativos para alcanzar la validez.

Tabla 4

Nombre del experto	Sugerencias	Resultado
Gregory Naranjo Vaca. PhD.	Cambiar 2 palabras señaladas a singular	Aplicable

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Confiabilidad

Es un juicio que se considera como la exactitud de un procedimiento de medición para poder validar un instrumento elaborado en base a una escala, y a su vez. se encarga de cuantificar los ítems que la integran. (Gadermann, Guhn, & Zumbo, 2012)

Alfa de Cronbach Tabla 5

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	13	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	13	100,0

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Tabla 6

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,837	9

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis de datos

Prueba de diagnóstico de habilidades pre lectoras realizada a los infantes del subnivel inicial II de la Escuela de Educación Básica “26 de septiembre”

Fluidez

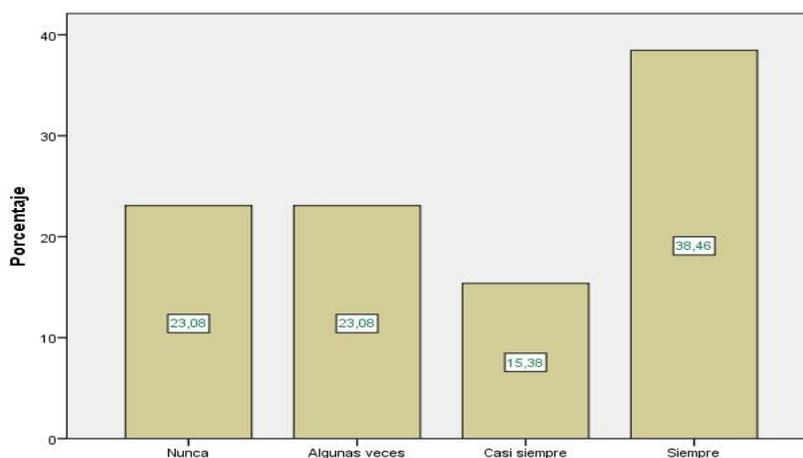
Criterio 1 Tabla 7

Escuchan palabras emitidas y las repiten de forma correcta.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	23,1	23,1	23,1
Algunas veces	3	23,1	23,1	46,2
Válidos	Casi siempre	2	15,4	61,5
	Siempre	5	38,5	100,0
	Total	13	100,0	100,0

Elaborado por: Karla Hernández Gabino **Gráfico**

Escuchan palabras emitidas y las repiten de forma correcta.

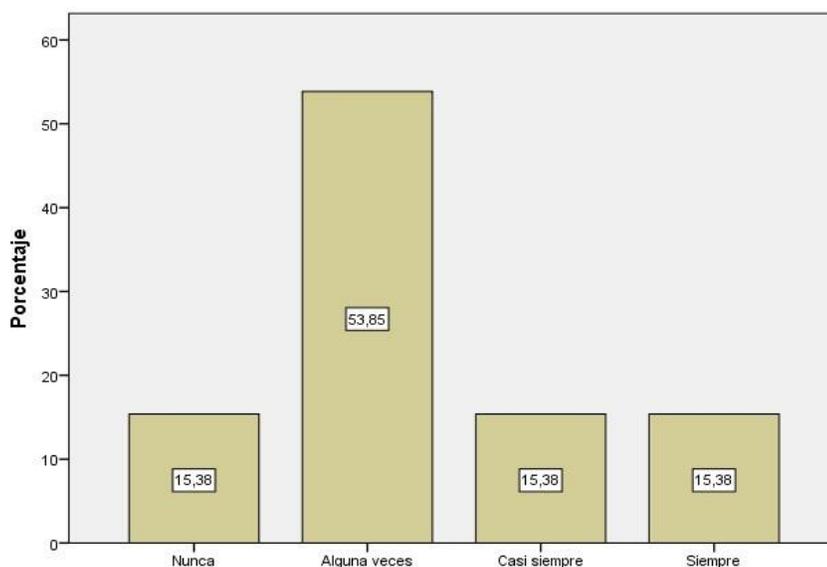


Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: Se puede manifestar mediante el gráfico que el 38.46% de los infantes escucha palabras emitidas y pronuncia de forma correcta, mientras que el 23.08% algunas veces y otros nunca logra repetirlos. En cuanto al 15.38% casi siempre lo logra.

Criterio 2 Tabla 8*Mantiene un correcto tono de voz mientras expresa sus ideas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	15,4	15,4
	Algunas veces	7	53,8	69,2
	Casi siempre	2	15,4	84,6
	Siempre	2	15,4	100,0
	Total	13	100,0	
			100,0	

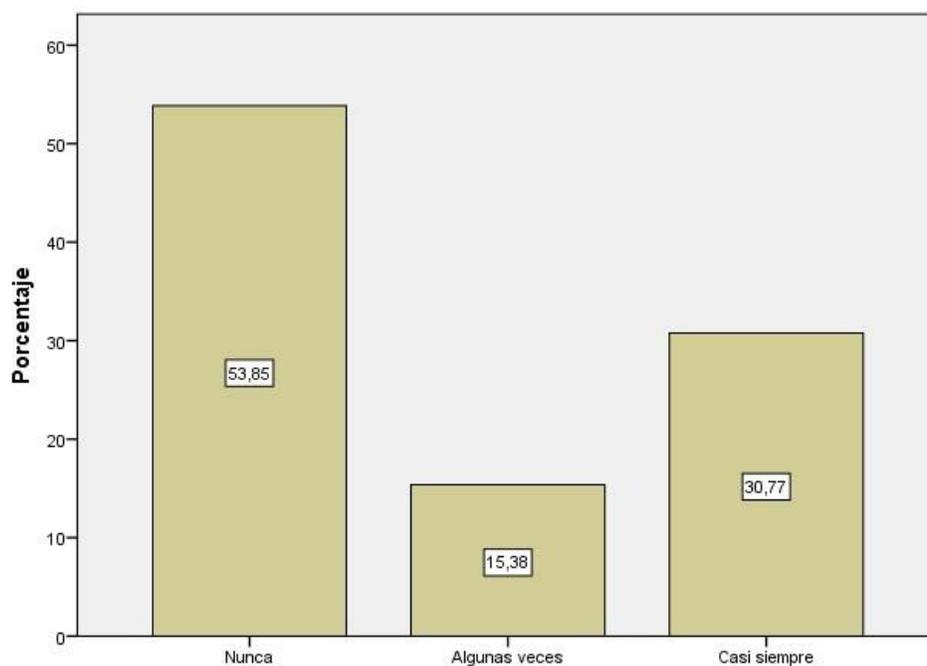
*Elaborado por: Karla Hernández Gabino***Gráfico 2***Mantiene un correcto tono de voz mientras expresa sus ideas**Elaborado por: Karla Hernández Gabino*

Análisis: Según los resultados obtenidos el 53.85% algunas veces mantiene un correcto tono de voz al expresar sus ideas por lo cual no se logra entender adecuadamente, el 15.38% nunca, el otro 15.38% siempre y finalmente el otro 15.38% casi siempre logra alcanzar este criterio. Por lo cual, es evidente que el tono de voz debe adecuarse a medida que adquiere habilidades en el proceso lector.

Gráfico 3 Tabla 9*Presenta, ritmo y pausas adecuadas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	7	53,8	53,8	53,8
Algunas veces	2	15,4	15,4	69,2
Casi siempre	4	30,8	30,8	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 3*Presenta, ritmo y pausas adecuadas*

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: Del resultado obtenido mediante el diagnóstico dirigido a los infantes del subnivel inicial II, el 53.85% nunca logra presentar ritmo y pausas adecuadas, el 30.77% casi siempre y el 15.38% algunas veces. Con estos porcentajes es evidente que la mayoría presenta dificultades y limitaciones para hablar y expresar sus ideas de manera adecuada.

Comprensión lectora Criterio 4

Tabla 10

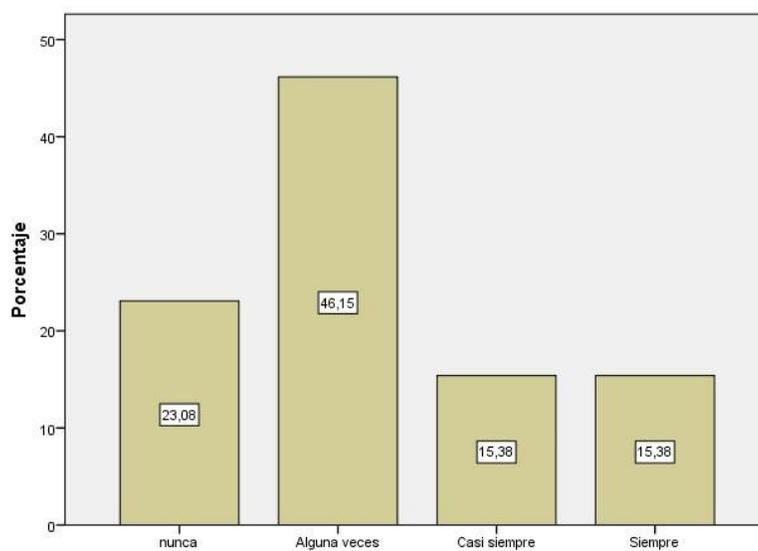
Identifican las ideas que trasmite la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	3	23,1	23,1	23,1
Algunas veces	6	46,2	46,2	69,2
Casi siempre	2	15,4	15,4	84,6
Siempre	2	15,4	15,4	100,0
Válidos				
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 4

Identifican las ideas que trasmite la lectura



Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: El 46.15% algunas veces logra identificar las ideas que trasmite la lectura, el 23.08% nunca, el 15.38% casi siempre y finalmente el otro 15.38 % siempre lo hace. Por lo cual, se evidencia que existe un poco de dificultad en los infantes para alcanzar este criterio.

Criterio 5 Tabla 11

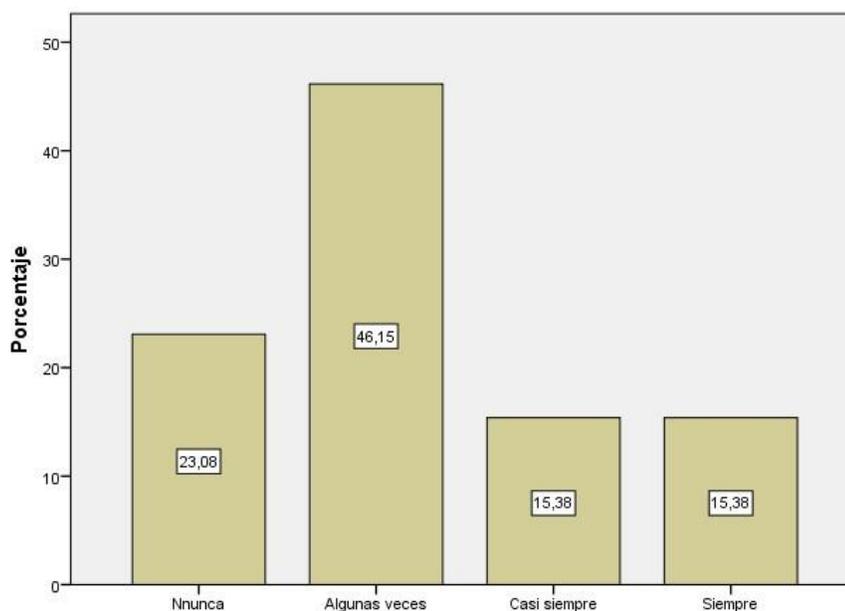
Interpreta correctamente el texto que ha leído

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	3	23,1	23,1
	Algunas veces	6	46,2	69,2
	Casi siempre	2	15,4	84,6
	Siempre	2	15,4	100,0
	Total	13	100,0	100,0

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 5

Interpreta correctamente el texto que ha leído



Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: 46% algunas veces logra interpretar correctamente el texto que ha leído, el 24% nunca, 15% casi siempre y finalmente el otro 15% siempre. Por lo que se puede decir que solo algunas veces los infantes logran alcanzar el criterio.

Criterio 6 Tabla 12

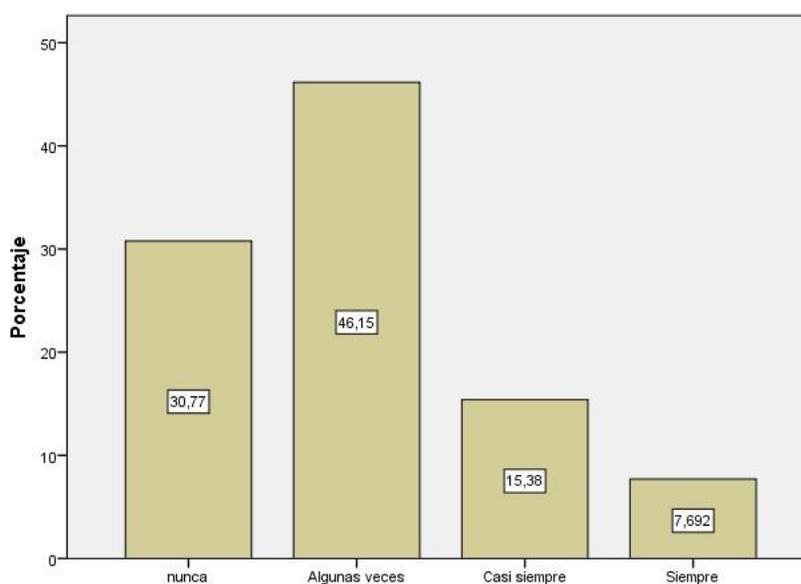
Relaciona la información del texto con otros textos o experiencias cotidianas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
nunca	4	30,8	30,8	30,8
Algunas veces	6	46,2	46,2	76,9
Casi siempre	2	15,4	15,4	92,3
Siempre	1	7,7	7,7	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 6

Relaciona la información del texto con otros textos o experiencias cotidianas.



Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: Los resultados obtenidos indican que los infantes relacionan o no la información de los textos con otros textos o experiencias cotidianas de la siguiente manera: el 46.15% algunas veces, el 30.77% nunca y el 15.38% casi siempre y finalmente el 7.69% siempre logra alcanzar este criterio establecido para medir la comprensión lectora en el subnivel inicial II

Conciencia fonológica Criterio 7 Tabla 13

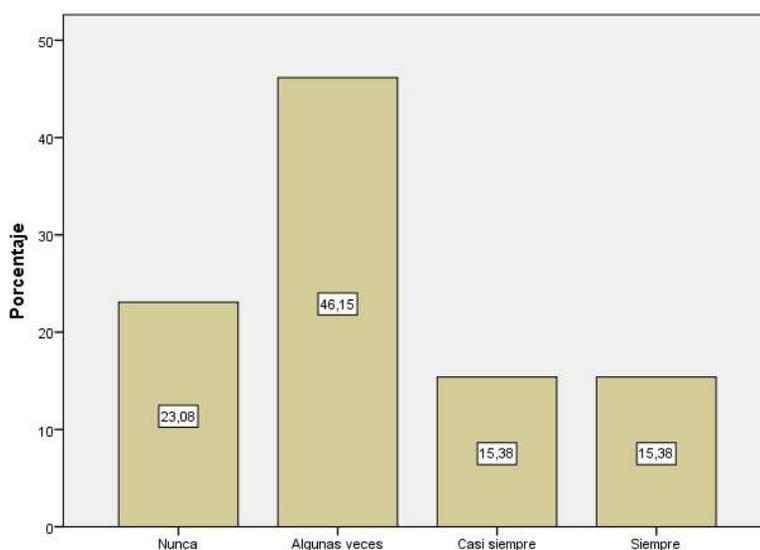
Identifican el fonema inicial de una palabra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	23,1	23,1	23,1
Algunas veces	6	46,2	46,2	69,2
Casi siempre	2	15,4	15,4	84,6
Siempre	2	15,4	15,4	100,0
Válidos				
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 7

Identifican el fonema inicial de una palabra



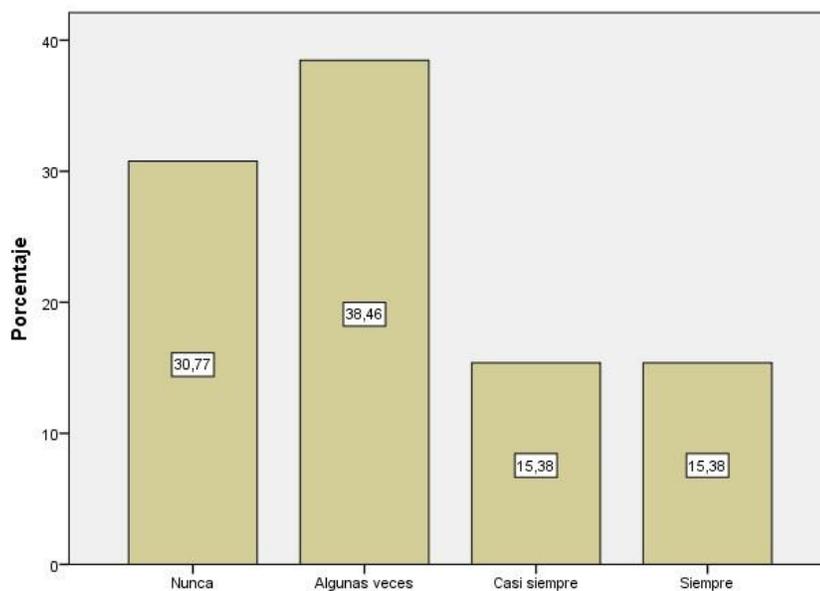
Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: Los resultados muestran que el 46.15% de los infantes algunas veces logra identificar el fonema inicial de una palabra, mientras que el 23.08% nunca, el 15.38% casi siempre y el otro 15.38% siempre lo logran. Por lo cual, se evidencia que los infantes, en su mayoría, presentan dificultades al identificar el fonema inicial, por lo tanto, requieren de más actividades que permitan fortalecer y desarrollar esta habilidad en su totalidad.

Criterio 8 Tabla 14*Emite el fonema inicial y final de una silba.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	4	30,8	30,8	30,8
Algunas veces	5	38,5	38,5	69,2
Casi siempre	2	15,4	15,4	84,6
Siempre	2	15,4	15,4	100,0
Válidos				
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 8*Emite el fonema inicial y final de una silba.*

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: El 38.46% de los infantes algunas veces logran emitir el fonema inicial y final de una palabra, mientras que el 30.77% nunca lo hace, el 15.38% siempre y finalmente el otro 15.38% casi siempre logra alcanzar este criterio. Por lo cual, se evidencia claramente la falta de desarrollo de esta habilidad.

Deletreo Criterio 9 Tabla 15

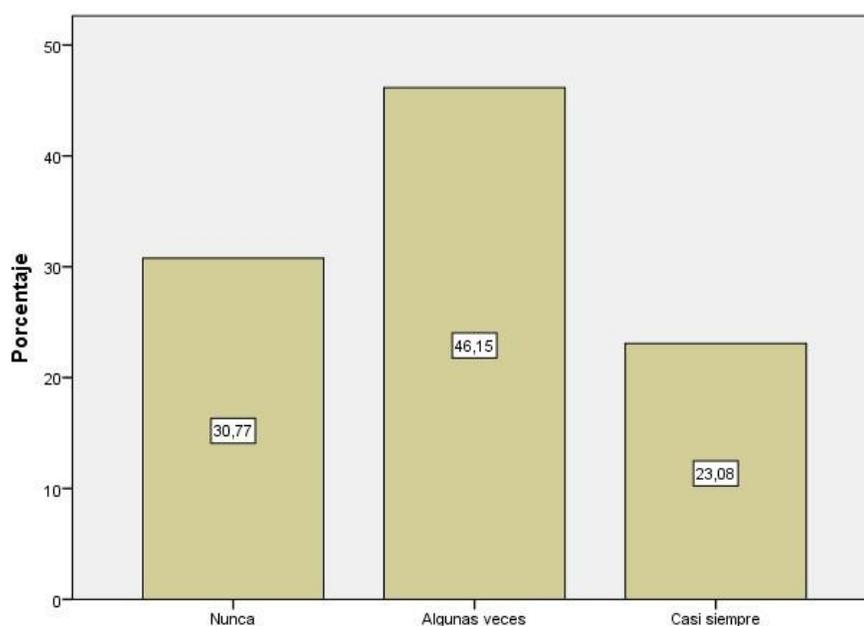
Emite de forma secuencial las letras de una palabra.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido acumulado	
			Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Nunca	4	30,8	30,8	30,8
Algunas veces	6	46,2	46,2	76,9
Casi siempre	3	23,1	23,1	100,0
Total	13	100,0	100,0	

Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Gráfico 9

Emite de forma secuencial las letras de una palabra



Elaborado por: Karla Hernández Gabino

Análisis: El 46.15% de infantes algunas veces logra emitir de forma secuencial las letras de una palabra, el 30.77% de infantes nunca lo hace, mientras que solo el 23.08% casi siempre lo logra. Por lo cual, se puede evidenciar que este criterio debe ser trabajado prioritariamente ya que ningún infante logra cumplirlo de manera constante.

Análisis de la Entrevista realizada a la directora de la Escuela de Educación Básica “26 de septiembre” del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena

Preguntas

- 1. ¿Conoce usted la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje de los infantes?**

Si, es necesario que en las clases se apliquen estrategias didácticas para desarrollar de una mejor manera el conocimiento de cada uno de ellos, es por esta razón que son importantes.

- 2. ¿Considera que al aplicar una estrategia se debe hacer uso de recursos didácticos?**

Totalmente de acuerdo, ya que los recursos didácticos son una herramienta importante para el docente y el infante debido a que mediante su aplicación se captará la atención necesaria.

- 3. ¿Considera usted que es importante la permanente capacitación docente en relación a la aplicación de estrategias didácticas para los infantes de educación inicial?**

Si, por supuesto, ya que constantemente existen cambios dentro de la educación, es por esta razón que el docente debe capacitarse continuamente para actualizar sus conocimientos en cuanto a metodologías y estrategias didácticas.

4. ¿Piensa usted que es importante estimular el desarrollo de las habilidades pre lectoras desde edades tempranas?

Si, es muy importante, pues desde edades tempranas se debe estimular el lenguaje y la lectura en los niños, esto servirá para su desenvolvimiento dentro de su contexto.

5. ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades pre lectoras requiere de la aplicación de estrategias didácticas para que se genere un aprendizaje significativo en el infante?

Si, las estrategias didácticas son eficaces y si se aplican de manera correcta en el aula de clases entonces el infante podrá adquirir el conocimiento necesario sobre las habilidades pre lectoras.

Análisis:

Según la opinión de la entrevistada, las estrategias didácticas son muy importantes en el proceso escolar, ya que priorizan de manera factible el aprendizaje de cada uno de los estudiantes, mencionando que estas estrategias deben ir acompañadas de recursos didácticos acorde a lo que se espera enseñar para que el infante se sienta motivado, interesado y despierte la curiosidad por aprender. De igual manera se manifiesta que en el nivel de inicial, los niños entre 4 y 5 años de edad se encuentran en una etapa donde es más fácil enseñar sobre algún tema y se facilita, desde ya, la generación de bases sólidas y de vital importancia para el fortalecimiento, estimulación y desarrollo de las habilidades pre lectoras con la finalidad de potenciar tanto el lenguaje oral como escrito, los cuales servirán para desenvolverse en un futuro cercano dentro del contexto educativo y familiar.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Dentro de este capítulo se discutirá el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados en la escuela de educación básica “26 de septiembre” del cantón la Libertad.

Resultados obtenidos de la prueba de diagnóstico realizada a los infantes del subnivel inicial II de la escuela antes mencionada:

La información recolectada fue derivada de una prueba de diagnóstico analizada en el programa SPSS, la misma correspondía a criterios relacionados con las habilidades prelectoras y su clasificación para infantes de inicial.

La habilidad de fluidez contenía los siguientes criterios: si los infantes escuchan palabras emitidas y las repiten de forma correcta; si mantiene un correcto tono de voz mientras expresa sus ideas y finalmente. si presenta, ritmo y pausas adecuadas. Para esto, se evidenció. mediante los resultados, que la mayoría de los infantes presenta falencias en el desarrollo de la fluidez sin lograr alcanzar el criterio requerido.

La habilidad de comprensión lectora contenía los siguientes criterios: los infantes Identifican las ideas que trasmite la lectura; interpreta correctamente el texto que ha leído y relaciona la información del texto con otros textos o experiencias cotidianas. En base a los resultados se pudo evidenciar que los infantes captan las ideas de los textos que se leen, pero esto no ocurre de manera constante como debería ser, por lo que es poco aceptable.

La habilidad de conciencia fonológica contenía los siguientes criterios: el infante Identifica el fonema inicial de una palabra y emite el fonema inicial y final de una sílaba. Los resultados indican que la mayoría de los infantes no pudo demostrar esta habilidad al 100% presentando dificultad en la identificación y emisión de fonemas.

Y finalmente, la habilidad de deletreo que contiene el siguiente criterio: Emite de forma secuencial las letras de una palabra. De acuerdo a los resultados, la mayoría de los infantes demuestra que no han desarrollado esta habilidad por completo, es decir, que presenta dificultades de deletreo debido a la falta de conocimiento de los fonemas.

El uso de estrategias didácticas en los procesos lectores permite potenciar estas habilidades en los niños del subnivel inicial II, sin embargo, es necesario que éstas se enfoquen y se dirijan a la lúdica para que el infante se sienta motivado e interesado en desarrollar sus competencias. La información obtenida de la entrevista indica que el subnivel inicial II es la etapa más importante del ser humano ya que aquí se forman las primeras bases para la educación superior. Por lo tanto, las falencias encontradas en los infantes deben ser orientadas y trabajadas bajo aspectos especiales determinados por el docente.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos se puede concluir lo siguiente:

1. En base al trabajo de investigación se puede manifestar que las estrategias didácticas se clasifican en varios tipos, pero cada una de ellas es primordial en el sistema educativo, ya que se encargan de generar un aprendizaje significativo. Por lo cual, los docentes del área de inicial hacen uso de la estrategia lúdica en los infantes ya que cumple con todos los criterios que permitirá desarrollar sus competencias a través del juego y actividades recreativas.
2. Las habilidades pre lectoras como la conciencia fonológica, la fluidez, el deletreo y la comprensión lectora permiten a los infantes involucrarse a futuro en el proceso de la lecto escritura, ya que éstos potencian y desarrollan sus capacidades desde el nivel inicial en las aulas a través de la guía del docente y mediante actividades donde reconozcan y relacionen las sílabas, palabras e ideas de los textos o cuentos utilizados.
3. De los resultados obtenidos de la prueba de diagnóstico aplicada a los niños del subnivel inicial II de la escuela de educación básica “26 de septiembre”, se concluye que la mayoría de los infantes valorados según criterios correspondientes a las habilidades pre lectoras, se encuentra por debajo del nivel esperado. Esto demuestra que estos estudiantes carecen de estas competencias, ya que no reconocían en su totalidad los fonemas, no pronunciaban correctamente las palabras y esto generaba dificultades al momento de expresar sus ideas relacionadas con la lectura.

Recomendaciones

1. La aplicación de estrategias didácticas se convierte en una herramienta muy importante para el docente, éstas hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más factible en el infante, ya que permite centrar la atención, crear conocimiento propio e incrementar la motivación para seguir aprendiendo. Siendo así, se recomienda que en el subnivel inicial II se apliquen estrategias lúdicas, ya que comprenden e implican la metodología juego trabajo donde el infante aprende jugando y sus conocimientos se vuelven más significativos y duraderos.
2. Para desarrollar las habilidades pre lectoras en los niños del subnivel inicial II, se recomienda que los infantes, además de trabajar con el docente, también deben trabajar en casa bajo la tutela del padre de familia con la finalidad de recordar, fortalecer y retroalimentar los conocimientos adquiridos en el aula.
3. Después de analizar los resultados del diagnóstico de habilidades pre lectoras realizado a los infantes del subnivel inicial II, se recomienda fortalecer el desarrollo del área fonológica ya que ésta, permitirá al niño ampliar sus conocimientos en cuanto a fonemas y ayudará a cumplir con los otros criterios de habilidades pre lectoras. Además, es indispensable crear un espacio determinado en el aula dedicado solamente al desarrollo de actividades de lectura con los recursos y materiales necesarios para que el infante se familiarice mejor y pueda trabajar a gusto.

REFERENCIAS

- Aponte, E. (2007). Estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales. *El Nacional*.
- Bobbitt, S. (2001). Constructing literacy in the kindergarten: Task structure, collaboration and motivation. *Cognition and Instruction*, 95-142.
- Bonilla, E. (1997). La investigación en Ciencias Sociales. Más allá del dilema de los métodos . *Ediciones Uniandes. Grupo editorial Norma. Bogotá.* , 220.
- Bravo, L. (2000). Los procesos cognitivos en el aprendizaje de la lectura inicial. *Pensamiento educativo* .
- Céspedes, S. (2010). Comparación de la conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años. *Psicopedagogía*.
- Cruz, O. L. (2018). La lúdica como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Obtenido de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/1093/1/CAA-Spa2018La_ludica_una_estrategia_para_la_comprension_lectora_Trabajo_de_graduado.pdf*.
- Delgado, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria. *Ocnos: Revista de Estudios sobre Lectura*, 39-53.
- Díaz, B., & Hernández, P. (2012). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. *Revista Mexicana de investigación educativa*.
- Díaz, I., & Hernández, R. (2002). La enseñanza de la Lectoescritura. *Eduteca.org*.
- Fescina, R., & Simini, F. (1985). Evaluación de los procedimientos diagnósticos. *Biometrics*.

- Gadermann, A., Guhn, M., & Zumbo, B. (2012). Estimating ordinal reliability for Likert-type and ordinal item response data: A conceptual, empirical, and practical guide.
- Gómez, F., González, A., & Zarabozo, D. (2010). La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector en español. *Revista mexicana de investigación educativa. Vol.15 No.46 México* .
- González García, J. (2013). La pregunta como instrumento de lectura de narraciones. *Revista de Educación*.
doi:https://doi.org/10.18172/con.1287, 9-24.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). Conciencia Fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.*, 397 - 398.
- Guzmán, I., & Marin, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 14*, 151-153.
- Herrera, L., & Defior, S. (2005). Una Aproximación al Procesamiento Fonológico de los Niños Prelectores: Conciencia Fonológica, Memoria Verbal a Corto Plazo y Denominación. P. 81-95.
- Jiménez, G. J., & Ortiz, G. (2001). Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la Lectura: Teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. .
- Jolibert, J., Viogeat, J., & Lejuene, M. (2000). "Formar Niños Lectores De textos". *Editorial Dolmen Ediciones S. A.*
- Luque, J., García, J., & Gutiérrez, F. (1999). La construcción del a representación semántica de los textos, en Comprensión lectora y memoria operativa. Aspectos evolutivos e instruccionales. *Paidós* .
- Meléndez, C., & Morocho, G. (2007). Aplicación de la Prueba de Predicción Lectora. *Revista de investigación educativa* .

- Montes, J. (2006). Consideraciones sobre conciencia lingüística y conciencia idiomática.
- Namakforoosh, M. (2006). Metodología de la Investigación . (2 ed.). Mexico: *Limusa*.
- Palincsar, A., & Brown, A. (1997). La enseñanza para la lectura autorregulada. Currículum y cognición. *Aique*.
- Pinzás, J. (2001). Leer pensando. *Fondo Editorial PUCP*.
- Rojas, F., & Hidalgo, R. (2008). Promoviendo la Comprensión de Textos. .
- Romero, Y., & Tapia, F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 14(3), 297-303. Recuperado el 13 de Enero de 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90432809008>.
- Rondán, T. (2010). *Conciencia fonológica y comprensión lectora en alumnos del Primer grado de Primaria de una Institución Educativa: Ventanilla – Callao*. .
- Sahonero, M. (2003). "Enseñanza Y Aprendizaje De La Lectura". *Editorial Grafix Desing S.R.L.*
- Sánchez, H., & Reyes, C. (1984). Metodología y Diseños de Investigación Científica.
- Segura, M. (2005). ¿C cómo propiciar en los niños educación afectiva y autonomía personal? *Educación, cultura y sociedad*.
- Todd, L., Werlich, M., & Mckeown. (2004). Diseño de investigación . *Library*.
- UNESCO. (2008). Lectura en América Latina . *entro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe* .
- Valverde, A., & Chavarr, G. (1995). La motivación : Una actividad inicial o un proceso permanente.

- Velarde, C. (2010). Elaboración y aplicación de un programa metafonológico en niños(as) de 8 a 10 años de 3er y 4to grado de primaria del cercado del Callao.
- Velarde, E., Canales, R., Meléndez, M., & Ligán, S. (2010). Enfoque cognitivo y psicolingüístico de la lectura: diseño y validación de una prueba de habilidades prelectoras (THP) en niños y niñas de la provincia constitucional del Callao, Perú. *Revista De Investigación En Psicología*, 53-68 <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i1.3736>.
- Vieiro, P. (2003). Adquisición y aprendizaje de la lectoescritura: Bases y principales alteraciones . MASSON, S.A. .

ANEXOS

ACTIVIDADES	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor																
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA																
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO																
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO																
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular																
8. Designación docentes especialistas																
9.Revisión del Proyecto de investigación.																
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones																
11.Sustentación del Proyecto de investigación																
12. Ceremonia de incorporación																

Prueba de diagnóstico

CUENTO “LA CAPERUCITA ROJA”



Objetivo de la Prueba de diagnóstico:	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar si el infante reconoce e interpreta el cuento leído y expresa alguna experiencia de forma adecuada.
Aplicación de la Prueba de diagnóstico:	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los niños y como consiguiente presento una música infantil para motivarlos y despertar su interés. - Luego les comento sobre el cuento a tratar y les pregunto si ya lo han leído antes. - Después comienzo a narrar el cuento modulando la voz dependiendo del personaje, para que el niño mantenga su atención - Para finalizar hare preguntas sobre el cuento, pediré que me mencionen ¿Cuál es el aprendizaje que les dejo el cuento?, si han tenido una experiencia relaciona al cuento y por último pediré que en una hoja me dibujen el personaje que más les gusto o llamo la atención y a continuación me lo describan.
Recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Canción de inicio - Imágenes con escenas del cuento - Hojas - Lápices de colores
Tiempo estimado de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - 40 min

HABILIDADES PRE LECTORAS A EVALUAR						
FLUIDEZ						
Criterio de evaluación	de	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observación
Escuchan palabras emitidas y las repite correctamente.						
Mantiene un correcto tono de voz mientras expresa sus ideas						
Presenta, ritmo y pausas adecuadas						
COMPRESIÓN LECTORA						
Criterios de evaluación	de	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observación
Identifica las ideas que trasmite la lectura						
Interpreta correctamente el texto que ha leído						
Relaciona la información del texto con otros textos o experiencias cotidianas.						



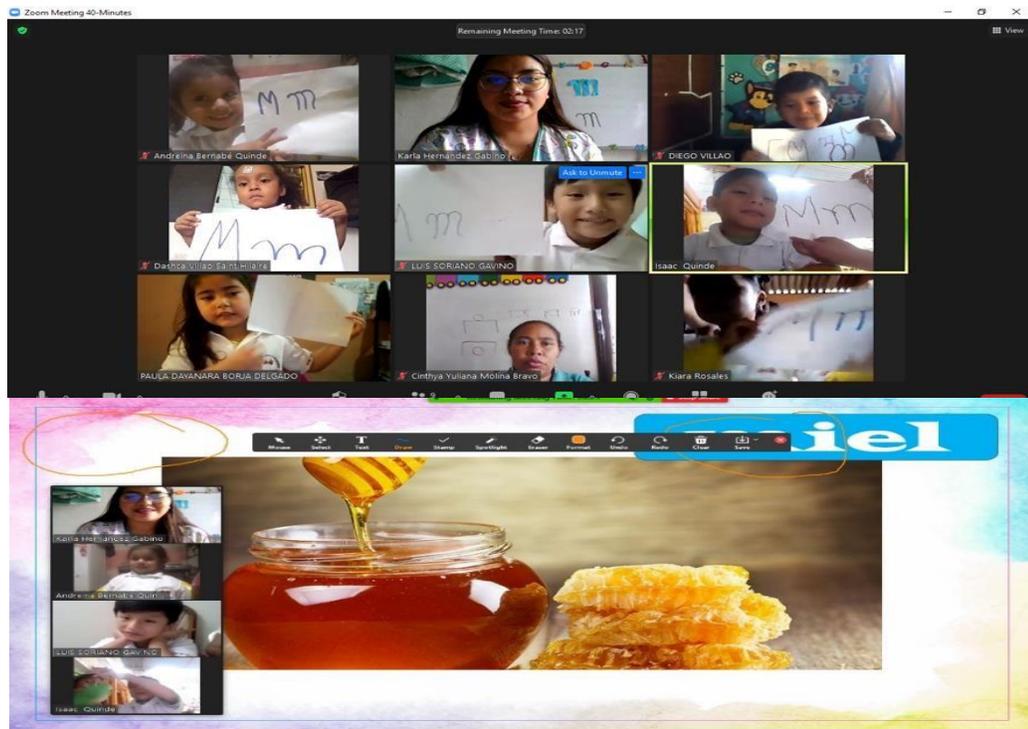
JUGANDO CON LAS PALABRAS



Objetivo de la prueba de diagnóstico	Determinar si existe un reconocimiento de fonemas y pronunciación de las mismas por parte de los infantes.
Aplicación de la prueba de diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la clase saludando a los alumnos, comentamos sobre como pasamos el fin de semana y cantamos un poquito antes de dar inicio - Presento un video didáctico acerca de los fonemas. - Les leo un cuento sobre como se forman los fonemas. - Presento una diapositiva que contiene imágenes donde el infante me dirá el nombre del objeto y de que fonemas está compuesto. - Como consiguiente les presento una lámina donde deben unir con líneas el gráfico con el fonema inicial al que corresponda. - Finalmente le pediré al infante que piense en una fruta que más le guste después que me menciones cual es el fonema con el que empieza y cuáles son las letras que componen el nombre de la fruta que eligieron.
Recursos a utilizar	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Diapositivas - Hojas - lápiz
Tiempo estimado de la actividad	40 min

--	--

CONCIENCIA FONOLÓGICA					
Criterio de evaluación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observación
Identifica el fonema inicial de una palabra.					
Emite el fonema inicial y final de una sílaba.					
DELETREO					
Criterios de evaluación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Observación
Emite de forma secuencial las letras de una palabra.					



ENTREVISTA DIRIGIDA A DIRECTORA

Escuela de Educación Básica “26 de septiembre”
Entrevista dirigida a: directora Tema de investigación: estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades pre lectoras en infantes del subnivel inicial 2
PREGUNTAS
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Conoce usted la importancia de las estrategias didácticas en los procesos de aprendizaje de los infantes?2. ¿Considera que al aplicar una estrategia se debe hacer uso de recursos didácticos?3. ¿Considera usted que es importante la permanente capacitación docente en relación a la aplicación de estrategias didácticas para los infantes de educación inicial?4. ¿Piensa usted que es importante estimular el desarrollo de las habilidades pre lectoras desde edades tempranas?5. ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades pre lectoras requiere de la aplicación de estrategias didácticas para que se genere un aprendizaje significativo en el infante?

Evidencias de la inmersión en el campo de investigación

