



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ENSAYO**

**COMPETENCIAS OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES  
DE INGLÉS PERTENECIENTES A COLEGIOS URBANOS  
DEL DISTRITO 24D01**

**AUTOR:**

**DENISSE ADRIANA BURGOS RINCONES**

**TUTOR:**

**ING FAUSTO VINICIO CALDERÓN PINEDA MBA**

**LA LIBERTAD, ECUADOR**

**FEBRERO DE 2022**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO**

El presente Trabajo de Titulación constituye un requisito previo a la obtención del título de Magíster en Administración de Empresas, Mención Gestión del Talento Humano, Instituto de Postgrado, Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Yo, Denisse Adriana Burgos Rincones con cédula de identidad número 0927264598 declaro que la investigación es absolutamente original, auténtica y los resultados y conclusiones a los que he llegado son de mi absoluta responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



.....

Denisse Burgos Rincones

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor **de Componente Practico del Tema**, “COMPETENCIAS OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES DE INGLÉS PERTENECIENTES A COLEGIOS URBANOS DEL DISTRITO 24D01”, elaborado por la maestrante **Denisse Adriana Burgos Rincones**, egresada de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN DE TALENTO HUMANO, segunda COHORTE**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN GESTIÓN DE TALENTO HUMANO**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Ing. Fausto Vinicio Calderón Pineda MBA

CI. 1001690765

DOCENTE TUTOR

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hijo, la persona que me motiva a crecer como persona y como profesional, a mis padres que con mucho esfuerzo y ahínco me inculcaron la importancia de educarse y a todas las personas que de una u otra manera han sido parte de mi vida y me han inspirado y enseñado a perseverar y trabajar duro para alcanzar metas personales y profesionales.

Denisse Burgos

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a todos los docentes y a mi tutor quienes han sido parte de este proceso y han aportado de manera significativa con sus enseñanzas.

Agradezco a mis compañeros por el apoyo mutuo a lo largo de estos años de preparación.

A mi familia por motivarme constantemente a crecer como ser humano y como profesional.

Denisse

## TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



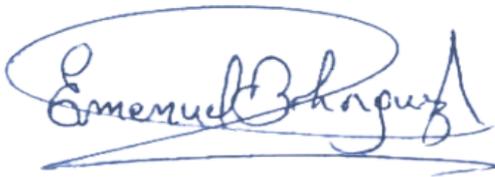
QF. Rolando Calero Mendoza, PhD.

**DIRECTOR DE CARRERA**



Ing. Fausto Calderón Pineda MBA,

**DOCENTE TUTOR**



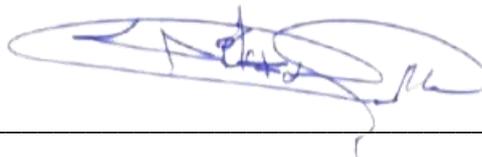
Ing. Emanuel Bohórquez Armijos, Mgt.

**DOCENTE ESPECIALISTA**



**Lic. Eduardo Pico Gutiérrez, Mgt.**

**COORDINADOR MAE.**



Ab. Víctor Coronel Ortiz, Mgt.

**SECRETARIO GENERAL UPSE**

# **COMPETENCIAS OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES DE INGLÉS PERTENECIENTES A COLEGIOS URBANOS DEL DISTRITO 24D01**

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación es identificar las competencias ocupacionales que caracterizan a los docentes de inglés del cantón Santa Elena, así como la incidencia de estas sobre la modalidad de contrato bajo la cual laboran. El alcance de esta investigación es correlacional, pretende determinar si el alto o bajo desarrollo de las cinco macro competencias de los docentes de inglés se relaciona entre sí, así como identificar si alguna de estas competencias afecta su modalidad de contratación. El enfoque es cuantitativo, las variables han sido analizadas y verificadas mediante xi cuadrado para determinar su relación, se aplicó la técnica de la encuesta a cincuenta docentes, la muestra para el estudio fue no probabilística, se seleccionó docentes que reúnan características similares que laboran en diez instituciones educativas del cantón. Los datos recolectados se procesaron en el sistema SPSS, entre los hallazgos importantes se muestra una relación entre la deficiencia de la competencia comunicativa y las competencias de autoformación, así como con la modalidad de contratación, las competencias interpersonales de los docentes muestran un desarrollo aceptable, mientras que las competencias pedagógicas y digitales muestran un desarrollo muy bueno.

Palabras claves: docentes de inglés, competencia comunicativa, autoformación

## **ABSTRACT**

This research is aimed to identify the occupational competencies that characterize ESL teachers from Santa Elena as well as their impact onto the type of employment contracts that cover the working relationship of teachers. The reaching of this research is correlational due to it is supposed to determine the relationship between the high of low developments of five macro competencies; moreover, the impact of these competencies on the employment contract of teachers. The approach is qualitative, the variables have been analysed and verified through statistics tests as chi-square to determine the relationship among variables, a survey was applied to fifty teachers, the sample was a non-probabilistic sampling, it involved the selection of ESL teachers working in ten educational centers from Santa Elena. The collected data was processed in SPSS, among the important findings, there is a relationship between the communicative competency and the development of competencies of self-training skills and the type of employment contract of ESL teachers, interpersonal competencies show an average development and the pedagogical and digital competencies have a very good development.

Keywords: ESL teachers, communicative competence, self-training

## INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado en el que el inglés se ha vuelto la lengua franca del mundo científico y tecnológico, contar con una suficiencia en el idioma es necesario. El Ministerio de Educación del Ecuador preocupado por garantizar que los estudiantes adquieran un buen nivel del idioma, demanda que los profesores de inglés reúnan una serie de competencias propias de la carrera docente, y competencias específicas como la competencia comunicativa en el idioma inglés.

Los departamentos de talento humano velan por la selección de personal que reúna las competencias adecuadas, mientras que las instituciones educativas garantizan la enseñanza significativa del idioma, sin embargo, en el cantón de Santa Elena un grupo considerable de docentes de inglés que aún no ha alcanzado esta competencia específica, consecuentemente esto se refleja en el desempeño de los estudiantes, ya que Ecuador actualmente se encuentra entre los países latinos con un dominio del idioma muy bajo.

Para fin de esta investigación se clasificó las competencias en cinco grupos: competencias pedagógicas, competencia comunicativa, competencias interpersonales, competencias digitales y competencias de autogestión y formación. Además, se identificó y describió las competencias laborales que caracterizan a los docentes de inglés de Santa Elena, y se determinó si estas inciden sobre su modalidad de contrato, debido a que un alto porcentaje de docentes de inglés en el Distrito 24D01 trabaja con contrato ocasional, un tipo de contratación que vulnera la estabilidad laboral de los mismos.

## **Definición o Planteamiento del Problema**

El docente de idiomas debe contar con competencias pedagógicas, competencias de autogestión y autoformación, competencias interpersonales, competencias digitales y la competencia comunicativa en inglés que lo avala como docente de un segundo idioma, todas estas competencias en conjunto garantizan un buen desempeño docente. El Ministerio de Educación demanda que los docentes de inglés certifiquen un nivel B2 lo que implica que cuenta con una serie de conocimientos lingüísticos, psicológicos, culturales y sociales que le permiten comunicarse independientemente en contextos reales, esta debe evidenciarse a través de una certificación internacional otorgado por academias certificadas bajo estándares internaciones.

En el Distrito 24D01 la mayoría de docentes cuenta habilidades y conocimientos propios de la carrera docentes, sin embargo, la competencia comunicativa, competencia específica para la enseñanza del idioma no es una característica común a todos los docentes. Este estudio busca describir las competencias profesionales de los docentes de inglés del cantón Santa Elena y las relación que entre ellas existen para establecer si el desarrollo de ciertas competencias incide o no en el desarrollo de otras, así como identificar conexiones entre las competencias ocupacionales con el tipo de contrato ya que la mayoría de docentes de inglés en instituciones públicas laboran bajo contratos ocasional o provisional, y los que laboran en instituciones educativas particulares gozan de más estabilidad, pero sus escalas salariales son bajas.

## **Justificación**

Los sistemas educativos tienen un rol importante en lograr que sus educandos desarrollen la adquisición de esta segunda lengua, y los departamentos de talento humano tienen la misión de seleccionar y contratar a docentes cuyas competencias sean óptimas para la enseñanza de la lengua franca, estas no solo deben enfocarse en la práctica docente sino también verse reflejadas directamente en el aprendizaje de los estudiantes. (Jiménez y Rubio, 2017; Firman et al 2019)

El docente de inglés debe demostrar competencias inherentes a la práctica pedagógica, competencias digitales y competencia genéricas como el trabajo en equipo, planificación, gestión del conocimiento, entre otras, pero en el caso de los docentes de lenguas extranjeras es de vital importancia, además, el desarrollo de la competencia comunicativa, esta de la mano de las competencias profesionales docentes le permitirán llevar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso. (Pérez, 2001; Berenguer, Roca, & Torres, 2016).

El estudio fue pertinente para hacer una radiografía a las competencias ocupacionales que caracterizan al docente de inglés, establecer posibles conexiones entre el nivel de competencia de las mismas, por ejemplo, determinar si el desarrollo de competencias digitales como la búsqueda de información y la interacción a través de medios digitales mejora o no la competencia comunicativa, indagar la autoformación afecta o no el logro de la competencia comunicativa y finalmente verificar si existe o no incidencia de la competencia comunicativa con la modalidad de contrato de los docentes de inglés.

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Identificar las competencias ocupacionales que caracterizan a los docentes de la asignatura de inglés de colegios urbanos del Distrito 24D01 a través de estudios cuantitativos para medir el desarrollo de las mismas.

### **Específicos**

- Describir las competencias ocupacionales de las docentes asociadas a enseñanza de la asignatura de inglés.
- Determinar las competencias ocupacionales que requieren ser potenciadas para un mejor desempeño laboral.
- Establecer relaciones entre el desarrollo de las competencias y el tipo de contrato que caracteriza a la mayoría de docentes de inglés en Santa Elena

## **Marco Conceptual**

### **Competencias Ocupacionales**

El término competencia décadas atrás se atribuía al grado de escolaridad y los resultados arrojados por un test psicológico, pero esto no era lo único que requería una persona para garantizar un desempeño óptimo, analizar el desempeño implica ver al individuo en la práctica y ejecución de tareas teniendo en cuenta no solo sus conocimientos y habilidades sino también sus conductas al llevar a cabo una tarea. (McClelland, 1973; Alles 2008)

Spencer (1993) indicó que la competencia es una característica subyacente que se asocia directamente con el rendimiento para desempeñar un trabajo. Un concepto más amplio acotó que es un conjunto de destrezas, conocimientos y aptitudes de naturaleza intelectual y afectivas con que una persona es capaz de desempeñarse en una determinada tarea. (González y Wagenaar, 2003)

Las competencias implican el grado de aplicación de los conocimientos, habilidades y razonamiento en el ejercicio de una profesión, que engloban acciones puestas en práctica, resultados, líneas de actuación y concesiones ligadas a la profesión u ocupación (Gómez, 2015; Bolaños, *et al* 2015). Estas comprenden un saber conceptual, un saber ser y un saber hacer. (Sandoval, Miguel y Montaña, 2010; Bermejo, 2015).

Además de las competencias específicas, dado el imperioso avance de las tecnologías y el desarrollo de una sociedad del conocimiento todas las profesiones se han visto obligadas a digitalizarse, es decir adquirir competencias digitales para un mejor desempeño. (Ocaña, Valenzuela y Garro 2019). Otras competencias de

gran importancia en la actualidad son aquellas relacionadas a la búsqueda de solución de problemas complejos, la creatividad, el pensamiento crítico, autogestión y autoformación. (Espinach, 2018).

Desde el ámbito pedagógico, las competencias docentes se entienden como habilidades medibles no adquiridas estrictamente durante la formación sino ante todo desarrolladas en la práctica docente. (Goodwin *et al*, 2014; Jiménez y Rubio, 2017). Algunas de las competencias genéricas más relevantes en los docentes son la habilidad para la investigación, el manejo del quehacer educativo, la cooperación y el liderazgo, estas deben estar ligadas a la dimensión pedagógica, considerando necesidades y estilos de aprendizajes de los estudiantes. (Torres, *et al*, 2014).

### **Competencias ocupacionales de los Docentes de Inglés**

A lo largo de la historia varios estudiosos han descrito las competencias que deben caracterizar a los docentes de idiomas, Hymes (1971) definió e por primera vez la competencia comunicativa como la habilidad de comunicar ideas semánticamente y socialmente hablando, es decir saber cuándo y de qué hablar, en qué forma y a quién dirigirse. Más adelante Canale y Swain (1980) afirmaron, luego de una serie de estudios, que la competencia comunicativa es elemento esencial en la enseñanza de lenguas.

Kelly *et al* (2004), consideraron que existen también otros componentes importantes para garantizar la enseñanza del idioma, clasificados en cuatro grupos para garantizar el buen desempeño del docente de lengua extranjera.

**Figura 1**

*Competencias Comunicativa de los Docentes*



*Nota: Elaborado en base a Kelly et al. (2004)*

La estructura se refiere al diseño de programas educativos para la enseñanza del idioma; el conocimiento abarca habilidades para comprender y entender cómo se enseña idiomas; las estrategias y habilidades comprenden la capacidad del docente para adaptar recursos y metodología de acuerdo al contexto del estudiante, finalmente la categoría de valores se refiere a las cualidades éticas. Estas cualidades se evidencian en la mayoría de programas de enseñanza de idiomas y ratifica que las competencias del docente no se derivan únicamente del conocimiento de la lengua, sino que se más bien se origina de los objetivos de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante. (Karatsiori y Gritter, 2016).

Algunos autores han afirmado que además de las mencionadas anteriormente los docentes deben desarrollar competencias interpersonales como la responsabilidad social, el liderazgo, la adaptabilidad, la habilidad para entender la variedad social, moral, emocional, cultural e intercultural de los estudiantes. (Astuty, 2015; Fandiño – Parra, 2017; Haryono, Subkhan y Putra, 2017).

## **Marco Metodológico**

El estudio se efectuó en la Provincia de Santa Elena, en cuatro instituciones educativas privadas y siete públicas ubicadas en el casco urbano de Santa Elena, pertenecientes al Distrito de Educación 24D01. Para comprobar la relación entre los diferentes indicadores de las competencias ocupacionales y analizar su interdependencia, se empleó el estadístico chi cuadrado en el programa SPSS, se analizó cada uno de los indicadores de las cinco competencias consideradas para este estudio, así como la relación entre la modalidad de contrato y competencias ocupacionales para establecer la dependencia entre ellas.

## **Tipo de investigación**

El enfoque de la investigación fue cuantitativo dado que se analizó datos de manera estadística a través de técnicas computarizadas que permitan validar la hipótesis formulada y llegar a conclusiones. El alcance de esta investigación fue descriptivo correlacional, en primera instancia a través de los datos obtenidos se describió las competencias ocupacionales que caracterizan a los docentes de inglés, además se identificó los tipos de contratos predominantes entre los docentes, luego su alcance es correlacional, se determinó si el alto o bajo desarrollo de las competencias guardan relación entre sí, así como se corroboró si la modalidad de contrato bajo la cual se hallan laborando estos docente se relaciona con sus competencias ocupacionales, según Díaz-Narváez y Calzadilla (2016) el fin de este tipo de investigación es descubrir si dos o más conceptos están asociados, y en qué magnitud lo están.

## **Población y muestra**

La población de esta investigación estuvo conformada por personas con las siguientes características: docentes que imparten la asignatura de inglés en instituciones educativas del casco urbano pertenecientes al Distrito de Educación 24D01 del cantón Santa Elena en todos los niveles educativos. La muestra para esta investigación fue no probabilística, ya que el total de la población no era extenso, además se requería encuestados que reúnan características similares, es decir que enseñen inglés, se seleccionó 50 docentes, 7 que laboran en instituciones privadas y 43 en instituciones públicas. El muestreo no probabilístico supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización. (Hernández *et al*, 2014)

## **Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

Según Quispe y Sánchez (2011) la encuesta es una técnica de investigación que consiste en el diseño de cuestionarios verbales o escritos, para recolectar información y ser interpretados. Para llevar a cabo esta investigación se empleó una encuesta con preguntas de respuestas cerradas y en escala de Likert, se tabuló la información en el sistema SPSS y se analizó la correlación entre las cinco competencias ocupacionales mediante la prueba estadística de chi cuadrado. El instrumento de recolección estuvo compuesto de 10 preguntas, 8 de ellas referentes a las competencias ocupacionales y 2 de ellas correspondientes al tipo y tiempo de contratación.

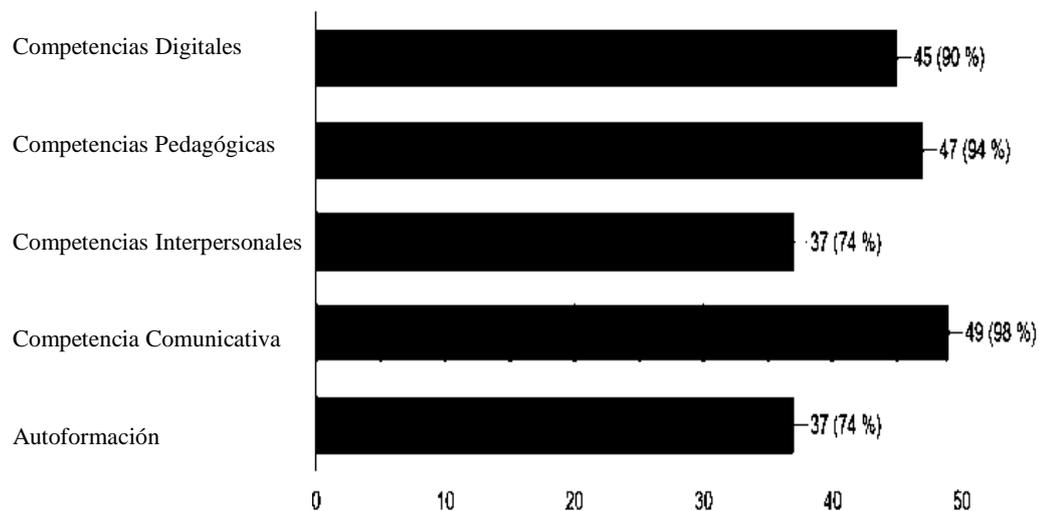
## Análisis y discusión de Resultados

### Competencias Ocupacionales

Sobre las percepciones de los mismos docentes de inglés acerca de la importancia de las competencias ocupacionales, se ubicó la competencia comunicativa como la de mayor relevancia, seguida de la competencias pedagógica, en tercera posición se situaron las competencias digitales propias de la era moderna, la competencias de autogestión como la capacidad para buscar información, la autoformación, adaptabilidad entre otros fue la cuarta en relevancia y finalmente las competencias interpersonales fueron catalogadas como las de con menos relevancia.

**Figura 2**

*Percepciones de las Competencias de los Docentes de Inglés de Santa Elena*

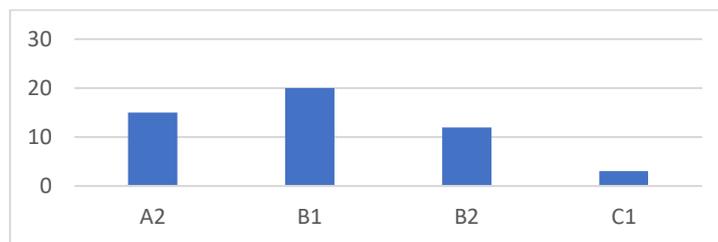


Contraria a la percepción de la gran mayoría de los docentes, quienes destacaron la necesidad de contar con la competencia comunicativa, las estadísticas

reflejaron que apenas el 30% demuestra un desarrollo eficiente de esta, es decir han alcanzado un nivel B2 de inglés o superior, teniendo así habilidad para comunicarse efectivamente en inglés, un 38% posee nivel B1 y el restante 32% apenas un nivel A2, tal cual se muestra en la figura 3.

**Figura 3**

*Competencias Comunicativa de los Docentes de Inglés de Santa Elena*

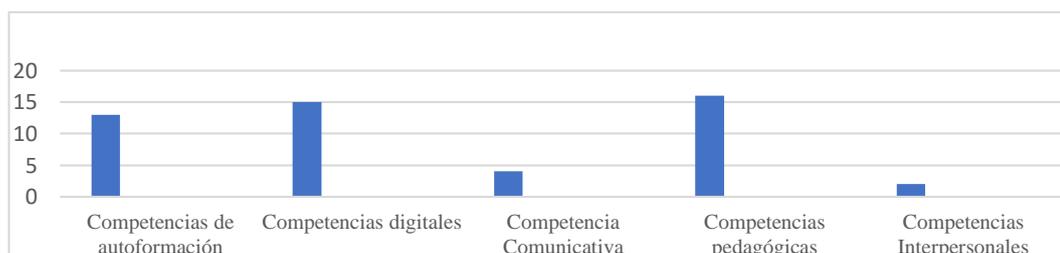


*Nota: Niveles de competencias en el idioma inglés basado en el Marco Común Europeo de referencia para lenguas, por el Consejo Europeo (2002)*

Sobre las competencias de la carrera docente, la competencia pedagógica se mostró como la más avanzada, le siguen las competencias digitales que se han desarrollado debido a la virtualidad en la que se desempeñan ahora. La competencia de autogestión y autoformación mostró un desarrollo moderado, mientras que las competencias interpersonales y la competencia comunicativa no se han desarrollado favorablemente en ellos.

**Figura 4**

*Competencias Ocupacionales de los Docentes de Inglés de Santa Elena*



*Nota: La figura 4 muestra las competencias más desarrolladas, así como las competencias débiles.*

Se evidenció una dependencia entre la autoformación y el desarrollo de la competencia comunicativa, y una dependencia entre la competencia comunicativa y la habilidad para la búsqueda de la información, las demás competencias no mostraron una dependencia directa entre ella. El desarrollo de la competencia de autoformación en los docentes, en la mayoría se perfiló como moderado o bajo, lo que influye en el bajo desarrollo de la competencia comunicativa en inglés.

**Tabla 2**

*Tabla de Contingencia de las Variables Competencia Comunicativa y Autoformación*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23,738 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitudes	26,981	2	,001
N de casos válidos	50		

*Nota: La frecuencia mínima esperada es 4,20.*

En cuanto a la competencia digital denominada búsqueda de información, la mayoría de docentes que han alcanzado la competencia comunicativa evidenciaron también un alto desarrollo de la competencia comunicativa, mientras que en los docentes que no cuentan aún con la competencia comunicativa describieron en su mayoría el desarrollo de esta competencia como leve o moderado. La habilidad para la búsqueda de información garantiza que la información sea confiable, se obtenga en poco tiempo y contribuya a la generación de nuevos conocimientos en los docentes, sin embargo, el alto desarrollo de esta competencia guarda dependencia con en el logro de la competencia comunicativa. (Dahik, Pinto, y Romero, 2016)

**Tabla 3**

*Tabla de Contingencia de las Variables Competencia Comunicativa y búsqueda de información*

COMPETENCIA COMUNICATIVA	BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN			TOTAL
	SATISFECHO	MODERADA	INSATISFECHO	
ADQUIRIDO	5,40	8,70	0,90	15
NO ADQUIRIDO	12,60	20,30	2,10	35
TOTAL	18,00	29,00	3,00	50,00
P=	0,010401839			
X2	9,131545338			

*Nota: El nivel de significancia es menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alternativa, y se establece relación de una variable sobre otra.*

Un 56% de los encuestados que labora con contrato ocasional o nombramiento provisional, no evidenció el desarrollo óptimo de la competencia comunicativa. Un hallazgo importante determinó relación entre el bajo desarrollo de la competencia comunicativa y la contratación ocasional o provisional, lo que evidencia que el logro de la competencia comunicativa si incide en el tipo de contrato laboral del docente, mismo que es por su naturaleza, inestable, de acuerdo a lo inscrito en las leyes ecuatorianas. Las otras competencias que se analizaron en este estudio no inciden en la modalidad de contrato de los docentes.

**Tabla 4**

*Tabla de Contingencia de las Variables Competencia Comunicativa y contrato*

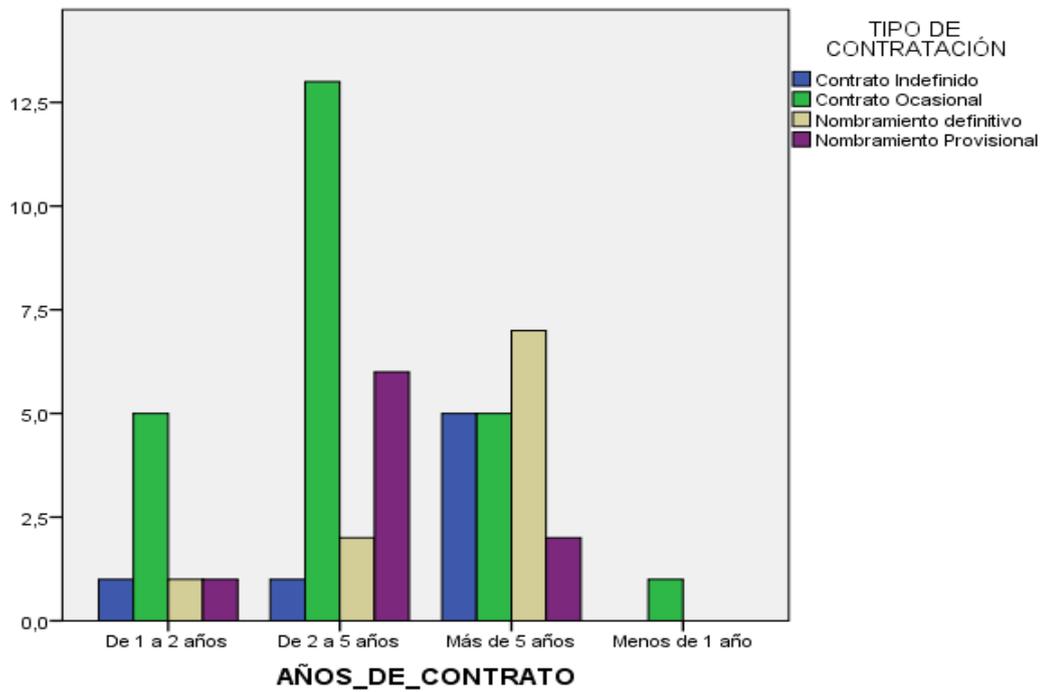
	Valor	gl	Sig. Asintónica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,514 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitudes	14,461	2	,001
N de casos válidos	50		

*Nota: 1 casilla (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 4,42*

Finalmente, este estudio determinó que un alto porcentaje de docentes que se hallan laborando bajo la modalidad de contratación ocasional o nombramiento provisional tiene dos años o más con esa tipología de contrato, consecuencia de que aún no cuentan con una certificación que los avale como entes competentes para comunicarse en inglés, por lo tanto, no han podido ingresar a concursos de méritos y oposición y obtener contratos permanentes.

**Figura 5**

*Tipo y Tiempo de Contratación*



## **ESTUDIO O ANÁLISIS DE CASO**

### **COMPETENCIAS OCUPACIONALES DE LOS DOCENTES DE INGLÉS**

#### **Diagnóstico**

El Ministerio de Educación, (2016) publicó un currículo para la asignatura de inglés, por ello se exige la competencia comunicativa en el idioma inglés a los docentes, es decir un nivel B2 de suficiencia en inglés como mínimo, además de contar con competencias pedagógicas propias de la carrera docentes y otras como competencias digitales, interpersonales y de autogestión y formación.

En concordancia con los datos arrojados por la encuesta los docentes demostraron muy buenas competencias pedagógicas, las competencias digitales han sido potenciadas en gran escala debido a la virtualidad que ahora es parte de sus labores, en cuanto a las competencias genéricas como autoformación los docentes muestran un desarrollo aceptable. Entre las percepciones que tienen sobre la importancia de las cinco competencias consideradas en este estudio, las interpersonales no se marcaron como relevantes en la práctica docente, los docentes afirmaron ser conscientes de que la competencia comunicativa y las pedagógicas son factores claves para la enseñanza de un idioma, sin embargo, no se evidenció mayor desarrollo de la primera.

Finalmente, sobre la modalidad de contratos, muchos docentes de inglés, no cuentan con un nombramiento definitivo, debido a que no han podido obtener la certificación internacional que evidencia la competencia comunicativa.

## **Objetivos y pronóstico**

Las competencias que caracterizan principalmente a los docentes de inglés del cantón Santa Elena, son las pedagógicas y digitales, conocen los elementos del currículo, gestionan el aprendizaje, cuentan con una serie de técnicas y metodologías para la enseñanza, conocen el manejo de las TIC's y fomentan el uso de herramientas tecnológicas en clases. Las competencias interpersonales muestran un bajo desarrollo, se debe potenciar el trabajo en equipo y las relaciones con el entorno. Otras competencias como la autogestión, autoformación, adaptabilidad, muestran un desarrollo moderado lo cual es positivo, el docente está dispuesto a capacitarse.

En cuanto a las competencias específicas del docente de inglés, el desarrollo de la competencia comunicativa es bajo, en su mayoría indican que se debe a la falta de capacitación, tiempo y autoformación, no obstante, hay diecinueve docentes encuestados cuya competencia comunicativa alcanza el nivel B1, lo que supone que con capacitación externa y autoformación logrará desarrollarla. Las competencias pedagógicas, digitales, interpersonales y de autogestión de la mano de la competencia comunicativa de los docentes de inglés, garantizarán un correcto desempeño en la práctica docente.

Al alcanzar la competencia comunicativa los docentes de inglés mejorarán sus condiciones laborales, ya que esto les permitirá acceder a concursos de mérito y oposición y en el caso del sector privado, les permitirá acceder a mejores oportunidades laborales.

## **Introducción o Fundamentación**

Dada la importancia del idioma inglés en la actualidad, los docentes de este idioma son los llamados a lograr que sus educandos alcancen niveles competitivos en inglés, por ello deben reunir una gama de competencias cardinales y específicas para brindar una enseñanza significativa. Los docentes de Santa Elena evidencian un buen manejo del currículo, se capacitan constantemente en temáticas que giran en torno a la carrera docente, tienen conocimiento sobre el manejo de la TIC's, y están desarrollando sus habilidades para la autogestión de conocimiento y la autoformación. Sin embargo, la competencia comunicativa es esencial en docentes de idiomas, esta de la mano de otras competencias permiten llevar un proceso de enseñanza aprendizaje exitoso. (Pérez, 2001).

El bajo desarrollo de la competencia comunicativa no ha permitido al docente alcanzar un desempeño óptimo, competencias como la autoformación y la búsqueda de información son esenciales para potenciarla. Consecuentemente, la estabilidad de los docentes de inglés se ve afectada por esta ya que no pueden ingresar a concursos de méritos y oposición, para obtener contratos permanentes.

El presente estudio es pertinente no solo para describir las competencias ocupacionales de los docentes de inglés del cantón Santa Elena sino para que las autoridades y el departamento de Talento Humano puedan iniciar acciones para el perfeccionamiento de las competencias cuyo desarrollo es bajo, y que el mismo docente reflexione sobre su desempeño y la importancia de formación constante para crecer y mejorar profesionalmente.

## **Desarrollo o Cuerpo del Texto**

Un docente de lenguas competente debe demostrar habilidades y cualidades pedagógicas, interpersonales, conocimientos específicos para la enseñanza de un idioma extranjero, competencias propias de la era digital y competencias genéricas como la autogestión del conocimiento, creatividad, innovación, habilidad para la investigación y el liderazgo en el contexto del ejercicio de la docencia para llevar a sus estudiantes a la resolución de problemas y la toma adecuada de decisiones que exige actualmente la sociedad del conocimiento. (Torres *et al*, 2014).

Fandiño – Parra (2017) señaló en un amplio estudio que las competencias de los docentes de lenguas implican que este sea capaz de:

- ✓ Articular el conocimiento del idioma con el conocimiento pedagógico.
- ✓ Formar entes creativos, críticos y eficientes.
- ✓ Ser guía en el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes.
- ✓ Usar variadas técnicas y estrategias expeditas, sociales y económicas para la enseñanza – aprendizaje de la segunda lengua.
- ✓ Innovar, crear, tener iniciativa y demostrar responsabilidad social
- ✓ Saber investigar de forma crítica
- ✓ Adaptarse a las necesidades de los alumnos y la realidad del salón de clases.

Las competencias pedagógicas de los docentes del cantón Santa Elena como el diseño de material y recursos interdisciplinarios, uso de técnicas para la enseñanza de idiomas, manejo de los componentes del currículo, conocimiento de teorías del aprendizaje, adaptación de recursos de acuerdo a estilos de aprendizajes

se han afianzado muy bien en la mayoría de los docentes, lo que es un aspecto positivo y destacable dado que estos requieren no solo formación académica y desarrollo profesional en base a idiomas sino también tener un amplia instrucción pedagógica y valores que lo identifiquen. (Al-Issa, 2017)

Otra competencia que mostró un progreso muy bueno en los docentes de inglés es la competencia digital, el cambio brusco que implicó volcarse a la virtualidad dada la situación de pandemia que amenaza la salud pública del mundo y el Ecuador, los docentes se han visto en la necesidad de formarse en este campo. Un docente de la era moderna requiere de habilidades tecnológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y que le permita establecer nuevas técnicas para la exploración del conocimiento. (McKenney y Visscher 2019).

Actividades como el manejo y elaboración de recursos digitales, el uso de una serie de aplicaciones informáticas o plataformas educativas, la incorporación de estrategias de gamificación son algunas de las habilidades que poseen los docentes. Zavala, Muñoz y Solano (2016) manifiestan que los docentes deben poseer competencias digitales amplias para alcanzar objetivos relacionados con el desarrollo profesional, aprendizaje, entretenimiento, comunicación e información.

La habilidad para la búsqueda de la información, asociada a la competencia digital, mostró un desarrollo más avanzado en los docentes con un buen nivel de competencia comunicativa. La búsqueda de información a través de la observación, cuestionamiento, experimentación, procesamiento de información, análisis,

comparación y síntesis permite al docente facilitar el aprendizaje de sus estudiantes y llevarlos a ser ente críticos y reflexivos. (Firman *et al*, 2019).

La autoformación es un factor importante en el desarrollo profesional, tiene un impacto eficaz cuando se da desde la experiencia, es importante que el docente se transforme en investigador en su propia práctica para ser su propio formador. (Gutiérrez y Franco, 2019; Espinach, 2018). Esta evidenció un desarrollo aceptable en los docentes de manera general, no obstante, queda claro que los docentes con competencia comunicativa han logrado un mejor nivel de autoformación, en comparación a los docentes cuyo nivel de competencia es B1 o menor, de los 35 docentes encuestados cuya competencia comunicativa es igual o inferior a B1 el 48% no han desarrollado habilidades para la preparación y formación autónoma.

Una particularidad en el estudio que llamó mucho la atención es que los docentes de inglés indicaron que sus competencias interpersonales, es decir las relaciones en el entorno y el trabajo colaborativo tienen un bajo desarrollo, es preocupante debido a que estas facilitan el logro de objetivos en común, por ejemplo plantear el logro de la competencia comunicativa de los docentes de inglés en Santa Elena como fin común sería más sencillo si se trabajara en equipo a través de espacios de formación profesional como las comunicades de prácticas.

La competencia comunicativa fue la menos desarrollada en los docentes, en el caso particular de los docentes de idiomas, es una competencia específica esencial. Un docente cuya competencia comunicativa este por debajo del nivel B2 difícilmente va a lograr que sus educandos alcancen los estándares establecidos en el currículo para la asignatura de inglés. Ministerio de Ecuación (2016) presentó un

currículo especializado para la enseñanza de del idioma inglés que garantiza que los estudiantes en el sistema nacional de educación deben alcanzar un nivel de aprendizaje B1 lo que implica que este sea capaz de comunicarse de manera independiente, en situaciones cotidianas.

El Acuerdo Ministerial N° 2018-00051-A (2018) en su afán de velar por el cumplimiento de este objetivo, resolvió que los docentes de idiomas, en este caso, el inglés, deben acreditar B2 como mínimo, la denominada competencia comunicativa. El nivel B2 se demuestra a través de una certificación internacional costeadada por el docente y otorgada en academias avaladas por organismos internacionales, de hecho, existe una lista de certificaciones válidas contenidas en el mismo acuerdo que pueden ser validados. A diferencia de otras asignaturas, cuando un docente de inglés ingresa en un concurso de mérito y oposición, no es evaluado por el ente competente para medir sus conocimientos específicos, sino que este debe presentar la certificación para continuar en el concurso y tener oportunidad de obtener un nombramiento definitivo, y la tan anhelada estabilidad laboral.

Pese a los esfuerzos para alcanzar este objetivo, el Ecuador sigue manteniéndose entre los países latinos con niveles muy bajos de suficiencia en el idioma, según English First, (2021) la puntuación de Ecuador fue de 440, es decir muy bajo. El bajo desarrollo de la competencia comunicativa en los docentes se refleja en el desempeño de los estudiantes y no permite llevarlos hacia niveles de comunicación aceptables.

Se debe destacar que en el contexto del Distrito 24D01, un buen porcentaje de docentes indicaron que tiene nivel B1 de competencia en el idioma y las competencias para la auto preparación de estos tiene un buen desarrollo. Jiménez y Rubio (2017) agregan que las habilidades son dinámicas y progresivas en su dominio, no se poseen todas al mismo tiempo ni en el mismo nivel además están determinadas en gran medida por los contextos donde se ofrece la profesión docente, estos profesores que indicaron estar dispuestos a capacitarse pueden desarrollar eficientemente su competencia comunicativa.

Se requiere en promedio 150 horas de preparación para pasar de un nivel de competencia comunicativa a otro, mientras que un individuo con nivel B1 es capaz de establecer comunicación oral o escrita con hablantes nativos en situaciones de la vida cotidiana, da opiniones y explicaciones breves, describe hechos en presente, pasado y futuro, una persona con B2 es capaz de comunicarse independientemente sobre temas concretos, produce textos complejos de manera formal e informal como ensayos, cartas, artículos, habla con fluidez y espontaneidad.

Los docentes de inglés en el Distrito 24D01 que se hallan laborando bajo la modalidad de contratación ocasional o nombramiento provisional indicó que tiene dos años o más con ese tipo de contrato, pese a que la Ley Orgánica de Servicio Público (2010) expresa que este tipo de contrato puede extenderse máximo hasta doce meses, o dependiendo de la fecha de ingreso hasta que culmine el año fiscal, puede ser renovado por única vez por doce meses más.

La situación de estabilidad no varía en los docentes pese a que transcurren los años porque aún no cuentan con la competencia comunicativa y no pueden

concurrir por un nombramiento permanente. Además, aquellos que se hallasen laborando bajo estas modalidades no tienen derecho a indemnizaciones por supresión de puesto o partida o incentivos para jubilación, así como licencias de estudio dentro de la jornada de trabajo. Para Chávez (2016) estos tipos de contrato atentan la estabilidad laboral y viola el derecho de los servidores públicos a gozar de estabilidad laboral, son contrarios al principio de estabilidad laboral consagrado por la Constitución de la República.

Lastimosamente pese a que los docentes de inglés indicaron que poseen algunas competencias muy bien afianzadas, el bajo desarrollo de la competencia comunicativa no les permite lograr estabilidad laboral, el más claro ejemplo es el último concurso de méritos y oposición del Ministerio de Educación, en el que apenas tres docentes fueron declarados ganadores para la asignatura de inglés en el cantón Santa Elena, pese a que existían varias vacantes disponibles.

## **CONCLUSIONES**

En cuanto a las cinco competencias ocupacionales que se consideraron en este análisis se determinó que los docentes de inglés no son altamente competentes en el dominio de la segunda lengua, pese a ser conscientes de que la misma está estrechamente vinculada a la enseñanza del idioma. Es inquietante que el desarrollo de las competencias interpersonales sea bajo, teniendo en cuenta que el trabajo en equipo altamente demandado por las organizaciones.

Las competencias para la autoformación tienen un desarrollo aceptable en los docentes que acreditan B1, la transición entre ese nivel y el B2 es cuestión de autoformación y capacitación continua. Las competencias pedagógicas de los docentes han sido descritas como avanzadas, así como las competencias digitales que han mejorado notablemente a raíz del vuelco que tuvo la educación hacia la digitalización.

En cuanto a las competencias que deben ser potenciadas en los docentes, indiscutiblemente, la competencia comunicativa necesita ser trabajada a fin de garantizar una enseñanza más significativa del idioma, de igual manera la habilidad para la búsqueda, análisis y síntesis de la información merece atención por parte de los docentes, es muy importante que sean entes investigadores y capaces de solucionar problemas que se presenten en las labores docentes.

Finalmente, se estableció que el bajo desarrollo de la competencia comunicativa tiene una gran incidencia en el tipo de contratación de los docentes que fueron parte de este estudio.

## **RECOMENDACIONES**

Es recomendable que los docentes dirijan su competencia de autoformación y la búsqueda de información a un nivel avanzado para que alcancen su competencia comunicativa de tal manera que puedan gozar de estabilidad laboral.

Dado que las competencias interpersonales de los docentes no son su fortaleza se sugiere la implementación de comunidades de práctica para el desarrollo de la competencia comunicativa y las interpersonales simultáneamente.

Wenger (2015) define las comunidades de práctica como grupos colaborativos de profesionales que se apoyan y contribuyen en el mejoramiento de sus habilidades. Esta sería una estrategia viable para promover el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, las relaciones con el entorno, y a su vez un medio de formación para que los docentes desarrollen su competencia comunicativa en el idioma inglés. Las comunidades de práctica están formadas por personal cuyo nivel de competencias, habilidades o conocimientos estén en diferentes niveles a fin de que todos compartan sus conocimientos y los equiparen.

## REFERENCIAS

- Al-Issa (2017) Qualities of the professional English language teacher educator: Implications for achieving quality and accountability, *Cogent Education*, 4:1, 1326652. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1326652>
- Alles, M. (2008). *Competitividad Y Gestión por Competencias*. Granica - Argentina.
- Astuty, E. (2015). Implementation Analysis of Lecturer's Pedagogical Competence on Student's Academic Achievement. *Journal of Management Research* 7:152-168
- Berenguer, I., Roca, M., & Torres, V. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, Vol. 2, núm. 2, 25-31.
- Bermejo, M. (2015). Procedimiento estratégico para alinear las competencias laborales a la organización del trabajo en la Sucursal Santiago TRANSTUR S.A., Santiago de Cuba. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Bolaños, C., Cedeño, M., Rodríguez, U. & Umaña, C. (2015). Discusión conceptual y sistematización de experiencias para el diseño curricular por competencias. Proyecto Piloto innovación docente: Formación por competencias. Costa Rica: Consejo Nacional de Rectores. Recuperado de <https://www.conare.ac.cr/images/docs/varios/OPES-40-2015.pdf>

Canale, M. y M. Swain (1980): *Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing*, *Applied Linguistics*, 1 (1), págs. 1-47.

Chávez, S. (2016). El contrato de servicios ocasionales en el sector público, la vulneración de la estabilidad laboral y el derecho al buen vivir del trabajador (tesis de maestría). Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ambato

Dahik, J., Pinto, A. & Romero, P. (2016). Potencial Educativo de las Tics en la Búsqueda de Información para la realización de Artículos y Ensayos Académicos. *Didáctica y Educación*. ISSN 2224-2643

Díaz-Narváez, V. & Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(01), 115-121. doi:<http://dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

Espinach, M. (2018). Competencias laborales y tecnológicas requeridas en distintas carreras de administración de empresas. *Revista Innovaciones Educativas*, 66-80.

English First, (2021). English Proficiency Index. Recuperado de <https://www.ef.com.ec/epi/>

Fandiño-Parra, Y. (2017). Formación y desarrollo docente en lenguas extranjeras: revisión documental de modelos, perspectivas y políticas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8 (22). Doi: <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2017.22.232>

- Firman, F., Tersta, F., Riantoni, C., & Sekonda, F. A. (2019). An Analysis of English as a Foreign Language (EFL) Teachers' Pedagogical Competence and Readiness in Maintaining the Implementation of the 2013 Curriculum. *Educational Research and Reviews*, 14(13), 474-483. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1222955.pdf>
- Gómez, P. (2015) Las competencias profesionales. *Revista Mexicana de Anestesiología*. Vol 18, 49-55.
- González, F. & Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Final Report. Phase One. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Goodwin, A., Smith, L., Souto, M., Cheruvu, R., Tan, M., Reed, R. y Taveras, L. (2014). What should teacher educators know and be able to do? Perspectives from practicing teacher educators. *Journal of Teacher Education*, 65, 284–302. [10.1177/0022487114535266](https://doi.org/10.1177/0022487114535266)
- Gutiérrez, A. & Franco, G. (2019) Autoformación y el Desarrollo Profesional de los Profesores de Lenguas Extranjeras en su Práctica Docente. UNAM. ISSN 2007-5480
- Haryono, H., Subkhan, E. & Putra, G. (2017). 21st Century Competencies and Its Implications on Educational Practices. [10.2991/icset-17.2017.100](https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.100).
- Hymes, D. (1971). *Competence and performance in linguistic theory, Acquisition of languages: Models and methods*. Ed. Huxley and E. Ingram. New York: Academic Press. 3-23.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación Sexta Edición*. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Jiménez, L., & Rubio, A. (2017). Competencias de los docentes de lengua extranjera (inglés) en Colombia en el siglo XXI. Retrieved from [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_lenguas/172](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/172)

Kelly, M., Grenfell, M., Allan, R., Kriza, C., & McEvoy, W. (2004). European profile for language teacher education—a frame of reference (A report to the European Commission Directorate General for Education and Culture. Yarmouth: Intercultural Press

Karatsiori, M. & Gritter, K. (2016) European profile for language teacher education: Meeting the challenge for sharing common competences, knowledge, strategies and values, *Cogent Education*, 3 (1), DOI: 10.1080/2331186X.2016.1199125

Mc Clelland, D. C. (1973). Testing for competence rather than for 'intelligence'. *En American Psychologist*. Universidad de Harvard.

McKenney, S. & Visscher, A. (2019) Technology for teacher learning and performance, *Technology, Pedagogy and Education*, 28(2), 129-132, DOI: 10.1080/1475939X.2019.1600859

- Ocaña, Y., Valenzuela, L., y Garro, L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 17 pp. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Pérez, V. (2001). El profesor de idiomas: Sus cualidades y competencias. *Revista Comunicación*, 11 (3) DOI: 10.18845/rc.v11i3.1265
- Quispe, P. & Sánchez, M. (2011). Encuestas y entrevistas en investigación científica. *Revista de actualización clínica [online]*. 2011, vol.10, pp. 490-494. ISSN 2304-3768
- Sandoval, F., Miguel, V. y Montaña, N. (2010). Evolución del concepto de competencia laboral. Ponencia presentada en el VIII Reunión Nacional de Currículo y el II Congreso Internacional de Calidad e Innovación en la Educación Superior,
- Spencer, L.M., & Spencer, S.M. (1993). *Competence at Work*. Nueva York: John Wiley and Sons
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N. y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovación Educativa*, 14(66), 129-145
- Wenger, Etienne. *Communities of Practice a Rief Introduction*, (2015). Consultada en febrero 19, 2020. <http://wenger-trayner.com/theory>.
- Zavala, D., Muñoz, K. y Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9). Recuperado de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/353>

### **Documentos gubernamentales**

Acuerdo Ministerial N° 2018 – 0051 - A (2018) Ministerio de Educación. Quito – Ecuador. ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00069-A

Consejo de Europa. (2002) Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación.

Ley Orgánica de Servicio Público. (2010). Presidencia de la República del Ecuador. Quito

Ministerio de Educación de Ecuador. (2016) EFL Curriculum for Subnivel Superior. Quito – Ecuador

## ANEXOS

### Anexo 1: Encuesta

**1. Marque las competencias ocupacionales que usted considera son más relevantes en la labor docente de la asignatura que usted imparte**

Búsqueda de información

Competencias digitales (manejo de plataformas educativas, diseño de material digital)

Competencia comunicativa (suficiencia en el idioma inglés)

Competencias de autoformación y autogestión del conocimiento

Competencias pedagógicas (manejo de currículo, conocimientos de

técnicas, metodología y teorías del aprendizaje)

Competencias interpersonales (trabajo en equipo, relación con el entorno)

**2. ¿En qué nivel de desarrollo considera usted se encuentran sus competencias digitales (manejo de la TIC's, diseño de recursos digitales)?**

Avanzado \_\_\_\_\_

Moderado \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_

**3 ¿En qué nivel de desarrollo considera usted se encuentran sus competencias interpersonales (trabajo en equipo, multitasking, empatía)?**

Avanzado \_\_\_\_\_

Moderado \_\_\_\_\_

Bajo \_\_\_\_\_

**4 ¿En qué nivel de desarrollo considera usted se encuentran sus competencias pedagógicas (conocimiento sobre teorías de aprendizaje, manejo de currículos, metodología de la enseñanza)?**

Avanzado \_\_\_\_\_  
Moderado \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_

**5 El desarrollo de su habilidad para la búsqueda de la información, análisis y síntesis se encuentra en un nivel**

Avanzado \_\_\_\_\_  
Moderado \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_

**6. Sus habilidades para la autoformación y la autogestión se encuentran en un nivel**

Avanzado \_\_\_\_\_  
Moderado \_\_\_\_\_  
Bajo \_\_\_\_\_

**7. ¿Cuál es su tipo de contratación?**

Contrato Ocasional \_\_\_\_\_  
Nombramiento provisional \_\_\_\_\_  
Nombramiento definitivo \_\_\_\_\_  
Contrato indefinido \_\_\_\_\_

**8. ¿Cuántos años tiene laborando bajo dicha modalidad de contrato?**

De 1 a 2 años \_\_\_\_\_  
De 2 a 5 años \_\_\_\_\_  
Más de 5 años \_\_\_\_\_

**9. Marque su nivel de competencia comunicativa en el idioma inglés**

A1 \_\_\_\_\_

A2 \_\_\_\_\_

B1 \_\_\_\_\_

B2 \_\_\_\_\_

C1 \_\_\_\_\_

C2 \_\_\_\_\_

**10. ¿Qué factores le han impedido alcanzar la suficiencia en el idioma?,  
marque solo si su nivel es B1 o inferior.**

Económico \_\_\_\_\_

Tiempo \_\_\_\_\_

Poca capacitación \_\_\_\_\_

Otra \_\_\_\_\_

### Anexo 2: Operacionalización de variables

PROBLEMA	OBJETIVOS	IDEA A DEFENDER	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Las competencias ocupacionales de los docentes son adecuadas para garantizar la enseñanza del idioma de manera efectiva y estabilidad laboral a los docentes?	<p><b>General</b>                      Describir las competencias ocupacionales que caracterizan a los docentes de la asignatura de inglés de colegios urbanos del Distrito 24D01 a través de estudios descriptivos para medir el desarrollo de las mismas.</p> <p><b>Específicos</b>                      Determinar las competencias ocupacionales de las</p>	La enseñanza de una segunda lengua requiere que los profesores de la asignatura de inglés además de las competencias propias de la profesión docentes reúnan competencias específicas como la competencia	Competencias ocupacionales	Competencias específicas.	-Nivel de dominio del idioma de acuerdo a estándares internacionales (competencia comunicativa)  -Nivel de conocimiento de teorías del aprendizaje y metodología de la enseñanza de idiomas.  -Manejo de currículo	Tipo Descriptiva puesto que identificará y detallará las competencias que caracterizan a los docentes de inglés del distrito 24DO01.  Diseño Cuantitativo  Población 50 Muestra 50 El total de la población no supera los 50 encuestados por lo tanto la totalidad será considerada muestra.  Técnica

	<p>docentes asociadas a enseñanza de la asignatura de inglés. Identificar competencias ocupacionales que requieren ser potenciadas para un mejor desempeño laboral. Establecer relaciones entre el desarrollo de las competencias y el tipo de contrato que caracteriza a la mayoría de docentes de inglés en Santa Elena</p>	<p>comunicativa en el idioma inglés para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza - aprendizaje del idioma; el bajo desarrollo de las competencias profesionales de estos docentes además influye en su tipo de contratación y no les permite gozar de estabilidad.</p>		<p>Competencias genéricas</p>	<p>-Manejo de las TIC´s en procesos de enseñanza aprendizaje -Nivel de autoformación -Horas de capacitación -Habilidad para trabajar en equipo</p>	<p>Encuesta</p>
--	---	---	--	-------------------------------	--	-----------------

### Anexo 3

### Listado de ganadores Quiero Ser Maestro 7 – Santa Elena

ORDEN	CÉDULA	NOMBRES Y APELLIDOS	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ZONA	PROVINCIA	CANTÓN	ESPECIALIDAD
001	1311748816	ALCIVAR SORNOZA DIANA CAROLINA	ESCUELA DE EDUCACION BASICA AMERICA	4	MANABI	PORTOVIEJO	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO
134	0925723348	ALEJANDRO DE LA A RUTH INES	UNIDAD EDUCATIVA SANTA MARIA DEL FIAT	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	MATEMÁTICA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB DE 8VO A 10MO)
218	1207347707	AMAIQUEMA CARRILLO ANDREA GABRIELA	UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	BIOLOGÍA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)
241	1313830653	ANCHUNDIA LUCAS LILIANA NATALI	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO CEREZAL - BELLAVISTA	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO
301	0922800115	APOLINARIO APOLINARIO LILY MARIANELLA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LUCRECIA CISNEROS	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	LENGUA Y LITERATURA BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO (BGU)
307	1106047424	APONTE CAMACHO KATHERINE SOLANGE	UNIDAD EDUCATIVA SANTA ELENA	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO
333	0916390305	ARBOLEDA CACERES SANDRA MONICA	UNIDAD EDUCATIVA GUILLERMO ORDÓÑEZ GOMEZ	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	INGLÉS
383	0914144803	ARGUELLO GALEAS ELIECER ORLANDO	UNIDAD EDUCATIVA CESAREO CARRERA ANDRADE	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA BACHILLERATO GENERAL
384	0926011438	ARGUELLO MENDOZA RUTH NATALIA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SIMON RODRIGUEZ	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO
523	1205487117	AVILES RODRIGUEZ JOHANNA MERCEDES	UNIDAD EDUCATIVA PROF. CLEOFÉ APOLINARIO ORRALA	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN INICIAL
761	0922802863	BORBOR APOLINARIO SINTHIA BELGICA	UNIDAD EDUCATIVA CESAREO CARRERA ANDRADE	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	MATEMÁTICA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB DE 8VO A 10MO)
762	0925729253	BORBOR BORBOR DANNY JAVIER	UNIDAD EDUCATIVA DR. OTTO AROSEMENA GÓMEZ	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	INGLÉS
763	0910392406	BORBOR BORBOR JAVIER FERNANDO	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARISCAL SUCRE	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB DE 8VO)
764	0922582853	BORBOR LAINEZ MIRNA ROSA	UNIDAD EDUCATIVA IGNACIO ALVARADO	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	MATEMÁTICA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB DE 8VO A 10MO)
4215	1103554919	NIVICELA ROBLES DIEGO FABRICIO	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO JOSE DE SUCRE	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	ESTUDIOS SOCIALES EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB DE 8VO A 7MO)
4219	0201397510	NOBOA LARENAS MARIELA AZUCENA	UNIDAD EDUCATIVA IGNACIO ALVARADO	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	INGLÉS
4258	0706277746	OCHOA CARDENAS KATHERINE MABEL	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR CARLOS CAMACHO NAVARRO	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN INICIAL
4332	0705059590	ORDÓÑEZ VILLACIS VILMA ELIZABETH	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOSE MARTINEZ COBO	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN INICIAL
4393	1103759690	ORTIZ CORREA LUPITA DEL CARMEN	QUINCE DE MARZO	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO
4425	0704755883	OVIEDO UNUZUNGO DORI MARITZA	ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CARLOS ALBERTO FLORES	5	SANTA ELENA	SANTA ELENA	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) DE 2DO A 7MO

## Anexo 4

### Ranking de nivel de competencia en el idioma inglés para países latinos en el 2021

