



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2021-2022**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**BORBOR DE LA CRUZ CARLOS – VERA RUÍZ ANDREA**

**TUTOR:**

**MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD**

**LA LIBERTAD- ECUADOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2021-2022

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

BORBOR DE LA CRUZ CARLOS – VERA RUÍZ ANDREA

**TUTOR:**

MSC. MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO DE 2022**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, **“INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2021-20222.”**, elaborado por los egresados **VERA RUIZ ANDREA STEFANYA, & BORBOR DE LA CRUZ CARLOS ABEL** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

.....

**MSC. MARÍA MEDEROS**

C.I.:0959417734

**DOCENTE TUTOR**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis está dedicada a:

A mi esposo Joel Estrada, por el apoyo constante durante todo el proceso de formación universitaria.

A mi padre Christian Vera, por ser ese pilar fundamental en mi vida, aquella persona que me formó en valores y estuvo conmigo durante mis inicios, en mi vida escolar.

A mis hermanos Carlos y Jonathan, por ser mis motores de fortaleza para poder alcanzar las metas propuestas.

La felicidad y satisfacción invade mi corazón, familia este trabajo de titulación es de ustedes y por ustedes.

*Andrea Vera*

## **DEDICATORIA**

La satisfacción y emoción de haber empezado y culminado la etapa de estudio universitario, me permiten dedicar este trabajo de titulación:

A Dios, mis padres, mi familia y amigos, que con su apoyo incondicional siguen siendo los pilares fundamentales en cada éxito de mi vida. A aquellos que me impulsaron a continuar y me dieron fortaleza en las circunstancias adversas que tuve en el camino.

A mis hijos, Karla, Gabriel, Caleb y Mía, que con su cariño y amor siempre esperaron que su padre llegara a ser un profesional y ejemplo a seguir.

A mi esposa Lissette Saldarriaga, que estuvo conmigo apoyándome y dando impulso a continuar, hasta llegar al fin.

*Carlos Borbor*

## AGRADECIMIENTO

Una vez concluido el trabajo de investigación quiero agradecer en primer lugar a Dios, por bendecirme en todo este proceso.

A **mi familia** en general por darme aliento y apoyo constante, que me ayudó a no decaer y terminar mi carrera.

A **mis amigas** por todos los momentos vividos en la Universidad, por ser consejeras y sobre todo por la amistad honesta y sincera que me dieron.

A **mi tutora** de tesis Msc. María Mederos por brindarme sus conocimientos para lograr concluir el trabajo de investigación

Y para finalizar agradezco a la **Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenjildo"** por la apertura que recibí para la recolección de datos y poder realizar la investigación.

*Andrea vera*

## AGRADECIMIENTO

A **Dios**, quien regalándome vida ha sabido guiar mi camino; por sus bendiciones en los momentos difíciles, pero poniéndome fuerzas, no me dejó solo en ningún momento, pues he sentido su misericordia y protección hasta el día de hoy.

A **mis padres**, Gilberto Borbor y Maruja De la Cruz, pues con su apoyo anímico, moral, emocional y espiritual a través de sus oraciones, supieron apoyar incondicionalmente en situaciones que así lo requerí. A mi padre, que sigue estando conmigo y que en vida, quiso que sea mejor que él.

A **mis tíos** maternos, Silvia y Wilmer De la Cruz, que con sus consejos e impulsos morales, siempre dijeron que seguir estudiando sería el mejor camino a escoger.

A **mi esposa** Lissette Saldarriaga, quien ha sabido apoyarme en todo tiempo, quien me instó desde el inicio del proceso, por creer en que podría hacerlo y que sin dudarlo, aceptó el sacrificio que conllevaba dejar de tener un trabajo seguro con tal de estudiar, y que en éste tiempo de pandemia sigue apoyándome en todo.

A **mis hijos**: Karla, Gabriel, Caleb y Mía, que han sabido soportarme en momentos de apuros y que además con su cariño y amor me instan a seguir superándome.

A **mis amigos y compañeros**, que desde el inicio supieron apoyarme y considerarme para no claudicar en este largo proceso de estudio, a quienes considero como un grupo excepcional.

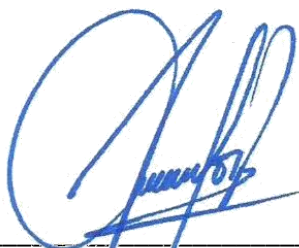
A **mis maestros** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que, a través de sus conocimientos impartidos, supieron formar académicamente el perfil profesional con el cual termino esta etapa. A todas las **instituciones educativas** y sus docentes, que nos abrieron las puertas y afirmaron la vocación hoy profesionalizada.

*Carlos Borbor*

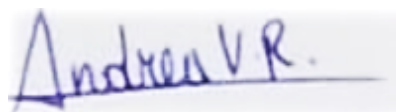
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **ANDREA STEFANYA VERA RUIZ**, portadora de la cedula No. 2450095563, y, **CARLOS ABEL BORBOR DE LA CRUZ**, portador de la cedula No. 0920533213, egresados de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **“INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2021-2022.”** nos permitimos declarar y certificar libres y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Borbor De la Cruz Carlos Abel  
C.I.: 092053321 – 3



Vera Ruiz Andrea Stefanya  
C.I.: 245009556 – 3

**TRIBUNAL DE GRADO**

Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.  
DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA

**LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL**

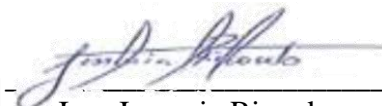
MSc. Laia Muñoz Abril  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Lic. María Mederos Machado, MSc.  
DOCENTE TUTORA



Psc. Carlota Ordoñez Villao  
DOCENTE ESPECIALISTA



Ing. Jessenia Ricardo  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	I
DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	IV
RESUMEN .....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
<b>Planteamiento del problema</b> .....	3
<b>Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias)</b> .....	4
<b>Objetivos de la investigación</b> .....	4
<b>Objetivo general</b> .....	4
<b>Objetivos específicos</b> .....	4
<b>Justificación</b> .....	5
<b>Alcances</b> .....	6
<b>Limitaciones</b> .....	6
CAPITULO II.....	7
MARCO TEÓRICO .....	7



<b>Antecedentes de la Investigación</b> .....	7
<b>Antecedentes nacionales</b> .....	7
<b>Antecedentes internacionales</b> .....	8
<b>Bases Teóricas</b> .....	9
<b>Definición de contexto</b> .....	9
<b>Definición de contexto familiar</b> .....	9
<b>Definición de la familia</b> .....	10
<b>Importancia del rol de la familia</b> .....	10
<b>Elementos del ambiente familiar</b> .....	11
<b>Comunicación</b> .....	11
<b>Participación familiar</b> .....	12
<b>Actitud de los padres</b> .....	12
<b>Familia y escuela</b> .....	13
<b>Educación</b> .....	13
<b>Estudiante</b> .....	14
<b>Proceso de aprendizaje</b> .....	14
<b>Docente</b> .....	15
<b>Proceso de enseñanza</b> .....	15
<b>Rendimiento académico</b> .....	16
<b>La motivación escolar</b> .....	16
<b>Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b> ....	17
<b>Comunicación docente y padres de familia</b> .....	17

<b>Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los niños</b> .....	18
<b>Propósitos de la comunicación</b> .....	19
<b>Pandemia</b> .....	20
<b>CAPÍTULO III</b> .....	23
<b>METODOLOGÍA</b> .....	23
<b>Tipo y diseño de investigación</b> .....	23
<b>Diseño</b> .....	23
<b>Modalidad de trabajo</b> .....	24
<b>Investigación de campo</b> .....	24
<b>Investigación bibliográfica</b> .....	24
<b>Tipo de investigación</b> .....	24
<b>Investigación descriptiva:</b> .....	25
<b>Investigación exploratoria</b> .....	25
<b>Universo, población y muestra</b> .....	26
<b>Técnicas de recolección de información</b> .....	29
<b>Instrumentos para la recolección de información</b> .....	31
<b>Técnicas de interpretación de la información</b> .....	31
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	32
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	32
<b>Análisis de encuesta a estudiantes</b> .....	32
<b>Análisis de entrevista a docente</b> .....	42
<b>Análisis de genograma aplicadas a padres de familia</b> .....	46

<b>Discusión de resultados obtenidos de Genograma.....</b>	<b>52</b>
<b>Análisis de mapas familiares aplicadas a padres de familia .....</b>	<b>53</b>
<b>Discusión de resultados obtenidos de mapas familiares.....</b>	<b>59</b>
CAPÍTULO V .....	60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	60
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>Recomendaciones generales .....</b>	<b>62</b>
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	63
ANEXOS .....	68
<b>ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE.....</b>	<b>70</b>
<b>ANEXO D: EXPLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO E: ENTREVISTA A DOCENTE .....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO F: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO H: CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXO I: PORCENTAJE DE PLAGIO.....</b>	<b>76</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Matriz de Operacionalización de Variables.....	21
<b>Tabla 2</b> Población estudiantil de 5° año de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenjildo" .....	26
<b>Tabla 3</b> Muestra de 5° año de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenjildo" .....	28
<b>Tabla 4</b> Participación de los padres en las tareas.....	32
<b>Tabla 5</b> Acompañamiento de los padres. ....	33
<b>Tabla 6</b> Asistencia a la escuela del representante. ....	34
<b>Tabla 7</b> Apoyo familiar .....	35
<b>Tabla 8</b> Espacio adecuado .....	36
<b>Tabla 9</b> Sentimientos negativos .....	37
<b>Tabla 10</b> Relación familia-escuela .....	38
<b>Tabla 11</b> Motivación .....	39
<b>Tabla 12</b> Estar pendientes de sus hijos .....	40
<b>Tabla 13</b> Dedicar tiempo.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Porcentaje de la población de investigación de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo” .....	26
<b>Gráfico 2</b> Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo” .....	28
<b>Gráfico 3</b> <i>Participación de los padres en las tareas</i> .....	32
<b>Gráfico 4</b> <i>Acompañamiento de los padres</i> .....	33
<b>Gráfico 5</b> <i>Asistencia a la escuela del representante.</i> .....	34
<b>Gráfico 6</b> <i>Apoyo familiar</i> .....	35
<b>Gráfico 7</b> <i>Espacio adecuado</i> .....	36
<b>Gráfico 8</b> <i>Sentimientos negativos</i> .....	37
<b>Gráfico 9</b> <i>Relación familia-escuela</i> .....	38
<b>Gráfico 10</b> <i>Motivación</i> .....	39
<b>Gráfico 11</b> <i>Estar pendientes de sus hijos</i> .....	40
<b>Gráfico 12</b> <i>Dedicar tiempo</i> .....	41
<b>Gráfico 13</b> <i>Genograma Estudiante de alto rendimiento académico</i> .....	46
<b>Gráfico 14</b> <i>Genograma Estudiante de buen rendimiento académico</i> .....	47
<b>Gráfico 15</b> <i>Genograma Estudiante con rendimiento académico bueno</i> .....	48
<b>Gráfico 16</b> <i>Genograma estudiante bajo rendimiento</i> .....	49
<b>Gráfico 17</b> <i>Genograma estudiante de bajo rendimiento</i> .....	50
<b>Gráfico 18</b> <i>Genograma estudiante de muy bajo rendimiento</i> .....	51
<b>Gráfico 19</b> <i>Mapa familiar estudiante de alto rendimiento académico</i> .....	53
<b>Gráfico 20</b> <i>Mapa familiar estudiante de buen rendimiento académico</i> .....	54
<b>Gráfico 21</b> <i>Mapa familiar estudiante con rendimiento académico bueno</i> .....	55
<b>Gráfico 22</b> <i>Mapa familiar estudiante bajo rendimiento</i> .....	56
<b>Gráfico 23</b> <i>Mapa familiar estudiante de bajo rendimiento</i> .....	57
<b>Gráfico 24</b> <i>Mapa familiar estudiante de muy bajo rendimiento</i> .....	58

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de estudio identificar la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año del subnivel de Educación General Básica Media de la Escuela “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, del Cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2021 – 2022. El trabajo investigativo, es de carácter exploratorio y descriptivo, debido a que se pretende detallar puntos de correlación entre ambas variables, las cuales son: contexto familiar y el rendimiento académico, estas fueron exploradas y descritas para determinar la relación. Además, tiene un enfoque cualitativo, que permite observar, estudiar, analizar, comprender, explicar, una realidad, sin tratar de generalizar ni mucho menos, replicarla. Se concluye, que la incidencia e influencia que tiene la familia en el rendimiento académico, es debido a las situaciones familiares en el cual viven los estudiantes, pues de esta manera se obtendrán resultados positivos o negativos.

**Palabras Claves:** Rendimiento académico, Familia, Escuela.



## INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol muy importante en la formación de los niños dentro del ámbito educativo, los educandos requieren la atención de los padres, puesto que ellos necesitan de una motivación constante y así desarrollar su vida personal y social. La educación comienza desde casa y sigue avanzando en la escuela. Una educación de calidad, es aquella en la que todos están unidos en el bien común de los niños, para que logren algún día ser lo que quieran; entonces, la participación de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito escolar, con la colaboración y cooperación se puede llegar a fortalecer todas las habilidades del educando.

El rendimiento académico de los estudiantes, dentro del aula de clases se ve afectado directa o indirectamente por la influencia positiva o negativa de la familia, pues las tareas o lecciones que los docentes plantean para realizarlas en casa dependerán de la responsabilidad que los niños adquieran gracias a la preocupación de sus representantes. Cuando se tienen padres responsables y dedicados, esto se reflejará, en sus excelentes calificaciones y quienes no lo hacen lamentablemente tendrán un aprovechamiento deplorable, es decir, no alcanzaron en su totalidad un aprendizaje significativo.

Es lo que se trata de evidenciar en la investigación que se está realizando. Hay padres que creen que su único rol es el ser progenitor, pero a través de este estudio se podría determinar en qué aspectos de importancia también deben estar involucrados; los maestros cumplen con su rol y éste tiene mucha importancia, pero se necesita de los padres, para que el proceso sea completado y éste no quede a medias.

La investigación responde al objetivo de analizar la influencia que tiene el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Mauricio Hermenejildo”, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2021-2022.



Para estructurar y desarrollar este trabajo de investigación, se consideraron cinco capítulos en el proyecto, distribuidos de la siguiente manera:

**CAPÍTULO I.-** Detalla el problema bajo investigación, objetivos generales y específicos, preguntas de investigación que orientarán el tema, otros temas, justificación, alcance y limitaciones, todo lo relacionado con el problema que se está abordando.

**CAPÍTULO II.-** Detalla los antecedentes de la investigación, bases teóricas que fundamentan los temas abordados y variables de esta.

**CAPÍTULO III.-** Detalla el marco metodológico de la investigación, el diseño, la modalidad, la población, la muestra y los instrumentos para el tratamiento de los datos.

**CAPÍTULO IV.-** Detalla el análisis y la discusión de los resultados obtenidos de los datos recolectados durante la investigación.

**CAPÍTULO V.-** Determina el cumplimiento de los objetivos propuestos, además de las conclusiones y recomendaciones generales a las que se ha llegado en la investigación.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### Planteamiento del problema

Morales (2001) afirma que: estudios que consideran las causas socioeconómicas o socioculturales como fuente, hay muchas en el rendimiento de los estudiantes, básicamente fuera de nuestro país. En España, cuando Serrano (1981) realizó su investigación sobre El rendimiento académico tiene un origen social, con un solo estudio previo, el de Lirina (1976). Marin Capitas, en su tesis doctoral (1993), recopila estudios sobre Samper y Soller en 1982, donde encontraron que dos tercios de los niños proviene de una familia de bajos ingresos se fundamenta, La relación entre estos dos fenómenos que es el sistema socio familiar y el rendimiento académico (pág. 6)

A veces, el factor económico pone en compromiso a los padres que no tienen un trabajo fijo, les toca ver cómo mantener a la familia, dejando mucho tiempo solo a sus hijos, en ocasiones con personas que no suplen todas las necesidades de los niños, el afecto y el acompañamiento de los padres dentro del ámbito educativo se ve quebrantado, dando pensamientos erróneos a sus hijos haciendo a su vez, que el niño o niña pierda el interés en ser un buen estudiante.

Ejdelman (2001) menciona que: Todos los padres, en diversos grados, se preocupan por la educación de sus hijos. La educación es un valor social fundamental al que todos los padres aspiran, para que así sus hijos obtengan un título universitario que les permita progresar y desempeñarse bien en la vida. Sin embargo, no todos los padres ven la escuela de la misma manera. Algunos padres están convencidos de la necesidad de una buena relación entre ellos. Familias y escuelas, a quienes les encanta conocer a otros padres allí, pero hay otros que evitan cualquier relación con el Centro Educativo y no se sienten bien cuando tienen que participar en una reunión (pág. 60)

En efecto, no todos los padres se encuentran en la misma situación, dando poca importancia a la educación de sus hijos, hay padres que sí están ligados a todo lo que tenga que ver con la escuela pero son pocos y eso se trata de evidenciar en la investigación que se está haciendo, existen padres que creen que su único rol es su participación biológica en la procreación y nada más, los maestros

cumplen un rol importante pero se necesita de los padres para que el proceso sea completado y este no quede a medias.

## **Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias)**

### **1.1.1 Pregunta principal**

¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto Año del Subnivel de Educación General Básica Media Mauricio Hermenejildo, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año 2021- 2022?

### **1.1.2 Preguntas secundarias**

1. ¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de interés del estudiante y provocan bajo rendimiento académico?
2. ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes?
3. ¿Qué importancia le dan los padres de familia al bajo rendimiento académico del educando?

## **Objetivos de la investigación**

### **Objetivo general**

Identificar como influye el contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación General Básica.

### **Objetivos específicos**

1. Conocer los factores principales que influyen en la falta de interés del estudiante y provocan bajo rendimiento académico en el Quinto Año de Educación Básica.
2. Explorar las formas en las que el entorno familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Determinar qué importancia le dan los padres de familia al bajo rendimiento académico del educando.

## **Justificación**

El entorno del hogar es esencial para que los niños experimenten un crecimiento normal y pleno en la edad adulta y vuelvan a una vida normal para su edad. El ambiente familiar en el que un niño se desarrolla como ser humano, está expuesto a diversos estímulos que producen un efecto más que un resultado. A partir de estas consecuencias se forman determinadas situaciones; la suma de estas actitudes constituye el comportamiento, y la aneja de estas acciones crea personalidades, por tanto, la influencia de la familia afecta directamente a la personalidad.

En cuanto al desempeño escolar, los padres tienen mucho que decir, tanto en el control de los factores ambientales, como en que los niños hagan los deberes en el mismo lugar, con buena iluminación, el equipamiento necesario, la ayuda oportuna que necesitan y en la gestión de su estudio, es decir, en un determinado tiempo.

Los padres pueden compartir el trabajo escolar con sus hijos con un propósito común. También apoya el aprendizaje efectivo cuando hay libros en casa, esto, combinado con las actividades, crea influencias familiares para apoyar el aprendizaje escolar, es decir, el fortalecimiento de todos los factores, recursos y estímulos externos para crear las mejores condiciones de aprendizaje.

El presente trabajo investigativo, pretende conocer la influencia que ejerce el contexto familiar dentro del aula de clases, cabe recalcar que la clave de una buena educación, es cuando el entorno familiar está equilibrado con la institución educativa de los niños, esto afecta de manera directa; si el contexto familiar no crea un ambiente adecuado, los niños no podrán desarrollar todas sus capacidades dentro del aula de clases, es fundamental evitar obstáculos que impidan que ese proceso se lleve de manera armónica, concisa y precisa.

Por último, esta investigación es factible porque cuenta con el consentimiento y apoyo del director institucional de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, como también de los docentes que conforman esta institución, ya que, por medio de ellos se hará posible poder realizar las actividades necesarias en la investigación.

## **Alcances**

El presente trabajo investigativo tiene como alcance final, explorar las causas por la que el contexto familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, y así ayudar a identificar los factores que repercuten en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo visualizar las posibles problemáticas por las que se da esta dificultad dentro del aula de clases.

## **Limitaciones**

El estudio se realizó en un contexto semipresencial, debido a las regulaciones de bioseguridad por la pandemia COVID-19, y pese a que la institución dio la apertura necesaria, no se pudo realizar la recolección de datos con todo un grupo de estudiantes. Otro de los motivos que nos limitó realizar la investigación in situ, fue el tiempo estimado del trabajo en cuestión, puesto que, la información adquirida para dar pautas de conclusión, corresponde a un corto período de tiempo para analizar e interpretar correctamente la información y datos bibliográficos de la muestra recolectada.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la Investigación**

El ser humano fue diseñado y creado para poder vivir en una sociedad, siendo parte importante para la misma sociedad, estar en contacto con aquellos que están a su alrededor e indispensablemente poder comunicarse con sus pares, pero esto dependerá de cuán fluido sea la forma de expresión, claro está utilizando el lenguaje apropiado que principalmente es inducido por la familia con la que viven los estudiantes, con términos aceptados y valederos de buenos educandos, aquellos que reciben una formación académica.

#### **Antecedentes nacionales**

León Cubero, en el 2013, en su tesis titulada “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto grado de educación general básica” de una institución ambateña expresa que, existen padres de familia que lamentablemente quisieran dejar a los docentes todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin embargo observa que no debería ser de esa manera, puesto que es en casa donde realmente inicia la educación y que va a depender de esa disposición y responsabilidad para que sus representados, puedan rendir académicamente de manera positiva. Los estudiantes manifiestan a través de su accionar educativo, todo aquello que sucede en su entorno familiar.

Según Espinel (2018) El lenguaje oral admite tener una mejor comunicación, permitiendo consolidar los procesos argumentativos y críticos de cada individuo, por eso es imprescindible proponer acciones concretas que fortalezcan este tipo de comunicación, se pueden utilizar un sin número de estrategias metodológicas que aporten positivamente y que ayuden a corregir, siendo óptimo el rendimiento académico.

Para Macas (2017) el docente de una institución educativa cumple un rol fundamental, pues es aquel que trata cada uno de los temas dentro del aula, abarca desde la comprensión hasta la interpretación, además como mediador de los conocimientos debe manejar y tener un buen dominio, no solo de una asignatura o tema en específico, sino de todas las áreas del conocimiento, valiéndose

del contexto educativo en el cual se desenvuelven principalmente los estudiantes, pues la impartición del mismo, generará excelentes aportes positivos a sus educandos.

De una buena educación y de los aportes positivos influyentes dentro del entorno en el que se desarrollen los estudiantes, dependerá el desenvolvimiento en los promedios de aprendizaje que ellos tengan. Según Matamoros (2018) el contexto familiar de éstos, son aportaciones culturales en el que se desenvuelven las personas e influyen en la formación académica de los estudiantes, pues cada grupo comunitario tiene sus propias formas de cultura o crianza que si no son agregadas de la manera correcta, estos influenciarán negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus propios hijos, transmitiéndose a través de la experiencia y situaciones de convivencia familiar.

Según Villao (2015) expresa que, es necesario e importante proporcionar a la niñez que se educa, una variedad de experiencias que promuevan y sustenten un buen desarrollo intelectual, las aulas se deben convertir en sitios de oportunidades para intercambios verbales entre estudiantes y docentes, enriqueciendo su desarrollo y su proceso de aprendizaje. Siendo emisor y receptor de información, deben confrontar situaciones de vivencia diaria, de tal manera que se convierta en una tarea cooperativa y activa al momento de comunicarse con los demás.

### **Antecedentes internacionales**

Para Méndez (2018) afirma que, la familia no solo interviene en el rendimiento escolar de sus vástagos, sino que involucra de la misma manera en la construcción personal, creando en aquellos niños, una personalidad de responsabilidad si ve la preocupación de los padres hacía ellos y lo contrario, si ellos reflejan distintos tipos de preocupación en cuanto al cumplimiento de actividades o tareas que conllevan al mejoramiento educativo. Cabe indicar que los estudiantes son en diferentes etapas, esas esponjas que van adquiriendo objetivos claros y precisos, sean éstos, buenos o malos.

Según García (2015) manifestó cual es el afecto que reciben de parte de sus padres, la mayoría comunica que existen poco afecto de sus familiares más cercanos, indicando que sus opiniones personales no son respetadas y que solo reciben órdenes, entonces desde ese punto de vista, afirma que la falta de afecto incide absolutamente en el cumplimiento de tareas, otros

manifestando poca participación en clases por miedo a no ser escuchados, por ende, tendrán un comportamiento inadecuado reincidiendo en el rendimiento académico.

De acuerdo con Muzio (1990) citando a Erikson en 1950, manifiesta que anteriormente las tareas de responsabilidad educacional eran aprovechados por ambos padres, pero que luego se le dio la potestad máxima solo a la madre, puesto que era con ella con quien pasan mayor tiempo sus hijos, por motivos tales como trabajo, separación u otras decisiones del hombre de la casa. Se entiende también que se pierde una paternidad empática de ejemplo a seguir, he aquí entonces las circunstancias negativas que se quieren observar para definir las causas probables en el rendimiento académico.

### **Bases Teóricas**

#### **Definición de contexto**

Real Academia Española (2001) define el contexto como entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier otra cualidad, en el cual se considera un hecho. Por otro lado, Pérez & Gardey (2009) mencionan que el contexto es un término derivado del latín *contextus* y se usa para referirse a todo lo que rodea al evento, tanto físico como simbólico. Por lo que, a partir del contexto, se puede explicar o comprender un hecho.

Por lo tanto, el contexto es sinónimo de entorno, trata de la consolidación de casos específicos de lugar y tiempo, se refiere a un conjunto de situaciones físicas y abstractas creadas o producidas en función de un evento o situación verificable. Es por este medio que se puede comprender donde se desarrolla un hecho o situación.

#### **Definición de contexto familiar**

El contexto familiar es un diagnóstico de carácter holístico, la presencia de la familia es reconocida como parte importante a lo largo del ciclo de vida, es decir parte fundamental para tener un buen progreso dentro de la sociedad. No es decir el papel de la familia es exclusivo, pero en cambio, es importante estar en interrelaciones entre los individuos, el sistema familiar y otros sistemas de influencia.

Como sugiere García (2003) al abordar la intervención, que, para lograr la plena participación de las familias, no es suficiente considerar a las familias como facilitadoras en este



proceso. Es simplemente un primer paso para involucrarse. El último paso, es que las familias sean las protagonistas de la intervención, que incluirá su propia autogestión.

### **Definición de la familia**

El término “familia” sobrelleva a especular en un grupo de individuos que se hallan identificadas por un vínculo o una correlación, en la cual se efectúan determinadas ocupaciones enfocadas a un mismo propósito. Se entiende por “familia” al núcleo primordial de la sociedad, pues en ese espacio se establecen las primeras relaciones y se obtienen los modelos que más adelante permiten desarrollarse en otros campos.

### **Importancia del rol de la familia**

Relativamente, el rol de la familia en la educación, compete su importancia en avivar los aprendizajes de sus hijos, es decir, tener presente la asistencia de los contenidos vistos en clases, para que, estos conocimientos se conserven a largo plazo y por ende se facilite su proceso formativo. Desde la perspectiva del autor Rodríguez (1987) como se citó en Quintana (2016) las primordiales formas y expresiones de los progenitores son las siguientes:

- Modelos indelebles de la vivencia de la responsabilidad con el pasado, con el presente y con el futuro históricos.
- Modelos de la experiencia de los valores.
- Modelos de las cualidades ante sí mismos, ante los demás y ante los problemas.
- Modelos de la experiencia del ejercicio de la autoridad y de la asunción de la responsabilidad.
- Modelos de la organización y distribución económica.
- Modelos de la experiencia de la correlación humana.
- Modelos de la vivencia de las emociones de defensa y seguridad.
- Animadores culturales de cada hijo.
- Animación del grupo familiar en cuanto a la colectividad que reclama la participación de todos.
- Motivadores y alentadores de los aprendizajes más necesarios.
- Dadores fundamentales del compañerismo y seguridad.
- Correctores de impulsos, sentimientos y acciones negativas. (pág. 27)

Es de vital importancia que el núcleo familiar desempeñe un trabajo elemental en la vida de un ser humano, puesto que, cubre sus insuficiencias básicas y es el espacio donde aprende sus

primeros elementos educativos, de igual manera, esta influye en la formación integral, al aprender valores y principios para ser puestos en prácticas. Consecutivamente, al iniciar su escolaridad, la familia asume el rol de orientador y funcionario participativo en todos los espacios que se irrumpa, de modo que, todo el conjunto de conocimientos, destrezas y cualidades adquiridas a lo largo de su crecimiento serán reflejadas en las acciones que ejecuten en su vida personal o profesional.

### **Elementos del ambiente familiar**

Para mantener un buen ambiente familiar, la clave está en generar y fomentar la confianza entre todos los miembros, que de la mano de los valores implementan un buen clima familiar, cabe recalcar, que el tiempo que se le dedica, la empatía, el afecto, la comunicación, ayudan en este proceso tal y como lo menciona la Universidad Yacambú (2016) “ El clima familiar, constituido por el entorno que perciben e interpretan los miembros de la familia, ha demostrado tener una influencia significativa en el comportamiento, así como en el desarrollo social, físico, emocional e intelectual de los miembros”

### **Comunicación**

La comunicación, es intercambiar información entre dos o más individuos y la destreza de saber comunicarse ayuda en tener una apropiada convivencia. Núñez (2014) habla de aquello citado en Ferreyros (2019) enfocando el ámbito familiar, apunta que la falta de una usual comunicación en el ámbito familiar, da lugar a que los hijos crezcan con deficiencias y deterioros emocionales, ejemplo: carácter débil, desconfianzas, falta de personalidad, entre otras. Siendo así que, la comunicación en la familia es un elemento de mucha importancia en el forjamiento del carácter de los hijos y su alejamiento sería un juicio de disfuncionalidad en la familia. Con esto se quiere decir que, si preexiste una excelente comunicación entre los padres e hijos, se podrá comprender espléndidamente las situaciones e insuficiencias que ellos presenten en los espacios de su vida social.

### **Participación familiar**

La labor de participación familiar involucra la intervención en todos los momentos del proceso de desarrollo del sujeto. Desde el punto de vista formativo, “la participación de la familia envuelve opinar, tomando ciertas decisiones, plantear y descifrar en las diversas áreas de la institución educativa” Reveco (2004) como se citó en Sucari, Aza, Anaya, & García (2019), es una realidad que la correlación entre familia y escuela debe cooperar y complementar, respetando y mostrándose de acuerdo con el valor que tiene uno y otro en la subsistencia del estudiante.

Ahora, debido a la modalidad de estudio semipresencial que desarrollan los alumnos, los padres de familia desempeñan una participación durante toda la etapa escolar de sus hijos, teniendo un gran compromiso conjunto con el docente en todas las áreas académicas que trabajan. Palpablemente, la involucración de la familia dentro de la institución no solamente supone tener una buena actitud de deber, sino una intervención voluntaria y responsable, comprometiéndose con la formación de sus hijos.

### **Actitud de los padres**

La actitud considera el estado de ánimo con el que se resiste a una determinada situación, de manera que, las personas puedan ir manejando una actitud positiva o negativa. Por un lado, conservar una actitud positiva Ayuda a desarrollar las actividades diarias con mayor energía y eficiencia. Y, por otro lado, las actitudes negativas impiden realizar o completar estas actividades, creando sentimientos de frustración y desinterés. Siguiendo lo mencionado, al abordar el tema de la actitud de los padres a los hijos en el ámbito académico, de acuerdo con Romagnoli & Cortese (2016) si los padres manifiestan interés por las actividades escolares de sus hijos, crean en ellos motivación por seguir aprendiendo y esforzarse.

La actitud en la relación padre-hijo implica cierta calidez en la familia, que no debe permitir ningún tipo de violencia, física o verbal. Los padres influyen positiva y negativamente en la vida de sus hijos, hasta el punto de que pueden actuar de manera similar a los adultos. Por lo tanto, en el proceso de educación virtual que están realizando los estudiantes, es importante que los padres de familia muestren una actitud positiva hacia sus hijos en relación con las actividades escolares,

valoren adecuadamente sus esfuerzos, habilidades así como sus talentos y los feliciten por cada logro que alcancen; han logrado desarrollar personas con una personalidad positiva y capaces de asumir todo tipo de situaciones.

### **Familia y escuela**

Villón (2018) menciona que a lo largo del tiempo se realizaron muchas investigaciones que concluyeron que la familia tiene una gran influencia en el proceso educativo de los niños, lo que indica que a través de las habilidades y destrezas del niño, se ha fortalecido la base del estudiante. Desde pequeño, los conocimientos se conservan en su memoria, sin embargo, en cooperación con los miembros de la familia, se crean y forman nuevos conocimientos que lo ayudan a trabajar mejor. Por otro lado, Cano & Casado (2015) manifiestan que las escuelas y las familias no pueden ser sustituidas en ningún momento, cada una de ellas tiene la obligación y la responsabilidad de emprender conjuntamente medidas de desarrollo y mejora, a través de prácticas educativas que logren beneficiar a la sociedad.

Ambos son grandes impulsores de la educación e indican los pilares para lograr una formación de calidad. La tarea de la familia y la escuela debe ser conjunta e integral, teniendo en cuenta que la intervención de los padres aporta un gran valor a la educación formal que brindan los docentes en el aula, así como a la formación social, cultural y ética. Crear alianzas para establecer buenas relaciones con los directivos es fundamental. Participar activamente en las actividades realizadas con los niños y apreciar el esfuerzo de todos evitando situaciones problemáticas en el proceso educativo.

### **Educación**

Para la formación de habitantes comprometidos y responsables con el bienestar de su comunidad o país, la educación es la base para el mejoramiento en todos los ámbitos de la sociedad. Los autores Sanz & González (2018) señalan que la educación es vista como el fin del desarrollo humano y social, pero agrega un nuevo elemento, la "sostenibilidad". Señala que la educación es ahora un componente esencial del cuidado del planeta, al tiempo que enfatiza su importancia en la preparación de las personas para continuar participando en las realidades ambientales que cambian la sociedad y la economía del mundo.

## **Estudiante**

Cabe señalar que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el estudiante es el sujeto principal, comparten la misma idea Alzate, Sierra, López, & Sánchez (2019), describen que los estudiantes deben estar preparados para participar en su aprendizaje que vincula el conocimiento con la experiencia previa, o de lo contrario, no podrán comprender la nueva información. Por supuesto, para que los estudiantes desarrollen integralmente sus actividades, ellos deben tener una motivación que sea, tanto interna (automotivación) como externa (docente, familia) para lograr sus objetivos.

Porque la capacidad intelectual no será suficiente, sino considerar sus sentimientos, pensamientos, actitudes y experiencias, apuntando a un enfoque que no esté centrado en el contenido sino en el alumno. En la educación virtual, los estudiantes toman su propio rol en el aprendizaje, bajo la guía de los docentes y las familias, porque en este sistema virtual debe prevalecer la obligación de adquirir nuevos conocimientos.

## **Proceso de aprendizaje**

El proceso de aprendizaje se basa en una serie de etapas sucesivas en las que se van adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes. Mencionando a Chrobak (2017) Se refiere al aprendizaje con propósito, dejando en claro que para que los estudiantes se produzcan, deben relacionar la nueva información con su concepto cognitivo. Referente al tema Sáez (2018) Enfatizó que para que el aprendizaje de los estudiantes sea efectivo, se deben considerar aspectos como las necesidades de los estudiantes, la disposición a aprender, las situaciones y las interacciones.

En general, las ideas de estos aspectos sugieren que el aprendizaje solo puede tener lugar para satisfacer las necesidades de los estudiantes, si estas necesidades no son lo suficientemente fuertes, entonces el aprendizaje no será efectivo y, de manera similar, los estudiantes deben estar listos para iniciar su propio aprendizaje. El proceso de aprendizaje también incluye situaciones formales, con referencia al docente, y situaciones informales, que están presentes en el ámbito del hogar, donde el espacio de aprendizaje es un punto fundamental, por lo que, los padres deben procurar mantener un espacio adecuado en el hogar para las actividades escolares de sus hijos, no demasiado ruidosos y generalmente alejados de la televisión, con buena iluminación y sin elementos que distraigan, lo que promueve la plena concentración en sus actividades escolares.

## **Docente**

Se llama docente a un profesional dedicado a la enseñanza, tal y como menciona Cejudo & López (2017) En la práctica pedagógica, enfatizó que “el rol del docente está asociado a una enorme carga emocional y por ello exige el adecuado manejo de las emociones propias y ajenas con el fin de promover y optimizar la calidad de las relaciones interpersonales en de acuerdo con la organización escolar” (pág. 30), mediando en el proceso educativo de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos como gustos, necesidades y ritmos de aprendizaje. Dentro del documento La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica (1990) Enumera algunas de las funciones de un docente:

- Contribuye a una relación fluida con los padres, favoreciendo así el apego entre el centro y la familia.
- Involucrar a los padres en actividades que apoyen el aprendizaje y la enseñanza de sus hijos.
- Informar a los padres de los problemas que afectan el aprendizaje de sus hijos. (pág. 160)

En e-learning, el papel de los docentes sigue estando estrechamente relacionado con los padres, porque son una fuente de apoyo para representantes y alumnos en el camino del aprendizaje en línea. También se supone para crear actividades escolares esenciales para los estudiantes sin conexión a Internet.

## **Proceso de enseñanza**

El proceso de aprendizaje, es un conjunto de procedimientos utilizados por los docentes para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes, incluidos los recursos didácticos que permiten la creación de un entorno de aprendizaje propicio para la asimilación de los contenidos utilizados de manera significativa. Desde el punto de vista de Sáez (2018) Presenta una lista de los siguientes elementos:

1. Reconocer las diferencias individuales en los estudiantes.
2. Centrarse en las necesidades.
3. Mejorar la calidad de vida de cada estudiante.
4. Contenido interesante.
5. Interacción amistosa y cercana.
6. Desafío a los estudiantes a aprender.
7. Siente tus momentos productivos de trabajo.

8. Cree un entorno de aprendizaje.
9. Facilite el aprendizaje.
10. Personaliza tus objetivos de aprendizaje.
11. Se fomenta el desarrollo integral.
12. Considere el origen social del estudiante.
13. No los asocies a ningún método,
14. Promueve la Vitalidad.
15. Acortar la distancia entre profesores y alumnos.
16. Planificación y sistematización. (pág. 80)

De esta manera, antes de implementar una estrategia de enseñanza, los docentes deben comprender claramente los grupos de alumnos de los que son responsables, sus necesidades y lo que quiere lograr para que el proceso de aprendizaje sea efectivo. En la educación virtual, los docentes deben utilizar herramientas y recursos didácticos en línea, tanto físicos como digitales, como libros, juegos interactivos y películas, para que los estudiantes interactúen, mientras continúan contextualizando el contenido y diseñando nuevos modelos, porque los modelos de evaluación tradicionales a menudo no son adecuados para su implementación en un entorno digital.

### **Rendimiento académico**

Jiménez (2000) quien sostiene que el desempeño escolar es un el nivel de conocimiento demostrado en un campo o tema en relación con su edad y nivel de competencia. Académico ", Sin embargo, encontramos que los resultados del aprendizaje de los estudiantes deben entenderse a partir de sus evaluaciones. La medición y / o evaluación de los logros de los estudiantes no proporciona en sí misma todas las direcciones necesarias para la acción de mejorar la calidad de la educación.

### **La motivación escolar**

La motivación escolar, es el proceso general mediante el cual se inicia y dirige la conducta. Alcanza una meta. "Este proceso incluye variables cognitivas y emocionales: cognición, en relación con la capacidad reflexiva y los comportamientos efectivos para lograr las metas establecidas; Emocional, ya que incluye factores como la autoevaluación, el autoconcepto, etc. Navarro (2003).

### **Acompañamiento familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

El acompañamiento familiar, es una labor que requiere una supervisión constante como representante del niño en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que puede entenderse como “un conjunto de actividades prácticas o educativas - pedagógicas para implementar satisfactoriamente los ciclos de aprendizaje, logrando la sostenibilidad de los estudiantes en la gestión de la educación y la formación” Florez, Villalobos, & Londoño (2017). Como se mencionó, es necesario que la familia acompañe al estudiante a lo largo de su educación, ya que la primaria y la secundaria es el momento en que los niños necesitan ayuda con las tareas, al no poder hacerlas por sí solos porque la capacidad del niño no está completamente desarrollada. Aquí hay algunas acciones sugeridas para obtener el apoyo completo de la familia:

- Hay que asegurar que los estudiantes tengan los materiales de aprendizaje requeridos por las actividades.
- Seguimiento de su progreso de aprendizaje
- Compromiso para mejorar su aprendizaje
- Mejore continuamente su proceso de enseñanza y aprendizaje
- Sensibilizar sobre los beneficios del uso del material escolar y mantener la disposición participativa del material escolar
- Participación en las diversas actividades que realiza la institución educativa

Los aspectos mencionados, son el concepto de permitir que los estudiantes logren resultados positivos en el aprendizaje y la formación personal, el apoyo de los padres que ayuda a los niños a reforzar el aprendizaje, y a través de la supervisión o bajo su control, pueden priorizar la responsabilidad, y es importante que los niños crezcan en un contexto donde el compromiso es evidente, porque con el tiempo el tiempo lo podrán demostrar en las actividades que realiza la escuela.

### **Comunicación docente y padres de familia**

La conexión entre estos dos factores educativos es de fundamental importancia para una mejor felicidad de los estudiantes, para Escalante (2020) “Una relación sólida entre padres y maestros puede determinar el éxito académico de un estudiante” (pág. 176). De hecho, deben mantener una relación estable que propicie un intercambio más abierto y honesto de dificultades, opiniones o



consejos en relación con la formación de sus alumnos, en el marco de los valores, el respeto y el reconocimiento por el trabajo realizado por cada uno.

Actualmente, durante la pandemia, los docentes siempre están buscando formas de comunicarse con los padres, porque ellos son los pilares del aprendizaje de sus hijos y también las familias necesitan orientar a docentes y alumnos para seguir enseñando. Promocionando el contenido en casa.

### **Prácticas familiares relacionadas con el aprendizaje de los niños**

Con un enfoque participativo y activo, las familias pueden desarrollar prácticas que impacten positivamente en la construcción de capacidades de aprendizaje de los niños, ya que la primera infancia requiere de un apoyo o supervisión constante, por lo que brindar estrategias de mediación facilita la formación en su escuela y no solo eso, gracias al diario o Actividades diarias que se realizan, los padres brindan apoyo educativo de acuerdo con las necesidades de sus hijos. Mencionando a Espitia & Montes (2009) indican las siguientes prácticas:

- **Estrategia escolar:** proporciona una versión continua de seguimiento en el campo de las escuelas afectadas por las actividades diarias que pasan, observando diferentes aspectos del proceso de aprendizaje, para promover la motivación y cuidar de los deberes.
- **Conocimiento de los padres de la educación infantil:** están relacionados con la cooperación familiar y escolar al intercambiar información a través de informes, enviando notas diarias en computadoras portátiles, reuniones, información de contribución y salida de instituciones educativas, etc.
- **Recursos ambientales, tiempo y familia para accesorios pedagógicos:** las familias deben optar por proporcionar a los niños las condiciones necesarias para el beneficio del medio ambiente y la armonía donde se desarrollan correctamente.
- **Hábitos de estudio y uso del tiempo en casa:** en la vida cotidiana de los niños, se debe hacer prácticas para permitir momentos de socialización dentro de su entorno y desenvolver de manera óptima su desarrollo.

- **Distribución de responsabilidades:** las estrategias son aplicadas por las familias, los hábitos y las tareas nacionales o profesionales, son formas que afectan el aprendizaje de los niños como parte de su contexto.
- **Aspiraciones magnéticas familiares:** maestros y gerentes, por ser un gran agente de deseo y esperando a las familias como parte de la comunidad educativa, para brindar apoyo continuo a los niños, enfocándose en sus necesidades básicas.

Las prácticas mencionadas en los párrafos anteriores, se consideran rutinarias en la vida familiar, ya que los padres toman parte activa en la crianza de sus hijos, lo cual es inconmensurable para las instituciones educativas. Lecciones informativas en la vida de los niños por su propio bien. La ayuda que proviene del contexto familiar que rige el aprendizaje, el tiempo o la dedicación brindada también incentiva la búsqueda de una educación permanente, y el espacio de estudio establece vínculos satisfactorios con las necesidades que cada niño tiene en su hogar al priorizar a los potenciales recién llegados como base para su futuro.

### **Propósitos de la comunicación**

La comunicación es muy importante, porque a la hora de enviar un mensaje, se debe priorizar el análisis del objetivo a conseguir con dicho mensaje, ya que toda forma de comunicación tiene uno, dos o más objetivos a conseguir, dependiendo de la intención que tenga el remitente. Algunos de los métodos detallados para cada propósito de comunicación se dan a continuación.

- Comunicar
- Entretener
- Convencer
- Improvisar
  - ✓ Comunicar: Tiene por objeto dar a conocer un hecho, tema, situación, actualidad, etc., como una conferencia, una sesión de estudio, un anuncio o una conversación interpersonal.
  - ✓ Entretenimiento: Buscar formas de entretener y recrear el ambiente de las personas en su estado de ánimo. Por ejemplo, cuando se cuenta un chiste, un cuento, una anécdota o una conversación corriente.

- ✓ Convencer: Método de comunicación que tiene por objeto modificar la conducta o las opiniones de una o varias personas en un análisis dialéctico consensuado, claro está, que debe ser hacia el bien común.
- ✓ Improvisación: comunicar algo espontáneamente sin escenario, es decir, cuando se evoca un sentimiento de alegría o tristeza inventando una opinión espontánea. Este tipo de conexión se usa a menudo para crear efectos cómicos en los teatros. La improvisación parece ser un signo de falta de seriedad.

### **Pandemia**

La pandemia lo menciona Peláez & Más (2020) como “La propagación rápida y generalizada de una enfermedad infecciosa que afecta a muchos individuos en un área o población al mismo tiempo” (pág. 7). Para declarar un estado de pandemia, hay que tener en cuenta dos criterios: el impacto de muchos continentes, y en cada país los casos, no son importados sino por transmisión comunitaria. En efecto, el 30 de enero de 2020, el mundo estaba débil cuando la Organización Mundial de la Salud declaró al Covid-19 como una pandemia que se extiende a todos los países y continentes, afectando a sus poblaciones y provocando alertas sanitarias mundiales.

## Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Contexto familiar	El contexto familiar es el entorno por el que esta rodeado el sujeto, sin que forme parte de el, un ejemplo claro es el clima, los otras personas, las multiples situaciones que se dan en su entorno, todo gira alrededor del individuo.	Familia	Contexto familiar y la relación que tienen con la escuela	¿La familia de los estudiantes se preocupa por la enseñanza que se les da a sus hijos?	<p><b>Encuesta a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes</li> </ul> <p><b>Genograma a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Padres de familia</li> </ul>
				¿Cuál es la relación que mantienen los padres con el personal docente a cargo?	
		Escuela	Institución en la que intervienen educadores y educandos	¿Qué roles de importancia cumplen los docentes?	

<p>RENDIMIENTO ACADÉMICO</p>	<p>Medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.</p>	<p>Motivación</p>	<p>Valoración cualitativa o cuantitativa del aprendizaje adquirido</p>	<p>¿Los valores cualitativos o cuantitativos determinan la calidad del aprendizaje?</p>	<p><b>Entrevista a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente</li> </ul>
------------------------------	---	-------------------	--	---	---

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Tipo y diseño de investigación**

Como procedimiento de la investigación se utilizó la metodología **cualitativa**, la cual es un método de investigación que permite observar, estudiar, analizar, comprender, explicar, una realidad, sin tratar de generalizar ni, mucho menos, replicarla. Su preocupación es más puntual porque se ubica en el “etnos”, es decir, busca entender un contexto desde un grupo de seres humanos que conservan una misma cultura, por tanto, características que los identifican como tal y muy distinto a cualquier otro del planeta.

“La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro lado, los investigadores se acercan a un sujeto real, una entidad que realmente existe en el mundo y que puede brindarnos información sobre él en cierta medida, propias experiencias, opiniones, valores, etc.” Rodríguez (1996)

Cabe mencionar que en esta investigación también se utiliza algunos elementos de la metodología cuantitativa.

#### **Diseño**

El trabajo de encuesta existente adopta un enfoque cuantitativo, ya que incluye datos con propiedades contables y medibles, tal como se expresa Arteaga, (2020) Este tipo de investigación incluye métodos cuantitativos y se caracteriza por el análisis estadístico y matemático, así como por la objetividad. Los datos provienen de una combinación de tecnologías como encuestas y cuestionarios para ser procesados a través de plataformas digitales y finalizan con su posterior análisis.

Los números y la lógica de los datos recopilados, son una característica de esta investigación cuantitativa, ya que busca relacionar una variable con otra describiendo el grado en que las técnicas activas se utilizan en el aprendizaje. Población y muestra con la que trabajar.

### **Modalidad de trabajo**

**Investigación de campo:** La investigación de campo, es la modalidad de donde se recolectan y se relacionan los datos con la verdad, además de situar al investigador en el área en el que pasa el fenómeno investigado, según Ruiz, (2020) este modo es bastante eficaz en el momento de hacer un trabajo investigativo exploratorio, correlacional o mixto; por lo cual, en el presente análisis se recolectarán datos a partir de la fuente de procedencia entrando en contacto con el objetivo de análisis, obteniendo más precisión en la exploración de la información obtenida y posteriormente, tener un alto nivel de exactitud en los resultados.

**Investigación bibliográfica:** Una investigación bibliográfica se caracteriza por la utilización de fuentes de información de forma precisa y estructurada según cada variable del trabajo investigativo, Salas (2019) establece que en una correspondió a información donde existe un sinnúmero de fuentes, es preciso aprender a detectar cual es la más confiable y la más idónea para la averiguación abordada. En el presente trabajo investigativo, se ha recurrido a este modo de indagación al buscar y categorizar la información, debido a que la obra de estas bases teóricas ayudó al apoyo del problema de indagación, metodología y referencias, además de inmiscuirse en el planeta de fuentes de información, ya sean estas primarias, secundarias o terciarias y de esta forma determinar cada una de las referencias.

### **Tipo de investigación**

La investigación abordada es de carácter exploratoria y descriptiva, debido a que se pretende detallar puntos de ambas variables; las cuales son, contexto familiar y el rendimiento académico, estas serán exploradas y descritas para determinar la relación de la primera en la segunda, en estudiantes del Quinto año de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo D.”.

**Investigación descriptiva:** La investigación descriptiva se fundamenta en detallar meticulosamente el fenómeno que se está investigando, además, Guevara et al., (2020) menciona que esta clase de investigación detalla y puntualiza las particularidades poblacional que se está investigando para su siguiente estudio e interpretación de resultados; por medio de este procedimiento, se describirán las técnicas activas de aprendizaje que son usadas en el aula en la asignatura de Lengua y Literatura y cuál es el grado de dicho uso.

**Investigación exploratoria:** La investigación exploratoria se apoya en el primer acercamiento del investigador con el objeto investigado para establecer datos a partir de una visión superficial, esto sirve como primer paso para adentrarse a un primer trabajo investigativo, Ortiz, (2019) establece que esta clase de indagación se utiliza para iniciar un trabajo de averiguación, en la cual no se profundizará mucho, es decir, hallar y manejar información elemental del objeto que está siendo investigado para después hacer una indagación más fuerte.

De esta modalidad, por medio de la investigación exploratoria, se conocerá a partir de una visión vasta, el objeto de averiguación para obtener datos de éste, además de conocer los temas más relevantes que se tienen que abordar según la temática que se está investigando.



## Universo, población y muestra

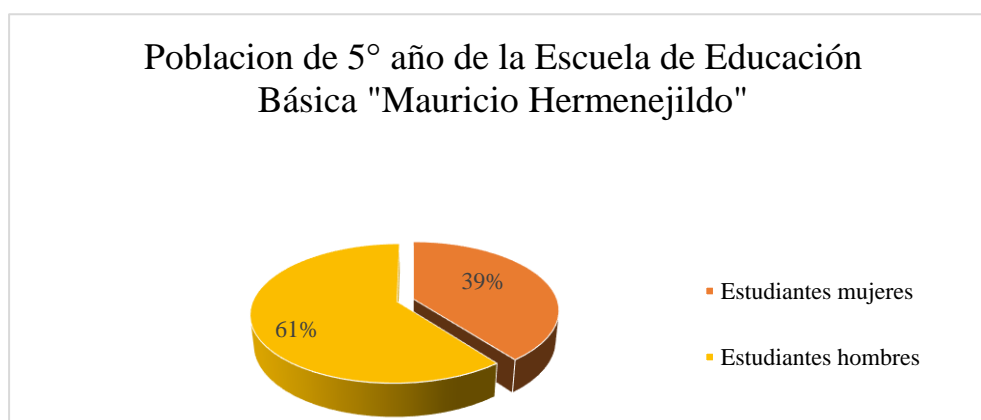
**Población:** Se consideró como población para la presente investigación a los estudiantes de quinto año, paralelo "A" Vespertino de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenejildo D." conformado por 32 estudiantes, de los cuales, sus edades varían entre los 9 y 10 años, además, la mayoría de dicho grupo, es habitante del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena.

*Tabla 2 Población estudiantil de 5° año de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenejildo"*

Población	Año Básico	Paralelo	N° de participantes	Porcentaje
Estudiantes mujeres	5° año	"A"	14	39%
Estudiantes hombres	5° año	"A"	18	61%
Total			32	100%

**Elaborado por:** Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos

**Grafico 1 Porcentaje de la población de investigación de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenejildo"**



**Elaborado por:** Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos

Además, como población docente, se escogió al licenciado a cargo del paralelo del quinto año, sección “A” Vespertino, el mismo que cumple la función de tutor encargado del presente grupo estudiantil, contando con el título de tercer nivel en educación Básica. Así mismo, se aplicó el genograma a los padres de familia de este grado, de los cuales se escogieron los más relevantes para poder trabajar con esos datos

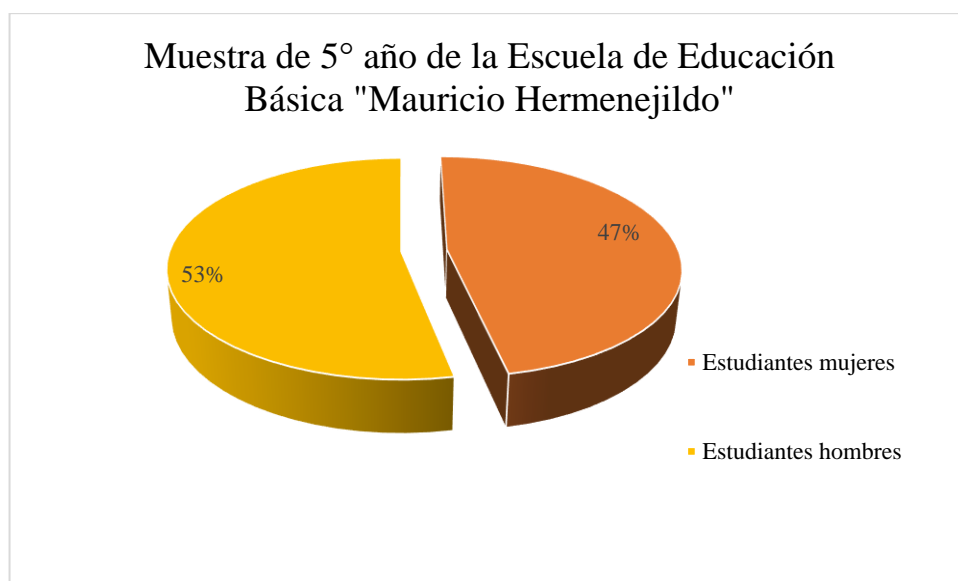
***Muestra:*** La muestra es el subconjunto poblacional, la cual fue accesible en la indagación y con la que se trabajará, según Otzen & Manterola, (2017), esta muestra podría ser o no representativa, debido a que detallará el número de competidores viables que tuvo la averiguación; dentro del presente trabajo investigativo se ha podido contar con 32 estudiantes a quienes se le aplicó la encuesta online.

**Tabla 3 Muestra de 5° año de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenjildo"**

Muestra	Año Básico	Paralelo	N° de participantes	Porcentaje
Estudiantes mujeres	5° año	"A"	14	39%
Estudiantes hombres	5° año	"A"	18	61%
Total			32	100%

**Elaborado por:** Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos

**Grafico 2 Porcentaje de la muestra de investigación de la Escuela de Educación Básica "Mauricio Hermenjildo"**



**Elaborado por:** Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos

Para obtener la muestra de alumnos, se usó un muestreo no probabilístico por conveniencia ya que se seleccionó a las personas que componen la muestra enviándole el cuestionario. Sin embargo, no se obtuvo muestra maestro en el presente trabajo investigativo ya que únicamente se laboró con un solo sujeto.

## **Técnicas de recolección de información**

**Encuesta:** En la presente investigación se aplicó la encuesta como una de las técnicas de recolección de datos, siendo la misma, uno de los medios óptimos para obtener información en un trabajo investigativo con enfoque cuantitativo, según a Westreicher, (2020), establece que esta técnica es importante en averiguaciones cuantitativas donde se busca recabar y acomodar datos de una población estadística.

**Entrevista:** La entrevista es una técnica utilizada para recolectar datos de manera privada y directa con los encuestados; en la encuesta actual se adoptó una entrevista estructurada, por tener características cuantitativas, como se mencionó. Pineda et al., (2011), las entrevistas estructuradas tienen la ventaja de usar codificaciones para un análisis cuantitativo, además de no ser flexibles, con esta técnica se espera sacar datos medibles como frecuencias y cantidades a partir de la conversación con el o los entrevistados.

**Genograma:** Suárez Cuba, (2010), manifiesta que es una representación que utiliza gráficos, de la información registrada por las herramientas de recopilación de datos, sobre la estructura o composición, sean estos, mapas de genes estructurales y las relaciones o funciones que manifiesten los mapas de genes relacionales entre los miembros de la familia, y que sean estos datos, de durante al menos tres generaciones. También se define como una representación gráfica del desarrollo genealógico de una familia a lo largo del tiempo o también puede ser considerada como una herramienta capaz de incorporar varios tipos de información en el proceso de resolución de problemas.

Mediante el uso de símbolos previamente establecidos, permite a los entrevistadores recopilar, registrar, correlacionar y presentar varios tipos de información sobre el sistema familiar en un punto particular, como si fuera una radiografía o tal vez una fotografía, que a su vez pueda ser utilizado para atender, explicar o entender temas como la salud, educación y prevención personal y familiar.

Además, como herramienta dinámica, debe actualizarse regularmente, debido a cambios en su hogar, pues deben manifestar datos reales y actuales, pues pueden darse cambios en el transcurso del estudio o presentación del proyecto o investigación. El tiempo inicial de construcción de un genograma es de 20 a 30 minutos, aunque de hecho el promedio es de 12 minutos.

**Mapa familiar:** Virginia (2012), manifiesta que el objetivo de un mapa familiar es obtener una comprensión instintiva de los límites territoriales de las unidades familiares, los espacios en los que se encuentran las personas y los límites emocionales que definen las diferencias entre los miembros del grupo que constituye la familia y por ende, regulan sus relaciones. Se debe distinguir efectivamente qué es familia y hogar, además de sus significados individuales. Se sobreentiende que el hogar es el espacio físico en el que vive el grupo familiar para poder satisfacer necesidades importantes. La familia y el nido pueden superponerse, pero estrictamente hablando, el nido no puede ser más pequeño que la familia.

Para construir un mapa familiar, se tienen que explicar entre los puntos importantes, el cómo se relacionan sus problemas con su hogar para que entiendan por qué se debe informar sobre ciertos aspectos de la casa. Por ello, se hace necesario, dibujar un diagrama de la casa sobre una hoja o material apropiado para la explicación detallada de lo que se quiere informar o dar a saber, mostrando quién es dueño de cada habitación y cómo se usa el espacio común: dónde se come, dónde pueden estudiar, dónde pelean, así como dónde los padres conversan con los hermanos, dónde se pueden tratarse temas importantes, discutirlos, dónde se esconden, cómo afecta la presencia de familiares y amigos a la familia cuando surgen conflictos importantes, entre otros detalles que tienen que ver directamente con la familia dentro del espacio físico llamado hogar. También se considerará qué está pasando y qué se debe hacer el cambio para tener una vida mejor o más cómoda

### **Instrumentos para la recolección de información**

Para la recolección de información de los estudiantes, se utilizó una técnica de encuesta y como herramienta un cuestionario de diez preguntas con respuestas basadas en una escala de tres puntos con parámetros para medir el uso de frecuencia, es decir., sí, a veces y no. Además, se recopiló información del docente a cargo del paralelo de manera cualitativa, a través de una entrevista y un cuaderno de diez preguntas; Así como el genograma donde los padres de familia nos ayudaron con algunos datos relevantes que nos facilitó evidenciar el problema.

Estos instrumentos de recopilación de información han sido validadas por la evaluación del trabajo de encuesta del profesor asistente como experto en el campo, y los criterios utilizados en esta evaluación son computacionalmente consistentes, consistentes y aplicables.

### **Técnicas de interpretación de la información**

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de Quinto año de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez” Por defecto a través de la plataforma Google Forms, que es más accesible para los encuestados; los resultados de esta técnica se tabulan y procesan en Microsoft Excel, a través de tablas de frecuencia y gráficos estadísticos para cada pregunta.

Luego se realizó una entrevista estructurada, dirigida directamente al docente a cargo del grado, quien registró cada pregunta con sus propias respuestas y luego las analizaron vía Microsoft Word para identificar la influencia del entorno familiar en el rendimiento de los estudiantes dentro del aula de clases, a su vez se aplicó el genograma dirigido a los padres de familia.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis de encuesta a estudiantes

#### Pregunta 1: ¿Sus padres supervisan sus tareas?

*Tabla 4 Participación de los padres en las tareas*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	10	31%
A veces	5	16%
No	17	53%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

*Grafico 3 Participación de los padres en las tareas*



*Elaborado por: Andrea Vera y Carlos Borbor*

**Análisis e interpretación de resultados:** El 53% de los estudiantes encuestados de quinto grado, respondieron que sus padres en casa no supervisan sus tareas; el 31% de ellos contestó que si los supervisan; mientras que solo el 16% restante de los mismos, consideraron que solo a veces.

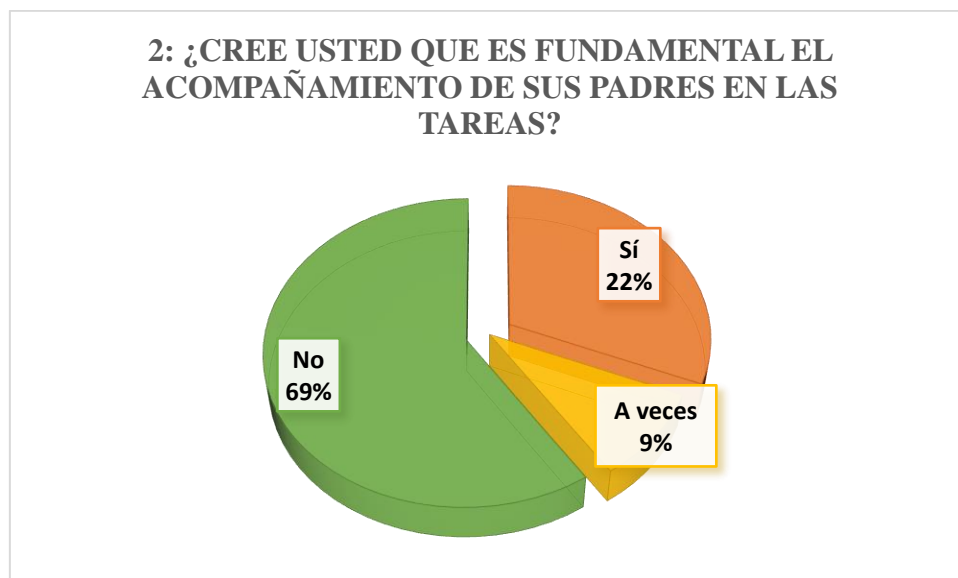
**Pregunta 2:** ¿Cree usted que es fundamental el acompañamiento de sus padres en las tareas?

**Tabla 5** Acompañamiento de los padres.

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	7	22%
A veces	3	9%
No	22	69%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 4** Acompañamiento de los padres



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** En relación con el acompañamiento de los padres en las tareas escolares, el 69% de los estudiantes encuestados respondieron que no hay ese proceso en casa; el 9% respondió que a veces los ayudan y otras veces no; y, por último, el 22% restante contestó que los padres en algunas ocasiones si los guían, especialmente cuando algo no entienden.



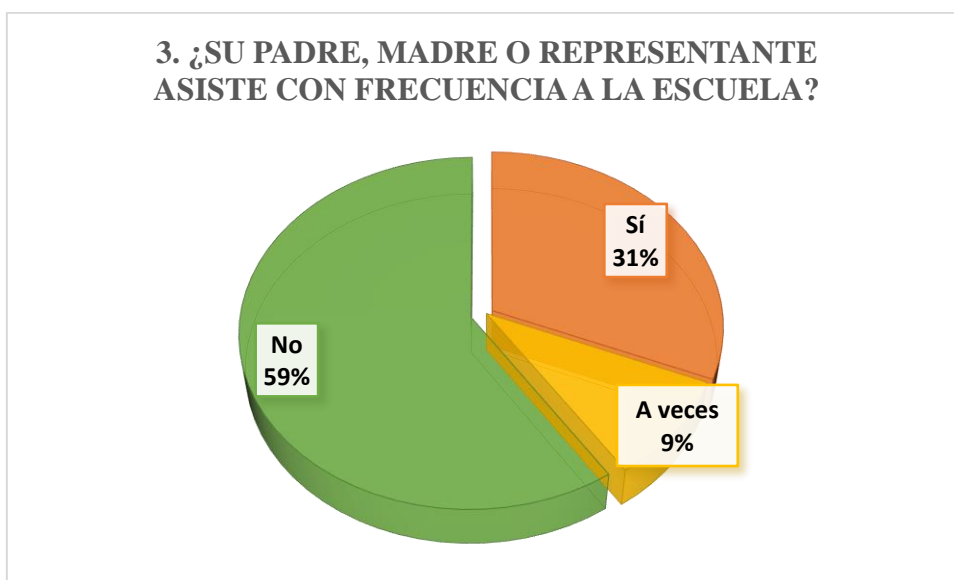
**Pregunta 3:** ¿Su padre, madre o representante asiste con frecuencia a la escuela?

**Tabla 6** *Asistencia a la escuela del representante.*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	10	31%
A veces	3	9%
No	19	59%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 5** *Asistencia a la escuela del representante.*



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** Respecto a la asistencia de los padres de familia o representantes a la escuela, el 59% de los estudiantes encuestados afirmaron que sus representantes no asisten a la institución; el 31% de los encuestados respondieron que solo a veces ocurre lo antes mencionado; mientras que el 9% de ellos, respondió que solo a veces asiste su representante a la institución.

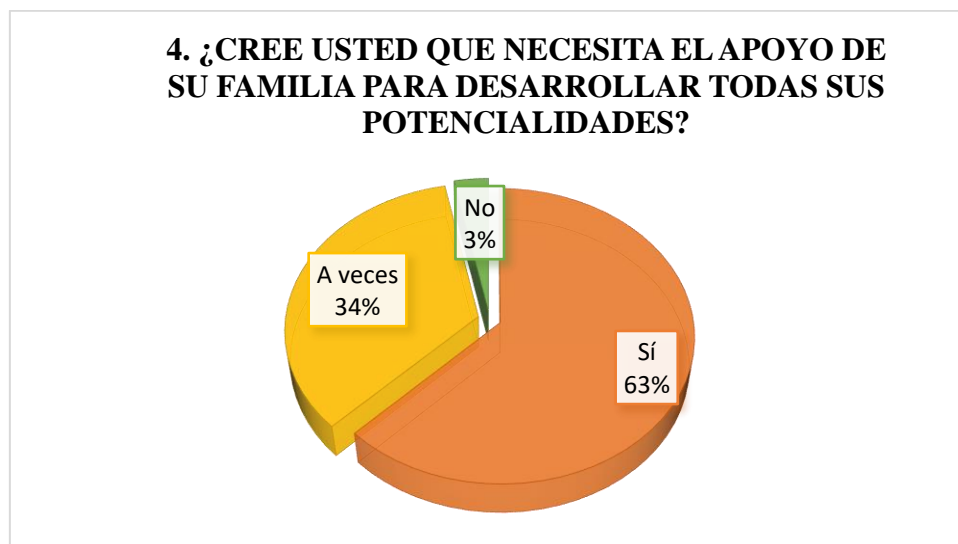
**Pregunta 4:** ¿Cree usted que necesita el apoyo de su familia para desarrollar todas sus potencialidades?

**Tabla 7** Apoyo familiar

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	17	53%
A veces	9	28%
No	6	19%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 6** Apoyo familiar



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** En relación al apoyo familiar como iniciativa para que los estudiantes puedan desarrollarse potencialmente en su estudio, el 63% de los estudiantes encuestados respondieron que sí se necesita del apoyo familiar; el 34% de los mismos, respondieron que solo a veces; y, por último, el 3% respondió que no existe realizan el apoyo por parte de los representantes.

**Pregunta 5:** ¿Tiene un lugar adecuado para realizar sus deberes de la escuela?

**Tabla 8** Espacio adecuado

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	8	25%
A veces	11	34%
No	13	41%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 7** Espacio adecuado



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** Con respecto a la cuestión de tener un espacio adecuado para realizar sus actividades académicas, según los resultados declaran que el 25% de los estudiantes encuestados respondieron que sí; el 34% de los mismos respondieron que solo a veces; y, por último, el 41% restante respondió que no cuentan con un espacio acorde al ambiente óptimo para desarrollar con normalidad sus tareas escolares.

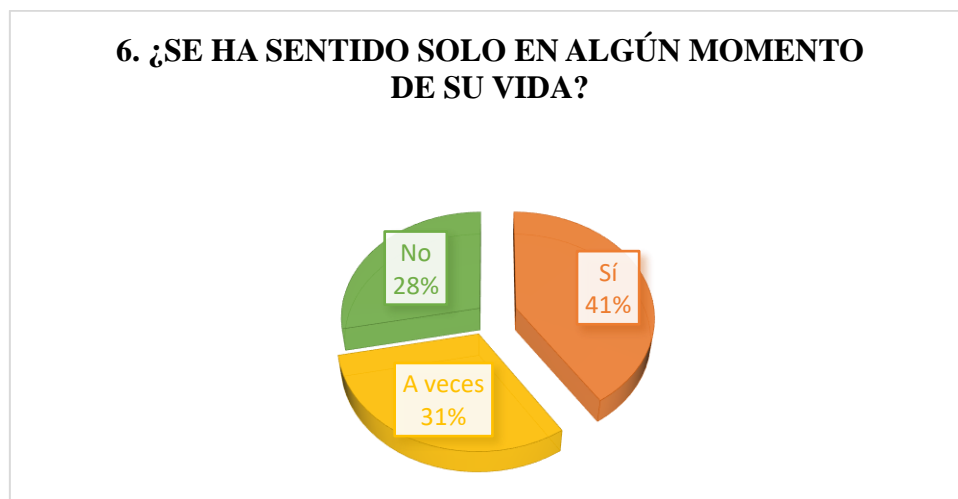
**Pregunta 6:** ¿Se ha sentido solo en algún momento de su vida?

**Tabla 9** Sentimientos negativos

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	13	41%
A veces	10	31%
No	9	28%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100 %</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 8** Sentimientos negativos



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** En correspondencia a esta pregunta, un 41% de los estudiantes encuestados respondieron que sí han sentido esa soledad; mientras que un 31% de los mismos, respondieron que solo a veces; y, por último, un 28% manifestó no haber sentido eso en algún momento de su vida.

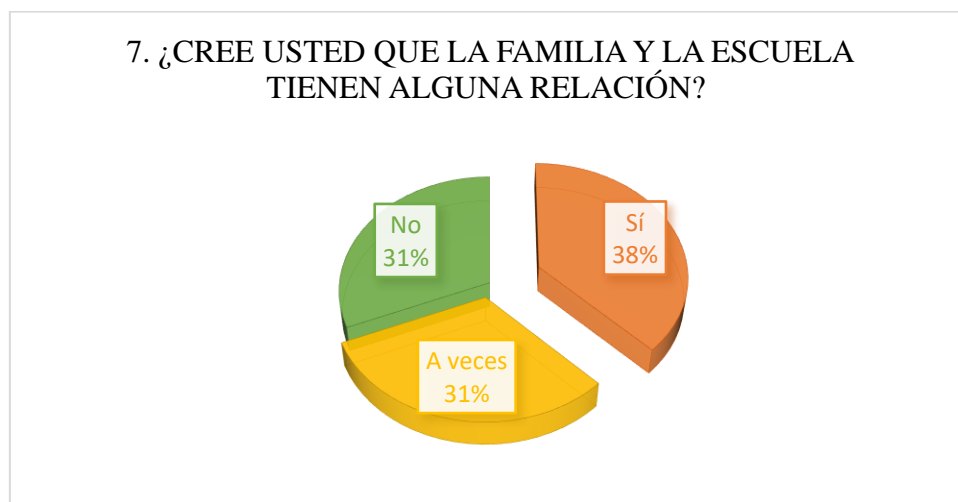
**Pregunta 7:** ¿Cree usted que la familia y la escuela tienen alguna relación?

**Tabla 10** Relación familia-escuela

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	26	81%
A veces	6	19%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 9** Relación familia-escuela



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** Con respecto a si la familia y la escuela comparten una relación entre sí, se obtuvo la siguiente respuesta: el 81% de los estudiantes encuestados, siendo la mayoría, respondieron que sí tienen relación; mientras que el 19% respondió que a veces; y, por último, no se obtuvieron respuestas en la variable “No”.

**Pregunta 8:** ¿Crees que la falta de motivación de los padres hacia sus hijos, afecta en el rendimiento académico?

**Tabla 11 Motivación**

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	28	87%
A veces	4	13%
No	0	0%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 10 Motivación**



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** Las respuestas obtenidas en consideración a si afecta o no la motivación de los padres en el rendimiento académico del educando, el 87% de los estudiantes declararon que, si afecta, mientras que el 13% de los mismos encuestados respondieron que a veces; y, por último, el “no” obtuvo el 0% de respuestas.

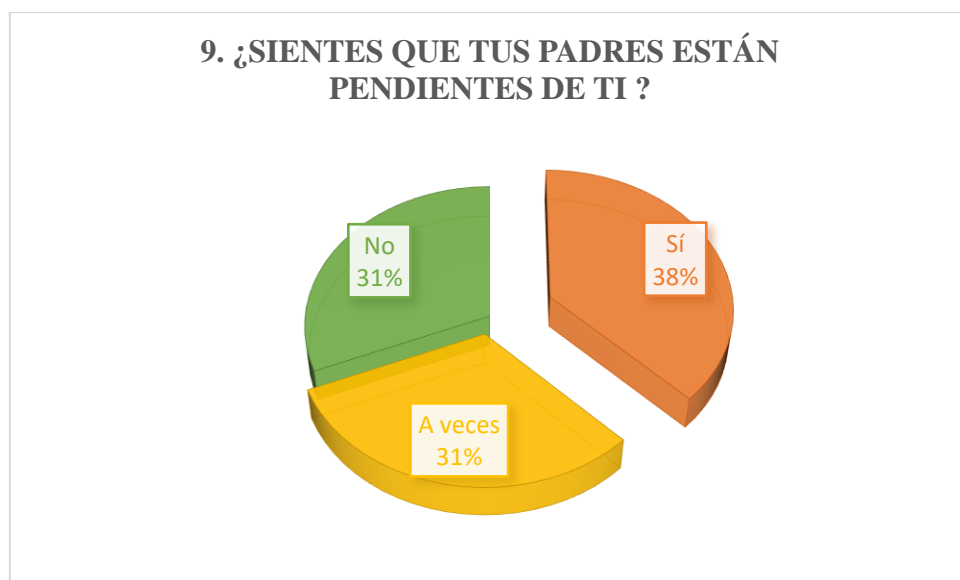
**Pregunta 9:** ¿Sientes que tus padres están pendientes de ti?

**Tabla 12** *Estar pendientes de sus hijos*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	12	38%
A veces	10	31%
No	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 11** *Estar pendientes de sus hijos*



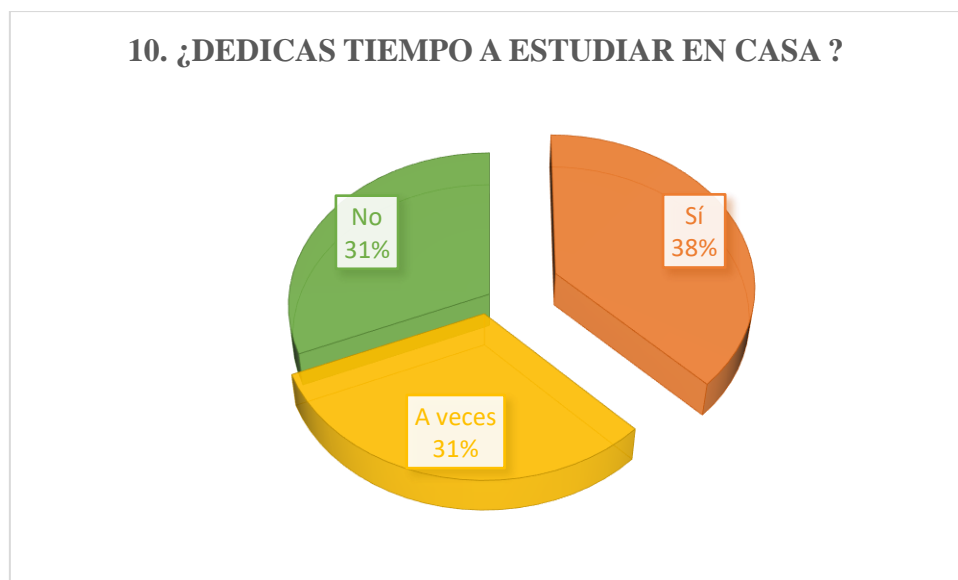
*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** En relación a si sienten que sus padres están al pendiente de sus actividades, el 38% de los estudiantes que contestaron la encuesta, manifestaron que sí; mientras que un 31% de los encuestados, manifestaron que a veces suele ocurrir; y, por último, el 31% contestó que no siente esa preocupación por parte de sus padres.

**Pregunta 10:** ¿Dedicas tiempo a estudiar en casa?**Tabla 13** *Dedicar tiempo*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Sí	12	38%
A veces	10	31%
No	10	31%
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100%</b>

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Grafico 12** *Dedicar tiempo*

*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** En consideración a la cuestión, a si dedican tiempo a estudiar en casa, se refleja que el 38% de los estudiantes encuestados, respondieron que sí le dedican el tiempo necesario al estudio; mientras que el 31% de los mismos encuestados respondieron que solo a veces sienten ese compromiso; y, por último, el 31% respondieron que no dedican tiempo.



### **Análisis de entrevista a docente**

#### **Pregunta 1: ¿Cree que su rol como docente es solo enseñar?**

**Respuesta:** Aparte de enseñar, también se debe demostrar y ser de ejemplo en los estudiantes, el aprendizaje es más efectivo cuando a más de ser docente eres orientador y amigo. La motivación, la perseverancia, también son imprescindible en el rol docente.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente menciona que su rol como docente no solo es enseñar, que esta profesión va más allá de un simple educador, pues ser docente es guiar con el ejemplo a tus estudiantes, logrando a su vez un aprendizaje significativo, cuando se motiva, cuando te involucras más, obtienes resultados favorables.

#### **Pregunta 2: ¿Qué tipo de relación mantiene usted con los padres de familia?**

**Respuesta:** De un 100% solo el 60% de los padres de familia mantiene una relación conmigo y es bueno, porque se le da apertura y tiempo para que conozca el rendimiento de su niño y todo lo relacionado a su formación.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente a cargo del paralelo respondió a la pregunta, diciendo que en su totalidad no mantiene relación directa con todos los padres de familia, puesto que unos trabajan y no acuden a la institución por motivos de tiempo. Pero que la relación que mantiene con los padres que acuden es buena, porque se le da apertura a que el padre de familia conozca la situación de su hijo.

#### **Pregunta 3: ¿Existen problemas con el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Respuesta:** Sí, en un 50% en vista que un grupo es inconstante en asistencia presencial y virtual. Y no todos reciben el conocimiento de la misma manera, en casa no se refuerzan los temas, el factor de la pandemia ha ayudado en este problema, ya que con todas las medidas de bioseguridad algunos padres prefieren que sus hijos no asistan a la escuela, y ellos faltando ciertos días, quedan con vacíos que no son llenados por el factor tiempo.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente menciona que si hay problemas con el rendimiento, que son algunos factores los cuales provocan esas falencias; la inasistencia a clases tanto presencial como virtual crea esa brecha, así como también la inseguridad frente a este estado de emergencia (pandemia) haciendo a su vez, que los educando queden con vacíos por el factor tiempo, ya que hay días que van y otros días no, pues los

temas vistos en clases, no son vistos de la misma manera en casa, y los padres no se toman el tiempo para poder enseñarles la clase perdida, pues esta tarea se la dejan al docente.

**Pregunta 4: ¿Cree usted que hoy en día, los padres ayudan a sus hijos reforzando los temas vistos en clase, o solo le dejan ese trabajo al docente a cargo?**

**Respuesta:** La mayoría no colabora por múltiples aspectos. Laboral, familiar, económico, etc. Por tal razón dejan la responsabilidad a los docentes.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente sin duda tiene claro, que hay un sin número de razones por las cuales los padres no colaboran reforzando temas vistos en clases, a esto se le atribuye que hay padres ausentes que por motivos económicos no pasan tanto tiempo con sus hijos por tal motivo no pueden estar pendientes de las actividades académicas.

**Pregunta 5: ¿Cree usted que es necesario que la familia se involucre en el proceso educativo de los estudiantes?**

**Respuesta:** Si, evidentemente es necesario que los padres se involucren en el proceso educativo, creo que ayudarían mucho desde casa, ya sea controlando y reforzando temas que no entiendan.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente indica que sí, es fundamental que la familia del educando intervenga en este proceso, pues sería de mucha ayuda al momento de que los estudiantes realicen las tareas que deja el profesor

**Pregunta 6: ¿Los padres de familia con qué frecuencia preguntan por el rendimiento académicos de sus hijos?**

**Respuesta:** Muy poco, considero que es insuficiente el interés, un diminuto grupo está pendiente, los demás por muchas razones no lo hacen.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente mencionó que hay poco interés de los padres de familia, en este caso de los representantes, y esto se debe a muchos factores ya antes mencionados como la convivencia familiar, el factor económico, el tiempo, el poco interés, etc.

**Pregunta 7: ¿Considera usted que es muy importante que los padres tengan una buena relación con la escuela? ¿Sí o no? ¿Por qué?**

**Respuesta:** Sí, es importante, ocasionaría algunos beneficios tanto para la escuela como para la formación del estudiante. Si hay esa relación escuela-familia ayudaría en todo el proceso educativo.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente está totalmente de acuerdo que si existe esa relación de escuela-familia facilitaría todo el proceso educativo, a su vez el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Pregunta 8: ¿Cree usted que si se refuerzan los contenidos en casa y se ayudan en las tareas escolares los niños tendrían un mejor rendimiento?**

**Respuesta:** Sí, efectivamente lo creo, y daría paso a que existiera mayor control y avance de los contenidos, puesto que a veces se tienen que explicar dos o tres veces lo mismo, porque el estudiante no comprende y esto se debe a la poca importancia que le ponen al estudio, y creo que un factor sería la motivación que ellos reciben en casa.

**Análisis e interpretación de resultados:** El docente indica que sí se mejoraría el rendimiento, y no solo eso, sino que permitiría avanzar de manera exitosa todos los contenidos del libro.

**Pregunta 9: ¿Cuál cree usted que sea una posible causa, de que los padres no estén pendientes a las actividades académicas de sus hijos?**

**Respuesta:** Muchos factores, tales como la situación económica, problemas intrafamiliares, poca importancia en la formación del estudiante, múltiples obligaciones de los padres, falta de organización, falta de conectividad, entre otras.

**Análisis e interpretación de resultados:** En esta pregunta el docente destaca las posibles causas de la falta de compromiso de los padres en las actividades académicas, y se infiere de nuevo que, por problemas familiares, situación económica, así como también la poca importancia que le dan a la formación de su hijo (a).

**Pregunta 10:** Siendo el 0 la puntuación más baja y el 5 la más alta, evalúa según tu perspectiva, que tanto los padres se involucran con la escuela.

**Respuesta:** Por todos los factores que antes mencione, a mi perspectiva le daría un 3.

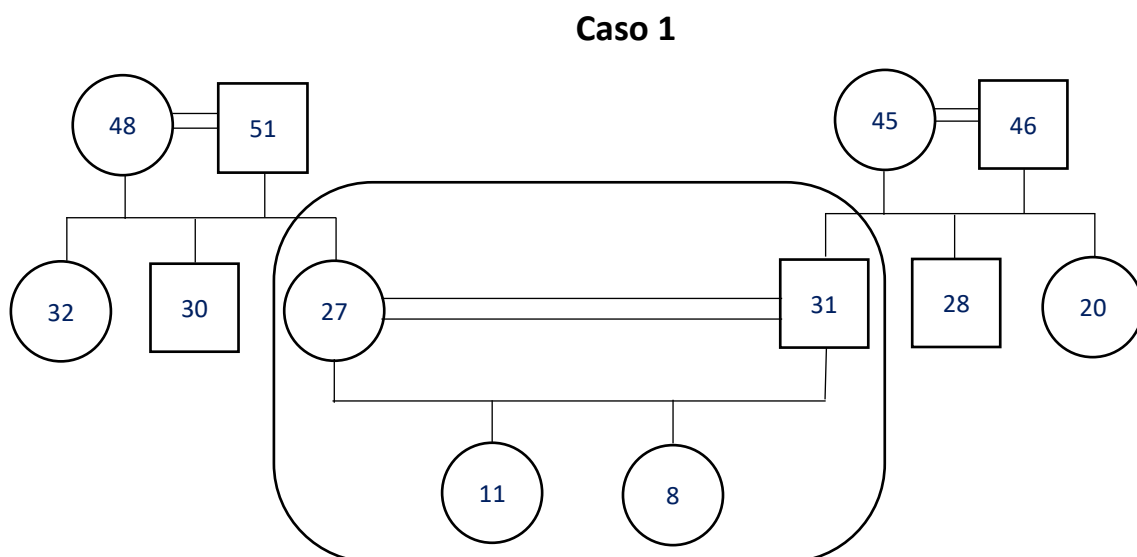
**Análisis e interpretación de resultados:** Aquí el docente da como calificación, según su perspectiva, una puntuación de 3, y llegó a esa conclusión después de haber contestado a las preguntas anteriores, en donde se evidenció el compromiso de los padres con la escuela y la formación de sus hijos.

## Análisis de genograma aplicadas a padres de familia

### Se escogieron casos relevantes

Durante el proceso de nuestras prácticas pre profesionales de ayudantía se trabajó con este grupo, donde se pudo evidenciar casos especiales de padres separados, niños viviendo solo con papá o solo con mamá, y nos percatamos que son los mismos niños que tenían problemas de aprovechamiento, por tal razón fueron escogidos para poder realizar la respectiva recolección de datos. Se los consideró, pues entre el grupo, hubo casos que dieron un resultado positivo y negativo, viendo el tipo de influencia en los estudiantes.

**Grafico 13** Genograma Estudiante de alto rendimiento académico

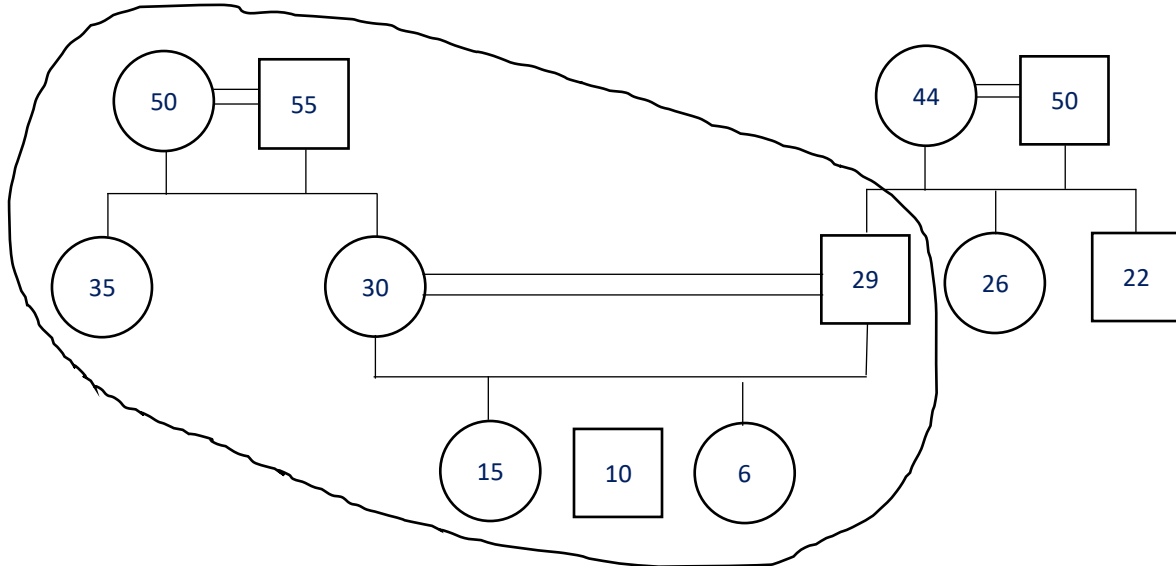


**Elaborado por:** Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos

**Análisis e interpretación de resultados:** El ambiente familiar en que se desarrolla el estudiante es óptimo, puesto que, cuenta con abuelos paternos y maternos, y la relación entre todos es muy buena. Los padres del estudiante viven en una casa aparte, es decir, no conviven con otros familiares, pero si frecuentan visitar a sus abuelos. Como no presenta inconvenientes familiares, las razones de rendimiento académico no se ven alterado por ningún motivo.

**Grafico 14** Genograma Estudiante de buen rendimiento académico

**Caso 2**

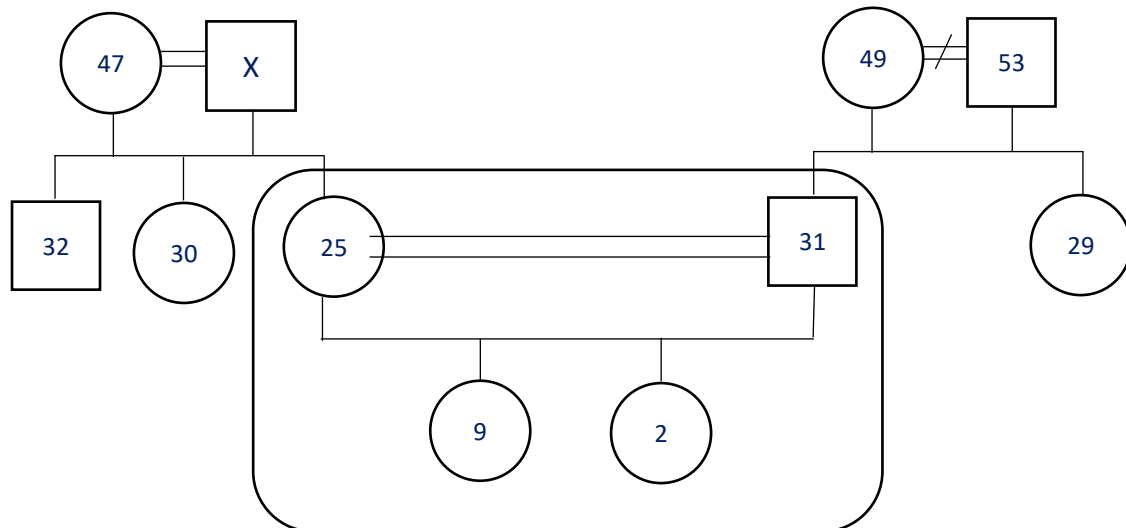


*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** El presente caso geográfico da a entender un buen ambiente familiar, aunque como se observa, los padres del estudiante conviven junto a los padres maternos, si existe una buena relación entre las partes, pero al pasar en casa con sus hermanos y los abuelos, sus padres siempre están al pendiente de las actividades escolares, a las reuniones escolares quienes asisten en su mayoría de veces no son los padres, sino los abuelos. El interés mutuo, le permite al estudiante estar siempre bien en su rendimiento.

**Grafico 15** Genograma Estudiante con rendimiento académico bueno

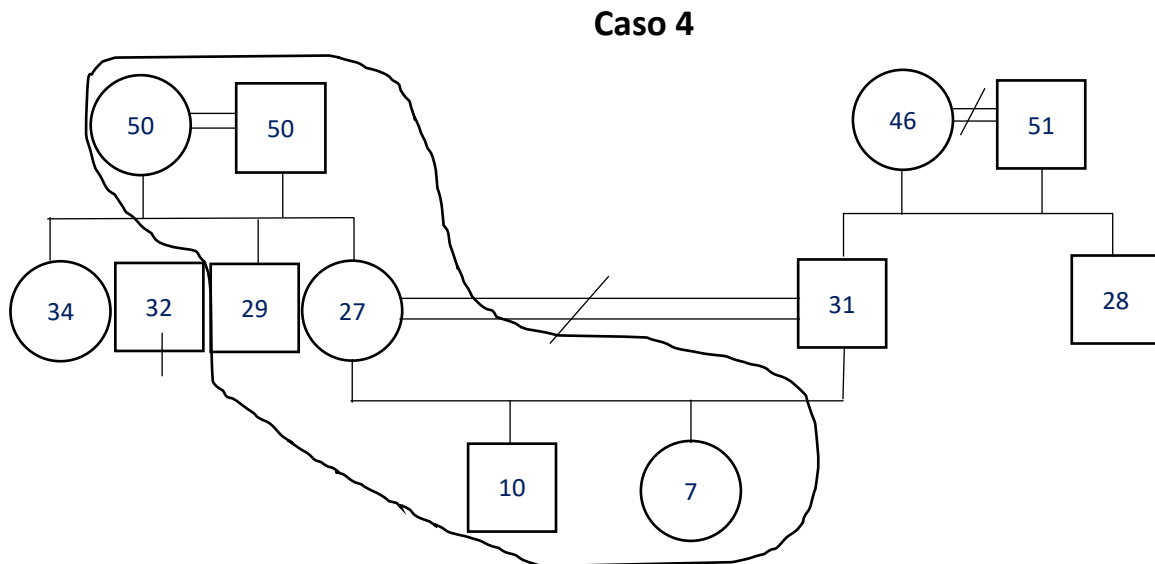
**Caso 3**



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** El genograma aquí representado, muestra en primera instancia, un hogar conformado por 4 integrantes, cuyos padres y en este caso los abuelos de la estudiante han pasado circunstancias adversas, pues el abuelo materno falleció hace un año aproximadamente, mientras que los abuelos maternos están separados desde ya varios años. Hay una buena relación, y como la familia integral no tiene inconvenientes, los padres manifiestan que la estudiante no presenta alguna falencia educativa, además existe el apoyo incondicional de todos los familiares cercanos.

**Grafico 16** Genograma estudiante bajo rendimiento



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

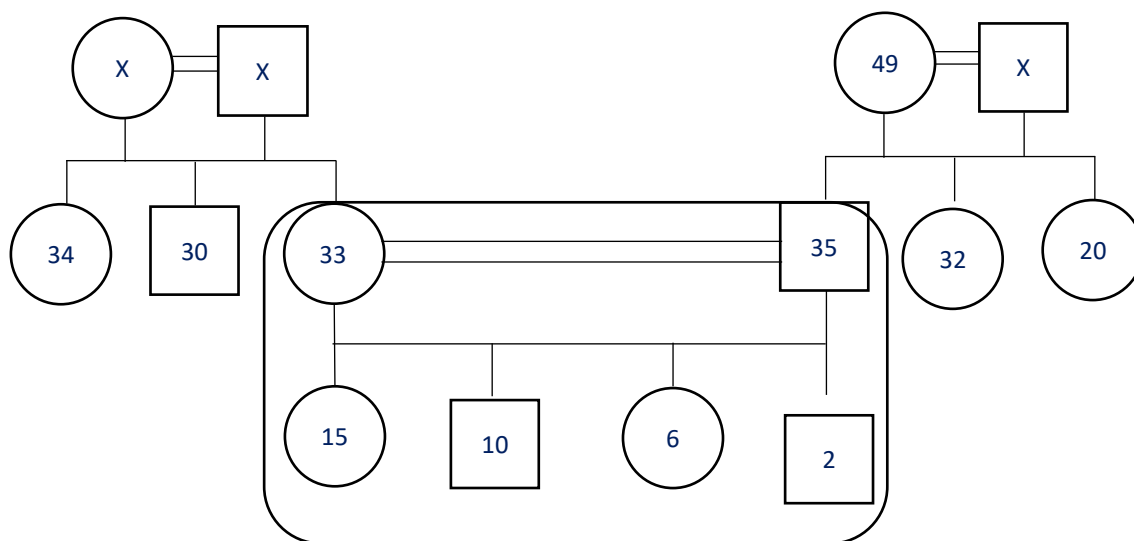
**Análisis e interpretación de resultados:** En el presente genograma se puede visualizar campos un poco alterados, puesto que hay escenarios que no son tan regulares como en otros casos; se puede evidenciar problemas de relaciones maritales en el caso del padre del estudiante, separación de los abuelos paternos y también con su madre. Ha llevado a la consecuencia de convivir en el mismo hogar de los abuelos maternos en donde también vive unos de los tíos que tiene circunstancias médicas de discapacidad. La madre del estudiante tiene que salir a trabajar para sustentar gastos del hogar, así como los suyos propios, por ende, se entiende el comportamiento y rendimiento académico no tan bueno del niño.





**Grafico 18** Genograma estudiante de muy bajo rendimiento

**Caso 6**



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**Análisis e interpretación de resultados:** La representación del genograma muestra un hogar formado por 6 integrantes y la presencia de solo la abuela paterna, además de un tío materno y tías maternas y paternas. Lo novedoso de esto es que los padres del estudiante trabajan a tiempo completo y aunque no tienen problemas maritales, los más pequeños quedan al cuidado de la hermana mayor y la supervisión de la abuela, pues vive cerca. La consecuencia de no tener el cuidado directo de los padres conlleva a que el estudiante no se sienta estimulado para rendir académicamente en su aprovechamiento.

## **Discusión de resultados obtenidos de Genograma**

Luego de realizar los genogramas aplicados a los padres de familia, mediante una serie de preguntas cortas en donde nos revelaban datos importantes, pudimos contactar que según Suarez (2010) está en lo correcto pues podemos verificar analizar y recolectar datos mediante este instrumento de investigación.

Nos permiten ver la relación que existe dentro del ámbito familiar, cabe recalcar que no todas las personas actúan y razonan de una misma manera y se escogió estos casos específicos, por la simple y sencilla razón, de que se trabajó con este grupo durante las prácticas pre-profesionales las cuales nos permitieron evidenciar los diferentes casos que había dentro del aula de clases.

La población que se escogió fueron niños entre 10 a 11 años cada niño es diferente, pero es una realidad, si no hay una comunicación y un ambiente familiar estable, influye en la vida académica del estudiante, el educando a ver el desinterés de su familia no se esmera en sacar buenas calificaciones, por el simple y sencillo hecho de que no tiene una buena convivencia, ni con el padre, ni la madre, los hermanos, los tíos, ni con los que conviven ellos.

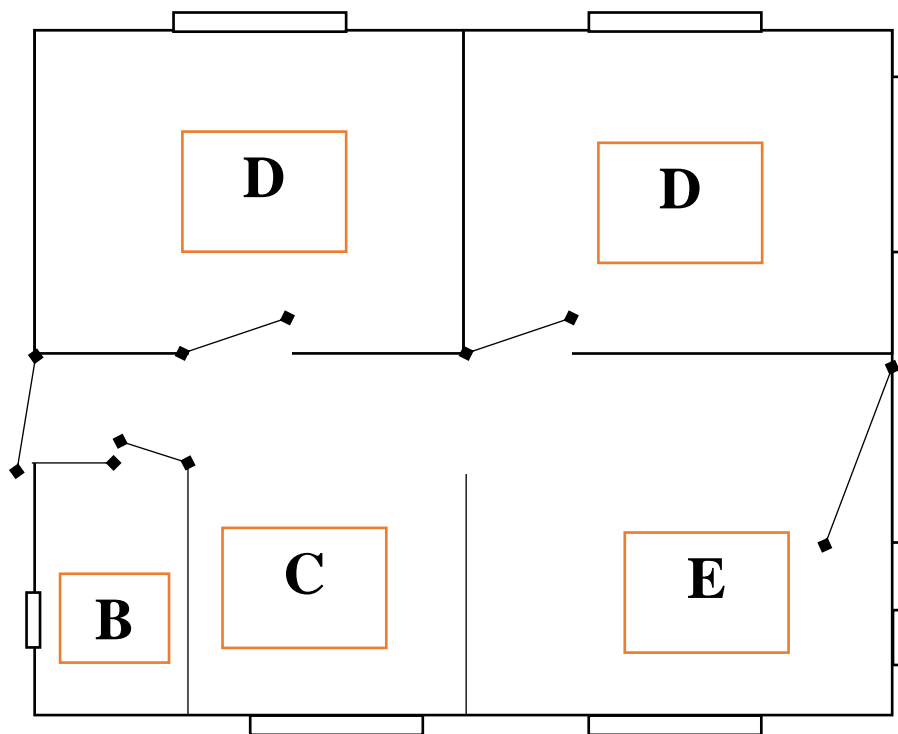
La familia no se interesa por los deberes, las actividades que realizan por tanto el niño se ve desmotivado. Ellos necesitan una motivación constante, un apoyo constante, visualizamos esto dentro de los genogramas al ver que no existe una relación buena.

Esto cambia cuando la relación de la familia es todo lo contrario, hay comunicación, hay respeto, hay motivación, se ve un buen rendimiento académico. Mientras al no cumplirse estos parámetros no se obtiene buenos resultados, llegamos a la conclusión de que, si afecta el ambiente familiar, sí influye de manera directa en el aprovechamiento del niño.

## Análisis de mapas familiares aplicadas a padres de familia

*Grafico 19 Mapa familiar estudiante de alto rendimiento académico*

### Caso 1



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**B: Baño**

**C: Cocina**

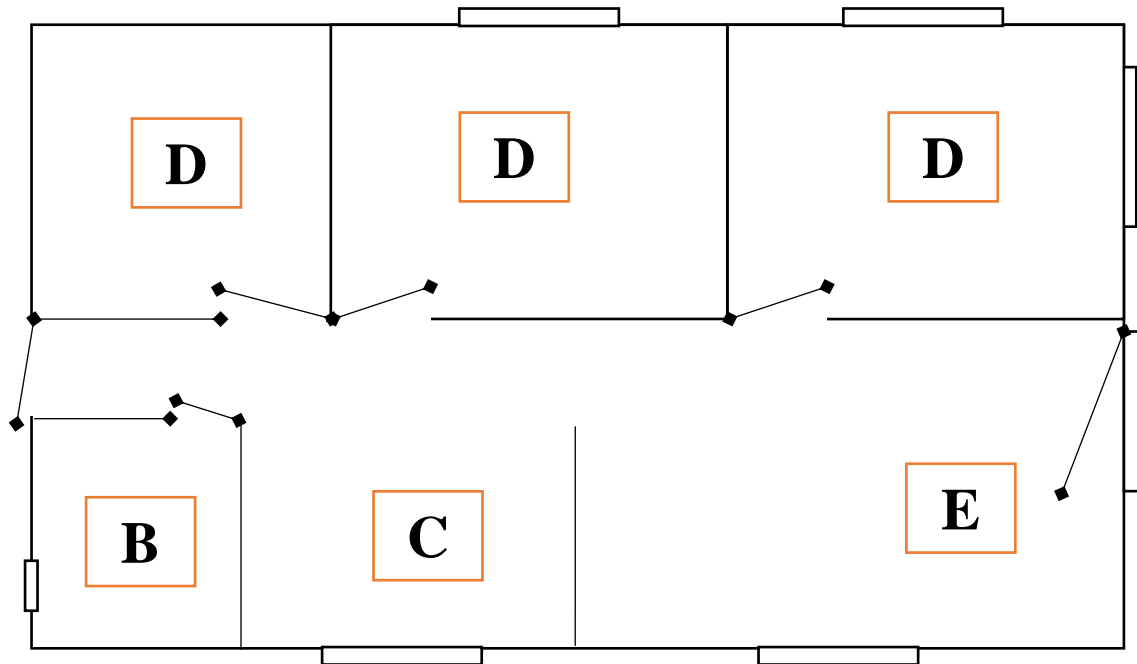
**D: Dormitorio**

**E: Comedor o Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El mapa familiar que se presenta a continuación se encuentra distribuido de tal manera que ocupan un espacio determinado para cada una de sus actividades. Tiene un lugar en el cual pueden sentarse a descansar, así como disfrutar de sus alimentos. Cuentan con dos dormitorios, en el uno descansan los padres y en el segundo la estudiante con su hermana. Cuando están en la mesa hay tiempo para conversar y aclarar dudas o preguntas varias. El jefe de familia sale a trabajar, mientras la madre cuida de las cosas del hogar. Cuando pueden, visitan a sus familiares, abuelos maternos y paternos. No existen discusiones y si las hubiese, son resueltas en poco tiempo.

**Grafico 20**      *Mapa familiar estudiante de buen rendimiento académico*

**Caso 2**



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**B: Baño**

**C: Cocina**

**D: Dormitorio**

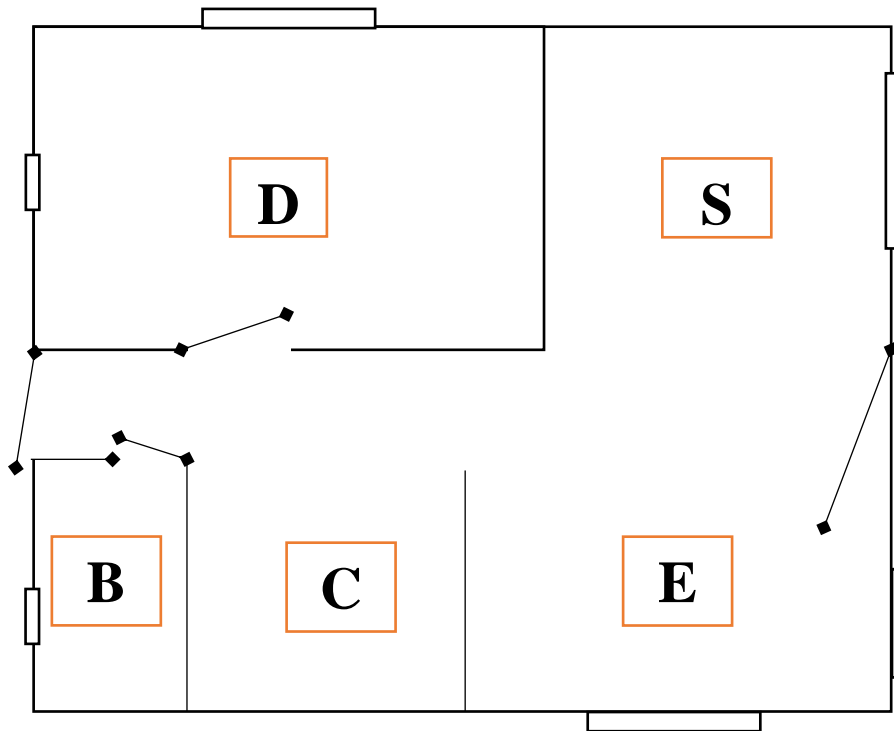
**E: Comedor o Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El presente mapa familiar, muestra que está distribuido de tal manera que los miembros tienen un espacio en el cual desarrollarse. Se reúnen la mayoría en la sala o comedor, donde tienen espacio para conversar sobre las actividades que cada uno realiza, especialmente durante la noche; los dueños de casa que son los abuelos maternos distribuyeron los cuartos de dormitorio, de tal manera que se ajusten a las necesidades familiares; cuentan con tres dormitorios, uno para cada familia. No suele haber discusiones, pues hay buena comunicación entre ellos. El cuidado que recibe el estudiante permite cumplir con sus actividades de la mejor manera posible. No cuenta con un espacio determinado para hacer sus tareas, pero en la sala o comedor se ajusta a las necesidades educativas que así lo requieren, Tienen salidas familiares cada cierto tiempo, aunque no tan seguido.

**Grafico 21** Mapa familiar estudiante con rendimiento académico

*bueno*

**Caso 3**

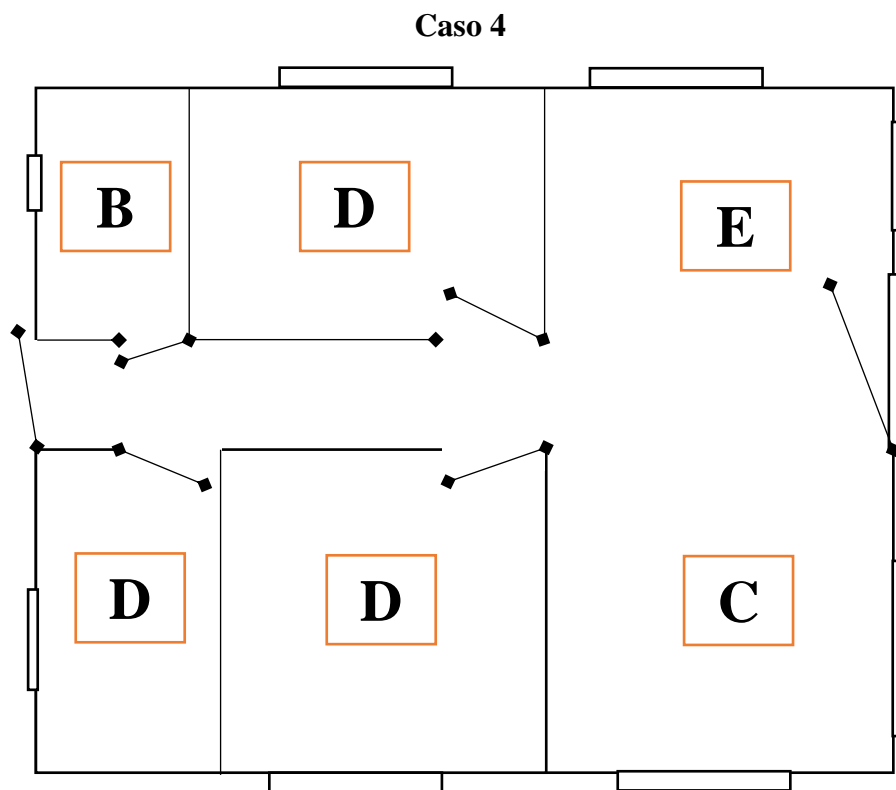


*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**B: Baño      C: Cocina      D: Dormitorio      E: Comedor      S: Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El mapa familiar actual presenta lo siguiente: El hogar está conformado por 4 integrantes. Viven en una casa de estructura firme; el padre es el jefe de hogar y es quien sustenta las necesidades económicas. Tiene una sala y comedor en el cual se comparte tiempo juntos, pues la estudiante y su hermana así lo requieren, por su corta edad y siendo ellos jóvenes se prestan a cumplir las funciones de padres. Cuando pueden visitan a sus familiares más cercanos, siendo las abuelas las más complacidas. La madre es la encargada de estar al pendiente de las actividades escolares, pero también recibe apoyo del padre. Ha habido momentos de desacuerdo, pero lo resuelven de la mejor manera posible, casi no discuten y mejor aún no hay gritos, ni nada parecido. Celebran los éxitos de todos, pero llaman la atención cuando así lo ven necesario.

**Grafico 22** Mapa familiar estudiante bajo rendimiento



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**B: Baño**

**C: Cocina**

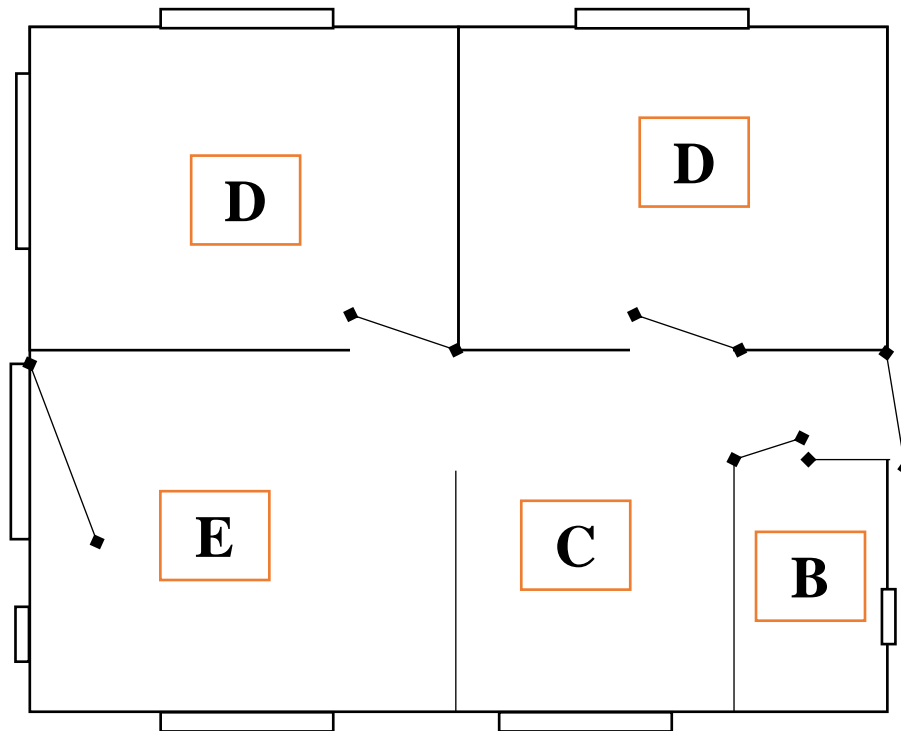
**D: Dormitorio**

**E: Comedor o Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El presente caso familiar tiene una conformación estructural del hogar de la siguiente manera: el estudiante convive en casa de los abuelos maternos, junto a uno de sus tíos. Cuentan con los dormitorios necesarios para descansar, así como un lugar para cocinar y para poder comer. No cuenta con un área establecida de estudio, pero se adapta en la mesa del comedor. La madre del estudiante sale a trabajar para sustentar las necesidades básicas, pero si comparte tiempo con ellos, aunque no al cien por ciento. No tienen problemas familiares, aunque indican que la separación con el padre del estudiante si le ha afectado el rendimiento en sus estudios, puesto que está presentando inconvenientes con su comportamiento así en casa como en la escuela. Los abuelos tratan de ayudar en todo lo que más se pueda.

**Grafico 23** Mapa familiar estudiante de bajo rendimiento

**Caso 5**



*Elaborado por: Vera Ruiz Andrea y Borbor De La Cruz Carlos*

**B: Baño**

**C: Cocina**

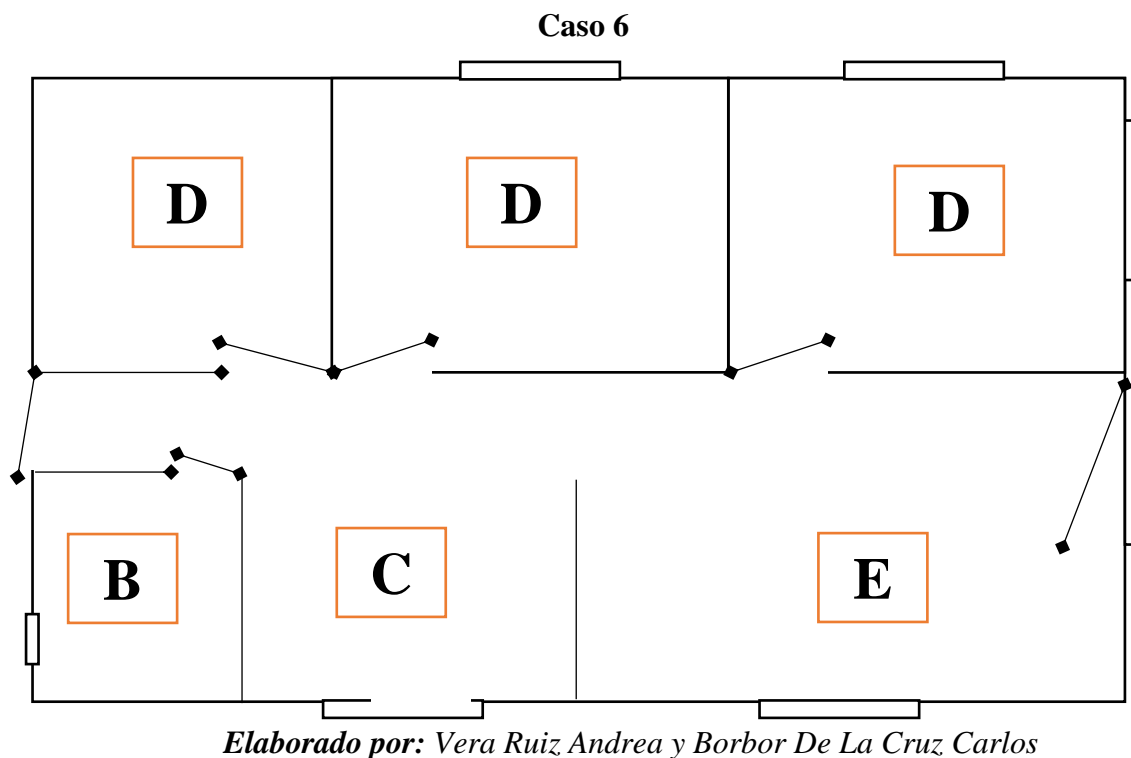
**D: Dormitorio**

**E: Comedor o Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El presente mapa familiar, muestra variantes a un hogar formal, pues la estudiante convive con su padre en la casa de su abuela paterna. Siendo de abuelos separados, su padre que es el mayor de los hijos y al estar separado de su esposa, decidió establecerse en la casa. La estudiante y su hermano ayudan en casa en lo que pueden, pues su padre sale a trabajar para sostener el hogar y sus necesidades, pues tiene que aportar con el sustento de sus dos hijos más. La estudiante comparte tiempo en casa con su abuela y dispone también de su dormitorio, así como su hermano con su padre. El padre sale a trabajar y no comparte tiempo ameno con ellos. Las pocas veces que se reúnen todos, lo hacen en el comedor. El cuidado fraternal es escaso, pues se ve reflejado en el rendimiento escolar, pensando que la estudiante ya tiene edad para adquirir responsabilidad. Es la abuela y el hermano mayor los que asisten a la escuela en los casos que así lo requieren.



**Grafico 24** Mapa familiar estudiante de muy bajo rendimiento



**B: Baño**

**C: Cocina**

**D: Dormitorio**

**E: Comedor o Sala**

**Análisis e interpretación de resultados:** El mapa familiar expuesto denota una estructura formal, pues cuenta con dormitorios adecuados para cada uno. Además, tiene un espacio para sala – comedor, así como su cocina y su baño. El estudiante en casa pasa la mayor parte del día solo con sus hermanos, pues el padre y la madre salen a trabajar y regresan muy por la tarde. La abuela paterna se puede decir, que cuida de ellos, aunque no pasa definitivamente en casa puesto que vive cerca. A la hora del almuerzo, comparten entre ellos; hay días que van a comer a casa de la abuela y en otras ocasiones preparan lo que puedan entre ellos. Cuando llega la noche, los padres muy poco preguntan cómo están en la escuela, y por ende no se revisan las actividades escolares. En cuanto al interés de los padres por el rendimiento académico del estudiante en estudio, es muy poco, puesto que así lo reflejan sus calificaciones, y cada vez que se los llaman a reunión en la escuela, estos no asisten, justificando por su trabajo.

### **Discusión de resultados obtenidos de mapas familiares.**

El resultado obtenido a través de la investigación realizada, y utilizando el método de la entrevista a los padres de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica Media, se pudo contrastar varios aspectos que tienen que ver con el desarrollo óptimo en sus rendimientos académicos. Entre los temas importantes y relevantes se pueden exponer los siguientes:

La estructura familiar que tienen los estudiantes, influye de manera directa tanto en el comportamiento y desempeño escolar; una de las situaciones más próximas es el cómo están distribuidos dentro de la casa en la cual habitan. Se encontraron casos entre los estudiantes; hay unos que cuentan con una buena interacción entre los integrantes de la familia y así mismo contando con el espacio físico adecuado para el desarrollo integral y afectivo de cada uno. Hay estudiantes cuyos padres preocupados, pese a que no andan en casa de manera constante, pues trabajan, no dejan de lado la inquietud por saber a través de la comunicación, cómo van en la escuela.

De la misma manera, se pudo constatar que existen hogares en los que la comunicación es escasa, además, los ambientes o contextos en el que se desenvuelven los niños y niñas investigadas, no permiten un desempeño bueno, ni en el rendimiento académico peor aún en el comportamiento, no se deja de lado la falta de una estructura física, tal como cuartos de dormitorios donde puedan tener un descanso placentero, así mismo, el lugar adecuado o por lo menos donde pueda recibir y realizar sus clases sin ninguna interrupción.

Las familias cuentan en su mayoría, con una casa en buen estado, con luz, agua, internet y los implementos necesarios para que los estudiantes puedan ser educados, pero con este estudio se pudo observar que dependerá específicamente del interés o genealogía familiar para puedan tener un rendimiento estudiantil provechoso o descuidado.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

Se identificó la incidencia e influencia que tiene la familia en el rendimiento académico, se aprecia que este depende en gran medida del contexto familiar en el cual se desenvuelven individualmente los estudiantes; el aprovechamiento dentro de la institución educativa obedece también a las situaciones familiares que ellos viven, pues de esta manera se obtendrán resultados positivos o negativos en dicho rendimiento.

En sentido general la investigación describe que existe una falta de compromiso en los padres de familia y se identificó como el contexto familiar influye de manera directa en el rendimiento académico de los educandos. Se conoció cómo se sienten los estudiantes, padres, maestros y que piensan de la relación escuela y la familia, los que en su mayoría afirmaron que debe existir esta relación para poder tener resultados favorables dentro del proceso educativo.

Se estudió la realidad del estudiante, el tipo de familia que tienen y la relación que mantienen dentro del hogar, lo que nos permitió llegar al padre de familia de manera profunda, puesto que en algunos casos los padres se extendieron en los datos detallando de manera minuciosa toda la información. Los factores que inciden en el proceso de enseñanza se reflejan en el aprovechamiento del estudiante, tanto la familia como la escuela deben tener una estrecha relación, pues si no existe esa relación entre estos dos ámbitos como los datos reflejaron, el estudiante tiende a tener problemas en las calificaciones finales.

Fueron identificados los factores principales de la influencia familiar y su contexto; hay razones genealógicas que intervienen en el rendimiento escolar, entre los cuales están la separación de padres, convivencia familiar, decesos en el entorno familiar y no está por demás especificar que también existe descuido de ciertos padres de familia, ya sea por motivos de trabajo o por creer que los niños están en edad de adquirir completa responsabilidad.

1. Se determina que cuando existen parámetros negativos de genealogía, es decir, no hay acciones ni reglas que optimicen un buen ambiente familiar,

los estudiantes obtendrán también resultados negativos, mientras que cuando hay situaciones positivas en su entorno familiar, el aprovechamiento o rendimiento académico será de alto nivel o en el peor de los casos, se mantendrá con buenos resultados. Los datos obtenidos así lo pudieron evidenciar.

2. Se determina la importancia que le dan al rendimiento académico que tienen los estudiantes del mencionado grado; hay padres que siempre estarán preocupados por un buen aprovechamiento, pero de la misma manera hay quienes no lo hacen; los padres le dan la importancia necesaria cuando ya se reflejan los resultados en las calificaciones parciales o finales, y quieren actuar en situaciones adversas al tiempo. En un porcentaje mayor hay padres o representantes que siempre están preocupados porque sus representados obtengan un alto rendimiento académico.

### **Recomendaciones generales**

- Se deben crear ambientes estables en el hogar, como áreas específicas para que los estudiantes se sientan cómodos mientras trabajan en las actividades escolares. Exactamente, al tener un entorno así, la motivación puede aumentar considerablemente. Logrando excelentes resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La supervisión de los padres en el entorno escolar también tiene un impacto para los niños, recomendamos que su participación incluya seguimiento. Las tareas son exigentes y los niños necesitan apoyo constante de la familia.
- Se recomienda charlas a padres en donde le den a conocer que los estudiantes necesitan esa ayuda en casa, así mismo la motivación, así sea poco el tiempo que empleen en ayudar en las actividades académicas, no está de más mostrar cierto interés a sus hijos, elevarían su autoestima, y permitirían que el educando se interese por querer sobresalir y destacarse en todo el proceso de formación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate Ortiz, F., Sierra Cadavid, M., López Herrera, Y., & Sánchez Muñiz, M. (2019). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto. *kenosis*, 7(12). Obtenido de <https://revistas.uco.edu.co/index.php/kenosis/article/view/294>
- Arés Muzio, P. (1990). *Psicología de la familia, una aproximación a su estudio*. La Habana.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2). doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Cejudo, J., & López, L. (2017). Importancia de la inteligencia emocional en la práctica docente. *Psicología Educativa*. Obtenido de <https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/ed2017v23n1a4.pdf>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. *Archivos De Ciencias De La Educación*, 11(12). doi:<https://doi.org/10.24215/23468866e031>
- Dirección General de Renovación Pedagógica. (1990). La Orientación Educativa y la Intervención Psicopedagógica. Obtenido de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/la-orientacion-educativa-y-la-intervencion-psicopedagogica/educacion-infantil-y-primaria/21153>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Redalyc*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

- Escalante Rodríguez, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Revista de Ciencias Sociales*(48). doi:<http://dx.doi.org/10.32399/rtla.0.48.992>
- Espinel , G. Y., & Piragauta Villamizar , I. J. (2018). Fortalecimiento del lenguaje oral del lenguaje oral en estudiantes de grado quinto. *Actualidades Pedagógicas*, pp. 107-127.
- Espitia Carrascal, R., & Montes Rotela, M. (2009). INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS MENORES DEL BARRIO COSTA AZUL DE SINCELEJO (COLOMBIA). *scielo*, 17(1). Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 40. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Florez Romero, G., Villalobos Martínez, J., & Londoño Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18). Obtenido de <file:///C:/Users/andre/Downloads/Dialnet-ElAcompañamientoFamiliarEnElProcesoDeFormacionEsco-5893097.pdf>
- García Escudero, Y. Y. (2015). *Entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado del nivel primario*. Trujillo: dspace.unitru.
- González Bertolín, A., & Sanz Ponce, R. (2018). La educación sigue siendo un “tesoro”. Educación y docentes en los informes internacionales de la UNESCO. *Revista*

*Iberoamericana De Educación Superior*, 9(25). doi:  
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2018.25.283>

Kñallinsky Ejdelman, E. (2001). La participación de los padres en la escuela. *Universidad de Las Palmas de Gran Canaria*, 10, 60. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10553/5422>

León Cubero, B. E. (20 de Junio de 2013). *Repositorio UTA*. Obtenido de Repositorio UTA:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORN%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Macas Aguilar, M. C. (22 de Agosto de 2017). *Utmach*. Obtenido de Utmach:

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11312/1/ECUACS%20DE00062.pdf>

Méndez De La Calle, M. (2018). *Eprints.ucm*. Obtenido de Eprints.ucm:

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/49421/1/T40303.pdf>

Morales Serrano, A. M. (2001). Entorno familiar y rendimiento escolar. *Redined*.

Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/2887>

PELÁEZ SÁNCHEZ, O., & MÁS BERMEJO, P. (2020). Brotes, epidemias, eventos y

otros términos epidemiológicos de uso cotidiano. *Revista Panamericana de Salud*

*Pública*, 46(2). Obtenido de

<http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2358>

Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definicion.de*. Obtenido de

<https://definicion.de/contexto/>



- Quintana, J. M. (2016). Pedagogía familiar. *Narcea Ediciones, Vol. 8*. Obtenido de [rev.latinoam.estud.fam](http://rev.latinoam.estud.fam).
- Real Academia Española. (2001). Obtenido de <https://www.rae.es/drae2001/contexto>
- Rodriguez, G., Gil, J., & Garcia, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. En J. G. Gregorio Rodriguez, *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 62). Grana, España : Aljibe.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Recursos VALORAS*. Obtenido de [aloras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf](http://aloras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf)
- Romero Matamoros, O. J. (1 de Septiembre de 2018). *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/32736/1/T.T.%20ROMERO%20MATAMOROS%20OMAR%20JOSUE%20.pdf>
- Sàez Lòpez, J. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA*. UNED. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/ESTILOS\\_DE\\_APRENDIZAJE\\_Y\\_M%C3%89TODOS\\_DE\\_ENS.html?id=fGVgDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.ec/books/about/ESTILOS_DE_APRENDIZAJE_Y_M%C3%89TODOS_DE_ENS.html?id=fGVgDwAAQBAJ&redir_esc=y)
- Suárez Cuba, M. Á. (2010). EL GENOGRAMA: HERRAMIENTA PARA EL ESTUDIO Y ABORDAJE DE LA FAMILIA. *Revista Médica La Paz*, pp. 53-57.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Innova Educació*, 1(1). doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>

Universidad Yacambú. (2016). Elementos que conforman el clima familiar: Roles, Comunicación, Normas, Afectividad. *Familiarmente*. Obtenido de [https://issuu.com/universidadyacambu812/docs/familiarmente\\_ollantay\\_adan\\_pareja\\_1/s/10380807](https://issuu.com/universidadyacambu812/docs/familiarmente_ollantay_adan_pareja_1/s/10380807)

Villao Lailé, N. J. (2015). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Obtenido de Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2549/1/UPSE-TEB-2015-0075.pdf>

Villón Cabrera, J. A. (abril de 2018). Estudio descriptivo y correlacional sobre las estrategias educativas familiares en padres de familia de estudiantes de 4to año de Educación Básica de unidades educativas del Cantón Guayaquil. *Repositorio Digital Universidad Casa Grande*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Casa Grande : <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1377>

Virginia. (2012). *Soy trabajo social*. Obtenido de Soy trabajo social: <http://www.soytrabajosocial.com/2012/11/mapa-familiar.html#:~:text=Tiene%20como%20finalidad%20conocer%20de,familiar%20y%20regulan%20sus%20relaciones.>

## ANEXOS

### ANEXO A: FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

#### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

La presente encuesta tiene como finalidad la recolección de datos a utilizarse en el trabajo investigativo previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica, denominado: “Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del subnivel de educación general básica media de la escuela “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2021-2022”.

#### **Indicaciones:**

- Leer cada pregunta detenidamente
- Seleccionar la opción que mejor exprese su criterio de acuerdo con los parámetros siguientes: si, no y a veces.

#### Preguntas

1. ¿Sus padres supervisan sus tareas?
  - Si
  - No
  - A Veces.
  
2. ¿Cree usted que es fundamental el acompañamiento de sus padres en las tareas?
  - Si
  - No
  - A Veces
  
3. ¿Su padre, madre o representante asiste con frecuencia a la escuela?
  - SI
  - NO
  - A VECES
  
4. ¿Cree usted que necesita el apoyo de su familia para desarrollar todas sus potencialidades?
  - Sí
  - No
  - A Veces

5. ¿Tiene un lugar adecuado para realizar sus deberes de la escuela?
- Sí
  - No
  - A Veces
6. ¿Se ha sentido solo en algún momento de su vida?
- Sí
  - No
  - A Veces
7. ¿Cree usted que la familia y la escuela tienen alguna relación?
- Sí
  - No
  - A Veces
8. ¿Crees que la falta de motivación de los padres hacia sus hijos afecta en el rendimiento académico?
- Sí
  - No
  - A Veces
9. ¿Sientes que tus padres están pendientes de ti?
- Sí
  - No
  - A Veces
10. ¿Dedicas tiempo a estudiar en casa?
- Si
  - No
  - A Veces

## **ANEXO B: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE**

### **GUÍA PARA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE**

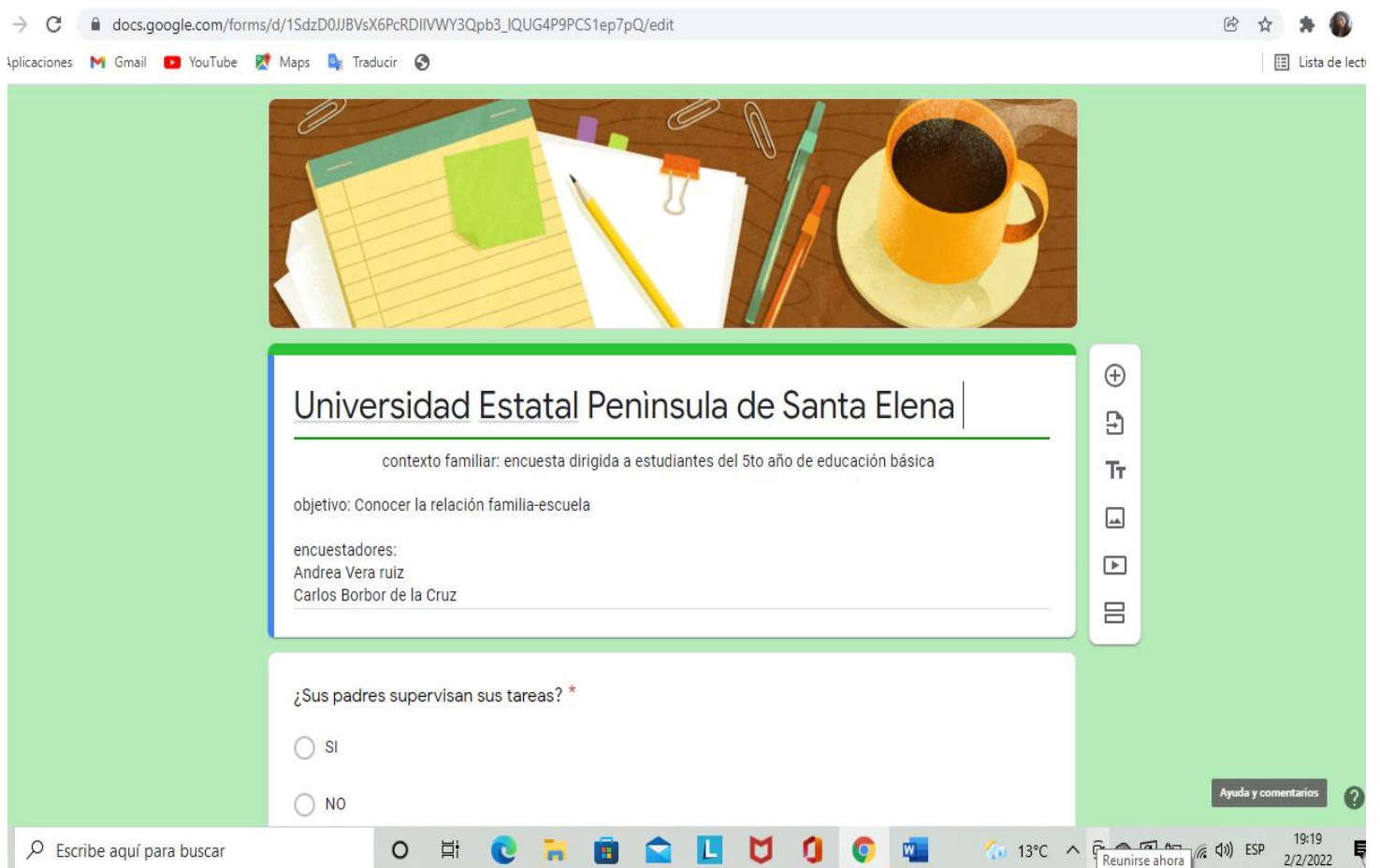
La presente entrevista tiene como finalidad la recolección de datos a utilizarse en el trabajo investigativo previo a la obtención del título de licenciatura en Educación Básica, denominado: “Influencia del contexto familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año del subnivel de educación general básica media de la escuela “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, año lectivo 2021-2022”.

#### **Preguntas**

- 1: ¿Cree que su rol como docente es solo enseñar?
  
- 2: ¿Qué tipo de relación mantiene usted con los padres de familia?
  
- 3: ¿Existen problemas con el rendimiento académico de los estudiantes?
  
- 4: ¿Cree usted que hoy en día, los padres ayudan a sus hijos reforzando los temas vistos en clase, o solo le dejan ese trabajo al docente a cargo?
  
- 5: ¿Cree usted que es necesario que la familia se involucre en el proceso educativo de los estudiantes?
  
- 6: ¿Los padres de familia con qué frecuencia preguntan por el rendimiento académicos de sus hijos?
  
- 7: ¿Considera usted que es muy importante que los padres tengan una buena relación con la escuela? ¿sí o no? ¿por qué?

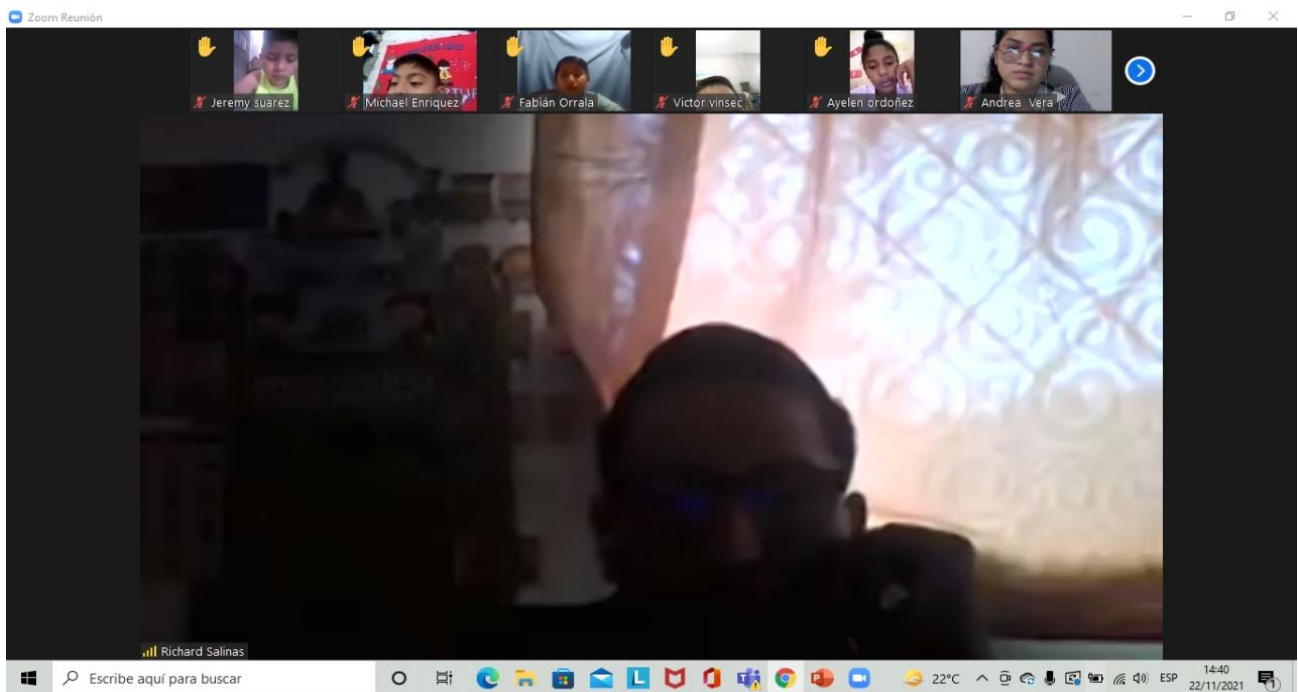
- 8: ¿Cree usted que si se refuerzan los contenidos en casa y se ayudan en las tareas escolares los niños tendrían un mejor rendimiento?
- 9: ¿Cuál cree usted que sea una posible causa, de que los padres no estén pendientes a las actividades académicas de sus hijos?
- 10: Siendo el 0 la puntuación más baja y el 5 la más alta, evalúa según tu perspectiva, que tanto los padres se involucran con la escuela.

### ANEXO C: LA ENCUESTA EN LÍNEA

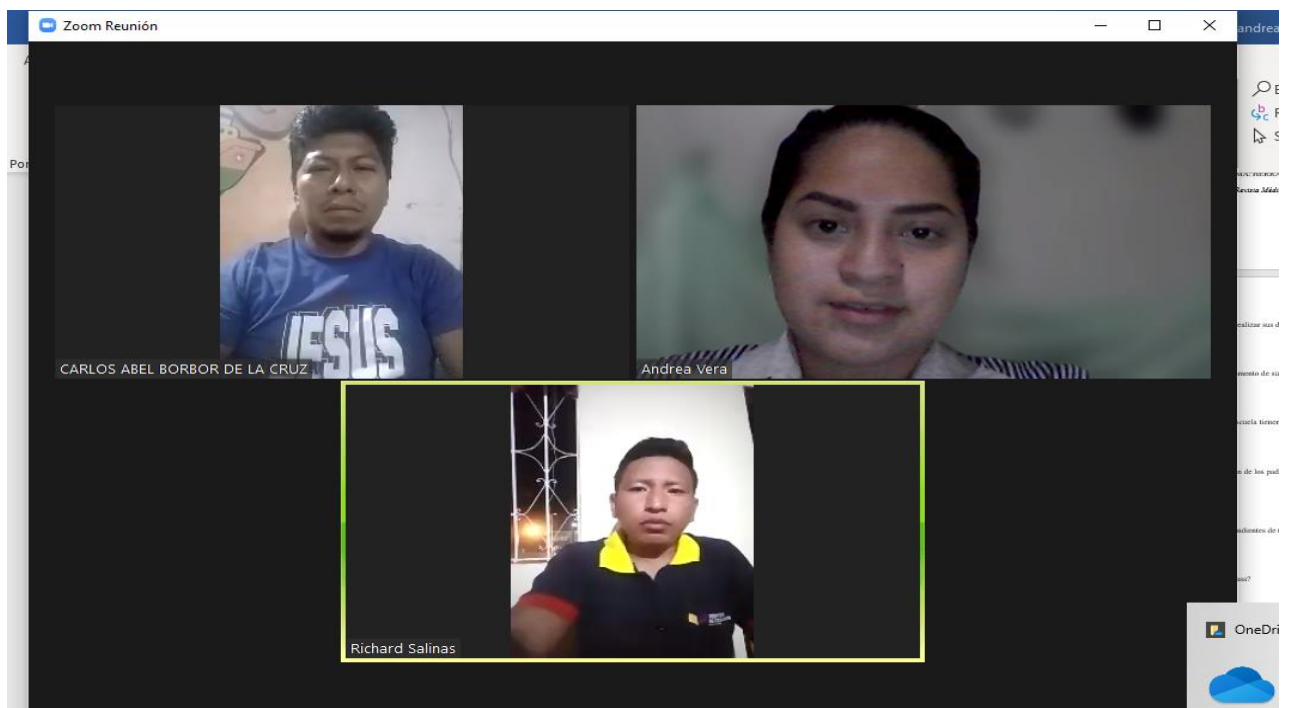


The screenshot shows a Google Forms survey interface. At the top, the browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1SdzD0JJBVsx6PcRDIIIVWY3Qpb3\_JUG4P9PCS1ep7pQ/edit. Below the address bar, there are navigation icons for Gmail, YouTube, Maps, and Traducir. The main content area has a green background with a header image of a desk with a notebook, pens, and a coffee cup. The survey title is 'Universidad Estatal Península de Santa Elena'. Below the title, the context is 'contexto familiar: encuesta dirigida a estudiantes del 5to año de educación básica'. The objective is 'objetivo: Conocer la relación familia-escuela'. The surveyors are listed as 'encuestadores: Andrea Vera ruiz' and 'Carlos Borbor de la Cruz'. The first question is '¿Sus padres supervisan sus tareas? \*' with radio button options for 'SI' and 'NO'. A search bar at the bottom left contains the text 'Escribe aquí para buscar'. The bottom right corner shows system icons for temperature (13°C), a meeting link 'Reunirse ahora', and the date/time '19:19 2/2/2022'.

## ANEXO D: EXPLICACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES



## ANEXO E: ENTREVISTA A DOCENTE



**ANEXO F: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**







## ANEXO G: REUNION CON TUTOR DE TESIS



**ANEXO H: CERTIFICADO ANTIPLAGIO****UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

---

La Libertad, 7 de FEBRERO de 2022.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
004-TUTOR MMM- 2022**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado **“INFLUENCIA DEL CONTEXTO FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DEL SUBNIVEL DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA “MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO 2021-2022”**, elaborado por los estudiantes **BORBOR DE LA CRUZ CARLOS – VERA RUÍZ ANDREA**, egresados de la **carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena**, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 0 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

---

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

## ANEXO I: PORCENTAJE DE PLAGIO

**BORBOR DE LA CRUZ CARLOS y VERA RUÍZ ANDREA**

### Reporte de URKUND

Urkund sugiere fuentes primarias y alternativas. Es el usuario quien debe decidir qué fuente quiere incluir o excluir del informe.

[SABER MÁS](#)

**24%**  
Promedio del destinatario

**0%**  
Este documento

**DETALLES DEL ENVÍO**

REMITENTE	andrea.veraruiz@upse.edu.ec
ARCHIVO	<a href="#">tesis vera &amp; borbor pasar por urkund.docx</a>
FECHA DE ENVÍO (ECT)	2022-02-01T05:51:00

Escribe aquí para buscar

7:31 PM  
2/7/2022