



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**LA CLASE DIALOGADA: UN MÉTODO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS INFANTES (5 AÑOS)**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA: OCHOA COCHEA NAOMI GABRIELA**

**TUTORA: LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS M.Sc**

**LA LIBERTAD – SEPTIEMBRE- 2021**

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**LA CLASE DIALOGADA: UN MÉTODO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS INFANTES (5 AÑOS)**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA: OCHOA COCHEA NAOMI GABRIELA**

**TUTORA: LAÍNEZ QUINDE GERTRUDIS AMARILIS MSc**

**UPSE**

**LA LIBERTAD – SEPTIEMBRE- 2021**

## DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “La Clase Dialogada: Un Método Para La Construcción Del Aprendizaje Significativo De Los Infantes (5 Años)” elaborado por la Srta. Ochoa Cochea Naomi Gabriela, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

Laínez Quinde Gertrudis Amarilis M.Sc  
C.I: 0916928393

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular La Clase Dialogada: Un Método Para La Construcción Del Aprendizaje Significativo De Los Infantes (5 Años)”, elaborado por la Srta. Ochoa Cochea Naomi Gabriela, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



---

Ph.D Marianela Silva Sánchez  
**C.I. 0962550133**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA  
EDUCACIÓN INICIAL**



---

Ph.D Marianela Silva Sánchez

**DOCENTE-ESPECIALISTA**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.  
**DOCENTE TUTOR (A)**



---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.  
**DOCENTE GUÍA -UIC**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “La Clase Dialogada: Un Método Para La Construcción Del Aprendizaje Significativo De Los Infantes (5 Años)”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente**

Naomi Ochoa C.

Srta. Ochoa Cochea Naomi Gabriela

C.I: 2400144149

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, alabanzas y agradecimientos a Dios, el Todopoderoso, por sus innumerables bendiciones a lo largo de mi trabajo de investigación para completar con éxito este proyecto. Me gustaría expresar mi profunda y sincera gratitud a mi tutora de investigación, M.Sc Laínez Quinde Gertrudis Amarilis por darme la oportunidad de indagar, promover la lectura crítica, tratar la información y ser una guía invaluable en este proceso de investigación. Su dinamismo, su visión, sinceridad y motivación me han inspirado profundamente. Fue un gran privilegio y honor trabajar y estudiar bajo su dirección.

Gracias

**DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD**

Quien suscribe, OCHOA COCHEA NAOMI GABRIELA con C.C. 2400144149, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el trabajo de titulación; Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA CLASE DIALOGADA: UN MÉTODO PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS INFANTES (5 AÑOS)”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Atentamente,**

Naomi Ochoa C.

Srta. OCHOA COCHEA NAOMI GABRIELA

C.I.2400144149

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a Dios Todopoderoso mi creador, mi pilar fuerte, mi fuente de inspiración, sabiduría, conocimiento y comprensión. Enaltecer su infinito amor y esfuerzo a mis amados padres, Gabriel Ochoa y Cristina Cochea, cuyas palabras de aliento y superación resuenan en mis oídos. Mi sincera gratitud a cada uno de los integrantes de mi familia hermanos/as, Rolando, Mercedes, Jenny, que me brindan su apoyo cuando las cosas se ven sombrías. A mis sobrinos/as, Robinson, Valeska, Michael, Joao, Mathias, Lía e Ian que me permitieron robarles un poco de su tiempo para apoyarme en mis actividades estudiantiles.

Gracias de corazón

## RESUMEN

La presente investigación plantea que la clase dialogada representa una de las vías para la participación escolar, la que resulta imprescindible cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad, para este estudio el propósito es determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años. El abordaje o momento metodológico que se ha seguido en este estudio es el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, el método que sigue la investigación es fenomenológico, con un diseño descriptivo, los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada, guía de observación, y para la elaboración del análisis de datos se utilizó la aplicación de Atlas Ti en su versión 9 para el análisis de las categorías y subcategorías. Reflexionando finalmente que la relación docente-infante, en un ambiente constructivista, empleando la clase dialogada influye en el aprendizaje significativo de los infantes.

Palabras claves: clase dialogada, aprendizaje significativo, interacción, participación en el aula.

## ÍNDICE

<b>PORTADA .....</b>	<b>i</b>
<b>CARÁTULA.....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>iv</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>v</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....</b>	<b>vi</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vii</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ix</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>x</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>xi</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....</b>	<b>2</b>
Situación objeto de investigación .....	<b>2</b>
Contextualización de la situación objeto de investigación .....	3
Inquietudes del investigador .....	4
Pregunta principal .....	4
Preguntas secundarias.....	4
Propósitos de la investigación .....	<b>4</b>
Propósito general.....	4
Propósitos específicos .....	4
Motivación del origen del estudio.....	4
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....</b>	<b>6</b>
Estudios relacionados con la temática .....	6
Nivel Internacionales.....	6
Nivel Nacional .....	7
Referentes Teóricos.....	7
Modelo Pedagógico Constructivista.....	7
Repensando la educación inicial en ambientes de Aprendizaje virtual .....	9
Aprendizaje Significativo en el Constructivismo.....	11
Clase Dialogada: Método de Transformación .....	13
Clase Dialogada: Método de Aprendizaje Significativo .....	15
<b>CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO.....</b>	<b>17</b>
Conceptualización Ontológica y Epistemológica del Método .....	17
Población y Muestra.....	18
Naturaleza o Paradigma de Investigación.....	19
Método y sus Fases.....	20
Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos) .....	21

Fase de Organizar, Analizar y Sintetizar los Datos (Técnicas de Interpretación y Categorización).....	22
Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación) .....	23
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>31</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS).....</b>	<b>31</b>
Análisis de los resultados .....	31
Análisis de la primera entrevista .....	31
Codificación de contenidos.....	31
Análisis de red semántica .....	34
Nube de palabras.....	35
Análisis de la segunda entrevista .....	36
Codificación de los contenidos .....	36
Análisis de respuestas.....	38
Análisis de red semántica .....	40
Nube de palabras .....	41
Análisis de la guía de observación .....	43
Discusión de los resultados.....	53
Reflexiones críticas .....	56
Reflexiones Finales .....	56
<b>REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>63</b>
Anexo A: Cronograma .....	63
Anexo B: Prueba Piloto guía de observación .....	64
Anexo C: Prueba Piloto de la entrevista.....	65
Anexo D: Validación de experto guía de observación .....	66
Anexo E: Guía de observación.....	70
Anexo F: Validación de Expertos Entrevista.....	73
Anexo G: Guía de la entrevista .....	77
Anexo H: Mendeley .....	78
Anexo I: Mapeo geográfico .....	79
Anexo J: Mapeo geográfico de la problemática.....	80
Anexo K: Urkund.....	81

## INTRODUCCIÓN

Este escrito está sustentado en un modelo pedagógico constructivista, el cual plantea que el conocimiento es una construcción que surge de la interacción comunicativa que el ser humano va elaborando a lo largo de su vida. Para sustentar el tema se citan autores como: Jean Piaget, David Ausubel, Joseph Novak, Jerome Bruner, Lev Vygotski, pero también se nombran a otros autores que justifican los conceptos analizados Wertsch, Lipman, Saury, Méndez, Hoetker, Maulini, Bonasio, Díaz Barriga.

El aprendizaje significativo es el tipo de aprendizaje que le permite dar sentido al conocimiento, permitiendo la integración de nueva información en diferente contexto y situación, desarrollando la capacidad de resolución de problema, pensamiento crítico.

La clase dialogada es un método para desarrollar la forma de pensar, interactuar, comunicar de manera que el infante desarrolle su aprendizaje significativo, entre otras razones esto permite que el niño tenga un desarrollo fluido, con el objetivo de despertar el interés.

La educación inicial se constituye en elemento principal en la formación escolar, donde el docente y estudiante trabajan en un ambiente que permita el desarrollo de los niños y prepararlos para las etapas siguientes de su vida.

Finalmente, los ejes de la presente investigación se articulan fundamentalmente en cuatro capítulos: **Capítulo I.**- Primer momento situación problemática empieza con: situación objeto de investigación, contextualización de la situación objeto de investigación, inquietudes del investigador, propósito u de la investigación, motivación del origen del estudio

**Capítulo II.**- El marco teórico referencial-segundo momento: estudios relacionados, bases teóricas se sustenta con la investigación documental- bibliográfica recopila de libros, artículo científicas y académicos, así como detallar las diferentes categorías de la investigación.

**Capítulo III.**- el abordaje metodológico sobre el enfoque de la investigación y los instrumentos de recolección de los datos.

**Capítulo IV.**- la presentación de los hallazgos de la investigación, el análisis y discusión de los resultados, la reflexión crítica, reflexión final.

## **CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO/ SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

### **Situación objeto de investigación**

En el año 2020 el mundo se enfrentó a una realidad distinta ocasionada por la pandemia del Covid19, el sistema educativo no fue la excepción, esta nueva realidad escolar ha obligado a resignificar las tareas y acciones dentro y fuera del aula de clases en momentos síncronos y asíncronos, en este sentido el proceso de construcción del conocimiento donde las ideas se unen a otras para un todo coherente, permitiendo que el aprendizaje sea significativo, es imprescindible que los docentes presenten a los estudiantes los tópicos en coherencia al currículo.

En el caso del área de Educación Inicial los tópicos deben ser presentados de forma no arbitraria, -construyendo- de forma sistemática, interrelacionándolos y cuidando con especial atención que este aprendizaje permanezca a largo plazo en los niños, es decir “aprendizaje significativo” y además pueda relacionarlos con nuevas ideas para un aprendizaje real.

Desde este punto de vista el constructivismo cumple una función muy importante del conocimiento porque aporta al desarrollo del infante, a través de la interacción con el objeto, para conocer la realidad en la cual se encuentra, estableciendo significado a toda su acción, permitiendo ser el protagonista de su propio aprendizaje, mediante el diálogo a través de preguntas.

Entonces si se sitúa a la clase dialogada como un trayecto escolar que se deriva cuando se realiza una práctica elocuente, donde existe un intercambio verbal procurando que el infante realice preguntas, refiriéndose a un tópico en particular, desde este enfoque se cita a Piaget (1961) afirma que es importante la participación del docente al crear sintaxis imprescindible para la enseñanza, esto quiere decir que el docente al estar involucrado en la formación del aprendizaje del niño tiene experiencia significativa que ayuda al infante a desarrollar una mente constructivista, Ausubel (1964) argumenta que los medios y la manera en cómo se trasmite el mensaje juega un papel fundamental en el aprendizaje del infante.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

Ecuador en sus últimos quince años ha dado paso una reestructuración total del cimiento de todos los niveles del Sistema Educativo; mejorando el pensum, exigiendo a el docente un cambio de modelo educativo de método expositivo a un método cognitivo, o constructivista, especificados en los diseños de programa de carrera de pregrado, entre una de sus acertadas decisiones fue el incluir las prácticas de los futuros profesionales de educación desde el primer semestre de formación, lo que permitía que se pueda contrastar la teoría y la práctica en ambientes reales.

Es así como surge este objetivo de investigación para el trabajo de integración curricular; determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los infantes de (5 años) en la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, como descripción adicional se señala que la institución educativa cuenta con dos paralelos de primer grado y 2 docentes del área, invito a leer desde el análisis (por medio de la observación) desde la visión personal de quien escribe la contextualización de la situación objeto de investigación

Primer contexto: La docente inicia su clase virtual mediante una planificación, empieza con una dinámica, música, cuento, rotafolio, entre otros, seguido de una retroalimentación de la clase anterior, se procede a una nueva actividad, donde los niños puedan expresar sus habilidades y creatividad, la docente brinda seguridad a los infantes, para que compartan sus ideas, y logren que los niños por medio de su participación descubran el objetivo de la clase.

Segundo contexto: Cómo se trabaja en clases virtuales para el aprendizaje significativo, con qué técnicas, es posible la construcción del aprendizaje a largo plazo

Tercer contexto: En la actualidad la pandemia del Covid19 impide la presencia física del investigador en la institución educativa limitándola solo a el campo de la virtualidad.

## **Inquietudes del investigador**

### **Pregunta principal**

¿Cómo influye la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del Cantón La Libertad?

### **Preguntas secundarias**

- ¿Cuáles son las posturas teóricas del aprendizaje significativo, mediante el uso de la clase dialogada de los niños?
- ¿Cuál es la realidad del uso de la clase dialogada en el aprendizaje significativo en los niños?
- ¿Cuál es el resultado de la utilización de la clase dialogada en el aprendizaje significativo?

## **Propósitos de la investigación**

### **Propósito general**

Determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” del Cantón La Libertad, Provincia De Santa Elena.

### **Propósitos específicos**

- Describir las posturas teóricas del aprendizaje significativo, mediante el uso de la clase dialogada de los niños.
- Diagnosticar la realidad sobre el uso de la clase dialogada en el aprendizaje significativo.
- Analizar el resultado de la utilización de la clase dialogada en el aprendizaje significativo.

## **Motivación del origen del estudio**

La clase dialogada como método para la construcción del aprendizaje, surge del interés de cómo influye en el aprendizaje significativo en niños de 5, en el marco de referencia de las Ciencias Sociales y en el área de ciencias de la Educación inicial, en correspondencia con la malla curricular desde las asignaturas pedagogía, didáctica y filosofía desde el paradigma interpretativo.

El presente trabajo de investigación resulta atractivo para la autora puesto que el tema escogido surge a través de la observación es decir como los docente usan métodos y técnicas que aportan a la construcción del conocimiento de los infantes (5 años), existiendo así interacción entre estudiante-docente, que tiene como base la clase dialogada, pues es ésta la que posibilita en gran medida que el proceso de enseñanza-aprendizaje, parta del conocimiento previo del infante sobre un tópico y crea un diálogo en torno a lo que ellos ya saben, que se conoce como intersubjetividad que el docente propicia en particular

La clase dialogada simboliza una vía hacia la participación escolar, la que resulta necesaria cuando se aspira un aprendizaje significativo, durante el diálogo el infante tiene la oportunidad de escuchar y considerar nueva información. Es una oportunidad para el desarrollo de la curiosidad y la capacidad de reflexión. El estudiante aprende que este tipo de conversación con otra persona ayuda a la comprensión y al cuestionamiento de un tópico.

La problemática de la Institución Educativa se tornó un caso exitoso, debido a que se observó como la docente busca estrategias, promoviendo diálogos, donde el niño esté predispuesto a receptar y opinar acerca de lo que le interesa, tratando de que salga a demostrar sus conocimientos, en base a la metodología que la docente efectúa a la hora de interactuar con los infantes, se espera que el análisis se convierta en una pauta para los futuros docentes de educación inicial se motiven a la implementación de actividades que despierten el interés y la curiosidad de los infantes además de adquirir un conocimiento, el infante sienta que puede opinar e intercambiar ideas, siendo guiado en su proceso cognitivo.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **Estudios relacionados con la temática**

#### **Nivel Internacionales**

La revisión sistemática de la literatura se realizó indagando sobre cómo se aprende de manera significativa y la influencia del script () en el proceso de la clase dialogada, considerando los enfoques y abordajes referenciales, excluyendo aquellos que no contengan las dos cadenas de búsqueda, a continuación, se mencionan las investigaciones que forman parte de los estudios relacionados a este proceso investigativo:

El interés del investigador se sustenta en el artículo escrito por Quintana (2010), debido a que analiza las investigaciones realizadas en las universidades de Stamford y Harvard, sintetizando que el ser humano consigue su participación de progreso creativo desde los primeros años mediante la interacción y el diálogo, los resultados de la indagación señalan al régimen educativo francés, como pionero en la clase dialogada, descrita como un proceso natural o ámbito donde el docente dialoga y hace dialogar a el estudiante (Hardman, Smith, & Wall, 2003)

Se menciona también como antecedente al resultado de investigación de (Bonasio, 2011) indica que se continúa mostrando la interacción en la mayoría de las aulas desde el dominio por el docente, con un guion de participación del infante basado en lectura y recitación de la información, siendo éstos los formatos típicos por medio de los cuales se realiza la enseñanza, anteriormente en un estudio a gran escala se llevó a cabo en cinco países - Inglaterra, Estados Unidos, Rusia, Francia y la India, se comparó la práctica de clase en las escuelas primarias, con un enfoque especial en la clase dialogada en el aula. el resultado tiene mucho en común con los del estudio australiano realizado por los mismos años, se hacía grandes comparaciones en medio de varios ámbitos nacionales, maestros franceses y rusos con acontecimientos de mayor uso de procedimientos dialógicos, que se afilian con beneficio para el crecimiento social y la conducta en clase (Barrére, 2002)

Se realiza el contraste con el estudio sobre la clase dialogada de San Martin (2011) demuestra que, si se presenta de manera diferente el tópico a el infante a través de preguntas mediante la interrelación clase nueva y preguntas, se obtiene como

resultado que los niños posteriormente de manera autónoma realizaban interrogantes, lo novedoso del estudio es que cuando el educador respondía asertivamente, seguía la cadena de preguntas con los otros niños.

Finalmente, según otra indagación (Wells, 2009) se alienta a la interacción en la clase porque crean un ambiente positivo sobre la instrucción del niño, además se sitúa el recitation script o “clase dialogada” como el medio para alcanzar funciones muy variadas sobre la instrucción de los infantes en situación en cómo los docentes encarrilan estas interacciones, no se puede cerrar estos antecedentes sin mencionar a (Bandura, 1986), que referencia a el aprendizaje como un proceso de construcción de significado es el elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje y a Ausubel (1968) en el área de la Psicología Educativa donde amplía su Teoría de la Asimilación del Aprendizaje enfatizando en el aprendizaje significativo desde la perspectiva de “situándose en el interior del sujeto”.

### **Nivel Nacional**

A nivel nacional no existen estudios, investigaciones y /o porcentajes que sustenten que en el Ecuador los docentes utilizan la clase dialogada como método de enseñanza-aprendizaje, en todo caso solo se comprobó que en varios escritos utilizan el constructivismo como método y en otros casos se menciona al aprendizaje significativo.

### **Referentes Teóricos**

#### **Modelo Pedagógico Constructivista**

En el contexto educativo, el constructivismo es "un planteamiento de la enseñanza que se consolida en el infante para fabricar enérgicamente su entendimiento y que la objetividad está establecida por los hábitos del infante" (Elliott, 2000), una excelente enseñanza debe ser constructivista, promover el cambio conceptual y facilitar el aprendizaje significativo.

En este sentido el aprendizaje significativo y el constructivismo forman parte en la construcción del conocimiento del infante, estas ideas se sustentan en los aportes de los siguientes autores: Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner y Lev Vygotski, que han contribuido a la calidad educativa, desde la perspectiva que los docentes crean las

situaciones óptimas para que los infantes desplieguen una mente constructivista donde oriente el aprendizaje a largo plazo.

Se cierra este análisis señalando que el constructivismo es la ilustración sobre la base del aprendizaje previo, así se consolida el nuevo conocimiento que un individuo construirá a partir de su experiencia de aprendizaje (Phillips, 1995) además la teoría constructivista del aprendizaje sustenta una variedad de métodos y técnicas de instrucción centrada en el infante que se diferencia de la formación tradicional, en la que el conocimiento es simplemente transmitido (Oliver, 2000) y que es la responsabilidad principal del maestro crear un entorno colaborativo de resolución de problema donde el estudiante se convierte en participante activo de su propio aprendizaje, desde esta perspectiva un maestro actúa como un facilitador del aprendizaje más que como un instructor, a partir de este último párrafo surge una pregunta

### **¿Cuáles son las características de un aula constructivista?**

El entorno de aprendizaje constructivista, de acuerdo con los resultados se sintetiza a través de 4 características y una tabla de comparación entre al aula tradicional y el aula constructivista (Adams, Gerald, & Krockover, 2005, pág. 956)

- 1) Los conocimientos se compartirán entre profesores y alumnos.
- 2) Los profesores y los estudiantes compartirán los roles
- 3) El papel del maestro es el de facilitador o guía.
- 4) Los grupos de aprendizaje estarán compuestos por un pequeño número de estudiantes heterogéneo.

### **Tabla 1**

#### *Método tradicional- Constructivista*

<b>AULA TRADICIONAL</b>	<b>AULA CONSTRUCTIVISTA</b>
Se valora mucho la estricta adherencia a un plan de estudios fijo.	Se valora la búsqueda de las preguntas e intereses de los estudiantes.
El aprendizaje se basa en la repetición.	El aprendizaje es interactivo y se basa en lo que el alumno ya sabe.
Centrado en el maestro.	centrado en el estudiante.

Los maestros difunden información a los estudiantes; los estudiantes son receptores de conocimientos (aprendizaje pasivo).	Los profesores tienen un diálogo con los estudiantes, ayudando a los estudiantes a construir su propio conocimiento (aprendizaje activo)
El papel del maestro es directivo, arraigado en la autoridad.	El rol del maestro es interactivo, arraigado en la negociación
Los estudiantes trabajan principalmente solos (competitivos).	Los estudiantes trabajan principalmente en grupos (cooperativos).

Nota: Esta tabla muestra comparación entre modelo tradicional y constructivista (Adams, Gerald, & Krockover, 2005, pág. 956)

La pandemia del Covid 19 impuso una distancia física en el quehacer educativo, esto impulsó nuevos procesos, en el caso de la educación inicial, el traslado de los rincones y los materiales didácticos a los hogares generó en los docentes repensar las estrategias, desde la educación presencial hacia nuevas formas de educación mediadas por internet, iniciando esta enseñanza conocida como modelo de aprendizaje virtual.

### **Repensando la educación inicial en ambientes de Aprendizaje virtual**

La pedagogía es la ciencia multidisciplinaria que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, la didáctica son las formas por las cuales se organizan los procesos de enseñanza por medio de métodos y formas para construir el conocimiento, la filosofía es la base de la pedagogía y la didáctica, desde la tarea de explicar lo que es el hoy, cómo aprender, como decidir las estrategias de aprendizaje, cuáles son las actividades de aprendizaje y de evaluación que han de realizarse en espacios y tiempos virtuales y autónomos.

La integración de la construcción de conocimiento, como un proceso continuo de mejoramiento de ideas, en el sistema educativo híbrido que se forma combinando las “mejores prácticas tanto del sistema educativo ordinario como de la educación en línea” (Cameron, 2003), explica que para pasar de la educación presencial al modelo en línea, los docentes deben preparar material de aprendizaje en una forma que sea compatible con la enseñanza en línea (Martyn, 2003)

La enseñanza en línea incluye; estudio de casos o tutorial a través de Internet, el material, las estrategias de aprendizaje en línea son efectivos si se regula entre otras características la interacción, Frazee (2003) señala que el aprendizaje híbrido está ganando popularidad y está siendo adoptada por las instituciones de aprendizaje debido al aspecto de la descentralización. Reduce el número de estudiante que acuden a la institución aprender, ya que pueden interactuar con profesores y compañeros a través de plataformas interactivas en línea (Rheingold, 2002) confirma que el aprendizaje virtual juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades informáticas de los estudiantes, así como en la autodisciplina. La indagación en educación en línea expone al estudiante al uso intensivo de la computadora, ampliando sus habilidades y conocimientos en el uso de la computadora (Garrison & Kanuta, 2004) afirma que el sistema híbrido requiere que el estudiante haga más de manera individual, lo que se traduce en un aprendizaje activo.

Hiltz & Goldman (2005) señala que el aprendizaje activo brinda al estudiante la oportunidad de dominar el contenido aprendido a través del trabajo de investigación individual. Por lo tanto, el aprendizaje híbrido se refiere a un modo de adquisición de conocimientos que combina el aprendizaje presencial en un aula tradicional y el aprendizaje en línea o a distancia (Darby, Flower, & James, 2015) la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes juega un papel importante en un entorno de enseñanza puede fortalecer la autonomía y la capacidad de actuar. El estudiante que aprenden bajo el sistema híbrido tiene que aprender a administrar el tiempo y adaptarse a varios cambios en el horario por su cuenta.

¿Y en el caso de los niños? en el país como plan de contingencia se implementó del plan educativo Aprendamos Juntos en Casa, viabilizando durante este tiempo de pandemia la atención educativa de los niños de 3 a 6 años (incluye Preparatoria de Educación Básica), este promueve la participación de la familia en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje virtuales de los niños del subnivel, en este sentido la buena práctica pedagógica, didáctica y el sentido filosófico de los docentes de educación inicial en la virtualidad, para la motivación del aprendizaje en los niños, permite el repensar en el uso estrategias, diseño y creación de recursos educativos digitales que promuevan las bases del trabajo autónomo.

Desde este enfoque el aprendizaje virtual, es flexible y personalizable, ofrece método de enseñanza que tienen en cuenta la diversidad de perfil de aprendizaje y se adapta a diferente contexto de aprendizaje. En esto, el interés de la educación va más allá de la respuesta organizativa y pedagógica que brinda a la situación que se vive Fisher & Bustamante (2005) indica que su modularidad, enriquecida por las herramientas digitales, abre posibilidades para diversas implementaciones educativas que colocan a los estudiantes en situaciones activas.

¿Qué métodos de enseñanza conviene favorecer?

El aula invertida es un método de enseñanza que combina presenciales y distanciamiento, dado que se fundamenta en la adquisición individual de conocimientos gracias a las herramientas digital (recursos teóricos accesibles de forma remota) y promueve actividades de aprendizaje grupal en clase, para la -construcción de aprendizajes entre pares (Bates, 2004) (presencial y a distancia) permite planificar actividades interactivas y avanzadas durante el curso (en lugar de presentar contenidos teóricos) y organizar un entorno remoto que se adapte a el ritmo y preferencia de aprendizaje del estudiante forma parte de la construcción de diferente estructura basada en su conocimiento previo lo que conlleva a un aprendizaje significativo.

La idea central del constructivismo es que el aprendizaje humano se construye, que los alumnos construyen nuevos conocimientos sobre la base del aprendizaje previo (Díaz Barriga, 2010) este conocimiento previo influye en el conocimiento nuevo o modificado que un individuo construirá a partir de nuevas experiencias de aprendizaje.

### **Aprendizaje Significativo en el Constructivismo**

En el aprendizaje significativo lo tópicos “se paralizan” más tiempo en la memoria de largo plazo, pero al estar incrustado en lo cognitivo, ésta no se pierde (Novak, 1998) por lo tanto, se une con el proceso de construcción de significado por lo que forma parte del utensilio céntrico del proceso de enseñanza-aprendizaje. El infante estudia un tópico y es conocedor de aumentarle un significado (Méndez, 2009), se intenta que el aprendizaje que produce el estudiante sea más significativo y concebible,

para lo cual el acondicionamiento debe actuar de forma que el infante profundice y engrandezcan el significado producido en el constructivismo (Moreira, 1988)

En esta línea de análisis se realiza la contrastación entre el constructivismo que sustenta su teoría en el principio de que el nuevo conocimiento sólo es eficaz si se reconstruye para que encaje en la red conceptual del infante, en esta perspectiva, los constructivistas hablan de reestructuración de la información respecto a las redes de conceptos propios de cada persona (Vygotski, 1982) y el aprendizaje significativo es un proceso activo más que pasivo, durante un proceso pasivo se espera que el estudiante esté lleno de conocimiento, mientras que el proceso activo ayuda a la resolución de problema de la vida real en las que su conocimiento previo y conocimiento nuevo hacen conexión significativa (Díaz Barriga, 2010)

El conocimiento se considera personal, cada estudiante tiene su propio punto de vista basado en el conocimiento, esto significa que la misma lección y material de aprendizaje tiene múltiple interpretación, el infante siguen actualizando su aprendizaje para reflexionar sobre la nueva información (Piaget, 1961), desde esta perspectiva el constructivismo y el aprendizaje significativo se sustentan en el principio de que el nuevo conocimiento solo es efectivo si se deconstruye y luego se reconstruye, integrándolo en la red conceptual del aprendiz, es así que la interacción permanente entre el individuo y el entorno, hace que sea posible la construcción del conocimiento, de ahí el nombre de constructivismo que se le atribuye a esta teoría de la adquisición del conocimiento, en este sentido el aprendizaje significativo capta la información permitiendo hacer las relaciones entre lo conocido y desconocido.

Bruner (1972) dice que una función muy importante es la construcción del conocimiento y el desarrollo del infante, esto se da gracias a la interacción que el niño realiza con el objeto, para conocer la realidad en la cual se encuentra estableciendo significado a toda su acción de ser protagonista de su propio aprendizaje (Vygotski, 1982) explica que el niño es el protagonista de su aprendizaje, pero para llegar a este aprendizaje, el infante debe relacionar con otros elementos, pudiendo así construir nuevos conocimientos.

Díaz (2010) Afirma que el conocimiento comprendido accede a la asimilación de nuevos conceptos desde la estructura cognitiva, la cual tiene una reestructuración pasa por un proceso dinámico (Novak, 1998) confirma que el infante construye activamente el conocimiento y no lo recibe pasivamente del entorno y el aprendizaje es un proceso de adaptación que se basa en la experiencia que se ha tenido en el mundo y que está en constante cambio (Piaget, 1961) explica que la finalidad del aprendizaje significativo y el constructivismo están asociadas a desarrollar en el infante al crear una gama de experiencias significativas lo que hace referencia a aprender.

El infante debe poseer los conocimientos apropiados para acceder a el nuevo conocimiento y por otra parte el tópico que ha de poseer se vuelve significativo es decir es necesario que el infante logre ubicar el contenido aprendido y lo pueda relacionar con lo que ya conoce, el conocimiento posee una estructura externa e interna que le atribuye un significado intrínseco para sí mismo (Díaz Barriga, 2010) confirma que el infante no podrá construir su aprendizaje si el tópico es vago o no está correctamente estructurado , es decir que para potenciar este aprendizaje significativo los docentes deben buscar estrategias que promueven la creatividad, sin embargo cada estudiante a menudo tiene la impresión de que el aprendizaje proviene de la memorización (Lipman, 2004)

Surge una nueva pregunta cómo lograr en los infantes que relacionen o realicen todo el andamiaje señalado en las líneas anteriores - en pleno desarrollo de sus habilidades y destrezas-, mediante la indagación se menciona como categoría de análisis la interacción de la clase a través del diálogo.

### **Clase Dialogada: Método de Transformación**

La educación antes era memorística no había interacción infante-docente, pero en la actualidad la clase dialogada se ha constituido en las base del aprendizaje donde tiene una amplia variante educativa.

Lipman (2004) afirma la importancia de la comunicación en el infante porque no limita el conocimiento se da en pequeño grupo, o en subgrupos propicia el intercambio de opinión y experiencia significativa de un tema en general o específico (Carrazna Alcántar, 2016)

- Interacción altamente receptiva a los tipos de lenguaje por el iniciador (maestro o infante).
- Combinación de interacción verbal y no verbal donde el gesto es fundamental para el significado del lenguaje; el niño para iniciar y responder a el profesor.
- Mayor capacidad de respuesta del docente para incorporar la comunicación facilitando estrategia de interacción y participación.
- Interacciones entre adulto y niño que implica un pensamiento compartido sostenido y abierto.
- El docente deja espacio para que el niño inicie el intercambio de idea

Desde el punto de vista la clase dialogada forma parte de transformación porque amplía la posibilidad de interacción abierta y plena entre el infante-docente, posibilita que se cree un espacio preciso equitativo entre la espontaneidad y la orientación, con el diálogo, el profesor pretende investigar las formas en que cada infante procesa el conocimientos simple y complejo en referencia a un tema de estudio o un interés extracurricular específico (Méndez, 2009)

Durante el diálogo, el ambiente se enriquece con componentes afectivos de fuerte valor que inducen a cada estudiante abrirse a una fructífera relación con el profesor. La característica dinámica de la clase dialogada es que permite superar los límites de las metodologías de investigación tradicionales que exigen que el sujeto realice una actuación estática para la definición de conceptos y que son incapaces de brindar un cribado profundo del proceso lógico activado en el conocimiento.

Desde este enfoque la técnica el script es una incitación para que el infante se envuelva en su aprendizaje (Wertsch, 1995) afirma que el diálogo es el beneficio de una interacción armoniosa, edificada en el respeto equitativo que contribuye, a la expansión del autoestima del infante y al entendimiento de su auto criterio (Saury, 2008) considera que es esencial la clase dialogada porque desarrolla las habilidades básicas de escuchar y responder a los demás, cuestionar, explorar y evaluar ideas, razonar y justificar opiniones, además, el diálogo tiene el potencial de estimular, motivar y mejorar el pensamiento crítico y creativo de cada estudiante a través de la colaboración, la interacción, el cuestionamiento acumulativo, la argumentación, el procesamiento cognitivo y el comportamiento autorregulador (Alexander, 2017)

### **Clase Dialogada: Método de Aprendizaje Significativo**

La clase dialogada está organizada por técnica de interacción que, rigen la variación de interrogante con su respuesta, la distribución de la palabra y el modo de ratificación (Hoetker, 1969) afirma que la técnica son progresivamente aprendida por el alumno desde su más temprana edad a través de un proceso de acondicionamiento cultural ellos adoptan la cultura del aula como propia (Gallego, 2001) confirma que las interrogantes realizadas por los docentes se esperan una respuesta única, cuando ésta es obtenida se hace una nueva pregunta, no obstante, si la respuesta no es la esperada, el profesor puede interrogar a un nuevo infante (Maulini, 2005) afirma que las preguntas de la clase dialogada buscan certificar la claridad de la clase utilizando preguntas simples a las cuales los infantes pueden responder rápidamente, es importante lograr comprender el concepto de aprendizaje en el entorno al ambiente donde se desenvuelve por lo que propicia un feedback, el maestro hace que el aprendizaje sea significativo cuando se relaciona con el nuevo aprendizaje la cual se da a través de la experiencia previa del infante (Vygotski, 1982)

Merchan (1979) indica que el aprendizaje significativo es como un medio de instrucción en la colectividad educativa, será posible imaginar que gran parte de la interacción se da como un fin en sí mismo, esto significa que los niños pueden usar activamente el concepto y relacionarlo con otras ideas. Los estudiantes pueden transferir los conocimientos aprendidos a otras materias, problemas o habilidades (Queiroz G & Barbosa Lima, 2007)

Bruner (1972) propone que el aprendizaje es un proceso dinámico porque los infantes asimilan los conceptos apoyándose de sus conocimiento corriente o pasado. El infante elige y convierte la información en hipótesis, y toma decisiones, apoyándose de la estructura cognitiva es decir que el infante requiere de actividades para potenciar sus esquemas de conocimientos (Novak, 1998) afirma que el estudiante reconoce diferentes analogías que le atribuyan un significado mediante la interacción, desde la perspectiva de (Barnes, 2005) puede plantearse el aprendizaje en la interacción del tipo "pregunta-respuesta-evaluación", para llevar a los infantes a tener éxito en los exámenes.

El docente induce el tema a partir de preguntas; los participantes, con sus respuestas, contribuyen a conformar el tema y genera participación, estimula la

reflexión, permite conocer el nivel de cada participante (Díaz Barriga, 2010) las técnicas que se emplean son: iniciación, retroalimentación, feedback, son esencialmente cambios o mezclas de la clase activa, en la dimensión de "la clase dialogada" sirve como elaboración de "respuestas correctas" sirve para alcanzar un alto aprendizaje significativo (Díaz, Barriga & Hernández Rojas, 1999)

## **CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO**

### **Conceptualización Ontológica y Epistemológica del Método**

El objetivo de este apartado es describir la metodología y el abordaje de la dimensión ontológica y epistemológica que sustentan el tema de investigación, en este sentido, el abordaje metodológico implica dar una transparencia a la decisión que el investigador va desarrollando en su trabajo, esta se da en función del paradigma al que se le atribuye la naturaleza del fenómeno a investigar, e incluso debe tener concordancia con el método, y la reflexión del investigador, la teoría del conocimiento y la realidad.

Desde este punto de vista, el momento metodológico de la investigación es cualitativo que se describe como un modelo en desarrollo a un entorno natural que permite al investigador desarrollar un nivel de detalle a partir de una alta participación en las experiencias reales (Creswell, 1994)

Desde este enfoque, la dimensión ontológica es definida por (Cooper & Schindler, 2001) como “el estudio del ser”. Tiene que ver con “qué tipo de mundo somos investigando, con la naturaleza de la existencia, con la estructura de la realidad como tal” (Guba & Lincoln, 1989) afirman que los supuestos ontológicos son los que responden a la pregunta '¿qué hay? ¿que pueda ser conocido?' o '¿cuál es la naturaleza de la realidad?' Respondiendo a estas preguntas se señala que el constructivismo es el paradigma que se utiliza para el estudio sobre la clase dialogada como método para la construcción del aprendizaje significativo.

En tanto que, la dimensión es "el estudio de la naturaleza del conocimiento y la justificación" Harding (1987) confirma que la epistemológica son "cuestiones sobre una teoría adecuada del conocimiento o una estrategia justificativa" como puede considerarse como una justificación del conocimiento, además la epistemología también se ocupa de proporcionar una base filosófica para decidir qué tipo de conocimiento es posible y cómo se puede asegurar de que sean el adecuado como legítimo (Hein & Austin, 2001)

La forma de análisis de la postura epistemológica utilizada es subjetiva, como señala Crotty (2003) como “el punto de vista de que todo conocimiento y, por lo tanto,

toda realidad significativa como tal es contingente sobre las prácticas humanas, construyéndose dentro y fuera de la interacción entre cada ser humano y su mundo es transmitido dentro de un contexto esencialmente social” Por tanto, se centra en interpretar la realidad de la clase dialogada en el desarrollo del aprendizaje significativo.

### **Población y Muestra**

La población está establecida por estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” con un total de 15 estudiantes y 2 docentes de los cursos (A y B).

El tipo de muestra que se manejó está en función del muestreo no aleatorio o no probabilístico, es menor a 100 participante, se optó por la muestra intencional o de conveniencia, con los estudiantes del primer grado, curso (A) con un total de 15 estudiantes legal mente matriculados en el Distrito de Educación 24D02 la libertad, se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

**Tabla 2**

*Número de estudiantes del curso (A y B) Primer Grado*

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>JORNADA MATUTINA</b>			
<b>ORDEN</b>	<b>CURSOS</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>TOTAL, DE ESTUDIANTES DE LA JORNADA</b>
<b>1</b>	A	Niños	11
		Niñas	4
	<b>Total</b>	15	15

Se trabajó con los dos docentes del primer grado (A y B) que poseen nombramiento dentro del establecimiento educativo el cual se describe de la siguiente manera:

Tabla 3. *Número de docentes de Primer Grado (A y B)*

<b>PRIMER GRADO</b>			
<b>JORNADA MATUTINA</b>			
<b>ORDEN</b>	<b>CURSOS</b>	<b>DOCENTES</b>	<b>TOTAL, DE DOCENTES DE LA JORNADA</b>
<b>1</b>	A	1	
<b>2</b>	B	1	
	<b>Total</b>	2	2

La muestra seleccionada cumplió con los criterios de pertinencia, de accesibilidad y de aceptación. La unidad educativa “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy” cuenta con dos paralelos de la sección Primer Grado y los actores claves fueron las dos profesoras, y un total de 15 estudiantes de 5 años, entre ellos 4 niñas y 11 niños

### **Los supuestos metodológicos**

La metodología es “la estrategia, plan de acción, proceso o diseño que subyace a la elección y el uso de métodos particulares y vincular la elección con los resultados deseados” Crotty (2003) indica que el objetivo es describir, evaluar y justificar el uso de métodos particulares, esta investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”

### **La perspectiva teórica**

La perspectiva teórica se define como “la postura teórica que informa la metodología y, por lo tanto, proporcionando un contexto para el proceso y fundamento lógico y crítico” (Crotty, 2003) afirma que la ontología se ocupa principalmente del significado e interpretación del ser humano (Hein & Austin, 2001) indica que la postura epistemológica es principalmente de naturaleza constructivismo por lo tanto, está lógicamente secuenciado que el interpretativo es la perspectiva teórica que sustenta esta investigación.

### **Naturaleza o Paradigma de Investigación**

La naturaleza de esta investigación es sistemática, confiable y válida para encontrar la “verdad”, investigar el conocimiento y explicar problema. Sin embargo, un paradigma se relaciona con un conjunto particular de suposiciones filosóficas sobre de qué está hecho el mundo y cómo funciona. Una forma de considerar un paradigma es

como una colección de supuestos ontológicos y epistemológicos (Cohen, 2000) desde esta perspectiva, la validez o la verdad no pueden fundamentarse en una realidad objetiva. El paradigma interpretativo señala la realidad social, la descripción de la experiencia vivida por cada ser humano (Dey, 1993), en este caso se interpretó la realidad del docente, la clase dialogada como llega el aprendizaje significativo a el infante.

Este estudio está enfocado en la investigación descriptivo porque es aquella que explora las características de un grupo de individuo para un análisis exhaustivo que forma parte de la recolección de datos la cual se la realiza de forma independiente (Tarrant, 2001) sin embargo la descripción cualitativa se enfoca en descubrir la naturaleza de los eventos específicos bajo un estudio, generalmente se caracterizan por la recopilación y el análisis simultáneos de datos (Crotty, 2003) Permite delimitar una realidad a estudiar o elegir el método y dato más apropiado para documentar aspectos de la realidad o para seleccionar fuentes de datos capaz de proporcionar información sobre estos aspectos el proceso de la investigación varía según el hallazgo de nuevos datos o conocimientos, también conocida como investigación interpretativa

### **Método y sus Fases**

#### **Método fenomenológico**

Método fenomenológico tiene como objetivo estudiar un fenómeno tal como lo experimenta y percibe el participante y revelar qué es el fenómeno en lugar de qué lo causa o por qué se está experimentando.

El tipo escogido es el fenomenológico-empírico trascendental de Clark Moustakas porque se centra en la descripción de la experiencia de los sujetos seleccionados, cuyo diseño lo componen cuatro fases: a) preparación, b) recolección de datos, c) organizar, analizar y sintetizar los datos y d) resumen, implicaciones y resultados (Creswell, 1998)

#### **Preparación de Recolección de Datos**

En primer lugar, la investigación inicio con la formulación de interrogantes por parte del investigador: ¿qué tema?, ¿para qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo lo voy a realizar? ¿dónde? ¿Cuándo? estas interrogantes dieron paso a que el investigador pueda plantearse un

tema, y poder así formular las inquietudes (preguntas generales y específicas) para formulación de propósitos (objetivos) de la investigación en coherencia con el desarrollo de cada capítulo.

Segundo lugar la búsqueda de fuentes bibliográficas que sustente la investigación la cual permitió la selección de artículos científicos, tesis, libros digitales, que son parte esencial para la construcción del marco referencial

Tercer lugar la interpretación de los hallazgos que sirvieron para determinar los métodos, las técnicas y e instrumentos que se utilizaron para el análisis de determinados datos.

### **Fase de Recolección de Datos (Técnicas e Instrumentos)**

#### **Técnica: Prueba Piloto**

La prueba piloto sirvió para estructurar los ítems extraído del marco teórico referencian de la guía de observación para la clase y las preguntas de las entrevistas, la cual le dio una confiabilidad si las preguntas han sido correctamente comprendidas.

#### **Técnica: Observación**

La observación es un enfoque sistemático de recopilación de datos, los investigadores utilizan todos sus sentidos para examinar a las personas en entornos naturales o situaciones que ocurren naturalmente fomenta una comprensión profunda y rica de un fenómeno, situación y / o entorno y el comportamiento de los participantes en ese entorno puede proporcionar la base para el desarrollo de hipótesis y teorías (Silverman, 2001)

#### **Instrumento: Guía de observación**

La guía de observación se la realizo a través de la extracción de las citas relevantes del marco teórico referencial las cuales se establecieron por 16 preguntas, sin embargo 4 son de criterio general y 6 son de la primera categoría (Clase dialogada) y de la segunda categoría (Aprendizaje significativo) 6 preguntas y para darle valoración se utilizó la escala de Likert Siempre = 4, Casi Siempre =3, A veces =2, Nunca =1.

Esta guía fue aplicada en observación a la clase, durante 12 días.

**Técnica: Entrevista**

La entrevista es una lista de temas o preguntas que el entrevistador espera cubrir durante el transcurso de una entrevista (Carr, 1994)

**Instrumento: Guía de entrevista**

La guía de entrevista se la realizó a través de la extracción de las citas relevantes del marco teórico referencial, las cuales se establecieron en 11 preguntas abiertas, para el levantamiento de la información se les facilitó a las dos docentes del grado (A y B) las preguntas para lo cual, se enviaron por la red social WhatsApp, por lo que cada entrevista fluyó de manera diferente.

**Fase de Organizar, Analizar y Sintetizar los Datos (Técnicas de Interpretación y Categorización)**

Las técnicas de clasificación (o categorización) son útiles para organizar, analizar y sintetizar, permiten predecir la pertenencia a un grupo (o clase, por lo que se denominan técnicas de clasificación) de los individuos (datos), también para describir qué características de los individuos pueden predecir su pertenencia a un grupo (Pérez Serrano, 2000)

El método de interpretación de datos cualitativos se utiliza para analizar datos cualitativos, que también se conoce como datos categóricos, este método utiliza textos, en lugar de números o patrones para describir datos. La interpretación de datos es el proceso de revisión de datos a través de algunos procesos predefinidos que ayudan a asignar algún significado a los datos y llegar a una conclusión relevante. Implica también la toma del resultado del análisis de datos, hacer inferencias sobre las relaciones estudiadas y utilizarlas para la conclusión.

En la etapa de la técnica de interpretación, se procedió a contextualizar y categorizar las transcripciones de los datos de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y guía de observación haciendo énfasis en la categorización de las preguntas en categorías y subcategorías, se las describe en la tabla 4, tabla 5, tabla 6

**Resumen, Implicaciones y Resultados (Triangulación)**

Un enfoque equilibrado de la evaluación incluye la recopilación de pruebas del aprendizaje mediante la observación de los estudiantes mientras demuestran sus habilidades y su participación en la clase dialogada para el aprendizaje significativo, así como la recopilación de trabajos escritos y otros productos de aprendizaje para lo cual se utilizó el programa de Atlas Ti.9 para la interpretación de los resultados.

**Tabla 4***Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas*

<b>Ámbito teórico</b>	<b>Problema de investigación</b>	<b>Inquietud del investigador</b>	<b>Propósito General</b>	<b>Propósito Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
<b>Clase dialogada</b>	La Clase Dialogada: Un Método Para La Construcción Del Aprendizaje Significativo De Los Infantes (5 Años)	¿Cómo influye la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños?	Determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años.		Importancia	Concepciones Teóricas
		¿Cuáles son las posturas teóricas del aprendizaje significativo, mediante el uso de la clase dialogada de los niños?		Describir las posturas teóricas del aprendizaje significativo, mediante el uso de la clase dialogada de los niños.	Concepto	Técnicas e Instrumentos
		¿Cuál es la realidad del uso de la clase		Diagnosticar la realidad del uso de la clase		

	dialogada en el aprendizaje significativo en los niños?	dialogada en el aprendizaje significativo en los niños.
<b>Aprendizaje significativo</b>	¿Cuál es el resultado de la utilización de la clase dialogada en el aprendizaje significativo?	Analizar el resultado de la utilización de la clase dialogada en el aprendizaje significativo.

Nota: Elaboración propia

También se contrastó la información de los entrevistados con el informe de la observación de las clases y se establecieron las implicaciones de la relevancia de la clase dialogada- aprendizaje significativo en primer grado.

Tablas 5

*Entrevista semiestructurada para dos estamentos*

Subcategorías	Autores y años	Docente	Docente 2
		Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula	Preguntas a sujetos pertenecientes al estamento docentes de aula
<b>Constructivismo - Calidad de innovación educativa</b>	Lipman 2014	¿Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes para que desplieguen una mente constructivista, teniendo por lo consiguiente la calidad de innovación educativa?	¿Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes para que desplieguen una mente constructivista, teniendo por lo consiguiente la calidad de innovación educativa?
<b>Aprendizaje Dinámico</b>	Wertsch 1995	¿Usted considera que el aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesivas de adaptación en las cuales los infantes construyen activamente el conocimiento?	¿Usted considera que el aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesivas de adaptación en las cuales los infantes construyen activamente el conocimiento?
<b>Clase dialogada- Curiosidad</b>	Bruner 1962	Los niños son curiosos por naturaleza, para motivar esta	Los niños son curiosos por naturaleza, para motivar esta

		curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada ¿por qué?	curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada ¿por qué?
<b>Medios Aprendizaje del niño</b>	Méndez 2009	Es importante tener en claro que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje juegue un papel fundamental en el aprendizaje del niño ¿por qué?	Es importante tener en claro que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje juegue un papel fundamental en el aprendizaje del niño ¿por qué?
<b>Concepciones teóricas aprendizaje experiencial</b>		¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?	¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?
<b>Aprendizaje significativo</b>	Vygotski 1964	¿Cree usted que la adquisición de nuevos conocimientos adaptado con lo ya existente permite un aprendizaje significativo?	¿Cree usted que la adquisición de nuevos conocimientos adaptado con lo ya existente permite un aprendizaje significativo?
<b>Aprendizaje significativo-clase dialogada</b>	Ausubel 1976	¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene influencia con la clase dialogada? ¿por qué?	¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene influencia con la clase dialogada? ¿por qué?
<b>Importancia de la comunicación</b>	Piaget 1961	¿Qué importancia tiene de estimular la comunicación del infante en el aula?	¿Qué importancia tiene de estimular la comunicación del infante en el aula?

<b>Clase dialogada- aprendizaje significativo</b>	Bruner 1972	Considera que es esencial hacer de la clase dialogada un objeto de transformación para el aprendizaje significativo ¿Por qué?	Considera que es esencial hacer de la clase dialogada un objeto de transformación para el aprendizaje significativo ¿Por qué?
<b>Importancia - docente-infante</b>	Saury 2008	Considera importante la relación entre docente –infante ¿por qué?	Considera importante la relación entre docente –infante ¿por qué?
<b>Contenido-Poco estructurado</b>	Días barriga 2010	El infante difícilmente podrá construir significados si el contenido es vago o está poco estructurado. ¿Cómo hacer para influenciar el aprendizaje?	El infante difícilmente podrá construir significados si el contenido es vago o está poco estructurado. ¿Cómo hacer para influenciar el aprendizaje?

Nota: Elaboración propia

Tabla 6

*Guía de observación*

<b>OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN</b>		
<b>Subcategorías</b>	<b>Autores y años</b>	<b>Registro de sujetos pertenecientes al estamento investigadores</b>
<b>Puntualidad</b>		¿La clase virtual se inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional
<b>Currículo</b>		¿La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades?
<b>Planificación de actividades</b>		¿El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas?
<b>Preguntas</b>	Maulini 2005	¿Inicia la clase utilizando preguntas abierta?
<b>Tema</b>	Maulini  2005	¿Los infantes contribuyen de acuerdo con el tema?
<b>Interacción</b>	Lipman  2004	¿Existe una interacción abierta entre infante y docente?
<b>Utilización de los tres tiempos</b>	Hoetker  1969	¿Utiliza los tres pasos (inicio, reacción y Feedback)?
<b>Curiosidad</b>	Bruner  1972	¿Utiliza elementos que fomenta la curiosidad?
<b>Lengua</b>	Piaget,  1961	Manifiesta un lenguaje propio y específico en los infantes

<b>Aplicación de contenidos-curriculum</b>	Vigotsky, 1982	¿Se observa que a partir de la aplicación de los contenidos del currículum los infantes construyen su propio aprendizaje?
<b>Participación</b>	Vigotsky, 1982	¿Se Manifiesta la participación de los infantes en las actividades que se desarrolla en el (zoom)?
<b>Protagonista-Aprendizaje</b>	Méndez, 2009	¿Se observa que el infante es el protagonista de su aprendizaje?
<b>Autonomía</b>	Méndez, 2009	¿Cuáles son las actividades que realiza para fomentar la autonomía?
<b>Actividades</b>	Diaz & Hernández ,1999	¿Realiza actividades que despierta el interés y la participación??
<b>Retroalimentación</b>	Novak, 1998	¿Existe una retroalimentación de la clase anterior?

Nota: Elaboración propia

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

#### Análisis de los resultados

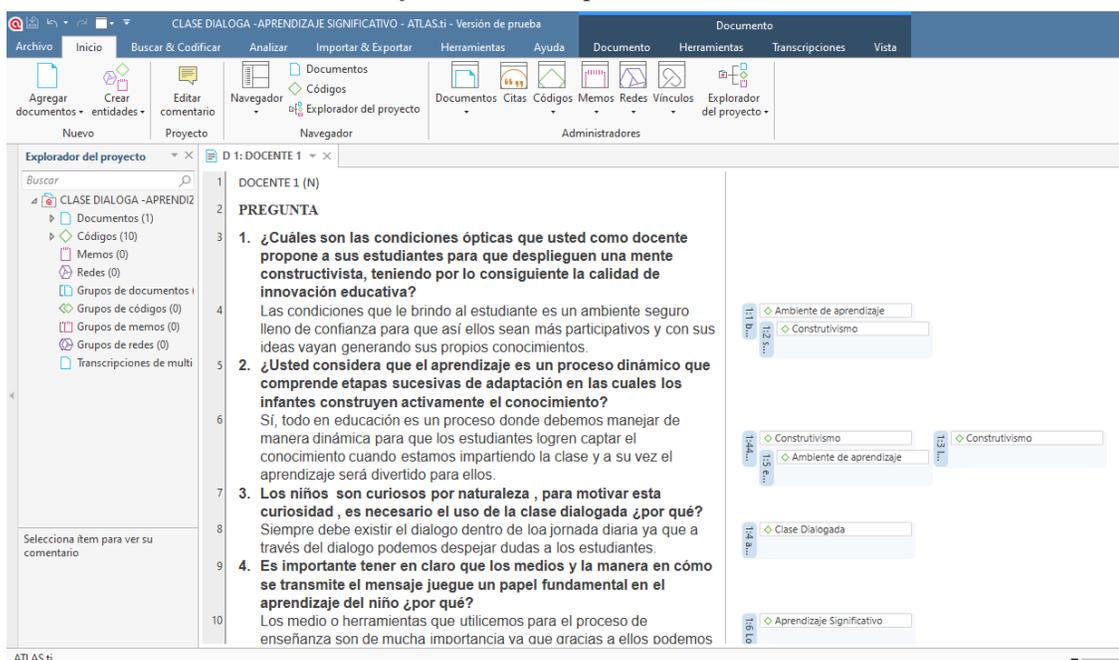
#### Análisis de la primera entrevista

Dentro de ATLAS. Ti, los elementos que se emplearon para analizar los contenidos de las entrevistas fueron: codificación de los contenidos, creación de redes semánticas, nubes de palabras, etc.

#### Codificación de contenidos

En la primera entrevista se realizó la siguiente codificación:

Figura 2  
*Codificación en la primera entrevista.*



Nota: Datos extraídos del Atlas Ti 9

Así, se establecieron los siguientes códigos:

- Constructivismo
- Dinamismo
- Clase dialogada

- Captación de conocimiento
- Aprendizaje experiencial
- Conocimiento nuevo
- Aprendizaje significativo
- Comunicación
- Riesgo de monotonía
- Relación docente-infante
- Clases estructuradas

### **Análisis de respuestas**

Una vez obtenidos los códigos pertinentes, se procedió a realizar el análisis de las respuestas

*3:1 un ambiente de aprendizaje virtual seguro lleno de confianza para que así ellos sean más participativos y con sus ideas vayan generando sus propios conocimientos.*

La respuesta anterior establece que el predominio o eje de una temática constructivista dentro de aprendizaje virtual es la confianza, por ende, se necesita de una interacción del estudiante a medida que generen su participación, permitiendo así, que se vea beneficiado al generar su propio conocimiento.

*3:2 un proceso que se debe manejar de manera dinámica para que los estudiantes logren captar el conocimiento.*

El dinamismo es una parte esencial dentro de la clase dialogada, el maestro exige dinamismo de su parte para, lograr el objetivo de que llegue el conocimiento a cada estudiante, y, por ende, lograr su acoplamiento al entorno.

*3:3 diálogo dentro de la jornada virtual permite despejar dudas a los estudiantes.*

El diálogo entre profesor y estudiante es esencial para promover un aprendizaje significativo. El diálogo permite a los profesores y estudiantes ser activos en la construcción de un entendimiento compartido mejorando la percepción de los estudiantes con respecto a las temáticas manejadas dentro del ambiente virtual.

*3:4 medios o herramientas que utilizamos para el proceso de enseñanza son de mucha importancia.*

La captación de conocimiento tiene como pilar fundamental las herramientas empleadas, si éstas se manejan de acorde a las expectativas que puede tener el estudiante, su forma de apreciar y obtener el conocimiento mejorará sustancialmente.

*3:5 El aprendizaje experiencial, es uno de los primeros que las personas aprenden ya que se lo vive a cada instante en nuestro diario vivir.*

El aprendizaje experiencial es aprender descubriendo, creando, explorando, interactuando con el mundo y las personas que te rodean. Los niños ganan confianza y desarrollan su autoestima a medida que afrontan desafíos y resuelven problemas.

*3:6 cada entendimiento innovador que adquirimos tiene una metamorfosis con fundamentos para poder ratificar nuestro entendimiento ya alcanzado.*

Los conocimientos nuevos que obtienen los estudiantes no solo servirán para analizar hechos futuros, sino que, a través de estos, podrán enlazar contenidos con temáticas ya revisadas, y de esta manera, podrá crear conexiones y mejorar el entendimiento con respecto a información ya obtenidas dentro su proceso formativo.

momento de obtener el conocimiento.

*3:7 el aprendizaje significativo se lo adquiere mediante las experiencias vividas y luego debe de existir el diálogo para afianzar el conocimiento.*

Una parte fundamental dentro del aula virtual es el conocimiento empírico, es decir, el aprendizaje experiencial donde, a través del análisis de determinadas experiencias, el estudiante se podrá sentir familiarizado y con mayor confianza al conocimiento.

*3:8 el niño podría presentar algún problema de lenguaje.*

*3:9 si no hay comunicación o diálogo entre el docente y estudiante, el aprendizaje se volverá monótono y no se podrá desarrollar un aprendizaje activo.*

Al analizar estas dos respuestas que tienen coherencia en que los maestros que recompensan la comunicación de los estudiantes y la participación en el ambiente virtual se observa una mejora en el desempeño general de la clase. Un estudiante seguro de sí mismo tiene menos probabilidades de adivinar sus respuestas en los exámenes, y es más probable que un estudiante seguro de sí mismo hable en clase. La participación en clase

conduce a un mayor aprendizaje para toda la clase por medio de una clase dialogada, evitando así, problemáticas como cuestiones de lenguaje y desenvolvimiento.

*3:10 si uno no genera esta relación de confianza en los estudiantes no se va a lograr cumplir con los objetivos planteados.*

La importancia de la comunicación radica en que, si un maestro muestra interés en las opiniones de un estudiante, ese estudiante sentirá que sus pensamientos o ideas son apreciados. Esto aumentará su confianza y estabilidad dentro del aula virtual

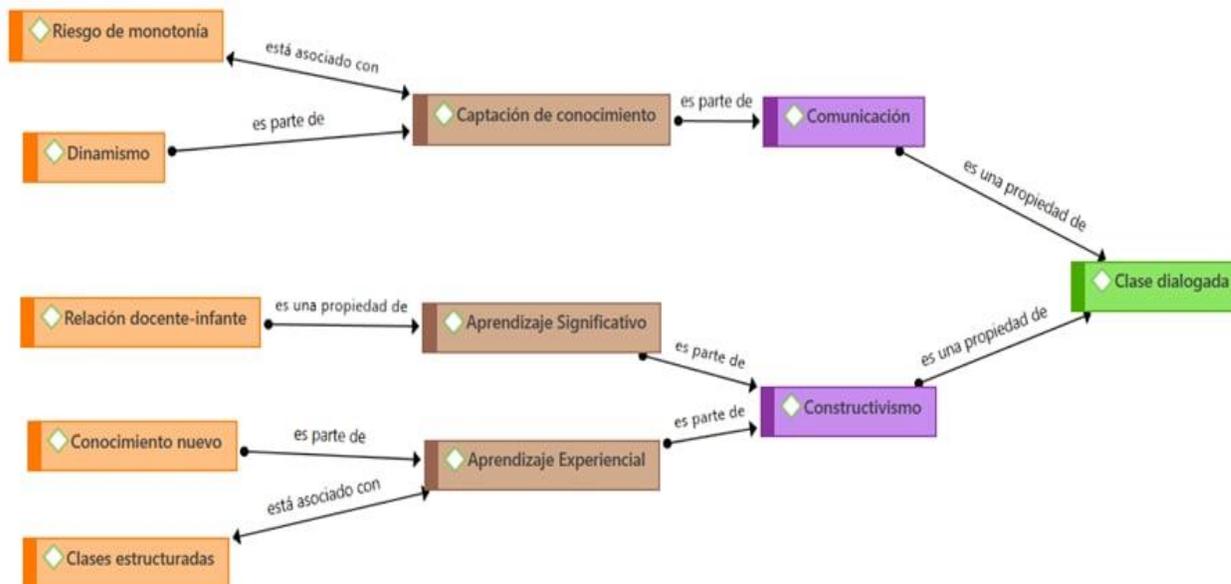
*3:11 ejecutamos actividades que generen interés en los estudiantes, podemos tener un ambiente virtual participativo por parte del estudiante.*

La actitud de un profesor hacia sus estudiantes puede afectar drásticamente la participación en el aula virtual en una dirección u otra. Es más probable que los estudiantes participen en clase si tienen una relación cómoda con su profesor. Al ser el profesor paciente con todos sus alumnos, escuchará cada respuesta con atención y proporcionará comentarios positivos y constructivos que permitan un mayor interés y desenvolvimiento por parte de los alumnos.

### Análisis de red semántica

Por medio de los códigos, también se procede a crear una red semántica estableciendo relaciones entre estos.

Figura 3.  
*Red semántica de la primera entrevista.*



Nota: Extraído del Atlas Ti 9



ambiente virtual, entre otras. Lo que evidencia la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años, además de la importancia de una clase dialogada dentro del ambiente de aprendizaje virtual en clase, denotando así, la relación docente-estudiantes que debe haber para una mejor captación de conocimientos, y También, se muestra la frecuencia de la lista de palabras de esta entrevista.

Figura 5  
Lista de palabras de la primera entrevista.

Palabra	Largo	Frecuencia ▼	%	E-DOCENTE 1	%
aprendizaje	11	12	4,18	12	4,18
conocimiento	12	6	2,09	6	2,09
estudiantes	11	5	1,74	5	1,74
usted	5	5	1,74	5	1,74
clase	5	4	1,39	4	1,39
considera	9	4	1,39	4	1,39
diálogo	7	4	1,39	4	1,39
docente	7	4	1,39	4	1,39
estudiante	10	4	1,39	4	1,39
importancia	11	4	1,39	4	1,39
significativo	13	4	1,39	4	1,39
como	4	3	1,05	3	1,05
comunicación	12	3	1,05	3	1,05
debe	4	3	1,05	3	1,05
dialogada	9	3	1,05	3	1,05
ellos	5	3	1,05	3	1,05
entre	5	3	1,05	3	1,05
hacer	5	3	1,05	3	1,05
importante	10	3	1,05	3	1,05
infante	7	3	1,05	3	1,05
mucha	5	3	1,05	3	1,05
niño	4	3	1,05	3	1,05
podemos	7	3	1,05	3	1,05
proceso	7	3	1,05	3	1,05
relación	8	3	1,05	3	1,05
son	3	3	1,05	3	1,05
tiene	5	3	1,05	3	1,05
actividades	11	2	0,70	2	0,70
ambiente	8	2	0,70	2	0,70
cómo	4	2	0,70	2	0,70
condiciones	11	2	0,70	2	0,70
confianza	9	2	0,70	2	0,70
conocimientos	13	2	0,70	2	0,70

6

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

### **Análisis de la segunda entrevista**

Para la segunda entrevista, el proceso se repite, y se obtiene la siguiente información:

### **Codificación de los contenidos**

Figura 6. Codificación en la segunda entrevista.

CLASE DIALOGA - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - ATLAS.ti - Versión de prueba

Documento

Archivo Inicio Buscar & Codificar Analizar Importar & Exportar Herramientas Ayuda Documento Herramientas Transcripciones Vista

Agregar documentos - Crear entidades - Editar comentario

Nuevo Proyecto

Documentos

Códigos

Explorador del proyecto

Documentos Citas Códigos Memos Redes Vinculos

Explorador del proyecto

Administradores

Explorador del proyecto

Buscar

CLASE DIALOGA - APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO - ATLAS.ti - Versión de prueba

Documentos (1)

Códigos (10)

Memos (0)

Redes (0)

Grupos de documentos (0)

Grupos de códigos (0)

Grupos de memos (0)

Grupos de redes (0)

Transcripciones de multi

Selecciona ítem para ver su comentario

Docente 2( H)

1. **Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes para que desplieguen una mente constructivista, teniendo por lo consiguiente la calidad de innovación educativa?**

56

57

58 el infante para que construye su propio conocimiento debe estar rodeo en un entorno seguro y lleno de confianza donde se desarrollan libremente.

59

2. **¿Usted considera que 2. El aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesivas de adaptación en las cuales los infantes construyen activamente el conocimiento?**

60

61 Sí, porque a medida que el niño se va desarrollando se debe implementar nuevas estrategias de aprendizaje para que este sea divertido y no se vuelva monótono.

62

3. **Los niños son curiosos por naturaleza, para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada ¿por qué?**

63

64 Los infantes tienden a ser más curiosos, preguntones y para despajar todas sus dudas, establecen una respuesta adecuada en lo que se dice y se pregunta.

4. **Es importante tener en claro que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje juegan un papel fundamental en el aprendizaje del niño ¿por qué?**

Los medios que la docente utiliza es, el cuento, una computadora para proyectar los videos, y a través del dibujo los niños expresan varias situaciones que se viven en carne propia.

1:18 d... Construtivismo

1:19 d... Aprendizaje Experiencial

1:20... Infante

1:21... Clases monótonas y aburridas

1:21... Infante

1:22... Docente

1:23... Infante

ATLAS.ti

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En este caso, los códigos establecidos fueron los siguientes:

- Seguridad
- Aprendizaje significativo
- Nuevas estrategias
- Curiosidad
- Contenido didáctico
- Conocimientos previos
- Retroalimentación
- Clase dialogada
- Comunicación del infante
- Vínculo afectivo
- Planificación de la clase

### **Análisis de respuestas**

En el análisis de las respuestas para esta entrevista se pudo apreciar lo siguiente:

*4:1 debe estar rodeado en un entorno seguro y lleno de confianza donde se desarrolle libremente.*

Los profesores pueden crear situaciones en las que los estudiantes cuestionen sus propias suposiciones y las de los demás. De manera similar, se crean situaciones en las que puede desafiar los supuestos en los que se basan la enseñanza y el aprendizaje significativo. Al existir un ambiente seguro, el estudiante podrá participar en el mismo demostrando confianza dentro del ambiente virtual involucrando una interacción social amena.

*4:2 se debe implementar nuevas estrategias de aprendizaje para que este sea divertido y no se vuelva monótono.*

Lo novedoso dentro del ambiente virtual puede reducir, e incluso, evitar un ambiente monótono para los infantes, así, éstos demuestran e l interés en cada una de las actividades que se puedan llevar a cabo. Además, al usar una combinación de estrategias de enseñanza, puede abordar los diferentes estilos de aprendizaje de los infantes, así se crea un entorno dinámico y motivador.

*4:3 Los infantes tienden a ser más curiosos, preguntones y para despejar todas sus dudas, establecen una respuesta adecuada en lo que se dice y se pregunta.*

La mayor ventaja de la curiosidad radica en su poder para motivar el aprendizaje en diversas áreas y el trabajo que son significativas para los infantes. Por lo tanto, la curiosidad en los infantes es dirigirlos hacia el entendimiento, las destrezas, los compromisos que se requiere para vivir un diálogo eficiente.

*4:4 Es fundamental la materia didáctica que la docente usa por lo cual el mensaje es transmitido de manera eficaz donde la docente capta la atención del alumno.*

Se pueden usar pizarras interactivas o dispositivos móviles para mostrar imágenes y videos, lo que ayuda a los estudiantes a visualizar nuevos conceptos académicos. La formación consigue reiterar más interactivo cuando se aprovecha la tecnología, ya que los estudiantes pueden asociarse físicamente en constancia a las

lecciones, así como indagar repentinamente sus pensamientos, lo que impulsa la potestad.

*4:5 Para que un aprendizaje virtual sea más significativo para el infante podemos basarnos en sus conocimientos previos y sus experiencias vividas.*

Fomentar el aprendizaje en el ambiente virtual a partir de los entendimientos preconcebidos de los estudiantes es un principio de buena enseñanza, pues, el aprendizaje progresa principalmente a partir del conocimiento previo y solo en segundo paraje a partir de las herramientas que se manifiestan a los infantes.

*4:6 Sí, existe la retroalimentación de los docentes para los infantes en donde, los conocimientos que ellos tienen con los adquiridos se van transformando en un aprendizaje significativo*

*4:9 Sí, es esencial la clase dialogada porque esta es la que aporta a que el niño entre en un feedback (retroalimentación) donde se busca que el docente tenga estrategias adecuadas para que no exista un aprendizaje vago...*

Al analizar las dos respuestas, cuando los estudiantes tienen acceso a la información otorgada por medio una retroalimentación, desarrollan una conciencia de su aprendizaje y son más acordarse de un tópico ya aprendido y eventualmente desarrollar estrategias para abordar los puntos débiles por sí mismos.

*4:7 Para que el niño tenga un aprendizaje significativo estable, debe existir el diálogo ya que por medio de este se refuerzan los conocimientos previos que el infante ya posee.*

Los estudiantes que participan regularmente en el ambiente virtual están constantemente involucrados con el material tecnológico y es más probable que recuerden una mayor parte de la información. La participación en clase también mejora las habilidades de pensamiento crítico y de alto nivel a través del diálogo.

*4:8 La estimulación del infante es importante porque ayudará a que se exprese de una mejor forma donde el niño contará todo lo que pase a su alrededor sin temor.*

Cuando la comunicación es eficaz, tanto el alumno como el profesor se benefician. La comunicación facilita el aprendizaje, ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas, aumenta las oportunidades para ampliar el aprendizaje, fortalece la conexión entre el estudiante y el maestro y crea una experiencia positiva en general.

4:10 Sí, es muy importante porque así existe un vínculo afectivo entre el docente y el infante dentro del aula, donde el docente le brinda confianza y parte de su formación como guía.

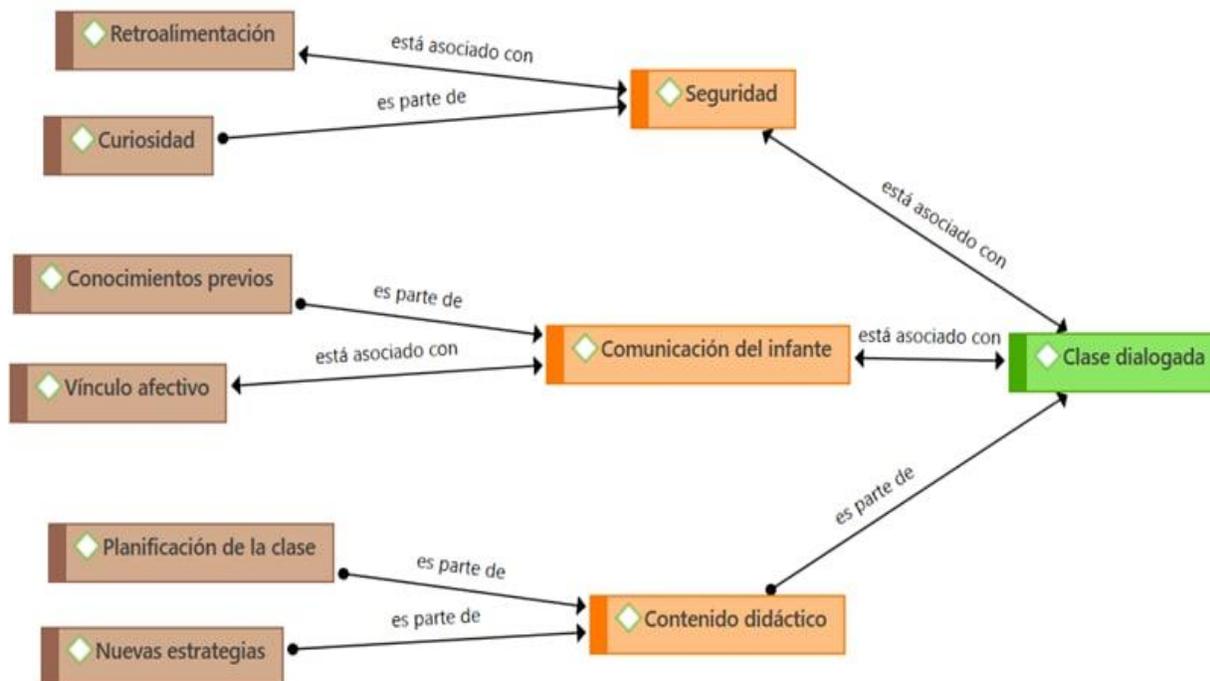
Toda metodología debe centrarse en el infante. Las formas en que se instruye a los infantes deben demostrar que ellos son el principal enfoque y que lo que se hace se centra en su éxito futuro al establecer el vínculo entre los docentes y los infantes.

4:11 se hace una planificación de la clase y para la misma se utilizan estrategias de interés para los niños y de acuerdo a un tópico en particular.

La planificación se centra en asegurar de que las clases se desarrollen sin problemas y que los infantes alcancen sus objetivos de aprendizaje diarios. Implica organizar el entorno físico del aula en sí, establecer las reglas y las rutinas que los infantes siguen de manera elemental, construir una fuerte dinámica docente-infante y responder a los obstáculos que surgen inesperadamente durante un evento fortuito.

### Análisis de red semántica

Para esta entrevista se establece la siguiente red semántica:



Nota: Extraído de Atlas Ti 9



La figura anterior denota a la nube de palabras donde se expone que, las palabras que poseen una mayor frecuencia dentro de la segunda entrevista son: aprendizaje significativo, docente, infante, clase, dialogada, confianza, entre otras. Así, se evidencia que el aprendizaje significativo de los infantes, al existir una clase dialogada, permite que se fomenten características como la confianza que buscan promover un mayor desenvolvimiento y adaptación al ambiente por parte de ellos. También, se muestra la frecuencia de la lista de palabras de esta entrevista.

Figura 9  
*Lista de palabras de la segunda entrevista.*

Palabra	Largo	Frecuencia ▼	%	E-DOCENTE 2	%
aprendizaje	11	12	4,00	12	4,00
docente	7	9	3,00	9	3,00
infante	7	9	3,00	9	3,00
donde	5	8	2,67	8	2,67
niño	4	6	2,00	6	2,00
significativo	13	6	2,00	6	2,00
clase	5	5	1,67	5	1,67
importante	10	5	1,67	5	1,67
conocimientos	13	4	1,33	4	1,33
considera	9	4	1,33	4	1,33
dialogada	9	4	1,33	4	1,33
porque	6	4	1,33	4	1,33
conocimiento	12	3	1,00	3	1,00
entre	5	3	1,00	3	1,00
este	4	3	1,00	3	1,00
estrategias	11	3	1,00	3	1,00
fundamental	11	3	1,00	3	1,00
infantes	8	3	1,00	3	1,00
niños	5	3	1,00	3	1,00
aula	4	2	0,67	2	0,67
como	4	2	0,67	2	0,67
cómo	4	2	0,67	2	0,67
confianza	9	2	0,67	2	0,67
curiosos	8	2	0,67	2	0,67
esencial	8	2	0,67	2	0,67
esta	4	2	0,67	2	0,67
existe	6	2	0,67	2	0,67
hacer	5	2	0,67	2	0,67
manera	6	2	0,67	2	0,67
más	3	2	0,67	2	0,67
medios	6	2	0,67	2	0,67
mensaje	7	2	0,67	2	0,67
papel	5	2	0,67	2	0,67

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

### **Análisis de la guía de observación**

En esta guía de observación se estableció una cantidad de 16 preguntas donde, en referencia a dos categorías significativas de este proyecto: la clase dialogada y el aprendizaje significativo. Para la evaluación de las preguntas se empleó una escala de Likert con la siguiente ponderación:

- Nunca = 1
- A veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

A continuación, se muestran los resultados del análisis en ATLAS. Ti 9.

*Pregunta 1: ¿La clase virtual se inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional?*

Figura 10.

*Nube de palabras de la pregunta 1.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En la pregunta 1, predomina la valoración “siempre” se muestra que en 9 observaciones la puntualidad se convierte en un factor elemental para la clase. La puntualidad permite que los infantes se conviertan en personas capaces de alcanzar el éxito a un ritmo más rápido que los demás. Desarrollar esta cualidad en los niños desde una edad temprana, facilitará que todos lleven una vida mejor. Cuando una persona es puntual, obtiene el mayor respeto y admiración de la sociedad y alcanza mayores alturas que una persona impuntual.

*Pregunta 2: ¿Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase?*

Figura 11.

*Nube de palabras de la pregunta*

aveces  
**casisiempre**  
 siempre

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En la pregunta 2, predomina la valoración “Casi siempre” con una cantidad de 6 observaciones, que representan el 50%. En otras palabras, no todos los docentes ven como una pieza fundamental el planificar lo que se hará durante las sesiones de clases.

Dar una clase es diferente a dar una presentación, si bien ambos tienen ciertos elementos en común, impartir una clase requiere una mayor interacción entre el presentador y la audiencia (relación docente-infante) y una mayor expectativa de que la audiencia aprenda algo.

*Pregunta 3: ¿La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades?*

Figura 12

*Nube de palabras de la pregunta 3.*

aveces  
**siempre**  
 casisiempre

Nota: Extraído de Atlas ti.9

En la pregunta 3, predomina la valoración “siempre” se muestra que en 10 observaciones la clase virtual se imparte de manera adecuada, y, los infantes puedan obtener un óptimo conocimiento, los elementos del currículo, tales como los recursos didácticos o los objetivos, son importantes al momento dirigir la clase.

En el caso de los objetivos, éstos especifican un comportamiento, habilidad o acción que un infante puede demostrar, como tal, los objetivos deben redactarse de tal manera que sean medibles mediante algún tipo de evaluación. Los objetivos del curso forman la base de la clase, todo en el curso debe funcionar en conjunto para garantizar que los infantes dominen los objetivos del curso.

*Pregunta 4: ¿El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas?*

Figura 13

*Nube de palabras de la pregunta 4.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En este caso, el 70% de las muestras indican qué tan importante ven el tiempo en lo que concierne a una clase. La administración del tiempo es uno de los aspectos más desafiantes de la planificación de clases porque requiere que los docentes realicen un seguimiento de los requisitos de tiempo en campo virtual.

*Pregunta 5: ¿Inicia la clase utilizando preguntas abiertas?*

Figura 14

*Nube de palabras de la pregunta 5.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En esta pregunta se evidencia 6 observaciones no todos ven la realización de preguntas abiertas, durante la apertura de la clase, como un impulso motivacional al desempeño de los infantes.

*Pregunta 6: ¿Los infantes contribuyen de acuerdo con el tema?*

Figura 15

*Nube de palabras de la pregunta 6.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Los resultados demuestran que la contribución, por parte de los infantes, a los diversos temas mostrados, predominan en las sesiones de clases virtuales. Cuando los estudiantes hablan en clase, aprenden a expresar sus ideas de una manera que los demás puedan entender. Cuando hacen preguntas, aprenden cómo obtener información para mejorar su propia comprensión de un tema.

*Pregunta 7: ¿Existe una interacción abierta entre infante y docente?*

Figura 16

*Nube de palabras de la pregunta 7.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Esta interrogante verifica la importancia que tiene la relación entre los docentes e infantes dentro del salón de clases, comprender cómo se ven estas relaciones para todos los infantes es crucial para promover interacciones positivas entre el docente y el niño que tienen un impacto significativo en el éxito a largo plazo de los niños.

*Pregunta 8: ¿Utiliza los tres pasos (inicio, reacción y Feedback)?*

Figura 17

*Nube de palabras de la pregunta 8.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Solo en 6 observaciones se registró la importancia que tiene el uso de los tres pasos dentro del salón de clases. Proporcionar retroalimentación significa dar a los infantes una explicación de lo que están haciendo correcta e incorrectamente. Sin embargo, el enfoque de la retroalimentación debe basarse esencialmente en lo que los estudiantes están haciendo bien. Es más productivo para el aprendizaje de un infante cuando se le proporciona una explicación y un ejemplo de lo que es exacto e inexacto acerca de su trabajo.

*Pregunta 9: ¿Utiliza elementos que fomenta la curiosidad?*

Figura 18

*Nube de palabras de la pregunta 8.*

aveces  
siempre

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En esta interrogante predomina “Siempre” como respuesta en un total de 9 observaciones. La curiosidad surge de lo seguro y familiar. El desafío para las aulas es que el entorno de aprendizaje debe ser seguro y familiar, además de novedoso y estimulante.

*Pregunta 10: ¿Manifiesta un lenguaje propio y específico en los infantes?*

Figura 19

*Nube de palabras de la pregunta 10*

aveces casisiempre  
siempre

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En esta pregunta, se aprecia que en 8 observaciones la docente sí se preocupa por el lenguaje que se imparte a los infantes. Aprender a comunicarse es un proceso único y específico para cada uno de ellos. Muchos aspectos del entorno de un niño pueden contribuir a los desafíos del desarrollo de la comunicación.

*Pregunta 11: ¿Se observa que a partir de la aplicación de los contenidos del currículo los infantes construyen su propio aprendizaje?*

Figura 20

*Nube de palabras de la pregunta 11.*

aveces **casisiempre**  
**siempre**

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Nuevamente, en 8 observaciones se evidencia que predomina la escala “Siempre” con respecto a esta interrogante, la planificación de entornos de aprendizaje es más importante para el desarrollo de los infantes que lecciones o actividades específicas, el entorno debe verse como parte del plan de estudios, creando interés y fomentando y apoyando la exploración.

*Pregunta 12: ¿Se manifiesta la participación de los infantes en las actividades que se desarrolla en el (zoom)?*

Figura 21.

*Nube de palabras de la pregunta 12.*

aveces  
**siempre**  
casisiempre

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

La escala predominante en esta interrogante es el “Siempre”. Las estrategias más comunes utilizadas, a raíz de la pandemia, por los docentes para involucrar a los infantes en un entorno virtual se centra en usar múltiples formatos de contenido, como artículos

basados en texto, vídeo, audio, entre otros, como dato adicional los docentes están a disposición de los infantes durante las horas disponibles de los padres para que puedan conectarse, incluyen grabaciones de ellos mismos en sus cursos, entre otros aspectos.

*Pregunta 13: ¿Se observa que el infante es el protagonista de su aprendizaje?*

*Figura 22.*

*Nube de palabras de la pregunta 13.*

siempre  
aveces casisiempre

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En 7 observaciones esta pregunta se convalida con un “Siempre”. Esto permite entender cuán bueno es el desenvolvimiento de los infantes, ya sea porque se siente seguro, o por demostrarse una buena relación entre los docentes y los infantes al tratar de contribuir a el aprendizaje significativo.

*Pregunta 14: ¿Cuáles son las actividades que realiza para fomentar la autonomía?*

*Figura 22*

*Nube de palabras de la pregunta 14.*

siempre  
casisiempre  
aveces

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Solo en 6 observaciones se denota el rol que juega la autonomía de los infantes dentro del ambiente virtual, a medida que los niños se vuelven más independientes, exploran el mundo por sí mismos y descubren cómo expresarse. También comienzan a comprender cómo sus elecciones y acciones influyen en los resultados, y aprenden lo

que hacen y sobre lo que no tienen control. Se debe fomentar la autonomía en la educación de la primera infancia para ayudar a los niños a desarrollar un sentido de sí mismos.

*Pregunta 15: ¿Realiza actividades que despierta el interés y la participación?*

Figura 22

*Nube de palabras de la pregunta 15.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

En las 10 observaciones, el docente fomenta actividades o acciones que permitan que los infantes interactúen de una forma adecuada, esto, atrayendo su interés de una u otra forma. De esta manera, la clase dialogada se vuelve un factor elemental dentro del aula virtual

*Pregunta 16: ¿Existe una retroalimentación de la clase anterior?*

Figura 23

*Nube de palabras de la pregunta 16.*



Nota: Extraído de Atlas Ti 9

Solo en 6 de observaciones, esta interrogante se aplica en la máxima escala, es decir, posee un nivel de “Siempre”. Este aspecto es tan importante porque brinda nueva información sobre la comprensión de los infantes de un hecho o el logro de una habilidad. La retroalimentación proporciona nueva información relacionada

específicamente con la tarea o el proceso de aprendizaje que llena un vacío entre lo que se entiende y lo que se pretende entender.

**Tabla 7**

*Resultados de la guía de observación*

<b>Número de pregunta</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Porcentaje del nivel “Siempre”</b>	<b>Porcentaje del nivel “Casi siempre”</b>	<b>Porcentaje del nivel “a veces”</b>
<b>1</b>	Puntualidad	75.00%	20.00%	5.00%
<b>2</b>	Planificación	33.00%	50.00%	17.00%
<b>3</b>	Elementos del currículo	83.00%	15.00%	2.00%
<b>4</b>	Distribución del tiempo	70.00%	20.00%	10.00%
<b>5</b>	Preguntas abiertas	25.00%	55.00%	20.00%
<b>6</b>	Tema	58.00%	40.00%	2.00%
<b>7</b>	Interacción infante-docente	66.00%	30.00%	4.00%
<b>8</b>	Tres pasos	41.00%	50.00%	9.00%
<b>9</b>	Curiosidad	75.00%	17.00%	8.00%
<b>10</b>	Lenguaje	66.00%	31.00%	3.00%
<b>11</b>	Aplicación de contenidos	66.00%	32.00%	2.00%
<b>12</b>	Participación	58.00%	30.00%	12.00%
<b>13</b>	Aprendizaje significativo	70.00%	25.00%	5.00%
<b>14</b>	Autonomía	50.00%	41.00%	9.00%

<b>15</b>	Interés	83.00%	10.00%	7.00%
<b>16</b>	Retroalimentación	60.00%	34.00%	6.00%

Nota: Extraído de Atlas Ti 9

La tabla anterior muestra que solo las preguntas sobre la puntualidad, elementos del currículo, distribución del tiempo, tema, interacción infante docente, curiosidad lenguaje, aplicación de contenidos, participación y aprendizaje significativo, autonomía, interés, retroalimentación, se encuentra en un rango de 50% a 83%. Esto demuestra que, los factores relacionados a entender los objetivos de un currículo, analizar e interpretar una clase, entender los objetivos, fomentar una clase participativa, así como la curiosidad de los docentes, se centran en que los infantes desarrollen sus habilidades blandas en su pleno desarrollo cognitivo y a el aprendizaje significativo sea potenciado.

En otras palabras, la importancia de una clase dialogada y el aprendizaje significativo es fundamental porque, no solo permite que los infantes se vuelvan participativos y activos durante cada sesión de clase, sino que, pierda los miedos y obtenga una mayor seguridad al expresarse y demostrar qué y cuánto ha aprendido durante sus respectivas clases.

### **Discusión de los resultados**

Las entrevistas demuestran que los aspectos fundamentales en una clase dialogada se centran en el constructivismo y la comunicación que debe existir en el aula virtual. Por otra parte, el constructivismo forma parte de las ilustraciones sobre la base del aprendizaje previo así se consolida el nuevo conocimiento que un individuo construirá a partir de sus experiencias de aprendizaje (Limpan, 2004)

De esta manera, se denota la relación con el enfoque constructivista anteriormente explicado debido a que, en la estructura de éste, se plantea el desarrollo del conocimiento y la comprensión de los infantes. Así, la clase dialogada, supone realizar acciones que conlleven a generar ideas relevantes para el fomento de nuevos conocimientos en los infantes, y, permite que éstos desarrollen sus conocimientos a través del desacuerdo, el cuestionamiento y la orientación con contenidos estructurados metódicamente (Bruner, 1972)

Además, las palabras significativas que mayor porcentaje tienen en toda la lista son las siguientes: aprendizaje, conocimiento, estudiantes, diálogo, docente, importancia, significativo y comunicación.

Por ende, la importancia de la clase dialogada recae en el hecho que, los infantes, pueden abordar ciertos tópicos mediante la comunicación con sus docentes, y así, logren una mayor captación de conocimientos.

Desde el punto de vista la clase dialogada favorece la búsqueda de sentidos y la satisfacción de verdaderos motivos cognitivos, en general, el diálogo amplía las posibilidades de interacción abierta y plena entre los infantes y entre los docentes (Wertsch, 1995)

Desde este enfoque el hecho no solo recae en la obtención de conocimientos técnicos de parte de los infantes, sino que, como se aprecia en uno de los factores que más resalta en aprendizaje significativo Vigotsky (1982) afirma que los maestros hacen que el aprendizaje sea significativo cuando relacionan el nuevo aprendizaje con la experiencia previa de los niños, relacionan conceptos con la vida de los niños y les brindan un aprendizaje práctico Ausubel (1976) confirma que aprendizaje significativo nace el conocimiento aprendido (digamos un hecho) es completamente entendido por el individuo y que el individuo sabe cómo ese hecho específico se relaciona con otros hechos almacenados (almacenados en su cerebro).

Sin embargo, mediante las variadas preguntas y la conversación en una clase dialogada no solo se permite la evaluación del conocimiento técnico y fáctico de un infante, sino que también se los anima a que ejecuten acciones como: hacer que sus pensamientos y juicios sean explícitos, adaptar su expresión para que sea apropiada y eficaz, e incluso, a participar en interacciones sostenidas donde el conocimiento es desafiado, fijo y adaptable a el aprendizaje significativo Saury (2008) considera que es esencial la clase dialogada es un propósito de modificación para el aprendizaje significativo.

Cabe recalcar que, el desarrollo de una clase con contenido didáctico novedoso, y, nuevos métodos de aprendizaje, permite que el infante se vea interesado y motivado a

aprender nuevos conceptos y despertar la curiosidad de los niños, Bruner (1972) afirma que los niños por naturaleza tienden a ser curiosos.

En el resultado de la guía de observación se detalla que, la clase dialogada es fundamentada mediante elementos como la planificación de actividades, recursos didácticos que motivan el interés del infante, y ésta se desarrolla mediante tópicos que exploran la participación e incluso, la retroalimentación y explicación detallada de los temas (Maulini, 2005) confirma que las interrogantes realizadas por el docente esperan una respuesta única. Cuando ésta es obtenida se hace una nueva pregunta, no obstante, si la respuesta no es la esperada, el profesor puede interrogar de nuevo al infante, o dar él mismo la respuesta.

La interacción en la clase permite que se forme un entorno de aprendizaje que se centra en el intercambio de discursos entre las partes; esto también permite que el infante aprende a cómo realizar acciones como gestionar adecuadamente su tiempo Vigotsky (1982) confirma que, un currículo adecuado se centra en planificar experiencias de aprendizaje e instrucción, en este sentido, también se encuentra la aplicación de contenidos pues, esto ayudará al desarrollo de la creatividad mientras planifica unidades que se alinean con los estándares

Por otro lado, se debe fomentar la participación no solo para responder preguntas, sino también para buscar ayuda o pedir una aclaración. El uso de preguntas, tanto al inicio como al final de la clase, es una medida de evaluación para verificar la apreciación de conocimientos por parte de los infantes. Así, se espera que los estudiantes estén presentes a tiempo y participen activamente para absorber, buscar y aplicar las habilidades y conocimientos compartidos en el aula u otras actividades de aprendizaje (Méndez, 2009)

Con respecto a una buena ejecución de los tiempos, se logra estimular el aprendizaje y hacer que tanto el docente como los infantes se sientan satisfechos, lo que eventualmente conduce a un proceso de aprendizaje efectivo, por último, la retroalimentación busca que los infantes fortalezcan contenidos y logren captar nuevos de una forma eficaz.

### **Reflexiones críticas**

Las entrevistas y la guía de observación denotan que, para que el aprendizaje significativo de los infantes y la clase dialogada se vea potenciado mediante una clase, el énfasis recae en la comunicación que debe existir dentro de la misma, es decir, la relación docente-infante fomenta un mayor aprendizaje en el ambiente virtual, así como una mejor interacción y participación.

El aula constructivista se constituye en gran medida en la colaboración entre los infantes, existen muchas razones por las que la colaboración contribuye al aprendizaje significativo. La razón principal por la que se usa tanto en el constructivismo y aprendizaje significativo es que los infantes aprenden y ésta se da a través de la clase dialogada en el Feedback no solo de ellos mismos, sino también de sus compañeros. Cuando los infantes revisan y reflexionan juntos sobre sus procesos de aprendizaje, pueden aprender estrategias y métodos unos de otros.

El aprendizaje significativo se relaciona estrechamente con la clase dialogada donde el infante es responsable de su propio proceso de aprendizaje al reconstruir saberes propios, en este tipo de procesos el papel del docente es de orientar, lo cual le permite a el niño desenvolverse en la sociedad, por lo general los niños tienden a ser curiosos por naturaleza, para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada porque despierta interés y deseo de aprender.

### **Reflexiones Finales**

La clase dialogada aporta a el aprendizaje significativo como medio de enseñanza en la mayoría de las aulas, que empieza con una iniciación que es una pregunta inicial del docente; una reacción donde el niño dará respuesta a las interrogantes que el docente plantea y su expresión; y un feedback donde el docente aporta a el conocimiento del niño, en gran medida aporta a el proceso cognitivo dentro aula virtual.

En las posturas teóricas se encuentra autores relevantes Jean Piaget, David Ausubel, Joseph Novak, Jerome Bruner, Lev Vygotski, pero también se nombraron a otros autores que justifican los conceptos analizados Wertsch, Lipman, Saury, Méndez,

Hoetker, Maulini, Bonasio, Díaz Barriga, el docente al estar involucrado en la formación del aprendizaje del niño debe ofrecer experiencia significativa que ayuden a el niño en la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos previos, la forma más importante de intervención es la de conversar con los infantes, utilizar el lenguaje propio y específico, para tener coherencia entre lo que los niños saben y lo que el docente espera que asimilen para enriquecer su comprensión.

El aprendizaje significativo, es relevante al hacer uso de la clase dialogada porque es donde el infante es responsable de su propio proceso de aprendizaje (preguntas y respuestas) al reconstruir saberes propios, en este tipo de procesos el papel del docente es de orientar, la adquisición del nuevo conocimiento (preguntas)es el mecanismo humano, por excelencia, para alcanzar y acumular una enorme cantidad de conocimiento, el aprendizaje significativo motiva a la curiosidad, y por ello es necesario el uso de la clase dialogada porque fomenta el pensamiento crítico.

La relación docente-infante es una propiedad del aprendizaje significativo, de esta manera, se vuelve parte de un ambiente constructivista que fomenta el empleo de la clase dialogada y propicia el aprendizaje significativo de los infantes. De esta manera, se ha explicado la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la escuela anteriormente mencionada.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, P. E., Gerald, H., & Krockover. (2005). Estimular los estilos de enseñanza constructivista. *Revista de Investigación en Enseñanza de las Ciencias*, 36(8), 955-971.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillar, p. 769.
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría cognitiva social*. Princeton Hall: Alcantilados de Englewood.
- Barrère, A. (2002). *Maestros en el trabajo: La clase dialogada*. París: L Harmattan.
- Bates, A. (2004). *Teoría y práctica en el uso de la tecnología en los principios de la educación híbrida*. New York: Roulledge.
- Bonasio, R. (2011). *Análisis de la actividad individual y colectiva en un ciclo de clases la construcción de una frase del día*. Toulouse: le Mirail.
- Bonk, C., & Graham, C. (2005). *Manual de aprendizaje mixto :perspectivas globales, diseños locales*. San Francisco: Pfeiffer Publishing.
- Bruner, J. (1972). *El proceso de educación*. México: Uteha.
- Cameron, B. (2003). La efectividad de la simulación en un curso de networking híbrido y en línea. *Tecthends*, 47(5), 18-21.
- Carr, L. T. (1994). Las fortalezas y debilidades de la investigación cuantitativa y cualitativa: ¿Qué método? para¿entrevista? *Revista avanzada*, 20(4), 716-721.
- Carrazna Alcántar, M. (2016). *Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta:perpecciones de docentes y estudiantes*. RIDE Revista Iberoamericana para

la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15(8), 898-922.

doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>

Cohen, L. (2000). Métodos de investigación en educación. Gran Bretaña: Sage.

Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (2001). Métodos de investigación dimensión ontológica. New York: McGraw-Hill.

Creswell. (1994). Diseño de investigación :enfoque cualitativo y cuantitativo. Thousand Oaks: SAGE.

Creswell. (1998). Investigación cualitativa y diseño de investigación fenomenológico. Mil Oaks: SAGE.

Crotty, M. (2003). Los fundamentos de la investigación social: significado y perspectivas en el proceso de investigación. Londres: Sage.

Darby, Flower, & James, M. (2015). Pequeña enseñanza en línea aplicación del aprendizaje en la ciencia . Revista Americana Educación, 65-86.  
doi:<https://doi.org/10.1116/j.jclepro.2015.05.164>

Díaz Barriga, A. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw Hill.

Díaz, Barriga, A., & Hernández Rojas. (1999). Estrategias docente para un aprendizaje significativo. México: McGraw Hill.

Elliott, N. (2000). Psicología educativa: Enseñanza eficaz, aprendizaje eficaz. Boston: McGraw-Hill College.

Gallego, M. (2001). El laboratorio de cognición humana comparada. Washington: Richardson (Ed.).

- Garrison, D., & Kanuta, H. (2004). Aprendizaje híbrido: descubriendo su potencial transformador en la educación. *Revistas de Medios Educativos*, 28(2-3), 203-210. doi:<https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2016.05.164>
- Guba, E. G., & Lincoln. (1989). *Teoría de la ontología*. Londres: Sage.
- Harasim, L. (1995). *Redes de aprendizaje: una guía de campo para la enseñanza y el aprendizaje en línea*. Massachusetts: Mit Press.
- Hardman, F., Smith, F., & Wall, K. (2003). Enseñanza interactiva para toda la clase en la estrategia nacional de alfabetización. *Cambridge Journal of Education*, 33(2), 197-215. doi:10.1080/0305764032000082839
- Hein, S. F., & Austin, W. J. (2001). Enfoques empíricos y hermenéuticos de la investigación fenomenológica. *Métodos psicológicos*, 6(1), 3-17.
- Hoetker, J. A. (1969). La persistencia de la recitation. *American Educational Research Journal*, 145-167.
- Lipman, M. (2004). *Natsha: aprender a dialogar con el infante*. Barcelona: Gedisa.
- Martyn, M. (2003). El Modelo Híbrido en Línea: Buenas Prácticas. *Educause Quarterly*(1), 18-21.
- Maulini, O. (2005). *Cuestionar para enseñar y aprender*. Paris: E.S.F.
- Méndez, C. (2009). *Constructivismo frente a el aprendizaje del infante*. Paris: Work.
- Merchan, H. (1979). *lecciones de aprendizaje*. Cambridge: University Press.
- Moreira, M. (1988). Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en ciencias. *Cadernos do Aplicaçao*, 143-156.
- Novak, J. (1998). *Aprendizaje y conocimiento*. Madrid: Alianza.

- Oliver, K. M. (2000). Métodos para desarrollar el aprendizaje del constructivismo en la web. *Tecnología Educativa*, 40.
- Pérez Serrano, G. (2000). Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas. *Contextos educativos: Revista de educación*, 199-203. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1262227>
- Phillips, D. C. (1995). Lo bueno, lo malo y lo feo: Las muchas caras del constructivismo. *Investigador Educativo*, 24(7), 5-12.  
doi:<https://doi.org/10.3102/0013189X024007005>
- Piaget, J. (1961). *La formación del simbolo en el niño*. México: S.L.
- Queiroz G, R. P., & Barbosa Lima, M. (2007). El conocimiento científico, su enseñanza y aprendizaje: actualidad del constructivismo. *Ciencia y educación (BARU)*, 13(2), 273-291. doi:<https://doi.org/10.1590/s1516-73132007000300001>
- Quintana, L. (2010). *Estrategias Potencializadoras del Aprendizaje*. [Tesis doctoral, Universidad de Stamford Harvard]. <http://hdl.handle.net/11441/15798>
- Rheingold, H. (2002). *Mobs inteligentes: La próxima revolución social*. Cambridge: Perseus Book.
- Rojas, S. R. (1996). *Guía para realizar investigaciones sociales*. España: Plaza y Valdés Editores.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de la investigación*. Venezuela: Editorial Panapo.
- San Martin, J. (2011). *El Análisis de la Actividad Individual y Colectiva en una Configuración de Clase*. Toulouse: El Mirail.

- Saury, J. (2008). Cooperación en situaciones de intervención, desempeño y aprendizaje en un contexto deportivo. STAPS: Université de Nantes.
- Tarrant, J. (2001). Metodología cualitativa. Revista de educación continua y superior, 5(3), 87-89.
- Vygotski, L. (1982). Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aire: Lautaro.
- Wells, G. (2009). Direcciones de investigación: Diálogo comunitario: el puente entre el individuo y la sociedad. Artes del lenguaje, 86(6), 290-301. Obtenido de <http://www.jstor.org/stable/41483539>
- Wertsch, J. W. (1995). Vigotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

## ANEXOS

## Anexo A: Cronograma

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla <b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	 M.Sc Amarilis Láinez Quinde <b>DOCENTE TUTOR</b>	 Srta. Naomi Gabriela Ochoa Cochea <b>ESTUDIANTE</b>
--	---	---

## Anexo B: Prueba Piloto guía de observación

Figura 1

*Vistas de variables de las preguntas*

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 Puntualidad	Numérico	8	0	¿La clase virtual se inicia con puntualidad de ac...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
2 Planificación	Numérico	8	0	¿Presenta la planificación previa el desarrollo de ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3 Currículo	Numérico	8	0	¿La relación entre los elementos del currículo (o...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4 Tiempo	Numérico	8	0	¿El tiempo es distribuido de modo que se cumpli...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5 Pregunta	Numérico	8	0	¿Inicia la clase utilizando preguntas abiertas?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6 Tema	Numérico	8	0	¿Los infantes contribuyen de acuerdo con el tem...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7 Interacción	Numérico	8	0	¿Existe una interacción abierta entre infante y d...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8 Paso	Numérico	8	0	¿Utiliza los tres pasos (inicio, reacción y Feedb...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9 Curiosidad	Numérico	8	0	¿Utiliza elementos que fomenta la curiosidad?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10 Lenguaje	Numérico	8	0	¿Manifiesta un lenguaje propio y específico en lo...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11 Aplicación	Numérico	8	0	¿Se observa que a partir de la aplicación de los ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12 Participación	Numérico	8	0	¿Se manifiesta la participación de los infantes e...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13 Protagonista	Numérico	8	0	¿Se observa que el infante es el protagonista de ...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14 Autonomía	Numérico	8	0	¿Fomenta la autonomía?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15 Actividad	Numérico	8	0	¿Realiza actividades que despierta el interés y l...	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16 Retroalimen...	Numérico	8	0	¿Existe una retroalimentación de la clase anterior?	{1, Nunca}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

**Nota:** Extraído del Spss

### Análisis Alpha De Cronbach

Primera prueba Alpha de Cronbach

Figura 2

*Análisis de fiabilidad***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados <sup>a</sup>	N de elementos
-,457	-,419	16

**Nota:** Extraído del Spss

Luego de realizar el respectivo análisis de fiabilidad mediante la prueba Alfa de Cronbach, se determina que, al ser este negativo, no se pueden excluir determinados elementos de la guía de observación para el análisis final debido a su inconsistencia interna.

Anexo C: Prueba Piloto de la entrevista

Figura 3

### Vistas de variables de las preguntas

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1 PREGUNTA1	Numérico	7	2	¿Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes p...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
2 PREGUNTA2	Numérico	8	2	¿Usted considera que el aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesiv...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3 PREGUNTA3	Numérico	8	2	Los niños son curiosos por naturaleza , para motivar esta curiosidad , es necesario el uso d...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
4 PREGUNTA4	Numérico	8	2	Es importante tener en claro que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje ju...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
5 PRGUNTA5	Numérico	8	2	¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
6 PREGUNTA6	Numérico	8	2	¿cree usted que la adquisición de nuevos conocimientos adaptado con lo ya existente permit...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
7 PREGUNTA7	Numérico	8	2	¿cree usted que el aprendizaje significativo tiene influencia con la clase dialogada?¿por qué?	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
8 PREGUNTA8	Numérico	8	2	¿Qué importancia tiene de estimular la comunicación del infante en el aula?	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9 PREGUNTA9	Numérico	8	2	Considera que es esencial hacer de la clase dialogada un objeto de transformación para el a...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
10 PREGUNTA10	Numérico	8	2	Considera importante la relación entre docente -infante ¿ por qué?	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11 PREGUNTA11	Numérico	8	2	El infante difícilmente podrá construir significados si el contenido es vago o está poco estruct...	(1,00, NUN...	Ninguna	8	Derecha	Ordinal	Entrada

**Nota:** Extraído del Spss

### Análisis Alpha De Cronbach

Primera prueba Alpha de Cronbach

Figura 4

### Análisis de fiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,932	,937	11

**Nota:** Extraído del Spss

El alfa de Cronbach en 0.932 establece un alto grado de confiabilidad interna del instrumento.

Anexo D: Validación de experto guía de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**



### Datos de experto

Nombres y apellidos:	Lorena Guale Alcívar
Profesión:	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN DE PÁRVULOS MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MODELOS EDUCATIVOS
Cargo:	Docente MINEDUC
Dirección de correo:	bi.lorena@hotmail.com

### Datos generales del estudiante

Nombres y apellidos:	Naomi Gabriela Ochoa Cochea
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

### Datos sobre la investigación

<b>Tema de la investigación</b>	La clase dialogada: un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años)
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años
<b>Informantes</b>	Docentes
<b>Función de los informantes</b>	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer grado
<b>Categoría</b>	Aprendizaje Significativo
<b>Categoría</b>	Clase Dialogada
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Guía de observación

#### Instrucciones:

- Leer detenidamente el instrumento

- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

Preguntas	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicabilidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿La clase virtual se inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional?	X		X		X		X		
2. ¿Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase?	X		X		X		X		
3. ¿La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades?	X		X		X		X		
4. ¿El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas?	X		X		X		X		
5. ¿Inicia la clase utilizando preguntas abiertas?	X		X		X		X		
6. ¿Los infantes contribuyen de acuerdo con el tema?	X		X		X		X		
7. ¿Existe una interacción abierta entre infante y docente?	X		X		X		X		
8. ¿Utiliza los tres pasos (inicio, reacción y Feedback)?	X		X		X		X		
9. ¿Utiliza elementos que fomenta la curiosidad?	X		X		X		X		
10. ¿Manifiesta un lenguaje propio y específico en los infantes?	X		X		X		X		

11. ¿Se observa que a partir de la aplicación de los contenidos del currículo los infantes construyen su propio aprendizaje?	X		X		X		X		
12. ¿Se manifiesta la participación de los infantes en las actividades que se desarrolla en el (zoom)?	X		X		X		X		
13. ¿Se observa que el infante es el protagonista de su aprendizaje?	X		X		X		X		
14. ¿Cuáles son las actividades que realiza para fomentar la autonomía?	X		X		X		X		
15. ¿Realiza actividades que despierta el interés y la participación?	X		X		X		X		
16. ¿Existe una retroalimentación de la clase anterior?	X		X		X		X		
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: Lorena Guale Alcívar Cédula de identidad: 0913789350							Firma:	
<b>Criterio de evaluación</b>	Siempre– Casi siempre – A veces – Nunca								

Anexo E: Guía de observación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Título:** La clase dialogada: un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años).

El presente documento tiene como finalidad recaudar información para el trabajo de integración curricular de la segunda promoción de educación inicial, se realizará de forma anónima, la encuesta es realizada para fines académicos.

**INSTRUCCIONES:** Marque una x en el casillero correspondiente los criterios observados en el desarrollo de la clase.

A) Lea detenidamente cada criterio y conteste de acuerdo con la escala de valoración.

B) Escala de valoración.

- Siempre
- Casi Siempre
- A veces
- Nunca

**OBJETIVO DEL LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Observar diferentes aspectos y analizar las interacciones de los estudiantes con los contenidos, los materiales y el docente.

**OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:** Determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años.

<b>CRITERIOS PARA EVALUAR (GENERAL)</b>	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
La clase virtual inicia con puntualidad de acuerdo con el horario institucional.				
Presenta la planificación previa el desarrollo de la clase.				

La relación entre los elementos del currículo (objetivos, destrezas con criterio de desempeño, recursos didácticos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación) se evidencia durante el desarrollo de las actividades.				
El tiempo es distribuido de modo que se cumplan los objetivos propuestos, mediante todas las actividades planificadas.				
<b>PROCESO DEL LA CLASE DIALOGADA</b>				
<b>CRITERIO</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Inicia la clase utilizando preguntas abiertas				
Los infantes contribuyen de acuerdo con el tema.				
Existe una interacción abierta entre infante y docente				
Utiliza los tres pasos (inicio, reacción y Feedback)				
Utiliza elementos que fomenta la curiosidad.				
Manifiesta un lenguaje propio y específico en los infantes.				
<b>PROCESO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</b>				
<b>CRITERIO</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
Se observa que a partir de la aplicación de los contenidos del currículo los				

infantes construyen su propio aprendizaje.				
Se Manifiesta la participación de los infantes en las actividades que se desarrolla en el (zoom)				
Se observa que el infante es el protagonista de su aprendizaje.				
Fomenta la autonomía				
Realiza actividades que despierta el interés y la participación.				
Existe una retroalimentación de la clase anterior.				

## Anexo F: Validación de Expertos Entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**Datos de experto**

Nombres y apellidos:	Lorena Guale Alcívar M.Sc
Profesión:	Docente
Cargo:	Docente MINEDUC
Dirección de correo:	bi.lorena@hotmail.com

**Datos generales del estudiante**

Nombres y apellidos:	Naomi Gabriela Ochoa Cochea
Formación en curso:	Tercer Nivel
Título a obtener:	Licenciada en Educación Inicial

**Datos sobre la investigación**

<b>Tema de la investigación</b>	La clase dialogada: un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años)
<b>Objetivo general de la investigación</b>	Determinar la influencia de la clase dialogada en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años
<b>Informantes</b>	Docentes
<b>Función de los informantes</b>	Contestar las preguntas durante el proceso de enseñanza de los estudiantes de primer grado
<b>Categoría</b>	Aprendizaje Significativo
<b>Categoría</b>	Clase Dialogada
<b>Instrumento de recogida de información</b>	Entrevista-Semiestructurada

**Instrucciones:**

- Leer detenidamente el instrumento
- Evaluar el instrumento en el siguiente cuadro. Para evaluar cada pregunta, deberá marcar con una X en los casilleros de acuerdo con los criterios establecidos.
- En caso de existir recomendaciones u observaciones, rellenar el cuadro último

Preguntas	Pertinencia		Claridad		Adecuación		Aplicabilidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes para que desplieguen una mente constructivista, teniendo por lo consiguiente la calidad de innovación educativa?	X		X		X		X		
2. ¿Usted considera que el aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesivas de adaptación en las cuales los infantes construyen activamente el conocimiento?	X		X		X		X		
3. Los niños son curiosos por naturaleza, para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada ¿por qué?	X		X		X		X	X	

4. ¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?	X		X		X		X	X	
5. ¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?	X		X		X		X	X	
6. ¿Cree usted que la adquisición de nuevos conocimientos adaptado con lo ya existente permite un aprendizaje significativo?	X		X		X		X	X	
7. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene influencia con la clase dialogada? ¿por qué?	X		X		X		X	X	
8. ¿Qué importancia tiene de estimular la comunicación del infante en el aula?	X		X		X		X	X	
9. Considera que es esencial hacer de la clase dialogada un objeto de transformación	X		X		X		X	X	

para el aprendizaje significativo. ¿Por qué?									
10. Considera importante la relación entre docente – infante ¿por qué?	X		X		X		X	X	
11. El infante difícilmente podrá construir significados si el contenido es vago o está poco estructurado. ¿Cómo hacer para influenciar el aprendizaje?	X		X		X		X	X	
Total									
%									
<b>Evaluated por:</b>	Apellidos y Nombres: Lorena Gual Alcívar Cédula de identidad: 0913789350							Firma	

Anexo G: Guía de la entrevista



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Título:** La clase dialogada: un método para la construcción del aprendizaje significativo de los infantes (5 años).

El presente documento tiene como finalidad recaudar información para el trabajo de integración curricular de la segunda promoción de educación inicial, se realizará de forma anónima, la entrevista es realizada para fines académicos.

Instrucciones:

Lea detenidamente y responda las siguientes interrogantes desde su punto de vista.

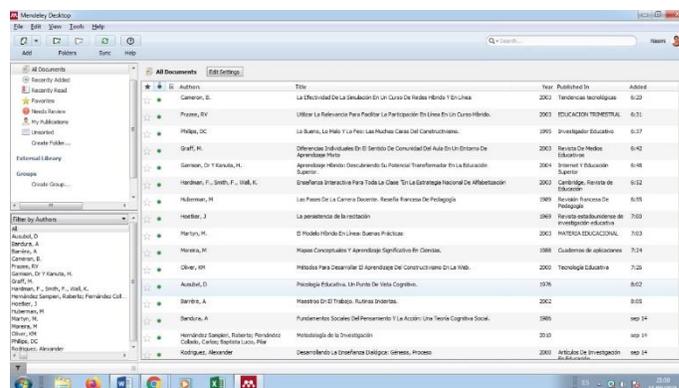
1. ¿Cuáles son las condiciones ópticas que usted como docente propone a sus estudiantes para que desplieguen una mente constructivista, teniendo por lo consiguiente la calidad de innovación educativa?
2. ¿Usted considera que el aprendizaje es un proceso dinámico que comprende etapas sucesivas de adaptación en las cuales los infantes construyen activamente el conocimiento?
3. Los niños son curiosos por naturaleza, para motivar esta curiosidad, es necesario el uso de la clase dialogada ¿por qué?
4. Es importante tener en claro que los medios y la manera en cómo se transmite el mensaje juegan un papel fundamental en el aprendizaje del niño ¿por qué?
5. ¿Qué tan importante considera usted el aprendizaje experiencial?
6. ¿Cree usted que la adquisición de nuevos conocimientos adaptado con lo ya existente permite un aprendizaje significativo?
7. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo tiene influencia con la clase dialogada ¿por qué?
8. ¿Qué importancia tiene de estimular la comunicación del infante en el aula?

9. Considera que es esencial hacer de la clase dialogada un objeto de transformación para el aprendizaje significativo. ¿Por qué?
10. Considera importante la relación entre docente –infante ¿por qué?
11. El infante difícilmente podrá construir significados si el contenido es vago o está poco estructurado. ¿Cómo hacer para influenciar el aprendizaje?

Anexo H: Mendeley

**Figura 1**

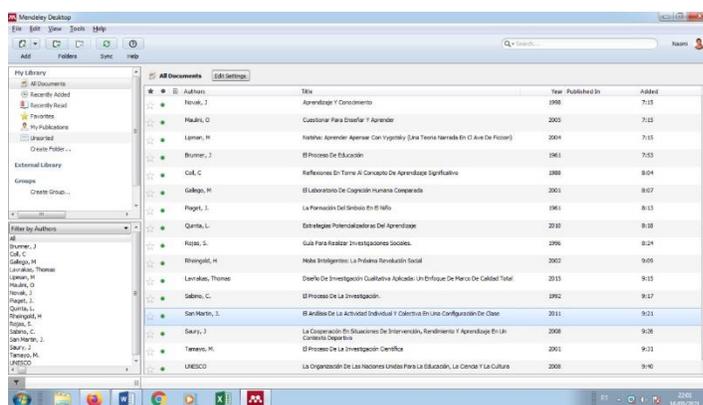
Citas Mendeley desktop



Nota: extraído de Mendeley

**Figura 2**

Citas Mendeley desktop



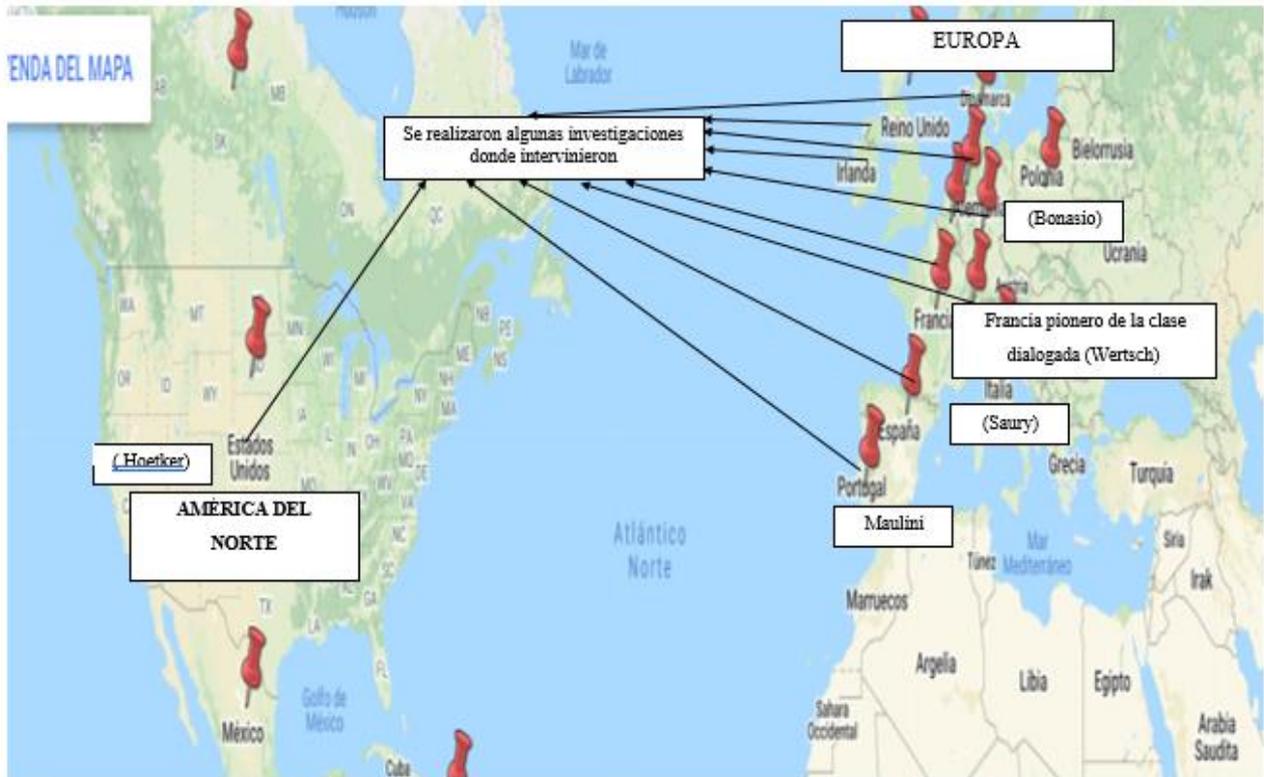
Nota: extraído de Mendeley

Anexo I: Mapeo geográfico

**Clase dialogada**

Figura 1

*Mapeo geográfico de autores*

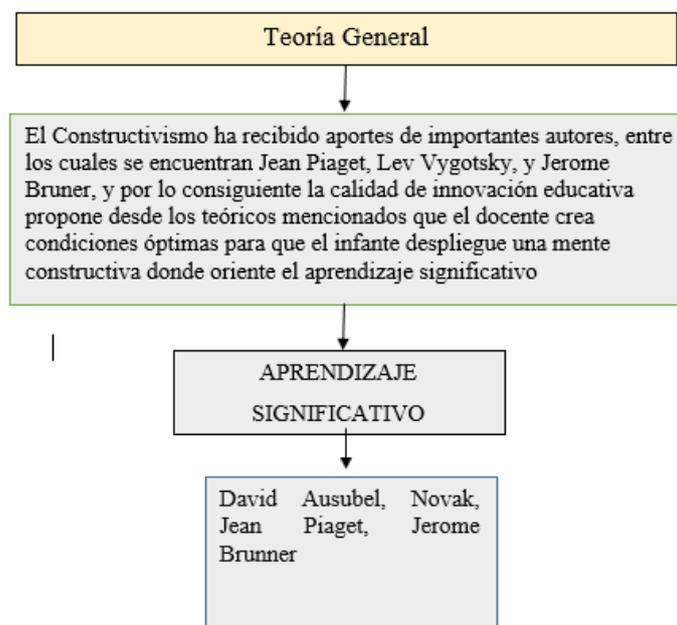


Nota: Elaboración propia

**Aprendizaje Significativo**

Figura 2

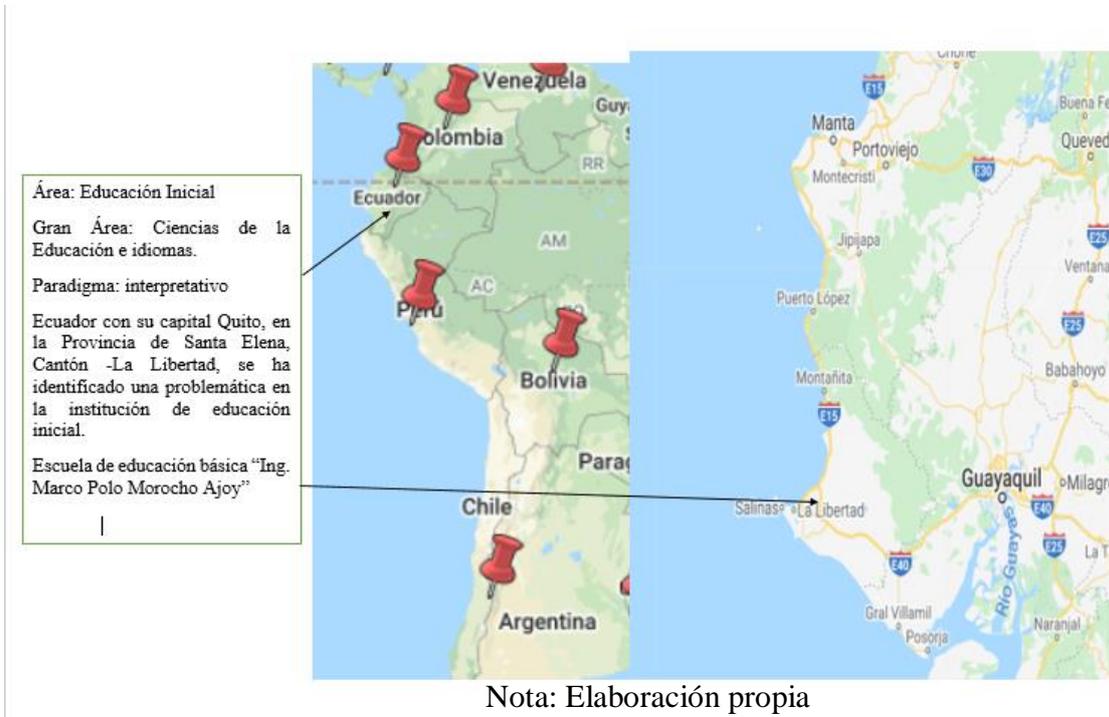
*Teoría general de autores*



Nota: Elaboración propia

## Anexo J: Mapeo geográfico de la problemática

Figura 3  
*Mapeo geográfico de la problemática*

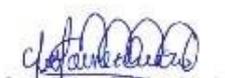


Anexo K: Urkund

### CERTIFICADO SISTEMA ANTI-PLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “La Clase Dialogada: Un Método Para La Construcción Del Aprendizaje Significativo De Los Infantes (5 Años) ” elaborado por la estudiante Ochoa Cochea Naomi Gabriela , de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con **2%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

**Atentamente**




---

Laínez Quinde Gertrudis Amarilis M.Sc  
C.I: 0916928393

Adjunto reporte de similitud

<b>Documento</b>	<a href="#">TIC- OCHOA COCHEA NAOMI-2021-SAU.docx</a> (D115624506)
<b>Presentado</b>	2021-10-18 11:48 (-05:00)
<b>Presentado por</b>	naomi.ochoacochea@upse.edu.ec
<b>Recibido por</b>	alainez.upse@analysis.urkund.com
<b>Mensaje</b>	TIC 2021 Ochoa Cochea Naomi Gabriela <a href="#">Mostrar el mensaje completo</a> 2%