



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio la Alborada, Provincia de Santa Elena.

ARTÍCULO ACADÉMICO

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR (A):

NATHALY STEFFANY SUÁREZ CAÑARTE

TUTOR(A):

ING. RAMÓN RIVERO PINO, Ph. D.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de
crianza familiar en el barrio La Alborada, Provincia de Santa
Elena.**

ARTÍCULO ACADÉMICO

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

NATHALY STEFFANY SUÁREZ CAÑARTE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021

Declaratoria de responsabilidad

Quien suscribe; **NATHALY STEFFANY SUÁREZ CAÑARTE** con C.C. 2450121278, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Artículo Académico presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio La Alborada, Provincia de Santa Elena**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, enero del 2022.

Atentamente,

Nathaly Suarez C

Nathaly Steffany Suárez Cañarte
C.C. 2450121278

Dedicatoria

Dedico con todo mi amor, consideración y respeto, este trabajo investigativo a toda mi familia, en especial a mi madre Ana Suárez Cañarte, quien es la fuente de inspiración para continuar este recorrido de la vida, mis hermanas María, Génesis, Joselyn y Daniela, que son mi fortaleza. Que día a día los necesito para dar lo mejor de mí, para cumplir este anhelado sueño que es la culminación de mi formación académica.

Nathaly Steffany Suárez Cañarte

Agradecimientos

Agradezco a mi padre celestial por su bondad, amor y misericordia durante toda mi vida, en especial en estos ochos semestres de estudio, siendo mi compañero constante en los momentos de felicidad y tristeza.

Mis sinceros agradecimientos a mi familia por soportar mis tiempos de ausencias y ayudarme a engrandecer como persona, hermana e hija.

Cómo no agradecer a la institución “UPSE”, que me abrió sus puertas para internarme en el mundo del conocimiento.

Mis agradecimientos al PhD Ramón Rivero Pino, quien desempeñó de manera eficiente su labor de tutor; a quien considero por su gran paciencia y entrega profesional.

Agradezco también al Ing. Leonardo Tómallo, por la ayuda y orientación brindada en la realización de este artículo científico.

Nathaly Steffany Suarez Cañarte





**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
ARTÍCULO ACADÉMICO**

La Libertad, 12 de enero, del 2022.

Licenciado,
BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE, MDL.
DIRECTOR DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted qué; la estudiante **Nathaly Steffany Suarez Cañarte**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el instructivo vigente para la implementación de la Unidad de Integración Curricular-UIC bajo la modalidad de *Artículo Académico de título "Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio La Alborada, Provincia de Santa Elena"*

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación; Artículo Académico. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de la autora, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcdo. RAMON RIVERO PINO, PhD.

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcdo. Benjamín Wilson León
Valle, MDL.
**DIRECTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Eco. Juan Carlos Olives
Maldonado, Msc.
**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino,
Ph.D.
**DOCENTE TUTOR(A) DE
LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Eco. Rene Garzozi Pincay, Msc.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE
LA CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**

Nathaly Suarez C

Nathaly Steffany Suarez Cañarte
**ESTUDIANTE DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**

Programa de gestión social para el mejoramiento de las pautas de crianza familiar en el barrio la Alborada, Provincia de Santa Elena.

Social management program for the improvement of family upbringing guidelines in the La Alborada neighborhood, Province of Santa Elena.

Nathaly Steffany Suárez Cañarte (1), Ramón Rivero Pino (2)

Código Orcid (1) 0000-0003-4212-6907

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Resumen

Las pautas de crianza familiar como un patrón cultural y el rol que cumplen los padres y madres adolescentes en la vida de sus hijos, pueden traer consigo factores que impidan el desarrollo saludable de los niños/as. En la actualidad, muchas familias no utilizan una comunicación asertiva, ni favorecen el desarrollo de entornos protectores en cuanto a dimensiones afectivas y emocionales. En este sentido, el objetivo de la investigación fue diseñar un programa de gestión social para el tratamiento de las pautas de crianza en padres y madres adolescentes del barrio La Alborada de la Provincia de Santa Elena. Para lo cual, se realizó una investigación cuantitativa, con enfoque descriptivo, utilizando como instrumento a la encuesta. La población de estudio seleccionada fue de 100 padres adolescentes, donde se aplicó un muestreo probabilístico obteniendo como resultado la cifra de 80 madres/padres adolescentes. Se concluyó que la mala implementación de las pautas de crianza por parte de los padres y madres adolescentes, se deriva de características referentes a los patrones culturales que tiene cada núcleo familiar. Además, los resultados facilitaron conocer características importantes que afectan el estado de la gestión social dentro del barrio, una de ellas es la escasa existencia de programas y servicios de orientación social a familias adolescentes y la otra, es que los padres/madres adolescentes no se involucran en programas, proyectos o estrategias para la paternidad responsable y afectiva.

Palabras claves: *Pautas de crianza, Gestión Social, Desarrollo y Modelos parentales.*

Abstract

Fathers and mothers play towards their children. They can bring with them factors that impede the healthy development of children. At present, many families do not use assertive communication, nor do they favor the development of protective environments in terms of affective and emotional dimensions. The objective of the research was to design a social management program for the treatment of parenting patterns in adolescent fathers and mothers in the La Alborada neighborhood of the Province of Santa Elena. A quantitative research was carried out, with a descriptive approach, using the survey as an instrument. The selected population was 100 adolescent fathers and a probabilistic sample was applied, obtaining as a result the figure of 80 adolescent mothers / fathers. The poor implementation of parenting guidelines by adolescent fathers and mothers derives from characteristics related to the cultural patterns of each family nucleus. . In addition, the results facilitated knowing important characteristics that affect the state of social management within the neighborhood, one of them is the scarce existence of programs and services of social orientation to adolescent families and the other is that adolescent fathers / mothers do not get involved. In programs, projects or strategies for responsible and affective fatherhood.

Keywords: *Parenting Guidelines, Social Management, Development and Parental Models*

1. Introducción

Antecedentes

Desde mediados del siglo XX, en América Latina, las pautas de crianza familiar han sido un fenómeno cultural que amerita ser estudiado por las costumbres y tradiciones propias del territorio. En tal sentido, en la sociedad actual, se contempla a la familia como uno de los principales actores de desarrollo, donde la sensibilidad, interés y la eficiencia, son algunos de los factores principales que deben caracterizar los modelos de crianza (Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009).

Sobre esto, Barrera (2020) indica que en el funcionamiento diario de los cuidadores, existen ciertos elementos que se deben considerar dentro de las pautas de crianza, por ejemplo: afecto, sentido común, creencias, socialización, educación y nivel económico. Tomando a la familia como un patrón cultural y como una estructura definida dentro del sistema de creencias, y con los procesos de socialización que se transmiten de generación en generación, como los componentes principales de dichos modelos.

De manera específica, en el barrio La Alborada, existen patrones culturales que inciden en los estilos de crianza de los padres y madres adolescentes hacia los hijos, lo que trae consigo factores que impiden el desarrollo saludable de los niños/as. Siendo que el embarazo en adolescentes se muestra como uno de los problemas que afecta negativamente a la crianza, no solo en lo emocional, sino el desarrollo próspero del menor. Por ende, se debe tratar la dependencia en los espacios psicológicos de los padres mediante la implementación de un estilo permisivo de crianza, lo cual va a incidir en el proceso del crecimiento y la toma de decisiones.

Justificación

El rol de los padres y madres en la crianza y formación de los hijos tiene gran importancia, puesto que en la actualidad muchas familias no convergen en una comunicación asertiva, ni en función del favorecimiento de entornos protectores en cuanto a dimensiones afectivas y emocionales del infante. Es así como la existencia de estas barreras fomenta la investigación e implementación de la intervención social, para dar a conocer la importancia que tiene la crianza de los hijos como un eje principal del cambio social, esto se debe a una afectación tanto personal como cultural de la influencia de los padres.

El diseño del presente estudio se vincula con un programa de gestión social, el cual, tiene como propósito contribuir al diagnóstico de las causas y efectos que generan las pautas de crianza familiares por parte de los padres de familia adolescentes. Por consiguiente, el mismo abordará las contradicciones culturales que se han desarrollado a través del tiempo, así como el análisis de la afectación de las pautas de crianza familiar en los menores, generando estrategias participativas para los diferentes estilos de cuidado.

El presente artículo representa un aporte en la investigación del área pertinente, aplicado de manera específica a un sector del Ecuador en donde se ha encontrado gran incidencia del fenómeno de maternidad / paternidad adolescente

Conocimiento actual del tema a investigar

Los autores Infante y Martínez (2017), en su trabajo de investigación titulado concepciones en la crianza se plantean el objetivo de evaluar las concepciones de los padres y madres de familia sobre la crianza familiar, en donde participaron cerca de cuarenta (40) familias que respondieron el Cuestionario Atribucional de Modelos Parentales. El estudio además, cuenta con una entrevista semiestructurada en la cual se indagó sobre la dinámica familiar y las prácticas de crianza. Los resultados refieren que el modelo parental se traduce en una pauta de crianza negociadora, lo cual específica que existe un vínculo de apego cercano y un patrón de éxito promotor con el infante. Los autores concluyeron que el pensamiento de padres y madres sobre la crianza familiar, se conforma a partir de sus conocimientos, creencias, aptitudes y actitudes, claramente influenciados por el contexto social cercano, la cultura dominante y la heredada sobre la familia, la cual se encuentra arraigada en las experiencias previas obtenidas en la niñez.

Por otra parte, Jorge y González (2017), en su artículo denominado “Estilos de crianza parental: una revisión teórica”, realizaron una revisión sistemática de la bibliografía relacionada, para ello, seleccionaron artículos publicados en revistas, mediante la adopción de criterios de inclusión y exclusión predeterminados y el análisis de la investigación previa de otros autores. De esta forma, se obtuvo como resultado un análisis profundo de las variables que incluyen los estilos parentales de los responsables del hogar.

En tanto, el estudio de modelos parentales de Martínez, García y Collazo (2017) se realizó con el propósito de explorar las características que tienen las familias respecto a su cultura parental; es decir, explorar dentro de sus pautas de crianza los diferentes vínculos de apego y patrones culturales.

El estudio contó con una población de mil ocho (1008) familias de diferentes niveles culturales, para lo cual, se utilizó una metodología exploratoria de cuatro (4) modelos parentales. Dentro de los resultados que se obtuvieron se encuentran las preferencias de los padres por pautas de crianza negociadoras o rígidas, vínculos de apego cálido o cercano y patrones de éxito orientadores, encontrándose en menor medida las pautas de crianza indulgente, los vínculos de apego elementales y los patrones de éxito promotores y emancipadores.

Así también, el trabajo de Fajury & Schlesinger surge partir del cuidado y atención integral a la primera infancia en la ciudad de Bogotá, reconociendo el papel que estos factores cumplen en el desarrollo infantil; este es un estudio de tipo explicativo que pretende establecer los efectos que tiene el implementar una estrategia de intervención propuesta por la Secretaría Distrital de Integración Social en las prácticas de crianza, actitudes hacia esta e inteligencia emocional sobre padres, madres y cuidadores. Para lograr esto, se aplicaron tres instrumentos, la Escala de Comportamientos para Padres y Madres con Niños Pequeños (ECMP), el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI) y la Escala de Rasgo de Meta-conocimientos de Estados Emocionales. Dado que esta investigación tiene un diseño experimental, dichos instrumentos se aplicaron antes y después de realizar la estrategia de intervención con el fin de determinar qué tan efectiva es.

Respecto a la investigación de Enríquez (2020), esta tuvo como propósito la construcción de una Propuesta Metodológica de Crianza Positiva, dirigida a los padres, madres y educadores de un Centro de Desarrollo Infantil. Empleó una investigación cualitativa a través de una entrevista semiestructurada que incluye algunos datos de caracterización de las veinticuatro (24) familias que participaron. Los aportes de los actores permitieron obtener información basada en sus vivencias, experiencias, aprendizaje y contexto cultural, para identificar cuáles son las prácticas de crianza presentes en estas familias, y de igual forma, determinar en base a su criterio cuáles son las prácticas que culturalmente prevalecen.

Con base en lo mencionado, se evidencia la necesidad de conocer las contradicciones de las pautas de crianza en el barrio La Alborada desde un patrón cultural presente en los padres y madres adolescentes. En tal sentido, se realizó una investigación empírica que ayudó al cumplimiento del objetivo general, el cual se establece bajo el siguiente precepto: diseñar un programa de gestión social para el tratamiento de las pautas de crianza en padres y madres adolescentes del barrio La Alborada

de la Provincia de Santa Elena. Así también se elaboraron los objetivos complementarios o específicos, los mismos que contribuirán al cumplimiento del objetivo general del presente artículo científico; estos se presentan a continuación: Determinar los fundamentos teóricos relacionados con el aporte de la gestión social al mejoramiento de las pautas de crianza familiar; diagnosticar las pautas de crianza en padres y madres adolescentes del barrio La Alborada de la provincia Santa Elena; definir los aspectos esenciales que podrían formar parte de la estructura del programa de gestión social para el tratamiento de las pautas de crianza en padres y madres adolescentes del barrio La Alborada de la Provincia Santa Elena.

Fundamentación.

El autor Von Bertalanffy (1968), fundador de la teoría de Sistema, señala que la familia es un conjunto de unidades de interacción. Por lo tanto, se considera que cualquier cambio, interior o exterior, afectará a su funcionamiento.

Por otra parte, Baumrind, en los años 1968-1971, hizo énfasis en la interacción de tres (3) variables principales dentro de las pautas de crianza familiar, las cuales son: control, comunicación e implicación afectiva. Además, se enfocó en un tema paralelo al anterior mencionado, pues también toma en cuenta la socialización familiar como un punto fundamental para la autonomía y el desarrollo del infante.

En la investigación de Castillo y Santamaría (2017), se indica que las pautas de crianza se desglosan a través de patrones culturales en los padres de familia formados a través del tiempo. Además, indican que las creencias y las prácticas de cuidado, se derivan de los valores, mitos y prejuicios en conjunto con las acciones y comportamientos que se encuentran arraigados en la cultura misma de su entorno familiar y social.

Sobre esto, Quimí (2017), señala que las pautas de crianza se rigen como normas y prácticas dentro de un sistema humano conformado por el núcleo familiar como un componente sagrado que impone y canaliza la cultura de sus miembros.

Respecto a este tema la Secretaría Técnica del Plan Toda una Vida (2013), indica que se debe dar una implementación de las pautas de crianza por parte de los padres y madres de familia, o de ser el caso, por parte de cuidadores o tutores responsables, que deben intervenir de manera oportuna en la crianza de sus hijos o representados, de esta forma se permitirá el fortalecimiento de las capacidades y oportunidades del territorio.

Por ende, se define como pautas de crianza a los diferentes estilos, maternos y/o paternos, de cuidado expresados a través de las costumbres y tradiciones, los cuales afectan de manera positiva y negativa al desarrollo personal, social y cultural de los niños y niñas. De igual forma, entre ellos se manifiesta el ejemplo personal, comunicación, transmisión de afectos, espacios, roles de género y límites-autoridad.

Indicadores

Para el estudio se consideraron los siguientes indicadores:

Comunicación. Es la base fundamental para el correcto desarrollo de los hijos, por lo que debe ser entendida como un puente para que los padres comprendan las necesidades que los niños tienen al expresarse, aprender y desarrollarse libremente en un entorno sano (Capacho Sandoval, 2018).

Trasmisión de afectos. Es el proceso a través del cual se generan vínculos emocionales de seguridad y contención en hijos (as).

Espacios. Hablar de espacios como una pauta de crianza familiar significa que las relaciones sociales no solo tienen lugar en un espacio físico determinado, sino que hay componentes psicológicos que influyen en el desarrollo de los niños y niñas en un hogar; por lo tanto, resulta muy necesario definir y respetar los espacios de las personas, y a su vez respetar los de los niños que conforman el hogar, así también los de la comunidad en general (Rivero Pino y Hernández Cedeño, 2018).

Roles de género. Son el conjunto de derechos y obligaciones que devienen de normas y expectativas aplicadas a las posiciones de hombres y mujeres.

Límite-Autoridad. Hace referencia a la necesidad de adoptar una postura adecuada que denote firmeza, sin dejar de lado el trato afectuoso. Por consiguiente, cuando se fijan límites, se habla de pautas de disciplina positiva en el hogar. No obstante, en este aspecto es importante que los padres de familia piensen muy bien antes de tomar una decisión en cualquier momento de la crianza, para de esta forma evitar situaciones que puedan salirse de control más adelante (Capacho Sandoval, 2018).

Ejemplo personal de los padres. Esta pauta de crianza fomenta el estilo de autoeducación de los hijos, al momento de tomar a sus padres como guías para su desarrollo, los cuales en muchas ocasiones pueden aportar negativamente en la formación del individuo (Rivero Pino y Hernández Cedeño, 2018).

Dentro de los aspectos analizados, sobre las pautas de crianza como un patrón cultural, es importante establecer los indicadores de estudio sobre las contradicciones que afectan el desarrollo del menor. Así mismo, los diferentes estilos de crianza propiciados por los padres y madres adolescentes, además de su cultura, tradiciones y creencias que gobiernan de manera específica su entorno social en función a la edad que tienen.

A efectos de la presente investigación, se partió del reconocimiento de la importancia de la gestión social para el tratamiento de las contradicciones que se encuentran en la base de las distorsiones en las pautas de crianza familiar.

Según el Sistema de Gestión Estratégica para el Desarrollo Territorial y la Agricultura Familia (SIGET, 2019), la gestión social de un territorio debe trabajar para fomentar una serie de transformaciones estratégicas, las cuales deben cumplir objetivos específicos que ayuden a la formación de mejores padres y madres de familia, los mismos que deben promover la inclusión y el fortalecimiento de las capacidades a través de los mecanismos a desarrollar.

Actualmente, dentro de un proceso de desarrollo desde la gestión social, siempre van a estar presentes factores sociales, culturales y políticos que se deben tomar en consideración, cuando se implantan estrategias, mecanismo o programas de resolución social, así lo indican Castro y López (2017). Frente a esto, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2020), señala que para iniciar un proceso de análisis social es fundamental que este sea diseñado y aplicado por las personas vinculadas, con el objetivo de promover la participación activa de los involucrados y así llegar a cumplir los objetivos del cambio social estimado.

Es importante mencionar que la gestión social es un proceso de acciones y toma de decisiones, en base al reconocimiento de las personas como un conjunto integral para el diagnóstico y la planeación estratégica. Además, interviene en la participación, como un mecanismo facilitador para el desarrollo personal y familiar. De aquí nacen otras importantes definiciones:

Fomento del bien social. Se entiende como objetivos que plantean las organizaciones, instituciones y grupos para generar apoyo al proceso de satisfacción de necesidades sociales.

Mecanismos de gestión social. Son las vías, medios, formas y acciones, a través de las cuales se logra materializar el apoyo social para la satisfacción de las necesidades existentes en un medio o entorno.

Participación. La participación involucra a los procesos de vinculación social, los cuales permiten la toma de decisiones con relación a los objetivos que responden a necesidades previamente identificadas mediante.

2. Materiales y Métodos

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo; según Hernández Sampieri (2014) una de las características principales de este enfoque es el conjunto de procesos secuenciales y probatorios de los datos. Por consiguiente, para el levantamiento de información en el barrio La Alborada, se aplicaron técnicas de investigación cuantitativas, de esta forma se llegó a la formulación de la encuesta.

De acuerdo con ello, se identificó que el presente trabajo tiene un alcance descriptivo, por lo que se determinó describir las pautas de crianza familiar que aplican los padres y madres adolescentes en el barrio La Alborada. Cabe indicar que el estudio se realizó en el último periodo del año 2021 y a inicios de 2022.

El marco poblacional abarcado hace referencia a los cien (100) padres y madres adolescentes que viven en el barrio La Alborada de la provincia de Santa Elena. Para lo cual, se decidió utilizar una técnica de muestreo probabilístico, obteniendo como resultado un total de ochenta (80) padres y madres adolescentes. Se obtuvo la muestra aplicando la siguiente fórmula: Tamaño de la población + Nivel de confianza + Margen de error. Esto se evidencia en la Tabla 1.

Tabla 1.
Aplicación de la fórmula, población y muestra.

Datos	Porcentaje
Tamaño de la población	100 personas
Muestra	80 personas
Nivel de confianza	95%
Margen de error	5%

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta acorde a las variables: Pautas de crianza y Gestión Social; además de los indicadores que se establecieron en la parte introductoria del artículo científico. Por ende, se diagnosticaron las diferentes pautas de crianza que implementan los padres y madres adolescentes de la comunidad, tomando como base al cuestionario Atribucional de Modelos Parentales de Martínez et al. (2013), mismo que aporta al concepto de la primera variable.

De igual forma, el libro de investigación titulado “Aprendiendo juntos” de Rivero Pino y Hernández Cedeño (2018), aportó a este trabajo con ideas sobre las variables y la formulación de las preguntas. Por otro lado, el proyecto de investigación de Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión educativa universitaria, tuvo gran influencia en la aportación de los indicadores y validación del instrumento.

Para la cuantificación de los resultados se utilizó la técnica de encuestas, misma que se implementó en el proceso de recolección de datos para conocer el estado de las pautas de crianza familiar en el barrio La Alborada; que además, permitió conocer las contradicciones que se presentan en el ámbito familiar en las diferentes acciones del cuidado del infante.

Se aplicó la encuesta a manera de cuestionario virtual, la cual contó con ítems basados en los indicadores de las variables de estudio. Por consiguiente, la información receptada permitió llegar a conclusiones que enriquecen al artículo científico, aportando datos reales a los resultados estadísticos.

La encuesta se realizó y elaboró mediante la plataforma Google Forms, por motivo de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19; de esta manera se prevé salvaguardar la integridad y salud, tanto de los padres y madres adolescentes.

La aplicación del instrumento se sometió a validación por especialistas en el tema, quienes consideraron que el instrumento era suficientemente válido para su aplicación. Todos los ítems de los indicadores tuvieron una excelente calificación y validación, previo a proceder a la aplicación del cuestionario.

Para la recolección de datos, previamente se comunicó con la presidenta del barrio, quien colaboró con la socialización y envió del enlace con el cuestionario al grupo general de WhatsApp, donde están incluidos los padres y madres adolescentes.

3. Resultados y Discusión

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Género. Según los datos recabados, el 68.85% de la muestra pertenece al género femenino; el sexo masculino alcanzó un porcentaje de 31.15%. Se concluye que dentro del barrio La Alborada la mayoría de los progenitores adolescentes son mujeres.

Edad. Se identificó que 30,20% de los padres y madres adolescentes tienen 17 años, mientras que el 15,54% de la población encuestada está en la edad de 15 años. Ante esto, se concluye que la población estudiada en su mayoría tiene edades de 17, 18 y 19.

Estado civil. Dentro del análisis, el 27% de los padres y madres adolescentes del barrio está separado(a), mientras que el 10,47% de la población encuestada está soltero(a).

Conformación del núcleo familiar. Según el análisis de los datos, 53,06% de los padres/madres adolescentes encuestados tienen su propio hogar, mientras que el 46,13% vive dentro del núcleo familiar previo, es decir de los abuelos.

Cantidad de hijos. Los datos recabados reflejan que el 75,82% de los padres adolescentes encuestados solo tiene un hijo, mientras que el 24,18% tiene dos hijos.

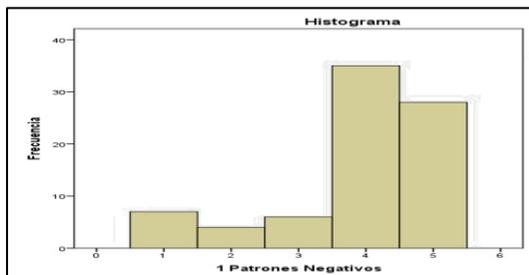
Trabajo. De acuerdo con el análisis de los datos, el 62% del total de los encuestados trabaja, mientras el 36,73% no cuenta con un empleo.

Dentro de mi núcleo familiar exteriorizo patrones negativos (gritos, rechazo, ofensas e inseguridad), que afecten al proceso comunicacional de las personas con que convivo.

De acuerdo con el análisis de los datos que constan en la Figura 1, el 89,46% padres y madres adolescentes indicó que aplica patrones negativos (gritos, rechazo, ofensa e inseguridad) dentro de su hogar; mientras que el 10,54% no le da importancia al proceso comunicativo por su patrón cultural. Dicho lo anterior, se concluye que la mayoría está consciente de que esta pauta de crianza puede afectar la comunicación asertiva entre padres e hijos, y a vez al desarrollo y auto aprendizaje.

Figura 1.

Dentro de mi núcleo familiar exteriorizo patrones negativos (gritos, rechazo, ofensas e inseguridad), que afecten al proceso comunicacional de las personas con que convivo.

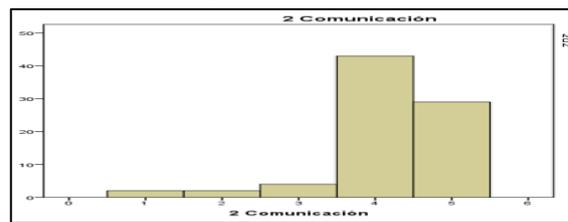


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Trata de generar vínculos de confianza y seguridad. Los datos recabados en este punto se reflejan en la Figura 2, donde se evidencia que el 52,87% de la población encuestada estuvo de acuerdo con que el vínculo de la seguridad y confianza en el núcleo familiar es importante para el desarrollo óptimo de sus hijos, mientras que el 47,13% de madres y padres adolescentes indicaron no generar una adecuada transmisión de afecto.

Figura2.

Trato de generar vínculos de confianza y seguridad con los miembros de mi familia.

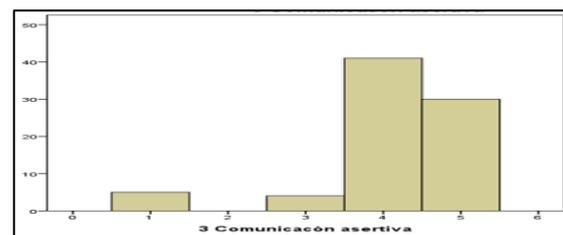


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Doy refuerzo positivo, expresándole a mis familiares lo bueno que son, lo bien que hacen algunas cosas o felicitándoles cuando mejoran en lo que les cuesta. Los datos que corresponden a las respuestas de este punto constan en la Figura 3; el 49,55% de la población estudiada manifestó dar refuerzo positivo a sus hijos, mientras que el restante de la población manifestó que es importante mostrar afecto.

Figura 3.

Doy refuerzo positivo, expresándole a mis familiares lo bueno que son, lo bien que hacen algunas cosas o felicitándoles cuando mejoran en lo que les cuesta.

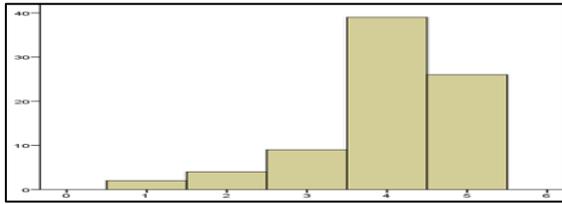


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Los proyectos de vida de los hijos deben subordinarse a las necesidades de los padres y madres. De acuerdo con el análisis de los datos que se muestran en la Figura 4, el 48,30% de la población total indicó estar de acuerdo con que los proyectos de los hijos tienen que estar subordinados a las necesidades de los padres, mientras que el 0,62% no está de acuerdo.

Figura 4

Los proyectos de vida de los hijos deben subordinarse a las necesidades de los padres y madres".



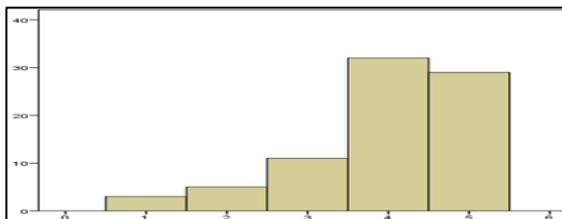
Levantamiento de información en el barrio "La Alborada",

diciembre 2021.

Me preocupo de incentivar la autonomía de mis hijos(as), de que sean seguros de sí mismo. Como se indica en la Figura 5, el 45,45% de la población manifestó estar muy acuerdo en incentivar la autonomía de los menores, en cambio, el 54,55% de madres y padres adolescentes no estuvo de acuerdo con las pautas de crianzas con las que se educaron.

Figura 5.

Me preocupo de incentivar la autonomía de mis hijos(as), de que sean seguros de sí mismo.



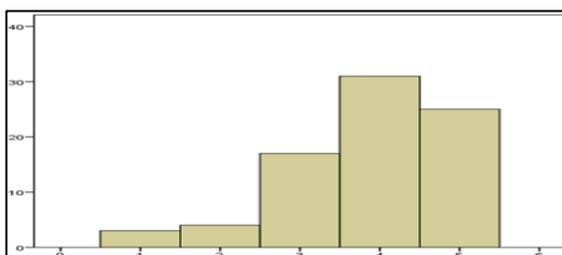
Levantamiento de información en el barrio "La Alborada",

diciembre 2021.

Como mamá/papá conozco las necesidades de mi hijo(a) de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra. De acuerdo a la Figura 6, el 51,81% de la población mencionó que, al ser padre/madre adolescente, se le dificulta conocer el correcto manejo de las necesidades de sus hijos. Por su parte, el 40,19% de los encuestados indicó que sí conoce mejor las necesidades de los menores.

Figura 6

Como mamá/papá conozco las necesidades de mi hijo(a) de acuerdo a la etapa de desarrollo en que se encuentra.



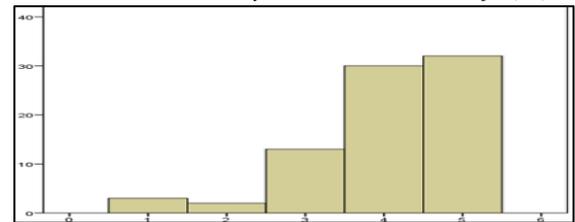
Levantamiento de información en el barrio "La Alborada",

diciembre 2021.

Debe ser equitativa la participación de hombres y mujeres en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos(as). Como se indica en la Figura 7, el 40,98% de los padres y madres manifestó estar muy de acuerdo en que la crianza y labores del hogar deben establecerse de manera equitativa entre la pareja. En cambio, el 59,02% se distribuye entre no estar nada de acuerdo, poco de acuerdo e indiferente. Este hecho evidencia las desigualdades de género tan arraigadas en el núcleo familiar, y que se han implementado como un patrón cultural.

Figura 7

Debe ser equitativa la participación de hombres y mujeres en las tareas domésticas y en la crianza de los hijos(as).



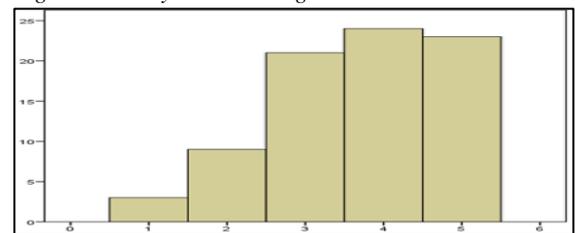
Levantamiento de información en el barrio "La Alborada",

diciembre 2021.

El involucramiento de los hombres en las tareas hogareñas no ayuda a su imagen varonil. Según los resultados que se muestran en la Figura 8, el 1,02% de los padres y madres adolescentes manifestó que la participación de los hombres en las tareas del hogar no afecta en su imagen, mientras que el 38,98% indicó que, en realidad, sí influye en su rol dentro de la sociedad. En consecuencia, se visualiza que existen patrones de crianza que se replican en la generación actual.

Figura 1

El involucramiento de los hombres en las tareas hogareñas no ayuda a su imagen varonil.



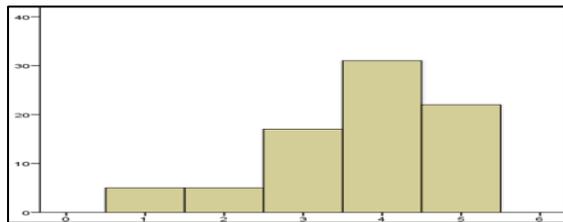
Levantamiento de información en el barrio "La Alborada",

diciembre 2021.

Los padres/madres deben imponer su voluntad ante los hijos utilizando los medios que estén en su alcance. De acuerdo con los datos de la Figura 9, el 41,33% de la población encuestada manifestó que es necesario imponer su voluntad sobre sus hijos mediante el uso de los medios que están a su alcance. Por su parte, el 1,67% no está de acuerdo al respecto. Estos resultados demuestran que en el barrio se implementa un estilo de crianza autoritario.

Figura 9

Los padres/madres deben imponer su voluntad ante los hijos utilizando los medios que estén a su alcance.

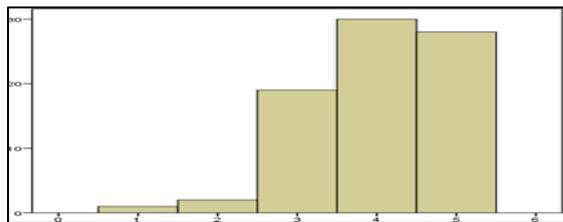


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

El paternalismo en el ejercicio de la autoridad ayuda en la crianza de los hijos. Como se visualiza en la Figura 10, el 43,48% de los encuestados está muy de acuerdo en que el paternalismo influye en la autoridad que tienen los padres hacia sus hijos.

Figura 10

El paternalismo en el ejercicio de la autoridad ayuda en la crianza de los hijos.

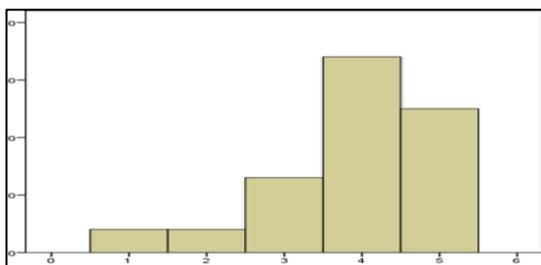


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Como madre y padre de familia soy un ejemplo óptimo a seguir para mis hijos. De acuerdo a los datos de la Figura 11, el 56,41% manifestó no sentirse como un buen ejemplo para sus hijos. En cambio, el 43,59% consideró ser un buen prototipo para ellos. Sin duda, los valores, costumbres y tradiciones juegan un papel fundamental en el reflejo personal.

Figura 11

Como madre y padre de familia soy un ejemplo óptimo a seguir para mis hijos.

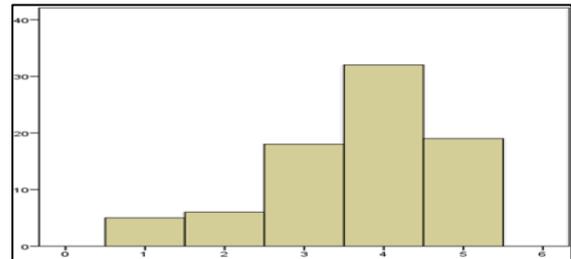


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Tengo dudas acerca de si estoy siendo un buen ejemplo a seguir por mis hijos(as). Tal como se establece en la Figura 12, el 43,54% de los padres y madres adolescentes indicó no tener duda del reflejo personal que les brindan a sus hijos. Por su parte, el 56,46% manifestó estar inseguro con respecto a sus normas y prácticas.

Figura 12

Tengo dudas acerca de si estoy siendo ejemplo a seguir por mis hijos(as).

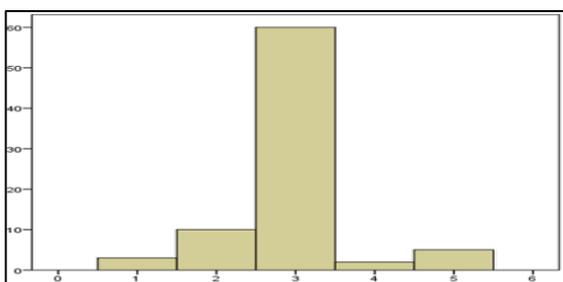


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

En el barrio “La Alborada” existen programas, servicios que ayuden a padres y madres a afrontar adecuadamente las diferentes problemáticas de las familias. Como se visualiza en la Figura 13, el 76,27% de la población manifestó que le es indiferente que en el barrio La Alborada exista programas enfocados a enfrentar las problemáticas familiares. Esta situación refleja que padres y madres no están involucrados en las actividades del sector y tampoco las organizaciones, instituciones a través de la gestión social.

Figura 13

En el barrio “La Alborada”, existen programas, servicios, que ayudan a padres y madres a afrontar adecuadamente las diferentes problemáticas de las familias.



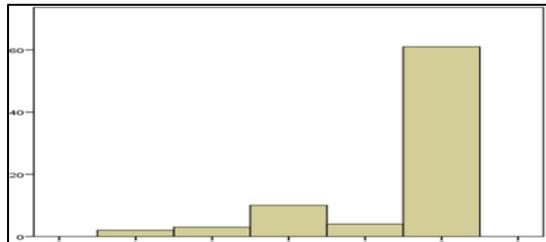
Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Como madre/padre siento que necesito ayuda, orientación, para poder cumplir con mi rol de mamá/papá. De acuerdo a los datos de la Figura 14, el 84,96% de los encuestados afirmó necesitar ayuda y orientación para mejorar la crianza de sus hijos, algo contradictorio si se contrasta con la Figura 8 en donde se demostró que les resulta indiferente

involucrarse en los programas sociales. Es indiscutible que sí necesitan ayuda, pese a que se muestren reacios a participar en dichos programas.

Figura 14

Como madre/padre siento que necesito ayuda, orientación, para poder cumplir mejor con mi rol de mamá/papá.

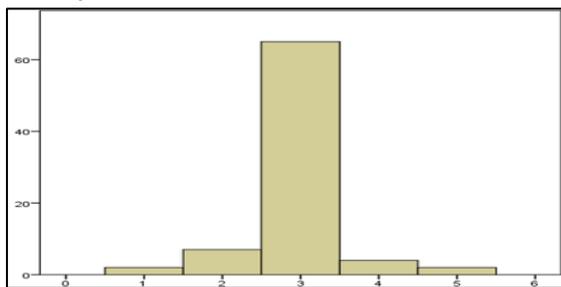


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

En mi comunidad existen instituciones, organizaciones, cuyos objetivos estén relacionados directamente con la orientación a padres y madres para el buen cumplimiento de sus funciones. Como se indica en la Figura 15, el 82,28% de los encuestados manifestó que le es indiferente la existencia o no de este tipo de organizaciones. Por su parte, el 17,72% restante afirmó que no existen instituciones que estén a favor del mejoramiento de las funciones de los padres y madres de familias.

Figura 15

En mi comunidad existen instituciones, organizaciones, cuyos objetivos están relacionados directamente con la orientación a padres y madres para el buen cumplimiento de sus funciones.

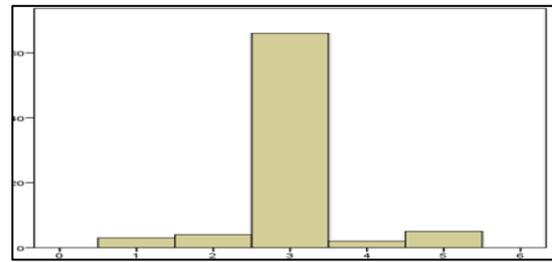


Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Participo en programas/proyectos que contribuyen a la educación familiar y generar y generar apoyo a este fin. Como se muestra en la Figura 16, el 81,82% de la población manifestó no participar en programas sociales enfocados en la educación familiar, el desarrollo personal, social y cultural del infante.

Figura 16

Participó en programas/proyectos que contribuyen a la educación familiar y generan apoyo a este fin.



Levantamiento de información en el barrio “La Alborada”, diciembre 2021.

Discusión

Entre los hallazgos más relevantes del presente trabajo de investigación se destacan los siguientes:

Varios padres y madres adolescentes reconocieron que prevalecen en ellos los patrones culturales negativos, e incluso se les dificulta crear vínculos de confianza y seguridad. Es indudable que, para afrontar los conflictos, se requiere reconocerlos y estar dispuestos a solucionarlos. En ese sentido, Rivero Pino y Cedeño (2018) mencionan que los componentes importantes para la superación de un problema es la negociación, establecer límites y utilizar una comunicación asertiva.

Dichos patrones negativos, contrario a ser un aporte, fomentan un ambiente hostil en donde prima una comunicación pasiva o agresiva por parte de los padres, sobre todo, al momento de ejercer su poder y autoridad ante sus hijos. Cuando el padre o madre adolescente se comunica de manera pasiva, genera inseguridad en el menor, pero cuando lo realiza de manera agresiva, provoca miedo. La mejor vía, sin duda, es entablar una comunicación clara y asertiva.

Por otro lado, se corroboró que varios padres y madres no se preocupan por incentivar la autonomía de sus hijos, pese a que es de gran importancia que en cada etapa se les enseñe a ser independientes en sus actividades. Esto lo reitera la Secretaria Técnica del Plan toda una Vida (2013), en donde se indica que los padres, madres o cuidadores deben lograr una intervención oportuna y de calidad para que el infante se desarrolle adecuadamente, y fortalezca sus capacidades en cada una de las etapas de crecimiento.

Otro punto interesante es que los hombres no participan equitativamente en las tareas domésticas ni en la crianza de sus hijos, sobre todo, porque sus responsabilidades sociales -según ellos- no se lo permite.

Por su puesto, esta creencia es totalmente arraigada desde generaciones anteriores, y afecta el proceso de socialización del infante. Sin duda, el padre juega un rol fundamental y su presencia es de vital importancia para el menor, no solo para que aprenda a socializar dentro de la familia sino, en general, para su adecuado crecimiento (Rivero Pino y Hernández Cedeño, 2018).

Esta situación evidencia que los estereotipos entre hombres y mujeres se encuentran aún arraigados culturalmente, inciden notablemente en la formación que tienen los niños y su relación con los padres, dado que los infantes no crecen en un ambiente asertivo ni respetuoso con sus comportamientos ni emociones. Como lo reflexiona Gaviria (2021) (psicóloga), las actividades del hogar no tienen un género establecido, se deben reconocer, aceptar y nombrar como parte inherente del proceso parental, de tal manera que el menor también crezca en un ambiente sin estos prejuicios.

Se evidenció, también, que los padres y madres adolescentes del barrio La Alborada no establecen adecuados límites dentro de su núcleo familiar, utilizan métodos autoritarios y poco flexibles en donde no existe confianza, seguridad ni participación en la toma de decisiones. Como lo indica Capacho Sandoval (2018), es fundamental adoptar una postura adecuada para que, contrario a generar miedo, se cree un ambiente lleno de confianza, firmeza y afecto, que indiscutiblemente incide de manera positiva en el desarrollo personal, social y cultural del infante.

Una manera de establecer límites respetuosos con los hijos es hablarles con claridad, consistencia, firmeza pero, sobre todo, con amor (Gaviria, 2021). Esto es clave, en vista de que el infante aprende desde temprana edad a que debe ser responsable de sus actos y responder por ellos, pero no desde una visión de represión, sino de responsabilidad. Así, progresivamente comprenden como auto controlarse y reaccionar de mejor forma ante las diversas circunstancias.

En este contexto, los valores, costumbres y tradiciones de la familia juegan un papel fundamental, no solo en la educación per se, pero también en el reflejo personal que tiene el padre o madre con respeto a su rol frente a su hijo. Entonces, se torna necesario el reconocer y modificar aquellos aspectos culturales negativos y practicar la comunicación asertiva y la enseñanza positiva, dado que ambos son elementos cruciales que modifican positivamente el desarrollo de los menores.

Así mismo, cabe mencionar que a la mayoría de los padres y madres adolescentes les es indiferente los programas, estrategias o proyectos relacionados al adecuado cuidado de los infantes.

Aunque están conscientes de que su rol como cuidador no es el adecuado, en realidad no participan ni se involucran en estas herramientas que son tan necesarias para mejorar la calidad de educación que imparten a sus hijos.

Es importante reconocer que en diversas ocasiones, la falta de participación en estos programas se debe al desconocimiento de parte de los padres, el desinterés o la poca información por parte de los autores comunitarios. Sea cual fuese la razón, esto se vio reflejado en los resultados de la encuesta, en donde la mayoría del grupo estudiado demostró ser indiferente en participar, no les interesa el bien común ni el involucramiento social.

Tras el análisis de los datos, se observó que en el barrio La Alborada no existen programas o proyectos a favor de la crianza positiva para el desarrollo favorable de los infantes. Por ende, es necesario incentivar a los padres y madres adolescentes a involucrarse activamente y participar en la gestión de estos espacios, tan importante para mejorar la crianza familiar. Por su puesto, se debe tener presente que siempre van a incidir los factores sociales, culturales y políticos que deben ser tomados en cuenta para implementar estrategias y programas de resolución social (Arsencio Castro y López Carvajal, 2017).

Propuesta

La gestión social se enfoca en crear programas orientados a solucionar problemas que existen dentro de un territorio en específico. En esta propuesta, se busca desarrollar un programa para enseñar las pautas esenciales de crianza en el hogar, en el barrio La Alborada, en la provincia de Santa Elena, y lograr así incentivar entornos familiares saludables y adecuados para el desarrollo de los infantes.

De acuerdo a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 1968), los programas de gestión social pretenden describir y explicar el problema previamente seleccionado e identificado. Además, se orientan a desarrollar instrumentos y metodologías que mejoren su gestión.

Estructura de programa de gestión social. Las estructuras de los programas de gestión social constan de diversas partes, como objetivos generales, objetivos específicos, etapa del programa, metas, impactos, indicadores o descripción del programa, y cronograma de actividad.

Epm Ituango (2011) menciona que la elaboración de un programa social contribuye a establecer medidas de manejo de tipo general, local y puntual,

con la finalidad de garantizar que las acciones se focalicen en la población que realmente está afectada. Por lo tanto, es necesario definir los principios claves que permitan cumplir los objetivos del desarrollo de la gestión social, dentro de un entorno específico.

Para incentivar el desarrollo personal, social y cultural adecuado para los infantes, es necesario formular estrategias que garanticen un ambiente de seguridad y confianza familiar. En ese sentido, a partir de una investigación previa, clara, veraz y oportuna del problema, se elaboró un programa de gestión social orientado al mejoramiento de las pautas de crianzas, para padres y madres adolescentes, del barrio La Alborada, en el 2021.

Para la elaboración de la propuesta, se analizó y diagnosticó los resultados del instrumento aplicado, en base a las variables e indicadores definidos. De esta forma, se logró identificar los mecanismos adecuados para crear el programa de gestión social.

A continuación, se presenta el esbozo que consta de objetivo general, objetivo específico, etapa del programa, metas, impactos por manejar, descripción y cronograma de actividades.

Objetivo general. Contribuir al mejoramiento de las pautas de crianza mediante acciones participativas de los padres y madres adolescentes del barrio Alborada, 2021.

Objetivo específico Identificar estrategias para capacitar a madres y padres adolescentes sobre las pautas esenciales de crianza familiar.

Mejorar la participación de madres/padres adolescentes en la implementación de pautas de crianza familiar.

Etapas del programa. Por motivos de tiempo, se construyó solo el diseño del programa en donde se definen los objetivos, las actividades y se propone la disposición de los recursos, la aplicación del programa, el seguimiento y el control del mismo. En la evaluación final se detallan los resultados de las actividades por medio de fichas o memorias digitales.

Metas. Generar cambios de los patrones culturales en los padres y madres adolescentes, y modificar los estilos de crianza para obtener un mejor desarrollo personal, social y cultural de los infantes. Así también, identificar a instituciones públicas y privadas que brinden acompañamiento y formación de conocimientos, sobre pautas de crianzas positivas. Finalmente, Establecer espacios lúdicos y creativos en donde se enseñe a los padres y madres la importancia de una comunicación positiva, y a poner límites de manera amorosa, pero firme.

Impactos por manejar. Conflictos por los diferentes patrones culturales de los padres y madres adolescentes; falta de instituciones y organizaciones nacionales que se dediquen a enseñar las pautas de crianza positivas; malos entendidos, ausencia de participación de los padres y madres adolescentes.

Descripción de la actividad. Meta 1 Generar cambios de los patrones culturales en los padres y madres adolescentes, y modificar los estilos de crianza para lograr un desarrollo personal, social y cultural de los infantes.

Actividad 1: Desarrollar talleres semanales, dirigidos a padres y madres adolescentes, para la formación de nuevos conceptos sobre crianza. Con este propósito se ejecutarán actividades que fomenten el sentido de pertenencia, corresponsabilidad y compromiso en el desarrollo personal, social y cultural del infante.

Meta 2: Identificar a instituciones públicas y privadas que brinden acompañamiento y formación de conocimientos, sobre pautas de crianzas positivas.

Actividad 2: Ejecutar charlas, en conjunto con instituciones, para enseñar pautas de crianzas y su incidencia en el infante. Este proceso se lo realizará a través de ponencias, videos y actividades grupales.

Meta 3: Generar espacios creativos sobre la comunicación positiva, límites con amor y autoridad responsable para los padres y madres adolescentes.

Actividad 3: Establecer varios encuentros, según el rango de edad de los padres y madres adolescentes. En cada encuentro se llevará a cabo espacios participativos en donde se motive a un debate con respecto a los diferentes estilos de cuidado. Estas reuniones serán programadas durante 1 día por diferente rango de edad, durante un mes.

En cada fase se elaborará, por lo menos, un video que demuestre los resultados obtenidos y el proceso que se siguió. Además, se realizarán informes semanales por cada grupo (según el rango de edad).

Cronograma de actividades. El cronograma de actividades se encuentra ejemplificado mediante el formato de la Tabla 2 y 3.

Tabla 2.

Cronograma de actividades de la propuesta.

Etapa Actividad	Construcción				Operación			
	Mes				Semanas			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Talleres semanales para formación de nuevos conceptos de pautas de crianza.								
Charlas con institución/es sobre las pautas de crianzas y sus respectivos funcionamientos.								
Encuentros de socialización y participación.								
Encuentros de socialización y participación por rango de edad de los padres y madres adolescentes								

Pautas de crianza y gestión social en base a la investigación realizada.

Tabla 3

Matriz de aspectos por cada actividad

Actividad	Responsable	Participantes	Recursos	Fecha de cumplimiento.
Talleres semanales para formación de nuevos conceptos de pautas de crianza, dirigidos a padres y madres adolescentes	Instituciones públicas o privadas. Estudiantes Organizaciones	Por rango de edad. 15 a 16 años 17 a 18 años 19 años	Hojas Esferos Marca dor Proyector Portátil	xx/xx/xx
Charlas con la institución/es sobre las pautas de crianzas y sus respectivos funcionamiento; se lo realizará a través de ponencia, videos y actividades grupales.	Instituciones públicas o privadas. Estudiantes	Por rango de edad. 15 a 16 años 17 a 18 años 19 años	Proyector Portátil	xx/xx/xx
Encuentros de socialización y participación por rango de edad de los padres y madres adolescentes	Instituciones públicas o privadas. Estudiantes	Por rango de edad. 15 a 16 años 17 a 18 años 19 años	Esferos Marca dor Proyector Portátil	xx/xx/xx

Pautas de crianza y gestión social en base a la investigación realizada.

4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se estudiaron los diferentes fundamentos teóricos sobre la gestión social y las pautas de crianza, que sirvieron de base para la elaboración del instrumento de investigación. De esta manera, se dio respuesta al primer objetivo específico.

Los resultados permitieron evidenciar que los estilos de cuidado que implementan los padres y madres adolescentes del barrio La Alborada no son los correctos, y afectan al desarrollo adecuado de los infantes.

Los padres y madres adolescentes no cuentan con las habilidades positivas de crianza como afecto, comunicación, autoridad, límites, ni tampoco con el interés por el cuidado del niño/a. También, se observó que las prácticas de crianza familiar están totalmente relacionadas con el patrón cultural de los cuidadores.

En el análisis de los resultados se presentaron dos características importantes que afectan el estado de la gestión social dentro del barrio: en primer lugar, los padres y madres no se involucran en programas, proyectos o estrategias para la paternidad responsable y afectiva; en segunda instancia, y de manera contradictoria, están conscientes que necesitan de estas herramientas para mejorar en la crianza de sus hijos.

Finalmente, la comunicación asertiva, el poner límites con amor, la autoridad responsable y el afecto positivo, son claves esenciales para una paternidad adecuada. Por lo tanto, con el afán de aportar a este sector de la población, se ve necesario elaborar y ejecutar el programa de gestión social para el tratamiento de las pautas de crianza.

Recomendaciones

Se recomienda que la carrera de Gestión Social y Desarrollo de continuidad al presente estudio, a través de otra investigación estudiantil que esté en las posibilidades de implementar la propuesta planteada que busca incentivar la participación de los padres y madres, erradicar los patrones culturales y generar nuevos estilos de cuidados para el desarrollo adecuado de los infantes.

Se recomienda que docentes y psicólogos realicen una capacitación barrial dirigida a los adolescentes, con el fin de sensibilizar acerca de los procesos de maternidad y paternidad responsable.

5. Agradecimiento

Un sincero agradecimiento a los psicólogos Fabricio Muñoz y Jonathan Palma, que fueron de gran ayuda con la validación del cuestionario de preguntas, para la respectiva investigación.

Un agradecimiento especial a la encargada del barrio, Ing. Mónica Panchana, quien facilitó datos relevantes para la investigación.

6. Referencias

- [1] Arsencio Castro, P. N., & López Carvajal, G. (2017). Una mirada retrospectiva a la dimensión social del desarrollo del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 224-231. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus30217.pdf>
- [2] Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020). *Manual de Gestión Social*. Gobierno de Paraguay. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Manual-de-gesti%C3%B3n-social.pdf>
- [3] Barrera Fronos, A. (2020). La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), 183-198. <https://www.seypyna.com/documentos/articulos/fornos-crianza-interacciones-padres-hijos.pdf>
- [4] Capacho Sandova, C. (2018). Pautas de crianza importantes para favorecer la disciplina. *Gente de Cabecera*. <https://kidshealth.org/es/parents/nine-steps.html>
- [5] Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (1968). *Gestión de Programas Sociales en América Latina* (vol. 1). Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6255/1/S9800061_es.pdf
- [6] Rivero Pino, Ramón. (2021) Desarrollo de capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de género para la inclusión universitaria.
- [7] Enríquez Morocho, A. S. (2020). *Propuesta metodológica de prevención en crianza positiva con las familias de la fundación CEFA, período 2020* [Tesis de posgrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19824/1/UPS-CT008967.pdf>
- [8] EPM Ituango. (2011). *Plan de Gestión Social*. <https://www.idbinvest.org/sites/default/files/2018-09/Plan%20de%20Gestion%20Social.pdf>
- [9] Escobar Castillo, R. Y., & Santamaría, L. M. (13 de 03 de 2017). *Repositorio TRuthEscobarLSantamariaLdllanos*. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20130321012026/TRuthEscobarLSantamariaLdllanos.pdf>
- [10] Fajury Patarroyo, C., & Schlesinger Piedrahita, M. (2016). *Estrategias de intervención en crianza, una estrategia de intervención a familias con niños en primera infancia* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22157/Una%20estrategia%20de%20intervencio%CC%81n%20a%20familias%20con%20nin%CC%83os%20en%20primera%20infancia.pdf?sequence=1>
- [11] Gaviria, C. (2021). *Límites con amor*. CP 39856.
- [12] Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de Investigación*. McGraw-Hill.
- [13] Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. F. (2017). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 22(1), 31-41.
- [14] Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). Pautas prácticas y creencias acerca de la crianza ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272009000200005&script=sci_arttext
- [15] Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- [6] Martínez Licon, J. F., García Rodrigo, M. I., & Collazo Martínez, J. C. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(2), 54-66. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- [17] Pulido, S., Castro Osorio, J., Peña, M., & Ariza Ramírez, D. P. (2019). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1). <http://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/849>
- [18] Rivero Pino, R., & Hernández Cedeño. (2018). *Aprendiendo juntos*. . CP 54830
- [19] Rivero Pino, R., & Cedeño, H. (2018). En *Aprendiendo juntos*. . CP 54830 Pautas de crianza familiar - Capitulo I.
- [20] Salazar Martínez, J. F., & Infante Blanco, A. (2013). En *Pensamiento y acción en torno a la*

familia: Modelos y Competencias parentales.
Ecorfán

- [21] Secretaría Técnica Plan Toda una Vida. (2013). *Primera Infancia*. Gobierno del Ecuador <https://www.todaunavida.gob.ec/estrategia-nacional-intersectorial-para-la-primera-infancia-infancia-plena/>
- [22] Sistema de Gestión Estratégica para el Desarrollo Territorial y la Agricultura Familiar [SIGET]. (2019). *Tareas operativas en la gestión social del desarrollo de los territorios rurales*. San José: Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura [IICA]. <https://repositorio.iica.int/bitstream/handle/11324/4127/BVE17089187e.pdf;jsessionid=70BD9A1BE964DCDD0A5CF6491211B495?sequence=1>
- [23] Torres Quimí, M. E. (2009). *Efectos sociales de la desintegración familiar: caso adolescentes de la ciudadela Pedro José cantón Salinas* [Tesis de grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3956/1/UPSE-TOD-2017-0051.pdf>
- [24] Von Bertalanffy, L. (1968). *Teoría de Sistema*. CP 45961.