



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
PROGRAMA DE MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS  
IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN  
ENSEÑANZA DE INGLÉS.**

**The impact of the use of Hybrid classrooms in education.**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de

**MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y  
EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS.**

**AUTORA**

**Lcda. Stefanie Antonella Torres Agurto**

**TUTOR**

**Ing. Xavier Almeida B. Msc.**

**Santa Elena - Ecuador  
2021 – 2022**

**TUTOR: Ing. XAVIER ALMEIDA B. Mgs.**

**CERTIFICA:**

En mi calidad de Tutor del trabajo de titulación (Artículo Científico **THE IMPACT OF THE USE OF HYBRID CLASSROOMS IN EDUCATION**”), elaborado por el Lcda. STEFANIE ANTONELLA TORRES AGURTO , egresado de la Maestría en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés, Instituto de Posgrado de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés, me permito declarar que luego de haber dirigido científicamente y técnicamente en su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por el cual la apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

**ING. XAVIER ALMEIDA B. Mgs.**

**C.I. 0913534749**

TUTOR

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Lcda. Stefanie Antonella Torres Agurto, declaro que los contenidos y los resultados obtenidos en el presente artículo profesional de alto nivel, como requerimiento previo para la obtención del título de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**, son absolutamente originales, auténticos y personales a excepción de las citas bibliográficas.



---

**Lcda. Stefanie Antonella Torres Agurto**  
**C.I. 0926260118**

## APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos profesores calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

### TRIBUNAL DE SUSTENTACION



---

Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD.  
**DIRECTOR DEL INTITUTO  
DE POSTGRADO**

---

Ing. Xavier Almeida B., Msc.  
**DOCENTE TUTOR**

---

Lcd. Yuri W. Ruíz Rabasco, MSc.  
**COORDINADOR DE POSTGRADO**

---

Lic. Kleber Loor Zambrano, Msc.  
**ESPECIALISTA**

---

Ab. Víctor Manuel Coronel Ortiz, MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de artículo profesional de alto nivel con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.



---

**Lcda. Stefanie Antonella Torres Agurto**  
**C.I. 0926260118**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**  
**TEMA**

**THE IMPACT OF THE USE OF HYBRID CLASSROOMS IN EDUCATION**

**Autor:** Lic. Stefanie Torres Agurto

**Tutor:** Ing. Xavier Almeida B.

**RESUMEN**

Con la llegada del covid-19 como pandemia en todo el mundo, trajo consigo muchos cambios en las actividades diarias de las personas, dentro de ellas también se vio afectada el ámbito de la educación, en donde fue necesario la implementación de nuevos métodos para impartir clases, dado a que no se podía tener contacto a más de dos metros de distancia en espacios públicos.

Actualmente con los protocolos de bioseguridad y la reducción de contagios del virus y sus otras variantes. Ya es posible las clases presenciales casi de manera recurrente con aforos menos reducidos.

Es por ello que, este estudio hace una revisión a la propuesta de conservar el método de las aulas híbridas para poder continuar y mejorar el aprendizaje del inglés, dado presentaría un gran apoyo metodológico a la educación convencional superior. Las aulas híbridas terminan siendo de gran ventaja para los docentes, puesto a que se puede reforzar las clases con contenido digital, creando más dinamismo en el proceso de aprendizaje.

**Palabras clave** aula híbrida, aprendizaje, contenidos digitales, aula virtual



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y**  
**EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS**  
**TEMA**

**THE IMPACT OF THE USE OF HYBRID CLASSROOMS IN EDUCATION**

**Autor:** Lic. Stefanie Torres Agurto

**Tutor:** Ing. Xavier Almeida B.

**Abstract**

With the arrival of covid-19 as a pandemic worldwide, it brought many changes in the daily activities of people, among them was also affected the field of education, where it was necessary to implement new methods to teach classes, since it was not possible to have contact more than two meters away in public spaces.

Nowadays, with the biosecurity protocols and the reduction of virus contagion and its other variants. It is now possible to hold face-to-face classes almost on a recurrent basis with less reduced seating capacity.

For this reason, this study reviews the proposal to keep the hybrid classroom method in order to continue and improve the learning of English, given that it would present a great methodological support to conventional higher education. Hybrid classrooms end up being of great advantage for teachers, since they can reinforce classes with digital content, creating more dynamism in the learning process.

**Keywords** hybrid classroom, learning, digital content, virtual classroom



**Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:**

El artículo científico:

**"THE IMPACT OF THE USE OF HYBRID CLASSROOMS IN EDUCATION"**

De autoría:

**STEFANIE TORRES AGURTO, XAVIER ALMEIDA B.**

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 7, No 3, MARZO 2022**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 15 días del mes de FEBRERO del año 2022.



Dr. Víctor R. Jama Zambrano  
**DIRECTOR**

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor **del Artículo Profesional de Alto Nivel**, "THE IMPACT OF THE USE OF HYBRID CLASSROOMS IN EDUCATION", de la egresada STEFANIE ANTONELLA TORRES AGURTO de la **MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS MENCIÓN ENSEÑANZA DE INGLÉS PRIMERA COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros Mención Enseñanza de Inglés, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

**Curiginal**

---

**Document Information**

Analyzed document	stefanie.articulo.docx (D128192444)
Submitted	2022-02-17T21:42:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	storresagurto87@hotmail.com
Similarity	0%
Analysis address	xalmeida.upse@analysis.urkund.com

---

**Sources included in the report**

<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34063/u821519.pdf?s">https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34063/u821519.pdf?s</a> Fetched: 2022-02-18T01:27:00.0000000	 1
----------	--	---

Atentamente



Firmado electrónicamente por:  
**XAVIER ANTONIO  
ALMEIDA BRIONES**

Ing. Xavier Almeida B. Mgs.  
C.I. 0913534749  
DOCENTE TUTOR