



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS  
CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA”**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**NOMBRE DE LA AUTORA: REYES BALÓN KATHERINE  
VANESSA**

**NOMBRE DE LA TUTORA: Licenciada MÓNICATOMALÁ  
CHAVARRÍA, Mg.**

**SANTA ELENA JUNIO 2021**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS  
CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA”**

**NOMBRE DE LA AUTORA:  
REYES BALÓN KATHERINE VANESSA**

**NOMBRE DE LA TUTORA:  
Licenciada MÓNICATOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.**

**UPSE  
SANTA ELENA- ECUADOR**

**JUNIO - 2021**

## Tabla de contenido

Declaración de la Docente Tutora .....	5
Certificado Sistema Anti Plagio .....	6
Declaración del Docente Especialista .....	8
Tribunal De Grado .....	9
Declaración de Autoría de Estudiante .....	10
Declaratoria De Responsabilidad .....	11
Agradecimiento .....	i
Resumen .....	ii
INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo I EL PROBLEMA .....	3
1.1 Planteamiento del Problema .....	3
1.2 Formulación del problema .....	5
1.2.1 Preguntas secundarias .....	5
1.3 Objetivos de la investigación .....	6
1.3.1 Objetivo General .....	6
1.3.2 Objetivos Específicos .....	6
1.4 Justificación .....	7
1.4 Alcances, Delimitación y Limitaciones .....	8
1.4. 1 Alcances .....	8
1.4.2 Delimitación .....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Antecedentes .....	10
2.2 Bases Teóricas .....	11
2.2.1 Conciencia Lingüística .....	11
2.2.2 Conciencia Léxica .....	12
2.2.3 Conciencia Fonológica .....	13
2.2.4 Conciencia Morfo – Sintáctica y Semántica .....	14
2.2.5 La Conciencia Ortográfica .....	14
2.3 Estrategias Metodológicas .....	15
2.3.1 Clases de Estrategias .....	16
2.4 Sistema de Variables .....	19
2.4.1 Variable Dependiente .....	19
2.4.2 Variable Independiente .....	19

2.4.3 Operacionalización de Variables.....	19
2.5 Hipótesis.....	20
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	21
3.1 Tipo de Investigación .....	21
3.2 Diseño de la investigación.....	22
3.2.1 Nivel de investigación, Exploratoria - Descriptiva .....	22
3.3 Técnicas de la investigación .....	23
3.4 Población.....	23
3.5 Muestra.....	23
3.6 Procedimiento.....	24
3.7 Validación.....	25
3.8 Análisis de datos.....	26
3.8.1 Resultados de la observación .....	26
3.8.2 Resultados de la encuesta.....	29
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	37
4.1 Discusión.....	37
4.2 Conclusiones .....	39
4.3 Recomendaciones .....	40
<b>5. PROPUESTA .....</b>	<b>41</b>
BIBLIOGRAFÍA.....	52
ANEXOS .....	57
Figura 1 Incluye estrategias lúdicas .....	29
Figura 2 Estimula trabajo cooperativo.....	30
Figura 3 Promueve el Aprendizaje Activo .....	31
Figura 4 ¿Involucra actividades del contexto? .....	32
Figura 5 Estimula las habilidades fonológicas.....	33
Figura 6 Estimula actividades Léxicas .....	34
Figura 7 estimula actividades semánticas.....	35
Figura 8 Estimula actividades ortográficas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Figura 9 Estimula el desarrollo de conciencia lingüística.....	36
Figura 10 Una guía permitiría mejor desarrollo de conciencias lingüísticas.....	37

### **Declaración de la Docente Tutora**

En mi calidad de Docente Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA” DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, elaborado por la Sr./Srta. Reyes Balón Katherine Vanessa, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**



---

**Licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg.  
DOCENTE TUTORA  
C.I. 0906808340**

## Certificado Sistema Anti Plagio

En calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA” DE LA PARROQUIA MANGLARALTO elaborado por la estudiante Reyes Balón Katherine Vanessa, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 2 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg.  
C.I. 0906808340  
DOCENTE TUTORA

Adjunto reporte de similitud:

**Curiginal**

### Document Information

<b>Analyzed document</b>	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO D E LA ESCUELA DE EDUCACIón BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA.docx (D112528369)
<b>Submitted</b>	9/14/2021 5:47:00 AM
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	katherine.reyesbalon@upse.edu.ec
<b>Similarity</b>	2%
<b>Analysis address</b>	mdtomala.upse@analysis.orkund.com

## Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2268/1/05%20FECYT%20857%20TESIS.pdf">http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2268/1/05%20FECYT%20857%20TESIS.pdf</a> Fetched: 2/2/2021 1:40:26 PM		1
<b>SA</b>	<b>TESIS para ser revisada.pdf</b> Document TESIS para ser revisada.pdf (D10142719)		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10963/1/56099_1.pdf">http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10963/1/56099_1.pdf</a> Fetched: 5/2/2021 1:03:58 PM		2
<b>W</b>	URL: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/287337173.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/287337173.pdf</a> Fetched: 7/13/2020 12:37:51 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3312/1/05%20FECYT%201632%20TESIS.pdf">http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3312/1/05%20FECYT%201632%20TESIS.pdf</a> Fetched: 12/8/2020 11:47:48 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14178/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-147.pdf">http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/14178/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-147.pdf</a> Fetched: 1/7/2021 4:03:09 AM		1
<b>SA</b>	<b>cap 1 y 2.docx</b> Document cap 1 y 2.docx (D66770789)		2
<b>SA</b>	<b>TESIS-HRNAS.-GONZALEZ.docx</b> Document TESIS-HRNAS.-GONZALEZ.docx (D13515067)		1

### **Declaración del Docente Especialista**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA”, elaborado por la Srta. Reyes Balón Katherine Vanessa estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente,**



---

**ING. VERÓNICA VERA VERA, MSc.  
DOCENTE ESPECIALISTA  
C.I.0919712257**

## Tribunal De Grado



---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.  
**DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**



---

Lic. Verónica Vera Vera, MSc.  
**DOCENTE-ESPECIALISTA**



---

Lic. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**DOCENTE TUTOR (A)**



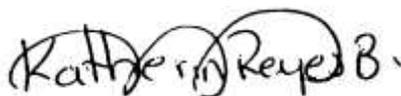
---

Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.  
**DOCENTE GUÍA -UIC**

### **Declaración de Autoría de Estudiante**

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “Estrategias Metodológicas y el Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas en Estudiantes de Primer Grado de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua de la parroquia Manglaralto”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

**Atentamente,**



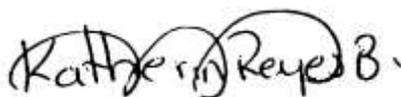
---

**Srta. Katherine Vanessa Reyes Balón**  
**C.I. 2450009721**

## Declaratoria De Responsabilidad

Quien suscribe, **KATHERINE VANESSA REYES BALÓN** con C.C **2450009721**, estudiante de la carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de titulación; Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS**”, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



**Srta. Katherine Vanessa Reyes Balón**  
**C.I. 2450009721**

## **Agradecimiento**

Mi agradecimiento eterno a Dios, porque sin la bendición de él nada fuera posible. A mis padres por ser siempre mi inspiración, por sus consejos y apoyo permanente, a mi hermano David por estar siempre pendiente de mí, por sus palabras sabias y alentadoras que me animan a seguir adelante.

A mi hermano menor, Christian por ser la inspiración para ser mejor cada día, a mi prima Mónica por su permanente y desinteresado apoyo. A mi pareja por brindarme confianza y comprensión.

Mi gratitud sincera a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas para poder formarme como profesional.

A mis docentes universitarios, por cada mañana compartir sus conocimientos adquiridos, no solo científica o pedagógicamente sino aquellos adquiridos a través de sus experiencias.

Mis agradecimientos a mi tutora licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg. Por su apoyo y dedicación.

A la Institución Educativa, Escuela de Educación Básica San Antonio de Padua, por las facilidades prestadas en la realización de esta investigación.

## **Resumen**

Este trabajo de titulación tiene como objetivo establecer las particularidades de las estrategias metodológicas que se aplican en la Escuela “San Antonio de Padua” de la parroquia Manglaralto, específicamente en el Primer Año de Educación Básica, tendientes al Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas, la recopilación de datos para la investigación incluyó observaciones de las clases en línea, así como la aplicación encuestas a autoridades y docentes. La muestra estuvo compuesta por 51 personas entre autoridad, docentes y estudiantes. El nivel de desarrollo de las diversas habilidades que conforman la conciencia lingüística se valoraron mediante una ficha de observación, y las estrategias metodológicas a través de las respuestas a las interrogantes incluidas en la encuesta; se pudo determinar que las conciencias lingüísticas que mejor nivel de desarrollo obtuvieron fueron las semánticas – sintácticas y las ortográficas, por el contrario, se detectó un menor nivel de desarrollo en las fonológicas y las léxicas con una valoración que fluctúa entre regular y buena. Los docentes de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, por lo general, incluyen en sus clases: estrategias lúdicas, cooperativas, estimulan el aprendizaje activo. Se concluye que el diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas mejoraría, sustancialmente, el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños, además, orientaría a los docentes en el uso de actividades en línea que fortalezcan las conciencias fonológicas y léxicas, sin descuidar las conciencias semánticas – sintácticas y las ortográficas, sobre todo en esta época de educación virtual.

**Palabras claves:** Conciencias Lingüísticas, Conciencia Fonológica, Léxica, Semántica – Sintáctica, Ortográfica, Estrategias Metodológicas.

## INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años de vida, los niños atraviesan una etapa de vital importancia en su educación, aquellas decisiones que moldean sus capacidades futuras se producen durante los primeros años; Tébar (2018) sostiene que es muy importante aportar afecto, patrones de comportamiento, fijación de hábitos, confianza, construcción del pensamiento y seguridad; entre los dos y los ocho años se produce la edificación del mundo interior sustentado en el aprendizaje del lenguaje.

La importancia de una correcta selección de estrategias metodológicas que permitan cumplir con los objetivos de despertar el interés por aprender; que estimulen la curiosidad que por naturaleza distinguen a los niños en sus primeros cinco años de vida; que aporten con esa construcción del mundo interior y que sobre todo marque positivamente su pensamiento es innegable, estas estrategias son las que permiten estructurar ese mundo interior al cambiar las construcciones mentales a través del lenguaje. El nivel de desarrollo del lenguaje, en los primeros años, se determina a través de las conciencias lingüísticas.

La presente investigación se orientó hacia el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela “San Antonio de Padua” y a las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes. En el **capítulo I** consta el Planteamiento del Problema, Objetivos, la Pregunta de Investigación, y los Alcances de la Investigación. En el **capítulo II** se estructuró la Base Teórica del presente estudio, se abordaron las investigaciones y Antecedentes relativos a las estrategias metodológicas y las conciencias lingüísticas, además, se exponen las Variables e Hipótesis respectivas. En el **capítulo III**, se incluye el Marco Metodológico, se clasifica, define y diseña la investigación, se establece la población y la muestra a investigar; se determinaron las Técnicas que permitieron cumplir con los objetivos propuestos, se aplicaron como instrumentos de recolección de datos: una ficha de observación que se aplicó durante las clases y una encuesta aplicada al directivo

y docentes de la Institución. Se incluyeron los resultados y análisis de los datos obtenidos.

En el **capítulo IV** se incluyeron la Discusión de los resultados, la Conclusión y las Recomendaciones correspondientes. Finalmente, contiene como Propuesta una Guía de Estrategias Metodológicas para el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas, que se podrán aplicar en forma sincrónica y asincrónica.

## Capítulo I EL PROBLEMA

### 1.1 Planteamiento del Problema

La necesidad de implementar las conciencias lingüísticas surgió en Inglaterra, como alternativa de solución al desfase entre los diversos niveles educativos; sin embargo, no es menos cierto que en nuestro país, Ecuador existen grandes brechas educativas entre los diferentes niveles educacionales; es extendida la experiencia de las instituciones o docentes encargados de diagnosticar las destrezas desarrolladas por los estudiantes al finalizar un ciclo, lamentablemente con resultados poco satisfactorios. Las conciencias lingüísticas tienen un papel fundamental en la formación del estudiante, y por este motivo, han recibido una atención especial en el currículo escolar; Hawkins (1984) asevera que facilitan el paso desde la Educación Primaria a la Secundaria.

En los primeros años de Educación Básica, el desarrollo de la conciencia lingüística adquiere vital importancia, puesto que, es en este nivel en donde se pondrán las bases del aprendizaje futuro; Chancay (2020) destaca que a esa edad los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas como: el código alfabético, la oralidad, la comprensión lectora, la producción de textos entre otras; el desarrollo de la conciencia lingüística acorde a la edad de los niños de 4 a 5 años, plantea la necesidad de utilizar estrategias que logren despertar en ellos el deseo de aprender.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2016) reconoce la existencia de estrategias de corte tradicionalistas que aún se aplican en el aula de clases, como los ejercicios de lectura, y escritura, que incluyen actividades como la transcripción desde la pizarra, la repetición de textos, la lectura de párrafos inadecuados, por lo tanto, inentendibles para el estudiante. Esta forma de enseñar no permite el desarrollo de destrezas y habilidades intelectuales acordes a la edad, por ende, solo aprenderá y repetirá lo que está en un texto, a medida que van cursando los años básicos, se habituará a esa errada modalidad educativa, causando serios problemas de aprendizaje que desembocarán,

probablemente, en temor de expresarse correctamente y/o a la renuencia de aportar con ideas propias de algún tema.

En la parroquia Manglaralto, de acuerdo, con datos del Ministerio de Educación (2016) existen 26 Instituciones Educativas de sostenimiento fiscal, en las cuales laboran un total de 361 docentes, con una población de 9730 estudiantes; y una Institución particular en la cual se desempeñan once docentes para un total de 230 estudiantes, en total el número de docentes que laboran en la parroquia suma 372. Dentro de esas 26 Instituciones Educativas, se encuentra la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”, donde se enfoca esta investigación.

A través de la observación se ha podido deducir que los estudiantes del primer grado presentan dificultades al expresarse oralmente, probablemente, sus habilidades lingüísticas acordes a la edad no estén debidamente desarrolladas. Esta problemática surge porque posiblemente los docentes desconozcan cómo implementar y manejar las estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de las conciencias lingüísticas, por ende, al impartir sus clases realizan actividades tradicionales, como dictar un concepto, hacer planas o llenar el pizarrón.

En el primer grado de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua se ha observado a docentes que no consiguen desarrollar destrezas, porque quizás desconocen estrategias metodológicas orientadas a la consecución de las conciencias lingüísticas de los niños, por ende al impartir sus clases cometen el error de realizar actividades tradicionales.

Para Gallardo & Romero (2019) la carencia de desarrollo de la conciencia lingüística podría ocasionar problemas en el desarrollo de la oralidad, afectando tanto en la estructuración del lenguaje como en la comunicación de los niños en la edad entre 3 a 5 años; los autores consideran trascendental que los docentes de Educación Inicial prioricen la maduración del lenguaje oral como estrategia para el desarrollo de la conciencia lingüística. Según Rieder (2000) la finalidad fundamental de la conciencia lingüística es animar a los estudiantes a plantear interrogantes respecto al lenguaje, que por lo general, se da por descontado que las conocen, se debe transmitirles seguridad en el dominio de los patrones

lingüísticos, la aplicación de estrategias repetitivas que no se direccionan a despertar la curiosidad de los niños del Primer grado de la escuela “ San Antonio de Padua” traería como consecuencia el poco o nulo desarrollo de la conciencia lingüística con las consecuencias previsibles, tanto en la estructura del lenguaje, como en el ánimo de aprender.

El presente trabajo de investigación se direcciona hacia la indagación del manejo de estrategias metodológicas que utiliza el docente del área de inicial en el aula de clase, para lograr desarrollar las conciencias lingüísticas acordes a la edad de 4 a 5 años de los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué incidencia tendrá el diseño de una guía de estrategias metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños del primer grado de la Escuela de Educación Básica San Antonio de Padua?

### **1.2.1 Preguntas secundarias**

¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes de la Escuela de Educación Básica San Antonio en Primero de Básica para el desarrollo de la conciencia lingüística?

¿Qué estrategias metodológicas se deben utilizar para el desarrollo de conciencias lingüísticas en los niños de Primero de Básica?

¿Cómo se evalúa el desarrollo de la conciencia lingüística en los niños del Primero de Básica de la Escuela?

¿Qué actividades incluye el docente de Primero de Básica de la Escuela para desarrollar la conciencia lingüística?

¿Qué beneficios tendrá el diseño de una guía de estrategias para el desarrollo de la conciencia lingüística?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias metodológicas a través de ejercicios demostrativos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños de primer grado de la Escuela De Educación Básica “San Antonio de Padua”.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- i. Establecer los fundamentos teóricos en los que se sustentan la conciencia lingüística y las estrategias metodológicas y su desarrollo en los estudiantes de primer año básico.
- ii. Determinar la metodología idónea para el desarrollo de la conciencia lingüística mediante el uso de estrategias.
- iii. Desarrollar una guía de estrategias con base a los resultados de la investigación para el perfeccionamiento de la conciencia lingüística.

## 1.4 Justificación

El desarrollo de la conciencia lingüística, cada vez, adquiere mayor importancia en los Sistemas Educativos a nivel mundial, surgió en la década del 60 según lo reporta la Asociación para la Conciencia Lingüística, sustenta su acción pedagógica en el conocimiento manifiesto de la lengua, la percepción y sensibilidad reflexiva durante su aprendizaje, uso y enseñanza. Según de Villa (2018) mediante la conciencia lingüística se tiene acceso a la comprensión que tiene el estudiante respecto a su propia concepción de la lengua, estableciéndose una gran diferencia con la corriente conductista de la enseñanza de la lengua.

Es innegable la importancia de las conciencias lingüísticas en el campo educativo, su desarrollo implica el uso de la Lengua no solo como un elemento de comunicación, sino como medio de adquisición de conciencia del estudiante de su propio aprendizaje; el proceso educativo no se debe circunscribir a la transmisión de contenidos de las diversas disciplinas, nada más alejado de la verdad; al respecto Cots, Armengol, Arnó, Irún & LLurda (2007) consideran que para el desarrollo de las conciencias lingüísticas se deben aplicar metodologías adecuadas, de cortes vivenciales y exploratorias.

Esta investigación es de mucha trascendencia porque permite conocer la influencia que tienen las estrategias metodológicas en la comprensión de la lengua y la participación reflexiva de los estudiantes en su propio proceso de formación; además, admite que los docentes mediante su aplicación promuevan y estimulen el desarrollo de la conciencia lingüística, despertando en los niños el interés por aprender y adquirir un rol protagónico en su formación, las clases pasarán de lo monótono y rutinario a ser interactivas y dinámicas, disminuyendo con ello la brecha existente en los primeros años de Educación Inicial.

El desarrollo de la conciencia lingüística a criterio de Karmiloff, Grant, Sims, Jones, & Cuckie podría ser útil en la gestación de la lectura temprana, además de motivar la revaloración entre la alfabetización y metalingüística, demostraron mediante experiencias con niños de cuatro a cinco años que son

capaces de establecer diferencias entre palabras y cosas, debiendo los docentes utilizar los medios adecuados para despertar el deseo de aprender en los niños de esta edad.

De Villa (2018) resalta que mediante la conciencia lingüística se ha logrado comprobar la existencia de un fuerte relación con los resultados positivos obtenidos en el aprendizaje de la lectoescritura y la conciencia léxica y fonológica. Las estrategias metodológicas son recursos debidamente planificados en base al diagnóstico de las necesidades detectadas por el docente en el aula de clases, orientadas a la consolidación de aprendizajes significativos, mejorar el rendimiento académico y animar el interés de los estudiantes por aprender. La importancia de identificar las estrategias a criterio de Chancay (2020) radica en la contribución de estas en la mejoría de los procesos de aprendizaje fácilmente identificables a través de progresos en el rendimiento académico y el beneficio para el estudiante de utilizar los conocimientos en el análisis y la capacidad de reflexión, con lo cual denota la metacognición.

La presente investigación es viable, puesto que, existe suficiente bibliografía respecto al desarrollo de las capacidades lingüísticas, y de las estrategias metodológicas; además, se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución de Educación Básica “San Antonio de Padua”.

## **1.4 Alcances, Delimitación y Limitaciones**

### **1.4. 1 Alcances**

La presente investigación determinará el desarrollo de la conciencia lingüística y las estrategias Metodológicas utilizadas por los docentes en la enseñanza de los niños del Primer año Básico de la Unidad Educativa “San Antonio de Padua” durante el año lectivo 2021 – 2022, información que impulsará a diseñar una Guía de Estrategias Metodológicas que oriente el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas.

### **1.4.2 Delimitación**

**Unidad de estudio:** Sub nivel preparatoria

**Objeto de estudio:** Conciencias lingüísticas – Estrategias metodológicas

**Sujeto de estudio:** Niñas, niños.

**Universo de estudio:** Escuela de Educación Básica San Antonio De Padua

**Delimitación temporal:** periodo lectivo 2021 – 2022

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo

#### **Limitaciones**

1. La pandemia ocasionada por el Covid 19 impide la presencia física de los involucrados en la Institución Educativa, limitándola al campo de la virtualidad.
2. Las condiciones de conectividad virtual que podrían tener los docentes al momento de impartir las clases a los estudiantes de Primero de Básica.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

Las primeras investigaciones relacionadas con el desarrollo de la metalingüística en niños según Borzone & Signorini (1988) se remontan al año 1955, Karpova lograron determinar la capacidad de los pequeños para reconocer unidades semánticas, dividir oraciones en sus partes, sin embargo; muestran la tendencia a no tomar en cuenta preposiciones y conjunciones. Estudios posteriores de diversos investigadores concluyeron que previo al aprendizaje de la lectura y la escritura, los niños no reconocen las palabras como unidades del lenguaje (Borzone & Signorini, 1988).

En el Ecuador, Velázquez (2014) investigó “La Conciencia Lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en los niños y niñas de 5 y 6 años” afirmando que al terminar el ciclo inicial no se requiere que el estudiante lea y escriba correctamente, sino que desarrolle el gusto por la escritura, pues, esto será el principal componente para lograr un aprendizaje significativo, en donde los conocimientos previos sean el inicio para el desarrollo de nuevos conocimientos; concluye señalando que las estrategias metodológicas ayudan en el aprendizaje de la lecto escritura.

Rodríguez (2016) realizó un estudio respecto a “Propuesta metodológica docente para enseñar a niños a leer y escribir, aplicando la conciencia fonológica, semántica, lingüística, sintáctica”, por tanto, considera que los docentes no se encuentran capacitados para lograr que el estudiante aprenda a leer y escribir, implementando el desarrollo de los cuatro ejes o conciencias combinadas, priorizando al estudiante y su entorno cultural como la esencia de su labor durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para lograr resultados significativos; considera la aplicación de estrategias que desarrollen destrezas que conlleven enseñarlas, aprenderlas, practicarlas con intencionalidad comunicativa específica.

Chancay (2020) realizó una investigación respecto a el desarrollo de las conciencias lingüísticas en el estudio de la lengua, en la Escuela Básica Fiscal “Club de Leones” de la ciudad de Guayaquil, resaltando la necesidad de la aplicación de estrategias adecuadas en los primeros años de escolaridad como garantía para el desarrollo del código alfabético, la oralidad, comprensión lectora, producción de textos y habilidades lingüísticas.

## 2.2 Bases Teóricas

### 2.2.1 Conciencia Lingüística

Según Montes (2006) el concepto que mejor describe la conciencia lingüística es: “Conocimiento que, según ciertos autores, desarrolla el hablante nativo de una lengua que le permite discernir sobre los usos y la propiedad con los que se la utiliza” (Neira Rodas, citado en Montes, 2006. Pág. 101). Con base al análisis de diversos autores, respecto a la concepción del término, Montes (2006) define a la conciencia lingüística como “Sentimiento íntimo que posee el hablante de una lengua materna de los valores y funciones de los elementos de su lengua y que le permiten dictaminar sobre propiedad o impropiedad en el uso de tales elementos” (Pág. 104). Hace énfasis en que el estudiante no realiza juicios de aprobación o desaprobación de la norma prescriptiva.

El lenguaje está constituido por diversas unidades como: los sonidos, las palabras, oraciones, y discursos, los niños de edad temprana toman estos elementos como objetos de juego y reflexión, desarrollan conciencia acerca de su utilidad acorde a la situación y necesidad de comunicación, es decir desarrolla conciencia metalingüística o conciencia lingüística, entiende el lenguaje y lo transforma en objeto de análisis, Rodrigo (2018) señala que la conciencia lingüística abarca:

- i. **La conciencia léxica** que involucra las palabras, se incentiva mediante la lectura, debido a que la escritura permite identificar las palabras como elementos separados.

- ii. **La conciencia fonológica** que incluye los sonidos y las secuencias y estos que estructuran las palabras.
- iii. **La conciencia morfo – semántica y sintáctica** que se ocupa de la estructuración de palabras basadas en las reglas lingüísticas, esta le permite al niño reflexionar acerca del uso correcto de las palabras que forman una frase.
- iv. **La conciencia ortográfica**, los niños al momento de la escritura suelen reflexionar con qué se debe escribir, refiriéndose a la regla ortográfica a utilizar (Rodrigo, 2018)

### 2.2.2 Conciencia Léxica

Andrade (2017) la define como “Capacidad o habilidad que le posibilita a los niños reconocer, identificar, deslindar, manipular deliberadamente y obrar con los sonidos (fonemas) que componen a las palabras”, (Pág. 5) considera que es importante la conciencia léxica como habilidad previa al aprendizaje de lectura y escritura, se requiere que los niños primero comprendan el código alfabético, para luego poder identificar y aislar los fonemas y grafemas que constituyen las palabras.

Para León & Pérez (2017) el desarrollo de la conciencia léxica constituye un proceso inmerso en la evolución del desarrollo del lenguaje de los niños en general, estos son motivados e inducidos a intervenir activamente, los estudiantes consiguen formar y expresar oraciones con sentido y comprensión óptima.

Para el Ministerio de Educación del Ecuador (2014) la conciencia léxica concierne la primera reflexión acerca de la producción verbal, los niños a través de ella adquieren conciencia de la oración como la unidad utilizada en la expresión de ideas y manejo de términos dentro del mismo contexto. Al mismo tiempo adquieren nociones en el orden y secuencia de las oraciones para darles sentido que expresen sus ideas.

### 2.2.3 Conciencia Fonológica

Gutiérrez & Díez (2018) la definen como “la habilidad metalingüística que permite reflexionar sobre la lenguaje oral y hace referencia a la habilidad para identificar, segmentar o combinar de modo intencional, las unidades subléxicas de las palabras, es decir; las sílabas, las unidades intrasilábicas y los fonemas” (Pág. 397). El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) señala que esta habilidad metafísica involucra la comprensión que las palabras están compuestas por sonidos o fonemas, su desarrollo se persigue que los niños obtengan conciencia de los sonidos que componen las palabras, los separen, manipulen como paso previo al conocimiento de las grafías que las representan.

Los excelentes resultados fruto de investigaciones motivan al Ministerio de Educación del Ecuador a incluir en su propuesta curricular para inicial, el desarrollo de la conciencia fonológica mediante ejercicios exclusivamente orales, apoyados en recursos tales como: gráficos, fotos, juguetes, dibujos, etc., el estudiante desarrolla conciencia de los sonidos que componen una palabra y se acerca naturalmente a la escritura significativa, relaciona el sonido con la grafía y adquiere autonomía en la formación de otras palabras (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

Para Gutiérrez & Díez (2018) los niños a la edad de 4 años toman conciencia de los elementos silábicos que forman las palabras, a la edad comprendida entre los 5 y 6 años poseen mayor importancia la capacidad para operar y reflexionar sobre los fonemas.

### **2.2.4 Conciencia Morfo – Sintáctica y Semántica**

La Sintáctica implica el estudio de las normas que orientan la estructuración de las palabras, así como las interacciones internas que otorgan coherencia a la lengua. Adicionalmente desarrolla la secuencia y función de las unidades tanto morfológicas como sintácticas (Acosta & Moreno, citado en Ardiles, Carrillo & Raffael, 2017). Para Álvarez (2013) la sintaxis se centra en la estructura que lleva la oración, en las normas y principios que ordenan las estructuras de la gramática. Los principios sintácticos rigen la estructuras de las oraciones y sus interacciones externas con otras oraciones, el niño que aprende a utilizar el lenguaje debe estar atento a los variados niveles de este. Se pretende a partir de la reflexión oral el reconocimiento de normas para la estructuración de palabras que deriven en un mensaje claro y con sentido.

La Semántica se encarga del estudio del significado de los términos y expresiones, en sus aspectos denotativos y connotativos, cuando una frase es expresada en forma objetiva es denotativo, y si se adiciona a la expresión gestos o entonación se dice que se trata de una expresión connotativa. Mediante la semántica el niño puede deducir la gramática, a través de la sintáctica puede descubrir el significado (Álvarez, 2013). El Ministerio de Educación del Ecuador promueve el diálogo como el medio por el cual los estudiantes de inicial encuentren el sentido de las palabras integrantes de la oración, así como los diferentes significados y utilidad, la conciencia semántica incentiva el desarrollo de las ideas como punto de partida, para luego buscar, seleccionar y negociar los significados de palabras y oraciones con sentido semántico (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

### **2.2.5 La Conciencia Ortográfica**

El momento en el cual el niño plantea la interrogante a su docente o a los padres acerca de la letra con la que debe escribirse una palabra, ha adquirido

conciencia ortográfica, a partir de ese descubrimiento alfabético en el que discierne que letra debe utilizar para un mismo sonido, adquiere el conocimiento que para un fonema existe más de un grafema y que su utilidad depende de las condiciones en las que se usa. El docente debe prestar mucha atención al desarrollo de la conciencia ortográfica, son los propios estudiantes los que den indicios de su capacidad a través de sus cuestionamientos, el profesional de la educación debe crear el ambiente de confianza para que sus alumnos pregunten sin temor a ser discriminados, todo aporte deberá ser utilizado adecuadamente como un recurso de revisión y refuerzo ortográfico (Díaz & Cabeza, 2012).

### **2.3 Estrategias Metodológicas**

Riquelme (2018) las define como “conjunto continuo de actividades organizadas y planificadas que consienten la estructuración de los saberes escolares en específico, a través de ellas se identifican criterios, normas y procesos que rigen el sendero que conduce al aprendizaje, y el accionar de los docentes en concordancia a lo planificado, ejecutado y valorado del proceso enseñanza aprendizaje”.

Las Estrategias comprenden procesos ejecutivos por medio de los cuales se seleccionan, coordinan y ejecutan las habilidades. Se relacionan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender (Nisbet & Shucksmith, citado en Maridueña, 2018). Las Estrategias se emplean en la consecución de metas o propósitos educativos, su aplicación debe ser monitoreada permanentemente y guardan íntima relación con la metacognición o procesos mentales; el estudiante debe disponer de recursos alternativos, que los utilizaría en el momento adecuado, y que le permitan el cumplimiento de una actividad específica.

Las Estrategias están conformadas por técnicas o tácticas y destrezas o habilidades (Maridueña, 2018). Según Rojas (2012) la aplicación de las estrategias en el aula de clases obliga a reflexionar acerca de qué clase de ciudadanos queremos para el futuro, considera que mientras más utilice el

estudiante sus sentidos, mejores resultados se tendrá en el proceso de formación, el aprendizaje se tornará en significativo si aprenden haciendo, es decir una invitación directa a la participación activa del niño en la aplicación de la estrategia. En la selección de la estrategia a utilizar el docente debe ubicarse en el lugar del estudiante, analizarla y determinar si le gustaría aprender con ella, si es capaz de despertar el interés o es aburrida y repetitiva (Rojas, 2011).

Según Martínez (2007), el establecimiento de la rutina diaria tiene tres metas principales: la primera ofrece una secuencia de planeación, ejecución y revisión que brinda a los niños un proceso para ayudarlos a explorar, diseñar y llevar a cabo proyectos y tomar decisiones sobre su aprendizaje.

La finalidad de una estrategia metodológica no debe ser la búsqueda de soluciones concretas para algunos problemas particulares sino facilitar el desarrollo de las capacidades básicas, de los conceptos fundamentales y de las relaciones que pueda haber entre ellos. (Espinoza C, 2013)

### **2.3.1 Clases de Estrategias**

Según Rojas (2011) las siguientes son las estrategias adecuadas a implementar en el aula de clases:

**Estrategias de aproximación a la realidad.** – Se establece una relación entre directa entre la teoría y la realidad, se debe evitar involucrar estrategias excesivamente teóricas, por el contrario se debe utilizar textos y recursos de uso cotidiano, el estudiante adquiere conciencia social a partir de hechos reales de su entorno involucrados en su aprendizaje.

**Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información.** – A través de esta los estudiantes identifican, organizan la información y el conocimiento puesto a su servicio, se utilizan por lo general en trabajos de investigación que no demanden tiempos extensos, las temáticas tratan acerca de autores, hechos históricos, posturas, o avances científicos, promueven la

objetividad y la reflexión, además de las capacidades de: comprensión, explicación, predecir y promoción.

**Estrategias de Descubrimiento.** – Despiertan el interés por aprender mediante su aplicación se activan los procesos mentales que conducen al aprendizaje independiente, el rol del docente es fundamental en el acompañamiento al grupo y como agente motivador para fomentar el aprendizaje por descubrimiento.

**Estrategias de Extrapolación y Transferencia.** – Estimulan el aprendizaje práctico, la aplicación de los preceptos teóricos en ejercicios prácticos relacionados con otras ramas del conocimiento, estas actividades permiten al estudiante reconocer la ciencia como un todo integrado.

**Estrategias de Problematización.** – Consienten la revisión detallada de las causas, hechos, condiciones y las posibles soluciones de problemáticas planteadas, su aplicación estimula la participación crítica y propositiva, el trabajo en equipo, y el desarrollo de habilidades verbales y argumentativas.

**Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente y lateral.** – Fomentan la intuición e imaginación para la revisión, adaptación y elaboración de distintas variedades de discursos, sean estos de carácter oral o escrito, formales o no, especialmente utilizados en actividades de comunicación.

**Estrategias colaborativas.** – Tienen la particularidad de integrar a los partícipes de los grupos de trabajo, incentiva la solidaridad, el respeto al criterio ajeno, la tolerancia, se incrementa la reflexión argumentativa, el surgimiento de nuevas ideas y maneras de interpretar la realidad; propenden a la multiplicación de opciones y procedimientos para analizar, entender y resolver problemas (Rojas, 2011).

Según Chancay, (2020) en el ámbito educativo se utilizan *estrategias didácticas de enseñanza y estrategias de aprendizaje*, éstas optimizan el proceso educacional, tornándolo en organizado y con resultados satisfactorios para el docente porque le permite conseguir las metas planteadas. Identifica las de *enseñanza* como aquellas que utiliza el docente para conseguir aprendizajes significativos, estimulan la intervención activa del estudiante; y las de *aprendizaje*

las conceptualiza como aquellas que usa el estudiante para conocer, aprender, analizar y entender contenidos.

Entre las principales estrategias didácticas se encuentran: Aprendizaje Colaborativo, Aprendizaje Activo, Aprendizaje Basado en Proyectos ABP, y Aprendizaje Basado en Problemas, a ellos se adiciona estrategias lúdicas y las estrategias interactivas (Chancay, 2020).

**Aprendizaje colaborativo.** – Según De Miguel (2021) los estudiantes interactúan con sus compañeros a la vez aportan con sus capacidades, se estimula la contribución personal, el respeto y la comunicación, Chancay (2020) señala que esta interacción no solo debe ser social, sino que debe incluir al entorno.

**Aprendizaje activo.** – Es un enfoque de enseñanza que estimula el desarrollo del conocimiento y la comprensión, en las instituciones educativas constituyen una respuesta a las planificaciones docentes, las nuevas ideas del niño deben sustentarse en los conocimientos previos como requisito fundamental de la comprensión (Cambridge Assessment, 2019).

**Aprendizaje basado en proyectos ABP.** – Mediante esta metodología los estudiantes pueden desarrollar conocimientos y competencias imprescindibles en la actualidad, a través de estructuración de proyectos tratan temas del contexto y la vida real, en el ámbito de ABP se desarrollan también metodologías paralelas como el Aprendizaje Basado en Problemas, por descubrimiento, basado en tareas, por descubrimiento y basado en retos (Larmer & Mergendoller, 2010).

## 2.4 Sistema de Variables

### 2.4.1 Variable Dependiente

Conciencia Lingüística

### 2.4.2 Variable Independiente

Estrategias Metodológicas

### 2.4.3 Operacionalización de Variables

<b>Variable Dependiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Conciencia Lingüística</b>	Conocimiento que desarrolla el hablante nativo de una lengua que le permite discernir sobre los usos y la propiedad con los que se la utiliza.	Conciencia Léxica	Relaciona fonemas y grafemas	Fichas de observación Encuestas
		Conciencia Fonológica	Identifica fonemas	
		Conciencia Morfo semántica y sintáctica	Reflexiona acerca de la estructura de la oración	
		Conciencia Ortográfica	Identifica las palabras correctamente escritas	
<b>Variable Independiente</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Estrategias Metodológicas</b>	Conjunto continuo de actividades organizadas y planificadas que consienten la estructuración de los	Aprendizaje Lúdico	Técnicas lúdicas apropiadas	Fichas de observación Encuestas
		Aprendizaje Colaborativo	Participación de los niños en grupos	

---

saberes escolares en específico, a través de ellas se identifican criterios, normas y procesos que rigen el sendero que conduce al aprendizaje, y el accionar de los docentes en concordancia a lo planificado, ejecutado y valorado del proceso enseñanza aprendizaje	Aprendizaje Activo  ABP	Desarrollo de aprendizaje significativo  Organización del curso en el desarrollo de proyectos.
--	-------------------------------	--

---

## 2.5 Hipótesis

La aplicación de una Guía de Estrategias Metodológicas estimulará el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "San Antonio de Padua"

## CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Tipo de Investigación

Investigar acerca del desarrollo de las conciencias lingüísticas en los estudiantes del primero de Educación básica de la escuela “San Antonio de Padua” corresponde a la fuente utilizada en una investigación de campo; los datos a analizar se recabarán de autoridades, docentes y estudiantes, quienes constituyen la fuente de información primaria. Según el sitio web QuestionPro (2021) este tipo de investigación facilita la recolección de información cualitativa, mediante, la observación, comprensión e interacción que realiza la persona que investiga con los agentes investigados en su propio entorno (QuestionPro, 2021).

Esta investigación es de carácter bibliográfica o documental, para ello se revisarán los estudios realizados acerca de las estrategias metodológicas y el desarrollo de las conciencias lingüísticas; a criterio de Matos (2020) la revisión de estudios previos permite conocer el estado en el que se encuentra el problema a investigar, el proceso involucra recolección, selección, análisis y presentación de resultados. Es descriptivo correlacional, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) ya que consiste en describir propiedades, particularidades y perfiles de individuos, grupos, localidades, procesos o cualquier objeto o fenómeno susceptible de análisis.

En el caso presente, se trata de conocer las características del proceso de desarrollo de las conciencias lingüísticas en el primer año de Educación General Básica de la Escuela “San Antonio de Padua” de la parroquia Manglaralto, así como las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de esa institución. Es correlacional, por cuanto, persigue establecer la relación existente entre las dos variables: Estrategias metodológicas y desarrollo de las conciencias lingüísticas.

## 3.2 Diseño de la investigación

### 3.2.1 Nivel de investigación, Exploratoria - Descriptiva

El nivel de esta investigación es exploratoria – descriptiva.

**Exploratoria.** - La aplicación de las estrategias Metodológicas para el desarrollo de las Conciencias Lingüísticas a nivel de estudiantes del primero de básica ha sido poco estudiado en Instituciones de la provincia de Santa Elena, según Matos (2020) mediante la exploración el investigador puede determinar las causas, consecuencias y probables soluciones a los problemas que afecten en el caso concreto de la presente investigación al desarrollo de las conciencias lingüísticas.

**Descriptiva.** - El estudio es descriptivo porque detalla las estrategias utilizadas por los docentes y las condiciones existentes en el desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños de primero de básica de la escuela “San Antonio de Padua”; de acuerdo con Mejía (2020) no se busca una explicación al por qué ocurre el problema, sino más bien se trata de resaltar las características del hecho.

El proceso de investigación implicó obtener datos específicos de las dos variables planteadas, para lo cual se aplicó la investigación de campo, a través de ella se recabó información en el lugar en el cual se desarrolla el hecho investigado, los sujetos de estudio fueron los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa “San Antonio de Padua” de la parroquia Manglaralto Los docentes y directivos fueron abordados mediante encuestas que plantearon interrogantes respecto al proceso de desarrollo de la conciencia lingüística, de las metodologías utilizadas.

La situación actual del desarrollo de la conciencia lingüística de los estudiantes del Primer Año de Básica fue abordada mediante fichas de observación, que contendrán datos específicos que permitieron esclarecer las dos variables planteadas.

### 3.3 Técnicas de la investigación

Se utilizaron las siguientes técnicas:

- i. **Observación.** – Esta técnica permite visualizar el medio circundante mediante la visión, se obtienen imágenes de las características de mayor relevancia que permiten obtener opiniones subjetivas, Sarduy Domínguez (2007) considera que la observación brinda una oportunidad exclusiva que ninguna otra técnica permite, y que puede incidir en los resultados; su aplicación a la labor docente y el aprendizaje de los estudiantes de Primero de Básica. se realizó a través de fichas de observación que son instrumentos de recolección de datos, y se realizó un análisis pormenorizado de un acto específico, en el caso concreto de esta investigación.
- ii. **Encuesta.** – Esta técnica es de uso extendido en los procesos investigativos como lo señala Casas, Repullo & Donado (2003) su utilidad radica en la facilidad que ofrece de obtener datos en forma rápida y eficaz, que posteriormente permiten despejar interrogantes. En la presente investigación la encuesta que se aplicó contenía preguntas cerradas, dirigidas a los docentes y autoridades.

### 3.4 Población

La población investigada estuvo constituida por 1 directivo, 18 docentes y 40 estudiantes del Primer Año de educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”

### 3.5 Muestra

La muestra se calculó a través de muestreo probabilístico, los sujetos de estudio se determinaron al azar. La aplicación de la fórmula estadística prevé

un error máximo admisible del 5%, a continuación, se detalla la fórmula empleada:

$$n = \frac{N (p \times q)}{(N - 1) \frac{(e)^2}{K} + p \times q}$$

n = Tamaño de muestra =

N = Universo = 59

p = Posibilidades a favor que se cumpla la hipótesis = 0,5

q = Posibilidades en contra que se cumpla la hipótesis = 0,5

e = error admisible = 0,05

K = coeficiente de corrección del error = 2

$$n = \frac{59 (0,5 \times 0,5)}{(59 - 1) \frac{(0,05)^2}{2} + 0,5 \times 0,5} = 51,52$$

### 3.6 Procedimiento

La aplicación de los instrumentos de la investigación se efectuó, mediante, fichas de observación y cuestionarios en las encuestas.

Para llevar efecto el proceso, se realizaron las siguientes actividades:

- i. Solicitud realizada al Distrito Educativo Santa Elena 24D01 para obtener la autorización de acceso a observar las clases on line de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Antonio de Padua”

- ii. Diálogo con la Directora de la Institución Educativa para darle a conocer en qué consistía la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y obtener las facilidades para la incursión en las clases.
- iii. Conversación con las docentes de los Primeros Años de Educación básica para explicarles los alcances de la investigación.
- iv. Petición a las docentes de los Links para el ingreso a las clases.
- v. Aplicación de Encuestas a la Directora y Docentes del plantel.

### **3.7 Validación**

La ficha de observación y la encuesta diseñada para la recolección de información poseen un alto grado de validez de contenido, criterio y constructo. En cuanto al contenido involucra las dos variables investigadas: las estrategias metodológicas y el desarrollo de las conciencias lingüísticas, incluidas en los diversos ítems que exploran los detalles específicos de cada variable. La validez de criterio de las fichas de observación y encuestas han sido adaptadas de estudios previos que buscaban determinar las conciencias lingüísticas, al contexto de la clase y del medio circundante.

La validez de constructo de los instrumentos de recolección de datos en el caso de la observación, Bunge (1998) considera que es la técnica de mayor importancia en una investigación, permite el registro de datos válidos y confiables de los hechos en tiempo real; según Flores (1990) el observador explora el ámbito de investigación, aspectos, y sujetos de estudio. Se realizó la observación de las clases de primero de básica (Bunge 1998; citado en Matos & Pasek 2008). Los aspectos incluidos en la ficha de observación son: las habilidades fonológicas, habilidades léxicas, habilidades semánticas sintácticas, y habilidades ortográficas.

La encuesta constituye uno de los instrumentos de mayor utilidad en la investigación, Bello & Guerra consideran que a pesar de su extendida utilidad, existe escasa información respecto a su estructura como herramienta teórica metodológica, señalan la necesidad de abordar características tanto teóricas

como técnicas, estas particularidades se consideraron en la estructuración de la encuesta utilizada en la presente investigación (Bello & Guerra, 2013).

Los aspectos investigados en la encuesta fueron: Las estrategias lúdicas, el trabajo cooperativo, el aprendizaje activo, el contexto del aula, las habilidades fonológicas, semánticas, léxicas, ortográficas, y la necesidad de contar con una guía de estrategias.

### **3.8 Análisis de datos**

#### **3.8.1 Resultados de la observación**

La ficha de observación se aplicó a los paralelos A y B de la escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” encontrándose los siguientes resultados:

Conciencia Fonológica:

- i. En el paralelo “A” los niños muestran un nivel “Bueno” en la capacidad de aislar los fonemas vocálicos inicial, final y relacionarlos con la grafía, en tanto que en paralelo “B” el nivel es “Regular”.
- ii. En la capacidad de aislar fonemas vocálicos dentro de las palabras y relacionarlos con la grafía, los niños del paralelo “A” muestran un nivel “Bueno”, los del paralelo “B” un nivel “regular”.
- iii. Los estudiantes de los paralelos “A” y “B” poseen un nivel “Regular” en la capacidad de sustituir fonemas vocálicos.
- iv. En la capacidad de formar nuevas palabras al omitir fonemas los estudiantes del paralelo “A” poseen un nivel “Bueno”, los del paralelo “B” un nivel “Regular”.
- v. En los ejercicios de fuga de letras los del paralelo “A” evidenciaron un nivel “Muy Bueno”, los del paralelo “B” el nivel es “Sobresaliente”.
- vi. En los ejercicios de capacidad de formación de nuevas palabras a partir de los sonidos iniciales de términos incluidos en pictogramas en

el paralelo “A” se observó un nivel “Regular” y en el paralelo “B” un nivel “Bueno”.

#### Conciencia Léxica:

- i. En la capacidad de identificar el número de palabras que forman una frase sencilla los estudiantes de ambos paralelos poseen un nivel “Muy Bueno”.
- ii. Los niños del paralelo “A” mostraron un nivel “Regular” en la capacidad de omitir palabras en una frase o canción y sustituirlas por otras, los del paralelo “B” un nivel “Bueno”.
- iii. En la capacidad de añadir palabras a una frase, los estudiantes del paralelo “A” mostraron un nivel “Regular”, los niños del paralelo “B” un nivel “Bueno”.
- iv. En la capacidad de reconocer frases con palabras omitidas o sustituidas los niños del paralelo “A” poseen un nivel “Regular”, mientras que los del paralelo “B” un nivel “Bueno”.
- v. Los estudiantes del paralelo “A” poseen un nivel “Regular” en la identificación de las partes de una palabra compuesta, los del paralelo “B” poseen un nivel “Bueno”.

#### Conciencia Semántica – Sintáctica:

- i. El nivel de vocabulario que utilizan los niños del primero “A” es “Bueno”, mientras que los del paralelo “B” es “Muy Bueno”.
- ii. En cuanto a la comprensión del vocabulario los niños del paralelo “A” tienen un nivel de comprensión “Regular” y los del paralelo “B” “Bueno”.
- iii. La comprensión de relatos cortos es “Muy Buena” en ambos paralelos.

- iv. El grado de comprensión de absurdos verbales es “Regular” en el paralelo “A” y “Buena” en el “B”.
- v. La capacidad de comprensión de adivinanzas es “Bueno” en el paralelo “A” y “Muy Bueno” en el paralelo “B”.
- vi. La capacidad de clasificar por categorías es “Bueno” en el paralelo “A” y “Muy Bueno” en el “B”.
- vii. Los niños del paralelo “A” muestran un nivel “Regular” en la utilización de relaciones semánticas para definir objetos, los del paralelo “B” el nivel es “Bueno”.

#### Conciencia Ortográfica:

- i. Los estudiantes de ambos paralelos poseen un nivel “Sobresaliente” en la manera en que cogen el lápiz con los dedos en forma de pinza.
- ii. Los estudiantes del paralelo “A” muestran un nivel “Sobresaliente” en los dictados a presión, los del paralelo “B” tienen un nivel “Muy Bueno”.
- iii. En la capacidad de dibujar objetos sencillos y familiares el nivel de los niños del paralelo “A” es “Muy Bueno”, y los del “B” muestran un nivel “Sobresaliente”.
- iv. La habilidad de copiar figuras geométricas sencillas en los estudiantes del paralelo “A” es “Sobresaliente” y en paralelo “B” es “Muy Bueno”.
- v. Tanto los estudiantes del paralelo “A” como los del “B” poseen un nivel “Regular” en la elaboración de grecas.
- vi. En la habilidad de realizar bucles los niños del paralelo “A” muestran un nivel “Muy Bueno” y los del grado “B” es “Sobresaliente”.
- vii. En la capacidad de copiar letras, sílabas, palabras, frases, los niños del paralelo “A” demuestran un nivel “Muy Bueno” y los del paralelo “B” “Sobresaliente”.

### 3.8.2 Resultados de la encuesta

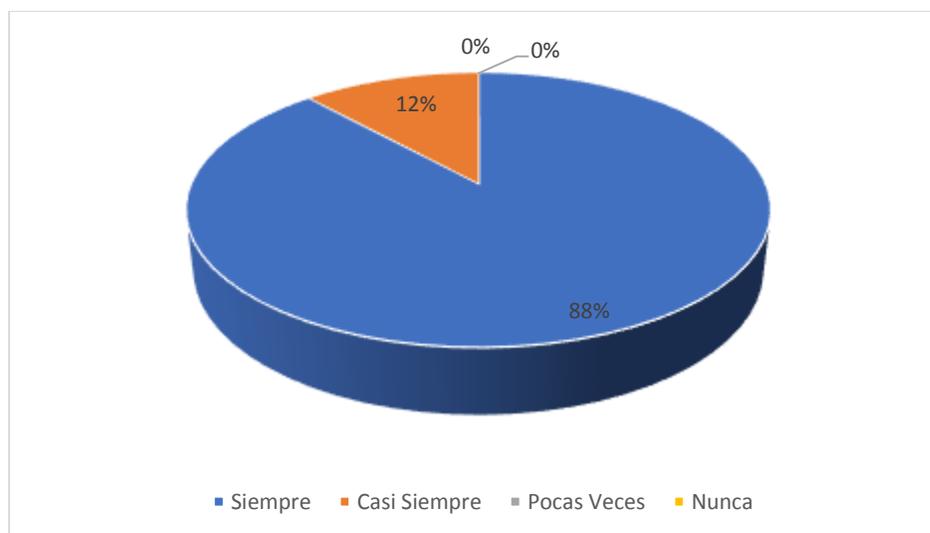
Pregunta N° 1

¿Conoce usted qué son las estrategias metodológicas?

*Tabla 1 ¿Conoce qué son estrategias metodológicas*

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	45	88
<b>Casi Siempre</b>	6	12
<b>Pocas veces</b>	0	0
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón



*Figura 1 ¿Conoce qué son Estrategias Metodológicas?*

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – La gran mayoría de los docentes siempre conoce lo que son estrategias metodológicas, el porcentaje alcanza al 88%, quienes lo hacen casi siempre corresponden a un 12%.

## Pregunta N° 2

¿Conoce usted qué son conciencias lingüísticas?

Tabla 2 ¿Conoce qué son conciencias lingüísticas?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	34	67
<b>Casi Siempre</b>	14	27
<b>Pocas veces</b>	3	6
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

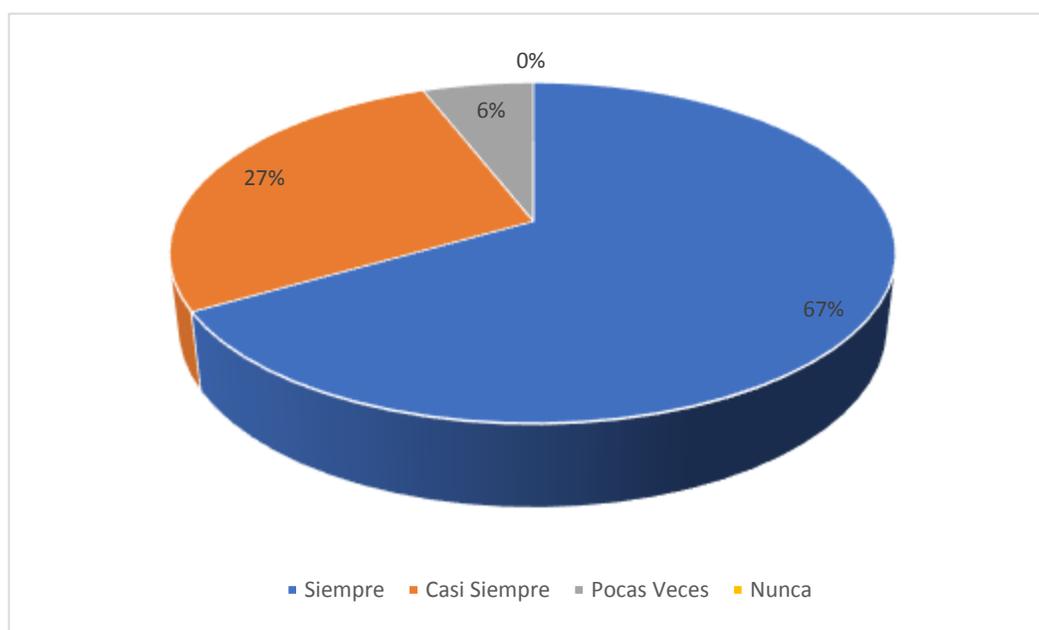


Figura 2 ¿Conoce qué son conciencias lingüísticas?

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – De los docentes encuestados, el mayor porcentaje equivalente al 67% “siempre” conoce lo que implica las conciencias lingüísticas, el 27% lo conoce “casi siempre” y un menor valor de un 6% “pocas veces” lo conoce.

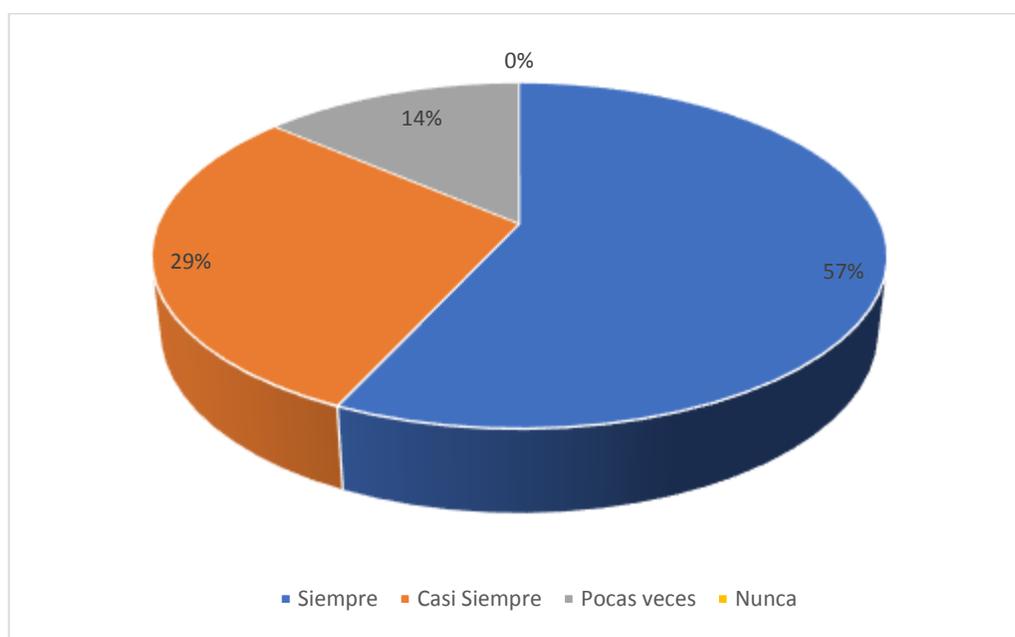
## Pregunta N° 3

¿Conoce usted cuáles son los tipos de conciencias lingüísticas?

*Tabla 3 ¿Cuáles son los tipos de conciencias lingüísticas?*

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	29	57
<b>Casi Siempre</b>	15	29
<b>Pocas veces</b>	7	14
<b>Nunca</b>	0	0
Total	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón



*Figura 3 ¿Cuáles son los tipos de conciencias lingüísticas?*

**Interpretación.** – El mayor porcentaje de docentes de la institución equivalente al 57% señalaron la opción que asegura que siempre conocen los tipos de conciencias lingüísticas, el 29% casi siempre los conocen, y un 14% pocas veces los conocen.

## Pregunta N° 4

¿Acostumbran sus estudiantes realizarles preguntas acerca del lenguaje durante sus clases?

Tabla 4 ¿Preguntas acerca del lenguaje durante sus clases?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	18	35
<b>Casi Siempre</b>	22	43
<b>Pocas veces</b>	11	22
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

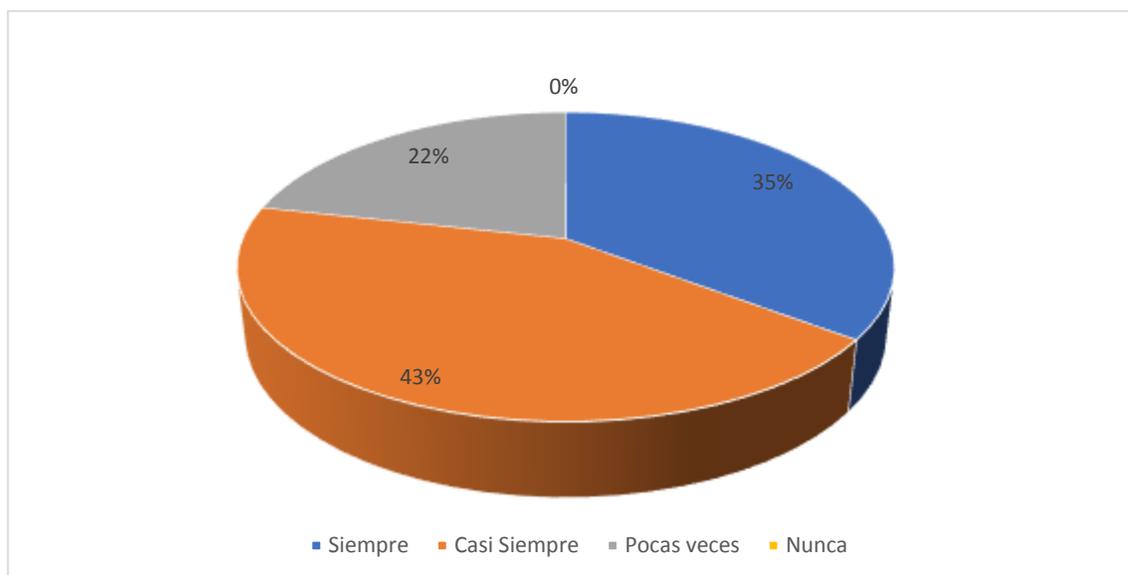


Figura 4 ¿Preguntas acerca del lenguaje durante sus clases?

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – Los docentes que consideran que siempre los estudiantes realizan preguntas respecto al lenguaje durante sus clases constituyen el 35%, aquellos que casi siempre lo hacen representan al 43%, y los que respondieron que pocas veces lo hacen corresponden al 22%.

## Pregunta N° 5

¿En sus clases incluye actividades respecto al dialecto, como cambio de palabras?

Tabla 5 ¿Incluye actividades respecto al dialecto, como cambio de palabras?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	30	59
<b>Casi Siempre</b>	13	25
<b>Pocas veces</b>	8	16
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

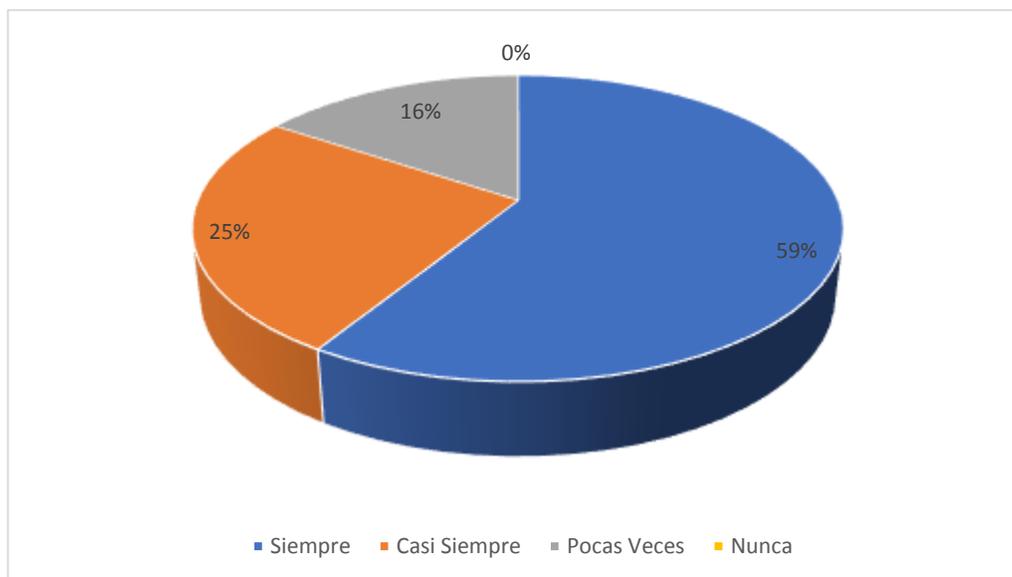


Figura 5 ¿Incluye actividades respecto al dialecto, como cambio de palabras?

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – El 59% de los docentes encuestados siempre incluye actividades que ejerciten el desarrollo del dialecto, como cambio de palabras, el 25% casi siempre lo realiza, el 16% a veces las incorpora en sus clases.

## Pregunta N° 6

¿En sus clases incluye actividades de rima, ritmos y adivinanzas que estimulen la relación de sonidos?

Tabla 6 ¿Incluye actividades de rima, ritmos y adivinanzas?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	20	39
<b>Casi Siempre</b>	26	51
<b>Pocas veces</b>	5	10
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

Elaborado por: Katherine Vanessa Reyes Balón

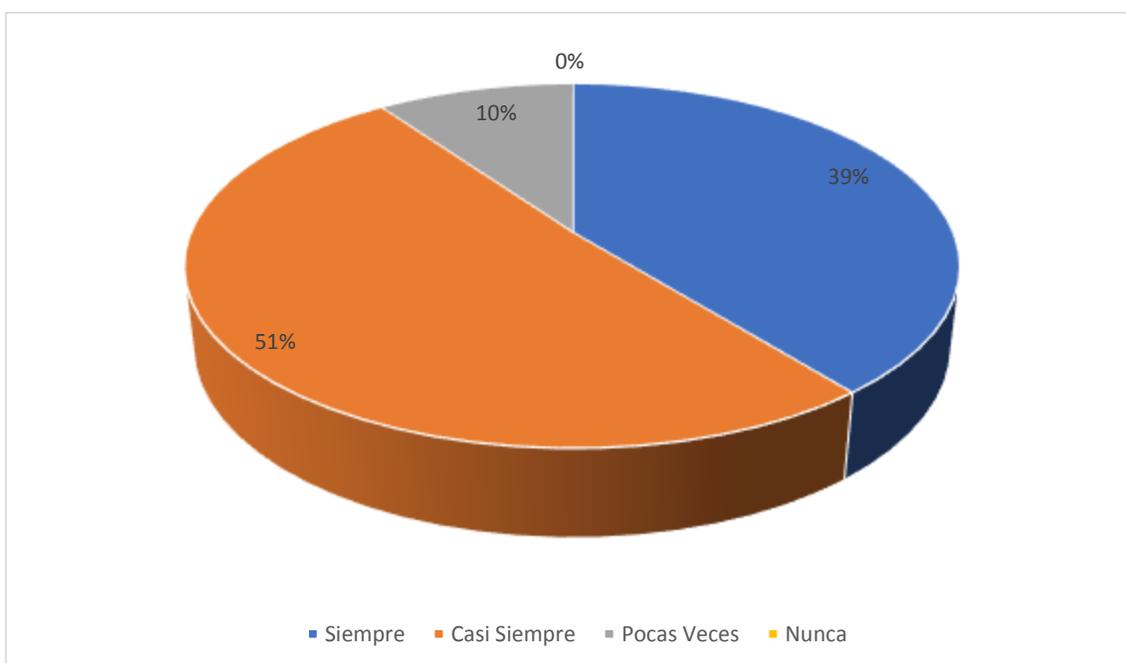


Figura 6 ¿Incluye actividades de rima, ritmos y adivinanzas?

Elaborado por: Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – El mayor porcentaje de los docentes de la institución, el 51%, casi siempre incluyen en sus clases actividades de rima, ritmos y adivinanzas, el 39% siempre lo realizan, y el 10% las incorporan a sus clases pocas veces.

Pregunta N° 7

7.- ¿Incluye en sus clases actividades de préstamos de palabras a otros idiomas?

Tabla 7 ¿incluye en sus clases actividades de préstamos de palabras a otros idiomas?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
<b>Siempre</b>	30	59
<b>Casi Siempre</b>	10	19
<b>Pocas veces</b>	9	18
<b>Nunca</b>	2	4
Total	51	100 %

Elaborado por: Katherine Vanessa Reyes Balón

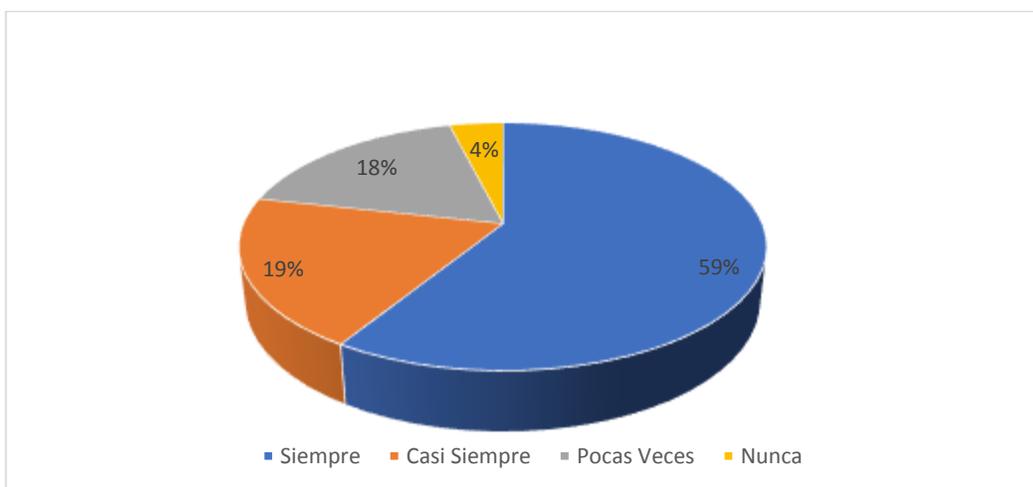


Figura 7 ¿Incluye actividades como el préstamo de palabras a otros idiomas?

Elaborado por: Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – Un 59% de los docentes incorporar en sus clases actividades como el préstamo de palabras a otros idiomas, el 19% casi siempre las incluyen, el 18% de ellos pocas veces las incluyen y un 4% no las consideran en sus clases.

Pregunta N° 8

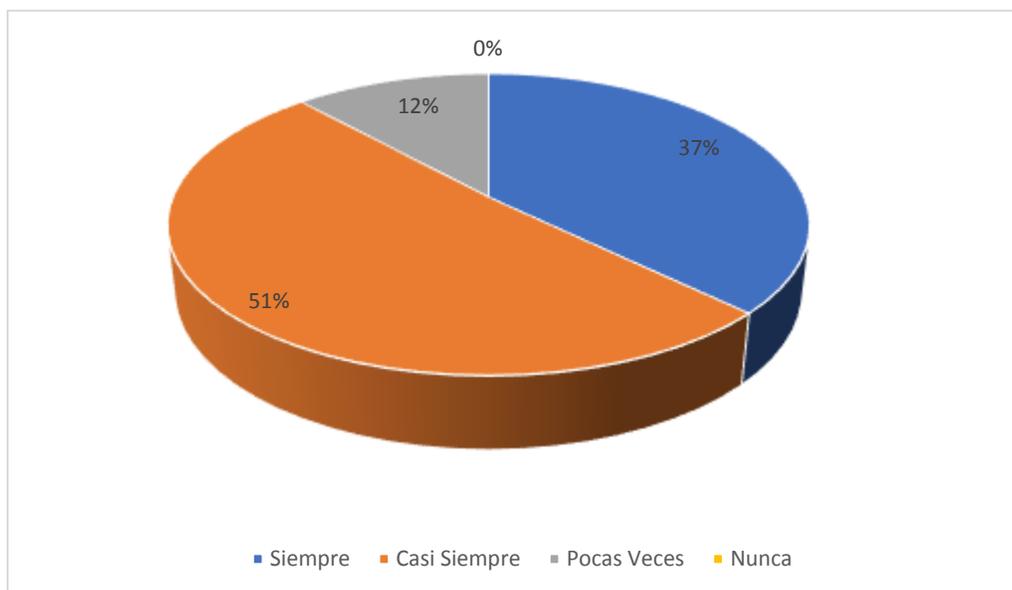
¿Considera usted que las actividades realizadas en sus clases estimulan el desarrollo de las conciencias lingüísticas?

Tabla 8 ¿Actividades estimulan las conciencias lingüísticas?

Categorías	Cantidad	Porcentaje
------------	----------	------------

<b>Siempre</b>	19	37
<b>Casi Siempre</b>	26	51
<b>Pocas veces</b>	6	12
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón



*Figura 8 Estimula el desarrollo de conciencia lingüística*

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – Los docentes que consideran que sus clases estimulan siempre el desarrollo de las conciencias lingüísticas constituyen el 37%, mientras que aquellos que casi siempre lo hacen constituyen un 51%, en tanto que un 12% pocas veces lo hacen.

Pregunta N° 9

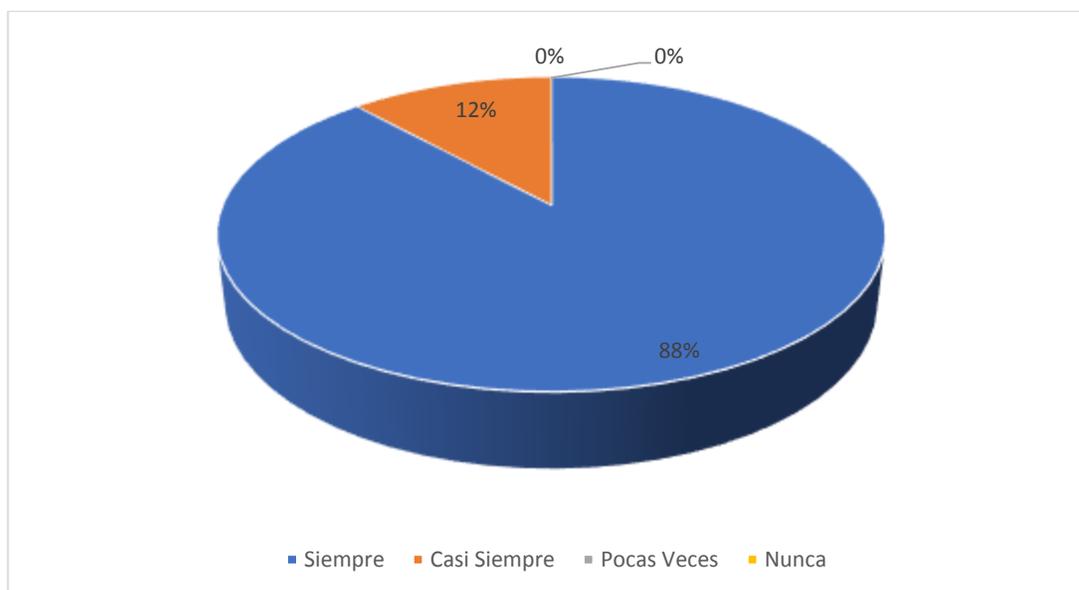
¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas permitiría un mejor desarrollo de las conciencias lingüísticas?

*Tabla 9 ¿Una guía permitiría mejor desarrollo de las conciencias lingüísticas?*

Categorías	Cantidad	Porcentaje
------------	----------	------------

<b>Siempre</b>	45	88
<b>Casi</b>	6	12
<b>Siempre</b>		
<b>Pocas veces</b>	0	0
<b>Nunca</b>	0	0
<b>Total</b>	51	100 %

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón



*Figura 9 Una guía permitiría mejor desarrollo de conciencias lingüísticas*

**Elaborado por:** Katherine Vanessa Reyes Balón

**Interpretación.** – La mayoría de los docentes encuestados consideran que siempre una guía permitiría un mejor desarrollo de conciencias lingüísticas equivalentes a un 88%, en tanto que un 12% señalaron la opción casi siempre.

## CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Discusión

Al analizar los datos que exploran las estrategias metodológicas y el nivel de desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños del Primer Año de Básica de la Escuela “San Antonio de Padua” de la parroquia Manglaralto, se puede deducir que la mayoría de las estrategias utilizadas por los docentes involucran actividades orientadas hacia el desarrollo de las conciencias lingüísticas, aunque existen actividades que deben reforzarse. Referente a las conciencias con mayor grado de desarrollo se pudo determinar que son *las semánticas y las ortográficas*, siendo necesario revisar las actividades destinadas al fortalecimiento de las conciencias fonológicas y léxicas por mostrar un menor nivel, evidenciado durante las clases de observación y la aplicación de encuestas.

La incidencia que tendría el diseño de una *Guía de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de las conciencias lingüísticas* de los niños de la institución es sumamente relevante, como lo demuestra la opinión de los docentes y autoridades; mediante su aplicación el profesor podrá despertar en el estudiante la curiosidad y el deseo de aprender.

Castro & Silva (2015) realizaron la investigación respecto a “Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de la Conciencia Fonológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura en los Niños y Niñas de 4 a 5 años. Diseño y Elaboración de una Guía de Actividades Metodológicas Dirigida a Docente” las semejanzas radican en la edad de los niños sujetos de estudio, además de la propuesta de una guía de actividades metodológicas, las diferencias radican en que la investigación se centra en el desarrollo de la conciencia fonológica como estímulo para el desarrollo de la lecto – escritura. Además realiza énfasis en las dificultades que enfrenta el docente al momento de aplicar las técnicas para el desarrollo de esta conciencia fonológicas.

Velásquez (2014) realizó el estudio “La Conciencia Lingüística en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de la Lecto Escritura en los niños y niñas de 5 a 6 años” la temática es similar en cuanto a la edad de los niños involucrados en el estudio, además de la propuesta similar de un manual que contiene actividades que desarrollan las conciencias lingüísticas, la principal diferencia

radica en que el parte esencial de esa investigación constituye las características del aprendizaje de la lecto escritura y las características de aprendizaje de los niños.

## **4.2 Conclusiones**

El diseño de una Guía de Estrategias Metodológicas que a través de ejercicios demostrativos estimule el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños del primer grado de la escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua” queda demostrado mediante las respuestas otorgadas por los docentes de la institución, el 88% de ellos considera que siempre permitirá el mejor desarrollo, confirmando así la hipótesis planteada.

Por lo que respecta al tema central de estudio, de las conciencias lingüísticas, basándose en los referentes teóricos efectuadas por los diversos autores analizados: Montes, Rodrigo; por consiguiente lo que respecta a estrategias metodológicas mencionamos a: Requemen, Maridueña, Rojas, Martínez; partiendo de discusión teórica del procesamiento de la información, sirvió de fundamentación teórica para el diseño de una guía de estrategias metodológicas para el desarrollo de las conciencias lingüísticas, la misma que está compuesta de las estrategias metodológicas adecuadas a utilizar en el aula de clases como lo menciona Rojas (2011), por consiguiente se pretenden desarrollar las cuatro conciencias lingüísticas que menciona Rodrigo.

El diseño de una guía de estrategias metodológicas Se estableció que los estudiantes presentan fortalezas en las conciencias semánticas – sintácticas, el nivel de vocabulario, la comprensión de relatos cortos, la capacidad de comprensión de adivinanzas, y de clasificación por categorías. El nivel de desarrollo de la conciencia ortográfica fluctúa entre muy bueno y sobresaliente, cogen el lápiz de manera correcta, no poseen inconvenientes en los dictados a presión, en el dibujo de objetos sencillos, ni en copiar figuras geométricas. Se determinó además un menor desarrollo en las habilidades fonológicas como la habilidad de aislar, sustituir y omitir fonemas así como en la capacidad de

formación de nuevas palabras; el nivel de la conciencia léxica oscila entre bueno y regular en actividades de omisión y sustitución de palabras, añadir palabras a una frase.

La metodología idónea para lograr el desarrollo de la conciencia lingüística debe incluir actividades dirigidas a reforzar las debilidades detectadas en las conciencias fonológicas y léxica. Los docentes conocen de estrategias metodológicas y en su gran mayoría las aplican en su labor educativa, sin embargo, al no obtener resultados óptimos, éstos deben ser revisados o reforzados.

Los docentes de la institución consideran que una guía de estrategias sería una herramienta educativa que les serviría de apoyo en su finalidad de fortalecer la conciencia lingüística en los estudiantes de primero de básica.

### **4.3 Recomendaciones**

El diseño de la Guía de Estrategias Metodológicas deberá incluir ejercicios demostrativos que estimulen el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños de primer grado de la escuela “San Antonio de Padua” se sugiere que estos sean digitales, puesto que las clases en la actualidad son virtuales.

Incluir en la guía de estrategias metodológicas actividades que fortalezcan las habilidades lingüísticas fonológicas y léxicas, sin descuidar las habilidades morfo semánticas – sintácticas y ortográficas.

Ofrecer en el contenido de la guía estrategias metodológicas que les permita a los docentes optimizar los resultados obtenidos en el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

Fortalecer y orientar la labor docente mediante estrategias adaptables al medio virtual en el que se desarrolla el proceso educativo en el presente año lectivo, mediante actividades incluidas en una guía metodológica.

## **5. PROPUESTA**

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA” DE LA PARROQUIA MANGLARALTO, PROVINCIA SANTA ELENA

### **Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias metodológicas a través de ejercicios demostrativos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños de primero de Educación Básica.

### **Objetivos Específicos**

- i. Seleccionar ejercicios demostrativos adecuados a la edad de los estudiantes de Primer Año de Básica que desarrollen las conciencias lingüísticas.
- ii. Proponer estrategias metodológicas lúdicas que motiven el desarrollo de las conciencias lingüísticas.
- iii. Incluir estrategias metodológicas que orienten el trabajo docente en el desarrollo de las conciencias lingüísticas.

### **Justificación**

Una vez conocida la realidad actual del desarrollo de las conciencias lingüísticas en los niños del primer año de educación Básica de la escuela “ San Antonio de Padua”, resulta imperativo realizar los correctivos necesarios para su optimización, la presente guía ofrece al docente del primer año, un contenido de recursos que estimulan el desarrollo de las conciencias: léxica, fonológica, semántica y ortográfica, incluye actividades lúdicas, ejercicios demostrativos acorde a la edad de los niños del primer año.

La aplicación de las actividades incluidas en la presente guía fomentará la participación de los estudiantes del primero de básica, en actividades

individuales, grupales, desarrollando sus capacidades de reflexión, análisis, comprensión y seguridad personal.

### **Estructura de la guía**

La guía contiene estrategias para cada una de las conciencias lingüísticas, con ejercicios lúdicos y demostrativos que despiertan el interés del estudiante del Primer Año de Educación Básica.

### **Estrategias para fortalecer la conciencia léxica**

La conciencia léxica debe ser la que primero se trabaje, incluso antes del trabajo con sílabas y fonemas, las habilidades metalingüísticas incluyen otras habilidades como las de identificar, y manipular en forma intencionada los componentes de palabras, oraciones, y fonemas. El desarrollo apropiado de esta habilidad metalingüística despierta en el niño la conciencia de los componentes sonoros del habla, constituyen oraciones del discurso cotidiano.

Entre las actividades sugeridas se encuentra el dictado de frases, consiste en dictar una frase a los niños y ellos dibujarán una línea por cada palabra que esta contenga. Actividades de ordenamiento consiste en ordenar la frase, se dicta un oración en desorden y el niño debe ordenarla como corresponde. Además, se sugieren actividades como supresión, cambios y adición de palabras en una frase (Haro, 2018).

### **Estrategias para fortalecer la conciencia fonológica.**

Las habilidades pre lectoras incluyen el desarrollo de la conciencia fonológica, mediante ella se direcciona el aprendizaje de la lectura en concreto, permite decodificar el lengua como medio de comunicación de los niños de primero de básica. Esta conciencia es de vital importancia en la consolidación de los cimientos de la lecto – escritura. Se espera que el estudiante sea capaz de:

- i. Aislar y pronunciar sonidos que contengan dos, tres y cuatro fonemas.
- ii. Separar la pronunciación de sonidos de palabras formadas por cuatro fonemas que incluyan consonantes al inicio.

- iii. Suprimir, agregar o reemplazar sonidos iniciales y finales de tres o cuatro fonemas.

Las actividades lúdicas sugeridas son juegos como el veo – veo palabras que inicien con... se pronuncia el fonema, actividades como palabras encadenadas en la cual un estudiante pronuncia una palabra y otro estudiante pronuncia una nueva con el fonema final de ese término, etc., (Cuentos para crecer, 2017).

### **Estrategias para el fortalecimiento de la conciencia sintáctica**

Mediante estas habilidades metalingüísticas el niño puede establecer la relación existente entre las palabras que componen una oración para otorgarles sentido. Mediante esta conciencia sintáctica el estudiante reflexiona sobre las palabras que forman oraciones y la forma como usarlas para conservar su significado. Es recomendable que las relaciones a establecer en primero de básica se las realice utilizando pictogramas acompañadas de palabras. Actividades se sugiere las de ordenamiento, se presenta tarjetas con imágenes a los estudiantes para que posterior a una narrativa del docente, puedan ordenarlas hasta darle sentido. Otra actividad consiste en incentivar la participación de los niños mediante la narrativa de un cuento utilizando tarjetas con pictogramas (Baque, 2014).

### **Estrategias para el fortalecimiento de la conciencia semántica**

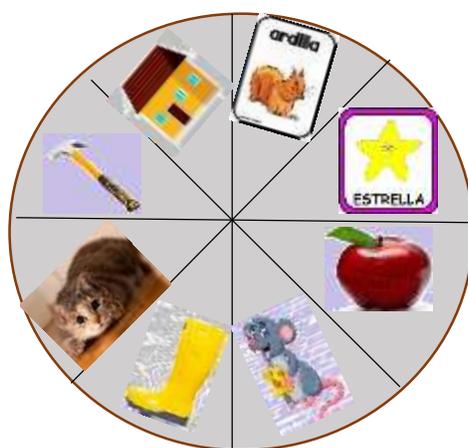
La conciencia semántica constituye la capacidad de dar el significado a una palabra, esta habilidad metalingüística es fundamental en el proceso de desarrollo del aprendizaje de la escritura y el significado de los términos al momento de la comprensión de la lectura. Entre las actividades propuestas se encuentran la relación de palabras, consiste en colocar en una cartilla imágenes de diferentes profesionales y a la derecha verbos que relacionen la labor que desempeña cada uno de ellos (Recursos para la elaboración de A.C.I.S, 2021).

## Desarrollo

### ESTRATEGIA DE DESCUBRIMIENTO.

Juego de rimas

Consiste en hacer girar una ruleta en la cual se colocan dibujos de animales, cosas, frutas, etc., y compararlas con las figuras colocadas en el cartel, y señalar con cuales de ellas riman.



 silla	 RANA	 PELOTA	 TAZA
 frutilla	 PATO	 GOTA	 PALILLO
 TORNILLO	 ZAPATO	 BASTÓN	 VENTANA
 huella	 BOTÓN	 CEPILLO	 BOTELLA

### ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES: FONOLÓGICA, LÉXICA, SINTÁCTICA Y ORTOGRÁFICA.

Las Medusas

Mediante esta estrategia los estudiantes mejoran las habilidades: fonológica, léxica, sintáctica y ortográfica, consiste en pulsar en la medusa que contenga la letra correcta que complete la palabra. En la parte inferior derecha aparece el personaje Pipo y se activa el marcador que señala cuántas palabras se ha acertado. Se encuentra disponible en: <http://www.pipoclub.com/juegos-para->

nios-gratis/juego-medusas-2.html



Fuente: <http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-medusas-2.html>

Fuente: <http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-medusas-2.html>

### **ESTRATEGIA PARA FORTALECER LAS HABILIDADES LÉXICA, SEMÁNTICA, ORTOGRÁFICA.**

Separa la frase

La estrategia consiste en colocar una frase sin espacios para que los niños se encarguen de separarlas y ubicar la frase correcta en el espacio debajo de la frase, además deben contar el número de palabras y escribir el número en el cuadro de la izquierda. La actividad permite fortalecer las habilidades léxica, semántica, ortográfica, además incluir frases del contexto del estudiante.

## ACTIVIDADES PARA CONCIENCIA LÉXICA

1. Separa las palabras de la frase
2. Cuenta las palabras y pon el número en el recuadro
3. Escríbala correctamente y coloca la frase correcta en el cuadro debajo de la frase.



En laplayadeManglaraltoayerestuvieronpocaspersonasporelfrioquehacía.




Pinponesunmuñecomuyguapodecartónselavalacaritaconaguayjabón




Desdelaplayasalenbotesparaverdecercalasballenas



Adaptado de:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_fonol%C3%B3gica/Conciencia\\_L%C3%A9xica\\_mp448763pb](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Conciencia_L%C3%A9xica_mp448763pb)

### ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES FONOLÓGICAS.

Esta Estrategia permite desarrollar las habilidades fonológicas, el docente pregunta uno a uno el nombre de las figuras y los niños seleccionan aquellas que coincidan con la letra. Varias actividades para el desarrollo fonológico se encuentran en el portal Liveworksheets, la dirección web es

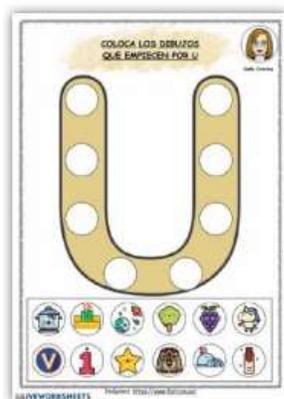
[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_fonol%C3%B3gica/Vocal\\_A\\_zk378048pa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa), a través de ella se pueden realizar en línea y los docentes pueden recibir los trabajos mediante las redes sociales.



Fuente:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_fonol%C3%B3gica/Vocal\\_A\\_zk378048pa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa)

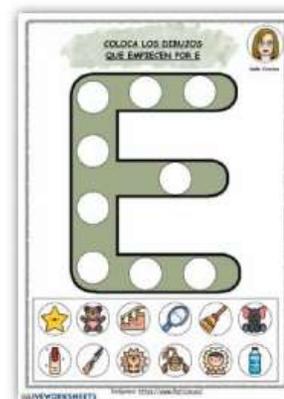
Otras actividades orientadas al desarrollo de actividades fonológicas se muestran en el gráfico:



Vocal U  
por CrisAyl



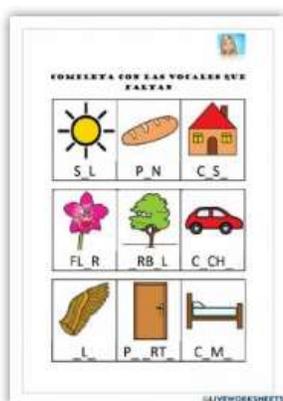
Vocal O  
por CrisAyl



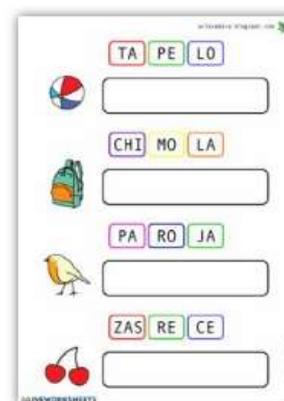
Vocal E  
por CrisAyl



Vocal I



Completa con las vocales que faltan



Ordenar sílabas

Fuente:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_fonol%C3%B3gica/Vocal\\_A\\_zk378048pa](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_fonol%C3%B3gica/Vocal_A_zk378048pa)

## ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES LÉXICAS.

Ordena las oraciones

Mediante esta actividad los niños observan una frase en desorden, y se encargan de darle un sentido adecuado, establece la relación entre la frase en desorden y la imagen inmersa en la actividad. En el portal Liveworksheets, se encuentran más actividades direccionadas para el fortalecimiento de las habilidades léxicas.

**ORDENA LAS ORACIONES**

Él periódico en parque el lee  
abuelo el

el niña música la en escucha  
ordenador

dibujan Los en niños el colegio

juegan Papá a el la parque en  
Sara pelota y

[Terminado!]

Fuente:

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n\\_y\\_Lenguaje\\_\(AL\)/Conciencia\\_l%C3%A9xica/ordenar\\_oraciones\\_ja373080ie](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Audici%C3%B3n_y_Lenguaje_(AL)/Conciencia_l%C3%A9xica/ordenar_oraciones_ja373080ie)

## ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR HABILIDADES: FONOLÓGICA, LÉXICA, SEMÁNTICA, Y ORTOGRÁFICA.

Pinta las sílabas que forman la palabra.

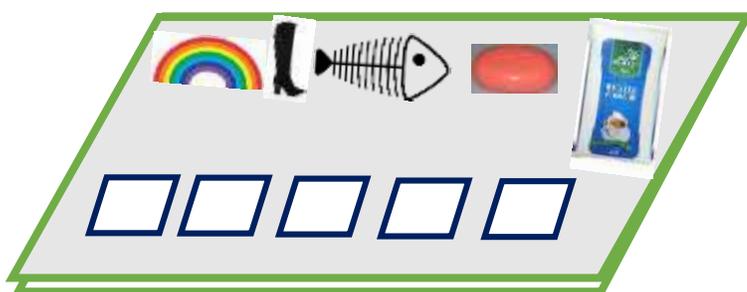
La estrategia consiste en que el estudiante observa el gráfico de la derecha y en base a ello pinta las sílabas que corresponden a la palabra que la representa. Esta actividad permite el desarrollo de las habilidades: fonológica, léxica, semántica, y ortográfica.

PINTA LAS SÍLABAS PARA  
FORMA LA PALABRA

	PI	RÁ	CI	MI	DE	RO
	A	CO	BA	NI	ÓN	CO
	CA	CO	MI	SE	CA	TA
	PA	CO	PE	LE	RA	NO
	CA	LE	LA	BA	ZA	TE
	TER	DE	MÓ	ME	TRO	SA
	A	CA	FI	LA	DOR	TO

## ESTRATEGIA DE DESCUBRIMIENTO

Mediante esta estrategia se consolida las habilidades fonológicas y léxicas, consiste en doblar una cartulina, realizar cinco cuadros y en cada uno de ellos colocar una figura. Debajo de cada figura se colocan cinco cuadros perforados en los que se colocará la primera letra de cada figura, al final el niño desdobra la cartulina y se encuentra con una imagen y el nombre correspondiente al pie.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, C. (2013). *Niveles del Lenguaje*. Obtenido de Universidad de la Frontera: <https://www.studocu.com/cl/document/universidad-de-la-frontera/literatura/1-niveles-lenguaje-cordero-alvarez-p36/13247745>
- Ardiles, Y., Carrillo, P., & Raffael, V. (2017). *Validación de la Guía Educativa para el Desarrollo de la Conciencia Morfosintáctica en los Niños y Niñas de Primer Grado de una Institución Educativa de San Isidro*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Pontificia del Perú. Escuela de Posgrado:  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12350/ARDILES\\_CARRILLO\\_RAFFAEL\\_VALIDACION\\_DE\\_LA\\_GUIA\\_EDUCATIVA\\_PARA\\_EL\\_DESARROLLO\\_DE\\_LA\\_CONCIENCIA\\_MOFOSINTACTICA\\_EN\\_LOS\\_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12350/ARDILES_CARRILLO_RAFFAEL_VALIDACION_DE_LA_GUIA_EDUCATIVA_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LA_CONCIENCIA_MOFOSINTACTICA_EN_LOS_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Baque, N. (2014). *Análisi de estrategias de enseñanza para la preparación de la lecto - escritura en los niños y niñas del primer año de educación básica de las escuelas de la parroquia Esmeraldas del cantón Esmeraldas*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas:  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/285/1/BAQUE%20CUERO%20NADIA%20BRENA.pdf>
- Bello, F., & Guerra, F. (2013). *La encuesta como instrumento de construcción teórico - metodológico*. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/postgrado/manongo42/art09.pdf>
- Borzzone, A., & Signorini, A. (1988). *Del habla a la escritura. La conciencia lingüística como una forma de transición natural*. Obtenido de [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n2/09\\_02\\_Borzzone.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a9n2/09_02_Borzzone.pdf)
- Cambridge Assessment. (2019). *Aprendizaje Activo*. Obtenido de Cambridge Assessment international Education:  
<https://www.cambridgeinternational.org/Images/579618-active-learning-spanish-.pdf>
- Chancay, N. (2020). *Estrategias Metodológicas en el Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Carrera Educación Básica:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50385/1/CHANCAY%20VILLAFUERTE%20NELLY.pdf>

- Chomsky. (1979). *Language and Mind*. Nueva York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Cots, J., Armengol, L., Arnó, E., Irún, M., & LLurda, E. (2007). *La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas*. Barcelona: Imprimeix.
- Cuentos para crecer. (2017). *Cómo trabajar conciencia fonológica de los 3 a los 6 años*. Obtenido de <https://cuentosparacrecer.org/blog/como-trabajar-conciencia-fonologica-de-los-3-a-los-6-anos/>
- De Miguel, R. (2021). *Qué es trabajo colaborativo y cómo introducirlo en el aula*. Obtenido de Educación 3.0: <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/que-es-trabajo-colaborativo-aula/>
- De Villa, A. (2018). *El Enfoque de la Conciencia Lingüística : La reflexión crítica en el aprendizaje y enseñanza de segundas lenguas*. Obtenido de Revista Iberoamericana de Educación: <file:///C:/Users/Personal/AppData/Local/Temp/2843-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1633-3-10-20180816.pdf>
- Díaz, M., & Cabeza, A. (2012). Fases y evolución de la conciencia ortográfica infantil. *Docencia e Investigación*, 98 - 101.
- Espinoza C. (2013). *Área de Educación*.
- Gallardo, Y., & Romero, G. (2019). *La Oralidad y el Desarrollo de la Conciencia lingüística en el niño de 3 a 5 años*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Estatal de Milagro Facultad Ciencias de la Educación: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4852/1/2.-LA%20ORALIDAD%20Y%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LA%20CONCIENCIA%20LING%20C%29C%28DSTICA%20%20EN%20EL%20NI%20C%2910%20DE%203%20A%205%20A%20C%2910S.pdf>
- Gutiérrez , R., & Díez, A. (2018). Conciencia Fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Red de revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Universidad de Alicante*, 397 - 398.
- Haro, B. (Octubre de 2018). *Trabajamos conciencia léxica*. Obtenido de Siembra Estrellas: <http://siembraestrellas.blogspot.com/2018/10/trabajamos-conciencia-lexica-sabes-que.html>
- Hawkins, E. (1984). En *La conciencia lingüística en la enseñanza del lenguaje*.
- Hernández - Sampieri, R., Fernández - Collado, C., & Baptista - Lucio, P. (2014). *Alcance de la investigación*. Obtenido de Espacio de Formación

Multimodal e-uaem:

[http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510\\_06\\_color.pdf?sequence=1](http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1)

- Huerta, J. J. (2000). Desarrollo curricular por competencias. En P. I. S., *revista educar* (págs. 13, 87-96).
- Karmiloff, A., Grant, J., Sims, K., Jones, M., & Cuckie, P. (1996). *Repensar la conciencia metalingüística: representar y acceder al conocimiento sobre lo que cuenta como palabra*. Obtenido de ScienDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/001002779500680X>
- Larmer, J., & Mergendoller, J. (2010). *Una definición de AbP*. Obtenido de The Main Course, Not Dessert: [http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42240/mod\\_imsccp/content/2/una\\_definicion\\_de\\_abp.html](http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42240/mod_imsccp/content/2/una_definicion_de_abp.html)
- León, M., & Pérez, S. (2017). *Influencia de los recusos didácticos en la calidad del desarrollo de la conciencia léxica en los niños de 4 a 5 años. Diseño de una guía didáctica con enfoque lúdico para docentes*. Obtenido de Repositorio de la Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía. Letras y Ciencias de la Educación. Educadores de Párvulos.: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23744/1/Le%c3%b3n%20Qui%c3%b1onez%20-%20P%c3%a9rez%20Alvia.pdf>
- Maridueña, R. (2018). Una estrategia de orientación metódica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la Carrera de Ingeniería Civil. *Espirales*, 18 - 22.
- Martínez T, S. J. (2007). *Programa para desarrollar la creatividad*. Caracas: Trabajo de Ascenso no publicado por la Universidad.
- Matos, A. (2020). *Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas*. Obtenido de Lidifer: <https://www.lifeder.com/investigacion-bibliografica/>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). *La Observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>
- Mejía, T. (2020). *Investigación Descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. . Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- MINEDUC. (2008). En *Programas Pedagógicos Segundo Nivel Transición*. Quito.
- Mineduc. (2016). En *Guía del docente*. Quito- Ecuador: edinun.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Guía para Docentes. Lengua y Literatura 2*. Quito: El Telégrafo. Obtenido de

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/LENGUA-Y-LITERATURA-2-DOCENTE.pdf>

- Montes, J. (2006). *Consideraciones sobre conciencia lingüística y conciencia idiomática*. Obtenido de Cuadernos de Lingüística Hispana, núm.8: <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322240663010.pdf>
- Piaget, J. (1982). *La formación del símbolo En El Niño*. México: Editorial Fondo de Cultura Económica.
- QuestionPro. (2021). *33 Tipos de investigación y sus características*. Obtenido de QuestionPro: <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-investigacion-de-mercados/>
- Rieder, K. (2000). *Conciencia lingüística: un concepto clave en la formación del profesorado*. Obtenido de Academia de Estudios Pedagógicos de Viena, Austria: <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/30160/2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Riquelme, M. (2018). *Estrategias Metodológicas (Definición y tipos)*. Obtenido de Web y Empresas: <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodrigo, M. (2018). *Conciencia Lingüística: Una nueva propuesta de alfabetización*. Obtenido de Universidad de palermo. Facultad de Diseño y Comunicación: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=739&id\\_articulo=15625](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=739&id_articulo=15625)
- Rodríguez , V. (2016). *Propuesta metodológica docente para enseñar a niños a leer y escribir, aplicando la conciencia fonológica, semántica, lingüística, sintáctica*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Técnica de Machala. Unidad Académica de Ciencias Sociales. Carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica: [http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8607/1/E-3887\\_RODRIGUEZ%20PATI%c3%91O%20VANESSA%20VIVIANA.pdf](http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/8607/1/E-3887_RODRIGUEZ%20PATI%c3%91O%20VANESSA%20VIVIANA.pdf)
- Rojas, G. (2011). Uso Adecuado de Estrategias Metodológicas en el Aula. *Investigación Educativa*, 182 - 187.
- Ronald, J. A. (1995). *Transtornos del lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Rus, E. (2020). *Investigación Explicativa*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-explicativa.html>

- Salismey, L. (2020). *¿Qué es el Aprendizaje Autónomo?* Obtenido de Comparasoftware: <https://blog.comparasoftware.com/que-es-el-aprendizaje-autonomo/>
- Sarduy Domínguez, J. (2007). *El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa*. Obtenido de Revista Cubana de Salud Pública. Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020)
- Tébar, L. (2018). *La importancia de los cinco primeros años de la vida del niño*. Obtenido de Magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/la-importancia-de-los-cinco-primeros-anos-de-la-vida-del-nino>
- Velásquez, D. (2014). *La Conciencia Lingüística en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 a 6 años*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Tecnológica Equinoccial. Sistema de Educación a Distancia. Carrera de Educación Parvularia: [http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10963/1/56099\\_1.pdf](http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10963/1/56099_1.pdf)

## ANEXOS

### Anexo N° 1 Ficha de Observación conciencias fonológicas y léxicas

Niveles de desarrollo	FICHA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS				
N1 Regular N2 Bueno N3 Muy Bueno N4 Sobresaliente	Grado y Paralelo _____ Fecha _____				
Habilidades relacionadas con la conciencia Fonológica	Desarrollo				Observaciones
	N1	N2	N3	N4	
1.- Demuestra capacidad para aislar los fonemas vocálicos inicial, final y relacionarlos con la grafía.					
2.- Demuestra capacidad para aislar los fonemas vocálicos dentro de las palabras y relacionarlos con la grafía.					
3.- Demuestra capacidad para sustituir fonemas vocálicos por otros.					
4.- Es capaz de formar nuevas palabras al omitir fonemas.					
5.- Realiza ejercicios de fuga de letras en los que debe completar las letras faltantes.					
6.- Demuestra capacidad para formar nuevas palabras uniendo los sonidos iniciales de las palabras mostradas en pictogramas					
Habilidades relacionadas con la conciencia Léxica					
1.- Identifica el número de palabra que forman una frases sencilla					
2.- Omite palabras en una frase o canción y las sustituye por otras					
3.- Es capaz de añadir palabras a una frase					
4.- Es capaz de reconocer al escuchar una frase con palabras omitidas o sustituidas.					
5.- Puede identificar las partes de una palabra compuesta					
6.- Sabe identificar el número de palabras de una frase					

Adaptado de <https://unmardepalabrasblog.com/2019/03/09/lista-de-observacion-conciencia-fonologica-cf/>

Anexo N° 2 Ficha de Observación conciencias semánticas - sintácticas y ortográficas

Niveles de desarrollo	FICHA DE OBSERVACIÓN DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS					
N1 Regular N2 Bueno N3 Muy Bueno N4 Sobresaliente	Grado y Paralelo _____ Fecha _____					
Habilidades relacionadas con la conciencia Semántica - Sintáctica		Desarrollo				Observaciones
		N1	N2	N3	N4	
1.- Nivel del vocabulario que utiliza						
2.- Nivel del vocabulario que comprende						
3.- Grado de comprensión de relatos cortos						
4.- Grado de comprensión de absurdos verbales						
5.- Grado de comprensión de adivinanzas.						
6.- Puede realizar clasificaciones por categorías						
7.- utiliza diferentes relaciones semánticas para definir objetos						
Habilidades relacionadas con la conciencia Ortográfica						
1.- Coge el lápiz con los dedos en forma de pinza						
2.- Realiza dictados de presión						
3.- Dibuja objetos sencillos y familiares						
4.- Copia figuras geométricas sencillas						
5.- Realiza grecas						
6.- Realiza bucles						
7.- Copia (letras, sílabas, palabras, frases)						

Adaptado de <https://www.pinterest.es/Moma1986/diferentes-protocolos-de-evaluaci%C3%B3n/> & <https://www.slideshare.net/KarenEscobar1/ficha-de-observacinlenguaje>

Anexo N°3 Encuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SAN ANTONIO DE PADUA” DE LA PARROQUIA MANGLARALTO PROVINCIA DE SANTA ELENA**

**INSTRUCCIONES**

La presente encuesta busca diagnosticar el Desarrollo de la Conciencia Lingüística en los estudiantes de Primero de Básica, así como las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

La información recabada mediante su aplicación serán utilizados con la reserva que el tema amerita. Anticipo mis agradecimientos.

<b>Interrogantes</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Pocas veces</b>	<b>Nunca</b>
1.- ¿Conoce usted qué son las estrategias metodológicas?				
2.- ¿Conoce usted qué es conciencias lingüísticas?				
3.- ¿Conoce usted cuáles son los tipos de conciencias lingüísticas?				
4.- ¿Acostumbran sus estudiantes realizarles preguntas acerca del lenguaje durante sus clases?				
5.- ¿En sus clases incluye actividades respecto al dialecto, como cambio de palabras?				
6.- ¿En sus clases incluye actividades de rima, ritmos y adivinanzas que estimulen la relación de sonidos?				
7.- ¿Incluye en sus clases actividades de préstamos de palabras a otros idiomas?				
8.- ¿Considera usted que las actividades realizadas en sus clases estimulan el desarrollo de las conciencias lingüísticas?				
9.- ¿Considera usted que una guía de estrategias metodológicas permitiría un mejor desarrollo de las conciencias lingüísticas?				



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Periodo Académico 2021-1**



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN ANTONIO DE PADUA"																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X											
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	X	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO						X	X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.													X			
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

 Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc. <b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	 Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg. <b>DOCENTE TUTORA</b>	 Srta. Katherine Reyes Balón <b>ESTUDIANTE</b>
--	--	--



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Periodo Académico 2021-1**



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL DESARROLLO DE LAS CONCIENCIAS LINGÜÍSTICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "SAN ANTONIO DE PADUA"																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2. Situación objeto de investigación				X	X											
3. Abordaje o momento teórico				X	X	X	X	X								
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X	X	X						
5. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X	X	X					
6. Reflexiones finales									X	X	X					
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas												X				
9.Revisión del Proyecto de investigación.												X	X			
10. Entrega de los trabajos de titulación con las observaciones y sugerencias													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12. Ceremonia de incorporación																X

_____ Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc. <b>DIRECTORA DE CARRERA</b>	 Licenciada Mónica Tomalá Chavarría, Mg. <b>DOCENTE TUTORA</b>	 Sr(ita) Katherine Reyes Balón <b>ESTUDIANTE</b>
---	--	--



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**Periodo Académico 2021-1**



**REGISTRO DE TUTORÍAS TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Tutora: Licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg.**

**Estudiante: Reyes Balón Katherine Vanessa**

**Tipo de trabajo de titulación: Investigación Cuantitativa**

**Título del trabajo: Estrategias Metodológicas y Desarrollo de las Conciencias Lingüísticas en Estudiantes de Primer grado de la Escuela de Educación Básica “San Antonio de Padua”**

No.	ACTIVIDADES DE TUTORÍA	HORAS	FECHA	OBSERVACIONES
1	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA PARA LA PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/88473314992">https://cedia.zoom.us/j/88473314992</a>	3 horas	1/ 07/2021	
2	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN DE PROYECTO ENFOQUE CUANTITATIVO</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/87922473281">https://cedia.zoom.us/j/87922473281</a>	3 horas	5/07/2021	
3	<b>SOCIALIZACIÓN DE LA ESTRUCTURA DEL CAPÍTULO I</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/84072706781">https://cedia.zoom.us/j/84072706781</a>	3 horas	9/07/2021	
4	<b>REDACCIÓN Y REVISIÓN DEL CAPÍTULO I</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/89686671109">https://cedia.zoom.us/j/89686671109</a>	4 horas	14/07/2021	
5	<b>REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO I</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/89686671109">https://cedia.zoom.us/j/89686671109</a>	4 horas	15/07/2021	
6	<b>REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA LA REDACCIÓN DEL CAPÍTULO II</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/85822152648">https://cedia.zoom.us/j/85822152648</a>	4 horas	16/07/2021	
7	<b>REDACCIÓN Y REVISIÓN DEL CAPÍTULO II</b>  <a href="https://cedia.zoom.us/j/85822152648">https://cedia.zoom.us/j/85822152648</a>	4 horas	17/07/20221	



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL  
Periodo Académico 2021-1



8	REVISIÓN DE LA CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO II <a href="https://cedia.zoom.us/j/88698974494">https://cedia.zoom.us/j/88698974494</a>	4 horas	20/07/2021	
9	VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS. REVISIÓN BIBLIOGRAFICA PARA LA REDACCIÓN DEL CAPITULO III <a href="https://cedia.zoom.us/j/86879134029">https://cedia.zoom.us/j/86879134029</a>	4 horas	4/08/2021	
10	REDACCIÓN Y REVISIÓN DEL CAPÍTULO III <a href="https://cedia.zoom.us/j/83996755262">https://cedia.zoom.us/j/83996755262</a>	4 horas	13/08/2021	
11	REVISIÓN DE CORRECCIÓN DE ANÁLISIS DE RESULTADOS <a href="https://cedia.zoom.us/j/86415093465">https://cedia.zoom.us/j/86415093465</a>	4 horas	19/08/2021	
12	CORRECCIÓN DEL CAPÍTULO III <a href="https://us04web.zoom.us/j/73862889072?pwd=bERFdHB5QmpuN1laV240QmhpSmp0UT09">https://us04web.zoom.us/j/73862889072?pwd=bERFdHB5QmpuN1laV240QmhpSmp0UT09</a>	4 horas	24/08/2021	
13	REDACCIÓN Y REVISIÓN DEL CAPÍTULO IV <a href="https://cedia.zoom.us/j/89914011701">https://cedia.zoom.us/j/89914011701</a>	4 horas	2/09/2021	
14	REVISIÓN Y APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO FINAL <a href="https://cedia.zoom.us/j/85675894502">https://cedia.zoom.us/j/85675894502</a>	6 horas	13/09/2021	
<b>Total de Horas</b>		<b>55 HORAS</b>		

Firma de la Tutora

Licenciada Mónica Tomalá Chavarría Mg.

Firma del Estudiante

Srta. Reyes Balón Katherine