



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**


**MATERIALES DIDÁCTICOS COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE
PARA EL DESARROLLO DE
LA MOTRICIDAD FINA
DE SUBNIVEL INICIAL 2**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA

MSc. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL
DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTOR:

MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA

TUTOR:

MSc. REYES SANTACRUZ MARÍA FERNANDA

LA LIBERTAD, SEPTIEMBRE 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2”, elaborado por la Srta. MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA , estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz, MsC
C.I. 0917515413

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración “MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2”, elaborado por la Srta. Moreno Catagua Gianella Paola, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psic. Pedro Marcano Molano

C.I. 0928439595

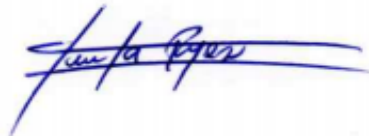
TRIBUNAL DE GRADO



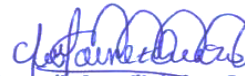
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



Psic. Pedro Marcano Molano, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Ed. Párv. María Fernanda Reyes
Santacruz, MSc.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC



Srta. Gianella Paola Moreno Catagua
ESTUDIANTE

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA con cédula de identidad número 2450100850, estudiante egresada de la universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Inicial, en calidad de autora del trabajo de investigación realizado sobre: “MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2”, declaro que la investigación presentada es totalmente original, legítima, propia, basada en información verídica, con citas de fuentes convenientes respetando las debidas disposiciones legales pertinentes a los derechos del autor. Las opiniones, métodos, resultados y conclusiones fueron realizados de mi absoluta responsabilidad y bajo la supervisión de la tutora que se me asigno para mi trabajo de investigación.



SRTA. MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA con C.C. 2450100850, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



Srta. MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA

C.I.2450100850

AGRADECIMIENTO

Un inmenso sentimiento de gratitud a Dios, por permitirme alcanzar esta meta importante en mi vida, siendo mi fortaleza y mi refugio. Quiero agradecer a mi amada madre, quien con su amor y entrega incondicional ha sido mi motivación e inspiración entera.

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darme el honor de formarme profesionalmente en su noble institución, a cada uno de mis docentes quienes con vocación y dedicación me permitieron adquirir conocimientos, de manera especial a la MSc. María Fernanda Reyes y la MSc. Amarilis Laínez Quinde, quienes con paciencia y sabiduría supieron guiarme en el desarrollo de mi trabajo de investigación. A la directora de la Carrera de Educación Inicial, MSc. Ana Uribe Veintimilla, quien oriento mi proceso de formación con liderazgo y empatía.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de titulación, que representa mi perseverancia, esfuerzo, dedicación y constancia, a Dios por regalarme vida, salud, y sabiduría para saber superar las barreras durante mi preparación profesional. Mis amados padres, por su apoyo incondicional, Xavier Moreno y Maira Catagua quienes han sido un pilar importante en esta etapa de mi vida. Mis hermanos que con su amor y ternura me llenan de alegría, A mi prometido Raúl Pozo, por su motivación y siempre estar conmigo dándome ánimos en situaciones difíciles de mi vida.

Se lo dedico con todo mi corazón

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina de subnivel inicial 2 plantea como problemática la deficiencia de estimulación a través de diferentes materiales didácticos, repercutiendo en el desarrollo de las destrezas motoras finas de infantes de 4 a 5 años que son indispensables a fin de evitar futuros problemas de aprendizaje. El objetivo principal es analizar el uso de los materiales didácticos que aportan al desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas. El estudio contiene aportes importantes referentes al modelo constructivista y el método de María Montessori como base para lograr el aprendizaje significativo mediante experiencias enriquecedoras con variedad de materiales didácticos. La investigación tiene un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con elementos descriptivos y correlacionales, para lo cual se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento las escalas de Likert. Se obtiene como resultados que si se estimula la motricidad fina utilizando diferentes materiales didácticos en los primeros 5 años de vida los niños obtendrán un nivel óptimo en destrezas motrices finas, además es importante que los padres se involucren en actividades que competen esta área, así mismo los niños disfrutan al trabajar con material grafo plástico. La principal conclusión es que los materiales didácticos si aportan significativamente el desarrollo de la motricidad fina cuando son usados de forma correcta y frecuente tanto por los docentes como padres de familia.

Palabras claves: Materiales didácticos y motricidad fina

ABSTRACT

The present research work entitled didactic materials as a learning strategy to develop fine motor skills in pre-school 2 raises as a problem the deficiency of stimulation through different didactic materials, affecting the development of fine motor skills in infants from 4 to 5 years old, which are essential in order to avoid future learning problems. The main objective is to analyze the use of didactic materials that contribute to the development of fine motor skills of children in kindergarten 2 of the Carlos Espinosa Larrea Basic Education School in the Salinas Canton. The study contains important contributions regarding the constructivist model and Maria Montessori's method as a basis to achieve meaningful learning through enriching experiences with a variety of didactic materials. The research has a non-experimental quantitative approach, with descriptive and correlational elements, for which the survey technique was applied and the Likert scale was used as an instrument. The results show that if fine motor skills are stimulated using different didactic materials in the first 5 years of life, children will obtain an optimal level of fine motor skills, and it is also important that parents get involved in activities in this area, as well as children enjoy working with grapho-plastic material. The main conclusion is that didactic materials do contribute significantly to the development of fine motor skills when they are used correctly and frequently by both teachers and parents.

Key words: Didactic materials and fine motor skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Objetivos de la investigación	5
Objetivo General	5
Objetivos Específicos	5
Justificación	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	8
Antecedentes	8
Antecedentes internacionales	8
Antecedentes nacionales	10
Bases teóricas	12
Modelo Pedagógico constructivista	12
Materiales didácticos	15
Motricidad fina	18
Operacionalización de Variables	20
Sistema de Hipótesis	22
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	23
Tipo de investigación	23
Diseño de investigación	24
Población y muestra	24
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
Procedimiento	25
Validación de Instrumentos	25
Confiabilidad	25
Análisis de Datos	27
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	43
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina de subnivel inicial 2, se realiza con el fin de analizar si el uso de materiales didácticos se vincula significativamente con el nivel de maduración en el desarrollo de la motricidad fina de los infantes de 4 a 5 años.

A raíz de la pandemia la educación virtual se convirtió en un nuevo desafío, el aprendizaje para desarrollar esta destreza se torna un poco limitada debido a que el docente no puede brindar un espacio rico en estímulos con diversos materiales didácticos para estimular el área motor fino.

Sin embargo, los docentes de educación inicial deben desarrollar esta destreza sin excluir el material didáctico a través de diferentes actividades donde los padres desempeñan un rol importante para que los niños adquieran de manera adecuada la coordinación y presión de movimientos de las manos y dedos, así mismo la coordinación óculo manual que serán indispensable para futuros aprendizajes como el inicio de la escritura.

La investigación se basa en el paradigma constructivista debido a que este modelo pedagógico facilita el proceso de enseñanza como acto dinámico permitiendo a los infantes aprender de forma activa e interactiva, generando experiencias positivas con el fin de promover el aprendizaje significativo y duradero.

En el primer capítulo se describe el planteamiento del problema, aspectos relevantes sobre la causa y efecto, seguido de los objetivos, general y específicos que se pretende lograr, finalizando con la justificación o importancia del tema, los alcances, delimitación y limitaciones que se dieron en el trayecto de la investigación.

En el segundo capítulo se detallan los antecedentes entre internacionales y nacionales de varias tesis, así mismo contiene las bases teóricas a las que se sustenta el proyecto con temas, subtemas y la operacionalización de variables la cual permitió definir las preguntas e instrumentos que fueron posteriormente aplicados.

En el tercer capítulo se detalla la presentación del marco metodológico, dando comienzo por el tipo de investigación y diseño, así mismo se definen aspectos importantes como la población y muestra, seguido del procedimiento para la validación y confiabilidad de instrumentos revisados y aprobados por un experto para proceder a la aplicación de los mismos, para finalizar este apartado se dio paso al análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo se procedió a realizar la discusión de resultados considerando los aportes teóricos como los resultados y análisis obtenidos a partir de aplicación de instrumentos. Por último, se realizan las conclusiones y recomendaciones que surgieron a partir de cada etapa de investigación, culminando el trabajo de investigación con las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El currículo actual de Educación Inicial propone la formación integral de los infantes, abarcando el área actitudinal, cognitivo, social y psicomotriz. Es por ello que en este nivel educativo se deben brindar ambientes enriquecedores, motivadores y dinámicos implementando diversidad de materiales didácticos para fomentar la participación activa y la interacción con el entorno, con la finalidad de adquirir experiencias de aprendizaje significativo.

La Educación Inicial es esencial en la vida del ser humano para alcanzar el desarrollo integral, hoy en día los sistemas educativos tienen como finalidad lograr el equilibrio entre una educación preescolar de calidad y un acceso amplio, donde todos los niños tengan las mismas oportunidades para desarrollar destrezas y habilidades en cada una de las áreas. Sin embargo, a nivel mundial, específicamente Ecuador, la realidad que se vivencia es otra. Debido a la pandemia Covid 19 el proceso de enseñanza y aprendizaje se ha visto forzado al cambio, convirtiéndose en un nuevo desafío.

En varias instituciones educativas los docentes recurren a la implementación de diferentes estrategias didácticas para potenciar dichas áreas, pero sobre todo para estimular la motricidad fina de los niños, la cual se ha visto interrumpida por la pandemia, problemática que preocupa a los agentes educativos debido a que los niños no pueden interactuar de manera efectiva a través de una pantalla. Por otra parte, se limita la correcta estimulación psicomotriz fina, proceso que es fundamental para iniciar la escritura y permita al infante continuar en los siguientes niveles de aprendizaje sin dificultad, siendo necesaria la guía presencial del docente y con ello el adecuado uso de materiales didácticos.

Desde esta perspectiva, los infantes presentan desarrollo motriz deficiente, siendo una de las causas la escasez de estimulación a temprana edad, la cual obstaculiza el desarrollo de la motricidad; otra de las causas es el deficiente uso de material didáctico, el cual repercute en el desarrollo motor del infante, provocando dificultad en el desarrollo de las actividades impuestas e impidiéndole crear experiencias significativas.

Por lo tanto, los infantes no se encuentran suficientemente motivados para desarrollar actividades que comprenden la pinza digital, interrumpiendo así la adquisición de la habilidad para escribir, provocando consecuencias a futuro, como el manejo inadecuado del lápiz y la mala postura para escribir. Es por ello que el trabajo de investigación se enfoca en determinar cuáles son los materiales didácticos más llamativos e innovadores, que mediante su manipulación permiten estimular la motricidad fina de los niños, desarrollando la pinza digital a través de actividades que involucre la coordinación óculo manual y a la vez se sentirán motivados para trabajar de una manera dinámica, con la finalidad de llevar una correcta dirección hacia la escritura.

Por otra parte, es primordial el rol de los docentes de educación inicial en cuanto a la reflexión de la práctica pedagógica, la actitud para enfrentar esta situación con vocación y entusiasmo, son claves ineludibles para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, dejando que sean los únicos protagonistas, a través de experiencias enriquecedoras y atractivas que despierten su curiosidad.

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿El uso de materiales didácticos aporta significativamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2, pertenecientes a la institución educativa, Carlos Espinosa Larrea provincia de Santa Elena?

Preguntas secundarias

¿Qué tipo de material didáctico favorece el desarrollo de la motricidad fina de los niños de subnivel inicial 2 de la Escuela Carlos Espinoza Larrea?

¿Qué beneficios tiene estimular la motricidad fina de inicial 2 con materiales didácticos?

¿Cuál es la relación entre la investigación bibliográfica con la inmersión campo?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar el uso de los materiales didácticos que aportan al desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas.

Objetivos Específicos

Describir los tipos de materiales didácticos que favorecen el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas.

Determinar cuáles son los beneficios que tiene el uso de material didáctico, mediante actividades previas a la escritura para desarrollar la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas.

Relacionar las fuentes bibliográficas con los resultados de la investigación de campo ejecutada en los cursos de inicial 2 en la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas.

Justificación

Durante los cinco primeros años de vida del infante es esencial brindar una correcta estimulación motriz fina, fomentando así su desarrollo integral permitiéndoles aprender a controlar los movimientos óculo manuales de manera precisa y coordinada, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas, fortaleciendo además sus capacidades cognitivas, motoras, comunicativas y socio-afectivas de acuerdo a la etapa del desarrollo en la que se encuentra.

En tal sentido, el desarrollo de la motricidad fina es crucial antes del aprendizaje de la escritura, la cual requiere de coordinación y entrenamiento motriz de las manos, por ende, es de suma importancia realizar una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos que le permitirán de acuerdo a la planificación docente realizar actividades como, trozar, recortar, abrir, cerrar, entorchar, atar cordones, entre otras, con la finalidad de desarrollar la motricidad fina, favoreciendo la adquisición de la habilidad para escribir y con ello el correcto manejo del lápiz. Así mismo, cuando los docentes implementan material didáctico innovador de una forma divertida, creativa, participativa, activa y dinámica, fomentan la autonomía de los infantes. Por otra parte, al adaptar técnicas grafo plásticas en las actividades, se despierta la curiosidad o el interés por descubrir cosas nuevas, logrando así que los niños se sientan motivados por aprender en cada clase.

Dentro del ambiente de aprendizaje los niños deben familiarizarse con diversos materiales didácticos llamativos, que estimulen la motricidad fina, propiciando habilidades y destrezas para la escritura, del mismo modo los educadores de educación inicial deben centrar su atención en aplicar estrategias pedagógicas innovadoras con diferentes dinamismos, que ayuden a fortalecer la motricidad fina de los infantes, brindando así una mejor calidad educativa.

Por otro lado, se considera que los padres de familia son un pilar fundamental para el desarrollo de la motricidad fina, por lo tanto, deben reconocer el compromiso que tienen con sus hijos, el cual consiste en estimular los músculos de las manos y dedos desde el hogar, debido a que la evolución de este proceso depende del trabajo en equipo de padres y docentes. En efecto el trabajo de investigación, tiene como objetivo principal analizar el uso de los materiales didácticos por parte de los docentes de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea, Cantón Salinas, de esta manera se comprobará como contribuyen al desarrollo de la motricidad fina.

Alcances de la investigación

La presente investigación hace énfasis en el uso de materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para desarrollar la motricidad fina de los niños de inicial 2. Así mismo recabar la información teórica esencial, vinculando la inmersión de campo con los conceptos y los análisis de resultados con el fin de adquirir una perspectiva diferente en base a la investigación.

Delimitación de la investigación

Área: Educación Inicial

Objeto de estudio: Material didáctico –Motricidad fina

Sujeto de Estudio: Docentes, padres de familia, infantes

Delimitación temporal: Período académico 2021-2022

Delimitación espacial: Institución Educativa Carlos Espinosa Larrea, Cantón Salinas.

Delimitación contextual: Inicial 2 (4 a 5 años)

Enfoque de investigación: Cuantitativo

Limitaciones de la investigación

Poco compromiso de parte de los padres de familia por motivar a sus hijos mediante diferentes materiales didácticos que permitan desarrollar la motricidad fina.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Antecedentes internacionales

La educación inicial en los últimos diez años, tuvo un cambio radical, siendo pilar esencial para la formación integral del niño, por ello los docentes trabajan con estrategias didácticas, en base a teorías y metodologías que permitan facilitar el proceso de enseñanza. Es así que dentro de las estrategias se considera a los materiales didácticos importantes para el desarrollo de la motricidad fina de los niños y de esta manera prevenir dificultades a futuro que se presenten en los siguientes niveles de aprendizaje.

Ayala Ramos Cynthia, (2018), en el estudio presentado en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, titulado “Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial”, tiene como objetivo principal determinar la influencia del material didáctico no estructurado en el desarrollo de la motricidad fina, se plantea como problemática que los niños en su ingreso al primer año presentaron un deficiente desarrollo motriz y se evidenció básicamente en la escritura. Para realizar la inmersión de campo la autora implementa la investigación bajo la metodología experimental nivel explicativo, con enfoque cuantitativo, obteniendo como resultados, que los materiales didácticos no estructurados influyen significativamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños, es fundamental que desde el nivel inicial los docentes empleen materiales didácticos no estructurados, fomentando la imaginación y creatividad de los infantes.

Así mismo Quilla Añamuro & Salgado Calla, (2019), en su tesis de licenciatura sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima-Perú, titulada “Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en los niños de las instituciones educativas de educación inicial-Ñaña”, presentaron como objetivo principal determinar la relación que existe entre los materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina, planteando como problemática, el uso inadecuado de materiales didácticos en centros educativos en el nivel de inicial, en base a la metodología no experimental descriptivo correccional, obteniendo como resultados que el 59,1% (39) realizan el uso inadecuado de los materiales didácticos y el 63,6% (42) tienen una motricidad fina en inicio.

La principal conclusión a la que llegaron los autores fue que los materiales didácticos se relacionan significativamente y favorable en el desarrollo de la motricidad fina. Por lo tanto, se evidenció que los materiales didácticos son esenciales para facilitar de manera dinámica y motivadora este proceso de aprendizaje.

De la misma manera Cabrera Valdés & Dupeyrón García, (2019), realizaron un estudio sustentado en la Universidad Pinar del Río, para la revista de educación Mendive de Cuba, con el tema “El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar”, con el objetivo principal de la elaboración de un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina, como problemática se logró detectar, que los niños no alcanzan los niveles deseados en las habilidades motrices finas. La metodología aplicada fue mixta, de tipo descriptiva, obteniendo como resultado y conclusiones, que con la implementación del sistema de actividades en la práctica pedagógica se contribuyó al desarrollo de los niños y las niñas del grado preescolar en la estimulación de la motricidad fina. Los autores consideraron que los niños desarrollan altamente sus capacidades al hacer uso de materiales manipulativos y llamativos, despertando el interés y la motivación por participar de manera activa en este tipo de actividades.

Antecedentes nacionales

Yuquilema Paca, (2016), realizó un estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo titulado, “Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial de la unidad educativa “Cocán”, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015”, el mismo que tuvo como objetivo general determinar la utilización del material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, planteando como problemática el poco interés por parte de las familias para estimular la motricidad fina de los niños y la falta de materiales didácticos. Se aplicó el método inductivo y deductivo, extrayendo como resultados, que a los niños les falta un mayor trabajo de la coordinación viso motriz con materiales didácticos.

Desde esta perspectiva es fundamental que los docentes trabajen con variados materiales didácticos de acuerdo a las edades correspondientes, que motiven el aprendizaje, de esta forma los niños mediante la manipulación exploran, activando la estimulación sensorial, aportando de manera favorable a su desarrollo cognitivo.

Igualmente Yance Alvarado, (2017), presentó un estudio en la Universidad Técnica de Babahoyo, titulado “Uso de los materiales didácticos y su incidencia en la motricidad fina en los estudiantes de primer grado de la escuela fiscal mixta Seis de Octubre, del recinto las Cañitas, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos”, cuyo objetivo principal fue, dar a conocer la importancia que tiene la utilización de los materiales didácticos y su incidencia en la motricidad fina; la problemática surgió, porque a los infantes no se les lograba comprender lo que escribían, siendo necesario reconocer que los inicios de los procesos de escritura comienzan con el desarrollo de habilidades psicomotrices en educación inicial. La metodología aplicada fue mixta, permitiendo obtener como resultados que el 100% de maestras de primer grado, pese a la problemática, si utilizan material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que permite desarrollar habilidades y destrezas, que permiten ofrecer experiencias significativas.

Por ello se considera, para evitar este tipo de problemáticas los docentes de educación inicial, son un pilar fundamental en el desarrollo de la motricidad fina, ya que tienen el compromiso de brindar experiencias enriquecedoras y creativas, a través de la buena práctica pedagógica, indudablemente más allá de tener los materiales didácticos, es primordial como los docentes le dan uso y motivan a los estudiantes.

Así mismo Collay Yanza, (2021), realizó una investigación para la Universidad Técnica de Ambato, titulado “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en educación inicial II”, teniendo como objetivo general analizar la estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en Educación Inicial II y como incide en este proceso. Dentro del estudio la autora manifestó que la falta de estimulación, provoca dificultades en el desarrollo de la pinza digital, para fundamentar el tema, se aplicó la metodología cualitativa con alcance descriptivo, obteniendo como resultado que los procesos de estimulación temprana aplicados de manera sistemática, desde los primeros años de vida de los infantes favorecen el desarrollo motor óptimo. De esta manera la estimulación temprana, se convierte junto a los materiales didácticos, en un factor clave para desarrollar la motricidad fina de los niños y aprovechar la plasticidad cerebral al máximo, debido a que, desde edades tempranas, el cerebro está más abierto al cambio y a la adaptación interactuando con el entorno.

Por otra parte, Borbor Méndez, (2016), realizó un estudio en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, titulado “Estrategias lúdicas para la motivación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica ‘Carmen Montenegro de Obregón’, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016”, con el objetivo de implementar las estrategias lúdicas para la motivación en el aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 5 años, teniendo como problemática la falta de motivación en los niños y niñas, la misma que se da por falta del uso de estrategias lúdicas y didácticas, como la implementación de materiales didácticos atractivos a los niños, obteniendo como resultado y conclusiones que la motivación en el desarrollo de las clases, ofrece grandes beneficios a los niños y niñas de 4 a 5 años, quienes antes de empezar las

actividades escolares desarrollan ciertas acciones motivadoras, lo que les permite estar dispuestos a aprender. Se considera, que las estrategias que aplican los docentes son importantes, por lo tanto, si la docente maneja la clase con buena actitud y hace el uso correcto de los materiales, los niños se sentirán motivados y dispuestos a obtener nuevos conocimientos.

Bases teóricas

Actualmente la educación inicial se enfoca en aplicar una metodología de enseñanza constructivista, brindando al infante herramientas necesarias para la construcción de sus propios conocimientos y adquirir experiencias positivas con el fin de lograr el aprendizaje significativo y alcanzar el desarrollo integral.

Modelo Pedagógico constructivista

Según (Rosero, 2017), el modelo pedagógico constructivista permite lograr un aprendizaje activo y dinámico, para que funcione de manera efectiva es necesario, partir de las experiencias previas de los educandos, con el fin de obtener nuevos conocimientos, siendo fáciles de incorporar a la estructura cognitiva ya existente. Es así que a través de estímulos positivos que se brinden a los infantes estarán en las clases más activos y participativos, captando toda la información e interiorizándola.

Dentro de la teoría constructivista los representantes más significativos son Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Lev Vygotski y María Montessori.

Los autores Garzón & Landin, (2013), respaldan la teoría de Piaget la cual atribuye a la acción activa del infante como un papel muy importante para el aprendizaje, debido a que la acción no es simplemente movimientos corporales, sino que se direcciona a objetos externos dando como finalidad un significado, siendo así el aprendizaje una actividad indivisible estructurada por una serie de etapas y procesos y no una manifestación espontánea.

De esta manera el constructivismo Piagetiano, fundamenta que el aprendizaje es un proceso interno, que se da mediante la interacción con el medio que lo rodea, por ello es esencial brindar ambientes de aprendizajes, recursos, materiales didácticos necesarios, para que construyan su conocimiento a partir de la acción y lograr el aprendizaje significativo en los infantes.

En cuanto David Ausbel el autor Granja, (2015) afirma en la teoría de aprendizaje significativo que el individuo relaciona las ideas nuevas con las ya existentes, siendo esto una combinación muy significativa, única y personal. Dentro de la teoría, el aprendizaje significativo, juega un papel importante la motivación y la interacción con materiales potencialmente significativos, en base a la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes y posterior a ello asimilar con la nueva información.

Dando nuevamente paso a la teoría constructivista se relaciona con el aprendizaje significativo, ya que a través de ella los estudiantes analizan, crean, manipulan y construyen sus propios conocimientos, dejando que los niños sean los únicos protagonistas de su aprendizaje. Los autores Garcés Cobos et al., (2019), expresan que el aprendizaje significativo tiene exigencias que hacen cumplir el proceso de fijación y asimilación de los conocimientos, las ventajas de este proceso se centran en unificar la nueva información a la estructura cognitiva, sobrepasando las perspectivas del memorismo, desarrollando así la memoria a corto y a largo plazo. El aprendizaje significativo tiene gran relación con la enseñanza cognitiva debido a que interactúa de manera directa con el intelecto de los individuos, de la misma manera tiene relación con la motivación a apropiarse y afirmar otros conocimientos.

Mientras tanto, Jerome Brunner propone la teoría del aprendizaje por descubrimiento, el cual consiste en que los modos de representación se desarrollan cuando los infantes van creciendo y estos se clasifican en tres etapas; la primera es la representación enactiva que corresponde al periodo sensorio-motor y se da en el primer

año de vida; seguida de la representación icónica que se da cuando los infantes se encuentran en el periodo preoperatorio, es decir entre los tres y cinco años; y por último la representación simbólica que se da en los niños de aproximadamente seis años y consiste en utilizar símbolos lingüísticos y lógicos para entender e interpretar la realidad (Guilar, 2009).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje por descubrimiento forma parte de la teoría constructivista, ya que las experiencias que los docentes generan a los niños, les permite construir significados y darle sentido a lo que le rodea en su entorno, respetando cada una de las etapas, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta que si se les brinda a los niños materiales didácticos no solo desarrollarán la motricidad fina, si no también se estimularan los procesos cognitivos y la percepción sensorial, las mismas que le permitirán el desarrollo de habilidades para iniciar la lectoescritura.

Dentro de este marco, Lev Vygotski propone como idea principal el concepto de la zona de desarrollo próximo, el cual pretende alcanzar como objetivo máximo el proceso de lecto escritura, a través, de la interacción con otras personas de la sociedad e implementando actividades que demandan cooperación (Guzmán Medina, 2010).

Para alcanzar la zona de desarrollo próximo es necesario en la habilidad de lectoescritura, previo a ello una serie de ejercicios motores finos, que los docentes desarrollen actividades constructivistas y que sean compartidas con todos los niños, para lograr un mejor aprendizaje.

Siguiendo el enfoque constructivista, La metodología Montessori se convierte en la triada niño-guía-espacio preparado. Consiste en que el niño a través de su mente articula de manera natural la manera más favorable para forjar el aprendizaje, expresando así principios de libertad, autonomía y autodisciplina. Al contar con una guía el infante se encamina a desarrollarse libremente, siempre y cuando no se intervenga en su exploración, por otra parte al preparar un espacio con materiales

sensoriales y áreas de aprendizaje el niño va a generar sus propias herramientas para enfrentarse al entorno (Marcela Mella Donoso, 2011).

Según Torres Castillo & Torres Rentería, (2011) los materiales didácticos sensoriales deben expresar criterios de utilidad para ser considerados como facilitadores de aprendizaje verdaderos y que a su vez actúen como elementos motivadores. Es de resaltar que muchas veces el utilizar un mismo material permite realizar variedad de actividades y a su vez alcanzar objetivos complementarios.

Materiales didácticos

Los materiales didácticos para los autores Quilla Añamuro & Salgado Calla, (2019) son recursos complementarios utilizados de manera constante en el proceso de aprendizaje y enseñanza por los docentes, de esta manera se ofrece a los niños la oportunidad de observar, descubrir y manipular el uso de los materiales durante los primeros años dentro de la entidad educativa, a través del uso de los materiales se estimula la captación de nuevos conocimientos y experiencias. Por otra parte, la exploración y la manipulación continua, de los materiales no solo despiertan la curiosidad o aumenta la experiencia de aprendizaje, sino que también se fomentan valores y actitudes.

De acuerdo con el Ministerio de Educación, (2014) en el currículo de educación inicial, se afirma que el propósito de las experiencias de aprendizaje es inducir y formar a los infantes en personas con capacidad de indagar, experimentar, explorar y formular hipótesis, potenciando de tal manera el pensamiento lógico y permitiéndole desarrollar la creatividad, innovación e intuición. De esta manera, se les da la oportunidad de construir sus conocimientos basándose en sus experiencias y vivencias, por tales razones se resalta que el docente tiene gran responsabilidad en el desarrollo de dichas habilidades y que el material didáctico es una de las mejores estrategias que favorecen al proceso de aprendizaje.

Se considera que el material didáctico tiene gran valor para el desarrollo del aprendizaje en los niños, por lo tanto se debe implementar esta estrategia desde temprana edad, de manera que el infante aprende mediante el juego y la diversión, logrando así que los pequeños se involucren mucho más a la hora de aprender, siendo este proceso base fundamental para que el niño logre óptimos resultados en los años próximos (Esteves et al., 2018).

María Montessori recomienda que los materiales deben ser seleccionados cuidadosamente, mismos que deben ser atractivos, sencillos y que se acoplen al tamaño del niño, permitiéndole progresar y evolucionar, es decir, que de lo sencillo pasen a lo complejo y de lo concreto a lo abstracto. También estos materiales deben estar diseñados de tal manera que el estudiante no presente tantas dificultades al desarrollarlos, y por último que sirvan para evidenciar de manera notoria los errores o el éxito del desenvolvimiento (Morales, 2012).

Desde esta perspectiva se considera que el uso de material didáctico concreto y manipulativo en la educación inicial es fundamental tanto dentro como fuera del aula para estimular el desarrollo cognitivo, psicomotor, socio emocional, auditivo y lenguaje del niño, representando un apoyo significativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, además permite adquirir experiencias, las cuales son obtenidas de diversos materiales didácticos sensoriales con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje, respetando el proceso de maduración de cada niño.

Tipos de Materiales didácticos que favorecen la Motricidad fina

Material didáctico concreto

El material didáctico concreto es también denominado material manipulativo debido a que se los pueden ver, percibir, palpar y manejar de manera sencilla, permitiéndole a los infantes desarrollar percepciones sensoriales de manera eficiente, sirven de soporte para los docentes al momento de la enseñanza y aprendizaje del niño.

Al implementarlos se pretende obtener respuestas positivas, integradas y divertidas. Cada nueva enseñanza impartida por el docente parte del uso de estos materiales, ofreciéndole al estudiante la oportunidad de experimentar los conceptos que se quieren enseñar a través del manejo y manipulación de los objetos que le rodean (Velasco Cifuentes, 2016). Las actividades que involucran la interacción con el objeto, además de activar las capacidades sensoriales, son valiosos recursos que brindan la oportunidad a los niños de explorar, descubrir, comunicar, dando paso a un nuevo conocimiento.

Tipos de material didáctico concreto

Material didáctico en reciclaje: Este tipo de materiales se los adquiere con facilidad, puesto a que están al alcance de todos, permiten ahorrar recursos, alargan la vida útil de otros materiales, aportan a la disminución de la contaminación del ambiente, se evita la deforestación y el ahorro de energía. Estos materiales le dan la oportunidad tanto al docente como estudiante de desarrollar la creatividad al acoplarlos según la necesidad.

Material didáctico en foamy: Es uno de los materiales más utilizados por las maestras de educación inicial debido a su funcionalidad.

Material didáctico en madera: Cuando de consistencia se trata estos son los más eficientes, se los considera apropiados para trabajos con texturas y variedad en las formas (Velasco Cifuentes, 2016).

Técnicas Grafo plásticas

Dentro las actividades como pintar, rasgar, dibujar, trozar entre otras, son denominadas técnicas grafo plásticas, las cuales son de gran apoyo para la estimulación de la motricidad fina de los infantes, favoreciendo el desarrollo integral del niño, puesto a que cada una de las mismas son interesantes, llamativas y motivadoras.

Los autores González Casallas et al., (2019) expresan que las técnicas grafo plásticas generan un fuerte impacto al momento de potenciar la motricidad fina del infante, debido a que al interactuar de manera directa con diferentes materiales facilitan la adquisición del aprendizaje. Por otra parte, los niños logran una interiorización relacionada con su contexto, a esto se lo denomina como asimilación de conocimientos o conocido también como la teoría del aprendizaje significativo planteada por el pedagogo David Ausubel.

Las actividades grafo plásticas, mismas que requieren el uso de variado material didáctico, son un gran apoyo para el docente en cuanto al desarrollo de la motricidad fina, aunque algunas veces son consideradas tan solo para realizar en ratos libres, es necesario que siempre sean incluidas en las planificaciones de los docentes, con técnicas innovadores que fomenten el interés por aprender de los infantes.

Por último, el autor (Zhingre, 2019) expresa que a los niños les gusta y se emocionan al trabajar con recursos o materiales didácticos, principalmente en la etapa preescolar, es por esto que las técnicas grafo plásticas son sin duda una herramienta básica que permite generar motivación e interés de aprender a la vez que estimulan la motricidad fina del infante, siendo así que las técnicas grafo plásticas permiten desarrollar su imaginación, creatividad, compartiendo experiencias que beneficiarán el desarrollo integral de los infantes.

Motricidad fina

Según Mendoza Morán, (2017) la motricidad fina está relacionada con los movimientos de las manos y los dedos, el control voluntario y la precisión de los mismos. Se la considera una habilidad fundamental para desarrollar un sin número de actividades escolares. Al comienzo de la educación inicial del infante es habitual que existan niños o niñas con dificultades para dominar esta habilidad, por lo tanto, es obligación del docente desarrollar e implementar estrategias didácticas que ayuden a la mejora del proceso motor fino.

Así mismo, en el proceso de la motricidad fina, se concentran factores de acoplamiento motor u operaciones ordenadas, involucrando partes de las extremidades superiores como, las muñecas, las palmas de las manos y los dedos, principalmente el dedo pulgar y el dedo índice, que son la base para ejecutar los movimientos, en cambio los dedos medio, anular y meñique coordinan los músculos (Uzhca Gómez, 2018).

De igual manera, la motricidad fina permite que los niños reflejen su coordinación neurológica, muscular y esquelética al realizar movimientos de manera precisa o exacta, de esta manera se prepara a los niños para que desarrollen nuevas competencias que les son de gran ayuda en la participación activa del proceso de enseñanza aprendizaje, abarcando la lecto escritura (Silva, 2017).

Por ende el desarrollo de la motricidad fina conlleva al estímulo de la pinza digital de los niños, involucrando el dedo índice y el pulgar, que solo se ejercitara mediante material didáctico en base actividades como cortar, rasgar, trozar, corrugar, punzar ,pintar entre otras, teniendo en cuenta que cada niño aprende a ritmos diferentes, por eso es fundamental respetar el nivel de maduración orgánico, adaptando estrategias que integren el uso de material didáctico con la finalidad de que los infantes se encuentre incentivados al realizar cada una de las actividades planificadas por la docente.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variables de la investigación

CONCEPTO TEÓRICO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable 1: Material didáctico				
Comprende un conjunto de materiales que intervienen en el proceso de enseñanza del docente y a su vez facilitan el aprendizaje de los infantes. Estos pueden ser físicos o virtuales y tienen como tarea despertar el interés por aprender en los niños y adecuarse a sus características físicas y mentales. Por otra parte sirven de guía para el docente gracias a que se adaptan a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012).	Material didáctico concreto. Modelo pedagógico constructivista. Experiencias significativas.	Las docentes consideran importantes el uso de materiales didácticos. Participación activa de los infantes. Aprendizaje significativo.	¿Considera importante usar materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina de los infantes? ¿El uso de materiales didácticos despierta el interés y la curiosidad de los infantes? ¿Cree usted que los materiales didácticos favorecen la coordinación óculo manual? ¿Las actividades realizadas con materiales didácticos tradicionales que se usan para ensartar, punzar, hilar, encajar, recortar, entre otros, son eficaces para desarrollar la motricidad fina de los infantes? ¿Los diferentes tipos de materiales didácticos (madera, plástico, sintético, entre otros) desarrollan la motricidad fina de manera satisfactoria? ¿Cree usted que se logra favorecer la maduración de los músculos de las manos cuando los infantes pintan con los dedos utilizando materiales didácticos como temperas, acuarelas u otras texturas? ¿Considera usted que el uso inadecuado del material didáctico afecta significativamente al desarrollo de la motricidad fina de los infantes?	Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Likert

			¿Cree usted que mediante los materiales didácticos se brindan experiencias significativas para desarrollar la motricidad fina de los infantes?	
Variable2: Motricidad fina	Actividades de la vida cotidiana que requieren el uso de la motricidad fina.	Realiza actividades de independencia y autonomía.	¿Con que frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de su hijo/a? ¿A su hijo/a le tiemblan las manos al desarrollar actividades que competen la motricidad fina? ¿Su hijo/a logra vestirse, desvestirse, desbotonarse la camisa, atar los cordones de sus zapatos solo/a? ¿Su hijo/a sabe utilizar de forma adecuada la cuchara y practica los hábitos de higiene de manera independiente? ¿Su hijo juega con legos o rompecabezas? ¿Con qué frecuencia su hijo/a rompe los juguetes por no controlar su fuerza o por una manipulación brusca? ¿Disfruta mucho su hijo/a al jugar con materiales didácticos con los cuales se puede ensuciar, como las temperas, acuarelas, foamy moldeable, barro, plastilina, masa de harina, masa de arena, entre otros? ¿Con frecuencia considera que su hijo/a presenta dificultades al momento de manipular pinceles, colores, o al recortar figuras? ¿Su hijo/a le pedí ayuda al momento de realizar actividades de motricidad fina que deja la docente?	
Es uno de los tipos de motricidad del ser humano, esta le permite realizar movimientos pequeños y precisos con las manos y dedos. La función de estos estímulos se encuentra ubicada en la tercera unidad funcional del cerebro, en el lóbulo frontal y región pre-central, la cual programa, regula y verifica la actividad mental (Cabrera Valdés, 2019).	Coordinación de manos y dedos. Coordinación Óculo-Manual.	Realiza movimientos con precisión de mano y dedos. Logra la manipulación y el equilibrio de objetos.		Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Likert

Elaborado por: Gianella Moreno

Sistema de Hipótesis

Variable independiente Materiales Didácticos

Los materiales didácticos se relacionan directamente con el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, por lo que los docentes deben incluirlos en su planificación debido a la facilidad que brindan para impartir los contenidos, esto no trata solo de brindar información, sino de permitirles ganar experiencias y enriquecer su aprendizaje significativo (Morales, 2012).

Variable dependiente Motricidad fina

La manera de que el infante logre alcanzar el éxito en su habilidad motora fina, es a través de una buena planificación, dedicación y tiempo por parte del docente, acompañado de una gran variedad de materiales didácticos que les permitan aprender mientras juegan o se divierten, de esta manera el niño se sentirá motivado a aprender y desarrollar su motricidad fina (Aguilar Chuqui huaccha & Huamaní Alarcón, 2017).

Hipótesis

El variado uso de material didáctico, en educación inicial aporta de manera favorable al desarrollo de la motricidad fina, los cuales provocan un mayor interés y motivación por parte de los infantes de 4 a 5 años, de una manera dinámica, motivadora y participativa.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, que según los autores Alan Neill & Cortez Suárez, (2018) lo denominan también enfoque empírico analítico, positivista o racionalista, debido a que para comprobar la información y analizar los datos la investigación se basa en aspectos numéricos, siendo esta metodología la más idónea para determinar si la hipótesis es verdadera o refutada, de una manera concreta y efectiva.

Así mismo, Hernández Sampieri et al. (2014), manifiesta que “el enfoque cuantitativo emplea la recolección de datos basándose en una medición numérica, que permite realizar análisis estadísticos y esta información sirve para establecer patrones de comportamiento, probar hipótesis y teorías”, con el fin de realizar análisis interpretativos numéricos, compararlos con la teoría, en base a la realidad de estudio.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es de carácter correlacional, según el autor Hernández Sampieri et al. (2014) “la investigación correlacional tiene como objeto conocer la relación existente entre dos o más conceptos, variables, categorías o teorías. La mayoría de trabajos de investigación sólo analizan la relación entre dos variables, pero en muchos casos la investigación necesita crear vínculos con más de tres variables” (p.93). De esta forma se mide si la relación entre las variables es positiva o negativa y determinar si los análisis de los resultados, están a favor o en contra de la hipótesis formulada inicialmente.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación del presente trabajo es no experimental, con elementos descriptivos, correlacionales, de corte transversal. Los autores Hernández Sampieri et al. (2014) manifiestan que “la investigación no experimental es empírica y sistemática, por lo tanto las variables independientes no se manipulan debido a que ya ocurrieron o sucedieron. En el caso de las inferencias, la relación entre las variables se deben dar sin ninguna intervención directa, y esta a su vez se observa de la misma forma que en su contexto natural” (p.153).

Población y muestra

Población

Según Arias et al. (2016), “La población a estudiar es un conjunto de individuos definidos y limitados por el investigador, que a su vez permite referenciar la elección de la muestra, cumpliendo una serie de criterios antes establecidos”. Siendo así, a partir de las variables de estudio la población está conformada por un total de 66 personas.

Muestra

El tipo de muestra que se implementa es no probabilístico intencional, para los autores Otzen & Manterola, (2017) la muestra permite seleccionar individuos con características iguales o similares, limitando la muestra solo a estos casos. Por lo tanto, se escogió la población como la misma muestra, debido a que la población no es tan extensa; la muestra la conforman 2 docentes de inicial 2 y 64 representantes legales de los infantes, dando un total de 66 personas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La principal técnica empleada para obtener información es la encuesta, según Casas Anguita et al., (2003) define la encuesta “como una técnica o instrumento compuesta por un conjunto de procedimientos estandarizados que permite recopilar o

recolectar datos de una muestra representativa de la población con características iguales o similares”. Teniendo como instrumentos las escalas de Likert, mismas que serán dirigidos a padres de familia y docentes de educación inicial 2, perteneciente a la Institución Educativa Carlos Espinosa Larrea, Cantón Salinas.

Procedimiento

Se inició con la elaboración de los instrumentos a partir de la operacionalización de variables la cual permitió la construcción de preguntas acorde a las variables de estudio, posterior a ello se realizó la revisión crítica por parte del experto para la validación, así mismo se empleó la prueba (alpha) de Cronbach para medir el nivel de confiabilidad de los instrumentos. Luego de este procedimiento riguroso se aplicó los instrumentos dirigidos a docentes de inicial 2 y padres de familia. Por último, se obtuvieron los datos los cuales fueron tabulados en el programa (SPSS), para realizar el análisis y la interpretación de datos.

Validación de Instrumentos

Los instrumentos fueron validados por el MSc. Edward Salazar Arango, docente de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, con amplios conocimientos referente al tema de investigación, permitiendo evaluar cada uno de los criterios en cuanto a claridad, coherencia, cantidad y lenguaje de las preguntas, para poder ser aplicados a la población de estudio. Revisar en los anexos (**Tabla 15**)

Confiabilidad

La confiabilidad para la medición de los instrumentos se obtuvo a partir del coeficiente (alpha) de Cronbach propuesto por Lee J. Cronbach en el año 1951, siendo un índice específico del coeficiente de confiabilidad vinculado a la homogeneidad o consistencia interna de una escala que se dispone del coeficiente (alpha), de igual manera permite

evaluar el nivel en que los ítems de un instrumento se encuentran correlacionados (Quero Virla, 2010).

Coeficiente (alpha) de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Fuente: Ledesma et al., (2002)

Dónde:

K = Número de ítems del instrumento

$\sum S_i^2$ = Sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza total del instrumento.

Tabla 2

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
Menos de 0,09	Nula
0,10 a 0,19	Muy baja
0,20 a 0,39	Baja
0,40 a 0,59	Regular
0,60 a 0,79	Aceptable
0,80 a 0,99	Elevada
1,00	Perfecta

Fuente: Hernández Sampieri et al., (2014)

Tabla 3

Nivel de confiabilidad de los instrumentos

VARIABLES	Nº de casos	Nº de ítems	Coeficiente (alpha) de Cronbach
Materiales didácticos	2	8	0,95
Motricidad fina	64	9	0,98

Elaborado por: Gianella Moreno

Los resultados obtenidos del Coeficiente (alpha) de Cronbach son: 0,95 para la variable materiales didácticos y el 0,98 para la variable motricidad fina, al verificar en la tabla de los niveles de confiabilidad se indica que los instrumentos aplicados tienen una confiabilidad elevada.

Análisis de Datos

Docentes de los cursos de Inicial 2

Tabla 4

Escala de actitudes docentes

Número de caso	"1. ¿Considera importante usar materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina de los infantes?"	"2. ¿El uso de materiales didácticos despierta el interés y la curiosidad de los infantes?"	"3. ¿Cree usted que los materiales didácticos favorecen la coordinación óculo manual?"	"4. ¿Las actividades realizadas con materiales didácticos tradicionales que se usan para ensartar, punzar, hilar, encajar, recortar, entre otros, son eficaces para desarrollar la motricidad fina de los infantes?"	"5. ¿Los diferentes tipos de materiales didácticos (madera, plástico, sintético, entre otros) desarrollan la motricidad fina de manera satisfactoria?"	"6. ¿Cree usted que se logra favorecer la maduración de los músculos de las manos cuando los infantes pintan con los dedos utilizando materiales didácticos como temperas, acuarelas u otras texturas?"	"7. ¿Considera usted que el uso inadecuado del material didáctico afecta significativamente al desarrollo de la motricidad fina de los infantes?"	"8. ¿Cree usted que mediante los materiales didácticos se brindan experiencias significativas para desarrollar la motricidad fina de los infantes?"
1	1	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
2	2	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
Total		2	2	2	2	2	2	2

Elaborado por: Gianella Moreno

A partir de la escala de Likert aplicada a las 2 docentes encargadas de inicial 2 paralelos A y B, se logró extraer los siguientes resultados en las diferentes preguntas.

1. Ambas docentes están totalmente de acuerdo en la importancia de usar materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina de los infantes, siendo así que estos mismos con el pasar de los años han sido mayormente implementados de manera creativa y atractiva en las aulas de inicial por los docentes.

2. Una de las docentes está totalmente de acuerdo que el uso de materiales didácticos despierta el interés y la curiosidad de los infantes, mediante esta respuesta se comprueba que los materiales didácticos generan un mayor interés por aprender, manteniéndolos activos y participativos, cabe recalcar que los materiales didácticos deben ser diseñados y elaborados con un fin, en este caso enfocados en desarrollar la motricidad fina de los niños, en cuanto a la respuesta de la otra educadora manifestó que está de acuerdo, desde esta perspectiva se infiere que considera que los materiales didácticos si generan interés y curiosidad pero que no en su totalidad.

3. De la siguiente pregunta una docente contestó que está totalmente de acuerdo que los materiales didácticos favorecen la coordinación óculo manual de manera afectiva, por ello al realizar diferentes actividades con materiales que permita a los infantes hacer torres, ensartar, enhebrar, armar, desarmar meter y sacar diferentes objetos, los niños están desarrollando la coordinación y precisión de los movimientos de los músculos pequeños de las manos facilitando, adquirir un nivel óptimo motor fino, por otra parte la respuesta de la otra docente fue que está de acuerdo, desde este punto de vista también afirma que los materiales didácticas favorecen la coordinación óculo manual aunque no en su totalidad.

4. De la siguiente pregunta ambas docentes contestaron que están de acuerdo que las actividades que se realizan con materiales didácticos tradicionales usados para ensartar, punzar, hilar, encajar, recortar, entre otros son eficaces para desarrollar la motricidad fina de los infantes, de esta manera se afirma que los materiales tradicionales

usados por las docentes como por ejemplo imágenes de recorte, benefician al área motor fino del niño, sin embargo al no haber contestado totalmente de acuerdo se asevera que se necesita de otros tipos de materiales, siendo así se infiere que en la actualidad existen otros materiales didácticos los cuales pueden ser comprados o elaborados con creatividad, de esta forma se logra captar la plena atención y las ganas de manipular del niño.

5. De manera consecuente las respuestas de las docentes fueron un poco desiguales, una de ellas manifestó que está totalmente de acuerdo que los diferentes tipos de materiales didácticos (madera, plástico, sintético, entre otros) desarrollan la motricidad fina de manera satisfactoria, desde esta perspectiva se confirma que estos materiales si causan un impacto positivo en los niños permitiéndole desarrollar de manera favorable y satisfactoria la motricidad fina, en cuanto a la otra respuesta manifestó que está de acuerdo pero no en su totalidad, siendo así se considera que los materiales son imprescindibles para desarrollar la motricidad fina, sin embargo no solo basta contar con ellos, sino también que los docentes sepan cómo utilizarlos y crear experiencias significativas, donde los niños sean los constructores de sus conocimientos.

6. Según las respuestas de ambas docentes se afirma que se logra favorecer la maduración de los músculos de las manos cuando los infantes pintan con los dedos utilizando materiales didácticos como temperas, acuarelas u otras texturas, de esta manera al momento que los niños trabajan en actividades con este tipo de material desarrollan la motricidad fina y a la vez se contribuye al progreso de la coordinación óculo manual, además la mayoría de niños disfrutan al manipular los materiales de esta índole afianzando su creatividad, el pintar es una destreza de la dactilopintura la misma que es parte de las técnicas grafo plásticas, por ello es esencial que los docentes las utilicen y no las excluyan de su planificación.

7. De la encuesta realizada en escala, una docente afirmó que está totalmente de acuerdo que el uso inadecuado del material didáctico afecta significativamente al desarrollo de la motricidad fina de los infantes, en cuanto a la otra respuesta fue que está

de acuerdo, aunque no en su totalidad, siendo así se asevera que si los docentes de nivel inicial 2 no hacen uso adecuado del material acorde a la edad del niño se provocaría consecuencias negativas a futuro para agarrar de forma correcta el lápiz y posterior a ello aprender a escribir.

8. De la pregunta realizada se obtuvo que ambas docentes consideran que mediante los materiales didácticos se brindan experiencias significativas para desarrollar la motricidad fina de los infantes, de esta manera se afirma que si los docentes desarrollan variedad de actividades llamativas e innovadoras con los materiales anteriormente mencionados los niños se sentirán a gusto, motivados y a la vez desarrollan el área motor fino, sin embargo, es importante que todas las actividades planificadas por los docentes se lleven a cabo a modo de juego con el fin de que los niños estén activos e interesados y sean los protagonistas de su aprendizaje.

Padres de Familia de los cursos de Inicial 2

Tabla 5

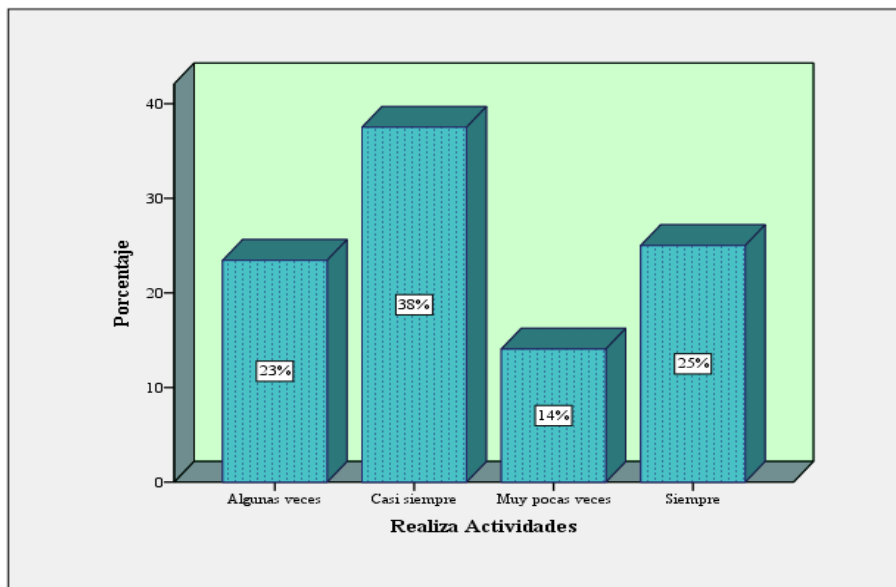
¿Con que frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de su hijo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	15	23,4	23,4	23,4
Casi siempre	24	37,5	37,5	60,9
Muy pocas veces	9	14,1	14,1	75,0
Siempre	16	25,0	25,0	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 1

¿Con que frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de su hijo/a?



Elaborado por: Gianella Moreno

De la encuesta realizada a los padres de familia, el 38%(24), manifestó que realizan casi siempre actividades que permiten desarrollar la motricidad fina de sus hijos, el 25%(16) siempre realizan actividades, 23%(15) contestó que algunas veces realizan actividades y con un 14%(9) muy pocas veces realizan actividades que competen la motricidad fina. A partir de este resultado se afirma que de 64 padres de familia, solo 40 entre siempre y casi siempre realizan actividades para desarrollar la motricidad fina de sus hijos, sin embargo, se evidencia que 24 padres entre algunas veces y muy pocas veces no la desarrollan de manera constante, además la ausencia de estimulación de motricidad fina desde edades tempranas, pueden tener como consecuencia retraso en el desarrollo motor fino, causando problemas de aprendizaje para el inicio de la escritura, por esta razón es fundamental que siempre los padres se involucren en el desarrollo motriz fino, brindándole confianza y seguridad, mediante diferentes actividades con materiales didácticos acordes a la edad, de esta manera se sentirán motivados y dispuestos aprender y adquirir conocimientos que serán indispensables en los siguientes niveles educativos.

Tabla 6

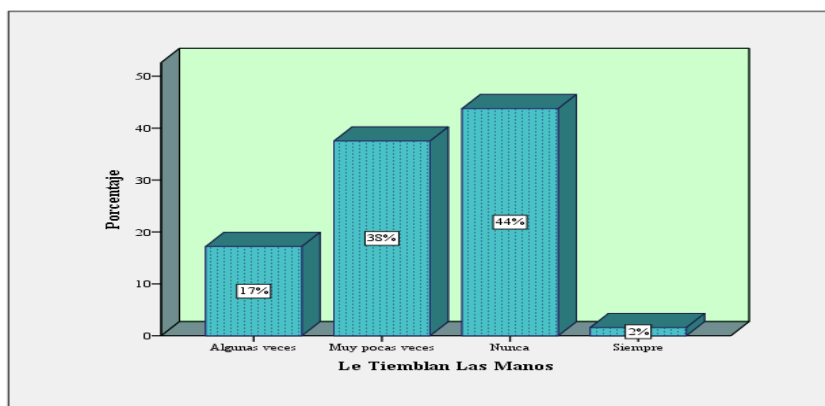
¿A su hijo/a le tiemblan las manos al desarrollar actividades que competen la motricidad fina?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	11	17,2	17,2	17,2
Muy pocas veces	24	37,5	37,5	54,7
Nunca	28	43,8	43,8	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 2

¿A su hijo/a le tiemblan las manos al desarrollar actividades que competen la motricidad fina?



Elaborado por: Gianella Moreno

En base a este resultado se asevera que algunas veces y siempre con un total de 12 infantes aún les tiemblan las manos al desarrollar actividades que competen la motricidad fina, aunque no sea la mayoría continúa siendo preocupante, porque quiere decir que los padres no han concientizado la importancia de realizar actividades enmarcadas en una serie de ejercicios que favorezca la coordinación óculo manual de sus niños, de esta forma se contribuirá efectivamente a su desarrollo integral, así mismo se logrará mejorar la calidad de vida. Cabe destacar que existen estudios en referencia de que antes de los 10 primeros años de vida se puede descartar que los temblores en las manos sean relacionados directamente con alguno tipo de discapacidad.

Tabla 7

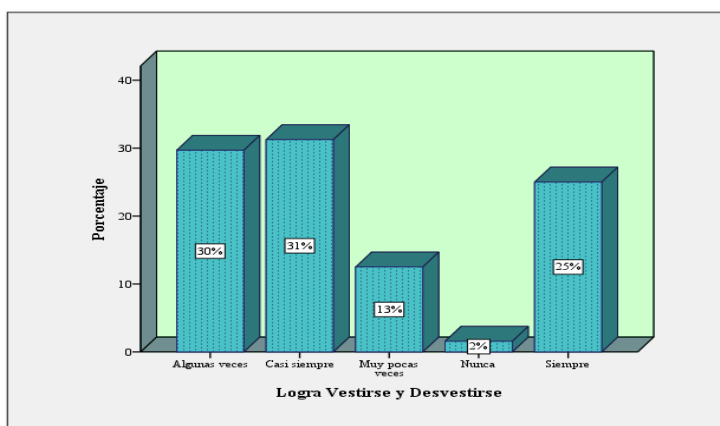
¿Su hijo/a logra vestirse, desvestirse, desbotonarse la camisa, atar los cordones de sus zapatos solo/a?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	19	29,7	29,7	29,7
Casi siempre	20	31,3	31,3	60,9
Muy pocas veces	8	12,5	12,5	73,4
Nunca	1	1,6	1,6	75,0
Siempre	16	25,0	25,0	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 3

¿Su hijo/a logra vestirse, desvestirse, desbotonarse la camisa, atar los cordones de sus zapatos solo/a?



Elaborado por: Gianella Moreno

En la encuesta realizada se obtuvo que el 31%(20) de infantes casi siempre sabe realizar actividades de la vida cotidiana como vestirse, desvestirse, desbotonar la camisa y atar los cordones de los zapatos, 30% algunas veces, con 25%(16) siempre, un 13%(8) muy pocas veces, por ultimo un infante con el 2%(1) no logra realizar las actividades por sí solo. Mediante este resultado se afirma que entre siempre y casi siempre los infantes logran realizar estas actividades de la vida cotidiana, en cuanto al porcentaje restante se comprueba que aun presentan complicaciones al momento de realizarlas. Uno de los factores que está inmerso en esta situación es la falta de autonomía del infante, provocada porque los padres no le dan la oportunidad que de a poco sean menos dependientes, además estas actividades favorecen su motricidad fina, por lo tanto, la labor de los padres es fomentar la autonomía de sus hijos.

Tabla 8

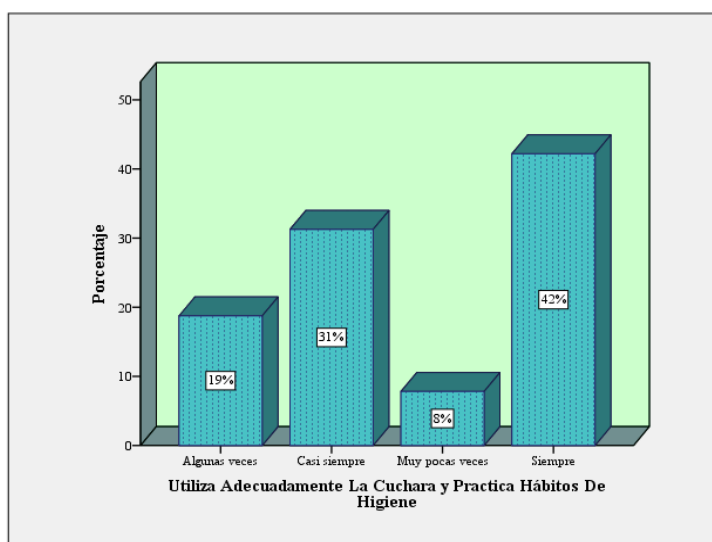
¿Su hijo/a sabe utilizar de forma adecuada la cuchara y practica los hábitos de higiene de manera independiente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	12	18,8	18,8	18,8
Casi siempre	20	31,3	31,3	50,0
Muy pocas veces	5	7,8	7,8	57,8
Siempre	27	42,2	42,2	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 4

¿Su hijo/a sabe utilizar de forma adecuada la cuchara y practica los hábitos de higiene de manera independiente?



Elaborado por: Gianella Moreno

De la encuesta realizada, la mayoría de los padres respondieron que los niños saben utilizar de forma adecuada la cuchara y practican los hábitos de higiene por sí solo, sin embargo, se evidencia otro porcentaje entre, muy pocas veces y algunas veces que no lo hacen de manera frecuente, esto se da porque los padres no incentivan a sus hijos a realizar estas actividades evidenciando poco interés por desarrollar estos hábitos. El padre de familia cumple un roll importante siendo los primeros educadores de sus hijos.

Tabla 9

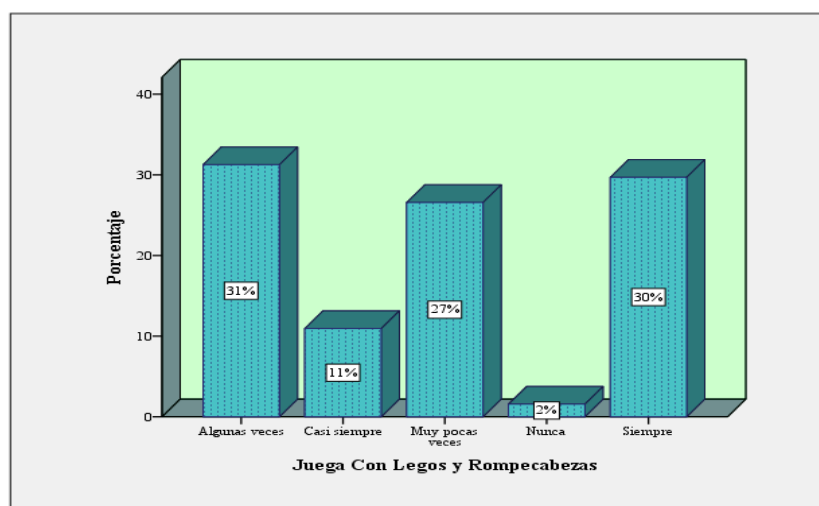
¿Su hijo juega con legos o rompecabezas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	20	31,3	31,3	31,3
Casi siempre	7	10,9	10,9	42,2
Muy pocas veces	17	26,6	26,6	68,8
Nunca	1	1,6	1,6	70,3
Siempre	19	29,7	29,7	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 5

¿Su hijo juega con legos o rompecabezas?



Elaborado por: Gianella Moreno

A partir de los resultados obtenidos se prueba que de 64 infantes solo 19(30%) siempre juegan con legos y rompecabezas, 7(11%) casi siempre, 20(31%) algunas veces, 17(27%) muy pocas veces y 1(2%) nunca juega con legos o rompecabezas. De acuerdo a la encuesta aplicada se logró extraer que ni la mitad de los infantes de inicial 2 juegan con legos y rompecabezas en sus hogares, a partir de estos resultados se demuestra que la mayoría de padres de familia no hacen el uso constante de estos materiales didácticos que favorecen las destrezas motoras finas como la coordinación óculo manual, la cual es necesaria para que de a poco vayan adquiriendo habilidades de escritura.

Tabla 10

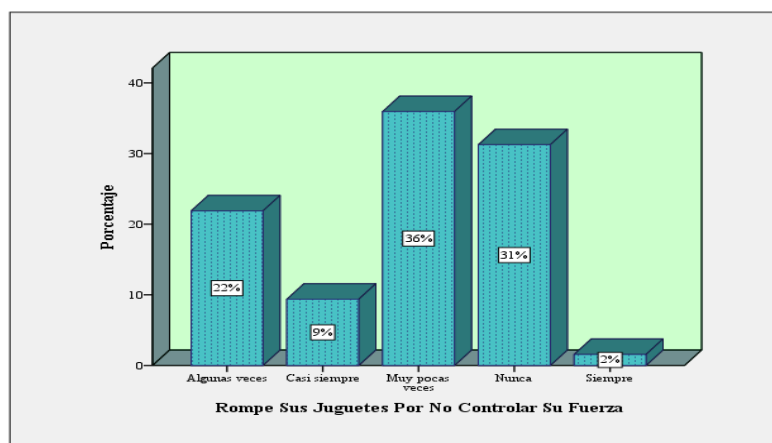
¿Con qué frecuencia su hijo/a rompe los juguetes por no controlar su fuerza o por una manipulación brusca?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	14	21,9	21,9	21,9
Casi siempre	6	9,4	9,4	31,3
Muy pocas veces	23	35,9	35,9	67,2
Nunca	20	31,3	31,3	98,4
Siempre	1	1,6	1,6	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 6

¿Con qué frecuencia su hijo/a rompe los juguetes por no controlar su fuerza o por una manipulación brusca?



Elaborado por: Gianella Moreno

En la gráfica de barras se observa un 36%(23) de infantes que muy pocas veces por no controlar su fuerza rompen sus juguetes, con un 31%(20) nunca lo han hecho, el 22%(14) algunas veces, 9%(6) casi siempre y un 2%(1) siempre rompe los juguetes al no tener el control necesario para calcular su fuerza. A partir de los resultados se prueba que los infantes por falta de una estimulación adecuada con diferentes materiales didácticos, se obtiene como efecto deficiencia en el desarrollo de su motricidad fina, y así mismo su habilidad de agarre y presión, por tal motivo no pueden sostener los objetos de forma adecuada o lograr la manipulación correcta, recordemos que entre 4 y 5 años ya deben tener un progreso en la tonicidad muscular de sus manos, siendo así se considera importante que los padres utilicen juguetes didácticos.

Tabla 11

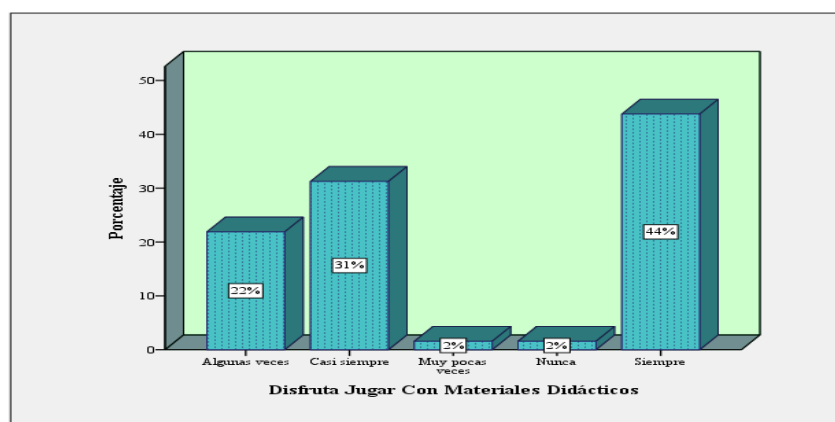
¿Disfruta mucho su hijo/a al jugar con materiales didácticos con los cuales se puede ensuciar, como las temperas, acuarelas, foamy moldeable, barro, plastilina, masa de harina, masa de arena, entre otros?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	14	21,9	21,9	21,9
Casi siempre	20	31,3	31,3	53,1
Muy pocas veces	1	1,6	1,6	54,7
Nunca	1	1,6	1,6	56,3
Siempre	28	43,8	43,8	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 7

¿Disfruta mucho su hijo/a al jugar con materiales didácticos con los cuales se puede ensuciar, como las temperas, acuarelas, foamy moldeable, barro, plastilina, masa de harina, masa de arena, entre otros?



Elaborado por: Gianella Moreno

En la gráfica de barras se evidencia con un 44%(28) de infantes disfrutan jugar con los diferentes materiales didácticos con los que se pueden ensuciar, un 31%(20) casi siempre disfrutan, 22%(14) algunas veces, entre nunca y muy pocas veces con un 4%(2) no les gusta jugar con este tipo de materiales. De acuerdo con los siguientes resultados se afirma que la mayoría de niños en un gran porcentaje disfrutan al manipular este tipo de materiales didácticos, lo mismo que les permite desarrollar el control de movimientos de sus manos además despiertan su curiosidad. No obstante, el porcentaje restante según las respuestas de los padres no lo disfrutan al máximo, se considera que esto acontece porque no se involucran y los motivan a jugar con este tipo de materiales que son utilizados por la docente paulatinamente en su proceso de aprendizaje.

Tabla 12

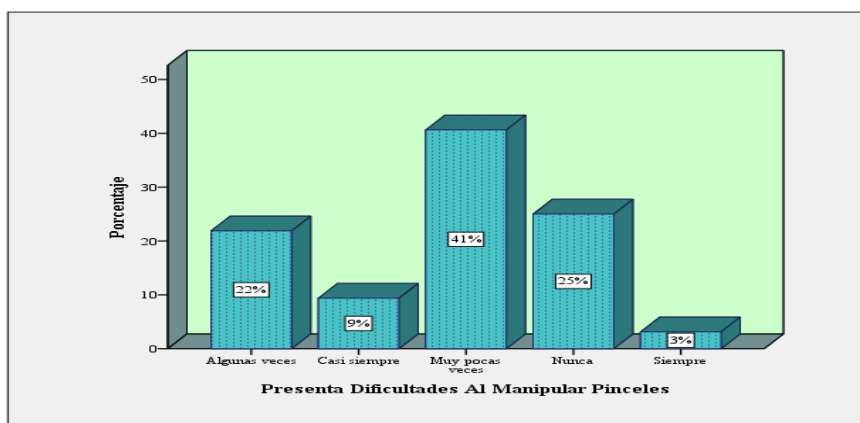
¿Con que frecuencia considera que su hijo/a presenta dificultades al momento de manipular pinceles, colores, o al recortar figuras?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	14	21,9	21,9	21,9
Casi siempre	6	9,4	9,4	31,3
Muy pocas veces	26	40,6	40,6	71,9
Nunca	16	25,0	25,0	96,9
Siempre	2	3,1	3,1	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 8

¿Con que frecuencia considera que su hijo/a presenta dificultades al momento de manipular pinceles, colores, o al recortar figuras?



Elaborado por: Gianella Moreno

De esta manera se afirma que de un 100%, 42 niños entre nunca y muy pocas veces presentan dificultades a la hora de manipular los materiales antes mencionados, esto quiere decir que 42 padres de familia motivan y crean experiencias divertidas con pinceles, colores y recortes con tijeras, en cuanto al porcentaje restante equivale a un total de 22 infantes que entre las alternativas propuestas los padres contestaron: algunas veces, casi siempre y siempre, esto significa que los niños presentan un bajo desarrollo motor fino, por lo tanto es fundamental que se realicen diversos ejercicios de estimulación desde edades tempranas y motiven al uso de los materiales didácticos que les permitan desarrollar el nivel motor fino acorde a la edad idónea (4 a 5 años) donde los niños ya deben haber adquirido en un gran porcentaje la precisión y coordinación en la manipulación de objetos.

Tabla 13

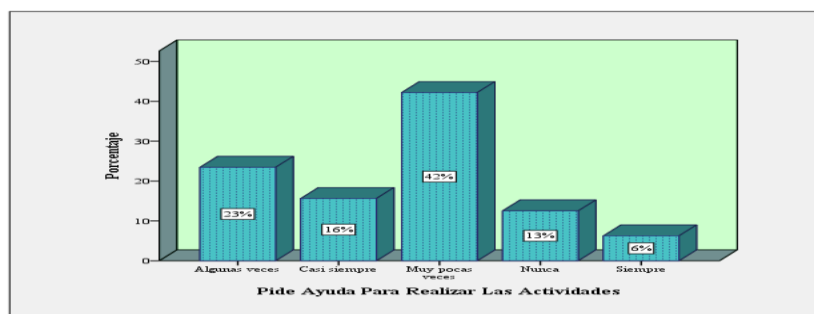
¿Su hijo/a le pidió ayuda al momento de realizar actividades de motricidad fina que deja la docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Algunas veces	15	23,4	23,4	23,4
Casi siempre	10	15,6	15,6	39,1
Muy pocas veces	27	42,2	42,2	81,3
Nunca	8	12,5	12,5	93,8
Siempre	4	6,3	6,3	100,0
Total	64	100,0	100,0	

Elaborado por: Gianella Moreno

Ilustración 9

¿Su hijo/a le pidió ayuda al momento de realizar actividades de motricidad fina que deja la docente?



Elaborado por: Gianella Moreno

En la gráfica de barras se observa que 13%(8) de infantes no piden la colaboración de sus padres al momento de realizar actividades de motricidad fina, 42%(27) muy pocas veces, con un 23%(15) algunas veces, 16%(10) casi siempre y finalmente un 6%(4) siempre pide ayuda de sus padres. A partir de los siguientes resultados se asevera que entre nunca y muy pocos 35 infantes pueden desarrollar las actividades de motricidad fina sin necesidad de colaboración constante, esto se da porque los padres durante los primeros 3 años de vida estimularon el área motor fino con diversos ejercicios y diferentes materiales didácticos acordes a la edad, por otra parte el porcentaje restante de niños aun necesitan la ayuda de sus padres en actividades de motricidad fina, esto quiere decir que los padres deben involucrarse mucho más y aprovechar que todo niño aprende por imitación y ponerse a la par a la hora de que sus hijos están realizando actividades de motricidad fina que requieren su colaboración de esta manera se les trasmite confianza, seguridad y motivación.

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

De los resultados obtenidos a partir de la investigación, se acepta la hipótesis planteada que establece que el variado uso de material didáctico en educación inicial si aporta de manera favorable al desarrollo de la motricidad fina, los cuales provocan un mayor interés y motivación por parte de los infantes de 4 a 5 años.

Es así que estos resultados coinciden con los hallazgos de Quilla Añamuro & Salgado Calla, (2019) quienes señalan que los materiales didácticos se relacionan de forma significativa y favorable en el desarrollo de la motricidad fina, además las autoras mencionan que si no se hace el uso adecuado del material didáctico los efectos serian negativos provocando un bajo desarrollo motriz lo cual va a repercutir en la adquisición de la habilidad para escribir.

De la misma manera los resultados concuerdan con los hallazgos de Cabrera Valdés & Dupeyrón García, (2019), quienes mencionan que para lograr que los niños alcancen las habilidades motrices finas acorde a la edad es importante implementar un sistema de actividades en la práctica pedagógica tomando en cuenta materiales didácticos específicamente en el área de educación plástica, haciendo uso de técnicas grafo plásticas, debido a que al dibujar, pintar, moldear entre otras, los niños se encuentran interesados y motivados por aprender estimulando la motricidad fina y a la vez su creatividad e imaginación que es esencial para el desarrollo integral del infante.

En relación a los hallazgos de Yance Alvarado, (2017) concuerdan con los resultados de investigación donde los autores enfatizan que el problema de que los niños de primer grado presentan dificultades en el proceso de escritura, se da porque que en el nivel inicial no se hizo el uso constante y correcto de materiales didácticos que permitan desarrollar habilidades motoras finas.

Siendo así se considera fundamental el rol que desempeñan los docentes de educación inicial quienes son los responsables de desarrollar estas destrezas de una manera activa e interactiva para brindar una educación de calidad.

Por otra parte, los resultados del trabajo de investigación no guardan mucha relación con los hallazgos de la autora Ayala Ramos Cynthia, (2018), quien manifiesta que el material didáctico no estructurado influye elocuentemente en el desarrollo de la motricidad fina, dado a ello se considera que no solo los materiales didácticos no estructurados favorecen la motricidad fina si no también los materiales estructurados los cuales tienen un fin educativo, por ellos es fundamental que en el nivel inicial los docentes implementen ambos para desarrollar destrezas de manera efectiva.

En cuanto al estudio de Yuquilema Paca, (2016), coinciden con los resultados de la presente investigación debido a que menciona que el desinterés por parte de las familias para estimular la motricidad fina y el poco uso de materiales didácticos retrasa significativamente el aprendizaje de los infantes en el área motora fina.

Por ello se hace énfasis que los padres cumplen un rol importante en el aprendizaje de sus hijos/as y deben involucrarse de manera activa mediante actividades y ejercicios con materiales didácticos que favorezcan el área motora fina, debido a que en la actualidad se cuenta con una educación bajo la modalidad virtual y no presencial, por lo tanto se debe adecuar un ambiente rico en estímulos positivos, que permita desarrollar destrezas motrices finas a través de diferentes alternativas donde el material didáctico es fundamental en este proceso de aprendizaje.

Por otro lado el estudio de (Rosero, 2017) presenta similitudes con los resultados de investigación, el autor menciona que el modelo pedagógico constructivista permite a los niños construir sus propios conocimientos a partir de experiencias previas y positivas dejando el aprendizaje como un acto activo y dinámico, por tal motivo los docentes al trabajar con materiales didácticos haciendo uso correcto y siendo fuente de guía y motivación brindan experiencias efectivas y a la vez proporcionan a los infantes

crear aprendizajes nuevos, mismos que le serán necesarios para el afianzamiento de destrezas que deben ser desarrolladas en el nivel inicial y posteriormente en los siguientes niveles de estudio como por ejemplo la adquisición de la habilidad para escribir.

Así mismo se integra a los resultados obtenidos que el método de María Montessori de carácter constructivista, al proveer ambientes de aprendizaje organizados y ricos en estímulos generan emociones positivas, los mismos deben contar con diversos materiales didácticos que a través de la manipulación, exploración y descubrimiento activan los sentidos logrando la coordinación óculo manual, debido a que el infante al tener contacto directo con materiales desarrollan la precisión y coordinación de movimientos de manos dedos y ojos, de esta manera va adquiriendo aprendizajes significativos que serán indispensables para continuar con los siguientes procesos de aprendizaje y a lo largo de la vida en actividades cotidianas.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

A través de la investigación se logró evidenciar que los materiales didácticos se vinculan significativamente en el desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2, dado a que al ser manipulados despiertan el interés y la motivación, fomentando la participación activa de manera favorable, así mismo estos deben ser elaborados, adquiridos o diseñados acorde a la edad por el docente, basándose en el modelo pedagógico constructivista, planificando experiencias positivas con un fin educativo, igualmente deben hacer el uso adecuado y demostrar dominio total sobre el material teniendo clara la importancia y la destreza que se desea desarrollar.

El desarrollo de la motricidad fina es un acto que se dará de forma natural en los infantes, realizando actividades específicas para estimularla o no, sin embargo, el nivel de desarrollo motor fino dependerá del entorno que los rodea. Por ello los padres de familia cumple al igual que los docentes un rol importante debido a que una adecuada estimulación en los primeros cinco (5) años de vida mediante el uso de materiales didácticos favorece el desarrollo de la motricidad fina progresivamente, siendo así deben involucrarse con frecuencia en actividades que competen esta área junto a sus hijos/as, afianzando por completo su autonomía.

Los infantes al haber desarrollado un nivel alto en destrezas motrices finas no solo podrán realizar actividades de la vida cotidiana sin alguna dificultad como comer, vestirse, desvestirse, atar los cordones de los zapatos entre otros, sino también son claves para iniciar un correcto proceso de escritura evitando a futuro problemas de aprendizaje como la dislexia y digrafía.

Recomendaciones

Promover actividades y una serie de ejercicios por parte de los docentes de educación inicial a través de diferentes materiales didácticos atractivos los mismos que deben ser acorde a las características de los infantes para desarrollar la motricidad fina.

Se sugiere que los padres de familia organicen en un espacio exclusivo dentro del hogar un rincón lúdico con diferentes materiales didácticos los cuales pueden ser comprados o elaborados con creatividad, para motivar a los infantes a desarrollar habilidades motrices finas como la coordinación óculo manual.

Se recomienda a los docentes de educación inicial efectuar capacitaciones sobre la importancia y beneficios del uso de materiales didácticos a los padres de familia y a la vez realizar videos tutoriales mostrando la elaboración paso a paso de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Chuquiñaccha, R., & Huamaní Alarcón. (2017). *Desarrollo de la habilidad motriz fina en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa n° 270 de Huaytará-Huancavelica*.
- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y fundamentos de la investigación científica* (UTMACH).
- Arias, J., Villasís, A., Keever, M., Guadalupe, M., & Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia México*, 63, 201–206.
www.nietoeditores.com.mx
- Ayala Ramos Cynthia. (2018). Los materiales didácticos no estructurados en el desarrollo de la motricidad fina en el nivel inicial. *Universidad César Vallejo*.
- Borbor Méndez, S. I. (2016). “Estrategias lúdicas para la motivación en los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela de educación básica ‘Carmen Montenegro de Obregón’, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2015 - 2016.”
- Cabrera Valdés, B., & Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222–239.
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. R., & Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 31(8), 527–538.
<https://doi.org/10.1157/13047738>
- Collay Yanza, T. E. (2021). “La estimulación temprana para el desarrollo motriz fino en educación inicial II.”
- Esteves, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de

- aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*, 3(6), 168–176. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
- Garcés Cobos, L. F., Montaluisa Vivas, Á., & Salas Jaramillo, E. (2019). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Revista Anales*, 1(376), 231–248. <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>
- Garzón, J., & Landin, M. (2013). Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educación básica de acuerdo a la teoría Piagetana. In *Artículo Ecuador* (Vol. 1, Issue 5).
- González Casallas, N., Porras López, Y. L., & Gómez Coronado, W. J. (2019). *Grafo Plasticidad y Motricidad fina: innovando el desarrollo integral de las infancias*. (Vol. 8, Issue 2). <https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2004.3.66178>
- Granja, D. O. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *Sophia*, 19(2), 93–110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>
- Guilar, M. E. (2009). *Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural.”* 345–392. <https://doi.org/10.1016/b978-1-4160-3080-5.50015-8>
- Guzmán Medina, G. E. (2010). *Estimulación de la psicomotricidad fina para el desarrollo del proceso de lectoescritura en los preescolares*.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- Ledesma, R., Molina Ibañez, G., & Valero Mora, P. (2002). Análisis de consistencia interna mediante Alfa de Cronbach: un programa basado en gráficos dinámicos. *Psico-USF*, 7(2), 143–152. <http://www.scielo.br/pdf/pusf/v7n2/v7n2a03>
- Marcela Mella Donoso. (2011). *Método Montessori: Estudio cualitativo de la implementación del método Montessori, en las niñas y niños de la sala de clases heterogénea de la sala cuna y jardín infantil El Roble de la comuna de la Pintana*.

<https://bit.ly/34aXqhk>

Mendoza Morán, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(25506862), 10.

<https://www.redalyc.org/pdf/142/14230107.pdf>

Ministerio de Educación, E. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. In *Currículo Educación Inicial 2014*. www.educacion.gob.ec

Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*.

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.

<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Quero Virla, M. E. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 12(2), 248–252.

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=99315569010>

Quilla Añamuro, L. S., & Salgado Calla, K. E. (2019). *Materiales didácticos y el desarrollo de la motricidad fina en niños de las Instituciones Educativas de Educación Inicial*. 123.

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2283/Tesis_04_-_02_-_19.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rosero, A. (2017). Constructivismo y prácticas escolares de las instituciones de educación intercultural bilingüe de la provincia de Cotopaxi. In *Tesis*.

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5081/1/UPS-CYT00109.pdf>

Silva, F. P. (2017). Técnicas grafoplásticas y su Incidencia en el Desarrollo de la Motricidad Fina de los niños y niñas de primer año de Educación General básica de la unidad educativa Ibarra. In □.

- Torres Castillo, M. A., & Torres Rentería, R. M. (2011). *El Material Didáctico Y Su Incidencia En El Desarrollo De La Motricidad Fina De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación Básica Del Centro Educativo “José Alejo Palacios” De La Ciudad De Loja. Periodo 2010-2011.* 50.
- Uzhca Gómez, T. B. (2018). *Elaboración de material didáctico basado en el método Montessori para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 – 5 años de la Unidad Educativa Miguel Merchán Ochoa, en el año lectivo 2017 – 2018.*
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16117>
- Velasco Cifuentes, M. A. (2016). *Material didactico en el desarrollo de la motricidad fina de niñas y niños de preparatoria de la escuela de educación básica Bilingue “Latinoamericana Unida” en la ciudad de Quito año lectivo 2013 2014 (Issue Figura 1).*
- Yance Alvarado, I. V. (2017). *Uso de los materiales didácticos y su incidencia en la motricidad fina en los estudiantes de primer grado de la escuela fiscal mixta Seis de Octubre, del recinto las Cañitas, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos.*
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/9041>
- Yuquilema Paca, L. M. (2016). *“Utilización de material didáctico y su influencia en el desarrollo de la motricidad fina, en los niños de educación inicial II ,de la unidad educativa ‘Cocán’, parroquia Tixán, cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015”.* <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1381/1/UNACH-EC-AGR-2016-0002.pdf>
- Zhingre, C. P. Q. (2019). *Las técnicas grafoplásticas para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de inicial II, de la escuela fiscal mixta Doctor Edison Calle Loaiza de la ciudad de Loja.* In *Universidad Nacional De Loja.*
http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf

ANEXOS



Tabla 14

Cronograma de actividades



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO 2021-1





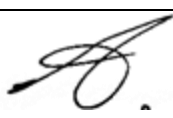
TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PERIODO ACADÉMICO 2021 I SEMESTRE OCTAVO																
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X
MSc. Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA	 MSc. María Fernanda Reyes Santacruz DOCENTE TUTOR								 Srta. Gianella Paola Moreno Catagua ESTUDIANTE							


Elaborado por: Gianella Moreno

Tabla 15

Validación de instrumentos

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS 					
Datos del experto:					
Nombres y Apellidos:	Edward Salazar Arango				
Profesión:	Master of Education Recreación y Tiempo Libre				
Cargo:	Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena				
Teléfono :	0982455952				
Correo electrónico:	esalazar@upse.edu.ec				
Datos generales del estudiante					
Nombre y apellidos:	Gianella Paola Moreno Catagua				
Formación en curso:	Tercer Nivel				
Título a obtener:	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial				
Datos sobre la investigación					
Tema de investigación	Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de subnivel inicial 2				
Objetivo general de la investigación	Analizar el uso de los materiales didácticos que aportan al desarrollo de la motricidad fina de los niños de inicial 2 de la escuela de Educación Básica Carlos Espinosa Larrea del Cantón Salinas.				
Variable dependiente	Materiales Didácticos				
Variable independiente	Motricidad Fina				
Enfoque de Investigación	Cuantitativo				
Técnica de investigación	Encuesta				
Instrumentos para recabar información	Escala de actitudes				
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N=1					
Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” Salinas, Ecuador Período Escolar 2021-2022					
Escala de Actitudes: Dirigida a las docentes de inicial 2					
Tema: Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de inicial 2					
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
	5 Totalmente de acuerdo	4 De acuerdo	3 Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo	2 En desacuerdo	1 Totalmente en desacuerdo
1. ¿Considera importante usar materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina de los infantes?					
2. ¿El uso de materiales didácticos despierta el interés y la curiosidad de los infantes?					
3. ¿Cree usted que los materiales didácticos favorecen la coordinación óculo manual?					
4. ¿Las actividades realizadas con materiales didácticos tradicionales					

que se usan para ensartar, punzar, hilar, encajar, recortar, entre otros, son eficaces para desarrollar la motricidad fina de los infantes?					
5. ¿Los diferentes tipos de materiales didácticos (madera, plástico, sintético, entre otros) desarrollan la motricidad fina de manera satisfactoria?					
6. ¿Cree usted que se logra favorecer la maduración de los músculos de las manos cuando los infantes pintan con los dedos utilizando materiales didácticos como temperas, acuarelas u otras texturas?					
7. ¿Considera usted que el uso inadecuado del material didáctico afecta significativamente al desarrollo de la motricidad fina de los infantes?					
8. ¿Cree usted que mediante los materiales didácticos se brindan experiencias significativas para desarrollar la motricidad fina de los infantes?					
Consideraciones generales del instrumento	SI		NO		
Las instrucciones son claras.	X				
La cantidad de preguntas es la adecuada.	X				
El lenguaje del instrumento es entendible.	X				
Las preguntas son cordiales y respetuosas.	X				
Sugerencias:					
Firma del experto	 MSc. Edwar Salazar Arango				
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N=2					
Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea” Salinas, Ecuador Período Escolar 2021-2022					
Escala de Actitudes: Dirigida a los padres de familia de inicial 2					
Tema: Materiales didácticos como estrategia de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de inicial 2					
Motricidad fina: Comprende la capacidad para utilizar los pequeños músculos de las manos y dedos con precisión y exactitud, permitiéndole al infante la manipulación y equilibrio de objetos.					
CRITERIOS A EVALUAR	VALORACIÓN				
	5	4	3	2	1
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
1. ¿Con que frecuencia realiza actividades que permitan desarrollar la motricidad fina de su hijo/a?					
2. ¿A su hijo/a le tiemblan las manos al desarrollar actividades que competen la motricidad fina?					

3. ¿Su hijo/a logra vestirse, desvestirse, desbotonarse la camisa, atar los cordones de sus zapatos solo/a?					
4. ¿Su hijo/a sabe utilizar de forma adecuada la cuchara y practica los hábitos de higiene de manera independiente?					
5. ¿Su hijo juega con legos o rompecabezas?					
6. ¿Con qué frecuencia su hijo/a rompe los juguetes por no controlar su fuerza o por una manipulación brusca?					
7. ¿Disfruta mucho su hijo/a al jugar con materiales didácticos con los cuales se puede ensuciar, como las temperas, acuarelas, foamy moldeable, barro, plastilina, masa de harina, masa de arena, entre otros?					
8. ¿Con frecuencia considera que su hijo/a presenta dificultades al momento de manipular pinceles, colores, o al recortar figuras?					
9. ¿Su hijo/a le pedí ayuda al momento de realizar actividades de motricidad fina que deja la docente?					
Consideraciones generales del instrumento	SI		NO		
Las instrucciones son claras.	X				
La cantidad de preguntas es la adecuada.	X				
El lenguaje del instrumento es entendible.	X				
Las preguntas son cordiales y respetuosas.	X				
Sugerencias:					
Firma del experto	 <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>				
	MSc. Edwar Salazar Arango				

Elaborado por: Gianella Moreno

CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO

011-TUTORMFRS-2021

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE SUBNIVEL INICIAL 2.” Elaborado por la estudiante **MORENO CATAGUA GIANELLA PAOLA**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Edu. Párv. María Fernanda Reyes, MSc
C.I. 0917515413
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

Curiginal

Document Information

Analyzed document	MATERIALES DIDÁCTICOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA SUBNIVEL INICIAL 2 MCGP.docx (D112522861)
Submitted	9/14/2021 12:25:00 AM
Submitted by	
Submitter email	gianellamc22@gmail.com
Similarity	4%
Analysis address	mfreyes.upse@analysis.orkund.com