



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria de
jóvenes de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas.**

ARTÍCULO ACADÉMICO

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTOR:

JOHN DANNY MUÑOZ BACILIO

TUTOR:

Lcdo. RAMÓN RIVERO PINO PhD.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021-2S

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria de
jóvenes de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas.**

ARTÍCULO ACADÉMICO

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

JOHN DANNY MUÑOZ BACILIO

LA LIBERTAD – ECUADOR

2021-2S

Declaratoria de responsabilidad

Quien suscribe; **JOHN DANNY MUÑOZ BACILIO** con C.C. 0928013747, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Artículo Académico presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **PAUTAS DE CRIANZA FAMILIAR PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE JÓVENES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, Enero, 2022.

Atentamente,



John Danny Muñoz Bacilio
C.C. 0928013747



Dedicatoria

Este artículo académico está dedicado principalmente a Dios, quien es nuestro creador y razón por la cual existimos y a mis padres que me han ayudado desde un primer momento y están en cada uno de mis éxitos y metas alcanzados.

John Danny Muñoz Bacilio



Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien me bendice en cada momento de mi vida y me llena de salud, sabiduría y fuerzas para seguir adelante y afrontar las dificultades que se me presenten en el camino.

Mi profundo agradecimiento a mi familia, quienes siempre me apoyan en todo momento, me aconsejan y me orientan a escoger el camino correcto y a tomar las mejores decisiones para mi vida.

A la universidad y a todos los docentes de mi carrera que me brindaron sus conocimientos de forma incondicional, especialmente a mi tutor, el Lcdo. Ramón Rivero Pino, Ph.D. por su orientación en la elaboración de este artículo académico.

John Danny Muñoz Bacilio



**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
ARTÍCULO ACADÉMICO**

La Libertad, 12 de enero del 2022.

Licenciado,
BENJAMÍN WILSON LEÓN VALLE, MDL.
DIRECTOR DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que; el estudiante **JOHN DANNY MUÑOZ BACILIO**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el instructivo vigente para la implementación de la Unidad de Integración Curricular-UIC bajo la modalidad de *Artículo Académico de título* "**PAUTAS DE CRIANZA FAMILIAR PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA DE JÓVENES DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS.**"

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación; Artículo Académico. Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del autor, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcdo. RAMÓN RIVERO PINO, PhD.

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lcdo. Benjamín Wilson León Valle,
MDL.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Eco. Juan Carlos Olives, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcdo. Ramón Rivero Pino, Ph.D.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Soc. Vanessa Montenegro Hidalgo, Ph.D.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



John Danny Muñoz Bacilio
ESTUDIANTE

Pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria de jóvenes de la Parroquia Santa Rosa, Cantón Salinas.

Family upbringing guidelines for the university educational inclusion of young people from Santa Rosa Parish. Canton Salinas.

John Danny Muñoz Bacilio (1), Ramón Rivero Pino PhD. (2)

Código Orcid (1) 0000-0002-4423-463X

Código Orcid (2) 0000-0002-3035-2993

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Resumen

Las pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria son de vital importancia para el crecimiento y desarrollo académico de todos los jóvenes que aspiran a una carrera universitaria. El presente artículo académico tiene como objetivo describir las pautas de crianza que están desarrollando los padres de familia y su contribución a la inclusión educativa universitaria de jóvenes del barrio 12 de octubre. Para ello, se aplicó una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo que permitió a través de un cuestionario obtener datos acerca de los principales indicadores seleccionados para promover la inclusión educativa universitaria. Entre las principales conclusiones de la investigación, se logró determinar que los padres que se dedican a la actividad pesquera en el barrio 12 de octubre implementan de forma limitada y con deficiencias, las pautas de crianza familiar necesarias para estimular la inclusión educativa universitaria de sus hijos (as).

Palabras Clave: *pautas, familia, inclusión, educación, participación.*

Abstract

Family rearing guidelines for university educational inclusion are of vital importance for the academic growth and development of all young people who aspire to a university career. The objective of this academic article is to describe the parenting guidelines that parents are developing and their contribution to the university educational inclusion of young people from the 12 de Octubre neighborhood. For this, a descriptive research was applied with a quantitative approach that allowed through a questionnaire to obtain data about the main indicators selected to promote university educational inclusion. Among the main conclusions of the research, it was possible to determine that the parents who are dedicated to fishing in the neighborhood of 12 de Octubre implement in a limited way and with deficiencies, the family rearing guidelines necessary to stimulate the university educational inclusion of their children.

Keywords: *guidelines, family, inclusion, education, participation*

1. Introducción

Las familias desempeñan un rol importante en todo el proceso de aprendizaje de sus hijos que va desde su concepción hasta la adultez, así lo reafirman diferentes investigaciones a nivel mundial realizados a finales del siglo XX donde se evidencia la responsabilidad y el interés de los padres de familia en la educación de sus hijos. (Razeto, 2018)

Esto conlleva a hablar de las pautas de crianza que surgieron a inicios de los procesos del desarrollo psicosocial “conducta humana”, por lo general estas pautas se conservan o se transmiten a las siguientes generaciones y se ven reflejadas en el entorno social de cada comunidad donde se desarrolla el ser humano. (López, Chavarria, & Tijo, 2017)

Actualmente las pautas de crianzas que establecen los jefes de hogar en la educación de sus hijos (as) no son las adecuadas, en ocasiones niños, jóvenes y adolescentes que están bajo la protección de los padres sufren esta violación a sus derechos que legalmente se encuentran reconocidos en la Constitución. (Izzedin Bouquet & Pachajoa Londoño, 2009). Uno de esos derechos es la educación que está asociado a la inclusión educativa como lo establece la Declaración Universal de los Derechos Humanos en el año 1948 en su artículo 26. (Naciones Unidas, 2015).

Es importante hacer énfasis que la familia es el núcleo central dentro de una sociedad y los hijos están inmersos en los diferentes cambios en relación a las pautas de crianza por parte de los padres de familia que muchas veces pueden ser favorables o contraproducentes en la formación académica de cada uno de ellos (a), por ende, nace la intención de investigar acerca de este tema, dado que en los actuales tiempos es necesario instruir a los padres de familia acerca de la importancia de las pautas de crianza y como estas pueden incidir de manera positiva en la educación universitaria de sus hijos.

Vale precisar que no se han realizado investigaciones previas acerca de las pautas de crianza familiar relacionadas con la inclusión educativa universitaria dentro de la Parroquia Santa Rosa, por ende, se pretende dejar un precedente que va a servir de información importante y valiedera para futuras investigaciones que se deseen realizar en esta localidad. Por esta razón, se procura describir las pautas de crianza que están empleando los padres de familia y si estas aportan a la inclusión educativa universitaria de los jóvenes del barrio 12 de Octubre de la Parroquia Santa Rosa, para así, contrarrestar estos problemas socioculturales que de manera directa afectan a los jóvenes en su vida académica y profesional dentro de la sociedad.

Conocimiento actual del tema

Para la exploración del fenómeno, el investigador revisó documentación bibliográfica actualizada sobre investigaciones y artículos científicos en las diferentes bases de datos (SciELO, Dialnet, Redalyc) que permitan construir una base sólida para el desarrollo del presente artículo académico, de modo en que los resultados obtenidos y las conclusiones sean de gran interés para los lectores.

Villota & Velásquez (2018, pág. 1) realizaron una investigación teórica sobre pautas de crianza, familia y educación, basados en los elementos y roles de la familia “crianza y estilos parentales”. La metodología aplicada consistió en interpretar los diferentes documentos seleccionados, dando como resultado que, las pautas de crianza a favor de la educación de los niños, niñas y adolescentes han sido afectados por los esquemas familiares incompletos, la situación económica, educativa y la violencia intrafamiliar.

Herrera, Pérez, & Hecheita (2016, pág. 49) en su artículo sobre las teorías implícitas y prácticas de enseñanza que promueven la inclusión educativa en la universidad, tratan de aportar con ideas y reflexiones concretas mediante un análisis estadístico basado en instrumentos de eficacia y fiabilidad realizado a docentes, donde concluyen que las prácticas de crianza que favorecen la inclusión educativa en los estudiantes se relacionan con las capacidades de formación y enseñanza, donde el docente debe tomar en consideración aquellos instrumentos relacionados con los valores y las experiencias.

Un estudio de Varela, Urtusuastegui & Santoyo (2014, pág. 120) abordan el fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar, donde analizan los escenarios de crianza de diversos estudiantes y como estas inciden en el ámbito educativo y en la inclusión. Se emplearon técnicas como la observación, entrevistas y cuestionarios direccionados a docentes. Los autores concluyeron que existen seis tipologías de problemas intrafamiliares que afectan a las pautas de crianza de estos estudiantes, generando falta de interés, provocación, deficiencia académica, entre otros tipos de conflictos.

Razeto (2016, pág. 449) en su investigación de estrategias para promover la participación de padres en la educación de sus hijos, analiza varias contribuciones de la School Social Work relacionados a la labor social, donde concluye que para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes la familia debe ser un ente importante dentro de la sociedad.

Objetivo general

Describir las pautas de crianza que están desarrollando los padres de familia y su contribución a la inclusión educativa universitaria de jóvenes del barrio 12 de octubre, Parroquia Santa Rosa.

Objetivos específicos

Fundamentar la importancia de las pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria e identificar las pautas de crianza que establecen los padres de familia para fomentar la inclusión educativa universitaria de los hijos en barrio 12 de Octubre.

Fundamentación teórica y conceptual

Las pautas de crianza familiar son normas y valores que los padres de familia transmiten a sus hijos con el objetivo de estimular el cuidado, la educación y el mejoramiento de nuevas habilidades que aporten a su desarrollo integral. Villegas (1998) menciona que aquellas pautas muchas veces no son transformadas en las familias, lo que afecta a la crianza de los miembros, no obstante, las pautas de crianza varían dependiendo del contexto sociocultural de cada familia.

Es importante tener en cuenta que las pautas de crianza familiar como proceso de inclusión educativa en los niños, niñas y adolescentes, deben estar a cargo de un seguimiento constante de los padres en el que se establezcan roles necesarios que aporten con la educación de los hijos, con la finalidad que el estudiante sienta ese apoyo incondicional de sus familiares. (Hernandez, 2017). Por esta razón, el padre de familia debe establecer dentro del hogar pautas de crianza positivas donde se inculquen valores, normas, deberes y responsabilidades, sobre todo promover en sus hijos la educación universitaria que es fundamental en las sociedades actuales.

Cabe mencionar, que la inclusión educativa debe ser un eje primordial dentro del régimen académico universitario, esto ayudará a que las sociedades sean más equitativas (Clavijo Castillo & Bautista-Cerro, 2020), sin embargo, muchas veces el nivel educativo de los padres, las diversas ocupaciones en el ámbito laboral y los niveles de ingresos económicos pueden influir de manera negativa a la inclusión y al rendimiento académico de los hijos. (Erola, Jalonen, & Lehti, 2016).

Por lo tanto, es necesario identificar las pautas de crianza que están empleando los padres de familia a favor de la inclusión universitaria de sus hijos, por tal razón es necesario conocer la teoría de (Baumrind, 1996) que aborda los estilos educativos parentales: “permisivo, autoritario y democrático” en el que varios autores aportan con criterios importantes sobre estos modelos.

De acuerdo con Rivera, Muso, Indacochea, Yanez, & Tamayo, (2017), la permisividad está asociado al afecto y a la libertad hacia los hijos, es decir que el padre de familia no ejerce el control ni la autoridad, sin embargo, puede ser negativo en el aspecto de autoconfianza del padre de familia. (pág. 83). A diferencia del autoritarismo, donde Castillo (2016) hace énfasis en aquellos padres que influyen en la conducta y en las actitudes de los hijos, debido a que están regidos a patrones y a sus intereses, en el que los hijos están sumidos al control y a la obediencia. (pág. 34). Por su parte, Rojas (2015) refiere en relación con el estilo democrático, que los padres de familia instauran ciertas reglas de conductas, las cuales respetan y apoyan las decisiones de sus hijos, siempre y cuando sean positivas para su crecimiento personal como profesional. (pág. 7).

Indicadores para promover la inclusión universitaria

Formación de valores: Estos se asocian a los valores cívicos y morales que cada familia debe establecer dentro del hogar como un elemento esencial para una mejor crianza y a una educación integral que favorezcan a los hijos. Sin embargo, algunos padres no promueven buenos valores debido a la falta de dedicación de tiempo con sus hijos y al desconocimiento de brindar a sus hijos un prototipo de conducta apropiada. (Cano González & Casado González, 2015).

Los espacios: El padre de familia debe respetar los espacios físicos de sus hijos dentro del hogar, de igual manera el espacio psicológico para no generar una conducta sobreprotectora que afecte la convivencia y el disfrute personal de todos los miembros. (Rivero & Hernandez, 2018).

Buena comunicación: Los padres de familia deben promover la comunicación constante con los hijos y generar esa confianza en un ambiente afectivo en la familia (Zambrano, Campoverde, & Idrobo, 2019). Al relacionarlo con la educación inclusiva esto conlleva a que la familia debe mantener una relación activa y positiva con todos los agentes involucrados en la educación.

Limite-Autoridad: Los padres de familia deben respetar el espacio de los miembros del hogar sin imponer barreras ni generar violencia que pueden ser perjudiciales para la inclusión educativa universitaria. (Rivero & Hernandez, 2018) Para alcanzar aquello, se necesita que los jóvenes tomen sus propias decisiones que sean favorables a su vida personal y profesional, mientras los padres deben respetar aquellas decisiones.

La socio afectividad: Proceso en que infantes y adultos adoptan cualidades y habilidades que fortalecen la parte emocional que son necesarias para transmitir lazos de afecto con las demás personas, a su vez, actuar de manera responsable en momentos difíciles. (Hoyos, Monsalve, & Velasco, 2018). Por esta razón, la familia es un pilar fundamental para estimular en sus hijos al vínculo con la escuela, para así, mejorar encuentros de enseñanza, aprendizaje y de socialización con los demás estudiantes.

Roles de género: Por lo general, el sexo fuerte “masculino” se constituye en una construcción social y cultural que expresa estereotipos que asocian a la masculinidad con el encargo económico, político y social. (Rivero & Hernandez, 2018) Sin embargo, los roles de género que establecen los padres no deben afectar a la educación inclusiva de sus descendientes.

2. Materiales y Métodos

La investigación se realizó mediante el **enfoque cuantitativo**, el cual se caracteriza por medir las características de los fenómenos, donde el investigador debe ser lo más objetivo posible en todo su proceso de elaboración especialmente en la recolección de los datos para posteriormente expresar aquellos resultados mediante tablas y gráficos (Sampieri, 2014). Para el levantamiento de información se aplicaron técnicas acorde a los parámetros de la investigación cuantitativa donde se formularon preguntas que permitieron llegar a una mejor interpretación de los datos.

Además, tiene un **alcance descriptivo**, en este apartado el investigador debe describir y detallar el fenómeno y como este se manifiesta (Sampieri, 2014). Se logró describir aquellas pautas de crianza que están empleando los padres de familia dentro del hogar, y si están contribuyendo a la inclusión educativa universitaria de los jóvenes del barrio 12 de octubre.

La elaboración del artículo académico tuvo una duración estimada de cuatro meses acorde a los parámetros establecidos en el reglamento de graduación y titulación de la UPSE.

La población considerada para la encuesta es de 25 padres que habitan en el barrio 12 de octubre, para establecer aquella cantidad de personas se realizó un censo que consistía en identificar a los padres que se dedican a la actividad pesquera y tienen hijos bachilleres que no han ingresado a estudiar en la universidad, por esta razón, no se empleará ninguna muestra y se trabajará con la población total de las 25 personas.

Por otra parte, se aplicó el **método teórico**, este método se emplea desde la elaboración del diseño de la investigación para reflejar el estudio del arte y abordar a través de habilidades del pensamiento crítico el problema e interpretar los datos receptados para las respectivas conclusiones y recomendaciones (Ortíz, 2012). En este sentido se aplicó el **método histórico – lógico** con la finalidad de conocer a mayor profundidad la trayectoria del fenómeno y tener una mejor comprensión (Rodríguez & Pérez, 2017).

Se empleó el **método empírico**, el cual se caracteriza por la búsqueda de información que realiza el investigador mediante diferentes técnicas a fin de recolectar y contrastar de mejor manera los resultados.

Por tal razón, se aplicó el cuestionario de manera virtual en la plataforma Google Forms aprovechando los recursos tecnológicos, sus ítems están asociados a los principales indicadores de la variable de estudio. Toda esta información receptada permitió llegar a conclusiones que enriquecen al artículo académico.

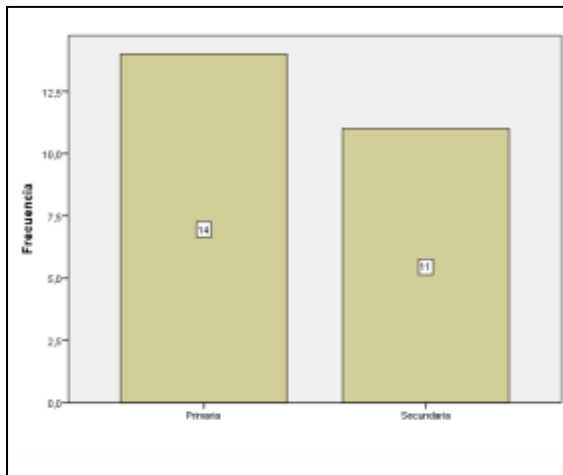
Aplicación del instrumento

El instrumento se sometió a validación por especialistas en el tema “pautas de crianza para la inclusión educativa universitaria”, los cuales consideraron que el instrumento era suficientemente válido para su aplicación, la mayoría de los ítems de cada pregunta tuvieron una excelente calificación, sin embargo, existieron sugerencias en dos preguntas relacionadas a la identidad de género y la parte laboral de los hijos; En este sentido, se realizó la respectiva modificación para posteriormente aplicar el cuestionario. Para la recolección de los datos, el investigador visitó a las 25 personas del barrio 12 de octubre que iban a ser encuestadas, y mediante la plataforma digital Google Forms se llenó el cuestionario.

3. Resultados y Discusión

Los padres que fueron encuestados, en su mayoría son personas que no superan los 65 años de edad y que actualmente se encuentran laborando como pescadores, gaveteros, comerciantes y armadores. Por esta razón se aplicaron preguntas relacionadas a los indicadores de pautas de crianza que favorecen a la inclusión educativa universitaria, para así conocer la postura de estos padres si están de acuerdo con aquello y sobre todo saber los principales problemas que afectan a que sus hijos no continúen con sus estudios universitarios.

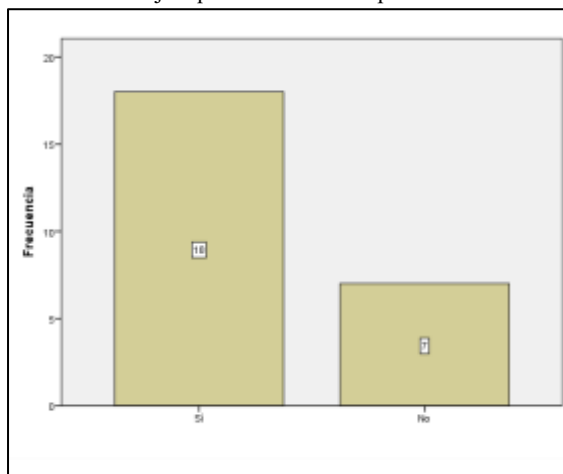
Figura 1. Histograma de frecuencia de la variable “Nivel de educación”



Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 1, el 56,00% de los encuestados (14) nunca ingresaron al colegio, mientras el 44,00% (11) si culminó la secundaria. Se concluye que los 25 padres de familia no cuentan con estudios superiores.

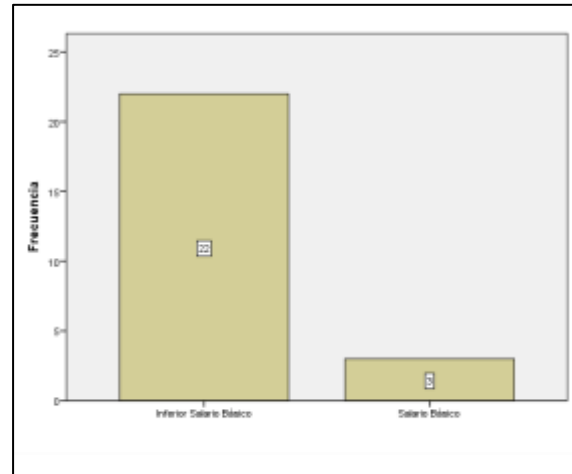
Figura 2. Histograma de frecuencia de la variable “Hijos que se dedican a la pesca”



Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 2, el 72,00% de los padres de familia (18) tienen a hijos jóvenes trabajando en la pesca, a diferencia del 28,00% de los padres (7) que sus hijos no ejercen esa actividad.

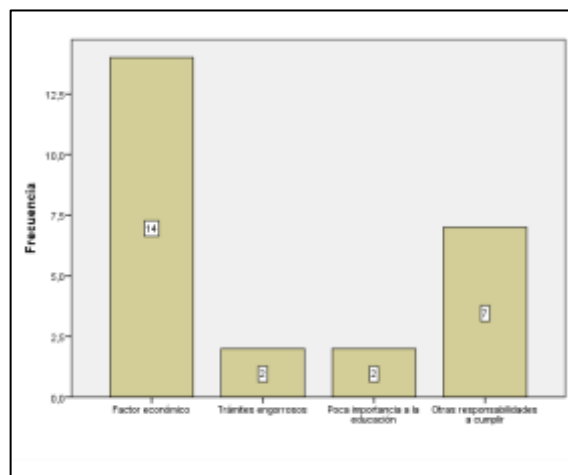
Figura 3. Histograma de frecuencia de la variable “Ingreso mensual”



Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

De acuerdo con los datos de la Figura 3, el 88,00% de las personas encuestadas (22) perciben un ingreso mensual inferior a los \$400 dólares, mientras el 12,00% (3) perciben un salario básico.

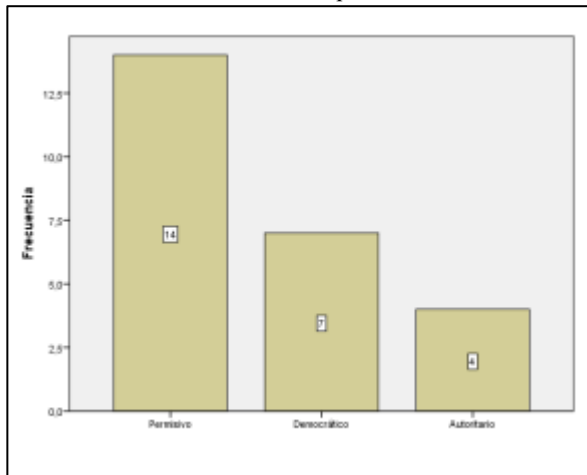
Figura 4. Histograma de frecuencia de la variable “No ingreso de hijos a la universidad”



Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

De acuerdo con los datos de la Figura 4, el 56,00% de los padres (14) no promueven el estudio universitario de sus hijos debido al factor económico que demanda la universidad, mientras el 28,00% (7) no incentivan a sus hijos a estudiar porque tienen otras responsabilidades que cumplir con su familia, a diferencia del 16,00% (4) manifiestan que los trámites para ingresar a la universidad son engorrosos y no le dan tanta importancia a la educación superior.

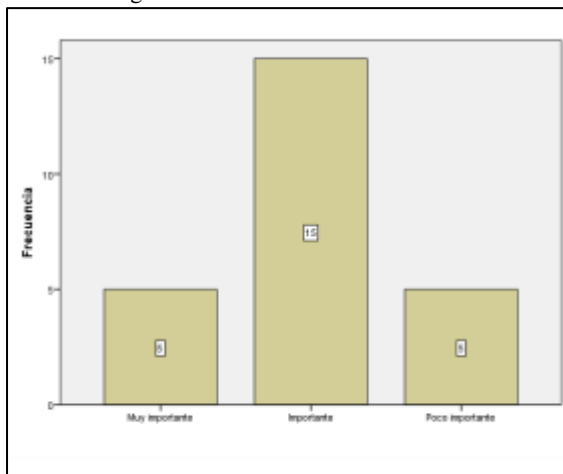
Figura 5. Histograma de frecuencia de la variable “Estilo de crianza parental”



Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

De acuerdo con los datos de la Figura 5, el 56,00% de los padres de familia (14) son permisivos con sus hijos, mientras que el 28,00% (7) son padres democráticos, a diferencia del 16,00% (4) ejercen la autoridad para tener el control de sus hijos. Se concluye, la mayoría de los padres de familia dejan actuar a sus hijos jóvenes sin imponer restricciones.

Figura 6. Histograma de frecuencia de la variable “Ingreso a la educación universitaria”

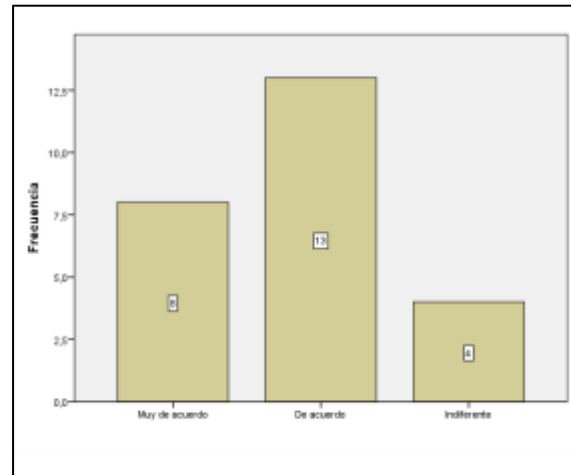


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 6, el 80,00% (20) dieron una respuesta favorable en relación a que la educación universitaria es fundamental para los hijos, a diferencia del 20,00% (5) el tema del ingreso a la universidad no es tan importante.

Los valores en que educan los padres son fundamentales para generar en los hijos (as) actitudes y conductas relacionadas con su desarrollo académico.

Figura 7. Histograma de frecuencia de la variable “Formación de valores”

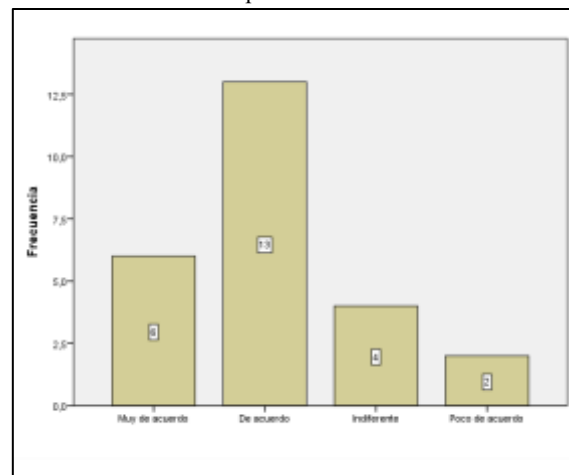


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 7, el 84,00% de las personas encuestadas (21) dieron una respuesta favorable acordando que los valores que promueven los padres son importantes para generar conductas y actitudes positivas para el desarrollo académico de sus hijos, mientras el 16,00% (4) le es indiferente.

El ejemplo personal de madres y padres es muy importante para la vocación de sus hijos (as) en los estudios universitarios.

Figura 8. Histograma de frecuencia de la variable “Ejemplo personal”

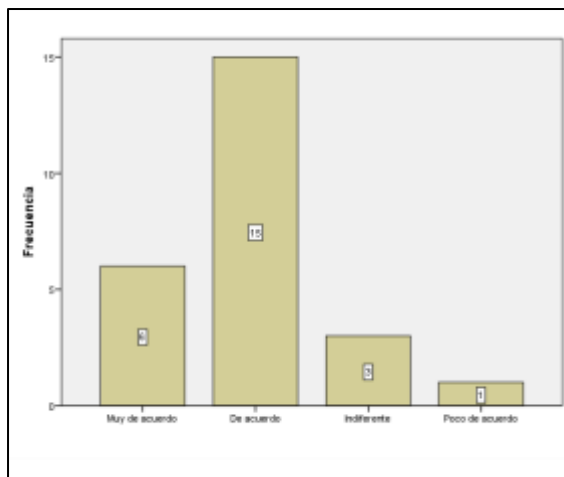


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 8, el 76,00% de los encuestados (19) dieron una respuesta positiva en relación al ejemplo personal, mientras el 16,00% (4) le es indiferente y el 8,00% (2) no están de acuerdo con este tema.

En las familias debe prevalecer la comunicación que estimule el interés por los estudios universitarios de los (as) hijos(as).

Figura 9. Histograma de frecuencia de la variable “Buena comunicación”

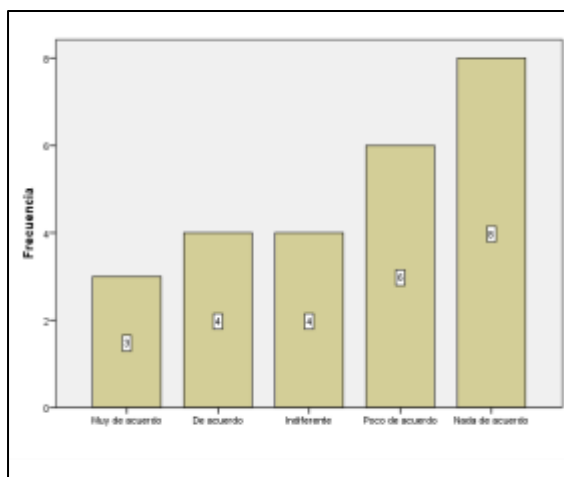


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 9, el 84,00% (21 padres) acordaron que la comunicación es esencial para la estimulación de los estudios académicos de sus hijos, mientras el 16,00% (4) le es indiferente y no está de acuerdo que debe prevalecer la comunicación para estimular la educación.

Corresponde a los jefes de hogar decidir si sus hijos(as) ingresan o no a la universidad.

Figura 10. Histograma de frecuencia de la variable “Límites -Autoridad”

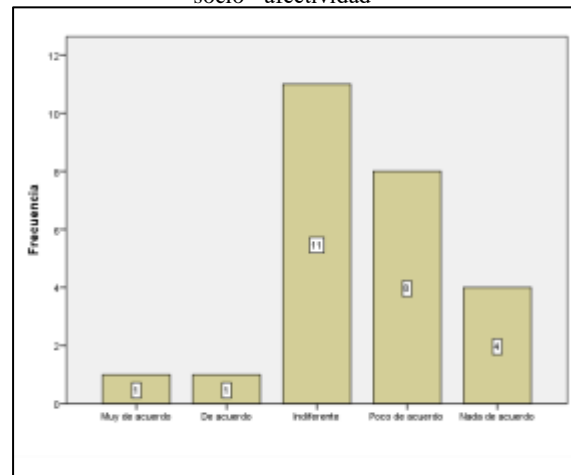


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 10, el 56,00% (14) no están de acuerdo que los padres decidan sobre el ingreso de los hijos a la universidad, mientras el 16,00% (4) le es indiferente y el 28,00% (7) si están de acuerdo con aquello.

La imposibilidad de mi hijo (a) de cursar estudios universitarios ha afectado nuestras relaciones de afecto.

Figura 11. Histograma de frecuencia de la variable “La socio - afectividad”

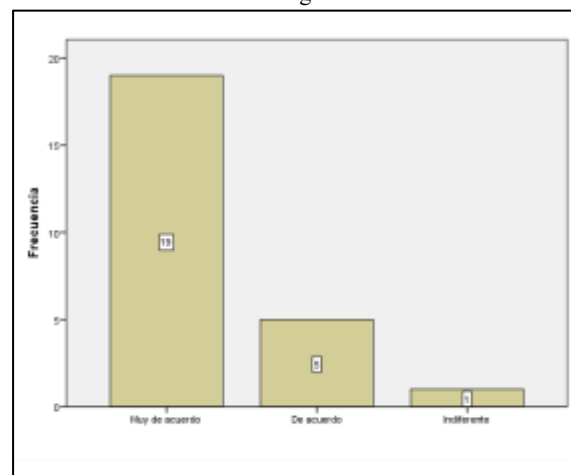


Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

De acuerdo con los datos de la Figura 11, el 8,00% de los padres (2) se han visto afectadas las relaciones de afecto, mientras el 44,00% (11) le es indiferente el tema del afecto, además el 48,00% (12) no se han visto afectados por no mandar a sus hijos a la universidad.

Los hijos varones deben dar prioridad al apoyo a sus padres en la búsqueda del sustento económico de la familia antes que dedicarse a estudiar en la universidad.

Figura 12. Histograma de frecuencia de la variable “Roles de género”



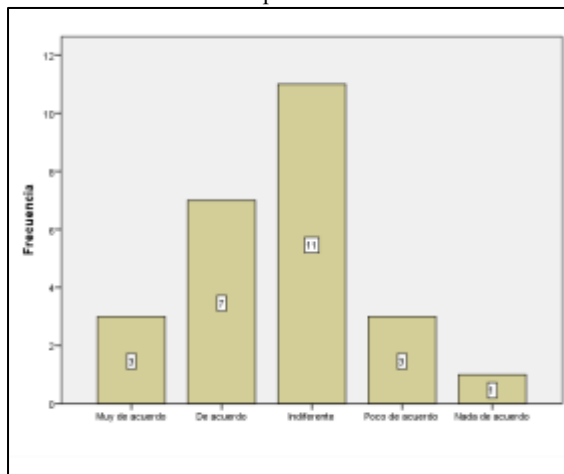
Fuente: Levantamiento de información en el barrio “12 de octubre”, noviembre 2021.

Según los datos de la Figura 12, el 96,00% (24) consideran que es necesario que los hijos ayuden en la búsqueda del sustento económico de la familia, mientras el 4,00% (1) le es indiferente este tema.

Se concluye que la mayoría de los padres prefieren que sus hijos trabajen en vez de estudiar una carrera universitaria.

Los proyectos de vida de los hijos (as) deben subordinarse a las necesidades de sus padres y madres.

Figura 13. Histograma de frecuencia de la variable "Espacios"



Fuente: Levantamiento de información en el barrio "12 de octubre", noviembre 2021.

De acuerdo con los datos de la Figura 13, el 44,00% de los encuestados (11) le es indiferente, mientras el 40,00% (10) concuerdan que los proyectos de vida deben subordinarse a las necesidades de los padres de familia. Se concluye que la mayoría de los padres no respetan los espacios de los hijos al momento de decidir sobre su futuro.

Discusión

De los tres estilos parentales educativos que establece Baumrind, existe un número considerable de padres de familia que se consideran permisivos y democráticos, no obstante, Rivera, Muso, Indacochea, Yanez, & Tamayo, (2017) y Rojas (2015) coinciden que estos estilos si pueden favorecer a la educación universitaria siempre y cuando se lo ejerza de la mejor manera.

De igual manera, el nivel académico de los padres de familia es muy bajo, no cuentan con estudios superiores y esto puede repercutir en la crianza de los hijos, en el que muchas veces los padres optan por estimular a los hijos a incorporarse al trabajo y poder mejorar el nivel socioeconómico de la familia, dejando a un lado la educación, esto coincide con lo mencionado por Erola, Jalonon, & Lehti, (2016).

Esto está asociado al indicador límites (ejercicio de la autoridad) sobre el que predomina una actitud correcta al no estar de acuerdo con que el jefe de hogar decida en relación con las motivaciones educativas de los hijos, sin embargo, imponen responsabilidades laborales que afectan directamente a la inclusión educativa de los jóvenes de esta localidad. En los resultados se aprecia que una parte importante de los padres aun cuando no es mayoría consideran que les asiste el derecho a decidir por los hijos. Estos criterios están relacionados con lo mencionado por Rivero & Hernández (2018).

Por otra parte, los padres de familia concuerdan en que los hijos varones deben dedicarse a trabajar una vez terminada la secundaria, esto significa que en ellos predomina un enfoque de género inadecuado, sexista. Rivero & Hernández (2018) discrepan de esos estereotipos o roles que la sociedad ha impuesto a los hombres y a las mujeres.

Los valores que los padres de familia transmiten a sus hijos no se relacionan suficientemente con la importancia de la educación, y ello también obedece al limitado tiempo que dedican a la vida en familia por estar ocupados en tareas de sustento económico. Este resultado coincide con Cano González & Casado González, (2015) cuando se refieren a esas falencias que tienen los padres de familia.

Los padres reconocen la importancia de la comunicación acerca de la educación universitaria a sus hijos, sin embargo, esto no corresponde con las respuestas que ofrecen a otras preguntas, en el sentido que evidencian poca importancia por estos procesos de formación universitaria de sus hijos. Zambrano, Campoverde, & Idrobo (2019) afirman que es significativa la presencia de la comunicación sobre estos temas para la educación familiar.

En relación con la incidencia de la no inserción universitaria de los hijos en los vínculos de afecto familiar el 44,00% de los padres se muestra indiferente, lo que sumado a los que afirman que esta influencia es negativa, refleja como resultado un 52,00%. Casi la mitad de los padres refieren que la no vinculación a los estudios universitarios de sus hijos no es un impedimento para el establecimiento de vínculos familiares de contención emocional. Hoyos, Monsalve, & Velasco (2018) coinciden con la importancia que tienen estas habilidades de los jefes de hogar para la familia.

Los espacios en el ámbito educativo de hijos e hijas no están siendo respetados por parte de los padres de familia, lo que afecta a las aspiraciones personales de los hijos. Rivero & Hernandez (2018) no concuerdan con esas conductas y el accionar de estos padres.

En general la investigación revela un conjunto de problemas en las pautas de crianza familiar asociadas a la inclusión educativa universitaria de los hijos. Pundik citado en el libro de Varela, Urtusuastegui & Santoyo (2014) realizan una crítica a los padres que no estimulan el interés por la lectura, el estudio y el aprendizaje de sus hijos.

4. Conclusiones

El estudio realizado permitió cumplir los objetivos establecidos. Se fundamentó la importancia de las pautas de crianza familiar como elemento de incidencia en la inclusión educativa universitaria, al respecto, a partir de la revisión bibliográfica, se enfatizó en la necesidad de que a nivel de familias se preste atención a los siguientes aspectos tales como: (formación de valores, espacios, buena comunicación, establecimiento de límites, socio afectividad y roles de género).

Los indicadores que fueron descritos en la investigación y que favorecen a la inclusión educativa universitaria de hijos e hijas no están siendo empleados de manera correcta por parte de los padres de familia del barrio 12 de octubre, los referidos a espacios y a los roles de género no son tratados adecuadamente en estas familias, lo cual, afecta el desarrollo educativo y la concreción de las aspiraciones personales de los hijos(as). Asimismo, se constataron las limitaciones económicas que existen en los núcleos familiares e impiden a que los hijos continúen en este proceso educativo.

En este sentido, los padres de familia tienen una importante responsabilidad en mejorar y fortalecer las pautas de crianza que contribuyan con la educación y preparación académica de sus hijos, para así promover un cambio en la sociedad y contrarrestar este problema sociocultural que existe en el barrio 12 de octubre.

5. Recomendaciones

La carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE debe estimular en sus estudiantes el desarrollo de investigaciones relacionadas con el tema de las pautas de crianza familiar para la inclusión educativa universitaria, donde la población a considerar sean los jóvenes de las diversas parroquias de la provincia de Santa Elena que no hayan accedido a la educación superior, esto permitirá conocer desde otra perspectiva este problema sociocultural.

Los gobiernos provinciales, parroquiales y cantonales a través de los consejos consultivos deben realizar diversas campañas dirigida a los niños, niñas y jóvenes donde se impartan los temas de inclusión educativa universitaria para que sus derechos a la educación no se vean afectadas y también dirigir acciones sobre los padres y madres, al final ellos son los máximos responsables del proceso de educación de sus hijos (as).

6. Agradecimiento

Se agradece al presidente del barrio 12 de octubre quien tuvo la predisposición de colaborar con la información de los padres de familia que se dedican a la actividad pesquera, el cual fue de mucha importancia dentro del proceso metodológico de esta investigación.

Referencias Bibliográficas

- [1] Baumrind, D. (1996). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*, 37(4), 887-907. doi:<https://doi.org/10.2307/1126611>
- [2] Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)*, 18(2), 21. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- [3] Castillo, C. P. (2016). *Estilo de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla – Piura*. Piura: Repositorio Institucional Phirua. Retrieved from https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2564/EDUC_045.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- [4] Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(1), 122. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>

- [5] Erola, J., Jalonen, S., & Lehti, H. (2016). Parental education, class and income over early life course and children's achievement. *Research in Social Stratification and Mobility*, 44, 33-44. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rssm.2016.01.003>
- [6] Hernandez, J. (2017, Agosto 21). *Universidad San Sebastian*. Retrieved from <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- [7] Herrera, C., Pérez, C., & Hecheita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad. Instrumentos y Antecedentes para la Reflexión y Discusión. *Formación Universitaria*, 9(5), 49. doi:doi: 10.4067/S0718-50062016000500006
- [8] Hoyos, K., Monsalve, A., & Velasco, Z. (2018). *La Dimensión Socioafectiva: Un desafío formativo*. Medellín, Colombia: Repositorio Institucional UPB. Retrieved from <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3813/LA%20DIMENSION%20SOCIOAFECTIVA.pdf?sequence=1>
- [9] Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). PAUTAS, PRÁCTICAS Y CREENCIAS ACERCA DE CRIANZA... AYER Y HOY. *Liberabit*, 15(2), 113. Retrieved from http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200005&lng=es&tlng=es.
- [10] López , A., Chavarria, D., & Tijo, N. (2017). Tipologías familiares Vs. Pautas de crianza. Centro comunitario para la infancia Tomas Uribe Uribe. *Corporación Universitaria Minuto de Dios*, 10. Retrieved from https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10421/1/UVD-TP_Alejandrolopezherrera_2017.pdf
- [11] Naciones Unidas. (2015). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. (Y. A. (YAK), Ed.) DUDH. Retrieved from https://www.un.org/es/documents/udhr/UHR_booklet_SP_web.pdf
- [12] Ortíz, E. (2012). Los Niveles Teóricos y Metodológicos en la Investigación Educativa. *Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 43, 18-19. doi:10.4067/S0717-554X2012000100002
- [13] Razeto, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria*. *Estudios Pedagógicos*, XLII(2), 449. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173548405026.pdf>
- [14] Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui*(44), 2. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- [15] Rivera, D., Muso , D., Indacochea, L., Yanez, I., & Tamayo, M. (2017). El estilo parental permisivo: Conductas disruptivas en adolescentes de 15 a 16 años. *Augusto Guzzo Revista Acadêmica*, 1(20), 83. doi: doi: 10.22287/ag.v1i20.612
- [16] Rivero, R., & Hernandez, E. (2018). *Aprendiendo juntos La crianza que necesitan hijos e hijas*. Santa Clara, Villa Clara, Cuba: Editorial Samuel Feijóo.
- [17] Rodríguez, J. A., & Pérez, J. A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela De Administración De Negocios*(82), 185. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- [18] Rojas, M. (2015). *Felicidad y estilo de crianza parental*. México: Esru. Retrieved from <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- [19] Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 Edición ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Retrieved from <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

[20] Varela, C., Urtusuastegui, M., & Santoyo, P. (2014). El fenómeno de crianza y sus efectos en el contexto escolar. *Revista de Investigación Educativa* 19(19), 120. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4924973>

[21] Villegas, M. E. (1998). *Pautas de crianza*. Retrieved from <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/42d50668-72c8-4918-9340-a2ba4fd2fe1d/028+Pautas+de+crianza.pdf?MOD=AJPERES>

[22] Villota, M. F., & Velásquez, F. G. (2018). Pautas de crianza, familia y educación. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 1. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7448002>

[23] Zambrano, Y., Campoverde, A., & Idrobo, J. (2019). Importancia entre la comunicación padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Polo del Conocimiento*, 4(5), 143. doi:10.23857 / pc.v4i5.969

Anexos

Figura 15. Cuestionario dirigido a padres.



Fuente: Google forms. Noviembre 2021.

Figura 16. Instrumento de validación.



Fuente: Modelo de instrumento para validación. Noviembre, 2021.

Figura 17. Cuestionario dirigido a padres



Fuente: Modelo de instrumento para validación. Noviembre, 2021.

Figura 18. Localización del barrio 12 de octubre.



Fuente: Google Maps. Noviembre 2021.