



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE
LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ALEJANDRO QUIMÍ ARIANA PAOLA.

TUTOR:

MSC. JARA ALEXANDRA.

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2022



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE
LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORA:

ALEJANDRO QUIMÍ ARIANA PAOLA.

TUTOR:

MSC. JARA ALEXANDRA.

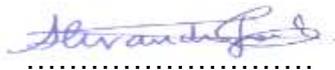
LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”**, elaborado por el egresado Alejandro Quimí Ariana Paola de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcda. Alexandra Jara, MSc.

C.I.:

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE GRADO

LAIJA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Msc. Laia Muñoz Abril
Docente de Unidad de integración
Curricular



Msc. Aníbal Puya Lino
Director de la Carrera



Msc. Hernan Zúñiga
Profesor especialista



Msc. Alexandra Jara
Tutora



Ing. Jessenia Ricardo
Asistente administrativa

DEDICATORIA

Con la satisfacción de haber terminado una etapa más de mi vida dedico este trabajo de titulación a:

Mi mamá por estar en los momentos más complicados, ayudándome y apoyando cada una de mis decisiones, estando siempre presta para escucharme y darme fuerzas. Siendo mi ejemplo para seguir, ejemplo de mujer emprendedora, segura de si misma, capaz de dar la vida por los que mas quiere.

A mi papá que, a pesar de no estar en la tierra, desde el cielo esta siempre pendiente de su hija menor. Durante su vida siempre me impulso a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mi enamorado, que ha vivido cada experiencia de la vida universitaria a mi lado, empujando uno al otro a superarnos cada día más.

A mis amigos en general, dentro y fuera de la universidad, que siempre estuvieron prestos a darme empujones para seguir adelante.

Ariana Alejandro Quimí

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, pues sin él nada es posible, porque gracias a los dones recibidos se ha podido culminar este nuevo ciclo. Porque me ha rodeado de personas que motivan a seguir adelante en este caminar.

A **mi familia**, por brindarme su apoyo, acompañando en cada momento de mi vida motivándome, respetando mis decisiones, siendo parte importante para la realización de este nuevo logro.

A **los docentes** de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal península de Santa Elena pues nos han compartido sus conocimientos y guiado durante la carrera universitaria.

A **la escuela de educación Básica “John M. Penney”**, el personal que hay labora, por dar la apertura a la realización de este trabajo de investigación.

A **mi tutora**, por ser guía, apoyo y motivación para la realización del presente trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Ariana Paola Alejandro Quimí**, portadora de la cedula No. 2450434754, egresado de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Ariana Paola Alejandro Quimí

C.I.:0912345678

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	3
TRIBUNAL DE GRADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	7
RESUMEN.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPITULO 1	12
EL PROBLEMA.	12
Planteamiento del tema o problema.....	12
Formulación y sistematización del problema.	14
Objetivos de la investigación	14
Objetivo general	14
Objetivos específicos.....	14
Justificación	15
CAPITULO II	17
MARCO TEÓRICO	17
Antecedentes de la investigación	17
Bases teóricas	19
¿Qué son las Estrategias Metodológicas?	19
Las estrategias metodológicas están formadas por: Método, Técnicas y procedimientos.....	19
Importancia de las Estrategias Metodológicas.	20
Aprendizaje en matemática	21
Operaciones combinadas	22
<i>Cómo resolver matemática asociativa</i>	22
Algunas estrategias.....	22
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGÍA	27
Tipo y diseño de investigación.....	27
Modalidad de trabajo.....	27
Tipo de investigación.....	28
Universo, población y muestra	29

Técnicas de recolección de información.....	30
Instrumentos para la recolección de información.....	30
Técnicas de interpretación de la información	31
CAPÍTULO IV	32
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
Análisis de encuesta a estudiantes	32
Análisis de encuesta a docente.....	42
Análisis de entrevista a docente.....	44
CAPÍTULO V.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
Cumplimientos de objetivos.....	48
Recomendaciones generales.....	49
Referencias	50
ANEXOS.....	52
ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	52
ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE	54
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE	55
ANEXO D: APLICACIÓN DE ENCUESTA	56
ANEXO E: APLICACIÓN DE ENTEVISTA.....	56
ANEXO F: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN.....	57
.....	57
ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	58
ANEXO F: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	59

RESUMEN

La presente investigación como objetivo el estudio e identificación de las estrategias metodológicas que son utilizadas por los docentes de séptimo año de la Escuela de Educación Básica “John M. Penney” para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. El trabajo es descriptivo – exploratorio de enfoque cuantitativo, en el que se consultaron los siguientes autores: (Castelló, Clariana, Palma, & Perez, 2006) (Comes & Quinquer, 2004) (Godino, 2003) (Hernández Sampieri, Fernandez Collado, & Bautista Lucio, 2003) (Monereo, 1999) (Jumbo Valencia, 2015) entre otros. Concluyendo que el docente de séptimo año usa determinadas estrategias metodológicas como: problemas de razonamiento, utilización de recursos tecnológicos y juegos interactivos, que fortalecen el aprendizaje, relacionando con el contexto con el tema de operaciones combinadas.

Palabras claves: Estrategias, Metodología, Aprendizaje y operaciones combinadas.

INTRODUCCIÓN

Cuando se tratan los contenidos del aula, especialmente temas complejos como las operaciones combinadas, la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje es fundamental; la educación actual requiere que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas como el análisis, la reflexión y la resolución de problemas, por lo que el uso de las Estrategias juega un papel fundamental. papel fundamental en el logro de estos objetivos escolares, ya que al implementarlos se logrará una mayor participación de los estudiantes, haciéndolos responsables de adquirir sus propios conocimientos, realizar actividades y conectar la información obtenida con la información aprendida de ella.

Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de los estudiantes permiten una mejor asimilación de lo que se está aprendiendo, por lo que es importante considerar qué métodos se adaptan mejor al tema a tratar. Además, se ha determinado que el uso de estos facilita el aprendizaje significativo, haciendo que el contenido sea relevante y aplicable a la vida cotidiana humana, dando como resultado un aprendizaje a largo plazo. Para la estructura y desarrollo de este trabajo de investigación se consideraron cinco capítulos en el proyecto, distribuidos de la siguiente manera:

CAPÍTULO I.- Detalla el problema investigado, los objetivos, tanto general como los específicos y las preguntas de investigación que orientarán a la misma, demás, justificación, alcances y limitaciones, todo lo relacionado a la problemática abordada.

CAPÍTULO II.- Detalla los antecedentes de la investigación, bases teóricas que fundamentan los temas abordados y la ejecución de variables de la misma.

CAPÍTULO III: Un marco metodológico detallado para herramientas de investigación, diseño, métodos, censo, muestras y procesamiento de datos.

CAPÍTULO IV: Análisis detallado y discusión de los resultados obtenidos a partir de los datos recopilados durante la encuesta.

CAPÍTULO V: Determinación del grado de consecución de los objetivos planteados, además de las conclusiones y recomendaciones generales a las que se ha llegado en la encuesta.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA.

Planteamiento del tema o problema

Para Audrey Azoulay, director general de la UNESCO, “Con múltiples aplicaciones de técnicas, las matemáticas sustentan ahora todas las áreas de nuestra vida junto con los algoritmos, las matemáticas juegan un papel clave en la inteligencia artificial y las disrupciones tecnológicas, recordamos la importancia de las matemáticas para responder a los desafíos de nuestro tiempo”. Así, se resalta la importancia de la aplicación de las técnicas correctas para la enseñanza.

En el Ecuador hay áreas principales que corresponde al Currículo integrado por ámbitos de aprendizaje en lo que respecta a Educación Básica: Lengua y literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas, estas deben ser impartida con la finalidad de lograr en el estudiante una formación integral tanto intelectual, afectiva y social. Tomando en cuenta que al impartir estas áreas se debe tomar en cuenta el contexto familiar, social y escolar, de manera que pueda sobresalir la importancia de la intervención de la familia y la constante capacitación del docente en cuanto a las estrategias que debe utilizar en el proceso de enseñanza.

El rol que desempeña el docente es el pilar base para que el aprendizaje tenga éxito, por ende el docente debe estar en constantes actualizaciones e innovando constantemente las estrategias y recursos acoplándolas a las necesidades de sus estudiantes y utilizarlas al momento de impartir su clase, contribuyendo así a la construcción de un aprendizaje significativo y no repetitivo mecánico o tradicional; brindando además al estudiante confianza en la resolución de ciertos problemas y aumentando su capacidad crítica, reflexiva y de razonamiento.

Si bien es cierto todas las áreas son indispensables para la realización del estudiante, sin embargo, el área de matemáticas siempre es un problema para los estudiantes, de todas las edades, por años se ha establecido como la materia más difícil y compleja de todas, donde los estudiantes optan reemplazar los procesos mentales por los aparatos

tecnológicos, impidiéndose a sí mismos, alcanzar un aprendizaje de calidad; esto se debe por lo general a la falta de comprensión de los procesos matemáticos.

Y el cantón Santa Elena, localidad de la autora del presente trabajo, no se ve absuelto de esta problemática, se puede evidenciar de forma empírica y, por medio del ámbito laboral en el que la autora se desenvuelve, los diferentes casos de estudiantes de séptimo año de Educación Básica, quienes llegan a estos niveles sin los conocimientos fortificados de la a operaciones básicas, que al no tener una base sólida de las mismas, generan una problemática mayor, pues el estudiante no comprende los contenidos que este nivel de Básica Elemental.

Las estrategias metodológicas deben ser usadas de forma paulatina en todas las áreas, sin embargo, el enfoque de esta investigación será dada en el área de matemáticas, pues para muchas personas la matemática es una materia complicada, difícil, tediosa, poco apreciada. A razón de aquello se enfocará en los cursos de séptimo año, para evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes que posteriormente pasaran a octavo año de Educación Básica, demostrando así la importancia que tiene el rol del docente en dichos procesos, pues es una oportunidad para que los estudiantes adquieran los conocimientos necesarios para los cursos posteriores de Básica superior. En especial en el tema de Operaciones Combinadas.

Por medio de observaciones, se ha notado cierta deficiencia en dicho tema, de manera empírica, se puede deducir que es por la falta de dominio de las operaciones básicas, que al verlas juntas se complican, si no existe agilidad en todas ellas. Al realizar esta investigación no se pretende establecer estrategias, inventarlas o crearlas, sino, agrupar aquellas estrategias que son conocidas para pocos e ignoradas por las mayorías.

Formulación y sistematización del problema.

1.1.1. Pregunta principal

¿Qué estrategias metodológicas son adecuadas para la enseñanza de las Operaciones Combinadas en el área de matemáticas con niños de séptimo año de educación básica?

1.1.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué estrategias contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿De qué manera se pueden organizar las estrategias a el contexto del estudiante?
- ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para los estudiantes de séptimo año de Educación Básica?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Identificar las estrategias de enseñanza, que contribuyen a la mejoría del aprendizaje del tema Operaciones Combinadas en matemáticas para los niños séptimo año de Educación Básica.

Objetivos específicos

- Analizar las estrategias metodológicas que contribuyen al proceso aprendizaje de los estudiantes.
- Comparar las estrategias identificadas, adaptándolas a el contexto en el que se desenvuelve el estudiante.
- Sintetizar las estrategias más adecuadas para la enseñanza de las operaciones combinadas en el séptimo año de educación básica.

Justificación

Durante el tiempo que se ha laborado en un centro de apoyo pedagógico se ha notado cierto déficit en los niños de séptimo grado, en cuanto al entendimiento de las operaciones combinadas y el dominio de las operaciones básicas, esto no permite al estudiante entender este tema en general. Las operaciones combinadas agrupan una serie de operaciones de las cuales se debe tener un dominio adecuado para su captación. Pero ¿qué estrategias pueden ayudarnos a despertar el interés de los niños en este tema? No hay una guía exacta que te diga la estrategia adecuada para ello.

Si bien es cierto las técnicas, métodos y estrategias cambian de acuerdo con el contexto en que se desarrolla es importante tener una base de aquellas, sin embargo, es indispensable tener en cuenta que existen estrategias que facilitan la recopilación de datos, si bien, se tienen que adecuar a la situación, consigue ser de ejemplo para la planeación de dicha clase.

Al hablar de operaciones combinadas a los estudiantes es notorio la preocupación que estos presentan, no obstante, se recalca que no es en todo el grupo, se sabe que cada grupo es diferente y casos de estudiantes con problemas de aprendizaje hay cada aula, su número varía constantemente. Sin embargo, es indispensable preparar el tema a tratar, buscando la manera de que todos los estudiantes alcancen este nivel de aprendizaje, asociando los ejercicios con problemas de la vida cotidiana.

De esta manera, se realza la importancia de este trabajo investigativo, pues se apoya en la necesidad que tiene el docente de conocer nuevas estrategias metodológicas que pueden ser de utilidad al impartir en la asignatura de Matemáticas el tema de Operaciones Combinadas.

Cabe recalcar que a pesar de que existen investigaciones sobre las estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de las operaciones combinadas, este trabajo investigativo busca adaptarse a las necesidades que se han presentado tras la modalidad semi presencial, que debido a las diferentes limitaciones se han potenciado la utilización de dichas estrategias.

Por último, este trabajo es posible porque se cuenta con el apoyo y consentimiento de la directiva de la escuela de educación básica “John M. Penney”, a la vez, de la docente

encargada de séptimo grado en dicho plantel, pues a través de ellos se podrá realizar la actividad exploratoria necesaria.

Delimitación

Se plantea dicha investigación en los estudiantes de la unidad educativa John M Penney, pertenecientes al séptimo año de educación básica, con un total de 30 estudiantes.

Hipótesis o premisa

**Estrategias metodológicas aseguran el aprendizaje de las operaciones combinadas
7mo Año de Educación Básica.**

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Actualmente no existen investigaciones sobre las estrategias metodológicas en el aprendizaje de las operaciones combinadas en séptimo año de educación básica en la educación básica “John M. Penney”, sin embargo, existen importantes investigaciones nacionales e internacionales sobre este tema.

Con la revisión previa de materiales bibliográficos, se dan a conocer los siguientes trabajos investigativos, con el objeto de dar un juicio de valor, estableciendo los lineamientos de la investigación. Donde se exponen lo siguiente:

(Jumbo Valencia, 2015) en el trabajo de titulación denominado “Estrategias metodológicas para la enseñanza del funcionamiento sindical y la recolección de calificaciones en el séptimo grado de educación.” llevó a cabo investigaciones sobre las dificultades que enfrentan los estudiantes para aprender y aplicar la resolución de problemas y ejercicios mediante la combinación de operaciones matemáticas; La complejidad se expresa usando notación de grupo. Por lo que propuso una breve reseña histórica de la enseñanza de las matemáticas y sus procesos evolutivos como ciencia y materia de todos los currículos propuestos anteriormente. Se propone un estudio de lo que implican los aprendizajes significativos gracias a la metodología de la modelización de problemas y como resultado se aporta con una descripción teórica de la estrategia planteada.

En el trabajo de (Sanches Gallo, 2018) denominado “Estrategias metodológicas y su efecto en la calidad de la recuperación pedagógica para estudiantes de octavo año de educación básica en la asignatura de Matemática del colegio Emilio Isaías Abihanna zona 5, distrito 09d21, cantón Yaguachi, provincia del Guayas, período lectivo 2017-2018”. Se demuestra los efectos de las estrategias metodológicas sobre la calidad de recuperación pedagógica que demuestran los estudiantes de octavo año. El objetivo es verificar cómo implementar estrategias de métodos de reemplazo que afectan el aprendizaje del octavo año de educación básica, la calidad de la compensación de la educación, así como las actividades creativas y poderosas, las habilidades de pensar

las habilidades lógicas matemáticas y reflexivas, como lo hará. estar logrando actitudes y capacidades creativas en el aula, solo para cumplir con los requisitos planteados, en el capítulo una serie de encuestas como; El marco teórico incluye una herencia de encuestas y directorios educativos, para obtener una productividad educativa y educativa, realizar encuestas para obtener información práctica.

(Ortiz Quizhpi & Majo Fajardo, 2019) Las matemáticas están presentes en todos los aspectos de la existencia humana, tanto en nuestra vida diaria como en nuestro aprendizaje, donde las operaciones aritméticas se utilizan para comprender nuestro entorno y permitírnos comunicarnos de manera objetiva. Estas operaciones se generan a partir de algoritmos que toman diferentes combinaciones de números como entradas.

Podemos ver por experiencia que trabajar con decimales es muy difícil, incluyendo relaciones abstractas concretas, resolver operaciones aritméticas, entre otros problemas. Por otro lado, encontramos que los estudiantes tienen una percepción negativa del aprendizaje de las matemáticas. En este sentido, se ha propuesto implementar estrategias basadas en gradientes para mejorar la enseñanza de operaciones con decimales. Esto se basa en traer elementos del juego al salón de clases para estimular y enfocar el aprendizaje.

Las investigaciones citadas demuestran la importancia de las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo que pretenden ser mejora a la calidad de la educación. Las estrategias metodológicas juegan un papel muy importante en el aprendizaje, por ello, se debe utilizar correctamente en la enseñanza en el aula, sólo una buena aplicación de las estrategias permitirá mejorar el rendimiento del estudiante.

Bases teóricas

¿Qué son las Estrategias Metodológicas?

(Villa Palacios , 2019) citó a (Monereo, 1999) quien hace mención que: Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas al objetivo relacionado al aprendizaje. Así, la estrategia se considera una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (p.18).

El ser humano es un ser racional, en consecuencia, este realiza actividades que le permitan interactuar con sus semejantes, para ello, sigue propósitos, metas y aspiraciones, y busca estrategias, métodos y procedimientos que los ayuden a conseguirlos.

Las estrategias metodológicas definen cómo se llevará a cabo el proceso educativo y muestran cómo desarrollar acciones orientadas a objetivos. En el campo de la educación, la estrategia metodológica se concibe como un procedimiento para orientar el aprendizaje de los estudiantes. En el contexto de la estrategia, hay varias actividades para lograr resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o el equipo con el que esté trabajando.

Las estrategias metodológicas están formadas por: Método, Técnicas y procedimientos.

Los métodos son formas de organizar las ideas de enseñanza para garantizar que los estudiantes puedan absorber nuevos conocimientos y desarrollar habilidades o capacidades cognitivas. (Comes & Quinquier, 2004)

Los métodos son cruciales en la planificación, el diseño, la evaluación y la organización de procesos que sean ordenados, coherentes, tengan una secuencia lógica y conduzcan a una transformación cualitativa de la situación. Por ello, son importantes en el proceso educativo, ya que nos permiten trazar un ciclo en busca de una meta, de igual forma, al desarrollar operaciones combinadas.

A través de estos métodos y técnicas, los docentes involucran a los estudiantes y protagonistas de su aprendizaje; y los invita a probar lo que están haciendo. (Torrez & Giron, 2009) Las técnicas son las herramientas que los métodos utilizan como recursos

para alcanzar los objetivos y se consideran estrategias alternativas o razonables para lograr un mejor desempeño en el proceso de aprendizaje.

Estas técnicas se pueden utilizar de forma bastante mecánica, y es necesario aplicarlas para que la persona que las utiliza tenga objetivos educativos; Así como las estrategias son siempre conscientes y propositivas.

Esto supone que las técnicas pueden ser consideradas como agentes dependientes del uso de estrategias; Los métodos también son elementos que pueden formar parte de una estrategia, es decir, una estrategia vista como una guía para las acciones a seguir. Una acción es un conjunto de acciones que se disponen y llevan a cabo, es decir, para conseguir un fin. (Castelló, Clariana, Palma, & Perez, 2006)

En opinión de (Alcaraz, y otros, 2004). Los procedimientos son un conjunto organizado y dirigido de procedimientos para desarrollar la competencia. "Los métodos y técnicas son esenciales en la enseñanza y deben ser lo más parecidos posible a la forma en que aprenden los estudiantes". Aunque se han realizado muchos esfuerzos para aclarar estos términos, que a veces se utilizan como sinónimos, no siempre se consideran separados en el caso de la enseñanza y el aprendizaje.

Los métodos, técnicas y procesos son el núcleo de la estrategia metodológica, en la que las actividades pedagógicas se realizan a través de una implementación coherente y secuencial y, por lo tanto, conducen a la enseñanza y el aprendizaje. (Castelló, Clariana, Palma, & Perez, 2006)

Importancia de las Estrategias Metodológicas.

Hoy en día la humanidad está en constante cambio, el sistema educativo está llamado a desempeñar un papel protagónico para ayudar a resolver las crisis provocadas por la transformación del sector educativo, es decir, el nuevo educador es uno de los autores responsables de la calidad. de la educación, por lo que su formación académica es muy importante para la aplicación de nuevos métodos, técnicas y estrategias que eleven el nivel de competencia de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Quintero, 2015)

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, en este sentido, (Torrez & Giron, 2009). Hacen hincapié en que aprender a aprender es el proceso de desarrollar y utilizar con propósito las herramientas intelectuales que poseemos, para hacerlas más útiles en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, y en la formación de actitudes y valores. Para ello, los docentes deben ayudar a los estudiantes a desarrollar su potencial intelectual y creativo, mediante el uso de estrategias, de acuerdo con los intereses de los estudiantes y las necesidades de la sociedad actual, para promover el aprendizaje con propósito.

Aprendizaje en matemática

Los estudiantes aprenden matemáticas por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores. Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problemas, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que encuentran en la escuela. (Godino, 2003)

El enfoque en el proceso de construcción de exámenes pedagógicos requiere ampliamente diseñar procesos de aprendizaje, ya que se basan en las habilidades que los estudiantes deben resultar para recuperarse en el procesamiento de la información. La enseñanza de matemáticas tiene algunas ideas máximas para la práctica educativa: en una.

El enfoque está en las tareas que los estudiantes entienden, manipulan y realizan tareas de exploración. Cree un entorno basado en una actitud positiva alrededor de la motivación e intereses, brindando experiencia competitiva y un dominio progresivo. En comparación con proporcionar el uso de clasificación, usar ilustración y tarjetas gráficas creadas y utilizadas por los estudiantes.

Integración de conocimientos previos y nuevos conocimientos en el campo digital, además de crear una comprensión y motivación interna para los estudiantes, también buscó desarrollar sus propias habilidades integradas, por lo tanto, con la ayuda de documentos apropiados, fomentar la expansión del uso.

Recuerdos de recepción y capacidad para aprender a resolver el problema a nivel real, mejore así la inteligencia y el uso espirituales de las estrategias cognitivas emocionales al abordar las tareas matemáticas. Por esta razón, es importante integrar el conocimiento

anterior e innovador en la enseñanza matemática al considerar: el conocimiento de la teoría (datos anteriores), aplicación inicial (ejemplo de ejercicio), aplicación de medición (ejercicio con estrategia), reproducir (construcción) información y síntesis de conocimiento personal.

Operaciones combinadas

Para (Mostacero Cosavalente, 2019) Las Operaciones combinadas son aquellas que incluyen más de un tipo de operación. Este tipo de operaciones incluyen adición, sustracción, producto, división, potenciación y radicación. Los niños aprenden a resolver operaciones combinadas en primaria, y para ello es necesario seguir una secuencia específica para obtener los resultados correctos.

Cómo resolver matemática asociativa

(Mostacero Cosavalente, 2019) el orden correcto para resolver estas preguntas es muy importante. Es necesario resolver cada parte del proceso en la secuencia correcta. Este orden o jerarquía a la hora de resolver operaciones complejas es el siguiente:

- ❖ Paréntesis, corchetes y llaves
- ❖ Potencias y raíces
- ❖ Multiplicar y dividir
- ❖ Suma y resta

Lo primero que hay que tratar son los paréntesis. Si el proceso de unión no incluye paréntesis, debe pasar al siguiente proceso en la jerarquía. Después de resolver los paréntesis (u omitirlos si no), lo siguiente que debes hacer es resolver la multiplicación (sabiendo que la tabla de multiplicar te ayudará) y la división, en orden de izquierda a derecha.

Algunas estrategias.

A la hora de elegir estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje para actividades semipresenciales se deben tener en cuenta los siguientes factores: la madurez del alumno, la edad, el nivel educativo alcanzado y la práctica del carácter teórico o práctico de ese contenido, se debe conocer. La importancia de los métodos y procedimientos, estableciendo un vínculo entre estos métodos y la disciplina, permitiendo que su

desarrollo sea dinámico, estimulante e integrador, desarrollando la capacidad de comprensión de los estudiantes y creando así un aprendizaje propositivo.

Juego de estrategia

Previamente se habló de la importancia del uso de juegos en la enseñanza. En general, se enumeran algunos:

- La educación a través del juego reconoce los requisitos de la crianza positiva en beneficio de la experiencia del niño, respetando las necesidades e intereses reales del niño. Los niños deben aprovechar al máximo el placer y el entretenimiento, que se les debe comunicar con fines educativos. Famosos educadores como Comenius o Rousseau han afirmado que tomar descansos en clase es el modelo de aprendizaje más efectivo.
- A través de la recreación se favorece el desarrollo de los sentidos, la motricidad, el intelecto, la adquisición de hábitos sociales y el cuidado personal.

Domino de operaciones combinadas

El dominó es un juego dinámico que ayuda a desarrollar el pensamiento matemático, gracias al cual los profesores fomentan un aprendizaje activo y natural en los niños.

Giovanna tiene un Domino y está preocupada por cuánto dinero obtendrá por vender su caballo, cuántas millas recorrerá el león y cuántos huevos de gallinas ponedoras y el costo de una gallina. Tienes que ayudarlo a resolver su problema.

Estrategia de conteo.

Las estrategias consideraron los siguientes procesos de pensamiento en niños pequeños y utilizaron propiedades y relaciones entre los números y el sistema decimal. Además, tiene una excelente calidad de entrenamiento, en el que avanza la asimilación del sistema de numeración, así como la atención y la concentración. Los niños pueden utilizar sus propias tácticas o técnicas de trabajo, antes de llegar a los algoritmos formales de suma o resta vertical. Durante este tiempo, automáticamente abandonan técnicas específicas y desarrollan técnicas intelectuales para realizar sumas o restas. Al final del tercer ciclo, habían desarrollado técnicas de entretenimiento basadas en problemas aritméticos.

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Estrategias metodológicas	Los métodos son cruciales en la planificación, el diseño, la evaluación y la organización de procesos que sean ordenados, coherentes, tengan una secuencia lógica y conduzcan a una transformación cualitativa de la situación. Por ello, son importantes en el proceso educativo, ya que nos permiten trazar un ciclo en busca de una meta, de igual forma, al desarrollar operaciones combinadas.	Estrategias metodológicas.	Estrategias metodológicas usadas por los docentes para desarrollar operaciones combinadas	¿Se aplican estrategias de aprendizaje como juegos o actividades interactivas al inicio, durante o al final del curso?	Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesora
				¿Se implementan estrategias de grupo como el dominó al principio, al final de la clase o al final de la clase?	
			Estrategias para el Avance Académico	¿Se realizan actividades grupales ?	

		Participación	Participación en operaciones combinadas	¿Las plataformas virtuales son utilizadas durante clases con actividades que estimulen la de participación del estudiante?	
			Motivación en la enseñanza de operaciones combinadas	¿Sientes que las actividades en el aula han facilitado tu participación a la hora de enseñar operaciones conjuntas?	
		Experiencias enriquecedoras	Satisfacción académica	¿Se realizan actividades como resolver problemas de matemáticas y animarlos a analizar?	
		Información previa	Conocimientos empíricos	¿Supuso que su formación en el campo de las matemáticas, a través del conocimiento de los procesos asociativos,	

Aprendizaje significativo	El aprendizaje con propósito ocurre cuando la nueva información se instala y asimila en la estructura cognitiva de una persona, fusionando contenido nuevo con contenido antiguo.			estaba relacionada con las situaciones que vivía en su vida cotidiana?	Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Profesora
		Información nueva	Conocimientos científicos	¿Se aplica en la vida cotidiana que el aprendizaje se adquiere en clases de actividad común?	
		Asimilación de los contenidos	Análisis y reflexión de los contenidos	¿Cree que las actividades en el aula fomentan el análisis y la reflexión sobre el tema?	
		Aprendizaje a largo plazo	Memoria	¿ Toma en cuenta que el aprendizaje obtenido en las clases de actividades mixtas es permanente?	

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Diseño

El trabajo investigativo actual tiene un enfoque cuantitativo, incorporando datos con propiedades contables y medibles, como señala (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Bautista Lucio, 2003) Este tipo de investigación contiene métodos cuantitativos y se caracteriza por el análisis estadístico y matemático, además de ser objetivo; Los datos provienen de un conjunto de tecnologías como cuestionarios y cuestionarios para ser procesados a través de plataformas digitales y finaliza con su posterior análisis.

El volumen y la lógica de los datos recolectados es una característica de esta investigación cuantitativa, ya que busca relacionar una variable con otra para describir en qué medida se utilizan estrategias sistemáticas en el aprendizaje. Operaciones compuestas. Con un grupo particular de estudiantes además de organizar, identificar y detallar la población y muestra a trabajar.

Modalidad de trabajo

Investigación de campo: La investigación de campo es un método mediante el cual se recolectan datos y se vinculan con la realidad, además de ubicar al investigador en el lugar donde se está estudiando el fenómeno, según (Ruiz Araus, 2020), y es un método útil a la hora de realizar investigaciones exploratorias. investigar. o trabajos de investigación interrelacionados o mixtos; Por lo tanto, en este estudio, los datos serán recopilados de la fuente original y presentados al sujeto de la investigación, logrando una mayor precisión en el análisis de la información obtenida, y luego con una alta precisión en los resultados.

Investigación bibliográfica: La investigación bibliográfica se caracteriza por el uso cuidadoso y sistemático de las fuentes de información de acuerdo a cada variante del trabajo investigativo, (Ocampo, 2019) identifica que en la era de la información donde las fuentes tienen un valor incalculable. Número, es necesario conocer para determinar

las más confiables y adecuadas. método de investigación para la investigación en cuestión, en el presente trabajo de investigación, este método de investigación se utilizó al momento de estudiar y categorizar la información, ya que la construcción de estos fundamentos teóricos ayudó a sustentar el problema de investigación, la metodología y el referente, además de inmiscuirse en el mundo de las fuentes de información, ya sea primaria, secundaria o universitaria, y así identificar todas las referencias.

Tipo de investigación

El estudio siguió un enfoque exploratorio y descriptivo, ya que tuvo como objetivo detallar los aspectos de dos variables; es decir, técnicas de aprendizaje activo y significativo, las cuales serán exploradas y descritas para determinar las relaciones de primero a segundo entre los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Básica de Educación básica John M. Penney.

Investigación descriptiva: La investigación descriptiva depende de pequeños detalles del fenómeno estudiado, además, (Guevara Alban, 2020) plantea que este tipo de estudio separa y destaca las peculiaridades de la población estudiada para los resultados del análisis y posterior interpretación; A través de este enfoque, las técnicas de aprendizaje de las operaciones combinadas se utilizan en el aula en el campo de matemática y en qué medida se utilizan.

Investigación exploratoria: La investigación exploratoria comprende el primer acercamiento del investigador al tema en estudio para identificar los datos desde un punto de vista superficial, que es el primer paso para iniciar el primer trabajo investigativo, (Ortiz, 2019) identifica que este tipo de investigación tiene como objetivo iniciar una investigación Trabajo que no va a profundizar mucho, es decir, encontrar información fundamental para el tema que se investiga y el manejo para la investigación. Echa un vistazo a más tarde.

De esta manera, a través de la investigación exploratoria se puede conocer el tema de la encuesta desde un amplio ángulo para poder obtener datos de la misma, además de conocer las preguntas más importantes que se deben abordar de acuerdo al tema de investigación.

Universo, población y muestra

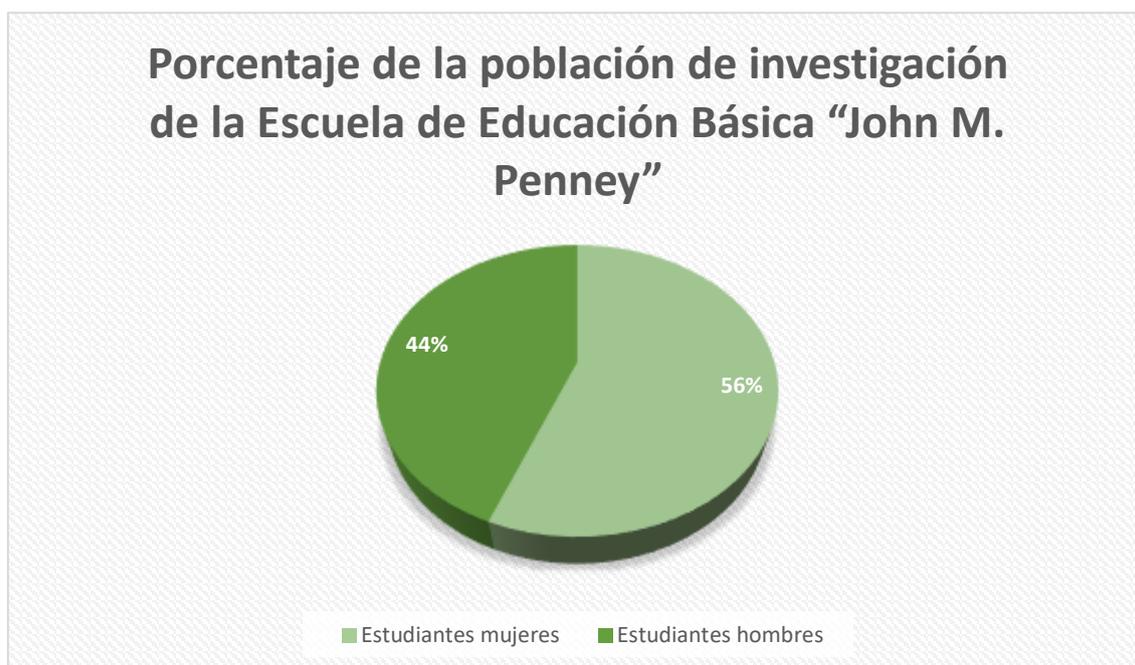
Población: Se ha considerado como población de estudio a los estudiantes de séptimo grado de la sección B de la Escuela de Educación Básica “John M Penney”, conformada por 30 estudiantes con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. El grupo pertenece al cantón La Libertad sector Cautivo, provincia de Santa Elena, donde se encuentra la institución educativa.

Tabla 2 Población estudiantil de 7° año de la Escuela de Educación Básica “Jonh M. Penney

Población	Año Básico	N° de participante	Porcentaje
Estudiantes mujeres	7° año	17	56%
Estudiantes hombres	7° año	13	44%
Total		30	100%

Autor: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 1 Porcentaje de la población de investigación de la Escuela de Educación Básica “John M. Penney”



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Para la muestra de estudiantes se utiliza un muestreo de ajuste no probabilístico porque los individuos que componen la muestra se seleccionan mediante la aplicación de

cuestionarios. Por otro lado, en este estudio no se recolectó una muestra de docentes ya que solo se estudió a un individuo.

Técnicas de recolección de información

Encuesta: En la presente investigación se aplica la encuesta como una de las técnicas de recolección de datos, así como uno de los métodos óptimos de recolección de información en investigaciones que trabajan con un enfoque cuantitativo. Según (Westreicher, 23), determinó que esta técnica es fundamental en la investigación cuantitativa que tiene como objetivo recolectar y organizar datos de una población estadística.

Entrevista: Las entrevistas son una técnica de recogida de datos de forma privada y directa con el sujeto objeto de estudio. En este estudio se aplicó la entrevista estructurada porque tiene propiedades cuantitativas, como mencioné antes (Pineda Ortega, 2011). Hay ventajas en el uso de la criptografía para el análisis cuantitativo, además de ser inflexible, con esta técnica se esperaba obtener datos medibles como la frecuencia y la cantidad de conversaciones con los entrevistados o entrevistados.

Instrumentos para la recolección de información

Para recolectar información de los estudiantes se utilizó la técnica de la encuesta y como herramienta se utilizó un cuestionario de diez preguntas con respuestas basadas en una escala de tres puntos con parámetros de medición de frecuencia, es decir, sí, a veces y no. Además, se recopiló información cualitativa de los docentes, a través de una entrevista y una práctica herramienta de diez preguntas; Así como cuantitativa, a través de la encuesta y su herramienta de cuestionario para preguntas de escala de tres puntos, con parámetros para medir la frecuencia, siempre, algunas veces y nunca.

Estas herramientas de recopilación de información han sido validadas por la evaluación del trabajo de investigación del asistente de enseñanza como experto en el campo, y los criterios utilizados en esta evaluación son los más completos, consistentes, estandarizados y factibles.

Técnicas de interpretación de la información

Se realizó una encuesta entre los estudiantes de séptimo de la Escuela Básica de Educación Básica “John M. Penney” de manera presencial para facilitar el acceso a Los encuestados y los resultados de esta técnica serán tabulados y procesados en Microsoft Excel con tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para cada pregunta. Se realizó otra encuesta, esta vez enviada al docente de dicho curso con el objetivo de identificar las técnicas positivas que utiliza y con qué frecuencia las utiliza en su clase de matemáticas sobre las operaciones combinadas. Esta encuesta fue procesada en Microsoft Word con Tabla de Frecuencia.

Finalmente, se realizó una entrevista estructurada directamente a la docente encargada del curso, quien registro cada pregunta con sus propias respuestas y serán analizadas a través de Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de encuesta a estudiantes

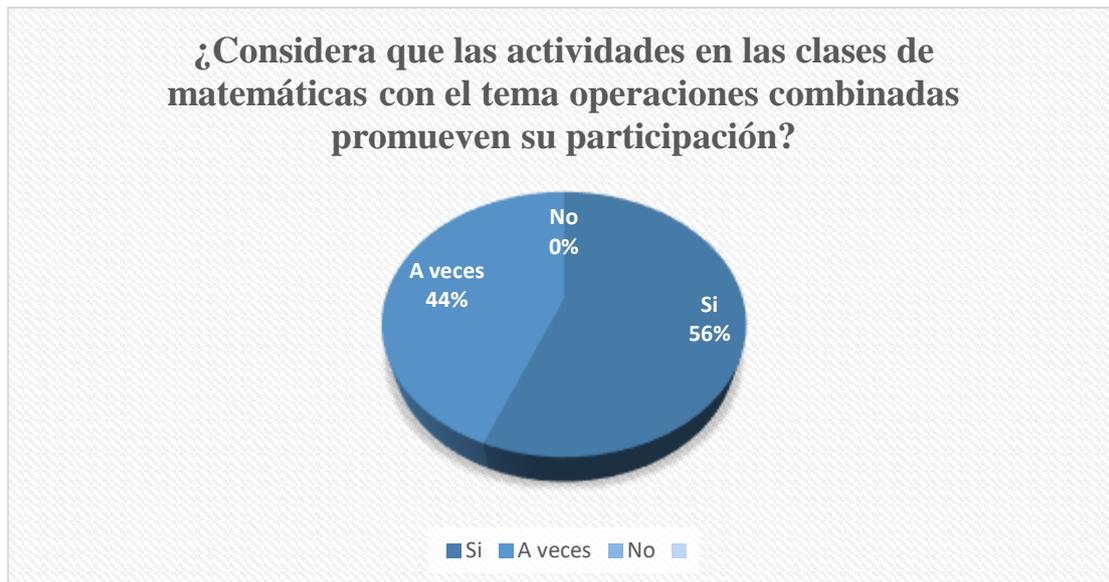
Pregunta 1: ¿Considera que las actividades en las clases de matemáticas con el tema operaciones combinadas promueven su participación?

Tabla 3 Estrategias Metodológicas

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	17	56%
<i>A veces</i>	13	44%
<i>No</i>		
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 2: *Estrategias Metodológicas*



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 56% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que las actividades dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas”, promueven su participación; mientras que el 44% restante de los mismos consideraron que solo a veces estas actividades son participativas; por último, no se obtuvo respuestas de la opción no.

Pregunta 2: ¿La docente al impartir el tema “operaciones combinadas usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?”

Tabla 3 Estrategias Metodológicas.

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	23	76%
<i>A veces</i>	7	24%
<i>No</i>		
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 2: Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 76% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que si se trabaja con plataformas virtuales dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas”, estas promueven su participación; mientras que el 24% restante de los mismos consideraron que solo a veces ese trabaja con plataformas virtuales, a la vez estas actividades son participativas; por último, no se obtuvo respuestas de la opción no.

Pregunta 3: ¿La docente realizó actividades grupales que promueven a la participación y comprensión de las Operaciones Combinadas?

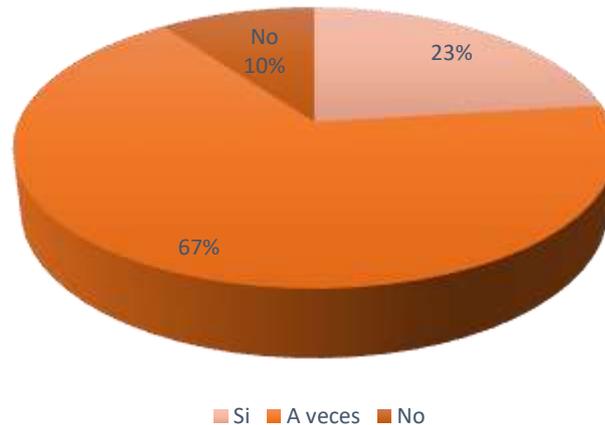
Tabla 4 Estrategias Metodológicas.

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	7	23%
<i>A veces</i>	20	67%
<i>No</i>	3	10%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 3: *Estrategias Metodológicas*

¿La docente realizó actividades grupales que promueven a la participación y comprensión de las Operaciones Combinadas?



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 23% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que si se realizaron actividades grupales dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas”, estas promueven su participación y comprensión; mientras que el 67% restante de los mismos consideraron que solo a veces ese trabaja en grupo, a la vez estas actividades son participativas e invitan a la comprensión; por último, el 10% considera que no se han realizado actividades grupales.

Pregunta 4: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de se realizan técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?

Tabla 5 Estrategias Metodológicas.

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	8	27%
<i>A veces</i>	22	73%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 4: *Estrategias Metodológicas*

¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases de se realizan técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 27% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que si se realizaron actividades individuales dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas”; mientras que el 73% restante de los mismos consideraron que solo a veces ese trabaja en grupo; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

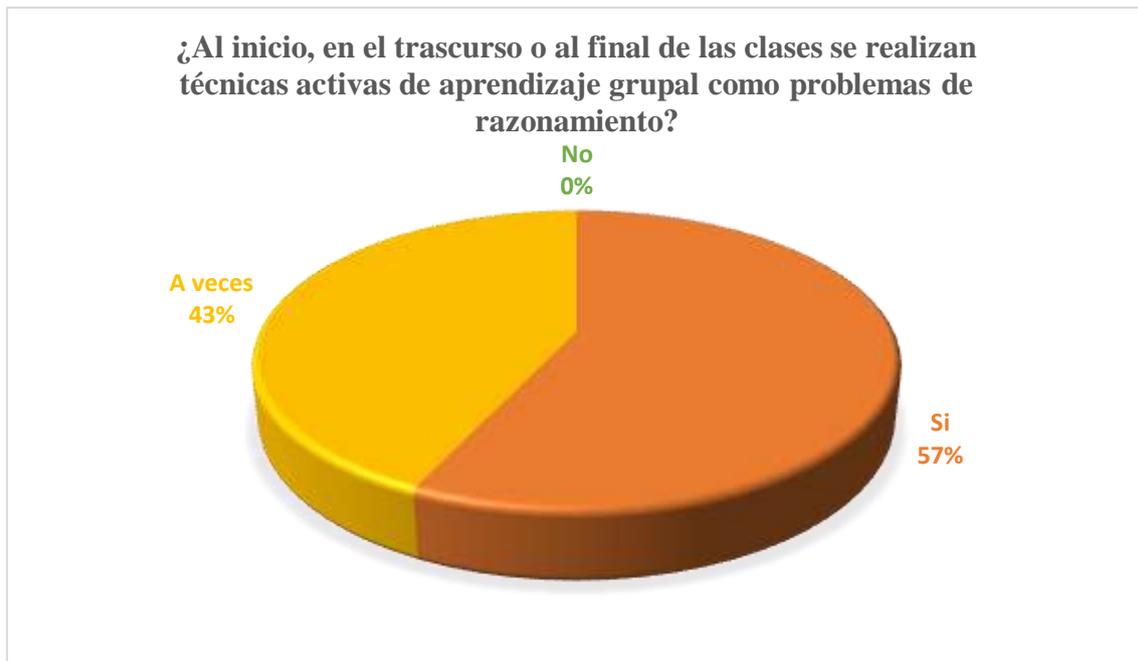
Pregunta 5: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases se realizan técnicas activas de aprendizaje grupal como problemas de razonamiento?

Tabla 6 Estrategias Metodológicas.

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	17	57%
<i>A veces</i>	13	43%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 5: Estrategias Metodológicas



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 57% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que si se realizaron actividades grupales dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” incentivándolos a resolver problemas de razonamiento; mientras que el 43% restante de los mismos consideraron que solo a veces ese trabaja actividades grupales con problemas de razonamiento; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

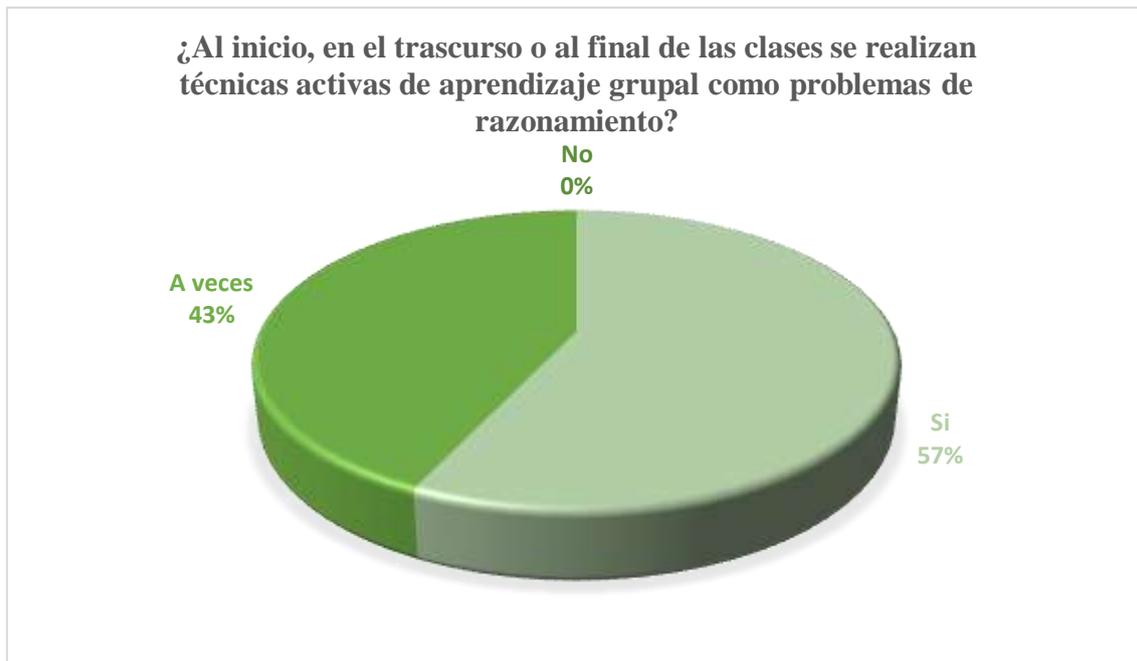
Pregunta 6: ¿En la asignatura de Matemáticas se realizan actividades como proyectos al finalizar una unidad temática?

Tabla 7 Estrategias Metodológicas.

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	17	57%
<i>A veces</i>	13	43%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 6: *Estrategias Metodológicas*



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 57% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que si se realizaron actividades grupales dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” incentivándolos a resolver problemas de razonamiento; mientras que el 43% restante de los mismos consideraron que solo a veces ese trabaja actividades grupales con problemas de razonamiento; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

Pregunta 7: ¿Considera que las actividades realizadas en las clases de operaciones combinadas promueven el análisis y reflexión del tema tratado?

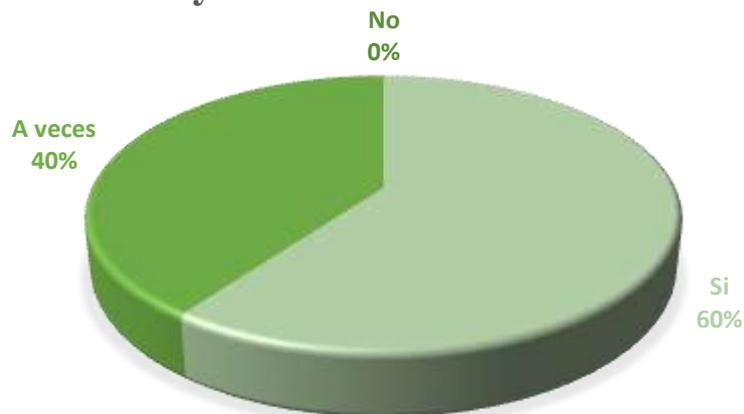
Tabla 8 Aprendizaje significativo

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	18	60%
<i>A veces</i>	12	40%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 7: *Aprendizaje significativo*

¿Considera que las actividades realizadas en las clases de operaciones combinadas promueven el análisis y reflexión del tema tratado?



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 60% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que las actividades realizadas dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” promueven el análisis y reflexión; mientras que el 40% restante de los mismos consideraron que solo a veces estas actividades promueven al análisis y reflexión; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

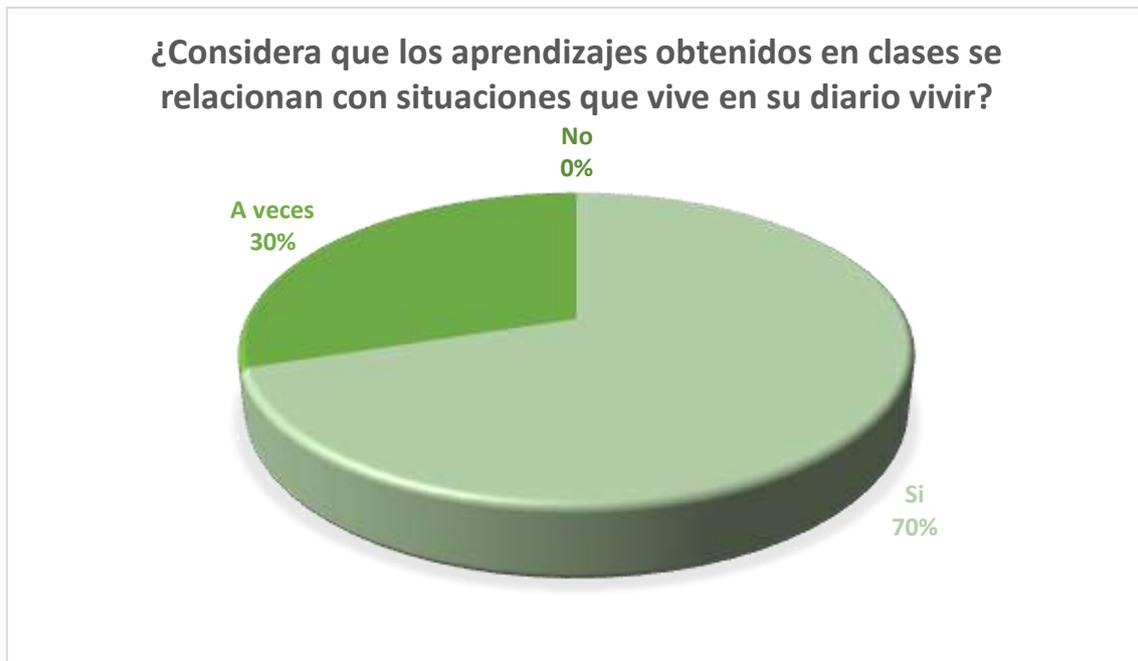
Pregunta 8: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases se relacionan con situaciones que vive en su diario vivir?

Tabla 9 Aprendizaje Significativo

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	21	70%
<i>A veces</i>	9	30%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 8: Aprendizaje significativo.



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 70% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que los aprendizajes obtenidos dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” se relacionan con las situaciones de su diario vivir; mientras que el 30% restante de los mismos consideraron que solo a veces los aprendizajes se relacionan con las situaciones de su diario vivir; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

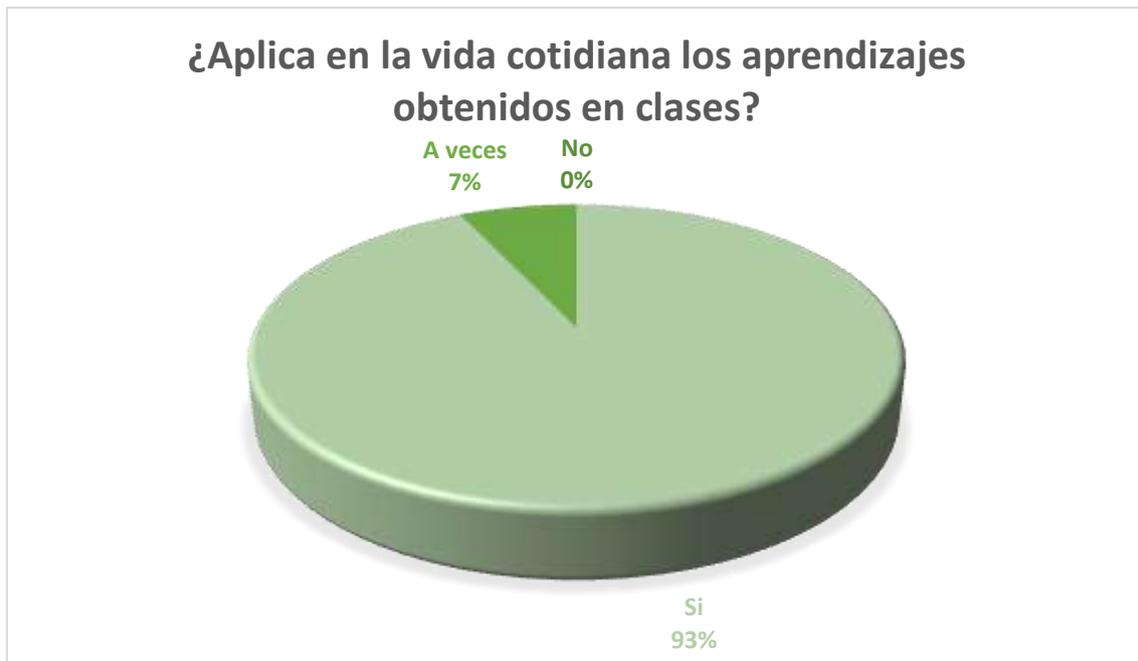
Pregunta 9: ¿Aplica en la vida cotidiana los aprendizajes obtenidos en clases?

Tabla 10 Aprendizaje Significativo

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	28	93%
<i>A veces</i>	2	7%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 9: *Aprendizaje significativo.*



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 93% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que los aprendizajes obtenidos dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” los aplican en su vida cotidiana; mientras que el 30% restante de los mismos consideraron que solo a veces aplican los aprendizajes en su vida cotidiana; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

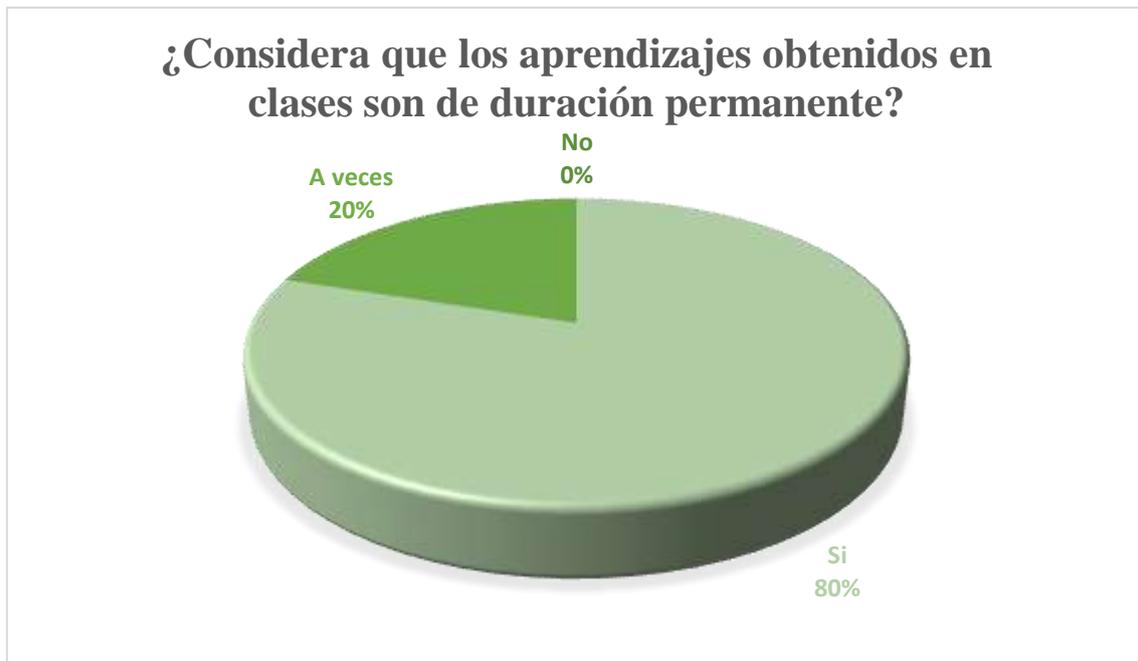
Pregunta 10: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases son de duración permanente?

Tabla 11 Aprendizaje Significativo

<i>Respuestas</i>	<i>N° de participante</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Si</i>	24	80%
<i>A veces</i>	6	20%
<i>No</i>	0	0%
<i>Total</i>	30	100%

Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Gráfico 10: Aprendizaje significativo.



Elaborado por: Alejandro Quimí Ariana Paola.

Análisis e interpretación de resultados: El 80% de los estudiantes de séptimo año encuestados consideraron que los aprendizajes obtenidos dentro de Matemáticas con el tema “Operaciones Combinadas” son permanentes ; mientras que el 20% restante de los mismos consideraron que solo a veces podrán recordarlo; por último, no se obtuvo respuesta en la opción no.

Análisis de encuesta a docente

Tabla 3 Frecuencia del uso de técnicas de la docente en el área de matemáticas.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Técnica del mapa mental		X	
Técnica de los crucigramas			X
Técnica de la lluvia de ideas		X	
Técnica de la conversación	X		

Técnica del estudio de casos		X	
Técnica del proyecto estudiantil	X		
Técnica de la domino de operaciones			X
Técnica del problema de razonamiento	X		

La docente del séptimo año usa algunas de las técnicas planteadas en la presente investigación de la siguiente manera: 37,5% siempre, 37,5% a veces y un 25% nunca; en la opción siempre, siendo las que ha usado con regularidad en sus clases, se consideró: técnica de conversación, proyecto estudiantil, problema de razonamiento; así mismo, en la opción a veces, siendo parte de las técnicas poco aplicadas estima las siguientes: Mapa mental, lluvia de ideas, y el caso de estudio, por último, en la opción nunca, siendo que no se han aplicado, crucigrama y domino de operaciones.

Análisis de entrevista a docente

Pregunta 1: ¿Considera que las actividades que ejecuta en las clases de Matemática denominado operaciones combinadas promueven la participación estudiantil?

Respuesta: Claro, porque hay todos los chicos interactúan, entonces, todos tienen que aplicar más que todo con las operaciones básicas, porque hay se combinan todas, todo lo que ellos han venido aprendiendo desde segundo, en séptimo las practican y las refuerzan, por eso es indispensable que dominen todas las operaciones, sin esas no pueden avanzar, por eso es el refuerzo en séptimo, para mí ese tema es muy importante, porque le ayuda a recordar lo que ellos han aprendido en los grados anteriores. En el caso que dominen, considero que el problema en sí es que no se saben las tablas de multiplicar, ese es un problema que la mayoría de los niños siempre tienen, porque si no se saben las tablas no pueden dividir, tampoco pueden hacer la potenciación y otro tipo de operaciones, hay que reforzar, tiene que tomar medidas, buscar estrategias para poderle ayudar a alcanzar eso.

Análisis e interpretación de resultados: la docente menciona uno de los principales problemas al impartir el tema de operaciones combinadas, en efecto, es un problema que se arrastra desde años posteriores, pero en la búsqueda de la estrategia correcta, se pueden alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados desde el inicio. Para poder iniciar este tema es indispensable el reconocer que operaciones aparecen en el problema y tener el dominio o el conocimiento base de cómo se resuelven las operaciones básicas, a la vez, el orden en el que tienen que ser resueltas.

Pregunta 2: ¿Usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?

Respuesta: Claro, en este caso, nosotros trabajamos con una plataforma, que nuestra escuela fue beneficiada, no todas las escuelas lo han sido, es el caso de la plataforma de matemática ASEC, entonces fue un apoyo para ellos, es que como nos encontramos a veces en presencial y otras en virtual, pero tiene una desventaja y es que no todos los chicos cuentan con un artefacto tecnológico adecuado, entonces no todos lo pueden ejecutar al 100% pero la mayoría de los niños sí lo hacen. Entonces, esta es una estrategia muy efectiva en especial para los chicos que les gusta la tecnología, es una muy buena estrategia, en el caso de los chicos que no cuentan con internet, ellos vienen y realizan las actividades, aquellos en que los padres tienen tiempo de traerlos, pero si hay un número de niños que los padres no tienen tiempo de traerlos.

Análisis e interpretación de resultados: la docente hace énfasis en un tema interesante, debido a la realidad que el mundo atraviesa, pues, las escuelas están en constante cambio, en cuanto las modalidades de trabajo, algunas veces están el presencial y otras en virtual, para la aplicación de estrategias que involucren los medios tecnológicos, se debe tomar en cuenta el contexto de estudiante, si cuenta o no con los recursos necesarios para realizar las actividades, no obstante, se puede buscar diversas opciones, como la mencionada durante la entrevista, donde se da la apertura a que los estudiantes con problemas de conexión, asistan a la escuela para que puedan trabajar en la plataforma desde la sala de computación.

Pregunta 3 y 5: ¿Promueve y guía actividades grupales con los estudiantes? ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases realiza técnicas activas de aprendizaje grupal?

Respuesta: claro, se trabaja también con actividades grupales, se les hace que practiquen ejercicios, lo que si no he intentado es hacer salas, por lo que ello no domina todavía eso, pero si se debiese hacer, lo que se hace con ellos participación, que es lo que más ellos interactúan.

Análisis e interpretación de resultados: a pesar de que en la respuesta a la pregunta se recalcó que, si se trabaja en grupos, se puede intuir que la interacción entre los estudiantes es muy poca, pues en el ambiente virtual se torna complicado, los chicos no saben utilizar los recursos tecnológicos de forma eficiente.

Pregunta 4 y 5: ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases usa técnicas activas de aprendizaje individual como juegos o actividades interactivas?

Respuesta: Claro por eso a mí me gusta trabajar más con el pizarrón, ya sea en el presencial o virtual, porque yo estoy hay con ellos, entonces ello ven que yo voy trabajando con ellos, y cuando estas en la forma virtual los puedo ver a todos en la pantalla, más que cuando estoy proyectando, entonces, puedo ver hay los que están interactuando, el secreto está en que todos participen, porque si usted no le toma en cuenta, no les hacen participar, el niño no se atreve y por ende no aprende.

Análisis e interpretación de resultados: el interactuar con los estudiantes es indispensable, pero se debe tratar de que se pueda interactuar con todos, en estos tiempo donde las aulas están divididas y hay secciones virtuales y presenciales, los maestros

tienen que ser creativos para poder interactúa y lograr que los niños alcancen los objetivos planteado, en el caso de las operaciones combinadas la maestra ha optado por no trabajar con diapositivas, pues al compartir pantalla no puede observar a todos sus estudiantes.

Pregunta 6: ¿Realiza proyectos educativos al finalizar una unidad temática?

Respuesta: Claro, todo va ligado a un proyecto, en nuestro caso tenemos la ventaja de la plataforma virtual, entonces trabajo que se hace va direccionado a la plataforma, claro para aquellos que disponen.

Análisis e interpretación de resultados: se mención que la plataforma matemática, es beneficiosa pues se puede trabajar de forma interactiva, avanzando en el proyecto que tiene la institución, se puede decir que hay un equilibrio entre el tema que se da, en este caso, operaciones combinadas con la plataforma y el proyecto que la institución debe llevar a cabo.

Pregunta 7 y 8: ¿Considera que las actividades realizadas en las clases incentivan el análisis y reflexión del tema tratado en los estudiantes? ¿Relaciona los contenidos y aprendizajes impartidos en clases de operaciones combinadas con situaciones que el estudiante experimenta en su diario vivir?

Respuesta: Claro, porque yo les digo él porque es importante, eso lo aprendí cuando fui estudiante, que el profesor tiene que decirle por qué aprende ese tema, no solo decir es el tema, sino por qué tiene que aprender, por ejemplo en el tema de operaciones combinadas, porque es importante que ello aprendan a sumar, resta o multiplicar, entonces eso le hace entender que uno le enseña para la vida, entonces ellos aprenden y dicen a no es muy importante porque en un futuro cuando vaya de compras, tengo que saber las operaciones básica. Ahora los textos están direccionados a ello y es más sencillo hacer que el estudiante pueda trabajar con ellos, por ejemplo: cuando van a tiendan.

Análisis e interpretación de resultados: se menciona la importancia de relacionar el aprendizaje con la vida cotidiana, no solo se trata de buscar el tema y darlo sino de conocer donde vive el estudiante, que situaciones se puede presentar en su vida, dando ejemplos que a ellos les llame la atención. Solo así el estudiante puede analizar situaciones y reflexionar sobre posibles soluciones, se recalca la importancia que tiene este tema, invitando así a la utilización de problemas de razonamiento que vayan de acuerdo con la realidad que vive el sector, donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Pregunta 9 y 10: ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en la clase son aplicables en la vida cotidiana del estudiante? ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases son de duración permanente?

Respuesta: Claro, si se les enseña si se les enseña la importancia, si a ellos se les dice porque aprender, y para qué les sirve, y se les da con ejemplo de vida, entonces se les queda de forma permanente, pero si usted no les enseña no les incentiva, entonces ellos no aprenden y lo dejan pasar.

Análisis e interpretación de resultados: se recalca nueva mente la importancia de adaptar el tema con el diario vivir de los estudiantes, se pueden aplicar técnicas de conversaciones, sobre lo que sucede en el medio, y a partir de ahí empezar a direccionar la clase con la ayuda d ellos problemas de razonamiento, en caso de las operaciones combinadas, relacionar diferentes situaciones que pueden experimentar, la idea principal es captar la atención del estudiante.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “John M. Penney”, con la finalidad de identificar las estrategias metodológicas que usan los docentes para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en matemática, especialmente al impartir el tema de operaciones combinadas, en séptimo año, luego del proceso de investigación y recolección de datos, se obtuvo los siguientes resultados.

Cumplimientos de objetivos

Cumplimiento del objetivo general

El objetivo general se cumplió pues a través de la encuesta y el refuerzo de la entrevistita estructurada se logró identificar las estrategias de enseñanza, que utilizan los docentes de la escuela de educación básica “John M. Penney”, se detectó las que son más utilizadas, especialmente las que son útiles en el tema operaciones combinadas. Resaltando así: problemas de razonamientos, utilización de recursos tecnológicos, juegos interactivos. Dentro de las estrategias metodológicas están las técnicas de caso de estudio, mapa mental y caso de estudio que son poco utilizadas, no obstante, se detectó que hay metodologías que se desconocen y no son utilizadas, tal es el caso de la utilización de las técnicas de crucigramas de operaciones, y dominó.

Cumplimiento de objetivos específicos

El primer objetivo se cumplió, pues al termino de esta investigación se ha podido analizar las estrategias que han aportado en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo se ha detectado que, el éxito de la estrategia aplicada debe ser de interés para el estudiante.

El segundo objetivo va enlazado a el primero pues se pudo comparar la información obtenida con las estrategias que la docente aplica con sus estudiantes, las cuales han sido de gran ayuda para que el estudiante obtenga un aprendizaje significativo y se capaz de aplicarlo en su diario vivir.

El tercer objetivo ha sido efectuado, pues actualmente se ha sintetizado las estrategias mas adecuadas para la enseñanza de las operaciones combinadas, insistiendo así que toda

estrategia debe ser adaptada al contexto de los estudiantes, las más factibles son los problemas de razonamiento y la utilización de juegos interactivos con herramientas tecnológicas, pues con los problemas los podemos ejecutar con enunciados que vayan de acuerdo a los sucesos de la vida cotidiana; en el caso de los recursos tecnológicos, estos son de utilidad pues son innovadores y atractivos para el estudiante.

Conclusiones generales

- Las entrevistas con los docentes confirman que el uso de plataformas virtuales en la enseñanza ahora estimula las actividades en el aula, además de fomentar la participación de los estudiantes, el trabajo en equipo, la asociación social y la conciencia.
- Existe un aprendizaje significativo para los estudiantes de séptimo año de educación general básica, donde se analiza y reflexiona sobre lo que se enseña en el aula, así como un aprendizaje permanente que se puede aplicar en el aula: la vida cotidiana de cada estudiante.
- Las encuestas demostraron la importancia del trabajo colaborativo en el aula de clase y como esta interacción ayuda a la construcción de nuevos aprendizajes.

Recomendaciones generales

- Las estrategias de aprendizaje que los docentes aplican en el aula deben ser variadas, ya que los estudiantes pueden cansarse de estas estrategias de aprendizaje y encontrarlas repetitivas y monótonas.
- Tenga cuidado al aplicar estrategias de aprendizaje, ya que puede haber alumnos que no realicen las actividades sugeridas y se activará un proceso inaccesible y ajeno a estrategias mencionadas.
- Integrar los contextos de los estudiantes con lo que se enseña en clase a través de las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea significativo, aplicable y sostenible en la vida cotidiana.
- Educar y capacitar a los docentes de los establecimientos en temas relacionados con la implementación de tecnologías activas en ambientes virtuales de aprendizaje donde los estudiantes participen y se analice el contenido.
- Realizar actualizaciones sobre las metodologías a utilizar, de manera que cada clase sea una experiencia nueva y diversificada.

Referencias

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Bautista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Ocampo, D. S. (3 de diciembre de 2019). *Investigación bibliográfica*. Obtenido de Investigalia.: <https://investigaliacr.com/investigacion/investigacion-bibliografica/>
- Alcaraz, A., Cruz, M., Guzmán, M., Vidal, V., Pastor, M., Rodríguez, J., . . . C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid, España: Pearson Educación.
- Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (2006). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Grao, España: IRLF, S.L.
- Comes, P., & Quinquer, D. (2004). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales*. Barcelona: Horson.
- Godino, J. D. (2003). *Matemática y su didáctica para maestros*. Granada: Departamento de Didáctica de la Matemática.
- Guevara Alban, G. P. (7 de 2020). Metodologías educativas (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). *Recimundo, Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*.
- Jumbo Valencia, I. L. (2015). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de operaciones combinadas y signos de agrupación en el séptimo año de educación básica*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, Trabajos de Titulación Facultad de Ciencias Sociales. Machala: utmach.
- Monereo, C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- Mostacero Cosavalente, A. E. (2019). *Resolvemos problemas con operaciones combinadas*. Trujillo: Universidad nacional de Trujillo.
- Ortiz Quizhpi, E. M., & Majo Fajardo, G. A. (21 de Agosto de 2019). *Estrategias metodológicas basadas en la gamificación para mejorar la enseñanza de las operaciones con números decimales*. Obtenido de Repositorio Digital de la

Universidad Nacional de Educacion :
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1063>

Ortiz, J. (2 de diciembre de 2019). *lifeder*. Obtenido de Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos: <https://www.lifeder.com/investigacion-exploratoria/>.

Pineda Ortega, V. H. (10 de 2011). *Entorno Virtual para el Desarrollo de Competencias en Evaluación*. Obtenido de <http://entornovirtualparaeldesarrollode.weebly.com/41tecnicas-cuantitativas.htm>

Quintero, Y. (20 de Septiembre de 2015). *Estrategias Metodológicas*. . Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>

Ruiz Arous, E. (10 de diciembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>

Sanches Gallo, L. A. (2018). *Estrategias metodológicas y su efecto en la calidad de la recuperación pedagógica para estudiantes de octavo año de educación básica en la asignatura de Matemática del colegio Emilio Isaías Abihanna zona 5, distrito 09d21, cantón Yaguachi, provincia del g. Guayaquil*: Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

Torrez, M., & Giron, D. (2009). *Didáctica General : Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centro americanos de Educación Básica*. San José, Costa Rica: Editoram,S.A.

Villa Palacios , F. (2019). *Estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle.

Westreicher, G. (2020 de 02 de 23). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

ANEXOS

ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: “Estrategias metodológicas para asegurar el aprendizaje de las operaciones combinadas 7mo Año de Ed. Básica”

Instrucciones:

- Leer detenidamente cada pregunta.
 - Seleccionar la opción que considere mejor exprese su criterio de acuerdo con los siguientes parámetros: si, a veces y no.
1. ¿Considera que las actividades en las clases de matemáticas con el tema operaciones combinadas promueven su participación?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 2. ¿La docente al impartir el tema “operaciones combinadas usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?”
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 3. ¿La docente realizó actividades grupales que promueven a la participación y comprensión de las Operaciones Combinadas?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 4. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases se realizan técnicas activas de aprendizaje individual como mapas conceptuales o mapas mentales?
 - A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
 5. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de las clases se realizan técnicas activas de aprendizaje grupal como problemas de razonamiento?

- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
6. ¿En la asignatura de Matemáticas se realizan actividades como proyectos al finalizar una unidad temática?
- D. Sí
 - E. A veces
 - F. No
7. ¿Considera que las actividades realizadas en las clases de operaciones combinadas promueven el análisis y reflexión del tema tratado?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
8. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases se relacionan con situaciones que vive en su diario vivir?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
9. ¿Aplica en la vida cotidiana los aprendizajes obtenidos en clases?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No
10. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases son de duración permanente?
- A. Sí
 - B. A veces
 - C. No

ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE

GUÍA PARA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

La presente entrevista tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, denominado: **Estrategias metodológicas para asegurar el aprendizaje de las operaciones combinadas 7mo Año de Ed. Básica**

1. ¿Considera que las actividades que ejecuta en las clases de Matemática denominado operaciones combinadas promueven la participación estudiantil?
2. ¿Usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?
3. ¿Promueve y guía actividades grupales con los estudiantes?
4. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases usa técnicas activas de aprendizaje individual como juegos o actividades interactivas?
5. ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases realiza técnicas activas de aprendizaje grupal?
6. ¿Realiza proyectos educativos al finalizar una unidad temática?
7. ¿Considera que las actividades realizadas en las clases incentivan el análisis y reflexión del tema tratado en los estudiantes?
8. ¿Relaciona los contenidos y aprendizajes impartidos en clases de operaciones combinadas con situaciones que el estudiante experimenta en su diario vivir?
9. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en la clase son aplicables en la vida cotidiana del estudiante?
10. ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases son de duración permanente?

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA A DOCENTE

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

La presente encuesta tiene como objetivo la recolección de información a utilizarse en el trabajo de investigación previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, denominado: **Estrategias metodológicas para asegurar el aprendizaje de las operaciones combinadas 7mo Año de Ed. Básica.**

1. De las siguientes técnicas activas de aprendizaje, escoja el nivel de uso de estas dentro de las clases que imparte de operaciones combinadas; siendo siempre, el uso
2. más frecuente de la técnica; a veces, de vez en cuando; y nunca, la ausencia de la misma.

	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Mapa mental			
Crucigramas			
Lluvia de ideas			
Conversación			
Estudio de casos			
Proyecto estudiantil			
Domino de operaciones			
Problema de razonamiento			

ANEXO D: APLICACIÓN DE ENCUESTA



ANEXO E: APLICACIÓN DE ENTEVISTA.



ANEXO F: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN.

 **República del Ecuador**

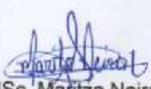
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN M. PENNEY
FUNDADA EL 26 DE SEPTIEMBRE DE 1988



PERMISO ASIGNADO POR LA INSTITUCIÓN.

En mi calidad de directivo de la **E.E.B. John M Penney**, concedo a la **Sta. Alejandro Quimi Ariana Paola** estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e idioma, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, permiso para la aplicación de los instrumentos de la investigación denominada: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**; mismo que será el trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de licenciada en educación básica.

Atentamente,


MSc. Maíza Neira Villao.
C.I. 0917079451
Celular 0958988985
Directora (e)



042783698  La Libertad – B. Puerto Nuevo - Sector Cautivo  24h00262johnpenney@gmail.com  cegbjmpenney@hotmail.com  **Gobierno del Encuentro** | Juntos lo logramos

ANEXO E: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.

La Libertad, 11 de Febrero 2022.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ASEGURAR EL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES COMBINADAS SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**”, elaborado por la egresada Alejandro Quimí Ariana Paola de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Alexandra Jara, MSc.

C.I.:

DOCENTE TUTOR

ANEXO F: CERTIFICADO ANTIPLAGIO.**Document Information**

Analyzed document	Ariana Alejandro Quimi Proyecto de investigacion. .docx (D127686219)
Submitted	2022-02-11T19:07:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ariana.alejandroquimi@upse.edu.ec
Similarity	5%
Analysis address	ajara.upse@analysis.orkund.com