

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

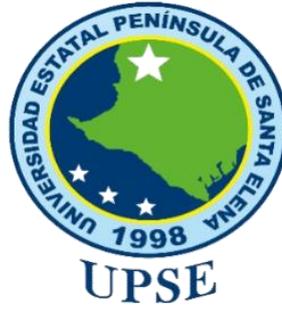
AUTOR:

EDUARDO ISIDRO POZO CHILÁN

TUTOR

DR.C. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PHD

LA LIBERTAD 2021



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA:

**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR:

EDUARDO ISIDRO POZO CHILÁN

TUTOR

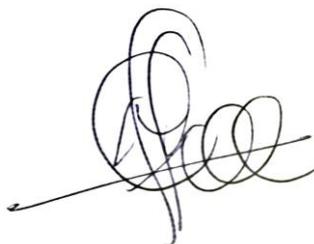
DR.C. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PHD

LA LIBERTAD 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

Yo, PhD. Mario Hernández Nodarse, en calidad de Docente Tutor del Trabajo Integración Curricular “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**”, elaborado por el Sr. **EDUARDO ISIDRO POZO CHILÁN**, estudiante de la Carrera Educación Inicial, Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándar académico, razón por el cual le apruebo en todas sus partes.

Atentamente



PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE
TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración curricular “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**”, elaborado por el Sr. **EDUARDO ISIDRO POZO CHILAN**, estudiante de la Carrera Educación Inicial, Facultad de Ciencia de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título **LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del proyecto, este cumple y se ajusta a los estándar académico, razón por el cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.SC EDWAR SALAZAR ARANGO

ESPECIALISTA

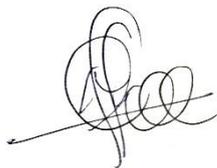
FIRMAS DEL TRIBUNAL DE GRADO



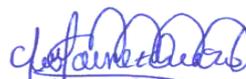
Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
**DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL**



MSc. Edwar Salazar Arango.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Dr. C. Mario Hernández Nodarse, PhD.
DOCENTE TUTOR (A)



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el Título de “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS.**”, elaborado por **EDUARDO ISIDRO POZO CHILÁN**, portador de la cedula No. **0928166123**, quien declara que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad científica educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente

Eduardo Pozo ch.

Sr. EDUARDO ISIDRO POZO CHILAN

C.I 0928166123

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **EDUARDO ISIDRO POZO CHILAN** con C.I. 0928166123 estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaró que el trabajo de titulación; proyecto de investigación, presentado a la unidad de integración curricular, cuyo tema es: “**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Eduardo Pozo ch.

Sr. EDUARDO ISIDRO POZO CHILAN

C.I 0928166123

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Padre Celestial, salvador de mi vida, a quien ha forjado mi camino y dirigido por el sendero del bien, y dándome la oportunidad de lograr mis objetivos propuestos.

A mis padres por el apoyo incondicional durante mi proceso educativo; por los consejos, principios y los valores que me han ayudado a desarrollar mi perfil personal y profesional.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena y los docentes que con sus enseñanzas y experiencias impartieron sus conocimientos en la formación profesional; especialmente a mi tutor guía Dr. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE, PhD, por su apoyo brindando en el proceso del Trabajo de Integración Curricular.

Eduardo Isidro Pozo Chilan

DEDICATORIA

El presente Trabajo de Integración Curricular le dedico a mi Dios que mediante el dote de su sabiduría brindada me ha sido posible alcanzar los objetivos propuestos en mi vida.

Dedico a mis queridos padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, mi mayor motivación e inspiración para seguir adelante y alcanzar cada objetivo de mi vida, asimismo su apoyo y amor incondicional hicieron posible a todo, siendo ellos partícipes en mi formación tanto personal y profesional.

A mis seres queridos con quienes he compartido momentos muy agradables en mi formación personal y profesional.

Eduardo Isidro Pozo Chilan



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES MOTORAS GRUESAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 Y 4 AÑOS**

Autor: Eduardo Isidro Pozo Chilán

e-mail: eduardo.pozochilan@upse.edu.ec

Tutor: PhD. Mario Hernández

RESUMEN

La presente investigación busca caracterizar las concepciones que tienen los docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada Icaza” sobre las actividades que se emplean para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños y niñas de 3 y 4 años. En tanto, la información está relacionada a las principales concepciones halladas que guardan relación con los objetivos de la investigación: flexibilidad docente, rol del docente y factores que dificultan las habilidades motoras gruesas. Se asumió un enfoque cualitativo, debido a que su desarrollo fue de estudio exploratorio, descriptivo y transversal. Para la recolección de datos se aplicó la entrevista para conocer las percepciones, pensamientos e ideas que tienen los docentes sobre el tema de estudio; también se realizó un análisis documental en cuanto a sus planificaciones con la finalidad de corroborar la información; estos datos resultantes fueron procesados mediante el software ATLAS. Ti en su versión 9. Los resultados generales obtenidos revelan que los docentes de educación inicial a pesar de conocer información sobre las habilidades motoras gruesas no frecuentan actividades que desarrolle la misma, además la relación con sus estudiantes es distante debido a las clases virtuales, sin embargo, se implementan actividades que se ajusta a la necesidad del niño, aunque son pocas las que se reflejan en las planificaciones de la docente.

Palabras claves: Concepciones docentes, Habilidades motoras gruesas, Enfoque cualitativo.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
FIRMAS DEL TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA	IX
RESUMEN.....	X
ÍNDICE	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	2
Situación del objeto de investigación	2
Inquietudes del investigador.....	5
Problema Científico	5
Interrogantes específicos.....	5
Justificación de la investigación.....	5
Propósitos u objetivos de la investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	8
Estudios previos sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.....	8
Aproximación a una definición de habilidad motora gruesa.....	10
Habilidad motora	10
Desarrollo de las habilidades motoras	10
Teoría existente sobre el desarrollo Motor	12
Tipos de habilidades motoras	14
Habilidad motora fina	14
Habilidades motoras gruesas	15
Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa	15
Desarrollo de la Habilidad motora gruesa en niños de 3 y 4 años.....	16
Dimensiones de la motricidad gruesa	17

Concepciones de los docentes	20
Concepción del docente sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa.....	21
La flexibilidad del docente al desarrollar la habilidad motora gruesa.....	21
El rol del docente en la ejecución de actividades	22
Factores que pueden dificultar el desarrollo motor grueso	23
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
Tipo de enfoque.....	25
Tipo de estudio	25
Según la temporalidad	25
Según su carácter y alcance de estudio	25
Métodos: Teóricos y empíricos	26
Técnica e instrumento de la investigación.....	26
Procedimiento y recursos para el procesamiento de información	27
Población y muestra	28
CAPÍTULO IV	29
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	29
Información obtenida de la entrevista por Atlas. Ti	29
Interpretación general de la entrevista a las docentes	30
Resultado de la Guía revisión documental (Anexo 6).....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	34
REFLEXIONES FINALES	35
BIBLIOGRAFÍA	36
ANEXOS	47
ANEXO 1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	47
ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES	48
ANEXO 3. GUÍA REVISIÓN DOCUMENTAL	49
ANEXO 4. CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS. TI	51
ANEXO 5. ANÁLISIS DE ENTREVISTA POR ATLAS. TI	54
ANEXOS 6. PLANIFICACIONES	56
ANEXO 7. CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Motricidad entre los 2 a 6 años</i>	11
Tabla 2 <i>Habilidades motoras gruesas en la segunda infancia</i>	16
Tabla 3 <i>Dimensiones de la motricidad gruesa</i>	19
Tabla 4 <i>Plan de recolección de información</i>	27
Tabla 5 <i>Población y Muestra</i>	28

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	29
Figura 2	30

INTRODUCCIÓN

Las habilidades motoras gruesas son consideradas relevantes sobre todo en la educación inicial, a partir de aquí los niños pueden desempeñar funciones motrices que serán reforzadas por los docentes a través de diferentes actividades llamativas para los niños y así ir adquiriendo nuevas habilidades motrices necesarias para regular el movimiento.

En este sentido los docentes a través de sus experiencias, van reconociendo la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, llegando a considerar parte inherente en la etapa de educación inicial, periodo donde los niños adquieren nuevas destrezas y habilidades que servirán a lo largo de la vida.

La presente investigación se estructura de la siguiente manera:

En el **Capítulo I**, Situación problemática del objeto de investigación. En este capítulo se puntualiza el objeto a ser investigado en el contexto del fenómeno implicado, lo cual involucra informar sobre hechos o experiencias relacionadas con el escenario educativo que justifican la importancia de la investigación dándole factibilidad al estudio.

En el **Capítulo II**, abordaje o momento teórico, en este capítulo contiene información de cómo ha sido trabajado el objeto de estudio en otras investigaciones, así como los referentes teóricos que sustentan y respaldan la investigación.

En el **Capítulo III**, abordaje o momento metodológico, en este proceso se establece el diseño de la investigación, población y muestra que proporcionará la información a través de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica.

En el **Capítulo IV**, Presentación de hallazgo, presentación de los hallazgos. En este apartado se redactan las reflexiones críticas, los aportes del investigador y reflexiones finales. Aquí se indica si se cumplieron con los objetivos planteados en la investigación obtenida del análisis de los resultados.

CAPÍTULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación del objeto de investigación

Las concepciones se comprenden como las estructuras organizativas de conceptos, que no debe confundirse con conceptos en concreto, sino que deben de comprenderse como forma de entender el mundo y organizar el pensamiento (Da ponte, citado de Casas, 2020).

En el contexto de la educación, las concepciones de los docentes sobre su práctica pedagógica permiten esclarecer cómo orientan dicha práctica y cómo logran los resultados de aprendizaje de los estudiantes, dando a revelar los procesos mediadores de la enseñanza de los docentes y el desempeño de los estudiantes (Díaz, 2009)

En este sentido, las concepciones de los docentes se entienden como el conjunto de significados particulares que los docentes otorgan a un fenómeno (en este caso la enseñanza y el aprendizaje) que orientarán la interpretación y la posterior acción pedagógica (Feixas, 2010). Por lo tanto, las concepciones que tienen los docentes de educación inicial permiten identificar a través de su percepción como orientan los procesos de enseñanza que se dan en las aulas de clases (De Vincenzi, 2019).

Por otro lado, desde la concepción de los docentes el cuerpo y el movimiento juega un papel importante en el desarrollo motor de los niños dentro del contexto educativo, en vista que son parte de las actividades diarias y de su vida cotidiana que permite realizar acciones con su cuerpo como caminar y mover algunas extremidades y se irán reforzando a medida que el niño crece (Duarte, Rodríguez, & Castro, 2017). Por tal razón, durante los primeros años de la escuela primaria, los alumnos deben tener la oportunidad de aprender las habilidades motoras, en vista que de está depende los aprendizajes posteriores que el niño va a desarrollar.

Es así, como durante el periodo de inicial, los niños desarrollan muchas habilidades, incluida las habilidades motoras gruesas, un elemento significativo para el desarrollo de niños y niñas en edades comprendidas de tres a seis años, una etapa en la que Papalia, Olds, y Feldman (2009) indica que “los niños requieren movimientos

de todo el cuerpo, involucrando a los grandes músculos en acciones como saltar y correr, así como también expone que los niños manifiestan preferencia por utilizar la mano derecha o la izquierda” (p. 282)

Por tanto, Las habilidades motoras gruesas son fundamental para maximizar el crecimiento y fortalecimiento de las habilidades musculares en la etapa de educación inicial, puesto que en este periodo se manifiesta reacciones motrices a base de juegos, deportes y otras actividades que comienzan durante la niñez y que permanece en la vida de los niños (Martínez, Guzmán, & Asprilla, 2016).

De ahí que, Los docentes de educación inicial dan relevancia a la habilidad motora gruesa, dado que en esta etapa los niños pueden desempeñar funciones, como caminar, saltar y correr, de esta manera se estimula la actividad motora del niño, con el propósito de lograr un alto grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, manipulación, equilibrio y lateralidad, etc. Todo esto constituye la base necesaria para preparar a los niños para el futuro (Palmar, citado en Alonso & Pazoz, 2020).

Sin embargo, aunque se conoce de la importancia de desarrollar las habilidades motoras en los niños, existe evidencia en la que demuestran que diferentes docentes de educación inicial no trabajan lo suficiente en actividades que permitan el fortalecimiento de los músculos de los niños, dando poca importancia a la motricidad (Gómez, López, & Sánchez, 2015; Pons & Arufe, 2016).

El problema está en que no se le da la importancia que tiene al trabajar la motricidad para el desarrollo infantil, Varios son los docentes que desconocen la trascendencia que tiene la motricidad durante los primeros años de vida, por esta razón, en los centros educativos no se trabaja ni se le da el valor que se le debe atribuir, incluso muchos docentes aún se muestran dudoso al pensar que los niños puedan aprender a través del juego y de forma natural (Díaz & Quintana, 2016).

Asimismo, se evidencia que los docentes desconocen que la habilidad motora gruesa comparte otras conexiones y no solo en el aspecto físico, sino también en lo cognitivo, afectivo y social (Diamond, 2000; Leonard & Hill, 2014; Van der Fels, et al., 2015).

Para fundamentar dicha contrariedad se da a conocer a nivel internacional y nacional sobre estudios relacionados con el problema, es así como:

Díaz (2018) exterioriza que existe una preocupación en cuanto a la estimulación de la motricidad gruesa, porque los docentes manifiestan que a veces ponen en práctica la estimulación de la motricidad gruesa en los niños, porque creen que en inicial se deben desarrollar al máximo la motricidad fina, por lo tanto, no existe una estimulación integral para la motricidad gruesa, así mismo manifiesta que no cuentan con materiales necesarios para el desarrollo de las actividades en cuanto la motricidad gruesa, actos que podría estar limitando la estimulación y el desarrollo de la misma.

De acuerdo con Rosada (2017) Expone que la prioridad que dan las docentes de educación inicial al desarrollo de la motricidad gruesa es baja, debido a que las docentes no reconocen la importancia de llevar un adecuado desarrollo motor en la etapa escolar en vista que no llevan una planificación de manera estructurada para mejorar la motricidad de los niños, en tal caso las docentes improvisan las actividades de aspecto físico sin exteriorizar una destreza en específico que ayuden a identificar el desarrollo de la motricidad gruesa de los infantes.

Siguiendo esta misma línea de investigación, Contreras (2015) señala que los docentes cuentan con escasos conocimientos sobre la importancia de desarrollar la motricidad gruesa en la etapa de inicial, por tal motivo, no aplican actividades para estimular la motricidad de los infantes, acto que dificulta la ejecución del movimiento corporal, equilibrio y su manipulación. Es así, como Considera implementar juegos motores para ayudar a mejorar el desarrollo motor grueso de los niños y llegar a concientizar lo relevante de desarrollar la motricidad de los infantes en la etapa de educación inicial.

Como demuestran los resultados investigativos antes referidos, los docentes ponen poco interés al realizar actividades que puedan mejorar o fortalecer la motricidad gruesa de los niños de inicial, así mismo presentan escaso conocimiento sobre la importancia de llevar un adecuado desarrollo de la habilidad motora gruesa en etapa inicial,

Con relación al contexto, no existen estudios encontrados que sustentan sobre las concepciones que tienen los docentes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estará Icaza” sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Por tal

motivo, el presente trabajo de investigación se llevará a cabo en dichas instituciones, con la finalidad de conocer las concepciones de los docentes a través de sus manifestaciones, pensamientos e ideas en cuanto al desarrollo de la habilidad motora gruesa de los niños y su desenvolvimiento en las actividades que ejecuta para el desarrollo de la misma.

Inquietudes del investigador

Problema Científico

¿Cuáles son las concepciones que tienen los docentes de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada Icaza” sobre las actividades que se emplean para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años?

Interrogantes específicos

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta la investigación sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas?
2. ¿Qué percepciones tienen los docentes sobre las actividades flexibles que se realizan para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años?
3. ¿Cuál es el rol que cumplen los docentes en las actividades que se ejecutan para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años?
4. ¿Cuáles son los factores que los docentes creen, piensan y consideran que puedan dificultar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años?

Justificación de la investigación

La motricidad gruesa es un elemento importante para el desarrollo del niño, porque permite conocer su cuerpo que integra la ejecución de los músculos al momento de efectuar determinados movimientos como saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc. (Pacheco, 2015). A través de la motricidad gruesa se puede conseguir una adecuada coordinación en el movimiento de los músculos desde temprana edad.

Por esta razón, el manejo del desarrollo de la motricidad de los estudiantes debe ser adecuadas con aquellas estrategias que los docentes utilizan para el progreso

motriz del niño debido a que, la motricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad del estudiante (Ardanaz, 2009).

Por tanto, el papel de los profesores es muy importante para proporcionar una planificación y actividades lúdicas estructuradas para el desarrollo de las habilidades motoras de los niños, debido a las habilidades motoras gruesas se puede desarrollar mediante el aprendizaje y la formación (Payne & Issacs, 2012).

El trabajo de investigación es **viable**, debido a que dispone de la autorización de los directivos de la institución lo cual han ratificado la importancia de la misma, además de que se cuentan con todo los medios y recursos necesarios para su desarrollo, de esta manera se dispone información relevante que servirán para complementar el desarrollo de la investigación.

El **aporte teórico** al trabajo de investigación radica en obtener información científica sobre las concepciones tanto como: conceptos, pensamientos, manifestaciones de los docentes sobre las habilidades motoras gruesas, asimismo permitirá compartir información a los docentes en la toma decisiones metodológicas y realizar planificaciones de actividades correspondientes para el desarrollo de las habilidades motrices de manera adecuada en los niños en edades comprendidas de 3 y 4 años de edad.

El **aporte metodológico** está dado en los instrumentos que fueron elaborados para la recopilación de información necesaria para la investigación, también se toma en cuenta que en esta institución no se cuenta con trabajos investigativos sobre este tema. Además, los resultados científicos que se obtienen constituyen una información valiosa tanto para los docentes inicial como la unidad educativa en general, de esta manera se contribuye a la mejora de las concepciones para propiciar el desarrollo de la habilidad motora gruesa.

La **novedad científica** radica en que, a través de la investigación, se estaría identificando las concepciones de los docentes en relación con el desarrollo de la habilidad motora gruesa de los niños y niñas de inicial; aporte que servirá de ayuda en la labor de los docentes y la práctica educativa de la institución.

Propósitos u objetivos de la investigación

Objetivo general

Describir las concepciones que tienen los docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada Icaza” sobre las actividades que se emplean para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.

Objetivos específicos

1. Definir los fundamentos teóricos que sustenta la investigación sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.
2. Identificar las percepciones que tienen los docentes al ejecutar actividades flexibles para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.
3. Caracterizar analíticamente el rol que cumplen los docentes en las actividades que ejecutan para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.
4. Identificar los factores que los docentes creen, piensan y consideran que puedan dificultar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Estudios previos sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas

En el ámbito educativo, es común escuchar que el desarrollo motor es importante porque es un proceso necesario a desarrollar en los niños desde una edad temprana y con ello adquirir las habilidades necesarias para mantener el control sobre el cuerpo y realizar diversas acciones, en este apartado se establecen aportes investigativos relacionados con la temática analizada, en la que se encuentran:

A nivel internacional, el estudio realizado por Novoa (2019) sobre “Desarrollo de la habilidad motora gruesa” considera importante el desarrollo de la motricidad gruesa, dado que esta involucra los músculos grandes del cuerpo y es de vital relevancia para el desarrollo integral del niño. El estudio señala que la motricidad gruesa es sustancial en la educación infantil, dado que considera que en la primera infancia hay una gran interdependencia tanto en el desarrollo motor, afectivo e intelectual, constatando que la motricidad está en evolución y estudio constante.

Así mismo, Rodríguez, Torres, Ávila, & Jarrín (2020) en su investigación “Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa” tuvo como objetivo buscar la importancia de la educación física para el desarrollo integral de los niños. La investigación es con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo de corte transversal de método descriptivo-deductivo, siendo la encuesta el instrumento que se utilizó para los docentes en consideración al desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los resultados que se obtuvieron de la investigación manifiestan que la mayoría de los docentes consideran la implementación de nuevos métodos y estrategias para mejorar el desarrollo motor de los niños. Llegó a concluir que la práctica de educación física es de gran importancia para el desarrollo motor con el fin de formar a niños más seguros en términos cognitivos, afectivo y motor.

Los autores Arcos, Arciniegas, & Acosta (2019) en su trabajo de investigación “desarrollo de habilidades de motricidad gruesa en estudiantes de preescolar del Centro Educativo Municipal Jamondino”, cuyo objetivo planteado fue promover el desarrollo de la motricidad gruesa mediante la realización de actividades didácticas, Para lo cual llevó a cabo unas series de actividades y comprobar el comportamiento

de los niños en cuanto a la habilidad del desarrollo motor grueso. Los resultados que se obtuvieron de la investigación indican que un 43,42% de la población estudiada logra el desarrollo de la habilidad de motricidad gruesa, aunque el 56,56% presenta un desarrollo débil de la misma. Es así, como los autores llegan a la conclusión de que se deben incluir programa de actividades y ejercicios de manera paulatina que implique movimientos de los grandes músculos de cuerpo, ofreciendo oportunidades a los niños para desarrollar las habilidades de motricidad gruesa

A nivel nacional, López (2016) en su trabajo de investigación “Importancia del dominio de la motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños y niñas” considerándola como un tema relevante porque la motricidad gruesa constituye al desarrollo integral de los niños y niñas, sin embargo, los docentes no consideraban que el desarrollo de la habilidad motora gruesa era tan importante, más bien consideraban que se debía desarrollar a plenitud la motricidad fina en preescolar, esto se evidencia en la encuesta dirigida a los docentes que demuestra los siguientes resultados, un 58,33% de las maestras trabajan la motricidad gruesa 2 días a la semana, mientras que el 8,33% cada 5 días a la semana demostrando que es su mayoría no da la debida importancia. El estudio concluyó que se debe realizar una Guía Metodológica para desarrollar la motricidad gruesa y posteriormente su desarrollo integral en los niños y niñas.

Por consiguiente, los autores Constante, Rengifo, & Herrera (2017) en su investigación “El desarrollo de las destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas” su objetivo es comprender y resaltar la importancia del desarrollo psicomotor en infantes y la influencia que tiene la estimulación adecuada de las áreas motoras gruesa en etapa preescolar.

La investigación efectuada es de carácter descriptiva-exploratoria que puede identificar los niveles de desarrollo de los infantes. Con el apoyo de entrevistas, encuesta y ficha de observación lograron recopilar información, cuyos resultados muestran que en mayor proporción los niños no lograron desarrollar cada una de las actividades dispuestas; mostrando de esta manera que a los niños les falta desarrollar las habilidades motoras básicas para alcanzar su desarrollo a plenitud.

Del estudio realizado se concluyó que el nivel de desarrollo de la motricidad gruesa en los niños evaluados es inferior al esperado; esto se evidencia en el 60% de

los infantes, que se le torna difícil el atravesar obstáculos y solo el 40% de los niños desarrollaron un nivel normal de motricidad gruesa.

Aproximación a una definición de habilidad motora gruesa

Habilidad motora

Para (Singer , 1986) Las habilidades motoras se definen como cualquier acción muscular o movimiento del cuerpo necesario para la ejecución exitosa de un acto deseado. Así mismo, Berger (2007) define las habilidades motoras como la capacidad de mover una parte del cuerpo, ya sea un gran salto o un leve movimiento del párpado, para ella estos movimientos se denominan habilidades porque no se desarrollan de forma natural, sino que deben enseñarse.

En este sentido, la habilidad motora es una función que implica el movimiento preciso de los músculos con la intención de realizar un acto específico, nos ayuda a realizar actividades cotidianas como levantar algún objeto hasta escribir, un buen control motor ayudará a los niños a explorar el mundo que los rodea, lo que puede ayudar en otras áreas de desarrollo (Zevi, 2000).

Es importante destacar que las habilidades motoras son habilidades aprendidas, lo que significa que no nacemos con ellas, sino que la adquirimos a través de la práctica y la repetición, Con el tiempo, las habilidades motoras requieren poco o ningún esfuerzo y se pueden efectuar con mucha precisión. (Pérez, Beleño , & Ramírez , 2013).

De modo que, en el contexto educativo las habilidades motoras son los movimientos que el niño efectúa con su cuerpo, que le permiten ser más independiente y a entender cómo funciona el mismo. De ahí que, el desarrollo de las habilidades motoras es fundamental, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de desarrollo infantil, por lo que debería plantearse como una prioridad en los programas de movimientos (Sousa, citado por Pazmiño, 2019).

Desarrollo de las habilidades motoras

El desarrollo de las habilidades motoras es definido como un proceso que involucra la adquisición progresiva de destrezas motoras que permiten mantener un adecuado control postural, desplazamiento y destreza manual del cuerpo (Medina, et al., 2015).

Berger (2007) Proporciona un cuadro el cual indica las habilidades o logros del desarrollo motor en edades comprendidas de 2 - 6 años. Como se evidencia en la tabla 1.

Tabla 1

Motricidad entre los 2 a 6 años

Edades aproximadas	Habilidades o logros
2 años	Corre por placer, sin caerse (pero chocando con las cosas) Trepa a las sillas, mesas, camas Sube escalones Como solo con una cuchara Dibuja líneas espirales
3 años	Patea y arroja una pelota Salta separando ambos pies del piso Anda en triciclo Copia formas simples (círculo, triángulo) Baja escaleras Trepa escaleras
4 años	Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arrojada demasiado rápido) Utiliza tijeras para cortar Salta en un pie Como solo con un tenedor Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazos) Copia la mayoría de las letras Vierte el jugo sin derramarlo Se cepilla los dientes
5 años	Salta y trota con ritmo Aplauda, golea, canta con ritmo Copia letras y formas difíciles (rombo y letra S) Trepa a los árboles, salta sobre las cosas Utiliza un cuchillo para cortar Hace un lazo Arroja una pelota Se lava la cara, se peina el cabello
6 años	Dibuja y escribe con una mano Escribe palabras simples Barre con la vista una página impresa, moviendo los ojos sistemáticamente en una dirección apropiada Anda en bicicleta Hace una vuelta de gato Se ata los zapatos Atrapa una pelota

Nota. Dato obtenido de Berger, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (p. 235)

Muchos niños alcanzan estas habilidades motoras en edades más tempranas o incluso más tardía que las que se indica en el cuadro, porque no todos los niños mantienen un mismo ritmo de aprendizaje porque cada niño tiene un conjunto de experiencia único y una velocidad de maduración individual, lo que quiere decir, que cada capacidad debe desarrollarse en un momento determinado. Esta lista es útil porque muestra que tanto las habilidades físicas como cognitivas requieren maduración y que cada edad tiene su desafío.

2.2.3 Leyes que rigen el desarrollo motor

Para (Salamanca & Sàanches , 2018) la habilidad motora se desarrolla en diferentes partes del cuerpo, siguen unas leyes de evolución y son las siguientes:

Ley céfalo-caudal: Establece que el control de los movimientos se va desarrollando desde las zonas superiores a las inferiores; es decir, primero se adquiere el control de la cabeza y después el de los pies.

Ley próximo-distal: Establece que primero se controlan las zonas más próximas al eje medio del cuerpo, de manera que se manejan los hombros antes que los dedos de las manos (p. 80).

Debemos tener en cuenta que el desarrollo motor no aparece naturalmente, sino que sigue un proceso en el que la ejercitación de unos prepara la aparición de otros, siguiendo las leyes del desarrollo motor que se acaba de indicar.

Teoría existente sobre el desarrollo Motor

Para Piaget, Wallon y Gesell la evolución de la motricidad y la del psiquismo están estrechamente relacionadas, en vista que para ellos la motricidad desempeña una función importante en el desarrollo de la inteligencia y las funciones cognitivas, así como en el establecimiento de relaciones con el entorno.

Teoría del desarrollo cognitivo Piaget

La teoría de Piaget sostiene que la inteligencia se basa en las actividades motoras del niño. Desde la psiquiatría infantil recalca el papel de la función tónica entendiendo que no es solo una acción física o corporal, sino también una forma de relacionarse con otros (Piaget, citado en Mendoza, 2017).

Según la *teoría del desarrollo cognitivo* de Piaget, el desarrollo motor y cognitivo se relaciona a través del pensamiento mediante el movimiento corporal. Los procesos cognitivos se mejoran mediante acciones creadas por el cuerpo y esto es especialmente evidente en la etapa del desarrollo sensoriomotora de edades de cero a dos años (Piaget, citado por Veldman, et al., 2019).

Es durante la etapa sensoriomotora que los niños atraviesan un período de crecimiento y aprendizaje dramáticos. A medida que los niños interactúan con su entorno, continuamente hacen nuevos descubrimientos sobre cómo funciona el mundo (Piaget, citado por Veldman, et al., 2019).

El desarrollo cognitivo que ocurre durante este período tiene lugar durante un período de tiempo relativamente corto e implica un gran crecimiento. Los niños no solo aprenden a realizar acciones físicas como gatear y caminar; también aprenden mucho sobre el lenguaje de las personas con las que interactúan.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Henry Wallon

Wallon nos indica que el desarrollo motor está relacionado con lo psíquico y lo motriz, dando a entender que se centra en el desarrollo corporal e intelectual y mediante el movimiento el niño va a ir interactuando con su entorno y al mismo tiempo trabaja los aspectos físico y cognitivo (Encalada, 2018)

La teoría del desarrollo motor de Henry Wallon determinó 4 factores fundamentales en el desarrollo motor durante los primeros 6 años de vida de los niños, estos factores son; el movimiento, el entorno, las personas que rodean al niño y la emoción (Salamanca & Sànches , 2018).

Wallon indica los estadios del desarrollo de la personalidad:

- **Estadio de impulsividad y emocional:** predominio de la función afectiva
- **Estadio sensoriomotor y proyectivo:** adquiere nuevas capacidades y predominio de la función intelectual
- **Estadio del personalismo:** Construye la identidad
- **estadio del pensamiento categorial:** Comienzo de la etapa escolar y aprendizaje de nuevas habilidades.

Teoría del desarrollo infantil de Arnold Gesell

Arnold Gesell en su teoría del desarrollo, describe sistemáticamente el crecimiento y el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia a través de varias etapas, en el que logró descubrir el desarrollo tanto motor, cognitivo y emocional. Sus estudios se centraron en analizar cómo crecen los niños, cómo logran la coordinación motora y cómo aprenden nuevas habilidades, por lo que su teoría expone las secuencias interrelacionadas que atraviesan los niños sobre su estado físico y desarrollo mental (Vega, Barbosa, Barrios, Ojito, & Padilla, 2018)

La teoría de Gesell está relacionada con el desarrollo intelectual, motor, lenguaje y las relaciones sociales, misma que son examinadas por el comportamiento del niño según su madurez de su desarrollo (Lemos & Quintana, 2012)

El planteamiento de la teoría de Gesell (1954) precisa que el niño no nace con sus sistemas perceptivo, sino que tiene que desarrollarse y esto se realiza con las experiencias y la madurez reciente de las células sensoriales y del movimiento.

Gesell distingue cuatro áreas para el desarrollo motor:

- **Comportamiento motor:** Examina la postura, locomoción y precisión
- **Comportamiento de adaptación:** Incluye las capacidades de percibir los elementos importantes de una situación, así como la capacidad de utilizar experiencias actuales y pasadas para adaptarse a una situación nueva.
- **Comportamiento verbal:** se refiere a todas las formas de comunicación y comprensión de gestos, sonidos y palabras
- **Comportamiento social:** son las relaciones con los demás y la cultura social.

Tipos de habilidades motoras

Entre las edades de 2 y 6 años el infantil comienza a tener cambios en su cuerpo en cuanto al tamaño, forma y proporciones, así también en su desarrollo cerebral, lo que conduce a un aprendizaje más perfeccionado y complejo y a una mejora de las habilidades motoras gruesas y finas (Lira & Rodríguez, 1981).

La habilidad motora son movimientos y acciones de los músculos y por lo general están divididas en dos grupos:

Habilidad motora fina

Las habilidades motrices finas están vinculados a factores como los músculos pequeños que permiten la flexión palmar de los dedos y manipular objetos empleando la mano y los dedos como, por ejemplo, al sostener un lápiz. (Papalia, Olds, &

Feldman, 2009) consideran que la “habilidad motora fina, se relaciona con la coordinación de movimientos en los músculos más pequeños que involucra la mano y los dedos” (p. 283)

Habilidades motoras gruesas

Amador, Gómez, & Montealegre (2013) exterioriza que las habilidades motoras gruesas, o habilidades de movimiento de los músculos grandes, se desarrollan antes que las habilidades motoras finas. Los infantes desarrollan su cuerpo desde el centro hacia afuera, es decir, primero aprenden a controlar la cabeza y la parte superior del cuerpo, luego el tronco y los brazos; y solo entonces podrán clarificar los movimientos de las manos y los dedos.

Para (Gil, Contreras, & Gómez, 2008) la motricidad gruesa se enfoca hacia el desarrollo del equilibrio, lateralidad, coordinación de movimientos, relajación, respiración, organización espacio temporal y rítmica, comunicación gestual, postural y tónica, relación del niño con objetos, con sus compañeros y con adultos, desarrollo afectivo y relacional, socialización a través del movimiento corporal y la expresividad corporal que requiere el niño para el control de su motricidad voluntaria. A través del movimiento, el ser humano puede manifestarse por medio de su expresión corporal porque es el medio para poder expresar sensaciones, sentimientos, emociones y pensamientos que en muchos de los casos no se puede manifestar con la comunicación verbal.

Por consiguientes, Cantón (2014) definió la motricidad gruesa como: El control que tiene el niño para adquirir ciertas habilidades de su cuerpo como: caminar, subir, bajar escaleras, levantarse, etc. También, manejar objetos grandes demostrando que domina sus músculos con armonía. (p. 146)

Etapas del desarrollo de la motricidad gruesa

Cuando hablamos de desarrollo motor, tenemos que tener en cuenta que si lo que buscamos es lograr el desarrollo integral del niño, este tiene que pasar por diferentes etapas, con el objetivo de realizar movimientos espontáneos en sus primeros años de vida.

Pacheco (2015) manifiesta que el desarrollo de la motricidad gruesa que está comprendido entre los 0 a 6 años, debe atravesar una serie de etapas las cuales son:

- **Primera etapa de descubrimiento (0-3 años):** Se caracteriza por el descubrimiento del cuerpo y en ella se alcanza la primera organización global del niño.

- **Segunda etapa de discriminación perceptiva (3-6 años):** Esta fase queda determinada por el desarrollo de la capacidad perceptiva y se encuentra con un desarrollo de las habilidades que ya poseen. Ha sido denominada también edad de la gracia, por la soltura, espontaneidad y gracia con que los niños se mueven, abandonando la brusquedad y descoordinación de los años anteriores. (pp. 18-19)

La motricidad gruesa incluye todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño, principalmente en el crecimiento del cuerpo y las habilidades psicomotoras, es decir, se refiere a todos aquellos movimientos de locomoción o desarrollo postural, coordinación visomotora general, tono muscular, equilibrio.

Desarrollo de la Habilidad motora gruesa en niños de 3 y 4 años

Para (Ruiz & Ruiz, 2017) El desarrollo de las habilidades gruesas los niños y niñas que con sus movimientos combinarán varias acciones, aunque los resultados no se lograrán en forma inmediata, se obtendrán en la medida que los niños se adapten a las nuevas situaciones motrices y adquiera la experiencia motriz necesaria para regular sus movimientos.

Las habilidades motoras gruesas se desarrollan entre los dos y los seis años de edad. En general, las habilidades motoras gruesas no se desarrollan naturalmente, sino que deben de enseñarse; por lo tanto, el dominio de estas habilidades no se puede lograr sin la instrucción adecuada y las oportunidades para la práctica, el estímulo y la retroalimentación.

El desarrollo de la motricidad gruesa es fundamental en la formación de los niños, está varía según el incremento de su nivel de edad. En este caso se muestra el avance de niños con edades de 3 y 4 años.

Tabla 2

Habilidades motoras gruesas en la segunda infancia

3 años	4 años
No puede girar o detenerse de pronto o con rapidez.	Tiene control más eficiente al detenerse, iniciar la marcha y girar.
Puede saltar una distancia de 38 a 61 centímetros.	Puede saltar una distancia de 61 a 84 centímetros.
Puede subir por una escalera alternando los pies, sin ayuda.	Puede descender por una larga escalera alternando los pies, con apoyo.
Puede brincar, utilizando principalmente series irregulares de saltos con adición de ciertas variaciones.	Puede brincar en un pie cuatro a seis pasos

Nota. Fuente tomada de Papalia, Olds, & Feldman, (2009) Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia.

Dimensiones de la motricidad gruesa

Para (Comellas & Perpinya, 1998; Pacheco, 2015) las dimensiones de la motricidad gruesa la cuales son:

Dominio corporal dinámico

Es la capacidad de dominar las diferentes partes del cuerpo: extremidades superiores, inferiores, tronco, etc. Al hacer mover a voluntad o realizando una consigna determinada, permitiendo no solamente un movimiento de desplazamiento sino también una sincronización de movimientos, superando las dificultades que los objetos, el espacio o el terreno impongan, llevado a cabo de una manera armónica, precisa, sin rigideces ni brusquedades (Comellas & Perpinya, 1998).

Es la capacidad adquirida para que el niño pueda controlar las diferentes partes de su cuerpo (miembros superiores, inferiores y tronco, etc.) y moverlas, para que pueda expresarse corporalmente, de lo cual el instrumento será su cuerpo considerando cada uno de los músculos necesarios (Pacheco, 2015).

Coordinación General

Integra las diferentes partes del cuerpo, es un aspecto global, conllevando a los niños a ejecutar movimientos generales involucrando todas las partes de su cuerpo con armonía y soltura dependiendo de su edad, entre la actividad se puede realizar Correr, Saltar, Rastrear, Tregar.

Equilibrio

El equilibrio es un estado mediante el cual una persona puede mantener una actividad o un gesto, permanecer quieto o lanzar su cuerpo al espacio, utilizando la gravedad o resistiéndola, actividades que se pueden realizar sostenerse de un pie, caminar sobre línea recta.

Ritmo

El ritmo permite realizar diferentes movimientos, Es la capacidad subjetiva de sentir la fluidez de un movimiento controlado o medido, sonoro o visual, generalmente producido por una disposición de diferentes elementos, actividades que se realizan Realizar marcha, correr saltar.

Coordinación visó motriz

Es la ejecución de movimientos que se ajustan mediante el control de la vista. Ver el objeto inmóvil o en movimiento provoca la ejecución precisa de movimientos para agarrarlo con la mano o golpearlo con el pie. Asimismo, es la visión del objetivo la que crea los movimientos de impulso precisos que se adaptan al peso y las dimensiones del objeto que queremos disparar para que alcance el objetivo, actividades que se pueden desarrollar Aros, cuerdas, batear, atrapar.

Dominio corporal estático

Son todas aquellas actividades que llevarán al niño a interiorizar su esquema corporal, incluimos dentro de esta a la respiración y la relajación, ya que ayudarán a profundizar e interiorizar su propio YO. La tonicidad y el autocontrol son la base de toda acción e inmovilización del cuerpo (Comellas & Perpinya, 1998).

Estas dimensiones se desarrollan de acuerdo a la estimulación recibida durante la niñez, los niños sienten la necesidad de conocer y aprender explorando el entorno y por el movimiento que realizan, esto genera progreso con ellos mismos y con su entorno. A medida que crece, adquiere la capacidad de mejorarlos y perfeccionarlos a medida que se realizan, una vez desarrolladas todas estas dimensiones, el niño ha adquirido un buen desarrollo de la motricidad gruesa (Pacheco G. , 2015)

Tonicidad

El tono se manifiesta por medio de la tensión muscular necesaria para realizar cualquier movimiento, adaptándose a las nuevas situaciones de acción que realiza el niño, como caminar, recoger un objeto, estirarse, relajarse, etc.

Autocontrol

El autocontrol es la capacidad de regularizar la energía tónica y poder ejecutar todos los movimientos. Es muy necesario tener un buen control sobre el tono muscular para ganar control sobre el cuerpo en movimiento y en una determinada postura y realizar acciones como Balancearse, atrapar.

Respiración

La respiración es una función mecánica y automática ajustada por los centros respiratorios bulbares y sujeta a influencias corticales, realizando acciones como inspiración y espiración.

Relajación

Consiste en la disminución voluntaria del tono muscular partiendo de la relajación segmentaria para lograr una relajación total, acciones como el estiramiento se puede reflejar dicha acción.

Tabla 3

Dimensiones de la motricidad gruesa

Dimensiones de la motricidad gruesa	Subáreas	Ejercicios a realizar
Dominio Corporal Dinámico	Coordinación General	Correr, Saltar, Rastrear, Trepas
	Equilibrio	Sostenerse de pie, caminar sobre línea recta.
	Ritmo	Realizar marcha, correr saltar, bailar
	Coordinación Visomotora	Aros, cuerdas, batear, atrapar
	Tonicidad	Arrastrarse, coger un objeto

Dominio Corporal Estático	Autocontrol	Balancearse, atrapar
	Respiración	Inspiración y espiración
	Relajación	Estiramiento

Nota. Fuente obtenida de (Comellas y Perpinyà 1984; Pacheco, 2015).

Concepciones de los docentes

Como una primera aproximación a la definición del término *Concepciones* en el Diccionario de Ciencias de la Educación Castro (2005) la define como el “Conjunto de principios, valores, convicciones y puntos de vista acerca de la realidad que determinan la actitud hacia ella y la orientación de la actividad de una persona, un grupo, una clase social o la sociedad en su totalidad” (p. 136).

Por su parte, Lefebvre, Deaudelin y Loïselles (2006), las definen como un proceso cognitivo individual, un conocimiento que las personas elaboran a través del contacto con su ambiente. Esta definición presenta la noción de que la concepción es construida por los sujetos de manera personal a partir de su experiencia, con ello se trasluce una perspectiva de “construcción social” de una concepción, de tal forma no existirían concepciones “heredadas” filogenéticamente, sino más bien las vivencias van configurando el campo de interpretación del mundo, por ende, del conocimiento (representacional) con el cual es construida la realidad.

En definitiva, las concepciones brindan la posibilidad de crear diversas ideas, las cuales luego permiten que el sujeto pueda explicar fenómenos y experiencias para predecir y sugerir nuevas propuestas o ideas (Catalán, 2011) y sobre todo para los profesionales porque otorgan un sentido a sus acciones.

Es así como cada docente tiene un bagaje de creencias e ideas que se han ido formando a lo largo de su recorrido profesional, recibiendo diferentes tipos de influencias que forman parte de sus concepciones sobre la educación (Catalán, 2011).

Es por esto que, en el contexto de la educación, se debe considerar las concepciones de los docentes porque a través de esta realizan sus prácticas pedagógicas respecto a la enseñanza de los alumnos, valorando de alguna u otra manera sus fines, sentido y trascendencia (Prieto & Contreras, 2008)

En este sentido, las concepciones de los docentes se entienden como el conjunto de significados particulares que los docentes otorgan a un fenómeno (en este caso la

enseñanza y el aprendizaje) que orientarán la interpretación y la posterior acción pedagógica (Feixas, 2010).

Concepción del docente sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa

Para esta investigación es fundamental reconocer y reflexionar sobre las concepciones que tiene los docentes de educación inicial, esto porque, las concepciones de los docentes son concebidas indispensable para comprender y analizar los procesos de enseñanza que se dan en las aulas de clases (De Vincenzi, 2019)

En este sentido, se puede manifestar que la concepción que tienen los docentes sobre la motricidad del niño es importante, porque los docentes consideran que el cuerpo y el movimiento estimulan la motricidad en la que está involucrado las habilidades finas y gruesas de cuerpo (Duarte, Rodríguez, & Castro, 2017).

De acuerdo, a la experiencia de los docentes sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa consideran relevante mejorar la motricidad gruesa en los niños para la mejora de sus músculos optando por métodos como juegos, actividades al aire libre, actuando como un asistente motivador y entrenador (Muchlisin, 2020)

Entre las muchas manifestaciones que se tiene sobre la motricidad gruesa en el desarrollo del niño, tres son los aspectos más notables y que consideran los docentes para el desarrollo progresivo del niño, así como las posibles dificultades que se pueden presentar (Muchlisin, 2020)

La flexibilidad del docente al desarrollar la habilidad motora gruesa

Este tema explica la flexibilidad de los docentes en la enseñanza de la motricidad gruesa en los niños.

La flexibilidad tendrá lugar a través de los recursos y actividades que el docente proponga en el entorno del estudiante, dinamizando el espacio para que el niño esté activo y logre los objetivos esperados (Ruiz & Parrilli, 2015)

Los docentes relacionan a la flexibilidad con la empatía, y al realizar actividades físicas los docentes manifiestan que no obliga a todos los niños a realizar la misma actividad, porque algunos niños se sienten incapaz de ejecutar actividades físicas, sin embargo, el docente implementa otros métodos para mejor la habilidad motora gruesa y que sea más flexible para los niños (Muchlisin, 2020).

Por otro lado, (Bautista, et al., 2019) manifiesta que el docente es un facilitador, mediador y un guía para el niño, es así que para la ejecución de sus actividades para el desarrollo de la motricidad gruesa los docentes consideran 3 momentos: antes, durante y después de la actividad:

Antes de las actividades, por ejemplo, al introducir una nueva habilidad de la motricidad gruesa, los maestros deben utilizar explicaciones verbales claras y demostraciones sobre cómo realizar con precisión el movimiento en cuestión, deben ser visibles para todos los niños y enfatizar claramente a qué deben prestar atención. El plan de estudios también pone un fuerte énfasis en la conciencia de seguridad, animando a los docentes a explicar claramente las reglas de seguridad que deben seguirse antes de que comiencen las actividades. Esto se enfatiza particularmente cuando las actividades se realizan al aire libre, ya que existe una mayor percepción de riesgo físico (Little & Eager, 2010).

Durante las actividades de la motricidad gruesa, los maestros deben proporcionar a los niños comentarios sobre su desempeño. La retroalimentación se considera un componente clave en el desarrollo de habilidades motora gruesa, por el hecho que permite a los niños mejorar progresivamente e inculca un sentido de logro cuando los niños dominan nuevas habilidades. La retroalimentación verbal y no verbal se considera igualmente importante (Huéscar & Moreno, 2012). También se requiere que los educadores proporcionen múltiples oportunidades para practicar y aplicar sus habilidades motoras gruesas recién adquiridas, con el fin de reforzar (Bautista, et al., 2019).

Después de las actividades de la motricidad gruesa, los educadores ofrecen resúmenes de lo aprendido, permitiendo observar los avances o resultados de cada niño, además realizar demostraciones adicionales e invita a los niños a realizar ejercicios de enfriamiento (Bautista, et al., 2019).

El rol del docente en la ejecución de actividades

El docente juega un papel fundamental en su integración, teniendo la posibilidad de favorecer la comunicación y el lenguaje de los niños entre otros aspectos, a través de programas y métodos, que posibiliten la interacción con sus compañeros y favorezca las relaciones sociales (Garófano, Guirado, Cuberos, Ruz, & Martínez, 2017).

Es así, como el docente debe desempeñar el papel de líder inspirador, motivador y sobre todo de un educador que ayuda a los niños en la exploración de problemas, saberes y áreas de conocimiento mediante la planificación de estrategias adaptadas al desarrollo motor de los niños, (Damián, Merino, Reyes, & Damian, 2018).

De modo que, en la entrevista realizada por (Muchlisin, 2020) varios docentes manifiestan que su rol cumple varias funciones para llevar a cabo un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, entre estas destaca el papel de motivador, educador y de entrenador.

El rol del docente desde un punto de vista motivacional es asegurar que los estudiantes tengan una confianza cada vez mayor en sus habilidades, que aprecien y disfruten las actividades educativas y que estén logrando los objetivos de aprendizaje (Morón, 2011). En definitiva, promover un entorno de superación personal para los estudiantes.

El papel del docente no es únicamente proporcionar información y controlar la disciplina de los estudiantes, sino también ser un intermediario entre el alumno y el entorno, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para convertirse en guía o acompañante del alumno (Chehaybar & Kury, 2017).

El docente para concebir el rol de entrenador debe ser capaz de detectar las necesidades de cada uno de los estudiantes, para reajustar actividades y que sean aptas para todo, además de orientar y brindar confianza emocional a los estudiantes que lo requieran (Barrios , 2012).

Factores que pueden dificultar el desarrollo motor grueso

En la investigación de (Muchlisin, 2020) los docentes consideran que las barreras que pueden obstaculizar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es la falta de interés y apoyo de los padres al no realizar actividad física en sus hogares.

La falta de interés de los niños al no realizar actividad física se debe a que muchos se sienten incapaces de realizarlos por temor de no poder lograrlo o incluso miedo a alguna fractura (Mujica, 2020). Es aquí donde el docente debe intervenir y buscar estrategias motivacionales para animar a los niños y que se sientan más seguros con el educador como también de ellos mismo.

Una de las principales causas por la que no se practica ejercicio físico en los hogares, es por la falta de tiempo de los padres de familia, que normalmente se asocia a su trabajo (Lavielle, Pineda, Jáuregui, & Castillo, 2014). Por tal razón, la falta de actividad física podría también afectar al desarrollo motor de los niños porque no hay un complemento en los hogares que ayude a fortalecer estas habilidades.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de enfoque

La metodología de esta investigación está enmarcada a un enfoque cualitativo, debido a que esta investigación buscó identificar las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa, Este tipo de metodología se caracteriza por analizar la información recibida, con el fin de conocer más sobre fenómenos o problemas en un contexto determinado. Así mismo, se enfatiza que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo ocurre, tomando e interpretando los fenómenos de acuerdo a las personas involucradas (Blasco & Pérez, 2007).

Tipo de estudio

Según la temporalidad

El tipo de estudio es según la temporalidad transversal, dado que la recolección de información es en un momento único y preciso, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento en específico (Pérez, 2012). En este caso describir las concepciones, creencias y pensamientos de los docentes de la población estudiada.

Según su carácter y alcance de estudio

El estudio se enmarcó en una investigación de carácter descriptivo porque se busca conocer el fenómeno de estudio al que se ha denominado concepciones docentes sobre la habilidad motora gruesa, describiendo sus rasgos importantes, pues “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar características, rasgos y propiedades importante de cada fenómeno a analizar” Hernández, Fernández, & Baptista (2003, p. 119) .

Exploratoria porque no hay indicios sobre estudios realizados al tema de investigación, siendo esta una inmersión inicial en el campo de interés para el desarrollo de la investigación (Pérez, 2012).

Métodos: Teóricos y empíricos

Los métodos de investigación son una herramienta importante para investigar y mejorar el conocimiento sobre la realidad. Los métodos que se emplean en las investigaciones son varias, sin embargo, para esta investigación se considera el método teórico y empírico, Cada método tiene su forma particular de abordar el objeto de estudio, lo que da lugar a diferentes clasificaciones (Rodríguez & Pérez , 2017).

Los métodos teóricos, según (Primo, citado en Arias, 2019) están asociados al pensamiento o las operaciones mentales: intuición, imaginación, abstracción y deducción para crear teorías o explicaciones sobre fenómenos no observables. Asimismo, comprenden a toda una serie de procedimientos que permiten la asimilación teórica de la realidad como: Análisis y Síntesis, se analiza y profundiza las concepciones de los docentes para mejorar la práctica pedagógica; inductiva y deductiva, que permite perfeccionar las concepciones sobre el desarrollo motor grueso en educación cicla.

Los métodos empíricos, está asociado a la práctica, en la que se analiza y sistematiza las experiencias de lo observado y experimentado (Cerezal & Fiallo, 2005). Para esta investigación el método se clasifica: Entrevista a docente, que sirve para constatar las manifestaciones, creencias o pensamientos que tienen los docentes sobre la habilidad motora gruesa; Análisis documental, permite obtener información sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa, a través de su planificación pedagógica.

Técnica e instrumento de la investigación

Las técnicas de recolección de datos conducen a la comprobación del problema planteado. Cada investigación determina las técnicas que se utilizarán y cada técnica define sus herramientas, instrumentos o medios a utilizar. (Bavaresco, 2013)

Para (Palella & Pestana, 2006) Afirma que un instrumento de recolección de datos es un recurso utilizado por los investigadores para abordar los fenómenos y extraer información de ellos, por lo tanto, la recolección de datos se realizó a través de los siguen instrumentos:

- Las entrevistas: es un cuestionario basado en una guía de preguntas, que permite recopilar información de acuerdo con los objetivos de la investigación

necesaria (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010); en este caso, las concepciones, creencias y percepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa de los infantes.

- Análisis documental: Se percibe como una serie de operaciones encaminadas a describir y analizar información documental con el fin de asegurar la transmisión de la información y posibilitar su búsqueda y recuperación (Herrero, 1997) en este caso se realizó la revisión de la planificación del docente para poder recopilar información sobre la práctica del desarrollo motor grueso.

Procedimiento y recursos para el procesamiento de información

Tabla 4

Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Descripción
¿Para qué?	Identificar las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.
¿A qué personas u objetos?	Docentes
¿Sobre qué aspectos?	Desarrollo de las habilidades motoras gruesas
¿Quién?	Investigador
¿Cuándo?	Septiembre 2021
¿Lugar de la recolección de la información?	Escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”
¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista y Revisión documental
¿En qué situación?	Confidencial

Nota. Esta tabla responde a las preguntas sobre la recolección de información.

Para llevar a cabo la investigación, primero se obtuvo el consentimiento de los docentes de la institución educativa involucrada en la investigación.

Después, se inició con la elaboración del cuestionario de entrevista, para lo cual se efectuó una revisión teórica y de estudios empíricos relacionados con el propósito del estudio. Así, la guía elaborada permitió abordar las concepciones docentes en relación con el concepto de la habilidad motora gruesa, formas de desarrollarlo, factores que pueden dificultar e importancia del rol docente.

Luego, se realizó el análisis documental o de contenido, se procedió con la revisión y el análisis de la información documental, el cual se examinó la planificación

que elaboran los docentes en la actividad diaria de los estudiantes, logrando extraer información valiosa para el estudio de la investigación.

Por último, una vez recabada y transcrita la información, se procedió a la codificación de manera manual y después se empleó el software Atlas. Ti para asegurar la validez.

Población y muestra

Población

Una población es el conjunto de todos los elementos que se estudian, De acuerdo con Pinos, (2010) “La población se basa en el reconocimiento de las personas que integran una sociedad o un lugar de destino, que estadísticamente se reconocen al conocer el grupo con el que intentan trabajar.” (p.44).

La población tomada en cuenta en el trabajo de investigación fueron las docentes de educación inicial del subnivel II de la escuela de educación básica “Víctor Emilio Estrada Icaza” comuna La Entrada - cantón Santa Elena.

Muestra

La muestra es una técnica de recolección de datos que permite investigar a través de la población todo el conglomerado teniendo en cuenta que las partes son iguales. Es así como Morocho, (2009) exterioriza que la “Muestra es el porcentaje que se toma de la población en sí para poder determinar las bases de determinada investigación.” (p. 88).

El número de participantes para el proceso de la investigación cuenta con solo 2 docentes de educación inicial subnivel II.

Tabla 5

Población y Muestra

Ítems	Descripción	Población	Muestra
1	Docentes	2 (100%)	2 (100%)
Total		2	2

Nota. Datos de la Escuela de Educación Básica “Víctor Emilio Estrada Icaza”

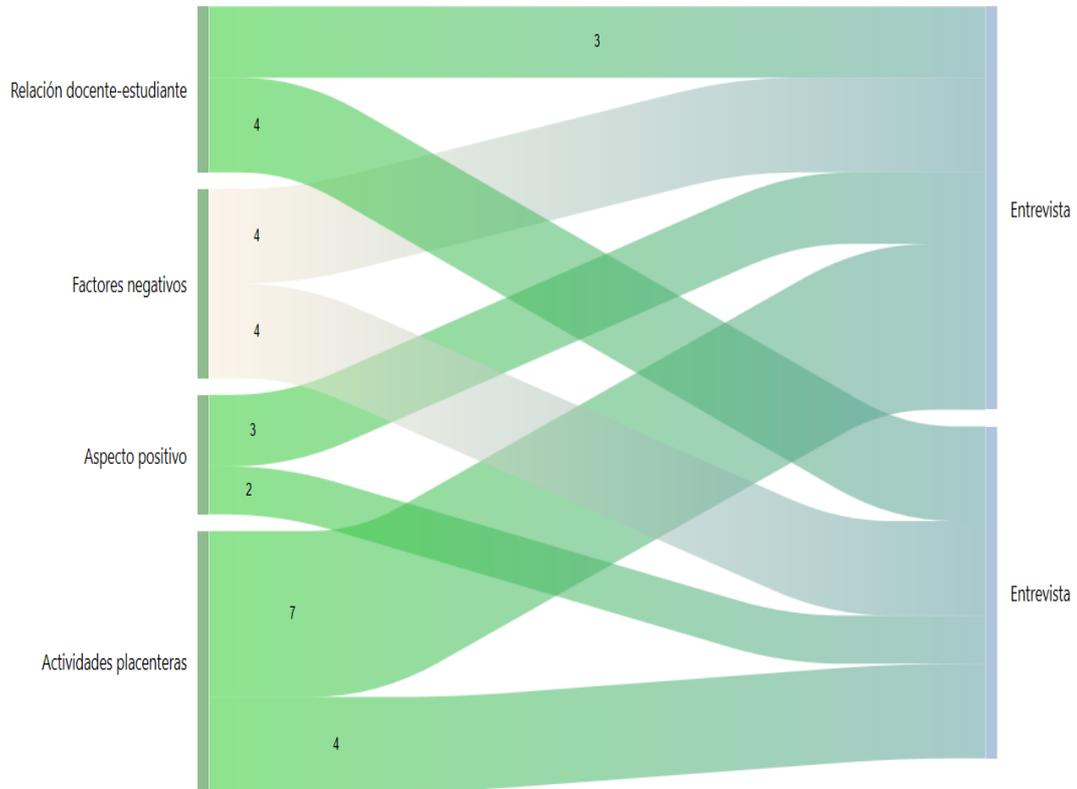
CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Información obtenida de la entrevista por Atlas. Ti

Figura 1

Diagrama Sankey del flujo que ocurre con las entrevistas

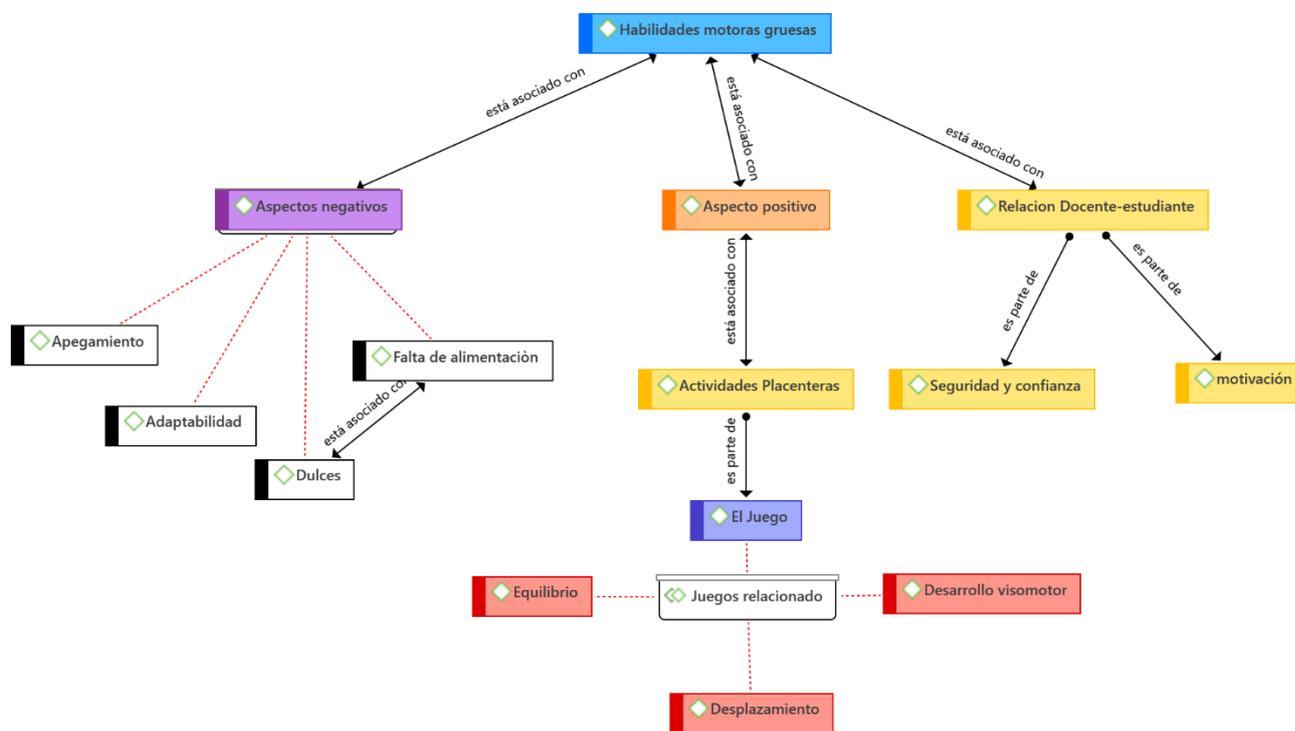


Nota. Elaboración propia con Atlas. Ti

El diagrama Sankey proporciona una visualización de los flujos y sus cantidades de la variable que se está analizando, de modo que el ancho de cada flujo refleja las categorías que ocurre más, en este caso se destaca la relación docente-estudiante, percepción positiva, aspectos negativos y actividades placenteras siendo esta la de mayor magnitud.

Figura 2

Red semántica de las habilidades motoras gruesas



Nota. Elaboración propia con Atlas. Ti

Interpretación general de la entrevista a las docentes

En esta sesión se presenta el esquema y la manera que los docentes de Educación Inicial respondieron a las preguntas de la entrevista. Del análisis de la entrevista las categorías más mencionadas fueron 4 que son las siguientes: percepción positiva, actividades placenteras, relación docente estudiante, aspectos negativos, y además guardan relación con los objetivos de investigación.

Percepción positiva

Los docentes tienen una percepción positiva de los niños en cuanto a su desarrollo de las habilidades motoras gruesas, en la hora que ponen en práctica y ejecución las actividades empleadas por los docentes, considerando que es de gran importancia en estas edades comprendidas entre 3 y 4 años porque logran tener el control y dominio de las partes de su cuerpo.

Además, cuando los niños realizan actividad física, el docente respeta el proceso y los resultados de sus actividades, porque ellos comprenden que las habilidades motoras gruesas se desarrollan de forma diferente en cada niño, asimismo

los docentes buscan estrategias para que el niño se acople poco a poco con las actividades.

Actividades placenteras

Desde la propia experiencia de los docentes al ejecutar las actividades con los niños, toman en cuenta actividades que causen placer y diversión a los niños, en este caso lo que más practican son los juegos, tal y como lo expresa una de las entrevistadas consideró que a través de los juegos los niños aprenden de manera divertida y armónica, e incluso con estas actividades pueden ir desarrollando otras habilidades como el desarrollo cognitivo y social. Sin embargo, la otra entrevistada no la concibe como juegos sino como ejercicios físicos, pero sí toma en cuenta al interés de los niños por lo que indica que en su planificación adapta aquellos ejercicios que le causan placer y alegría.

Entre las actividades que realizan las docentes para estas edades manifiestan que son aquellas que están relacionados con el desarrollo del equilibrio, coordinación, desplazamiento, control postural, desarrollo visomotor, fuerza, asimismo hay actividades que permiten ir adquiriendo el control y dominio del esquema corporal, entre esta se destacan la rayuela, correr, saltar, el fútbol, la cuerda, lanzamiento.

Relación docente-estudiante

En este aspecto las docentes si consideran fundamental la relación que deben tener con sus estudiantes sobre todo en las actividades que se realizan para mejorar y desarrollar la motricidad gruesa, y su papel que cumplen cada una de ellas es estar presente con los niños para ayudar o darles motivación cuando alguno de ellos se sienta incapaz de realizar alguna actividad.

También, las docentes toman en cuenta la capacidad de los niños al ejecutar una actividad, que de alguna u otra manera no estén dispuestos a realizarlo por temor, entonces el docente aplica método para adaptar a las necesidades del niño y poco a poco implementar métodos para disminuir las dificultades y de esta manera brindar más seguridad y confianza en ellos.

Aspectos negativos

Entre las manifestaciones de las docentes ambas coinciden que uno de los aspectos negativo que dificulta el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en estas edades es la falta de alimentación, expresando que en esta edad los niños consumen más dulce que un alimento saludable y balanceado, declaración que se atribuye considerablemente en vista que si un niño no está bien alimentado no posee la energía suficiente para ejecutar una actividad y, por el contrario, se agotará rápidamente.

Otro aspecto negativo que influye y que menciona una de las docentes es el apegamiento que tienen los niños con sus padres (considerándolos como niños mimados), ocasionando que se sienta inseguro de sí mismo y pensar que no puede realizar alguna actividad.

En definitiva, los docentes entrevistados conocen sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas que deben desarrollar los niños en estas edades y de los beneficios que se obtiene a largo plazo, además de que implementan actividades que son divertidos para los niños, y sobre todo están al tanto de aquellos factores que dificultan el desarrollo motor para intervenir en ellos.

Resultado de la Guía revisión documental (Anexo 6)

El proceso de recolección de información para la revisión documental fue obtenido a través las planificaciones semanales de la docente de educación inicial, en tal caso fueron analizados y revisados detalladamente 10 de ellas, por lo que se puede percibir pocas actividades para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

Los resultados que se obtuvieron a través de la revisión documental reflejan las pocas actividades dirigidas al desarrollo de las habilidades motoras gruesas, esto debido a que en unas no se encuentran actividades programadas para el desarrollo de las habilidades motoras.

Otro punto importante que se puede percibir en la revisión, que varias de las planificaciones no constan con las destrezas a desarrollar, aunque si el ámbito, por lo que existía la duda si éstas estaban dirigidas al desarrollo motor o no, pero al analizar las actividades empleadas se puede deducir que están encaminadas para el desarrollo motor fino y grueso.

Sin embargo, Entre las pocas actividades que se ejecutan se puede destacar que guardan relación con las dimensiones de la motricidad gruesa, entre ellas está el dominio corporal dinámico y dominio corporal estático mismo que se desprende de subáreas y dentro de estas las actividades que se deben utilizar en cada una de ellas.

En cuanto al dominio corporal dinámica, que está presente la coordinación general, el equilibrio y ritmo que se pueden percibir en actividades como: correr, saltar, bailar y sostenerse de un pie, y por el dominio corporal estático se encuentran tono muscular y autocontrol perfilándose en las actividades como: coger un objeto y atrapar.

Por último, se puede indicar que el rol que cumple el docente en cuanto a las instrucciones para realizar estos tipos de actividades sobre todo en este tiempo de pandemia, se maneja mediante videos que ellas mismas realizan para indicar paso a paso cómo ejecutarlo, contando con el apoyo incondicional de los padres.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tras describir y analizar los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos, se puede interpretar información un tanto contradictoria respecto a las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas y lo que realmente reflejan sus planificaciones semanales.

En primer lugar, está el hecho de que los docentes consideran a las habilidades motoras gruesas como un ente principal en la etapa de educación inicial, dado que en este periodo se pueden ir desarrollando diferentes habilidades que serán beneficiosos para los niños, así mismo, expresan diferentes actividades que están encaminadas al desarrollo progresivo de la motricidad gruesa, dando a entender que tiene manejo y control sobre las actividades que ejecuta con los niños en esta etapa.

En segundo punto, se puede constatar en la revisión documental que se presentan incongruencias en sus planificaciones semanales en cuanto a las actividades que supuestamente aplican para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, dando a reflejar que son pocas las actividades que se realizan.

Por otro lado, la relación que tienen los docentes y sus estudiantes está un poco distante debido a la virtualidad, sin embargo, se puede apreciar que los docentes dan instrucciones a través de video donde reflejan entusiasmo y ánimo para que los niños puedan ejecutar las actividades programadas.

Es así cómo se logra precisar que los docentes de educación inicial poseen dominio en cuanto al contenido sobre el desarrollo de las habilidades motoras gruesas, pero son pocas la que se aprecia en las planificaciones que desarrollan semanalmente, por tal razón es necesario que los docentes participen en talleres relacionados con actividades para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños de educación inicial.

REFLEXIONES FINALES

La presente investigación permitió identificar las concepciones que tienen los docentes sobre el desarrollo de la habilidad motora gruesa en educación inicial a partir de sus conocimientos, pensamiento e ideas, llegando a concluir que los docentes poseen conocimiento del tema, sin embargo, en gran parte no la llevan a cabo en sus planificaciones.

En respuesta al primer objetivo, se puede apreciar que los docentes si consideran relevante las actividades flexibles para desarrollar las habilidades motoras gruesas en estas edades, porque comprende que no todos los niños logran emplear las mismas actividades que su compañero por miedo a sufrir lesiones, indicando que utilizan actividades más flexibles y poco a poco implementan dificultad para que los niños logren adaptarse, cabe destacar que, aunque conoces del tema son pocas las actividades adaptadas a al desarrollo de las habilidades motoras gruesas.

En correspondencia al rol que cumplen los docentes en las actividades para desarrollar las habilidades motoras gruesas se logra identificar que los docentes son un ente motivador y educador que anima a los niños a cumplir con su objetivo, además de brindar confianza para que estos se interesen más en la tarea dirigida a desarrollar la motricidad gruesa sin temor.

Finalmente, se logró identificar los factores que dificultan el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en edades de 3 a 4 años, de acuerdo a las consideraciones de las docentes, en las que se lograron precisar la falta de alimentación, un factor que puede afectar el rendimiento físico de los niños, en vistas que al no estar alimentado correctamente los niños pueden agotarse con facilidad, otros de los factores que recalcaron fue el apegamiento que tiene con sus padres, factor que puede generar inseguridad en los niños e incluso puede llegar a pensar que no puede lograr nada y que los padres lo harán.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo. *Artseduca*(19), 224-245. Obtenido de <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789>
- Alosno, Y., & Pazoz, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e Pesquisa*, 46, 01-16. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Amador, E., Gómez, M., & Montealegre, L. (2013). Habilidades Motrices en Niños de 6 a 13 Años del Colegio Meira Del Mar de Barranquilla. *Ciencia e Innovación En Salud*, 1(1), 4-10. doi:<https://doi.org/10.17081/innosa.1.1.78>
- Arcos, J. Y., Arciniegas, G. A., & Acosta, Y. M. (2019). desarrollo de habilidades de motricidad gruesas en estudiantes de preescolar. *Indaga*, 1(1), 29-38. Obtenido de <http://www.escuelanormalpasto.edu.co/ojs-2.4.8-4/index.php/IND/article/view/20>
- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *CSIF Central Sindical Independiente y de funcionarios*(45), 1-10.
- Arias, F. G. (2019). Investigación teórica, investigación empírica e investigación generativa para la construcción de teoría: Precisiones conceptuales. *Artículo de carácter divulgativo en su 1ª versión*, 1-6.
- Barrios, Y. (2012). Rol del entrenador como pedagogo dentro del colectivo deportivo. *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*(167). Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd167/rol-del-entrenador-como-pedagogo.htm>.
- Bautista, A., Núñez, A. M., Vijayakumar, P., Quek, E., & Bull, R. (2019). Enseñanza de la motricidad gruesa en. *Infancia y aprendizaje*, 43, 443-482. doi: <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1653057>
- Bavaresco, A. M. (2013). *Proceso metodológico en la investigación* (Sexta Edición ed.). Maracaiba-Venezuela.

- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid, España: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Bermudez, M., Poblete, F., Pineda, H. A., Castro, N., & Inostroza, F. (2018). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares de México sin profesores de educación física. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 19(1), 1-7. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.19.1.8>
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. doi:<http://orcid.org/0000-0001-5119-8916>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deporte: Ampliando horizontes*. Alicante, España: Editorial Club Universitario.
- Campo, L. A. (2009). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Revista Salud Uninorte*(54), 58 - 28.
- Cantón, J. C. (2014). *Atención y apoyo psicosocial*. Editorial Editex.
- Casas, G. K. (2020). *Concepciones y creencias de docentes universitarias sobre el pensamiento crítico y sobre su formación en futuros docentes (Tesis de grado)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Lima: Ceguro editores.
- Catalán, J. (2011). *Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa* (Vol. 20). La Serena: Editorial Universidad La Serena. doi:[10.1590/2175-353920150201949](https://doi.org/10.1590/2175-353920150201949)
- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), 169-182.
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2005). *Cómo investigaren pedagogía*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Chehaybar, E., & Kury. (2017). Reflexiones sobre el papel del docente en la calidad educativa. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*(50), 100-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.ou?id=34005013>
- Comellas, M. J., & Perpinya, A. (1998). *Psicomotricidad en la educación infantil*. España: CEAC Educación infantil.
- Constante, M., Rengifo, A., & Herrera, L. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas de 24 a 36 meses. *Polo de Conocimiento*, 2(7), 731-754. doi:<https://doi.org/10.23857/pe.v2i6154>
- Contreras, J. K. (2015). *Influencia de ejercicios corporales en el nivel de motricidad gruesa en los niños de nivel inicial II (Tesis de grado)*. Universidad de Guayaquil. Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/13501>
- Crain, G., & Dunn, W. (2007). *Understanding human development*. New Jersey: Pearson Prentice-Hall.
- Damián, E. F., Merino, Z. N., Reyes, N. A., & Damian, N. G. (2018). Desarrollo psicomotriz en la infancia y desempeño docente. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 6(1), 33-38. doi:<https://doi.org/10.26423/rcpi.v6i1.222>
- De Vincenzi, A. (2019). Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con profesores universitarios. *Educación y Educadores*, 12(2), 87-101.
- Diamond, A. (2000). Close interrelation of motor development and cognitive development and of the cerebellum and prefrontal cortex. *Child Dev*, 71(1), 44-56. doi:10.1111/1467-8624.00117
- Díaz. (2009). Concepción del Docente Desde sus Creencias. *evista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 2(1), 85-91. doi:<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2009.0001.06>

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Díaz, M. (2018). *Estimulación Temprana en el Desarrollo de la Motricidad Gruesa en los Niños de 4 Años de las Instituciones Educativas de Inicial (Tesis de grado)*. Universidad Católica de Santa María, Arequipa - Perú. Obtenido de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8931>
- Díaz, R., & Quintana, A. (2016). Percepción de los profesores sobre la importancia de la psicomotricidad en educación inicial. *Acción motriz tu revista Científica digital*(17), 7-20.
- Duarte, J. A., Rodríguez, L. C., & Castro, J. A. (2017). Cuerpo y movimiento en la educación inicial: concepciones, intenciones y prácticas. *Infancias Imágenes*, 16(2), 204-215. doi:10.14483/16579089.12267
- Durruthy, L., & Pérez, K. (2018). Indicadores para evaluar las habilidades motrices en el primer ciclo del nivel de enseñanza primaria. *Revista Lúdica Pedagógica*, 1(28), 69-77. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num28-10650>
- Encalada, K. G. (2018). *Uso de material concreto para desarrollar la motricidad*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Esteves, Z. I., Toala, V. N., Poveda, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto-escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *Innova Research Journal*, 3(7), 155-167. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>
- Feixas, M. (2010). Enfoques y concepciones docentes en la universidad relieve. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 16(2), 1-27.
- Garófano, V., Guirado, L., Cuberos, R., Ruz, R., & Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47, 89-105. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. M. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de*

- Educación*, 47(1), 71-96. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a04.pdf>
- Gildemeister, R. d., & Ramos, M. J. (2019). *La planificación en la Educación Inicial*. Lima, Perú: Guía de orientaciones. Obtenido de https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/la_planificacio_n_en_la_educacion_inicial_guia_de_orientaciones.pdf
- Gómez, A., López, M. F., & Sánchez, B. J. (2015). Diseño, validación y aplicación de una Hoja de Observación para la Evaluación de la Psicomotricidad Acuática (HOEPA) en edad infantil. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(3), 270-292. doi:<http://dx.doi.org/10.17979/sportis.2015.1.3.1418>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación (3ª ed.)*. México: Editorial Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 53). Journal of Chemical Information and Modeling.
- Herrero, C. (1997). La investigación en análisis documental. *EDUCACION y BIBLIOTECA*(83).
- Huéscar, E., & Moreno, J. A. (2012). Relación del tipo de retroalimentación del docente con percepción de autonomía de los estudiantes en las clases de educación física. *Infancia y Aprendizaje*, 35(1), 87-98. doi:10.1174 / 021037012798977449
- Imbernón, S. (2020). *Evaluación del Perfil Psicomotor con Alumnos de 2º Ciclo de Educación Infantil de 3 a 5 Años (Tesis doctoral)*. Universidad de Murcia, España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10201/93170>
- Ionescu, B. D., Monea, G., Badau, D., Neagu, M., & Durmaz, C. (2010). The role of movement games in the socio-affective and psychological and motor development in pre-schoolers. *Bulletin of the Transilvania University of Braşov*, 3(52).
- Lavielle, P., Pineda, V., Jáuregui, O., & Castillo, M. (2014). Actividad física y sedentarismo: Determinantes sociodemográficos, familiares y su impacto en

la salud del adolescente. *Rev. salud pública*, 16(2), 161-172.
doi:<http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v16n2.33329>

Lemos, J., & Quintana, J. (2012). *El Modelo de Van Hiele en una estrategia para el desarrollo del pensamiento espacial por medio del esquema corporal (Tesis de grado)*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.

Leonard, H., & Hill, E. L. (2014). The impact of motor development on typical and atypical social cognition and language: a systematic review. *Child Adolesc Ment Health*, 19(3), 163–170. doi:10.1111/camh.12055

Little, H., & Eager, D. (2010). Riesgo, desafío y seguridad: implicaciones para la calidad del juego y diseño de juegos infantiles. *Revista europea de investigación sobre educación en la primera infancia*, 18(4), 497-513.
doi:doi: 10.1080 / 1350293X.2010.525949

López, G. N. (2016). *Importancia del dominio de la motricidad gruesa para el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil (Tesis de grado)*. Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE), Quito-Ecuador. Obtenido de
<http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/15744>

Lumbi, R. O., Zeledón, L. J., & Hoyes, J. C. (2019). *El juego para estimular la motora gruesa en los niños y niñas del (tesis de grado)*. Universidad Autónoma de Nicaragua, Unan-Managua. Obtenido de
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11707>

Luna, P., Aravena, J., Contreras, D. J., Fabres, C., & Faúndez, F. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5° año Básico de colegios particulares subvencionados de Concepción. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM.*, 17(1), 29-38. Obtenido de <https://docplayer.es/57765406-Revista-ciencias-de-la-actividad-fisica-ucm-n-17-1-29-38-2016.html>

Martín, M. N., & Ocaña, L. (2014). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo. Obtenido de <https://www.paraninfo.es/catalogo/9788497328234/desarrollo-socioafectivo>

- Martínez, A. E., Guzmán, C. P., & Asprilla, C. Y. (2016). *La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia*. Colombia. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/4713>
- Maykut, P., & Morehouse, R. (1994). *Beginning qualitative research: a philosophic and practical approach*. London: Falmer Press.
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Maria, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de medicina experimental y salud pública*, 32(3), 565-573. doi:<http://www.redalyc.org/html/363/36342789022/>
- Mendoza, A. M. (2017). Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de investigación*(3), 8-17.
- Mérida, R., González, E., & Olivares, Á. (2012). Los proyectos de trabajo como estrategia de investigación-acción en la formación docente. *Studi sulla formazioni*(1), 207-219.
- Monge, M., & Meneses, M. (2002). Instrumentos de evaluación del desarrollo motor. *Revista Educación*, 26(1), 155-168. Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=44026113>
- Morón, C. (2011). La importancia de la motivación en educación infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-5. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=5740&s=5&ind=247>
- Muchlisin, M. A. (2020). Teacher's experiences of teaching gross motor skill for children with obesity: a phenomenological study. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, 21(1), 21- 40. doi:<http://dx.doi.org/10.22373/jid.v21i1.6550>
- Mujica, F. N. (2020). Miedo en contextos de educación física, actividad física y deporte: revisión narrativa. *Lúdica Pedagógica*, 30(1), 69-79. doi:[10.17227/ludica.num30-11106](https://doi.org/10.17227/ludica.num30-11106)
- Novoa, E. (2019). *Desarrollo de la habilidad motora gruesa (tesis de grado)*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes – Perú. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1535>

- Pacheco. (2015). *Psicomotricidad en educación inicial* (Primera Edición ed.). Quito, Ecuador: Pacheco Montesdeoca, Rosario Guadalupe. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:is1hXiguogQJ:https://nanopdf.com/download/psicomotricidad-en-educacion-inicial_pdf+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial: Algunas consideraciones conceptuales* (Primera Edición ed.). Quito-Ecuador: Formación Académica.
- Palella, S., & Pestana, F. M. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2 Edición ed.). Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica.
- Papalia, D., Olds, S., & Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (Undécima edición ed.). Ciudad de México: McGRAW-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Pazmiño, M. (2019). Las habilidades motoras y lectoescritura en el alumnado de 2º año de Educación Básica. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 5(3), 271-292. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.935>
- Pérez. (2012). *Metodología de la investigación: Colegio militar de la ntación (Módulo III)*. Guía de estudio.
- Pérez, G., Beleño, M., & Ramírez, D. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. *Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma*, 10(33), 57-70.
- Poblete, F., Morilla, C., & Quintana, C. (2015). Nivel de desarrollo motor grueso en pre-escolar sin intervención de profesores de educación física, Valdivia. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 6(2), 33-42. Obtenido de <http://revistahorizonte.ulagos.cl/index.php/horizonte/article/view/81>
- Pons, R., & Arufe, V. (2016). Análisis descriptivo de las sesiones e instalaciones de psicomotricidad en el aula de educación infantil. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 2(1), 125-146. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.1.1445>
- Prieto, J., & Cerro, D. (2021). Percepciones de futuros maestros sobre motricidad en educación infantil: un estudio exploratorio en estudiantes de último curso.

Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, 39, 155-162. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78618>

Prieto, M., & Contreras, G. (2008). Las Concepciones que orientan las practicas evaluativas de los profesores: un problema a develar. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(2), 245-262.

Rodríguez, A., & Pérez , A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Rev. esc.adm.neg.*(82), 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Rodríguez, H. I., Torres, Z. G., Ávila, C. M., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 482-495.

Rodríguez, P. F., & Hernández, F. (2018). Didáctica de la Motricidad en la formación de profesores de educación infantil. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 34, 25-32. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.58416>

Rodríguez, P. S. (2019). *Estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años (Tesis de grado)*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16324>

Rosada, S. L. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de Educación Física, para niños de preprimaria (Tesis de grado)*. LA ANTIGUA GUATEMALA: Retrieved.

Ruiz, A. K., & Ruiz, I. P. (2017). *Madurez psicomotriz en el desenvolvimiento de la motricidad fina*. Guayaquil-Ecuador: Grupo Campàs.

Ruiz, F., & Parrilli, M. L. (2015). Sobre flexibilidad educativa y el rol docente. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 12(19), 1-4. Obtenido de <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/121219/A1.pdf>.

Salamanca , L., & Sàanches , V. (2018). *Desarrollo Cognitivo y Motor*. Madrid: Editorial Editex. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?id=yhdfDwAAQBAJ&pg=PA84&dq=la>

+motricidad+gruesa+caracteristicas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwip_J3x3u3yAhVkJABHQB9DZcQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=la%20motricidad%20gruesa%20caracteristicas&f=false

- Silvia , M., Neves, G., & Moreira, S. (2016). Efectos de un programa de Psicomotricidad Educativa en niños en edad preescolar. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 2(3), 326-342. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2016.2.3.1563>
- Singapur, M. d. (2013). *Motor skills development* (Vol. 5). Republic of Singapore: Nurturing Early Learners. Obtenido de https://www.ecda.gov.sg/growatbeanstalk/Documents/MOE%20NEL%20Resources/NEL_educators%20guide%20vol%205_motorskillsdev.pdf
- Singer , R. (1986). *El aprendizaje de las acciones motrices en el deporte*. Madrid-España: Editorial Hispano Europea.
- Soler, V. (2016). *Desarrollosocioafectivo*. Madrid: Editorial Síntesis. Obtenido de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>
- Sousa, D. (2014). Neurociencia educativa: Mente, cerebro y educación. *Revista de Ciència de la educaciòn*, 1(2), 63-64. doi:<https://doi.org/10.17345/ute.2018.2.2438>
- Start, H. (2015). *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano: desde el nacimiento hasta los cinco años*. Washington, DC: Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start. Obtenido de <https://www.kidvisionprek.org/pdf/elof-es.pdf>
- Sun, S. H., Zhu, Y. C., Shih, C. L., Lin, C. H., & Wu, S. K. (2010). Development and initial validation of the Preschooler Gross MotorQuality Scale. *Research in Developmental Disabilities*, 31(6), 1187–1196. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ridd.2010.08.002>
- Tibor, A. (2014). Aprendizaje implícito y explícito: entre el hacer y el comprender. *El aprendizaje de la acción táctica*, 59.

- Van der Fels, I., Te Wierike, S., Hartman, E., Elferink-Gemser, M., Smith, J., & Visscher, C. (2015). The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16 year old typically developing children: A systematic review. *J Sci Med Sport, 18*(6), 697-703. doi:10.1016/j.jsams.2014.09.007
- Vega, J. X., Barbosa, S. Y., Barrios, L. L., Ojito, C. D., & Padilla, S. P. (2018). Desarrollo motriz y de lenguaje en el niño con síndrome de Williams a la edad de tres años. *Pensamiento Americano, 11*(20), 156-170. doi:http://dx.doi.org/10.21803%2Fpenamer.11.20.502
- Veldman, S., Santos, R., Jones, R., Sousa-Sá, E., & Okely, A. (2019). Asociaciones entre las habilidades motoras gruesas y el desarrollo cognitivo en niños pequeños. *Early human development, 132*, 39–44. doi:https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2019.04.005
- Willig, C. (2013). *Introducing qualitative research in psychology*. Nueva York: McGraw-hill education (UK).
- Zapata, O. (2004). *La psicomotricidad y el niño: Etapa Maternal y Preescolar*. México: Trillas.
- Zevi, S. (2000). *Aprendizaje Motor, Maduración Y Desarrollo*. Buenos Aires-Argentina: Editorial Indugraf.

ANEXO 2. CUESTIONARIO DE ENTREVISTA A DOCENTES

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “VÍCTOR EMILIO ESTRADA ICAZA”

ESTIMADA(O)S DOCENTE:

La presente entrevista busca recopilar información relevante a través de sus concepciones, pensamientos e ideas sobre el tema de estudio, con el objetivo de evidenciar resultados que atribuyen el desarrollo de la investigación, y que además sirva como referente para el fortalecimiento de la práctica educativa de los docentes de la unidad institucional.

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración

DATOS PERSONALES

Cargo laboral:

Nivel de estudio:

Título profesional en:

Años de experiencia:

Tiempo laborando en la institución:

CUESTIONARIO

1. ¿Es para usted lo mismo capacidades motoras y habilidades motoras?
2. ¿Cuáles habilidades motoras considera usted que deben de ser más atendidas en inicial? Argumente brevemente
3. ¿Qué entiende usted por habilidades motoras gruesas?
4. ¿Cuáles son los aspectos que usted considera más efectivos para desarrollar las motoras gruesas?
5. ¿Qué tipo de actividades utiliza para desarrollar las habilidades motoras gruesas en edades de 3 y 4 años?
6. ¿Considera fundamental la relación que usted tiene con sus estudiantes para que estos se interesen más en las tareas dirigidas a desarrollar la motricidad gruesa?
7. ¿Qué factores considera usted que podrían afectar o influir en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de 3 y 4 años?

ANEXO 3. GUÍA REVISIÓN DOCUMENTAL

GUÍA REVISIÓN DOCUMENTAL

Objetivo de la guía: Obtener información de las actividades que realizan en la planificación escolar para el desarrollo de la habilidad motora gruesa en el área de Educación Inicial.

Matriz para el Análisis de Documentos				
Fuente de Información: Docentes de la Escuela “Víctor Emilio Estrada Icaza”		Fecha de Revisión:		Analista: Pozo Chillan Eduardo
Documento a revisar: Planificación escolar				
Dimensiones de la motricidad gruesa		Posibles actividades presente en la planificación	Categorías a analizar	
Dominios	Áreas a desarrollar		Actividades presentes en la planificación	Rol del docente al ejecutar las actividades
Dominio corporal dinámico	Coordinación general	Correr, Saltar, Rastrear, Trepar		
	Coordinación Viso-motora	Aros, cuerdas, batear, atrapar		
	Equilibrio	sostenerse de un pie, caminar sobre línea recta.		

	Tiempo y ritmo	Realizar marcha, correr saltar, bailar	
Dominio corporal estático	Tono muscular	Arrastrarse, coger un objeto	
	Autocontrol	Balancearse, atrapar	
	Relajación	Estirarse	
	Respiración	inspiración y espiración	

Nota. Para la elaboración de la guía de revisión documental, se tomó como referente (Comellas y Perpinyà 1984; Pacheco, 2015) en cuanto a las dimensiones de la motricidad gruesa y las actividades que se presentan en la misma, ambos sustentos se encuentran reflejado en el marco teórico de la investigación.

ANEXO 4. CATEGORÍAS Y CITAS TEXTUALES ESTABLECIDAS EN EL PROGRAMA ATLAS. TI

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE ENTREVISTA	CATEGORÍAS IDENTIFICADAS	CITAS TEXTUALES	
			DOCENTE A	DOCENTE B
Identificar las percepciones que tienen los docentes al ejecutar actividades flexibles para desarrollar las habilidades motoras gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.	¿Cuáles son los aspectos que usted considera más efectivos para desarrollar las habilidades motoras gruesas?	Aspectos positivos	Se tomando en cuenta de que al niño su actividad más placentera y lo que más le gusta es el juego,	Realizar ejercicio físico es una manera de llevar un desarrollo saludable en los niños, además de poder ir desarrollando distintas habilidades musculares para el control y dominio de su cuerpo;
	¿Qué tipo de actividades utiliza para desarrollar las habilidades motoras gruesas en edades de 3 y 4 años?	Actividades placenteras	las cogidas o leva, especialmente el fútbol y carreras en estas actividades es donde los niños se desplazan y toman control el dominio de su cuerpo; lanzamiento de pelota, asimismo el bate permite el desarrollo visomotor, fuerza muscular en las manos, equilibrio,	realizar actividades de aspecto físico tomando en cuenta lo que más le llama la atención del niño de acuerdo a esto adapto mi planificación, entre esta a los niños le gustas correr con sus compañeros, jugar a la cuerda, lanzar la pelota, etc.

<p>Caracterizar analíticamente el rol que cumplen los docentes en las actividades que ejecutan para el desarrollo de las habilidades motoras gruesas.</p>	<p>¿Considera fundamental la relación que usted tiene con sus estudiantes para que estos se interesen más en las tareas dirigidas a desarrollar la motricidad gruesa?</p>	<p>Relación docente-estudiante</p>	<p>Es lo más importante, ya que es quien llama la atención a los niños, sobre todo de motivarlos porque sin la motivación todo no se van a involucrar, también estar pendiente de cada uno de los niños para observar si algún niño no se encuentra bien o no tiene la predisposición de ejecutar una actividad y entenderlo, es aquí donde el docente toma en cuenta los diferentes aspectos para intervenir y ayudar en aquello.</p>	<p>Es uno de los aspectos más importante que tiene que haber en el aula, porque el docente al estar involucrado en las actividades que están realizando los estudiantes ayuda a generar más seguridad y confianza en ellos mismo, además de que el docente debe ser un pilar fundamental para motivar y dar confianza</p>
<p>Identificar los factores que los docentes creen, piensan y consideran que puedan dificultar el desarrollo de las habilidades motoras</p>	<p>¿Qué factores considera usted que podrían afectar o influir en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de 3 y 4 años?</p>	<p>Aspectos negativos</p>	<p>los factores más presentes en estas edades es la alimentación de los niños, por ejemplo; cuando un niño no ha desayunado, no va a contar con la energía necesaria para ejecutar una actividad, otro aspecto es el</p>	<p>Uno de los factores que puede ser más notable es la falta de alimentación saludable, esto considerando que los niños a esta edad prefieren comer más dulce que estar bien alimentado, esto hace que el niño pierda el</p>

gruesas en niños y niñas de 3 y 4 años.			apegamiento de los niños con sus padres generando la inseguridad por lo que los niños a veces piensan que no pueden lograr algo, y entre otro aspecto que dificulta el desarrollo motor grueso es la adaptabilidad y el temperamento de los niños	apetito, por lo que puede afectar y disminuyendo el rendimiento físico
---	--	--	---	--

ANEXO 5. ANÁLISIS DE ENTREVISTA POR ATLAS. TI

Concepciones de los docente - ATLAS.ti - Versión de prueba

Administrar códigos

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Códigos Buscar & Filtrar Herramientas Vista

Herramienta de consulta Herramientas Explorador de co-ocurrencias Co-ocurrencias Tabla de co-ocurrencias Tabulación cruzada Tabla código-documento Tabla código-documento Activar la modalidad intercodificadores Fiabilidad Acuerdo intercodificadores

Explorador del proyecto D 3: Entrevista 2 D 1: Entrevista Administrador de códigos Tabla código-documento

Buscar

Concepciones de los docent
 Documentos (2)
 D 1: Entrevista (23)
 D 3: Entrevista 2 (21)
 Códigos (16)
 Memos (0)
 Redes (2)
 Grupos de documentos
 Grupos de códigos (0)
 Grupos de memos (0)
 Grupos de redes (0)
 Transcripciones de multir

No hay grupos de códigos
 Cargar códigos para así agruparlos
[Conoce más sobre grupos](#)

Buscar entidades

Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos
Actividad placentera	8		2
Aspectos negativos	6		3
Cognitivo	2		1
Comprensible	0		1
Coordinación	2		2
Dominio del cuerpo	1		1
El apeamiento	1		1
Equilibrio	1		1
Falta de alimentación	3		1
Habilidades motoras gruesas	0		4
Juegos	2		4
Motivar	1		1

Comentario:

Selecciona ítem para ver su comentario

No se ha comentado aún

Concepciones de los docente - ATLAS.ti - Versión de prueba

Tabla código-documento

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda

Tabla código-documento Vista Diagrama Sankey

Mostrar lista

Mostrar tabla

Mostrar diagrama de Sankey

Actualizar

Color

Totales para la fila

Totales para la columna

Normalizar

Bianarizar

Frecuencias absolutas

Frecuencias rel. de columnas

Frecuencias rel. de filas

Frecuencias rel. de tabla

Contar codificaciones

Contar palabras

Comprimir

Códigos en filas

Códigos en columnas

Detalles

Vista

Datos

Tabla

Explorador del proyecto

Buscar

Concepciones de los docent

Documentos (2)

D 1: Entrevista (23)

D 3: Entrevista 2 (21)

Códigos (16)

Memos (0)

Redes (2)

Grupos de documentos

Grupos de códigos (0)

Grupos de memos (0)

Grupos de redes (0)

Transcripciones de multir

No se ha comentado aún

D 3: Entrevista 2

D 1: Entrevista

Administrador de códigos

Tabla código-documento

	1: Entrevista 23	3: Entrevista 2 21	Totales
Motivar		1	1
Percepción...	5	3	8
Relacion d...	4	3	7
Seguridad...		1	1
Totales	22	20	42

(12 códigos + 0 grupos de códigos) x (2 documentos + 0 grupos de documentos) = 24 celdas

ANEXOS 6. PLANIFICACIONES

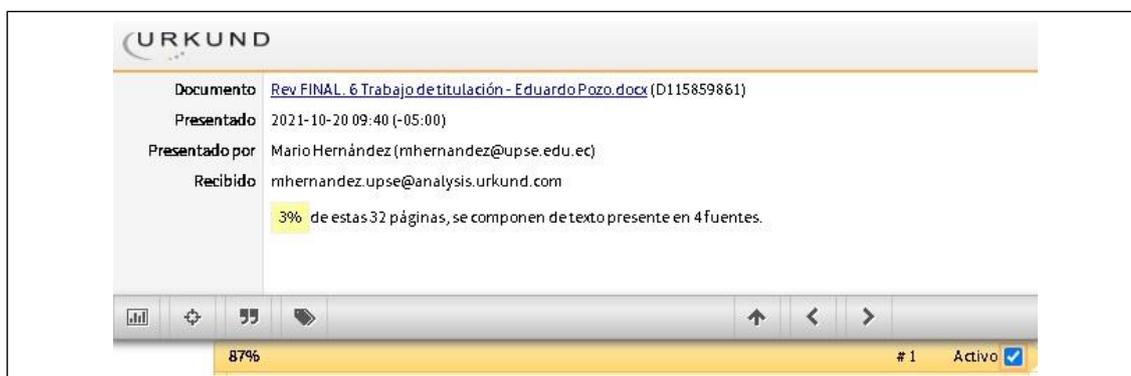
		  		
Viernes 23 de Julio		<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con los niños acerca de la importancia de desayunar • Busco gráficos de alimentos saludables en revistas que ya no uso, y elaboro un collage con ayuda de mamá) • Realizar un baile ya que después de desayunar tendremos energía para hacerlo. Recomendamos la siguiente canción https://youtu.be/uhc0OpTl4B 	<i>computadora</i> <i>Video</i> Canción <i>Revista</i> Baile.	

		<ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento de lazos familiares y levantar el espíritu 		
--	--	--	--	--

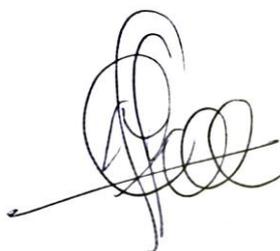
<p>EXPRESION CORPORAL</p> 	<p>EF.1.7.7. Cuidar de sí y de los otros cuando participa en prácticas corporales expresivo-comunicativas. (En Educación Física EF.1.3.7.) EFL.1.7.1.</p>	<p>VIERNES</p> <p>Jugar a sacar botellas vacías con los pies del balde.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>3 Saca la pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un bote/cubeta de plástico • Pelotas o juguetes pequeños de plástico • Una silla  </div> <p>Jugar a seguir la huella</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>5 Sigue las huellas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas o de colores de preferencia recicladas • Plumones, lápiz o colores  </div> <p>Dibujar en una hoja reciclada el pie derecho y en otra el pie izquierdo, en otra una mano derecha y en otra mano</p>	<p>Botellas vacías recicladas Lavacara Silla Agua Papeles de colores Lápiz Lápiz de colores Marcadores</p>	<p>I.EF.1.1.3. Establece acuerdos colectivos que favorezcan la participación y el cuidado de sí mismo, sus pares y el ambiente de aprendizaje, en diferentes prácticas corporales expresivo-comunicativas. (J.3., S.4.)</p>
---	---	---	---	---

ANEXO 7. CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“CONCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTORAS GRUESAS”**, elaborado por el estudiante Sr. **EDUARDO ISIDRO POZO CHILAN**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **3 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.



Atentamente,



**PHD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE
TUTOR**