



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

TORRES MORENO MARTHA ELIZABETH

TUTOR:

MSC. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD-SEPTIEMBRE-2021

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TEMA:

**ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA CARMEN MONTENEGRO DE OBREGÓN.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

TORRES MORENO MARTHA ELIZABETH

TUTOR:

MSC. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD-SEPTIEMBRE-2021

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", elaborado por la señorita **TORRES MORENO MARTHA ELIZABETH**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

GINABRENDA
PARRALES
LOOR

Firmado digitalmente
por GINABRENDA
PARRALES LOOR
Fecha: 2021.09.11
15:31:41 -05'00'

PSICOP. GINA PARRALES LOOR, MGT.
DOCENTE TUTOR
C.I 0909135352

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", elaborado por el/la Sr. /Srta. Torres Moreno Martha Elizabeth, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

**EDWAR
HERMOGENE
S SALAZAR
ARANGO**

Firmado digitalmente
por EDWAR
HERMOGENES
SALAZAR ARANGO
Fecha: 2021.10.25
16:17:21 -05'00'

**DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1727224360**

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA EDUCACIÓN INICIAL



Lic. Edwar Salazar Arango, MSc.
DOCENTE-ESPECIALISTA



Lic. Gina Parrales Loor, MSc.
DOCENTE TUTORA



Lic. Amarilis Laínez Quinde; MSc.
DOCENTE GUÍA -UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Martha Elizabeth Torres Moreno
C.I 0850250309

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **MARTHA ELIZABETH TORRES MORENO** con C.C. 0850250309, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS", corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Martha Elizabeth Torres Moreno
C.I 0850250309

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios dador de la vida quien me iluminó y me dio fuerzas para culminar con éxito una meta más y así poder brindar el servicio de mi profesión a los demás, con equidad, amor y responsabilidad.

En segundo lugar, a mi familia que me apoyó espiritual, moral, material y económicamente durante todos estos años de estudio: Mi padre, mi madre, mis hermanos y abuelos.

Las autoridades y directivos que forman parte de esta alma mater quienes dieron la oportunidad a muchos jóvenes para cumplir una meta más en su vida, finalizar con éxito este proceso académico y empezar nuevos retos.

A mis docentes que impartieron sus conocimientos, experiencias y tuvieron la paciencia de brindarnos su apoyo hasta ver realizado nuestros sueños durante todo este proceso de formación como Licenciados en Ciencias de la Educación Inicial.

A mi asesora de tesis, quien fue guía y acompañante en este proceso de elaboración de mi trabajo de titulación, respondiendo a cada interrogante e inquietud que se presentaba en el camino. **MSc. Gina Brenda Parrales Loor**

A mis amigos, colaboradores y compañeros, donde estén.

GRACIAS

DEDICATORIA

La felicidad de tener la vida, la salud y a la familia unida, es la confirmación y satisfacción de saber que Dios en cada paso, en cada logro de nuestra vida está presente.

Este trabajo, este logro se lo dedico con amor y emoción a:

Mis padres que han sido fuente de sabiduría, conocimiento y amor para aconsejarme y motivarme a terminar mi carrera, por haberme dado la oportunidad, su apoyo emocional, espiritual y económico, la fuerza y por haberme enseñado el amor y dedicación al estudio y a todos los planes que me propongo.

A mis hermanos, abuelos, tíos que de manera directa e indirecta me brindaban su apoyo motivándome a ser perseverante hasta cumplir con cada propósito que me planteaba.

ÍNDICE

CARÁTULA	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA ESTUDIANTE	V
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE.....	IX
RESUMEN.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	3
Inquietudes del investigador	5
Pregunta principal	5
Preguntas secundarias.....	5
Objetivos de la investigación.....	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
Motivaciones del origen del estudio.....	6
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL	8
Estudios relacionados con la temática.....	9
Nivel internacional	9
Nivel Nacional	9
Referentes teóricos	11
Estrategias	11
Lúdica.....	12
Estrategias lúdicas.....	13
Habilidades motrices básicas.....	15
Tipos de habilidades motrices básicas.....	15
Habilidades motrices.	16

Desarrollo psicomotor	17
Motricidad	19
Tipos de motricidad	19
Características en el desarrollo de motricidad fina y gruesa	21
Juego recreativo	22
CAPÍTULO III: MOMENTO METODOLÓGICO	23
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	23
Enfoque, tipo y diseño de investigación	24
Población y muestra	24
Técnicas e instrumentos de recolección de información	25
Procedimiento	26
Validación de instrumentos	26
Aplicación de instrumentos	26
Técnicas de interpretación de la información	27
Categorización y triangulación	28
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	37
Reflexiones críticas	37
Aportes del investigador (casuística)	41
REFLEXIONES FINALES	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	49
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	50
ANEXO B: INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN ..	51
ANEXO C/ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	56
ANEXO D/ CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO	64

RESUMEN

La Educación Inicial es una etapa fundamental en la vida de los niños, en ella se sientan las bases del progreso infantil, para lo cual se necesita una variedad de estrategias lúdicas que brinden una atención y desarrollo integral en el infante. Por ello, el propósito general de esta investigación es analizar el uso de estrategias lúdicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial para el desarrollo de habilidades motrices básicas. Este estudio estuvo direccionado a un enfoque cualitativo, con un diseño bibliográfico-documental y de tipo exploratorio con un paradigma fenomenológico o interpretativo-constructivista a través del método analítico, se utilizaron técnicas como la observación y entrevistas semiestructurada basadas en instrumentos de ficha de observación y guía de preguntas dirigidas a una población de 37 personas, dos (2) docentes y 35 niños de 4 a 5 años. El procedimiento de aplicación de la ficha de observación y de las entrevistas se realizaron a través de reuniones por medio de la plataforma Zoom. Durante el proceso de observación virtual se evidenció que en la ejecución de las actividades propuestas por el docente en su mayoría los niños, desde casa mostraban interés y motivación por participar, puesto que las actividades estaban enfocadas en la metodología del juego, permitiendo al niño explorar su entorno, experimentar, descubrir e interiorizar los conocimientos no solo plasmándolos en una hoja o papel, sino por medio de su cuerpo como medio de aprendizaje. Sin embargo, durante este proceso se evidenciaron barreras que limitan de una u otra manera, que todos los estudiantes participen en las actividades propuestas por el docente. De esta manera, las estrategias lúdicas logran desarrollar en los niños habilidades motrices básicas, incentivando la aplicación de actividades exploratorias a través del movimiento humano, manipulación y desplazamientos, adquiriendo aprendizajes y que los apliquen en su vida diaria y así se promueva una educación de calidad cumpliendo los fines establecidos.

Palabras claves: Estrategias Lúdicas, Educación Inicial, Habilidades Motrices Básicas.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación el progreso de habilidades motrices básicas es imprescindible en el desarrollo integral de los infantes durante sus primeros años escolares, puesto que el desarrollo de estas habilidades abarca el inicio de los siguientes procesos como la lecto-escritura, resolver operaciones básicas de matemáticas, fijación de la lateralidad, entre otras. De esta manera, fomentar o potenciar el desarrollo motriz en los niños no solo es esencial en el ámbito de la educación inicial, sino también en todos los niveles educativos sin importar el área en que se desenvuelva, en este sentido se comprende, que el desarrollo psicomotriz se convierte en un factor significativo y determinante para el desarrollo del ser humano dentro de su proceso de aprendizaje.

Por ello, es importante la estimulación de estas habilidades en los niños desde tempranas edades porque se encuentran en la mejor etapa de vida de desarrollo y adquisición de destrezas, en la que a partir del uso de estrategias lúdicas adaptadas al contexto el docente influya directamente en el progreso evolutivo del estudiante, donde pueden ejecutar una variedad de actividades orientadas desde el juego recreativo y juegos que estimulen diferentes ámbitos en el niño, como, físico, cognitivo, afectivo y social.

La nueva modalidad de estudio se ha convertido en un reto para trabajar estas habilidades motrices con los infantes de manera constante y progresiva, puesto que no todos los niños logran conectarse a las clases o en casa no cuentan con acceso a recursos o materiales necesarios para desarrollar las actividades, otro factor que influye son ambientes de aprendizajes no adaptables a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Por ello, se tiene como propósito principal analizar el uso de estrategias lúdicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial para el desarrollo de habilidades motrices básicas, con el fin de que los docentes indaguen y sean innovadores en busca de estrategias que

sigan contribuyendo al desarrollo de estas habilidades desde sus casas y así los niños no se vean perjudicados durante su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, se redacta una breve reseña de los cuatro capítulos que componen la temática de estudio

En el primer apartado se describe la situación problemática del estudio abordado, preguntas y objetivos de investigación, las motivación y origen del estudio. En segundo momento, se presentan investigaciones de otros autores relacionadas con la temática y se redactan los referentes teóricos, para ello se realizó una revisión bibliográfica-documental para constatar los aportes de autores de diferentes tópicos como: estrategias, lúdica, estrategias lúdicas, habilidades motrices básicas, desarrollo psicomotor y juego recreativo.

En el tercer capítulo se redacta la metodología utilizada para el alcanzar resultados confiables y seguros, el diseño y tipo de estudio, método y paradigma de investigación, y las técnicas e instrumentos de recolección de información. En el cuarto capítulo, se presentan los hallazgos, reflexiones críticas, aportes del investigador y discusión de los resultados, a través de la elaboración de tablas que ayudaron a categorizar y codificar la información recolectada por los informantes claves. Finalmente, están las reflexiones finales que abarcan las conclusiones sobre los resultados que se obtuvieron en la indagación con los docentes de la Escuela de Educación Basia “Carmen Montenegro de Obregón” y la revisión bibliográfica-documental, respondiendo a cada objetivo planteado dentro del proceso de investigación.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación se enfocará en las estrategias lúdicas motivadoras y participativas para el desarrollo de habilidades motrices básicas de niños de 4 a 5 años. De esta manera, el problema del trabajo de investigación es de tipo exploratorio, teniendo como base el área del conocimiento de las Ciencias de la Educación y como subárea la Educación Inicial.

Las habilidades motrices básicas constituyen aquellas acciones motoras que el ser humano lleva en sí por naturaleza, siendo la base de los siguientes procesos motrices que desarrollará, por ello, es indispensable facilitar estrategias lúdicas que fomenten el desarrollo de las mismas. Así mismo el ambiente de aprendizaje genera espacios para el quehacer diario de ejercicios físicos, favoreciendo la cooperación, experimentación, exploración y el trabajo en equipo.

En la actualidad, aunque desde la escuela se fomenta el desarrollo de habilidades motrices, se observa que aún existe un déficit en la adquisición de las mismas, esto se debe a diferentes factores que intervienen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se debe tener en cuenta que el no contar con alternativas de prácticas suficientes, o el no recibir la instrucción adecuada en el desarrollo de dichas competencias, puede llevar a que algunos sujetos no adquieran la información perceptiva y motriz adecuada y necesaria para ejecutar con un máximo de precisión las actividades posteriores.

Por ejemplo, el dominio de la lateralidad en el niño contribuye a su ubicación con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas asignaturas, como es el caso de las matemáticas. Se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado la lateralidad en el niño, le será difícil ubicarse frente a estos conceptos en esta asignatura en específico (Cervantes, y otros, 2007).

En el currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación expresa que los profesionales competentes y comprometidos deben ofrecer una variedad de oportunidades de aprendizaje, que inviten a los niños a involucrarse, a pensar y a hacer las cosas por ellos mismos, proporcionándoles el tiempo para que jueguen, interactúen entre sí y con los materiales. Asimismo, deben conocer a los niños de su grupo para saber cuáles son sus intereses, escucharlos atentamente y alentarlos (Ministerio de Educación, 2014).

Por ello, para la adquisición y desarrollo de habilidades motrices es necesario una buena estimulación con estrategias lúdicas previamente planificadas para que los niños puedan emplearlo de la forma correcta en las diferentes actividades de la vida cotidiana. En este proceso de planificación de actividades se ve inmersa la pedagogía del juego que propone actividades motivadoras, lúdicas y significativas; planificadas acorde a los intereses del niño y flexibles a sus necesidades educativas.

La planificación curricular se basa en sistematizar de manera entendible y clara lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto significa que como docente se debe considerar el qué, para qué y cómo aprenderán los estudiantes y de esta manera cumplir los resultados de aprendizaje esperados (Carriazco Diaz , Perez Reyes, & Gaviria Bustamante, 2020).

De esta manera, el desarrollo motor resulta indispensable para el desenvolvimiento del ser humano en su vida diaria. Desde la primera y segunda etapa de vida, al infante le resulta indispensable realizar juegos que incluyan

movimientos corporales y sensoriomotor, que contribuirán al manejo de conductas perceptivo-motrices, dominio y control del propio cuerpo y a tener conciencia del equilibrio, lateralidad, coordinación al (caminar, correr, saltar, entre otros.) y ubicación espacial, lo cual le ayudará en su siguiente etapa de vida a desenvolverse mejor con un buen desarrollo de sus acciones motrices y una mayor exploración, estructuración y conocimiento de su cuerpo y espacio en el que se encuentre.

Por lo observado y descrito, surge la necesidad de esta investigación en estudiar ¿Cómo el uso de estrategias lúdicas contribuye en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años del subnivel 2?

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo el uso de estrategias lúdicas contribuye en el desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años del subnivel 2?

Preguntas secundarias

¿Qué bases teóricas contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial?

¿Qué técnicas e instrumentos de medición serán útiles para recolectar información que contribuya al análisis de la problemática planteada?

¿Cuáles fueron los resultados obtenidos en el análisis de la investigación documental y la información recolectada a través de los instrumentos de medición?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar el uso de estrategias lúdicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

Objetivos específicos

Determinar las bases teóricas que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas de niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Elaborar Instrumentos de recolección de información que contribuyan al análisis de la problemática planteada.

Establecer la relación entre la investigación documental y la información recolectada a través de los instrumentos de medición para el análisis del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se encuentra inmerso en la pedagogía del juego centrada en el ámbito de exploración del cuerpo y motricidad, dirigido a fomentar el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial a través de estrategias lúdicas. Este tema de investigación resulta significativo porque desde el nacimiento el desarrollo motor sigue una secuencia en la vida del ser humano, pasando por diferentes etapas que abarcan diferentes cambios, por tanto, se debe estimular este proceso desde los primeros años de vida del infante, puesto que, el movimiento en el niño le permite desenvolverse tanto en el ámbito afectivo, cognitivo, motriz y social.

Cabe mencionar que, las estrategias lúdicas van a contribuir al desarrollo integral e intelectual de los niños puesto que les permite que aprendan jugando, explorando de manera activa y participativa, mientras los niños realizan estas

actividades van a lograr afianzar sus conocimientos previos con los nuevos y así puedan formar nuevos esquemas de aprendizaje que les ayude a descubrir el mundo por si mismos.

Frente a esta realidad los docentes de Educación Inicial deben emplear estrategias basadas en el juego recreativo que beneficien el desarrollo de habilidades motrices básicas en los infantes permitiéndole un pleno desenvolvimiento, tanto en el ámbito educativo, familiar y social; haciendo uso de sus capacidades, destrezas, experiencias, que le permitirán obtener mayor libertad sobre el medio en que interactúa y formar bases sólidas para su siguiente proceso o etapa escolar.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL

La educación en todos los niveles atraviesa grandes cambios que permiten una transformación de la concepción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, se percibe que el sistema educativo en las últimas décadas ha sufrido grandes innovaciones. Por ejemplo, actualmente el debate pedagógico sobre los métodos, las técnicas y las estrategias de aprendizaje, resaltan las competencias y las estrategias lúdicas captando la mayor atención, sobre todo en el currículo escolar que orienta un nuevo modelo de enseñanza que sea activo y participativo.

En el Ecuador, desde el 2014 se viene utilizando el Currículo de Educación Inicial, que fue propuesto por el Ministerio de Educación, en el cual se establecen ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, objetivos de subniveles y de aprendizaje, destrezas, orientaciones metodológicas para el proceso de evaluación.

En el currículo de Educación Inicial el Ministerio de Educación proporciona una serie de orientaciones metodológicas que guían el quehacer educativo. Estas orientaciones responden a los criterios técnicos curriculares determinados en las bases teóricas y en el enfoque de este Currículo, donde considera a el juego como principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que cuando juegan los niños se involucran de manera integral -con cuerpo, mente y espíritu, están plenamente activos e interactúan con sus pares, con los adultos y con el medio que les rodea (Ministerio de Educación, 2014).

Estudios relacionados con la temática

Nivel internacional

Díaz et al., (2015) "*Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la institución educativa bajo grande –Sahagún*" en este estudio se ejecutaron una variedad de juegos relacionados a fortalecer el desarrollo de diferentes partes del cuerpo. Los resultados que se obtuvieron fueron satisfactorios, puesto que lograron que los estudiantes desarrollen su coordinación y equilibrio mediante actividades de desplazamiento.

Posteriormente, Roa, Hernández & Valero (2019) realizaron una investigación "*Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo*", con el objetivo de aplicar actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas de los niños de 3 a 5 años, el problema de esta temática surgió porque no todos los niños asisten a los círculos infantiles, por otra parte son escasas las actividades que proponen para desarrollar estas habilidades. Para la realización de dicha investigación se utilizó una muestra de 15 niños de una población de 25 niños a los cuales se le aplicó la investigación, concluyendo que, con la aplicación de actividades físicas, se desarrolló las habilidades motrices básicas, en niños de 3 a 5 años pertenecientes al programa Educa a tu Hijo del Consejo Popular Juanita.

Nivel Nacional

Flores (2018) realizó la investigación "*Actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades motrices básicas*", el principal objetivo de este estudio fue valorar la actividad lúdica para el desarrollo de habilidades básicas motrices, para ello primero realizaron un diagnóstico para conocer el nivel de adquisición de habilidades de los estudiantes, seguido de este paso elaboraron una guía de actividades lúdicas la misma que fue aplicada, llegando a la conclusión que la ejecución de este tipo de actividades es sustancial para el desarrollo de habilidades motrices en los niños, incentivándolos a la participación de los mismos.

Así mismo, Morate y Vargas (2019) investigaron sobre las *“actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Enrique Ibáñez Mora”*, mediante la ejecución de actividades planteadas como: el movimiento, desarrollo y estimulación temprana del cuerpo, quienes concluyeron que hacer uso de actividades lúdicas en edades tempranas contribuye al desarrollo de la autonomía y personalidad del niño, puesto que se involucran diferentes áreas como cognitiva, comunicativa, afectiva y de movimientos, siendo factibles para ejecutar actividades lúdicas para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños del subnivel inicial.

Campaña (2020) *“Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años”* presentando como objetivo determinar las principales estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años, la problemática surge al observar que los infantes presentan dificultades en el manejo de los músculos y la coordinación al realizar movimientos o posturas de su cuerpo durante la realización de las actividades; además, también tienen falencias en actividades que implican lateralidad, movimiento, equilibrio, entre otras. La metodología planteada se orienta con los principios de la Investigación-Acción dentro de un enfoque cualitativo aplicado a una población de 22 niños y niñas con edades entre los 3 y 4, los resultados esperados apuntan a decir que con la aplicación de estrategias lúdicas para el aprendizaje de la primera infancia se logra un mejor resultado máximo si se trabaja el desarrollo de la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio. De esta manera, llegó a la conclusión de que la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio, dinámico y estático, es un elemento fundamental en el desarrollo, físico y cognitivo, de los niños y niñas de edades entre 3 y 4 años.

Ante la investigación de estos trabajos que aportan a mi tema de estudio, se expresa que varios autores en sus estudios consideran importante e indispensable la implementación de estrategias lúdicas tanto dentro como fuera del aula de clases, estos autores elaboraron unas escalas de tareas motrices,

referidos a la habilidad motriz de manejo de móviles, salto, desplazamiento (carrera) y giros. Partiendo de la base de que todos los movimientos son variaciones de las habilidades motrices, estas pueden ser consideradas como un medio, es decir, se puede considerar las habilidades motrices como un medio que permite vivenciar nuestro cuerpo, conocerlo y aceptarlo.

A través de estas investigaciones realizadas en diferentes instituciones a nivel nacional e internacional, también se destaca que el desarrollo de habilidades motrices es importante porque beneficia al infante un pleno desenvolvimiento tanto en el ámbito educativo, familiar y social haciendo uso de sus capacidades, destrezas, experiencias, que le permitirán obtener mayor libertad sobre el medio en que interactúa y formar bases sólidas para su siguiente proceso escolar.

Finalmente, cabe mencionar que, estas estrategias lúdicas van a contribuir al desarrollo integral e intelectual de los niños puesto que les permite que aprendan jugando, explorando de manera activa y participativa, mientras los niños realizan estas actividades van a lograr afianzar sus conocimientos previos con los nuevos y así puedan formar nuevos esquemas de aprendizaje que les ayude a descubrir el mundo por sí mismos.

Referentes teóricos

Estrategias

La estrategia se define como la ciencia o arte de combinar y coordinar las acciones con vistas a lograr una finalidad. Corresponde a una planificación para lograr un resultado con proposición de objetivos y medios considerados para lograrlo. Según Monereo, Castello, Clariana, Palma & Pérez (1999), la estrategia es tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el

aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza). (pág. 27)

Las estrategias poseen el objetivo de estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades metodológicas basadas en el diseño, la planificación y la ejecución. Todas enmarcadas en los aportes de la ciencia y las nuevas tecnologías. Para diseñar una estrategia es necesario conocer:
¿Qué se quiere fomentar en el estudiante, es decir, qué competencias desarrollar?, ¿Cómo se va a desarrollar el proceso? Y ¿Con qué recursos se cuenta? (González, 1993).

Lúdica

Según la Real Academia Española (2016), esta palabra proviene del latín ludus y hace referencia a juego; ergo, se podría decir que la lúdica será todo lo relacionado al juego en los diferentes ámbitos de la vida, incluida la educación. Este apartado hace referencia a la raíz de la palabra juego, relacionado al contexto educativo como actividad lúdica que permite un mejor aprendizaje.

Según Gómez (2015) “La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir, sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental” (p. 30).

El uso de la lúdica en el ámbito educativo ayuda al desarrollo de la actitud y proceso de concentración de los niños, brindando espacios cálidos y agradables que generen y replanteen estructuras cognitivas a través de la interacción con otros, acompañado de diferentes actividades que producen goce, disfrute y la comprensión de contenidos académicos y actitudinales.

Actualmente las tecnologías de información y comunicación también ofrecen una amplia gama de posibilidades de aplicaciones lúdicas, ellas estimulan el placer por el juego educativo y creativo, además de promover la libertad al constituirse el juego en una actividad de carácter voluntaria (Ramírez Sánchez, 2011, pág. 28).

De esta manera, la lúdica se ha convertido en uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo integral del niño, especialmente durante las primeras etapas de vida, puesto que, permite al niño participar en una diversidad de actividades enfocadas en el juego, a través de este ámbito el niño desarrolla su aspecto motriz, capacidad intelectual, social, moral y creativa, contribuyendo y facilitando la construcción de aprendizajes significativos.

Estrategias lúdicas.

En el proceso educativo es importante que los docentes desarrollen su capacidad de innovación y creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pensando, planificando y ejecutando nuevas estrategias que contribuyan al desarrollo de habilidades y competencias en los educandos, las mismas que son empleadas en cada actividad de la vida cotidiana y también en el ámbito escolar donde estas habilidades resultan útiles para mejorar el aprendizaje en los estudiantes. De esta manera:

Las estrategias lúdicas pueden ser definidas como “instrumentos con cuya ayuda se potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas” (Díaz & Hernández, 2002). Asimismo, Lafont, citado por Blasco et al., (2006) señala que “el grupo de aprendizaje con estrategias lúdicas es una propuesta de trabajo donde se utiliza el juego como instrumento movilizador, a la vez que este provee a los participantes un ambiente estimulante para la producción”.

De esta manera, las estrategias lúdicas cumplen un rol importante en el proceso de planificación de las actividades de aprendizaje de los estudiantes, puesto que, les ofrece motivación, sentirse en un ambiente cálido y agradable, logrando desarrollar habilidades y competencias que le serán útil en sus próximos procesos escolares e incluso en la ejecución de actividades o tareas de la vida cotidiana.

En cuanto a los aspectos teóricos y metodológicos relacionados con lo lúdico, Martínez (2008, pág. 1), plantea que “las estrategias lúdicas combinan lo cognitivo, lo afectivo y lo emocional del alumno”.

[Por tanto, las estrategias lúdicas son diseñadas e implementadas por el docente con la finalidad de mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo motriz y de la creatividad].

Para contribuir al desarrollo de estas habilidades motrices el docente puede direccionar las actividades que planifica a las siguientes estrategias lúdicas, cabe mencionar que estas estrategias deben ser utilizadas según el objetivo o habilidad que se quiera desarrollar o adquirir en los estudiantes.

1. Rondas-canciones infantiles.
2. Juegos predeportivos (derribando botellas, encestando balón, entre otros).
3. Aplicaciones virtuales: Juegos sensoriales (auditivos y visuales).
4. Equilibrio: la estatua, camino sobre la cuerda, salto en un pie, entre otros.
5. La técnica del globo: nombro y toco cada parte de mi cuerpo al ritmo de la música.
6. Los aros de colores: mano izquierda en aro azul, pie derecho en aro rojo.
7. Atravesar obstáculos
8. Explorar objetos del entorno según su orientación espacial.

En definitiva, se pueden considerar estas y otras estrategias centradas en los intereses, necesidades y capacidades del educando, a través de éstas el docente planifica, organiza y ejecuta las actividades, brindando espacios estimulantes, positivos, además por medio de estas estrategias puede evaluar para detectar posibles dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Habilidades motrices básicas.

Las habilidades motrices básicas son propias de la motricidad natural en los individuos y las más conocidas, son las de locomoción como: correr, saltar, lanzar, atrapar, transportar, conducir, empujar, halar y sus combinaciones.

Prieto (2010), define las habilidades motrices básicas como: “Un conjunto de movimientos fundamentales y acciones motrices que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética)”. [Por ello, se debe buscar estrategias lúdicas que incentiven y aseguren un buen desarrollo de estas habilidades motrices básicas que son propias del ser humano, no obstante, sino reciben la estimulación adecuada pueden presentarse dificultades en la vida del niño, afectando la ejecución de varias tareas escolares o de su vida personal].

Según Burgos y Rugel (2017), las Habilidades Motrices Básicas juegan un rol fundamental en el desempeño físico-motriz del niño encontrando un apoyo para su perfeccionamiento en las habilidades sensoriales, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento; al mismo tiempo que evolucionan conjuntamente con el reconocimiento pleno del esquema corporal, para lo cual se requiere considerar una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana (Guevara & Calero, 2017).

Tipos de habilidades motrices básicas

Ante lo descrito, las habilidades motrices básicas que los niños pueden haber desarrollado a la edad de 4 a 5 años son las siguientes:

1. Tono muscular
2. Control postural
1. Esquema corporal
2. Equilibrio
3. Estructuración espacio temporal
4. Coordinación dinámica general

5. Coordinación viso-motriz
6. Motricidad fina
7. Control respiratorio
8. Lateralidad
9. Ritmo corporal

Habilidades motrices.

Por habilidades motrices básicas entendemos aquellos actos motores que se llevan a cabo de forma natural y que constituyen la estructura sensomotora básica, soporte del resto de las acciones motrices que el ser humano desarrolle.

Según Batalla (2000), define habilidad motora como: la “competencia (grado de éxito o de consecución de las finalidades propuestas) de un sujeto frente a un objetivo dado, aceptando que, para la consecución de este objetivo, la generación de respuestas motoras, el movimiento, desempeña un papel primordial e insustituible”. [Es decir, a través de la actividad motriz se pueden realizar diferentes movimientos que involucran, caminar, correr, ejercicios de lanzamiento y equilibrio, para realizar estos ejercicios mencionados, se necesita de una estimulación que acompañe el desarrollo de estos procesos].

En la primera infancia, es indispensable facilitar a los niños una diversidad de experiencias basadas en el juego motor, para que el cerebro a través de los estímulos del medio mantenga aquellas acciones y, posteriormente, convertirlas en acciones más complejas y duraderas. En educación física, los ejercicios lúdicos vienen con esta función, porque trabajan con la fuerza, agilidad, resistencia y velocidad. Por ello durante la primera infancia, el desarrollo y la maduración de las habilidades motoras requieren de estímulos que a través del juego incorporen esfuerzo físico y así mejorar la obtención de esta en los niños.

Habilidades motoras son componentes de rendimiento físico, utilizado para realizar los más diversos movimientos todos los días. Se integran en un total de cinco capacidades: resistencia, fuerza, velocidad, flexibilidad y agilidad (Camargos & Maciel, 2016).

La resistencia es la capacidad para soportar el esfuerzo físico y psicológico durante un período de tiempo suficiente para la aparición de la fatiga, es decir, un esfuerzo de alta intensidad es sostenido y mantenido durante un período, sin embargo, no se puede perder la efectividad de la aplicación.

La fuerza es la capacidad de incorporar cierta resistencia, mediante contracción muscular. La fuerza es la que puede realizar acciones como saltar y levantar. Velocidad es la capacidad para realizar acciones de alta intensidad en poco tiempo, siendo característica de esta facultad actividades discontinuas.

La flexibilidad es también conocida como capacidad de rango de movimiento, donde una combinación de ellos. A través del desarrollo de la flexibilidad hay mejoría en la ejecución técnica, que por lo tanto previene lesiones.

Finalmente, **la agilidad** es la capacidad de cambiar de dirección tan repentina, siendo ampliamente utilizado para bromas y ejercicios colectivos. La agilidad está estrechamente relacionada con la velocidad y la fuerza, siendo dependiente. (Camargos & Maciel, 2016)

Desarrollo psicomotor

La noción de psicomotricidad otorga una significación psicológica al movimiento y permite tomar consciencia de la dependencia recíproca de las fusiones de la vida psíquica con la esfera motriz. Esta noción intenta superar el punto de vista dualista clásico que consiste en separar como dos realidades heterogéneas de la vida mental y la actividad corporal.

Partiendo de la base que el movimiento humano constituye una realidad psicofisiológica, se distinguen entre los términos de motricidad y psicomotricidad, no como realidades o tipos de actividades diferentes sino como dos puntos de vista o niveles de análisis de una realidad que es, intrínsecamente unitaria (Angarita et al., 2002).

La psicomotricidad está presente en las actividades motoras de los niños, puesto que constituye la parte cognitiva y el control de su propio cuerpo. El desarrollo psicomotor es el medio por el cual se desarrolla el cerebro, debido que, a través de las diferentes funciones o acciones que realizamos, nuestras conexiones básicas se relacionan con nuestro cerebro, integrándonos en un espacio, tiempo y el entorno que nos rodea. Piaget & Inhelder (2000) ponen de manifiesto que la actividad psíquica y la actividad motriz forman un todo funcional que es la base del desarrollo de la inteligencia; además, reconocía que, mediante la actividad corporal, el niño piensa, aprende, crea y afronta los problemas.

Para Piaget, las etapas de desarrollo cognitivo, así sintetizadas, son los siguientes:

Motor sensorial o prácticas (0 a 2 años): el niño conoce el mundo a través de las acciones que lleva a ciertos objetos y observa la reacción de estos. Las acciones son reflejos y manipulaciones. Intuitivo o preoperatorio (2 a 6 años): aparición del lenguaje que representa imágenes y objetos. El pensamiento es intuitivo y egocéntrico. Cooperativa-concreto (7 a 11 años): todavía necesita el concreto para hacer la abstracción de su pensamiento. Formal operacional o abstracto (11 años): la operación lleva a cabo a través del lenguaje. El razonamiento hace la encuesta de hipótesis y posibles soluciones (Camargos & Maciel, 2016).

El niño que presenta el retraso del desarrollo psicomotor, por lo tanto, tendrá problemas en la lecto-escritura, distinción de las letras, lógicas pensamiento, entre otros. Es en la educación preescolar que el niño experimenta nuevas sensaciones, organiza sus conceptos y búsqueda de nuevas experiencias. Por ello, dentro del Currículo de Educación Inicial propuesto por el Ministerio de Educación en pro de una Educación de calidad, propone el juego como una metodología de aprendizaje, introduciendo la psicomotricidad en las actividades de ejercicio físico para contribuir al desarrollo motor, cognitivo y emocional de todos los niños.

Motricidad

La motricidad es un planteamiento global de la persona, que puede ser entendida como una función del ser humano que sintetiza psiquismo y motricidad con el fin de permitir al individuo adaptarse de manera flexible y armoniosa al medio que lo rodea. Ésta a lo largo del tiempo, ha establecido unos indicadores para entender el proceso del desarrollo humano, que son básicamente, la coordinación, la función tónica, la postura y el equilibrio, el control emocional, la lateralidad, la orientación espacio temporal, el esquema corporal, la organización rítmica, las praxias, la grafomotricidad, entre otros (Barrón, 2010).

Según Mafla, (2013) explica que “motricidad está referida al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. La motricidad se divide en gruesa y fina” (p.13). Asimismo, otros autores refieren que la motricidad fina y gruesa pueden contener elementos como la lateralidad y el esquema corporal.

Para Castañer y Camerino (2006) define a la motricidad como: “Toda manifestación de la dimensión corporal humana de carácter cinésico, simbólico y cognoscitivo” (pág. 17).

Tipos de motricidad

Motricidad fina.

Se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca, así como de una mejor coordinación óculo-manual (la coordinación de la mano y el ojo). La ejecución de acciones armonizadas representa una conducta motriz que requiere el control de esos movimientos, regulados por los nervios, músculos y articulaciones del miembro superior; las destrezas de la motricidad fina se desarrollan a través del tiempo, de la experiencia, del conocimiento y requieren apoyo oportuno. (Simón Benzant, 2015)

Motricidad gruesa.

Es controlar los movimientos musculares del cuerpo, esto ayuda al niño a desplazarse solo. Se puede afirmar que es la sincronización que hay al realizar movimientos donde se requiere de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios (García & Ruiz, 2001).

Según Estela Rojas (2018) nos dice que: “Son movimientos generales que realiza el cuerpo con la capacidad de identificar su lateralidad y mantener el equilibrio y coordinación”. La motricidad gruesa compromete el desarrollo de las partes gruesas del cuerpo, llámese brazos, tronco, cabeza y extremidades, lo que demanda el desarrollo psicomotor adecuado, la misma que debe ser convenientemente desarrollarlo en la etapa preescolar (Kami, 2015).

De esta manera, la motricidad gruesa involucra todo los movimientos realizados por medio de las partes gruesas del cuerpo, este tipo de movimientos requieren de un control postural, equilibrio y coordinación precisa, la motricidad gruesa es indispensable dado que en los niños y niñas es el primer paso para empezar a desarrollar actividades más específicas como la de coger un crayón, un lápiz, entre otros, sino se estimula desde tempranas edades esta habilidad los niños pueden estar propensos a tener dificultades cuando se encuentren el proceso de lecto-escritura.

Características en el desarrollo de motricidad fina y gruesa

Berger (2007) proporciona un cuadro en el cual indica el desarrollo motriz entre los dos a los seis años, pero en este estudio se tomará en cuenta aquellas características de cuatro a seis años.

Tabla 1

Características del desarrollo motriz

Motricidad entre los cinco y seis años	
Edad	Habilidad o logro
4 años	Atrapa una pelota (no demasiado pequeña, ni arrojada demasiado rápido) Utiliza tijeras para cortar Salta en un pie Se viste solo (sin botones pequeños, sin lazos) Copia la mayoría de las letras
5 años	Salta y trota con ritmo Aplauda, golea, canta con ritmo Copia letras y formas difíciles (rombo y letra S) Trepa a los árboles, salta sobre las cosas Utiliza un cuchillo para cortar Arroja una pelota Se lava la cara, se peina el cabello
6 años	Dibuja y escribe con una mano Escribe palabras simples Anda en bicicleta Hace una vuelta de gato Se ata los zapatos Atrapa una pelota

Nota. Berger, K. (2007). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. (p. 235)
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>

Juego recreativo

Los juegos recreativos desarrollan la habilidad de conexión en pequeños niveles, ideología conceptual, indeterminada adyacente, contestaciones creativas a dificultades y contenido para dicción y autoexpresión y la seguridad de los estudiantes. Es decir, el juego permite conectarse con otras personas y crear generaciones afectivas, numerosos estudios constatan que jugar no es solo una solución del ser humano, los animales también juegan como medio para aprender cómo funciona la vida. (Escobar Aleaga, 2016)

Al respecto, Sarlé (2001) considera que la incorporación del juego en los procesos de enseñanza y aprendizaje exige del docente un cambio radical de su papel en el aula: debe dejar de ser un observador del proceso y un transmisor de conocimientos; debe dar paso a la participación y a la construcción con sus educandos. Retomando lo antes señalado (Hernández, 2001), establece que “para el niño jugar es la única forma de vida realmente viva. El juego es una actividad seria e importante en la que se involucra de todo corazón”. Por esta razón, el movimiento en los juegos del niño influye en su desarrollo psíquico, en su personalidad, en sus competencias y en la relación con los demás.

CAPÍTULO III: MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La dimensión ontológica de este estudio tiene su interpretación desde la hermenéutica y la fenomenología que permite asumir no solo un papel observador sino producto de la interacción, vista desde un proceso más que de los resultados obtenidos. Este estudio se aborda desde esta dimensión, puesto que permite reflejar la concepción que el investigador tiene sobre la realidad o el fenómeno de estudio. De esta manera, la presente investigación está centrada en la realidad que presentan los infantes de 4 a 5 años en la necesidad de desarrollar y potenciar sus habilidades motrices básicas que contribuyan a la mejora de los próximos procesos psicomotrices. Por ende, la realidad de este estudio se construye con base a la interpretación de los datos recolectados por los informante claves con la finalidad de analizar las estrategias lúdicas que contribuyan al desarrollo de habilidades motrices de los infantes y la importancia de las mismas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, la conceptualización epistemológica de este estudio cualitativo se sustenta en el paradigma fenomenológico, conocido también como interpretativo basado en un supuesto constructivista que manifiesta el interés por parte del investigador en conocer y analizar la realidad existente acerca del fenómeno de estudio, donde se pretende determinar categorías y subcategorías que contribuyan a la solución del problema planteado, a través del análisis de los datos recolectados mediante técnicas de interpretación de la información como la observación directa y la entrevista. La idea de categorización consistió en

revisar la información recolectada para conocer la realidad del fenómeno de estudio, luego se estructuró y se redactó los datos o la información expresada por los informantes claves, procediendo a la contrastación por medio de la triangulación de la información para finalmente realizar la teorización o síntesis final de la investigación.

La dialéctica que conduce al método de estudio a través del dialogo y la discusión para argumentar y llegar a la verdad del estudio comprende una visión de lo particular a lo general, puesto que, el problema de estudio surgió de lo que sucede en el aula de clases entre docente-discente, para luego ampliar o generalizar el problema con el fin de analizar las estrategias lúdicas y las habilidades motrices básicas y su contribución al desarrollo de las mismas por medio de actividades planificadas con base a los intereses del infante que involucren al juego recreativo como medio de aprendizaje dinámico y activo.

Enfoque, tipo y diseño de investigación

Este trabajo se realizó a través de un enfoque cualitativo, puesto que se hizo un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, es decir, se pretendió darle sentido o interpretar el fenómeno de estudio con base a los datos recolectados. Estuvo orientado con un diseño de investigación bibliográfico-documental este diseño de estudio consiste en la búsqueda que se realiza a través de la indagación en diferentes fuentes documentales, como libros, documentos de archivo, artículos, revistas de alto impacto, entre otros, relacionadas al tema u objeto de estudio. El tipo de estudio con el que se trabajó fue de nivel exploratorio y analítico, con un paradigma fenomenológico o interpretativo-constructivista, a través del método analítico,

Población y muestra

Para el estudio de esta investigación se consideró una población de 37 personas que representa el 100%, es decir, la muestra fue igual a la población porque se logró abarcar toda la población de estudio, entre ellos participaron los involucrados descritos en la siguiente tabla:

Tabla 2*Población de estudio*

ORDEN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	Docentes	2
2	Estudiantes de subnivel II	35
TOTAL		37

Fuente: Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”

Nota: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de recolección de información**Técnica:** *observación directa***Instrumento:** *ficha de observación*

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la observación directa, por medio de ésta se captaron sucesos o acciones relevantes o significantes de los objetos de estudio

La ficha de observación estuvo estructurada por 5 aspectos y en su interior cada aspecto contenía criterios de evaluación definidos por una escala de valoración que va desde siempre hasta nunca, estos criterios de evaluación fueron diseñados con base a contenidos aprendidos durante mi formación profesional, también se realizó un análisis de lo establecido en el currículo según las habilidades que deben haber adquirido los niños a estas edades basados en el eje de expresión y comunicación.

Técnica: La entrevista semiestructurada

Instrumento: Guía de preguntas

La entrevista es una técnica de comunicación oral utilizada para recolectar información, analizar el tema de estudio y así llegar a conclusiones con datos reales, es decir, el fin es obtener información sobre algún asunto de interés en los que participa el entrevistador y el entrevistado que en este caso fueron las dos (2) docentes.

Para el diseño de la guía de preguntas de la entrevista que estuvo estructurada por ocho (8) interrogantes, me remití al currículo de educación inicial basado en el ámbito de expresión corporal y motricidad, objetivos del subnivel 2, la metodología que brinda este currículo para trabajar con los niños y así el docente contribuya al desarrollo de habilidades motrices en sus estudiantes.

Una vez elaborados estos instrumentos fueron enviados a un docente experto en el área para realizar el proceso de validación de instrumentos.

Procedimiento

Validación de instrumentos

Una vez elaborados los instrumentos de recolección de información fueron enviados a un docente experto en el área para realizar el proceso de validación de instrumentos. Ante la revisión estos fueron aprobados de manera exitosa para su posterior aplicación. Los formatos de los instrumentos se encuentran en el apartado de anexos.

Aplicación de instrumentos

Para la aplicación de estos instrumentos fue posible contar con la colaboración de la directora de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” quien se comunicó con las dos (2) docentes del área de Educación Inicial para dar a conocer a las docentes del proceso que se iba a realizar durante el tiempo establecido (una semana), luego a través de la

directora se logró contactar a ambas docentes y a si explicarles el trabajo que se iba a ejecutar y así poder coordinar los días que se podía acceder a las clases con los niños para ser aplicada la guía de observación, cabe mencionar que todo este proceso se realizó de forma virtual por lo que resultó un poco complejo, a pesar de la modalidad virtual de estudio en que se llevó a cabo el desarrollo de este trabajo, se evidenció que la mayoría de los niños se mostraban motivados y dispuestos a participar en las actividades propuestas por la docente, algo importante de resaltar es que desde casa los niños también contaban con la ayuda de sus padres, debido que ante la actual modalidad de estudio los padres se han convertido un factor primordial para que sus hijos sigan educándose y aprendiendo desde casa.

Técnicas de interpretación de la información

Para sistematizar la información recolectada a través de los instrumentos aplicados se trabajó con tablas las mismas que permitieron categorizar los datos e ir seleccionando los conceptos claves de las respuestas a los entrevistados, luego se procedió a la teorización, es decir, hacer el análisis, relacionar, comparar y constatar las categorías.

Para la elaboración de estas tablas primero se realizó el proceso de codificación y categorización que consiste en una forma de reducir los datos de la realidad, luego se realizó la esquematización que permite presentar y estructurar los datos cualitativos en un conjunto organizado, se pueden utilizar tablas o figuras de mapa semántico, en este caso se trabajó con tablas. Seguidamente se ubicaron las preguntas realizadas a los informantes claves y se empezó a redactar las respuestas de manera textual, obtenidas a través del diálogo de la entrevista con las docentes. Por último, se realizó el proceso de teorización donde se realizó un análisis interpretativo, se plantearon enunciados de carácter conceptual y explicativo de los datos cualitativos.

Categorización y triangulación

Tabla 3

Categorización de entrevista semi-estructurada dirigida a dos (2) docentes

PREGUNTAS DOCENTE UNO (D1)	PREGUNTAS DOCENTE DOS (D2)	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
¿Actualmente cuál es la metodología de trabajo que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	¿Actualmente cuál es la metodología de trabajo que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Metodología de trabajo	Dinámica Monótona Recursos utilizados
¿Conoce usted las habilidades motrices que se pueden desarrollar en los niños de la edad del grupo que atiende?	¿Conoce usted las habilidades motrices que se pueden desarrollar en los niños de la edad del grupo que atiende?	Habilidades motrices	Tipos de habilidades motrices
¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices de los infantes?	¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices de los infantes?	Planificación curricular	Estrategias Desarrollo psicomotriz
¿En su planificación micro curricular involucra estrategias	¿En su planificación micro curricular involucra estrategias	Uso de estrategias lúdicas	Dinámicas Enriquecedoras

lúdicas que incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático?	lúdicas que incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático		
¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?	¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Importancia	Uso de estrategias lúdicas Proceso enseñanza aprendizaje
¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?	¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?	Currículo Educación Inicial 2014	Influencia en la evolución motriz de los niños
¿Ha recibido capacitaciones para desarrollar estrategias lúdicas, desarrollo psicomotriz ante la modalidad actual de estudio?	¿Ha recibido capacitaciones para desarrollar estrategias lúdicas, desarrollo psicomotriz ante la modalidad actual de estudio?	Formación actual del docente	Actualización de conocimiento
¿Cuáles son las dificultades que ha identificado para el	¿Cuáles son los obstáculos que ha identificado para el desarrollo	Obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Tipos de obstáculos

desarrollo de las habilidades motrices básicas con la nueva modalidad de estudio (aprendiendo desde casa)?	de las habilidades motrices básicas con la nueva modalidad de estudio (aprendiendo desde casa)?		Momento en que se presentan
¿En la nueva modalidad de estudios, qué estrategias utiliza para seguir contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños?	¿En la nueva modalidad de estudios, qué estrategias utiliza para seguir contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños?	Educación virtual	Medios, recursos, estrategia que utiliza

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Matriz de triangulación

CATEGORÍAS	PREGUNTAS	RESPUESTAS TEXTUALES DOCENTE 1 (D1)	RESPUESTAS TEXTUALES DOCENTE 2 (D2)	SÍNTESIS INTEGRAL
Metodología de trabajo	¿Actualmente cuál es la metodología de trabajo que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Se ha implementado más el uso de las TICS, para a través de estas facilitar los aprendizajes a los estudiantes, puesto que ya no se está dentro de un aula de clases para hacer actividades muy complejas, pero se trata de que aun en este tiempo que se está en casa desarrollar las actividades con la ayuda de los padres, partiendo de las experiencias de los estudiantes, pero aplicados desde el uso de la metodología juego trabajo.	Se aplica la metodología juego trabajo, puesto que es una forma flexible de atender la diversidad estudiantil y a la vez potencia sus habilidades e interés de cada niño, cuando era la modalidad presencial se realizaba de acuerdo a los rincones de trabajos, pero ahora en esta nueva modalidad se ha tenido que idear diferentes maneras para hacer que los niños trabajen desde casa, por ejemplo, hay padres que han adecuado un espacio en su casa para que sus hijos reciban las clases.	Uso de TICS, uso de metodología juego trabajo y el rol que desempeñan los padres en este proceso.
Habilidades motrices	¿Conoce usted las habilidades motrices que se pueden desarrollar	A esta edad considero que los niños deben desarrollar bastante la motricidad fina y motricidad gruesa.	Desplazamientos del cuerpo, los giros, las rotaciones sobre algún eje, los saltos, los lanzamientos, reptaciones, entre otros.	Las habilidades que pueden desarrollar los niños en estas

	en los niños de la edad del grupo que atiende?			edades abarcan desde movimientos de motricidad fina hasta movimientos gruesos.
Planificación curricular	¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices de los infantes?	Si, pero siempre y cuando se tenga la ayuda y colaboración de los padres, porque ante la situación el docente solo es como un ente una guía y son los padres junto con sus hijos quienes se encargan de realizar la mayor parte del trabajo. Sin embargo, existen padres que no colaboran en la educación de sus hijos lo cual limita a que los docentes cumplan con todo el desarrollo de las habilidades en los infantes de acuerdo a los objetivos planteados.	Si, porque cada actividad que se realiza es con el fin de contribuir al desarrollo de habilidades motrices finas y gruesas, a través de la exploración en diferentes movimientos del cuerpo en el espacio en que se encuentra.	Resulta indispensable la planificación de actividades que ayuden a desarrollar estas habilidades.

Uso de estrategias lúdicas	¿En su planificación micro curricular involucra estrategias lúdicas que incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático?	Si, pero estas actividades van a depender de la ficha de aprendizaje propuesta por el MINEDUC y de la experiencia que se vaya a trabajar esa semana, por ejemplo, hay actividades en las que el niño debe expresarse o reflejar una acción a través de su cuerpo sin necesidad de que la actividad sea plasmada solo en una hoja o un papel, sino que se trata de hacer este proceso más lúdico y dinámico donde los niños interioricen lo aprendido a través de su cuerpo. En sí, dependiendo del tema que se trabaje se involucran actividades de equilibrio estático y dinámico.	Si, se realizan, en el equilibrio dinámico por ejemplo se desarrollan actividades de patear un balón, caminar con un globo, caminar en punta de pie, etc., en cuanto al equilibrio estático se hacen dinámicas donde el niño debe mantener una posición durante un tiempo determinado.	Es sustancial brindar a los niños una variedad de actividades dinámicas y educativas que incentiven su participación
Importancia	¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo	Siempre, porque como se sabe en la educación inicial se emplea la metodología juego trabajo o el aprendo jugando	Siempre se trata de que las actividades planificadas se dirección a lo lúdico con el fin de mantener la atención de los niños	Es importante el uso de estrategias lúdicas en el PEA

	<p>de habilidades motrices en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p>	<p>entonces siempre de una u otra manera se van a involucrar actividades lúdicas con el fin de innovar cada día. Son importante porque permiten que los niños estén motivados y dispuestos aprender haciendo del proceso enseñanza aprendizaje menos monótono o tedioso por diferentes factores que puedan influir.</p>	<p>que se sientan motivados a realizar las tareas, estas estrategias son importantes porque hacen que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico donde no solamente los niños estén escuchando al docente, sino que se les realiza preguntas o ellos hacen preguntas con el fin de interactuar entre todos y aclarar dudas o contar alguna experiencia vivida.</p>	<p>porque permite que los niños estén atentos, motivados e interactuando entre ellos</p>
<p>Currículo Educación Inicial 2014</p>	<p>¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?</p>	<p>Con la implementación del currículo a la educación Inicial se dio un cambio positivo para la enseñanza, puesto que en este se describen los ámbitos y destrezas que los niños deben desarrollar según su edad cronológica, por ello considero muy bueno estos lineamientos que impulsan el desarrollo psicomotriz, incluso se ha observado que los niños han de desarrollado más su</p>	<p>Los considero muy importante.</p>	<p>El currículo de educación inicial surgió como un recurso para guiar el quehacer docente en relación a lo que se quiere desarrollar y alcanzar en cada niño</p>

		<p>motricidad aplicada desde el juego, es decir, lo lúdico y actividades innovadoras donde los niños se sienten parte de la experiencia.</p>		
Formación actual del docente	<p>¿Ha recibido capacitaciones para desarrollar estrategias lúdicas, desarrollo psicomotriz ante la modalidad actual de estudio?</p>	<p>Si, hasta el momento se han recibido dos capacitaciones.</p>	<p>Si, hasta ahora se han desarrollado dos capacitaciones.</p>	<p>Ante la actual modalidad de estudio los docentes se encuentran capacitados para atender las necesidades de los estudiantes</p>
Obstáculos en el proceso de enseñanza aprendizaje	<p>¿Cuáles son los obstáculos que ha identificado para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con la nueva modalidad de estudio (aprendiendo desde casa)?</p>	<p>Problemas de conectividad, no todos cuentan con un dispositivo o varios miembros de la familia usan el mismo dispositivo y cuando es la hora de clases todos los niños no se conectan, por ende, no pueden participar de las actividades planificadas y esto obstaculiza que los niños se mantengan en constante</p>	<p>Hasta el momento no he presenciado dificultades porque desde el inicio se dialoga con los padres de familia sobre la importancia que tienen cada una de las actividades planificadas y que se realizan con la finalidad de favorecer el aprendizaje de sus hijos. Sin embargo, del 100% de los estudiantes participan un 90% porque hay estudiantes que</p>	<p>Existe cierto porcentaje de obstáculos que dificulta el desarrollo total de las actividades planificadas, pero los docentes buscan medios para que todos sus estudiantes</p>

		proceso de desarrollo de sus habilidades motrices.	por distintas situaciones no se conectan, pero igual después envían evidencia de la actividad que realizan.	participen del proceso.
Educación virtual	¿En la nueva modalidad de estudios, qué estrategias utiliza para seguir contribuyendo al desarrollo de habilidades básicas en los niños?	Las actividades son planificadas por el docente dependiendo la experiencia a desarrollar en esa semana y con la contribución de los padres se logra cumplir con estas actividades, puesto que ellos se encargan de elaborar el material solicitado por el docente para de esta manera seguir contribuyendo al desarrollo de estas habilidades.	Se ha desarrollado explorar el ambiente, el entorno, los objetos las personas que están a su alrededor, también se les ha permitido que descubran cosas por sí mismos, por ejemplo, a través de experimentos, realizar sus propios objetivos y planes, también se les enseña a pensar para resolver sus propios problemas. Otra estrategia que se utiliza en el diálogo a través de la interacción con otros niños y adultos, es decir, que en las clases síncronas que se desarrollan se trata de que los estudiantes no solo estén escuchando, sino que también se les realiza preguntas para que den respuestas o ellos realicen preguntas.	A través de medios, recursos, estrategias y principalmente contando con la participación de los padres de familia.

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

En este capítulo se refleja el análisis de los resultados obtenidos o recopilados a través de los instrumentos de investigación como la guía de observación, entrevistas semiestructuradas dirigidas a las docentes de educación inicial y la revisión bibliográfica-documental.

Reflexiones críticas

Categoría 1: Uso de estrategias lúdicas en la Educación Inicial.

Al analizar la información recopilada de las entrevistas a las docentes y guía de observación a los y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”, se refleja lo importante y necesario de involucrar en el proceso de enseñanza aprendizaje estrategias lúdicas con el fin de contribuir al desarrollo integral del infante en sus diferentes ámbitos físico, afectivo, cognitivo y social.

De esta manera, las estrategias lúdicas al ser instrumentos o acciones que implementa el docente en el proceso de enseñanza potencian las actividades de aprendizajes de los estudiantes, donde se utiliza el juego como ente principal e instrumento movilizador con el fin de que los estudiantes aprendan de forma dinámica, activa y participativa, a la vez este provee o brinda un ambiente alentador que incentiva a los niños a involucrarse en todas las actividades planificadas por el docente.

En las entrevistas realizadas a las dos (2) docentes del área de educación inicial, ambas coinciden en que por la actual modalidad de estudio que se ha implementado debido a la pandemia COVID 19 se ha efectuado con un mayor porcentaje el uso de las TICS, para a través de éstas facilitar el aprendizaje de

los estudiantes sin dejar de lado la metodología juego trabajo, puesto que resulta una forma flexible de atender a la diversidad estudiantil y a su vez potenciar el desarrollo de sus habilidades motrices. Sin embargo, en ocasiones las docentes presentan problemas en el manejo de las TICS, por ello, todos los docentes de diferentes áreas deben capacitarse y tener conocimiento de las herramientas que se están utilizando actualmente en el sistema educativo y saber cuándo y cómo usarlas para fomentar el desempeño de habilidades, destrezas y competencias de sus estudiantes.

De la misma manera, las docentes expresaron que las actividades que planifican contribuyen de manera positiva al desarrollo de habilidades motrices básicas de los infantes, siempre y cuando se tenga la participación de los padres de familia, aquí se puede observar la importancia del rol de los padres en la educación de sus hijos, puesto que ante la situación que se vive en la actualidad los padres de familia junto con sus hijos se encargan de realizar la mayor parte de las actividades planificadas por el docente.

Siguiendo esta línea de ideas, las docentes manifiestan que de manera continua planifican y aplican estrategias lúdicas con sus estudiantes considerando la ficha de experiencia de aprendizaje que les toca trabajar durante esa semana, puesto que las consideran un medio importante para encaminar los aprendizajes esperados por los estudiantes, además contribuyen a captar la atención de los estudiantes a que se sientan motivados al realizar cada tarea haciendo del mismo un proceso más dinámico donde no solo el docente habla sino que los niños también realizan preguntas al docentes o entre pares, esto se logró observar durante el proceso de aplicación de instrumentos donde las docentes invitaban a los niños a hacer preguntas, contar experiencias o expresar como se encontraban de ánimos en ese día.

Para continuar contribuyendo al desarrollo de estas habilidades las docentes emplean estrategias como invitar a los niños a explorar el ambiente, el entorno, los objetos que están a su alrededor, también se les permite que descubran cosas por sí mismos, por ejemplo, a través de experimentos que se

llevan a cabo con la ayuda de los padres y madres de familia, así mismos estas estrategias son aplicadas dependiendo la ficha de experiencia de aprendizaje a desarrollar durante esa semana propuesta por el Ministerio de Educación.

Cabe recalcar que, las estrategias lúdicas direccionan el quehacer o accionar docente, puesto que brindan oportunidades para que el docente planifique, organice y ejecute las actividades, brindando espacios estimulantes y positivos, además por medio de estas estrategias puede evaluar para detectar posibles dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También enseñar desde el juego beneficia el desarrollo de habilidades motrices de los niños, puesto que lo hacen basado en sus experiencias y el conocimiento de su propio cuerpo como instrumento para interiorizar sus aprendizajes y así explorar y descubrir el entorno que les rodea por sí mismos.

Categoría 2: Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son acciones propias de cada ser humano, es decir, son innatas, sin embargo, para el desarrollo y evolución de las mismas se necesita de actividades y estrategias que estimulen y potencien su progreso.

En cuanto a lo expresado por las docentes en relación a esta categoría, la docente uno (D1) manifestó que las habilidades motrices que se pueden desarrollar en los niños durante estas edades son motricidad fina y gruesa, por otro lado, la docente dos (D2) expuso tipos de habilidades motrices como desplazamientos del cuerpo, los giros, las rotaciones sobre algún eje, los saltos, los lanzamientos, reptaciones, entre otros. Llegando a la conclusión que existe cierta diferencia entre las docentes en relación a las habilidades motrices que los niños pueden desarrollar en estas edades, puesto que la (D2) dio una mayor explicación sobre los conocimientos que tiene en este tema. Por ello, se recomienda que como docentes deben estar capacitados y actualizados en información para atender y contribuir al desarrollo de las habilidades y destrezas de sus estudiantes sabiendo cómo y cuándo planificar, adaptar y aplicar estas estrategias.

Por otro lado, ambas docentes consideran importante cada uno de los ejes y lineamientos del currículo que promueven el desarrollo psicomotriz en los infantes. Sin embargo, la (D1) expuso con mejor explicación de cómo la implementación del currículo a la educación inicial ha dado un cambio positivo, puesto que en este se describen ejes, ámbitos y destrezas que los niños deben desarrollar según su edad cronológica, incluso se ha observado que los niños han desarrollado más su motricidad cuando se aplican actividades planificadas desde la metodología del juego, es decir, lo lúdico partiendo de las experiencias e interés de los educando y así se sientan parte del proceso.

Ante la actual modalidad de estudios se preguntó a los docentes que obstáculos o dificultades se han presentado para continuar contribuyendo al desarrollo de estas habilidades, (D1) el principal problema que manifestó fue inconvenientes en acceder a una buena conectividad al internet, puesto que no todos cuentan con un dispositivo inteligente para acceder a las clases o en ocasiones varios miembros de la familia usan la misma herramienta y se les dificulta conectarse de manera constante y progresiva, por ende no pueden participar de todas las actividades planificadas y esto limita a que los niños estén en constante proceso de desarrollo de sus habilidades motrices. (D2) al inicio manifestó que no había presenciado ningún tipo de dificultad porque desde el inicio escolar se dialogó con los padres sobre las responsabilidades que deben cumplir con sus hijos, sin embargo, del 100% de los estudiantes participan un 90% porque hay niños que por diversos motivos o razones no se conectan.

En conclusión, el uso de estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de habilidades motrices básicas en los infantes de 4 a 5 años se convierte en un medio y una herramienta útil para guiar y direccionar el proceso educativo, puesto que generan distintas ventajas como captar la atención de los estudiantes, generar una diversidad de experiencias basadas en el juego, crear nuevos estímulos de aprendizaje que contribuyan al trabajo individual y colaborativo.

Aportes del investigador (casuística)

Teniendo en cuenta la información recolectada mediante la ficha de observación aplicada a los estudiantes y las aportaciones de los autores mencionado en el marco teórico, se puede deducir que las habilidades motrices alcanzadas actualmente por los estudiantes son las consideradas para la edad en que se encuentran. Sin embargo, algunos requieren de mayor refuerzo o se encuentran en proceso de adquisición de las mismas.

Ante esta situación se logra relacionar la información expresada por las docentes en las entrevistas, quienes contribuyen de manera significativa planificando estrategias lúdicas que ayudan a que todos los niños alcancen un desarrollo exitoso en sus habilidades según los objetivos establecidos. Sin embargo, durante este proceso se evidenciaron barreras que limitan de una u otra manera que todos los estudiantes participen en las actividades propuestas por el docente. Por ello, como docentes se debe ser innovadores y creativos para buscar nuevas alternativas de enseñanza que involucren a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Ante lo mencionado Roa et als (2019) Mencionan que la edad preescolar, es una etapa decisiva en la vida de los niños, puesto que aquí se sientan las bases de los siguientes procesos motores, así mismo se construyen los inicios del desarrollo de la personalidad del niño, a través de una variedad de movimiento como: caminar, correr, saltar.

Por otro lado, Morán Lucas, (2017) indica que el rol de las docentes es fomentar la práctica de actividades motrices, las cuales variarán dependiendo la edad y el proceso de desarrollo del niño, por ello resulta indispensable mantenerse informados sobre las características del niño en sus diferentes etapas.

Además, es sustancial incluir la psicomotricidad porque existe una relación entre el movimiento y las emociones, puesto que cuando el niño ejecuta diferentes movimientos o interioriza conceptos, su parte afectiva y cognitiva

también se involucra de forma activa contribuyendo al desarrollo de estas destrezas. Por consiguiente, si los docentes no planifican actividades que motiven la participación de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades básicas esto puede afectar la evolución de los siguientes procesos motrices.

Cabe mencionar que a pesar de las dificultades que se presentan ante la actual modalidad de estudio las docentes planifican y adaptan sus actividades a las necesidades de los infantes. Los niños demostraron que ciertas habilidades motrices finas están adquiridas, sin embargo, en relación a ejercicio motores grueso como saltos, equilibrio y esquema corporal están en proceso de adquisición, al realizar estas actividades requieren de ayuda de sus representantes.

Finalmente, ante el tema de investigación planteado, a las docentes les resulto interesante e importante de tratar en la educación inicial, puesto que les da la oportunidad de conocer más sobre las características que presentan los infantes a estas edades y así poder diseñar o planificar y aplicar nuevas metodologías, considerando la participación de los padres de familia que desde casa promuevan el desarrollo psicomotriz de sus representados.

REFLEXIONES FINALES

Para comenzar, considerando los objetivos propuestos en este estudio, así como los resultados obtenidos del proceso de investigación a través de los diferentes instrumentos, se pueden presentar las siguientes conclusiones:

Las estrategias lúdicas enfocadas para el desarrollo de habilidades motrices básicas, surgen como una iniciativa para invitar al docente al uso de estas acciones aplicadas por medio del juego, con la finalidad de contribuir al desarrollo de los futuros procesos motores que dependerán de cómo se estimulen estas primeras habilidades. Así mismo la temática propuesta presenta un enfoque asertivo a que los docentes continúen incluyendo estrategias lúdicas en sus planificaciones para potenciar las capacidades y así favorezcan la autonomía y el desarrollo personal y académico de los niños.

A través de la revisión e indagación bibliográfica se evidencia aportes de autores que contribuyen a sustentar y corroborar la temática propuesta, concluyendo que los docentes pueden considerar y tener en cuenta las diferentes estrategias lúdicas como un recurso que puede ser utilizado tanto dentro como fuera del aula de clases aplicado desde el juego infantil mediante una variedad de actividades, para dejar de lado la monotonía de las clases, haciéndolas más dinámicas con la finalidad de fortalecer las competencias integrales en los infantes asegurando que este nivel de formación sea una experiencia agradable.

Los resultados de la ficha de observación, reflejan que los niños han alcanzado las habilidades motrices básicas requeridas para la edad cronológica, sin embargo, se evidencia que un porcentaje mínimo de los niños requieren de mayor estimulación y refuerzo para adquirir estas habilidades. Así mismo a través de las entrevistas las docentes valoraron estas estrategias como instrumentos para estimular y promover el aprendizaje a través de una serie de actividades basadas en el diseño, la planificación y la ejecución de las mismas.

Finalmente, mediante las investigaciones realizadas, la revisión de varios artículos, libros y demás documentos, la información obtenida a través de las técnicas de recolección de información, se logra cumplir con los objetivos planteados, debido que la teorización y conceptualización de las variables de estudios tienen una estrecha relación con los datos recopilados, llegando a la conclusión que las estrategias lúdicas logran desarrollar en los infantes habilidades motrices básicas, incentivando la aplicación de actividades exploratorias a través del movimiento humano, manipulación y desplazamientos, interiorizando los aprendizajes de manera activa y dinámica a través del reconocimiento de sí mismo, buscando que construyan sus conocimientos, adquieran experiencias propias y las apliquen en su vida diaria y de esta forma se promueva una adecuada educación cumpliendo así con los fines establecidos.

REFERENCIAS

- Angarita, S., Cifuentes, V., & Nieto, L. (2002). El desarrollo del niño y la niña de preescolar y primaria y el papel de las áreas obligatorias y fundamentales. Formación de maestros articulación preescolar y primaria. *Ministerio de Educación Nacional y Asociación Nacional de Escuelas Normales Superiores*.
- Barrón, A. (2010). *Formación continua de docentes en la motricidad*. D.F.
- Batalla, A. (2000). Habilidades motrices. *INDE*.
- Berger, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. 235. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/84/Pol-Ligia.pdf>
- Blasco, D., Machado, L., & Conde, L. (2006). *Abriendo el juego*. Lumen.
- Burgos, D., & Rugel, S. (2017). *Desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas*.
- Camargos, E., & Maciel, R. (2016). La importancia de la psicomotricidad en la educación de los niños. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 9.
- Campaña Quinisquin, M. (junio de 2020). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29350/2020marcelacampa%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carriazco Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gavidia Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. 25(3). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castañer, M., & Camerino, O. (2006). *Manifestaciones Básicas de la motricidad*.
- Cervantes, B., Ciliano, Y., De LA Hoz, M., Jiménez, L., Maldonado, E., & Solano, A. (2007). El diseño de un protocolo de estimulación temprana en niños de 0-5 años en el distrito de Barranquilla año 2006-2007.

- Díaz Avila, A., Florez Miranda, O., & Moreno Ramírez, Z. (2015). Estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en los niños de preescolar de la Institucion Educativa Bajo Grande –Sahagún.
<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/454>.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructiva*. McGraw-Hill.
- Escobar Aleaga, X. (1 de Mayo de 2016). *El Juego en el Desarrollo Social en niños/as de 3-4 años de edad*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4093/2/PROYECTO..pdf>
- Estela Rojas, J. (2018). *El Juego como estrategia para mejorar la Motricidad Gruesa en los Niños de 5 años de la Institución Educativa 401 Frutillo Bajo - Bambamarca*. Obtenido de Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Flores García, J. (marzo de 2018). Obtenido de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/1095/1/ULEAM-ED.FIS-0027.pdf>
- García , M., & Ruiz, F. (2001). Motricidad gruesa.
- Gómez, T. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica. *Universidad de Tolima*.
- González, C. (1993). *La Lectura. en Factores y Actividades que Enriquecen el Proceso*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>
- Guevara , P., & Calero, S. (2017). La técnica de carrera y el desarrollo motriz en aspirantes a soldados. *Cubana de investigaciones Biomédicas*, 1-14.
- Hernández. (2001). El juego en la infancia. *Revista de investigación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140373006.pdf>

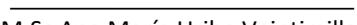
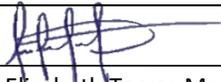
- Kami, J. (2015). *Desarrollo neuro psico motor en niños de 5 años*. Paidós.
- Mafla, M. (2013). Influencia del desarrollo de la motricidad fina en la preescritura en niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2836/1/TM-ULVR-0002.pdf>
- Martínez, L. (2008). *Lúdica como estrategia didáctica*.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Grao.
- Morán Lucas, A. (2017). *Influencia de actividades lúdicas en el desarrollo psicomotriz de los estudiantes con discapacidad intelectual de 6 años*.
- Morante Ramírez, M., & Vargas Rodríguez, A. (octubre de 2019). Obtenido de [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%2520ACTIVIDADES%2520L%25C3%2599DICAS%2520PARA%2520E%2520L%2520DESARROLLO%2520DE%2520LA%2520PSICOMOTRICIDAD%2520GRUESA%2520EN%2520NI%25C3%2591OS%](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4879/1/2.-%2520ACTIVIDADES%2520L%25C3%2599DICAS%2520PARA%2520E%2520L%2520DESARROLLO%2520DE%2520LA%2520PSICOMOTRICIDAD%2520GRUESA%2520EN%2520NI%25C3%2591OS%2520)
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2000). *Psicología del niño*. 17ma. *Morata*.
- Prieto, M. (2010). *Habilidades motrices básicas. Innovación y experiencias educativas*.
- Ramírez Sánchez, N. (2011). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. *Revista Med*.
- Real Academia Española. (2016). *Diccionario de la Real Academia Española*.

- Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386&lang=es
- Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(69). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400386
- Sarlé , M. (2001). Juego y aprendizaje escolar. Los rasgos del juego en la educación infantil.
- Simón Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención. *EduSol*, 15(51). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192008>

ANEXOS

ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
PERIODO ACADÉMICO 2021 I	SEMESTRE OCTAVO															
ACTIVIDADES	JUNIO 2021				JULIO 2021				AGOSTO 2021				SEPTIEMBRE 2021			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor			X													
2.Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X										
3. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO				X	X	x	X	X								
4. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X						
5.Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	x					
6.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES											X	x				
7.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular											X	X				
8. Designación docentes especialistas													X			
9.Revisión del Proyecto de investigación.														X		
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X	X		
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	
12.Ceremonia de incorporación																X

 M.Sc Ana María Uribe Veintimilla DIRECTORA DE CARRERA	 M.Sc Gina PARRALES LOOR DOCENTE TUTOR	 Sr(ita) Martha Elizabeth Torres Moreno ESTUDIANTE
--	---	--

ANEXO B: INSTRUMENTOS PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO 1

La Libertad, Ecuador
Ciclo escolar 2021-2022

Ficha de observación: Progreso en el desarrollo de habilidades motrices

Observador: Torres Moreno Martha **Curso/Área:** Inicial subnivel 2

Grupo Observado: Niños de 4 a 5 años **Fecha:** Dd/mm/aa

Objetivo: observar y valorar las habilidades motrices adquiridas por los niños durante la ejecución de las actividades propuesta por la docente.					
HABILIDADES PARA EVALUAR					
COORDINACIÓN VISOMOTORA (RASGAR, CORTAR, PINTAR, COLOREAR, ENHEBRAR)					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Copia figuras geométricas (círculos, cuadrado, triángulo, rectángulo) o letras.					
Desata cordones.					
Enhebra bolitas u otros objetos con orificio.					
Construye una torre de ocho vasos, cubos o más.					
Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, crayones u otros materiales.					
Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera.					

COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL (CAMINAR, SALTOS)					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Salta con los pies juntos en el mismo lugar y al mismo tiempo.					
Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más.					
Camina en punta de pie 4 a más veces sin apoyo.					
Realiza saltos de un lugar a otro apoyando un solo pie.					
Baila libremente siguiendo el ritmo.					
Salta en dos pies en sentido vertical sobre obstáculos.					
ESTRUCTURACIÓN ESPACIO - TEMPORAL					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Aplaudes y cantas con ritmo.					
Salta y trota con ritmo.					
Espera turnos					
Se adapta a situaciones nuevas					
Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)					
Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos tomando como referencia el propio cuerpo.					
Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.					

LATERALIDAD					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano-ojo.					
Reconoce objetos por su posición izquierda-derecha en relación a su propio cuerpo.					
Al realizar actividades de motricidad gruesa (patear un balón) lo hace con su pie predominante.					
EQUILIBRIO ESTÁTICO Y CONTROL POSTURAL					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.					
Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.					
Realiza ejercicios de equilibrio estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.					
OBSERVACIONES GENERALES					

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Nota: Torres, M. (julio 2020). Ficha de observación

La elaboración de los criterios de evaluación de esta ficha de observación fueron construidos en función de los logros o indicadores que están establecidos en el Currículo de Educación Inicial.

INSTRUMENTO 2

Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón”

La Libertad, Ecuador

Ciclo escolar 2021-2022

ENTREVISTA PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2

Entrevistador: Nombre y apellido. **Curso/Área:**
Entrevistado: Nombre y apellido. **Fecha:** Dd/mm/aa

Título obtenido:

Experiencia en educación inicial (docencia):

Cuántos años lleva ejerciendo la profesión:

- 1) ¿Actualmente cuál es la metodología de trabajo que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

- 2) ¿Conoce usted las habilidades motrices que se pueden desarrollar en los niños de la edad del grupo que atiende?

- 3) ¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices de los infantes?

- 4) ¿En su planificación micro curricular involucra estrategias lúdicas que incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático?

- 5) ¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?
- 6) ¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué?

Determine en la siguiente escala:

Importante necesaria indispensable

- 7) ¿Ha recibido capacitaciones para desarrollar estrategias lúdicas, desarrollo psicomotriz ante la modalidad actual de estudio?
- 8) ¿Cuáles son las dificultades que ha identificado para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con la nueva modalidad de estudio (aprendiendo desde casa)?
- 9) ¿En la nueva modalidad de estudios, qué estrategias utiliza para seguir contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños?

ANEXO C/ VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

CARTA A LOS JUECES EXPERTOS

La Libertad 26 de julio del 2021

Licenciada.

María Fernanda Reyes Santacruz. MSc.

De mis consideraciones:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me permito dirigirme a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando los instrumentos que forman parte del trabajo de investigación de tercer nivel cuyo tema es: "ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS".

Para el efecto se anexan:

1. Objetivos de la investigación

1.1. Objetivo general

1.1.1. Analizar el uso de estrategias lúdicas en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

2. Objetivos Específicos

2.1.1. Determinar las bases teóricas que contribuyen al desarrollo de habilidades motrices básicas de niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

2.1.2. Elaborar Instrumentos de recolección de información que contribuyan al análisis de la problemática planteada.

2.1.3. Establecer la relación entre la investigación documental y la información recolectada a través de los instrumentos de medición para el análisis del uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de 4 a 5 años.

3. Los instrumentos de investigación

Por su valiosa colaboración, anticipo mis sinceros agradecimientos y seguro de que sus importantes sugerencias enriquecerán significativamente el trabajo educativo presentado a su consideración, reitero sentimientos de gran estima.

Atentamente,

Torres Moreno Martha Elizabeth

Responsable de la Investigación

La Libertad, Ecuador
Ciclo escolar 2021-2022

Ficha de observación: Desarrollo de habilidades motrices

Observador: Torres Moreno Martha **Curso/Área:** Inicial
subnivel 2
Grupo Observado: Niños de 4 a 5 años **Fecha:** Dd/mm/aa

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N= 1					
HABILIDADES PARA EVALUAR					
Objetivo: observar y valorar las habilidades motrices adquiridas por los niños durante la ejecución de las actividades propuesta por la docente.					
COORDINACIÓN VISOMOTORA (RASGAR, CORTAR, PINTAR, COLOREAR, ENHEBRAR)					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Copia figuras geométricas (círculos, cuadrado, triángulo, rectángulo) o letras.					
Construye una torre de ocho vasos, cubos o más.					
Utiliza la pinza digital para coger lápices, marcadores, crayones u otros materiales.					
Sigue secuencia de líneas, curvas al recortar utilizando la tijera.					
COORDINACIÓN DINÁMICA GENERAL (CAMINAR, SALTOS)					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Salta con los pies juntos en el mismo lugar y al mismo tiempo.					

Se para en un pie sin apoyo por 10 segundos o más.					
Camina en punta de pie 4 a más veces sin apoyo.					
Realiza saltos de un lugar a otro apoyando un solo pie.					
Baila libremente siguiendo el ritmo.					
Salta en dos pies en sentido vertical sobre obstáculos.					
ESTRUCTURACIÓN ESPACIO - TEMPORAL					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Aplauda y canta con ritmo.					
Salta y trota con ritmo.					
Espera turnos					
Se adapta a situaciones nuevas					
Reconoce posiciones de sí mismo y los objetos de su entorno (dentro-fuera, arriba-abajo)					
Establece formas de relación exterior de organización (junto a, cerca-lejos) con personas u objetos tomando como referencia el propio cuerpo.					
Identifica nociones de tiempo en acciones que suceden antes, ahora y después.					
LATERALIDAD					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	

Emplea su lado predominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.					
Reconoce objetos por su posición izquierda-derecha en relación a su propio cuerpo.					
Al realizar actividades de motricidad gruesa (patear un balón) lo hace con su pie predominante en la mayoría de los casos.					
EQUILIBRIO ESTÁTICO Y CONTROL POSTURAL					
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				OBSERVACIONES
	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Mantiene un adecuado control postural en diferentes posiciones del cuerpo durante un tiempo determinado.					
Mantiene control postural al realizar un desplazamiento.					
Realiza ejercicios de equilibrio estático controlando los movimientos de las partes gruesas del cuerpo.					
OBSERVACIONES GENERALES					
La ficha de observación cumple con el parámetro de estudio que se indaga para ser aplicada.					

Fuente: Currículo de Educación Inicial 2014

Nota: Torres, M. (julio 2020). Ficha de observación

La elaboración de los criterios de evaluación de esta ficha de observación fueron contruidos en función de los logros o indicadores que están establecidos en el Currículo de Educación Inicial y de la revisión bibliográfica.

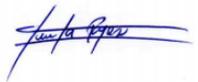
Evaluado por:	Apellidos y Nombres: María Fernanda Reyes Santacruz. MSc. Cédula de identidad: 0917515413 Fecha: julio del 2021 Profesión: Docente. Dirección: Av. Eleodoro Solorzano. Frente a la UPSE. Teléfono: 0980454289	Firma: 
Criterio de evaluación	Siempre – Casi siempre – A veces - Nunca	

Licenciada. María Fernanda Reyes Santacruz. MSc.

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS N= 2							
Escuela de Educación Básica “Carmen Montenegro de Obregón” La Libertad, Ecuador Ciclo escolar 2021-2022							
Entrevista dirigida a: docente de Educación Inicial Subnivel 2 Tema de trabajo: “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”.							
Preguntas	Congruencia		Claridad		Tendenciosidad		Observación
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1. ¿Actualmente cuál es la metodología de trabajo que emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	X		X		X		
2. ¿Conoce usted las habilidades motrices que deben desarrollar los niños de la edad del grupo que atiende? ¿Cuáles son?	X		X		X		
3. ¿Considera usted que las actividades que planifica contribuyen al desarrollo de habilidades psicomotrices de los infantes?	X		X		X		
4. ¿En su planificación micro curricular involucra estrategias lúdicas que incentiven el desarrollo del equilibrio dinámico y estático?	X		X		X		

5. ¿Con que frecuencia aplica estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades motrices en los niños y qué tan importante considera el uso de estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Por qué?	X		X		X		
6. ¿Cómo considera los lineamientos y ejes que impulsan el desarrollo psicomotriz de los niños vistos desde el Currículo de Educación Inicial? ¿Por qué? Determine en la siguiente escala: Importante necesaria indispensable <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	X		X		X		
7. ¿Cuáles son las dificultades que ha identificado para el desarrollo de las habilidades motrices básicas con la nueva modalidad de estudio (aprendiendo desde casa)?	X		X		X		
8. ¿En la nueva modalidad de estudios, qué estrategias utiliza para seguir contribuyendo al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños?	X		X		X		
Total							
%							

Elaborado por: Torres Moreno Martha

Evaluado por:	Apellidos y Nombres: María Fernanda Reyes Santacruz. MSc. Cédula de identidad: 0917515413 Fecha: julio del 2021 Profesión: Docente. Dirección: Av. Eleodoro Solorzano. Frente a la UPSE. Teléfono: 0980454289	Firma: 
Criterio de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Congruencia – Claridad – Tendenciosidad = 100% Positivo 2. No Congruencia – No Claridad – No tendenciosidad = 100% Negativo 3. Variación de opinión – Divergencia = Menos del 100% Revisar 	

Edu. Parv. María Fernanda Reyes Santacruz. MSc.

ANEXO D/ CERTIFICADO SISTEMA ANTI PLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 5 de septiembre de 2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

002-TUTORGBPL-2021

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”. elaborado por la estudiante **TORRES MORENO MARTHA ELIZABETH**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

Psicop. Gina Parrales Loor, Mg.

C.I. 0909135352

DOCENTE TUTORA

The screenshot displays a Curiginal plagiarism report for a document titled 'TESIS-URKUND.docx (D111892552)'. The report includes the following details:

Document Information	
Analyzed document	TESIS-URKUND.docx (D111892552)
Submitted	8/31/2021 11:08:00 PM
Submitted by	
Submitter email	martha.torresmoreno@upse.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	gparrales.upse@analysis.orkund.com

Below the document information, the 'Sources included in the report' section lists one source:

Sources included in the report	
W	URL: http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3968/1/T-UTC-0325.pdf Fetched: 3/4/2021 9:31:06 AM