



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

**TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE
LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

CATUTO TOMALÁ SAMMY DIGNA

JARAMILLO LINDAO KARINA ALEXANDRA

TUTOR:

PhD. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO – 2022



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE
LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE
QUINTO GRADO

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

CATUTO TOMALÁ SAMMY DIGNA
JARAMILLO LINDAO KARINA ALEXANDRA

TUTOR:

PhD. GARCÍA ESPINOZA MARGOT MERCEDES

LA LIBERTAD – ECUADOR

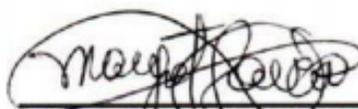
FEBRERO – 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO**”, elaborado por las egresadas **CATUTO TOMALÁ SAMMY DIGNA** y **JARAMILLO LINDAO KARINA ALEXANDRA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. García Espinoza Margot Mercedes, PhD

C.I.: 090789041-2

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

APROBACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO”**, elaborado por las egresadas **CATUTO TOMALÁ SAMMY DIGNA** y **JARAMILLO LINDAO KARINA ALEXANDRA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lcdo. Ruiz Rabasco Yuri Wladimir, MSc

C.I.: 091765521-9

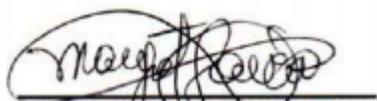
DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO

Lcdo. Anibal Puya Lino, MSc
DIRECTOR DE LA CARRERA



Lcdo. Yuri Ruiz Rabasco, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. Margot García Espinoza, PhD
DOCENTE TUTOR

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Lcda. Laia Muñoz Abril, MSc
DOCENTE GUÍA – UIC



Ing. Jessenia Ricardo
ASISTENTE ADMINISTRATIVA



DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Catuto Tomalá Sammy Digna, portadora de la cédula No. 092591803-9, y Jaramillo Lindao Karina Alexandra con cédula No. 092896996-3, egresadas de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado **“TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Catuto Tomalá Sammy Digna

C.I.: 092591803-9



Jaramillo Lindao Karina Jaramillo

C.I: 092896996-3



AGRADECIMIENTO

Enormemente agradecida con Dios todo poderoso, por darme la oportunidad de vivir día a día, además de concederme fortaleza, capacidad y sabiduría para el desarrollo del presente trabajo curricular que, gracias a él, podré cumplir uno de mis objetivos propuestos.

También de forma especial agradezco a mis queridos padres y hermanos, quienes han confiado siempre en mí y han sido promotores de mis objetivos, gracias a mi madre quién me acompañaba en largas noches de desvelos dándome ánimos en cumplir cada una de mis responsabilidades académicas, gracias a mi padre por brindarme su cariño y aconsejarme cuando pensaba que no llegaría a cumplir esta meta.

Así mismo, agradezco a mi compañera Karina Jaramillo, quien me ayudó en la realización de este presente trabajo, resaltando que sus aportes fueron muy fundamentales, también a mis compañeros y amigos por estar presentes en esta etapa universitaria.

Finalmente, a mi tutora MSc. Margot García y docentes de la UPSE por sus enseñanzas, correcciones y consejos para el desarrollo del presente trabajo.

Catuto Tomalá Sammy Digna

Sin duda alguna agradezco principalmente a Dios por ser fuente de sabiduría; a mi familia, por el apoyo y la ayuda brindada durante todo el proceso de formación universitaria.

También agradezco a cada uno de los docentes que con los conocimientos impartidos permitieron mejorar, desarrollar y potenciar habilidades, para el buen desenvolvimiento en el ejercicio de la profesión.

Además, agradezco a la PhD. Margot García por ser guía e incentivo durante todo el proceso de realización de la tesis.

Finalmente, agradezco especialmente a mi compañera Sammy Catuto por formar parte de un equipo extraordinario de trabajo, con el fin de cumplir una de las metas de las muchas que tenemos por delante.

Jaramillo Lindao Karina Alexandra

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a:

Principalmente a **Dios**, por darme salud en todo momento y concederme inteligencia durante este trayecto de etapa universitaria.

A mis **padres**, por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, haciendo de mí una mejor persona, además, por contar con su apoyo incondicional y estar conmigo en cada desafío presentado, dándome consejos de ánimos en seguir adelante sin importar las adversidades, sin ustedes nada hubiese sido posible.

A mi **hermana y hermano**, quienes no perdieron la esperanza de que podría lograr este sueño y acompañarme en todo momento en este largo camino.

Finalmente, a mi **familia y amigos** en general, por su apoyo moral y consideración.

Catuto Tomalá Sammy Digna

Con satisfacción de la meta cumplida con base a esfuerzo, fe y compromiso, dedico el presente trabajo desde lo más profundo de mi alma a los pilares que sustentan mi existencia:

A **Dios**, por ser aquel guía que enriquece con sabiduría y permite salir victorioso de cualquier dificultad.

A mis **padres**, por ser fuente de apoyo, amor, confianza y valentía, quienes fueron la mayor motivación para enfrentar de manera resiliencia los retos de vida personal y profesional.

A mi **familia**, por ser modelo de responsabilidad y por las palabras de motivación que permitieron recordar la esencia de mi ser.

A mi **tía** que me acogió en su hogar y me brindó cariño durante varios años de formación universitaria.

Jaramillo Lindao Karina Alexandra

RESUMEN

El presente trabajo de titulación, tuvo como objeto de estudio la identificación del uso de las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado, del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”. Por consiguiente, el enfoque de estudio fue cuantitativo desde investigaciones de tipo descriptiva y exploratoria, relacionada directamente con la modalidad de trabajo basada en investigaciones de campo y bibliográficas; entre las técnicas aplicadas se encuentra la encuesta y la entrevista; se entrevistó a la profesora de Lengua y Literatura del grado antes mencionado, asimismo la encuesta fue destinada a los estudiantes de 5to grado paralelo “A”. Posteriormente, los resultados obtenidos después de emplear los instrumentos ayudaron a obtener información significativa, para sustentar el tema de estudio. Concluyendo, que la docente utiliza técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, pero, no con mucha frecuencia las emplea en las actividades escolares.

Palabras claves: técnicas activas, macro destreza de leer, importancia

ÍNDICE

CARATULA.....	i
PORTADA	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN	ix
ÍNDICE.....	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA	2
Planteamiento del problema	2
Formulación o sistematización del problema	4
Objetivos de la investigación	5
Justificación de la investigación	5
Alcances y Limitaciones	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	8
Antecedentes de la investigación.....	8
Bases Teóricas	10
Técnicas activas	10
Concepto de técnicas activas	10
Importancia de las técnicas activas.....	11
Características de técnicas activas	12
Clases de Técnicas Activas para el mejoramiento de la macro destreza de leer	14
Macro destreza de Leer	17
Definición de macro destrezas.....	17
Macro destreza leer	18
Definición de lectura	19

Tipos de lectura	20
Beneficios	22
Importancia	22
Relación con el bloque curricular	23
Relación entre macro destreza de leer y el perfil de salida con los estudiantes de educación básica.....	23
Relación con los proyectos de lectura	24
Operacionalización de las variables	25
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....	28
Tipo y diseño de investigación	28
Universo, población y muestra	30
Técnicas de recolección de información.....	32
Técnicas de interpretación de información.....	32
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
Análisis de encuesta a estudiantes	34
Análisis de entrevista a docente	44
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Conclusiones.....	49
Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas activas para el mejoramiento de la macro destreza de leer.....	17
Tabla 2 Matriz de la Operacionalización de las Variables.....	25
Tabla 3 Población estudiantil de quinto grado paralelo “A”.....	30
Tabla 4 Muestra estudiantil de quinto grado paralelo “A”.....	31
Tabla 5 Importancia de la lectura.....	34
Tabla 6 Motivación del proyecto “YO LEO”	35
Tabla 7 Actividades realizadas en Lengua y Literatura	36
Tabla 8 Comprensión al utilizar técnicas activas.....	37
Tabla 9 Aplicación de técnicas activas	38
Tabla 10 Mejoramiento de lectura	39
Tabla 11 Trabajo grupal en Lengua y Literatura.....	40
Tabla 12 Uso de plataformas virtuales.....	41
Tabla 13 Socialización de lectura.....	42
Tabla 14 Pronunciación en lectura.....	43

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Porcentaje de población inmersa en el estudio	30
Gráfico 2 Porcentaje de la muestra inmersa en el estudio.....	31
Gráfico 3 Importancia de la lectura.....	34
Gráfico 4 Motivación del proyecto “YO LEO”	35
Gráfico 5 Actividades realizadas en Lengua y Literatura	36
Gráfico 6 Comprensión al utilizar técnicas activas.....	37
Gráfico 7 Aplicación de técnicas activas	38
Gráfico 8 Mejoramiento de lectura	39
Gráfico 9 Trabajo grupal en Lengua y Literatura	40
Gráfico 10 Uso de plataformas virtuales.....	41
Gráfico 11 Socialización de lectura	42
Gráfico 12 Pronunciación en lectura.....	43

INTRODUCCIÓN

Las técnicas activas, son de gran importancia para el desenvolvimiento de los estudiantes, direccionándolos en ser entes reflexivos y analíticos, de tal forma, es crucial que docentes conozcan los beneficios que brindan las técnicas activas, aplicándolas en el momento preciso, puesto que a través de su utilización se podrán cumplir diferentes objetivos de niveles escolares. De tal forma, su uso estimula a los educandos mejorar la macro destreza de leer, incrementando su léxico, vocabulario y a la vez les ayuda a transformar su vida de forma positiva, porque se convertirán en estudiantes portadores de sus propios conocimientos significativos. Posteriormente, el desarrollo de este trabajo investigativo, fue compuesto por los diferentes puntos, los cuales son los siguientes:

CAPÍTULO I: Contiene el planteamiento del problema, desde una perspectiva de lo macro, meso y micro, de igual forma se plasma el objetivo general y los objetivos específicos acompañados de preguntas, las mismas que tienen respuestas en el desarrollo de la investigación. Por otro lado, también está inmerso la justificación, alcance y limitación enfocadas en la problemática.

CAPÍTULO II: Se especifica los antecedentes tanto nacionales como internacionales, de igual forma la base teórica en relación a las variables, sustentando un respaldo seguro de la investigación.

CAPÍTULO III: Detalla la metodología utilizada en la investigación, población y muestra, así mismo cada uno de los instrumentos practicados en el contexto real para la obtención de datos e información.

CAPÍTULO IV: Se plasma el análisis y a la vez la discusión de cada uno de los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados, tales como: la encuesta dirigida a los estudiantes y la entrevista empleada a la docente.

CAPÍTULO V: Se muestran las conclusiones generales y específicas, en el cual se detallan cada uno de los objetivos cumplidos y posteriormente, las recomendaciones orientadas a encaminar a los miembros del contexto escolar a participar, con el fin de generar cambios en beneficio del tema de estudio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del problema

En el campo educativo se han venido efectuando algunas transformaciones que generan ventajas a nivel mundial que, como tal ayudan simultáneamente a continuar con la práctica de una enseñanza activa. Unas de las implementaciones en el área de Lengua y Literatura son las técnicas activas que posibilitan el mejoramiento de la macro destreza de leer y la participación entre docentes y estudiantes, haciendo uso de diversas estrategias para el óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje de sus educandos, pero que no se evidencian de forma secuencial dentro de las aulas de clases.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (UNESCO/OREALC, 2020) expresan que se espera que los educandos desarrollen potencialidades para participar en el mundo. Así mismo, que integren aprendizajes permitiéndoles enfrentarse a varios problemas o dificultades en la asignatura de Lengua y Literatura. Por consiguiente, los docentes deben practicar e incluir técnicas activas que inviten a los estudiantes a ser partícipes de cada una de las actividades efectuadas dentro del aula, puesto que, lamentablemente hoy en día aún existen maestros que continúan utilizando estrategias pasivas que comúnmente no ayudan en el pleno desarrollo de la macro destreza de leer, por ende, no fomentan la comunicación continua propiciando ciertas actitudes negativas, tales como: el nerviosismo y la inseguridad.

Sin duda alguna, la aplicación de técnicas activas en la asignatura de Lengua y Literatura es de gran aporte, puesto que enrumba al educando a cambiar aquella forma de pensar que el estudio es una obligación, creando desinterés en él y estancándose en no progresar de forma intelectual. Por tal razón, es preciso mencionar que la actualización del docente actúa de forma beneficiosa, permitiendo la consecutiva aplicación de técnicas activas y

además de la creación de diversas ventajas en los educandos, como; interacción momentánea, socialización entre el docente y estudiante, profundización del tema y la obtención de su propio conocimiento significativo.

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2020) en el Ecuador “el promedio del año lectivo 2019 – 2020 en Lengua y Literatura es de 7,44 puntos sobre 10” (p. 11). Es decir, que notoriamente se observa el bajo rendimiento académico que tienen los estudiantes en dicha asignatura, de forma que no dominan de manera adecuada las macro destrezas, por ende, no se direccionan a reflexionar, pensar y discutir cualquier argumento leído. Y es ahí, donde se sitúa la problemática con algunos docentes que al momento de impartir sus clases no hacen práctica de las técnicas activas, limitando al estudiantado expresarse libremente y encaminarse a obtener un mejor aprendizaje, evidenciándose el desinterés para no continuar formándose como entes reflexivos e investigativos.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente, se asume que algunos maestros no implementan técnicas activas por desconocimiento, optando por utilizar instrumentos ligados a la enseñanza tradicional, obteniendo como resultado la poca interpretación u opinión de situaciones de la realidad. Por lo tanto, la falta de información en los docentes sobre la importancia del uso de las técnicas activas, repercute al momento de impartir las clases empleando estrategias que limitan la construcción de conocimientos y el desarrollo integral del proceso de enseñanza, puesto que, al no guiar de forma constructivista la adquisición de aprendizajes se encamina a desfavorecer la evolución académica del estudiante.

Así mismo, Rivera Salinas (2015) expresa que, en su investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Teodoro Wolf” de la Provincia de Santa Elena, se evidenció que en gran parte los docentes no aplican metodologías precisas para potenciar el desarrollo del pensamiento en los educandos, por tal razón, los estudiantes tienden a actuar de forma pasiva en las diferentes actividades planteadas por el docente. Reconociendo que, la ausencia de la lectura en educación básica causa la poca o nula comprensión lectora, el cual es uno de los inconvenientes que perjudica el desarrollo intelectual de los niños que se encuentran en el pleno desarrollo de la macro destreza de

leer. Por tanto, las técnicas activas les permitirán adquirir habilidades que contribuirán en su vida personal y profesional.

Por consiguiente, en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” se presenta el problema por falta de implementación de técnicas activas, puesto que estudiantes de 9 a 10 años de edad suelen tener dificultad al identificar la realidad o fantasía de la lectura, de manera que al momento de interactuar en clases al participar en una actividad se les hace difícil pronunciar la mayoría de palabras, por ello, es de gran importancia que el MINEDUC posibilite constantes capacitaciones para que los educadores puedan implementar de mejor forma las diferentes técnicas activas, las cuales se convertirán en un apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En definitiva, en la realidad vivida diariamente el dilema se evidencia de forma clara, puesto que los estudiantes pasan horas frente a un dispositivo que, por lo general, no les ayuda en el incremento de su nivel de aprendizaje. Por consiguiente, es importante que todo docente se mantenga en constante innovación y esté preparado para afrontar los retos que existen en el ámbito educativo.

Formulación o sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuál es el uso de las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, ubicada en la parroquia Tenguel, provincia del Guayas, período lectivo 2021-2022?

Preguntas secundarias

- ¿Qué tipos de técnicas activas utiliza el docente en los estudiantes de quinto grado, asignatura de Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son las diferentes técnicas activas que favorecen en el desarrollo de la macro destreza de leer en Lengua y Literatura?
- ¿Cuál es la importancia de las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, en estudiantes de quinto grado?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Identificar el uso de las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, ubicada en la parroquia Tenguel, provincia del Guayas, período lectivo 2021-2022.

Objetivos específicos

- Reconocer los tipos de técnicas activas que utiliza el docente en los estudiantes de quinto grado, asignatura de Lengua y Literatura.
- Establecer las diferentes técnicas activas que favorecen en el desarrollo de la macro destreza de leer en Lengua y Literatura.
- Determinar la importancia que tienen las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, en estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Justificación de la investigación

La **necesidad** de presentar este tema en el contexto escolar es fundamental, puesto que el conocimiento de las técnicas activas, y su correcta aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje corregirá las debidas falencias que se presentan en el trayecto del desarrollo de la macro destreza de leer. Cabe destacar, que su uso mejorará el desempeño del docente y la actitud del niño, direccionando a impulsar el trabajo de forma individual y en equipo. Además, resultará beneficioso dentro de las instituciones educativas, puesto que actuará como un instrumento para los docentes que imparten un tema de cualquier asignatura, encaminando al estudiantado a tener una actitud participativa, sociable y comunicativa con compañeros y docente, llegando a cumplir con los objetivos curriculares.

Por consiguiente, en este trabajo de investigación se puede recalcar la **importancia** que tiene dentro del ámbito educativo, las técnicas activas, permiten a los estudiantes obtener conocimientos de forma significativa, compartiendo experiencias e ideas con sus compañeros, con el fin de demostrar responsabilidad de su propio

aprendizaje. Por tal razón, es primordial que los docentes busquen diferentes actividades que ayuden a crear en el aula un ambiente motivador, esencial para cualquier presentación de tema y explicación de contenido, incitando a los educandos que por voluntad propia expresen sus juicios y criterios.

Cabe recalcar, que el tema de investigación es **interesante** porque permitirá aportar al proceso de enseñanza una gama de técnicas activas para promover la práctica de la lectura y el aprendizaje de múltiples contenidos. Reconociendo que, la macro destreza de leer es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo profesional de personas comprometidas a aprender y motivar a que otros aprendan, incentivando la participación de toda la comunidad educativa.

Por otro lado, el presente trabajo es **novedoso** porque existe información que será de gran utilidad para los miembros de la sociedad que se encuentren interesados en mejorar la macro destreza de leer del estudiante, y aún más es de gran interés si se aplica técnicas activas que direccionen al niño a ser autor de su conocimiento, teniendo voluntad propia de seguir innovándose de aprendizajes que le ayudará a lo largo de su vida estudiantil.

El presente trabajo, **contribuye** con diferentes técnicas activas asociadas en mejorar la macro destreza de leer convirtiéndose en un aporte frente a las posibles soluciones del problema, además de fortalecer las destrezas, habilidades y los conocimientos de los educandos donde aprenderán de forma colaborativa, siendo capaces de encontrar y utilizar recursos de un aprendizaje apropiado, encaminado desde esta manera a desarrollar un mejor aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura. Por tal razón, estas técnicas servirán como un instrumento para los estudiantes, plasmando una aportación significativa que optimice una educación de calidad y calidez en la formación de educandos creativos, críticos y reflexivos.

Con respecto a la **responsabilidad social**, la investigación admitirá que los directivos de la institución educativa comprendan que, al brindar las mejores posibilidades de aprendizaje a sus estudiantes, se fomentará el desarrollo de ciudadanos críticos y analíticos, que contribuyan de forma integral a la sociedad en los diferentes ámbitos, evitando inconvenientes que perjudiquen a la comunidad.

Por otra parte, con la práctica de las técnicas activas en los estudiantes de quinto grado, se **logrará** romper paradigmas que impiden una buena enseñanza, por tal razón, el empleo de estas herramientas permitirá crear un cambio notorio, estableciendo mejoras en la macro destreza de leer y aún más en el rendimiento escolar, puesto que, la lectura es la base fundamental para el entendimiento del resto de asignaturas.

Los **beneficiarios** en este trabajo de investigación, son los estudiantes del quinto grado del Centro de Educación Básica “24 de Mayo” y los maestros de la institución, de manera que acogerán esta información para hacer uso de las diversas técnicas activas para mejorar la macro destreza de leer, mediante la aplicación de instrumentos novedosos que permitan mantener un ambiente afectivo dentro del aula.

Alcances y Limitaciones

Alcances

El alcance final de la presente investigación, fue identificar el uso de las técnicas activas que tiene la docente para el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado y, de esta manera, conocer a gran escala el manejo de las técnicas activas para impulsar motivación a los docentes, resaltando que la correcta implementación de las mismas dentro de las aulas de clases fomenta la interacción continua entre maestro y estudiante, además de permitir la asimilación de información del estudiantado e inculcar curiosidad por aprender un poco más mediante la práctica de la lectura.

Limitaciones

La principal limitación que se presentó durante la investigación fue la falta de conectividad, puesto que, originó dificultad para aplicar los instrumentos de recolección de datos, porque la mayoría de estudiantes no contaron con internet estable y dispositivos tecnológicos propios, el mismo que provocó poca socialización y desinterés de parte de algunos de los participantes al no acceder a la reunión planeada con anticipación con la educadora del grado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En la actualidad, se puede resaltar que en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo” no se ha realizado una investigación en referencia al tema presente de “Técnicas Activas para el mejoramiento de la macro destreza de leer”, de tal forma, es oportuno realizar este tipo de indagación. Por otro lado, después de haber realizado las debidas revisiones en la biblioteca UPSE y en otras universidades, se puede notar que, con el tema de investigación presente, no existe de manera igualitaria tesis elaboradas por otros estudiantes. Sin embargo, dentro de las plataformas existen trabajos relacionados a nuestras variables, las cuales son las siguientes:

Antecedentes Nacionales

Suquitana Pacheco y Zambrano Santa Cruz (2019) en su trabajo investigativo titulado “Técnicas activas en el proceso del aprendizaje significativo” elaborado en la ciudad de Guayaquil, establecieron como objetivo determinar la influencia de las técnicas activas en el proceso del aprendizaje significativo, mediante una investigación cualitativa y cuantitativa utilizando instrumentos tales como: entrevista, encuesta y observación. Así mismo, se obtuvo como resultado que no todos los educadores ejecutan en sus planes de clases el uso de técnicas activas, ya sea por; falta de capacitación o por desinterés en la asignatura. Por consiguiente, el docente debe saber el manejo de las técnicas para implementarlas en el momento oportuno y encaminar al estudiante a mantener siempre el interés por aprender de forma autónoma.

Por otro lado, Mendoza Zúñiga y Pinza Cárdenas (2019) en su investigación “Técnicas Activas para la comprensión lectora” realizada en la ciudad de Guayaquil, se

enfocaron en determinar las técnicas de la comprensión lectora mediante una investigación bibliográfica, estudio de campo y análisis estadístico, basados en los enfoques cuantitativo y cualitativo, cuyas técnicas a utilizar fueron: observación, entrevista y encuesta. Por consiguiente, como resultado final se recalca que es fundamental la aplicación del tema antes mencionado, puesto que, ayudará al docente mejorar su proceso de enseñanza, adquiriendo conocimientos para reflexionar que el practicar e involucrar metodologías y estrategias tradicionales impiden a sus educandos progresar intelectualmente y estar activos en cada una de las actividades efectuadas dentro o fuera de clases.

Por otra parte, la autora Cáceres Carvajal (2016) en su trabajo de titulación “Técnicas Activas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz” elaborada en la ciudad de Ambato, tuvo como objetivo determinar la incidencia de las técnicas activas en el desarrollo de hábitos de lectura, por medio de una investigación de forma cualitativa y cuantitativa. Por ende, como conclusión en el trayecto de la indagación, se resalta que las técnicas activas no son aplicadas durante las clases, de tal forma los educandos no poseen en ellos el propio deseo voluntario de leer, el mismo que se verá reflejado como una grave consecuencia en el futuro académico, personal y profesional.

Antecedentes internacionales

Vasquez Armas (2018), en su tesis de maestría titulada, “Influencias de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Sagrado Corazón de Iquitos”, expresó que, en este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora del área de comunicación, a través de una investigación tipo experimental, obteniendo como resultado que la relación entre los puntajes de comprensión lectora, las calificaciones de rendimiento de los educandos y la interpretación de textos según esquema mental, denotaron que los resultados son mejores cuando el contenido es parte de su experiencia. Concluyendo, que las técnicas de lectura influyen significativamente en la comprensión lectora. Estudiantes.

Asimismo, Mejía (2017) en su tesis de maestría denominada, “Fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de grado 5A de la sede Pisarreal del instituto técnico municipal los Patios por medio de estrategias didácticas”, tomó como objetivo de estudio fortalecer la competencia lectora en los estudiantes por medio de estrategias didácticas, además se tuvo en cuenta el tipo de investigación acción y para la obtención de los resultados se consideró la actitud de los estudiantes ya sea frente a las clases, a la lectura y al contexto. Después de la aplicación de la propuesta se obtuvo como conclusión que los estudiantes fortalecieron la competencia lectora en base al desarrollo de las actividades diseñadas para tal propósito, las cuales incluían el desarrollo de varias estrategias. Igualmente, se conocieron las falencias de los educandos en competencias lectoras en los tres componentes que se evaluaron: sintácticos, semánticos y pragmáticos.

Morales Meza (2017), en su tesis titulada “Aplicación de las técnicas de caminatas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 32926 Mariscal Cáceres del distrito de Amarilis – Huánuco 2014”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de las técnicas de caminatas de lectura en la comprensión lectora, el tipo de investigación empleada fue descriptivo-explicativa con un enfoque cualitativo mixto, asimismo los resultados demostraron que existe una influencia significativa en el grupo experimental mejorando de 8,06 puntos a 11,28 puntos en promedio con una diferencia positiva de 3,22 puntos de comprensión lectora en los estudiantes.

Bases Teóricas

Técnicas activas

Concepto de técnicas activas

Para Palacios et al. (2018) indican que, son las diferentes actividades que realiza el maestro con los estudiantes en el salón de clases para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez, por consiguiente, acogiendo el argumento de los autores es preciso mencionar que según las técnicas activas aplicadas por el docente podrá lograr despertar con gran facilidad el interés mutuo por mejorar la macro destreza

de leer y a la vez ayudará a obtener en él estudiantado, un mejor hábito de la lectura, que sin duda alguna contribuirá de forma positiva durante el transcurso de adquisición y construcción de conocimientos.

Así mismo, la aplicación de técnicas activas fortalecerá sus conocimientos lingüísticos, además de optimizar habilidades que les encaminarán a convertirse en un ente pensante y reflexivo, capaz de comprender diferentes textos o situaciones que coexisten en su vida estudiantil o profesional, diseccionándolos a socializar de forma comprensible con el ambiente que lo rodea. Por tal razón, las técnicas activas direccionan al estudiante hacia un buen entendimiento de las diversas clases impartidas por el docente, facilitando la oportunidad de llegar al análisis propio.

También el autor Ojeda (2019) menciona que, la implementación de estas técnicas se usa como un recurso que impulsa la creación de conocimientos perdurables, existiendo una intervención bidireccional entre maestro y educando en la obtención de contenidos, así mismo el compromiso educativo y los objetivos escolares anticipadamente determinados, serán más factibles de alcanzar. Por consiguiente, todo docente debe ser estratégico en las diferentes actividades efectuadas en el aula, para lograr mantener un ambiente de un aula armónico, donde sus estudiantes logren estar activos y participativos ya sea de forma grupal o individual.

Las técnicas activas, son trascendentales puesto que, facilitan a los maestros llegar hacia los alumnos de una manera dinámica para fomentar de una forma adecuada el desarrollo eficiente de sus destrezas con los aprendizajes y, por ende, se obtenga una enseñanza armónica. Así mismo, es crucial aplicar de forma momentánea las técnicas activas en las planificaciones de clases, para que los alumnos vean las actividades como algo nuevo y no se aburran fácilmente, al contrario, se animen a trabajar tanto de forma individual o grupal.

Importancia de las técnicas activas

- Es fundamental que el docente tenga el manejo de las técnicas activas aplicándolas desde el inicio de la jornada de clases, puesto que, dependerá mucho de aquello

mantener a los alumnos motivados e interesados en mejorar su proceso de aprendizaje, dejando atrás aquel estudiante sentado con un libro que no reflexione y analice junto a él, los diferentes textos que aumentaran su nivel de conocimientos.

- Además, ayudará a corregir las falencias que tenga el estudiantado al momento de leer cualquier información, efectuando el cumplimiento de cada uno de los objetivos según el nivel escolar, porque, desde una buena comprensión de texto radica el entendimiento del resto de información que subsisten en las diversas asignaturas. Por consiguiente, potencializa la macro destreza de leer aprendiendo desde una forma exploratoria y participativa en conceptos o argumentos científicos, que les permitirá crear conocimientos de real importancia y perdurable en su transcurso de vida escolar.
- Las técnicas activas, juegan un papel importante dentro y fuera del aula puesto que, cambia el ambiente pasivo hacia un ambiente dinámico propiciando un contexto comprometedor y activo, direccionando a los estudiantes a sentir su propia necesidad voluntaria de aprender por sí solos, enfocándose a ser investigativos, participativos e independientes, capaces de enriquecerse de conocimientos para llegar a expresar su opinión crítica sobre un tema en específico.

Características de técnicas activas

En la aplicación de técnicas activas en el aula por parte del docente, se derivan características destacables las cuales son:

- **Participación continua del educando**

El involucramiento de las técnicas activas en el aula, fomenta en el estudiante mantener aquel interés de participar en las diversas actividades ejecutadas por el docente, manteniendo la iniciativa y el compromiso de aprender día a día, convirtiéndose en un ser exploratorio que actúe de forma positiva en la solución de sus problemas.

- **Presencia del trabajo colaborativo**

El docente al aplicar las diferentes técnicas activas en el momento oportuno, encaminara al estudiante a compartir aprendizajes con el resto de sus compañeros de aula, seguida de una comunicación activa que fomente las relaciones interpersonales que se efectúan dentro de la socialización y a la vez, esto ayudará en el pleno desarrollo de la macro destreza de leer.

- **Mejoramiento del proceso de enseñanza**

A través de la implementación de técnicas, se busca que los estudiantes mejoren su rendimiento, priorizando perfeccionar la macro destreza de leer, la misma que permitirá desarrollar la interpretación, análisis o dar un punto de vista de algún texto, direccionando a obtener el respectivo entendimiento del contenido estudiado.

- **Estimula al estudiante crear su propio conocimiento**

El estudiante al mantener el interés por descubrir nuevos conocimientos, se convertirá en el autor principal de crear un nuevo aprendizaje, propiciando generar la voluntad propia de indagar información que le servirá para su crecimiento personal y profesional en los distintos ámbitos que se desenvuelva. Además, le permitirá desarrollar positivamente las destrezas y competencias que se ameriten dentro de su formación educativa.

- **Facilita al estudiante aprender de forma dinámica**

Mediante la ejecución de estas técnicas, se posibilitará la interacción momentánea entre compañeros y docentes, compartiendo sus opiniones e intercambiando ideas de algún tema, logrando como fin aprender y mantener siempre un bagaje de información que podrá ayudar frente a la toma de decisiones y la solución de conflictos, actuando de manera inteligente en cada caso que coexista en su formación.

Efectivamente, la relación entre las técnicas activas con el proceso de enseñanza-aprendizaje radica en el establecimiento de ambientes motivadores, aplicando las diferentes estrategias para mantener al educando activo y germine en él aquella iniciativa por participar en cada uno de los temas de clases, mencionado sus puntos de vistas o

críticas. Aludiendo, que las técnicas activas encaminan a mejorar de forma fructífera la macro destreza de leer, el mismo que direccionará a la formación integral del estudiantado.

Clases de Técnicas Activas para el mejoramiento de la macro destreza de leer

En la presente investigación, las técnicas activas son una de las variables con mayor exaltación, puesto que dentro de los objetivos hace énfasis las clases de técnicas activas. Por ende, Albán Farías y Castillo Bonoso (2021) indican que, están creadas para mejorar habilidades superiores del educando, con el objetivo de que pueda emplearlas en diversas asignaturas o cualquier contexto que coexista en su diario vivir. Por lo tanto, aportaran de forma constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo al estudiantado mejorar el desarrollo de la lectura, reconociendo las ideas principales y secundarias de un texto que le permitirá llegar hacia la reflexión y análisis.

A continuación, se presentan las técnicas más utilizadas por docentes dentro de las aulas de clases según Albán Farías y Castillo Bonoso (2021) y entre ellas se encuentran las siguientes:

Técnicas Activas	Concepto
Mapa conceptual	Es una herramienta, que permite colocar ideas principales y secundarias de forma organizada según el texto leído, desglosando conceptos que proceden de un tema general siempre y cuando se enlacen de manera jerárquica. Por consiguiente, esta técnica permite desarrollar la capacidad de reflexión y presentar ante el lector el resumen del tema, demostrando una comunicación clara acerca de lo leído.

Lluvia de ideas	Es una técnica que fomenta la creatividad y participación activa de la persona, puesto que las ideas son colocadas de forma organizada y tiene relación a un tema específico. Claro está, que esta técnica ayuda a promover el trabajo grupal, de manera que los participantes aporten con ideas relevantes de la lectura. Para la realización de esta técnica debe existir un moderador, de forma que será el encargado en escribir las ideas.
Rueda de atributos	Esta técnica activa es la más manipulada por maestros, siendo útil para la explicación de un tema, el mismo que debe ser comprendido por los estudiantes. Usualmente, el título es colocado en un círculo y seguidamente son ubicados más círculos a su alrededor, reflejando la descripción o explicación del tema en palabras claves.
Sopa de letra	Es de gran apoyo fundamental este tipo de técnica, puesto que permite mantener activos a los estudiantes en la realización de la actividad, desarrollando su capacidad de memorización para llegar a la resolución de cada una de las interrogantes. Así mismo, ayuda a fomentar estrategias de razonamiento.
Flujograma	Es aquella técnica realizada con representaciones geométricas tales como: círculo, cuadrado, rombo, entre otros. Su característica principal es resaltar la comprensión y relación secuencial de acuerdo a las flechas establecidas y al tema. Además, de facilitar a los lectores un contenido eficaz de gran relevancia.

Subrayado	Es una técnica que admite seleccionar las ideas principales o palabras claves del texto que considere importante el lector, puesto que, permite un mejor análisis del contenido al realizar una síntesis de los aspectos importantes para recordar y comprender la información del tema de estudio.
Caminata de lectura	Permite la exploración de los conocimientos previos, la caminata se puede realizar en la escuela o alrededor de la comunidad, permitiendo que el niño se vea rodeado de un ambiente letrado al reconocer imágenes, palabras, frases, etc. Interpretando el significado encontrado por los estudiantes y, de esta manera, mejorar competencias relacionadas con el lenguaje oral y escrito.
Mapa mental	Es una técnica que facilita la comprensión de un tema al representar palabras, imágenes o ideas claves, permitiendo memorizar un contenido de estudio de forma eficaz y organizar información de manera creativa, evitando la redundancia de palabras.
Técnica del esquema	Es una representación gráfica de llaves o flechas, siempre y cuando las ideas principales, secundarias e importantes que se plasmen lleven un orden jerárquico. Asimismo, permite al estudiante tener claro el tema y desde esta forma establecer sus diferentes puntos de vista.
Cuadro sinóptico	Es aquella representación esquemática en el cual se plasman ideas principales y secundarias, por lo tanto esto encaminará al estudiante realizar un respectivo análisis del tema, para luego acentuar la información más relevante.

El debate	Es aquel intercambio de información entre dos o más personas, en el cual cada uno de los participantes debe leer todo tipo de texto enfocado en su tema, el mismo que representará dominio y preparación. Por lo tanto, esta técnica ayuda en el mejoramiento de la macro destreza de leer, construyendo un ente pensante y reflexivo.
Dramatización	Es una de las técnicas que mejorará la macro destreza de hablar y leer, es decir, está ligada a seguir una secuencia, donde los participantes mediante una lectura interpretaran al personaje y se enfocaran en él. Así mismo, desarrollará diversas habilidades que ayuden al niño frente a la solución de problemas.

Tabla 1 *Técnicas activas para el mejoramiento de la macro destreza de leer.*

Macro destreza de Leer

Definición de macro destrezas

De acuerdo con Cabrera (2020) se recalca que, son habilidades expresivas evolucionadas en el individuo que puede involucrarse en su contexto, por consiguiente, es fundamental que el estudiante al momento de empezar con el desarrollo de las macro destrezas, el docente tenga a su alcance una gama de técnicas activas, las mismas que se convierten en una herramienta y ayuda para el niño, de tal forma que contribuirá en el entendimiento de cualquier mensaje lingüístico emitido por la comunicación de quienes les rodea. Por ende, las técnicas deben ser bien elegidas según el área de trabajo, de lo contrario no se obtendrán resultados positivos que aumenten el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes.

La aplicación de las macro destrezas de una forma adecuada, encaminará al educando a expresarse libremente, emitiendo puntos de vistas argumentales capaz de ser participativo en la resolución de problemas, de igual manera, son precisos para convivir

diariamente en la sociedad, así mismo aumentará su capacidad de análisis o interpretación según el grado que el estudiante se encuentre. Por lo tanto, conseguirá grandes logros en el campo literario, destacándose por su desarrollo escénico según la macro destreza que desempeñe de mejor manera.

Dentro del área de Lengua y Literatura, existen varias macro destrezas que ayudan en la formación del individuo, pero en el presente tema de investigación la habilidad resaltante es la macro destreza de leer.

Macro destreza leer

Al hablar de la macro destreza de leer, estamos haciendo referencia desde el inicio del reconocimiento de palabras y sonidos, en donde todo ser humano empieza a ser sujeto reflexivo y comprensible, logrando trasladarse del mundo real hacia lo imaginario según el entendimiento desde su perspectiva. Por consiguiente, leer es la habilidad lingüística que todo estudiante debe dominar, de tal forma, que la comprensión será beneficiosa para el ingreso al mundo del saber en las distintas áreas subyacentes en el ámbito educativo.

Según los autores Domínguez et al. (2015) manifiestan que, leer es un medio eficaz para el desenvolvimiento en todos los aspectos que tiene el hombre, de tal forma, en una humanidad como la nuestra que se encuentra en transformación constante, la lectura es el instrumento fundamental para encaminarnos hacia una vida de éxito. De este modo, el autor manifiesta que leer nos da la oportunidad de mejorar nuestras competencias lingüísticas, además de mejorar nuestro hábito por la lectura y contribuir en el desarrollo de la formación vocacional.

Por consiguiente, la adquisición de conocimientos adquiridos por medio de la lectura creará lazos de sabiduría con las generaciones pasadas y nuevas, pues gracias a la macro destreza de leer se concibe un alto nivel de aprendizaje, que en el transcurso de vida se convertirá en un recurso intelectual valioso para enfrentar cualquier situación. Es por ello, que el MINEDUC ha establecido proyectos que permitirán al estudiantado mejorar las diferentes macro destrezas, siendo la más resaltada la macro destreza de leer, que es la base de toda comprensión de información.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2016) leer es entender, puesto que, el fin de la educación es formar ciudadanos constructivistas que puedan autorregular la comprensión de diferentes textos, por medio de actividades para mejorar la lectura. Donde cada lector debe contribuir con significados y proporcionar sentido a los contenidos, mediante procesos cognitivos de complejidad.

Asimismo, leer generará cambios en nuestra vida debido a la información desconocida, haciendo que nuestro lenguaje sea más fluido y parentesco a la persona que tiene la costumbre de leer diariamente. También, la lectura contribuirá con la expresión logrando la atención de los oyentes y, asimismo, despertar el interés por mejorar el hábito de la lectura y crecer de forma intelectual.

Por otro lado, Márquez Jiménez (2017) expresa que la lectura, se establece como un medio primordial para el crecimiento del individuo, aumentando oportunidades y el pleno desarrollo en la humanidad en general, por consiguiente, mejorar la macro destreza de leer nos permite nutrir de experiencias y aprendizajes, abriendo puertas en los distintos ámbitos: sociales, políticos y laborales, para lograr un cambio en la sociedad, acorde a las toma de decisiones según la gama de conocimientos que los lectores tengan al alcance como signo de preparación personal y profesional.

Así mismo, leer mantiene al ser humano en comunicación con el mundo y en constante actividad, encaminando a ser entes indagadores, que cultiven y transmitan a nuevas generaciones, aquella responsabilidad y aquel compromiso de ser curiosos por descubrir los nuevos caminos del saber, porque toda persona que lee, tendrá siempre en mente la creación de nuevas ideas, ligadas al desarrollo fructífero de su país o lugar donde se desenvuelva.

Definición de lectura

Según Maina y Papalini (2021), la lectura es el ingreso al mundo del conocimiento y de la información, direccionando llegar al análisis y síntesis en reconocer la idea central del tema, obteniendo como resultado final la reflexión de una lectura crítica la misma que

se debe compartir en opiniones y criterios. Por consiguiente, la lectura es una actividad esencial para la formación humana e intelectual del alumnado y de la persona en general.

Cabe mencionar, que permite la instrucción de conocimientos que, a lo largo de la vida, logrará optimizar las destrezas que necesita para mejorar la habilidad de leer. No obstante, sin la práctica no se podrá llegar a cumplir el objetivo planteado que existe en cada nivel escolar, concerniente a esto el docente deberá aplicar diversas técnicas activas para fomentar la lectura en los estudiantes, de forma que ellos no vean la lectura como una obligación, al contrario, tengan iniciativa propia de empezar a leer una historieta, cuentos, libros, entre otros.

Tipos de lectura

A continuación, se presenta una clasificación de los tipos de lectura que permitirá el desenvolvimiento de habilidades lectoras y, a la vez, fomentará el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, es por ello, que Espíritu Ayala (2019) menciona las siguientes clases de lectura:

- **Lectura oral**

En este tipo de lectura, la persona lee en voz alta de forma que el texto leído sea transmitido y comprendido, logrando de esta manera que los oyentes puedan escuchar la información presentada por un texto. Cabe destacar, que su fin es comunicar al resto de personas, por tal motivo, es crucial que el lector desarrolle de mejor manera las macro destrezas.

- **Lectura silenciosa**

La persona debe leer el contenido coexistente en el texto sin pronunciar ninguna palabra en voz alta, por lo tanto, es crucial que para llegar a la respectiva comprensión y entendimiento debe estar concentrado y enfocado totalmente en la lectura.

- **Lectura superficial**

Es aquella lectura cuando la persona lee de forma veloz para extraer la idea resaltada y desde esta forma entender sobre lo que se trata en el texto. Por lo tanto, es fundamental que el educando desarrolle de forma adecuada la macro destreza de leer en este tipo de lectura, puesto que le ayudará a enfocarse en las ideas principales.

- **Lectura selectiva**

La persona que realiza este tipo de lectura, deberá escoger una parte específica para definir información concreta que le permita comunicar al resto de personas, es decir, que el texto deberá ser entendido puesto que, comunicará una idea general según lo entendido.

- **Lectura comprensiva**

Al realizar este tipo de lectura, la persona obtendrá mayor conocimiento propio puesto que, el texto leído abarcará gran comprensión y entendimiento por parte del lector, por ende, la adquisición de aprendizaje no será en vano, al contrario, el resultado será significativo tanto así, que aumentará el nivel de conocimiento.

- **Lectura reflexiva y crítica**

Consiste en aquel razonamiento total, frente a la concepción que emite el escritor, por lo tanto, para poder establecer una opinión crítica el lector debe analizar el contenido desde argumentos negativos a positivos, logrando obtener un desarrollo fructífero de la capacidad mental, porque es aquí donde el ser humano aumentará su nivel de formación académica.

- **Lectura creativa**

La persona después de finalizar la lectura, procederá con la respectiva creación de un contenido de acuerdo a lo leído, realizando la aplicación de ideas y argumentos nuevos ligados a la creatividad y conocimientos que tenga.

Beneficios

La macro destreza de leer, permite desarrollar en los niños habilidades que contribuirán el desenvolvimiento exitoso en la vida. Es por ello, que Crespo (2015) resalta los siguientes beneficios:

- **Manejo de emociones:** el estudiante se involucra con las emociones que presentan las personas en el texto, lo cual admite reconocer los afectos que posee la humanidad.
- **Aporte social:** las situaciones o acontecimientos que se plantean en las historias, incentivan al entendimiento de los sucesos importantes de la sociedad.
- **Fortalecimiento lingüístico:** leer contribuye a fortalecer el habla, la escritura, y a aprender a escuchar eficazmente. Fomentando el desarrollo de un vocabulario fluido.
- **Comprensión lectora:** leer ayuda a que las personas adquieran habilidades para asimilar la información que el texto desea comunicar. Por lo tanto, cuando se es adulto el raciocinio de orden superior debe estar desarrollado.
- **Entretenimiento:** leer proporciona ilusión por descubrir lo que sucede en una historia al leer un libro. Reconociendo que la lectura es primordial en el hogar como en las aulas para motivar la reflexión, autoestima, seguridad y pensamiento crítico. Además, es de comprensión que la lectura es un pilar para posibles hechos, tales como; dramatizaciones, actividades de lenguaje, entre otros.

Importancia

De acuerdo, con Arias Vivanco (2018) la macro destreza de leer es importante porque aporta significativamente al desarrollo del pensamiento crítico dado que, admite reflexionar diversas aristas del lenguaje además, de la manera de descubrir y comprender la sociedad. Colabora a entender y reconocer el contexto histórico-social, convirtiéndose en un aspecto imprescindible para asimilar varios textos. Puesto que, admite el razonamiento y análisis garantizando el conocimiento lingüístico, asimismo, potencia la práctica pedagógica promoviendo la formación integral en los estudiantes.

Relación con el bloque curricular

Existe una relación directa del área de Lengua y Literatura con la macro destreza de leer, puesto que, en la estructura del texto del estudiante para explicar la asignatura de Lengua y Literatura existen cinco bloques curriculares (lengua y cultura, comunicación oral, lectura, escritura y literatura), entre los que se encuentra el bloque de lectura como un pilar fundamental para reconocer que leer es una práctica social y cultural. En definitiva, busca autorregular los procesos de comprensión de textos (MINEDUC, 2016).

Relación entre macro destreza de leer y el perfil de salida de los estudiantes de educación básica

En la planificación del currículo ecuatoriano la enseñanza de la macro destreza de leer es primordial para la sociedad puesto que, ayudará a que los estudiantes se conviertan en comunicadores integrales. Donde se relacionarán con las situaciones reales motivando la lectura e interacción, siendo una de las acciones que admiten la comunicación, expresión y análisis de situaciones complejas. Por esta razón, los educandos al culminar con la educación básica deberán adquirir el perfil de salida del área de Lengua y Literatura, como lo indica el MINEDUC (2010), los alumnos al terminar décimo año deben ser capaz de:

- Entender, usar y apreciar las variables lingüísticas de su contexto y el de los demás.
- Emplear los componentes lingüísticos para asimilar y redactar varios tipos de textos.
- Deleitar y entender la lectura desde un aspecto que admita florecer el criterio y la creatividad en las personas.
- Distinguir el plano estético y el carácter ficcional de los diversos escritos literarios.
- Mostrar sensibilidad y entendimiento en las diferentes obras artísticas de varias peculiaridades y técnicas, que potenciaran el deleite estético.

Con respecto a lo antes mencionado, se buscará que el estudiantado sea competente en varios ámbitos, aportando eficazmente y demostrando postura crítica, creativa y analítica sobre obras artísticas impulsando el gusto estético en la ciudadanía.

Relación con los proyectos de lectura

En los establecimientos educativos a nivel nacional se realiza el proyecto “Yo leo”, con el que se motiva a los estudiantes y a la ciudadanía a la participación constante en las prácticas de lectura, para fortalecer vínculos con los procesos lectores y con las destrezas comunicacionales, formando personas competentes con posturas críticas y capaces de resolver problemas de manera eficiente. Es decir, la idea primordial de la “Fiesta de la lectura” es manifestar la diversidad de métodos que existen para motivar la lectura de cualquier clase de textos, así como reflejar las innovaciones en los procesos del desarrollo lector de cada establecimiento educativo (MINEDUC, 2022).

Operacionalización de las variables

Tabla 2 *Matriz de la Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Técnicas Activas	Para Palacios et al.(2018) indican que, son las diferentes actividades que realiza el maestro con los estudiantes en el salón de clases para conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y calidez.	Técnicas de Lengua y Literatura	de Técnicas para el mejoramiento académico en Lengua y Literatura	<p>¿El docente aplica técnicas activas antes, durante o después de la clase de Lengua y Literatura?</p> <hr/> <p>¿Crees que comprendes y mejor el tema en el momento que utilizas alguna de las técnicas activas, tales como: mapa mental, mapa conceptual y cuadro sinóptico?</p> <hr/> <p>¿Crees que las actividades realizadas en la asignatura de</p>	<p>Encuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes.

				Lengua y Literatura promueven la lectura?
		Trabajo colaborativo	Trabajo grupal	¿El docente realiza actividades grupales relacionadas con las técnicas activas durante la clase de Lengua y Literatura?
		Participación activa	Frecuencia participación	de ¿El docente utiliza plataformas virtuales durante la clase de Lengua y Literatura para la realización de las técnicas activas?
Macro destreza leer	Según los autores Domínguez et al. (2015) manifiestan que, leer es un medio eficaz para el desenvolvimiento en todos los aspectos que tiene el hombre, de tal forma, en una humanidad como la nuestra que se encuentra en	Tipos de lectura	Lectura comprensiva	¿El docente permite que compartan sus comentarios durante o después de la lectura de un tema de clase?
		Beneficios de lectura	de Mejoramiento de la lectura.	¿Tu docente te corrige cuando te confundes al

transformación constante, la lectura es el instrumento fundamental para encaminarnos hacia una vida de éxito.

pronunciar una palabra al momento de leer? Encuesta:

- Estudiantes

Lectura

Importancia de la lectura

¿Crees que las actividades realizadas en la asignatura de Lengua y Literatura promueven la lectura?

¿Considera que la lectura es importante para la vida?

Proyecto Lengua y Literatura

de Proyecto y Leo"

“Yo ¿Crees que el proyecto “YO LEO” del Ministerio de Educación te motiva a mejorar tu lectura día a día?

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación

Diseño

En este tipo de investigación, el método a utilizar será de enfoque cuantitativo, que de acuerdo a los autores Cadena-Iñiguez et al. (2017), los métodos cuantitativos proporcionan información en gran valor externo, puesto que, una muestra específica de la población hace deducción de la población seleccionada a partir de una muestra confiable, por lo tanto, los instrumentos empleados generarán veracidad y resultados confiables en el momento que se aplique los instrumentos tales como; la encuesta a los estudiantes y entrevista al docente.

La obtención de datos numéricos, permitirá enfocarnos con gran eficiencia en el tema de investigación, de forma que se conseguirán evidencias claras al momento de acoger la población y muestra de la institución, es decir, que tanto estudiantes y docente del 5to grado juegan un papel fundamental para conseguir información valiosa orientada a la consecución de emitir respuestas de gran confiabilidad.

Modalidad de trabajo

Investigación de campo: Este tipo de modalidad permite a los investigadores conseguir información de fuente primaria, según los autores Nájera Galeas y Paredes Calderón (2017), la investigación de campo como técnica admite el involucramiento del observador en su contexto, empezando por participar en su entorno de estudio, para luego conocer el lugar y así mismo, obtener información de gran relevancia, por consiguiente, cada uno de los datos obtenidos serán extraídos de la situación real.

Investigación bibliográfica: Esta modalidad, permite ampliar conocimientos relacionados al tema, enfocándose en revisar revistas, artículos, libros y trabajos especializados en la situación, mediante un registro para respaldar que la información no sea repetitiva. De acuerdo con los autores Martín y Lafuente (2017), la revisión bibliográfica es de gran importancia para el progreso de un trabajo científico e investigativo, involucrando diferentes fuentes de contenidos entre: revistas, repositorios, tesis, entre otros. Es decir, que por medio de esta modalidad se conseguirá todo tipo de información que esté inmerso en dar solución a la problemática de estudio, optando por recurrir en fuentes principales y secundarias para llevar un orden cronológico de un texto confiable.

Tipos de investigación

En el presente estudio se abordaron dos tipos de investigación: investigación descriptiva e investigación exploratoria, cada una posee características que permitieron obtener información de las dos variables y así determinar su relación en los estudiantes de quinto grado del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”.

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es la que se encarga de analizar aspectos importantes de la situación de estudio, de acuerdo con Guevara Alban et al. (2020), este tipo de investigación es considerada como un método eficiente para la recolección de información, puede ser utilizada de diferentes maneras, dando a entender que tiene como objetivo conocer los contextos, costumbres y actitudes por medio de la descripción de actividades, sucesos e individuos.

Investigación exploratoria

La investigación exploratoria admite obtener información que sirve para comprender mejor el fenómeno de estudio y es considerada como la primera aproximación a una problemática. Mientras que, desde el punto de vista de Ramos-Galarza (2020), este tipo de investigación puede ser empleada tanto en el método

cualitativo como cuantitativo, la indagación es aplicada en situaciones que no poseen un estudio previo, por ello, se tiene el interés de conocer sus características.

Universo, población y muestra

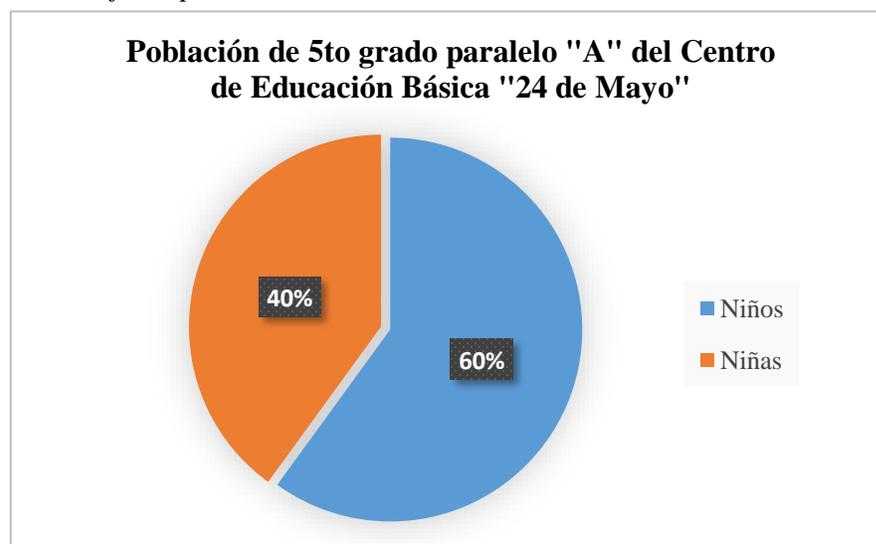
Población: En el presente trabajo como población de estudio se seleccionó a los estudiantes de quinto grado, paralelo "A" del Centro de Educación Básica "24 de Mayo" conformado por 25 estudiantes, es decir, 15 de género masculino y 10 de género femenino, niños entre las edades de 9 a 10 años, los mismos que son residentes de la parroquia Tenguel, provincia del Guayas. Además, en esta investigación se optó por trabajar con el docente tutor del grado antes mencionado.

Tabla 3 Población estudiantil de quinto grado paralelo "A"

Género	Grado básico	Paralelo	Número de participantes	Porcentaje
Niños	5to grado	"A"	15	60%
Niñas	5to grado	"A"	10	40%
Total			25	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 1 Porcentaje de población inmersa en el estudio



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Muestra

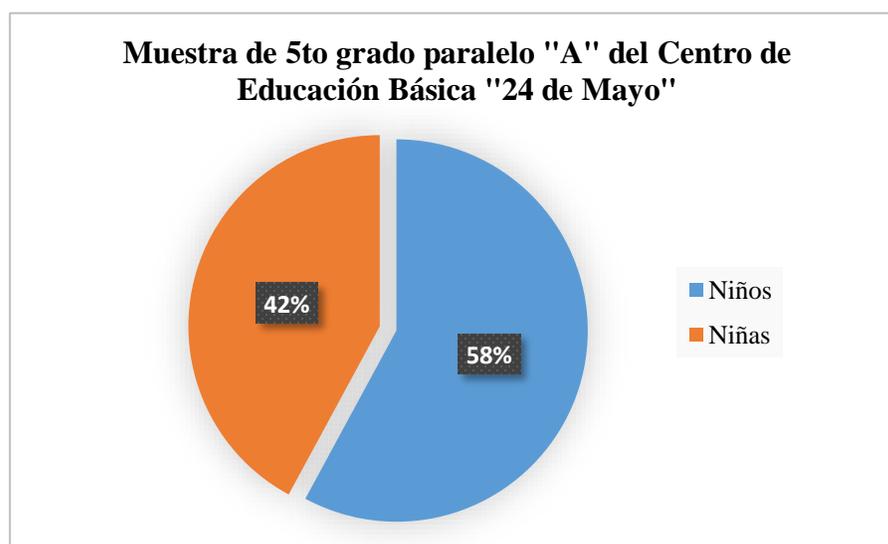
Se designó como muestra un total de 19 estudiantes del paralelo "A", esta cantidad se obtuvo debido a la dificultad de acceso y disponibilidad que poseen los educandos para escolarizarse en un ambiente virtual.

Tabla 4 Muestra estudiantil de quinto grado paralelo "A"

Género	Grado básico	Paralelo	Número de participantes	Porcentaje
Niños	5to grado	"A"	11	58%
Niñas	5to grado	"A"	8	42%
Total			19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 2 Porcentaje de la muestra inmersa en el estudio



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

La muestra inmersa en el estudio, fue de 19 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta y a la docente del paralelo se le empleó una entrevista, obteniendo como resultado final datos confiables.

Técnicas de recolección de información

Entrevista: Teniendo en cuenta a los autores Feria Avila et al. (2020), la entrevista se concreta como la fuente de investigación de carácter empírico, a través de la utilización de la comunicación interpersonal con varias personas, con el objetivo de obtener información veraz, es decir, este instrumento será de gran ayuda en la recolección de datos, puesto que, se establecerá una relación directa con la población seleccionada, logrando obtener respuestas verídicas que serán de gran ayuda en el análisis de la problemática del tema.

Encuesta: Con este tipo de técnica tal como indica el autor Caballero-Martínez (2017) se llega a conocer a la persona, la misma que emite una respuesta según la selección múltiple indicada, facilitando una contestación con base a experiencia, que demuestra la validez por parte del individuo encuestado, por consiguiente, será de suma importancia en esta investigación, direccionando a conseguir datos de manera rápida y eficaz, que a la vez permitirá a los investigadores conocer a fondo sobre la problemática planteada.

Instrumentos

Para la recolección de información dirigida a los estudiantes, se tomó en consideración la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario que estuvo conformado por diez preguntas. Mientras que, al docente se le aplicó una entrevista de forma cualitativa, mediante un cuadernillo con diez preguntas.

Los instrumentos aplicados fueron diseñados y validados, con el fin de ayudar a la obtención de datos relacionados directamente con las variables de estudio.

Técnicas de interpretación de información

Se aplicó una encuesta a los estudiantes de quinto grado paralelo “A” del Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, de manera virtual haciendo uso de la plataforma Google Forms, cabe mencionar que los resultados de esta aplicación fueron tabulados y procesados en Microsoft Excel, por medio de las respectivas tablas de frecuencias y gráficos estadísticos, los mismos que fueron relacionados con cada una de las preguntas

realizadas. Posteriormente, se realizó una entrevista a la docente del grado de forma virtual empleando la plataforma Zoom, además, cada respuesta emitida por el educador fue transcrita y analizada a través de Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Análisis de encuesta a estudiantes

Pregunta # 1: ¿Considera que la lectura es importante para la vida?

Tabla 5 *Importancia de la lectura*

Respuestas	N° de Participantes	Porcentajes
Sí	17	89%
No	0	0%
A veces	2	11%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 3 *Importancia de la lectura*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 89% de los estudiantes encuestados consideraron que la lectura es importante para la vida, la cual, es reconocida como una de las fuentes facilitadoras de la comunicación. El 11% restante consideraron que solo a veces la lectura suele ser importante, tal vez por la falta de conocimiento del bagaje de aprendizajes y habilidades que proporciona leer.

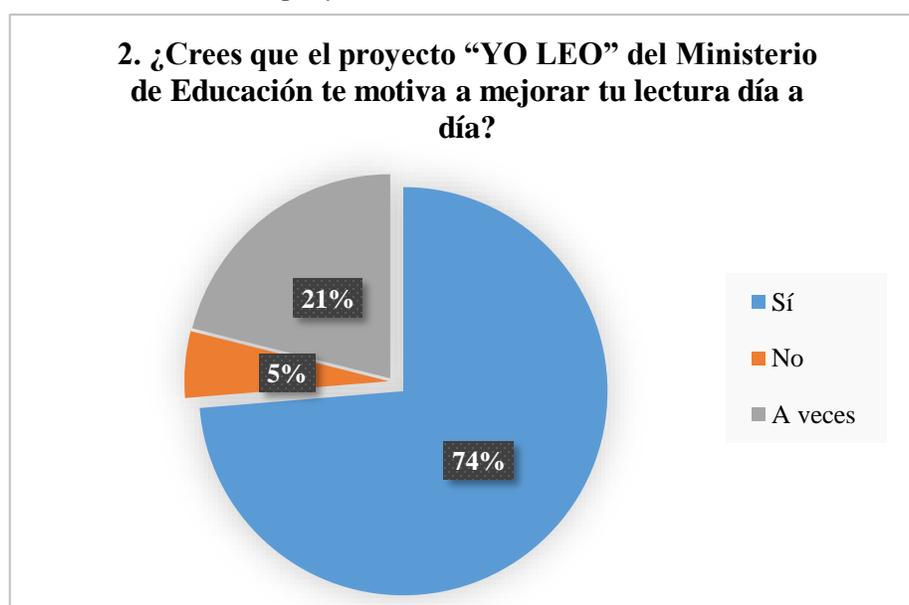
Pregunta # 2: ¿Crees que el proyecto “YO LEO” del Ministerio de Educación te motiva a mejorar tu lectura día a día?

Tabla 6 Motivación del proyecto “YO LEO”

Respuestas	N° de Participantes	Porcentajes
Sí	14	74%
No	1	5%
A veces	4	21%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 4 Motivación del proyecto “YO LEO”



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 74% de los educandos de quinto grado creen que el proyecto “Yo Leo” ayuda a mejorar la lectura, pues es una iniciativa del Ministerio de Educación para motivar el desarrollo intelectual de la ciudadanía. Por consiguiente, el 21% de encuestados indicaron que solo a veces este proyecto motivaría a progresar con la lectura, por lo tanto, actualmente el hábito de leer no es muy llamativo para las personas; por último, el 5% restante denota que para varios estudiantes leer no es una actividad interesante.

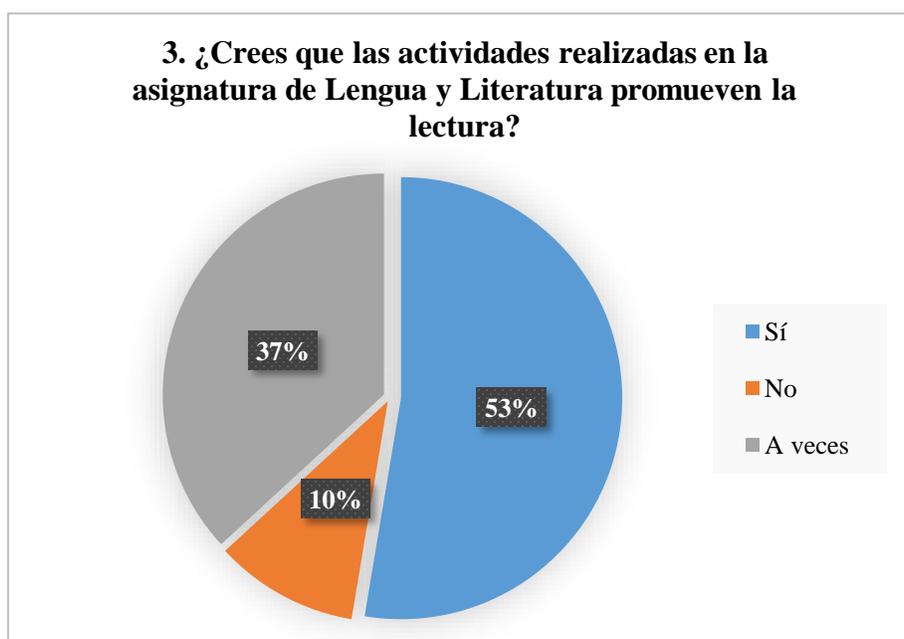
Pregunta # 3: ¿Crees que las actividades realizadas en la asignatura de Lengua y Literatura promueven la lectura?

Tabla 7 *Actividades realizadas en Lengua y Literatura*

Respuestas	N° de Participantes	Porcentajes
Sí	10	53%
No	2	10%
A veces	7	37%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 5 *Actividades realizadas en Lengua y Literatura*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 53% de encuestados creen que las actividades dentro de la clase de la asignatura de Lengua y Literatura promueven la lectura sintiéndose satisfechos con su aprendizaje. El 37% de los mismos, respondió que solo a veces estas actividades les proporcionan el interés por leer; por último, el 10% consideró que las actividades empleadas no suelen ser atractivas.

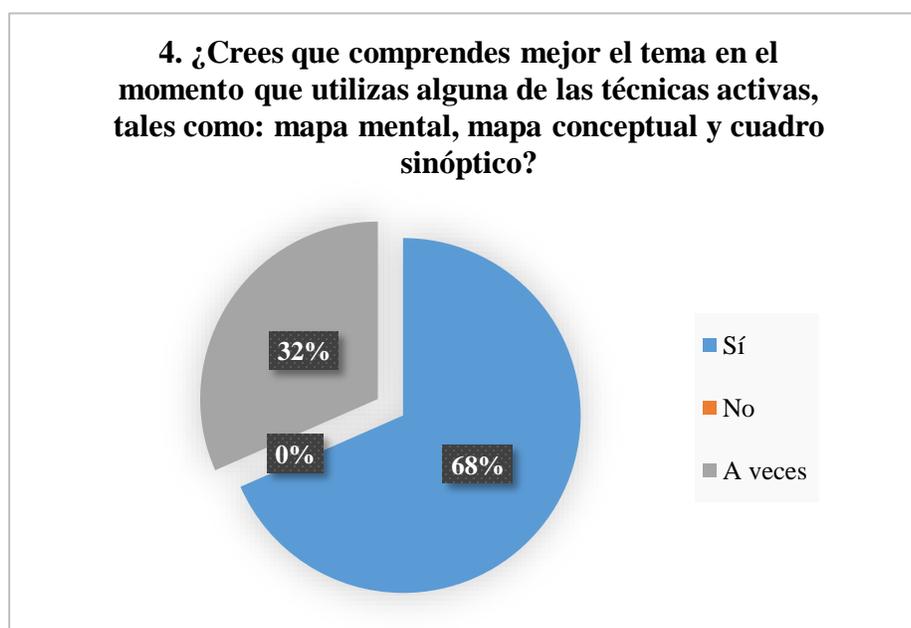
Pregunta # 4: ¿Crees que comprendes mejor el tema en el momento que utilizas alguna de las técnicas activas, tales como: mapa mental, mapa conceptual y cuadro sinóptico?

Tabla 8 *Comprensión al utilizar técnicas activas*

Respuestas	N° de Participantes	Porcentajes
Sí	13	68%
No	0	0%
A veces	6	32%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 6 *Comprensión al utilizar técnicas activas*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 68% de estudiantes encuestados dieron a conocer que, si comprenden un tema al utilizar técnicas activas, pues entienden mejor debido a la práctica de actividades, permitiéndoles identificar las ideas principales y secundarias, y de esta manera su aprendizaje sea mejor. Por último, el 32% respondió que solo a veces al usar técnicas activas entienden mejor un tema.

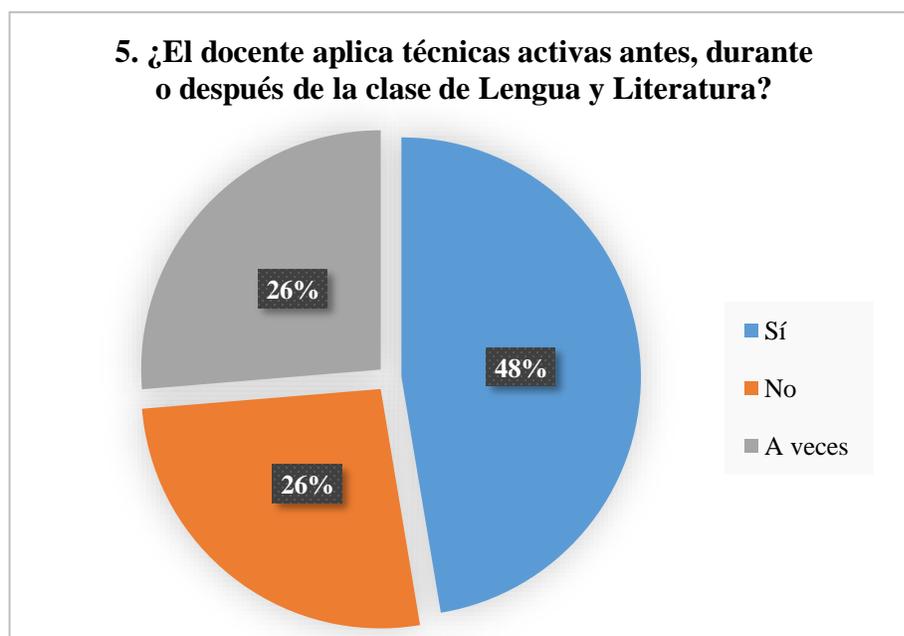
Pregunta # 5: ¿El docente aplica técnicas activas antes, durante o después de la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 9 *Aplicación de técnicas activas*

Respuestas	N° de Participantes	Porcentajes
Sí	9	48%
No	5	26%
A veces	5	26%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 7 *Aplicación de técnicas activas*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 48% de educandos respondieron que, el docente si aplica técnicas activas en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura, puesto que, tanto en las clases virtuales como presenciales se coloca en práctica; Por otro lado, el 26% de los mismos contestó que solo a veces suelen ser emplean las técnicas activas, porque el maestro en algunas ocasiones se le complica utilizar plataformas; por último, el 26% restante respondió que de parte del educador no se ha aplica las técnicas activas.

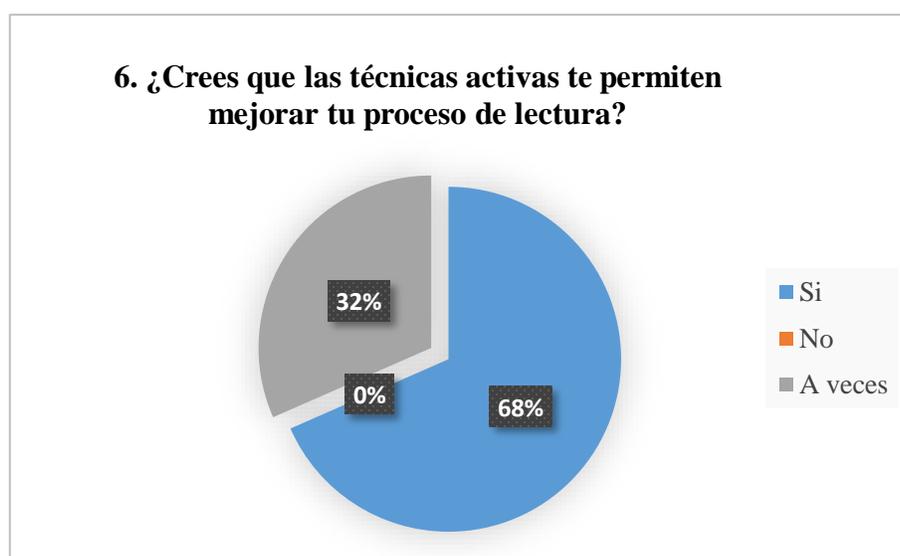
Pregunta 6: ¿Crees que las técnicas activas te permiten mejorar tu lectura?

Tabla 10 *Mejoramiento de lectura*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Si	13	68%
No	0	0%
A veces	6	32%
TOTAL	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 8 *Mejoramiento de lectura*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: En referencia a esta pregunta, el 68% de los estudiantes indicaron que las técnicas activas les permiten mejorar su proceso de lectura día a día mediante la práctica, por lo tanto, los docentes deben seguir implementando diversas técnicas en cada una de las actividades a desarrollar, el mismo que permitirá a los educandos tener iniciativa propia de leer. Por otro lado, el 32% de los educandos recalcan que solo a veces les ayuda a mejorar su lectura; y por último en la elección “no” nadie escogió esta alternativa.

Pregunta 7: ¿El docente realiza actividades grupales relacionadas con las técnicas activas durante la clase de Lengua y Literatura?

Tabla 11 Trabajo grupal en Lengua y Literatura

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Si	3	16%
No	5	26%
A veces	11	58%
Total	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 9 Trabajo grupal en Lengua y Literatura



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: En la presente tabla, el 58% de niños, recalcan que a veces el docente realiza actividades grupales relacionadas a las técnicas, por ende, tienen poca socialización entre compañeros para la elaboración del mismo. Por otro lado, el 26% de educandos manifiestan que el maestro en las actividades no emite consignas para la realización de alguna de las técnicas, y, por último, el 16% de estudiantes indicaron que el docente si implementa técnicas activas en los trabajos grupales, afirmando con seguridad la interacción de las técnicas en grupo.

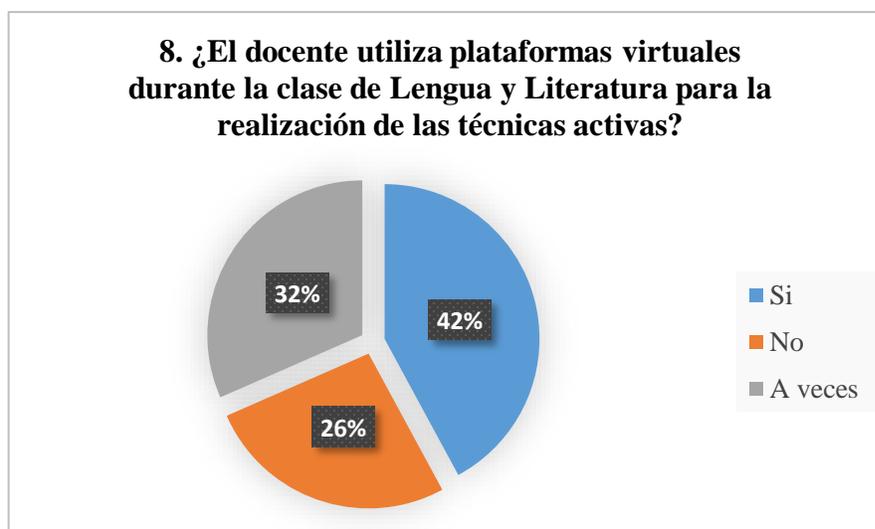
Pregunta 8: ¿El docente utiliza plataformas virtuales durante la clase de Lengua y Literatura para la realización de las técnicas activas?

Tabla 12 *Uso de plataformas virtuales*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Si	8	42%
No	5	26%
A veces	6	32%
Total	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 10 *Uso de plataformas virtuales*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: El 42% de los educandos indican que el docente si utiliza plataformas virtuales para la realización de algún mapa conceptual, mientras que el 32% manifiestan que a veces crea y realiza técnicas activas en plataformas virtuales y, por último, el 26% recalcan que no utiliza plataformas virtuales, tal vez por el desconocimiento y el manejo de los mismos.

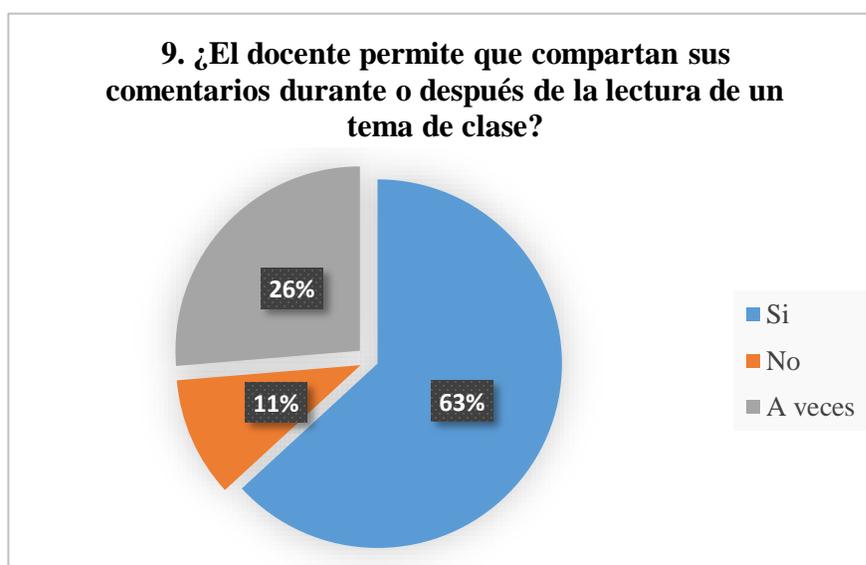
Pregunta 9: ¿El docente permite que compartan sus comentarios durante o después de la lectura de un tema de clase?

Tabla 13 *Socialización de lectura*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Si	12	63%
No	2	11%
A veces	5	26%
Total	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 11 *Socialización de lectura*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: En relación a esta pregunta, el 63% de los estudiantes recalcan que el docente si les permite compartir sus puntos de vistas, opiniones y críticas de algún tema en específicos, mientras que el 26% manifiestan que a veces el docente le da acceso a participar emitiendo una crítica del tema de clases, porque se debe dar prioridad que todos participen. Sin embargo, el 11% indicaron que no les admite compartir sus comentarios ya sea por consecutiva participación en clases.

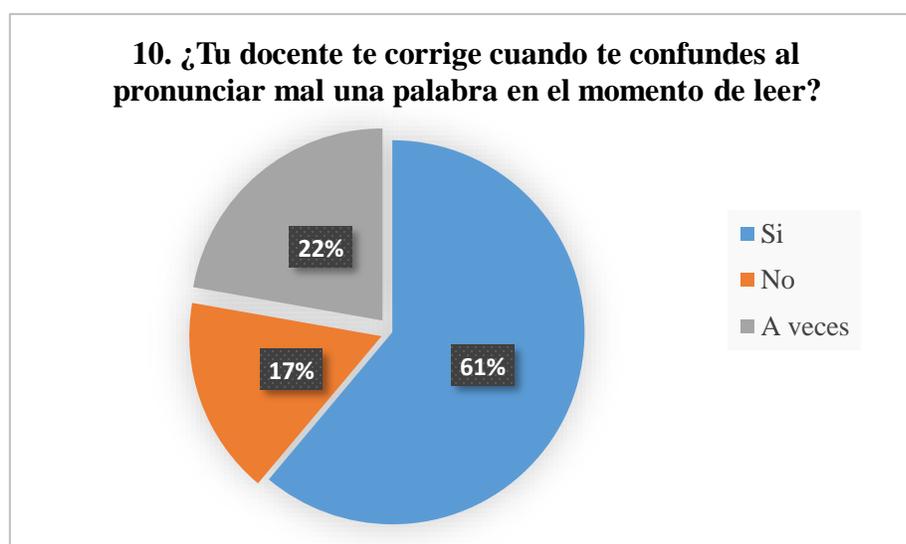
Pregunta 10: ¿Tu docente te corrige cuando te confundes al pronunciar mal una palabra en el momento de leer?

Tabla 14 *Pronunciación en lectura*

Respuestas	N° de participantes	Porcentaje
Si	11	61%
No	3	17%
A veces	5	22%
Total	19	100%

Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Gráfico 12 *Pronunciación en lectura*



Elaborado por: Catuto Sammy y Jaramillo Karina

Análisis e interpretación de resultados: En la presente tabla, el 61% de los educandos indicaron que el docente si les corrige al momento de pronunciar mal una palabra. El 22% de niños/as manifiestan que a veces les corrige. Sin embargo, el 17% de estudiantes recalcaron que no les corrige, por motivo del término de la hora de Lengua y Literatura el maestro se ve en la obligación de impartir otro tema de clases.

Análisis de entrevista a docente

Pregunta # 1: ¿Considera usted viable el uso de las técnicas activas como apoyo a la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, estoy de acuerdo con las técnicas activas ya que nosotros tenemos que dar siempre una motivación, tenemos que dar una introducción para que el estudiante, más que todo cuando es lecturas, para que el estudiante sienta ese interés, novedad, entusiasmo e interrogante de decir que más pasó, se murió, sigue vivo, en que termina, es el desenlace que va seguir del tema. Observe que tenían 5 metodologías que era la dramatización, improvisación, narración y cuento, que podríamos hacer que el estudiante exponga, que podría crear una espina del cuerpo del pescado, que podríamos hacer un crucigrama. Yo sí creo pertinente esa chispita que le demos de intriga al estudiante para que continúe investigando.

Análisis e interpretación de resultados: Se puede recalcar que, la docente si considera viable el uso de las técnicas activas puesto que, las coloca en práctica en las clases de Lengua y Literatura, por lo tanto, el educador siempre debe ser ente de motivación para los aprendices, quien ayude a resolver dudas que permitan al niño investigar y explorar nuevos campos del saber.

Pregunta # 2: ¿Considera usted que las técnicas activas facilitan el desarrollo de la macro destreza de leer? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, es la intriga del final o la moraleja, porque al trabajar con quinto grado cada día que nos toca lectura nosotras enviamos una lectura y, a la vez, que contesten ciertas preguntas sobre el tema, entonces los estudiantes tienen esa retentiva y sacan de una vez que pasó, de que se trata y como llega a su conclusión.

Análisis e interpretación de resultados: La docente indica que crea espacios de lectura y desarrolla actividades que permitan al estudiantado comprender una temática, por este motivo, considera a las técnicas activas como una fuente esencial para fomentar la lectura.

Pregunta # 3: ¿Cuáles son los tipos de técnicas activas que usted suele utilizar al impartir la asignatura de Lengua y Literatura?

Respuesta: El cuento, dramatización, exposición y el crucigrama.

Análisis e interpretación de resultados: La docente expresa que, si está utilizando las técnicas activas en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura, demostrando actualización de conocimientos relacionados con la didáctica y a la vez proporciona la adquisición de aprendizajes eficaces en los educandos, los mismos que permiten crear un ambiente creativo y motivador, interactuando docente y estudiante.

Pregunta # 4: ¿Considera usted que un docente debe estar en constante actualización para brindar un mejor proceso de enseñanza a sus estudiantes? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, porque el estudiante está al 100% con el internet, está el TikTok, está el Instagram, por ende, el educador debe estar siempre activo y actualizado. Como yo, un día dije, no es que el TikTok es malo, pero mentira, porque ahora hasta los sacerdotes usan el TikTok entonces, porque nosotros no también tener ese entusiasmo esa intriga de dar también el TikTok para una enseñanza y sí, siempre debemos estar actualizados porque la tecnología va avanzando, por ejemplo: el juego del calamar, todo es el desarrollo de las destrezas.

Análisis e interpretación de resultados: Desde la perspectiva de la profesora, el personal docente debe estar en constante actualización puesto que, los educandos están familiarizados con el uso del internet y varias aplicaciones, además, es de conocimiento de la educadora que en cierta medida la aplicación Tik Tok tiene sus ventajas como sus desventajas.

Pregunta # 5: ¿Por qué la macro destreza de leer es una base para formar estudiantes con pensamiento críticos?

Respuesta: Es una base fundamental porque les permite abrir el mundo del léxico, tienen más palabras para desarrollar una conversación fluida, y si no tienen esa fluidez pueden igualar las palabras con otro tipo de ideas y llegar a su punto de vista, tratar de llegar al mensaje o a la idea central que tienen al expresarse sobre un tema.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que, leer es primordial para formar ciudadanos con pensamiento crítico. Por ende, el desarrollo de esta macro destreza permite al niño facilidad para comunicarse y expresar sus ideas de manera correcta, además, de comprender que leer es una habilidad el cual proporciona múltiples conocimientos para la vida y admite el buen desenvolviendo en el contexto social.

Pregunta # 6: ¿Considera usted que el uso de las técnicas activas mejora la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?

Respuesta: Sí, porque el estudiante le va poniendo su chispa, le va poniendo un no sé qué a la situación, por ejemplo, el tema del debate, entonces ellos comienzan hablar del tema en sí, por ejemplo: El juego del Calamar, ellos comparten sus opiniones de acuerdo a lo que se acordaban porque es una dramatización y empiezan a enfocarse en eso y hablan todos del mismo tema, resaltando que también se desarrolla el aprendizaje entre compañeros y cooperativismo.

Análisis e interpretación de resultados: La docente afirma que, el uso de las técnicas activas si mejora la macro destreza de leer porque, mediante la realización de un mapa mental o lluvia de ideas, el estudiante hará uso de los tipos de lectura, consiguiendo tener fluidez de palabras y aumentando su vocabulario, el mismo que le ayudará a desenvolverse en el momento de compartir opiniones o críticas de algún tema de clases.

Pregunta # 7: ¿Cuáles serían las habilidades que se desarrollarían en los estudiantes al utilizar técnicas activas?

Respuesta: Ellos serían más activos, pensativos y críticos de esta situación, puesto que nosotros somos un ejemplo a seguir, dando ese entusiasmo para que ellos por sí solos vayan desarrollando sus habilidades tales como: hablar, expresarse, dibujar y acompañados siempre de los valores.

Análisis e interpretación de resultados: Desde la respuesta emitida por la maestra, menciona que mediante la aplicación de las diferentes técnicas activas el estudiante podrá desenvolverse en su entorno, porque desarrollará de forma positiva cada

una de las macro destrezas que posee el ser humano, es decir, que para la creación de algún mapa mental, cuadro sinóptico, entre otros, el estudiante debe leer y entender el tema, volviéndose más crítico, reflexivo e inteligente para actuar en cualquier situación problemática.

Pregunta # 8: ¿De acuerdo a su profesión qué son las técnicas activas?

Respuesta: Son las motivaciones que se le da al estudiante, por ende, nosotros como docentes debemos entrar a clases con buen ánimo ya sea implementando juegos, además de tener un buen desenvolvimiento, porque se debe implementar diferentes actividades para cada una de las asignaturas, por ejemplo: matemáticas, ciencias naturales, lengua y literatura, entre otros.

Análisis e interpretación de resultados: El docente indica que los maestros deben implementar siempre dinámicas al inicio y durante de una clase, el mismo que ayudará a los estudiantes no aburrirse fácilmente y, por otro lado, las actividades deben ir acompañadas con técnicas activas para profundizar en ellos interés por la lectura y de esta manera, estaremos ayudando en su crecimiento intelectual.

Pregunta # 9: ¿Durante las clases virtuales emplea plataformas que faciliten el aprendizaje de forma dinámica? Argumente su respuesta.

Respuesta: Sí, mis plataformas a utilizar son: Zoom, WhatsApp, y Home Line, el mismo que me permite utilizarlo en todas las asignaturas, además gracias a capacitaciones de Guayaquil también utilizó PhET Interactive Simulador para realizar ejercicios de Matemáticas.

Análisis e interpretación de resultados: La docente nos menciona que, si utiliza plataformas para mantener a los niños interesados en su clase, y gracias a capacitaciones tiene el manejo de sitios web para emitir actividades de forma online a sus estudiantes, de tal forma, se puede mencionar que el maestro debe estar actualizado en todo momento por cualquier anomalía existente en la educación, porque de nosotros depende crear un ambiente motivador que fomente consecutivamente la participación de los educandos.

Pregunta # 10: ¿Cree usted que se puede realizar un nuevo proyecto relacionado con el uso de las técnicas activas con el fin de mejorar la macro destreza de leer?

Respuesta: Sí se podría, porque hay veces que el estudiante solo lee, pero no analiza, en cambio sí aplica el proyecto se convertirán en seres mucho más críticos y lógicos. Por tal razón, estoy de acuerdo que, si sería bien didáctico y factible realizar un proyecto relacionado con técnicas activas, porque se conseguirá un ambiente más participativo por parte de los estudiantes.

Análisis e interpretación de resultados: La docente menciona que, la ejecución de un nuevo proyecto relacionado a técnicas activas, será muy beneficioso para los estudiantes y docentes, porque encontrarán de forma fácil la idea principal y secundaria en el texto mediante una lectura analítica y profunda, el mismo que ayudará a los educandos perder el temor por compartir una opinión errónea, al contrario, sentirán seguridad por participar con sus puntos de vistas en referencia al tema y de esta manera, se estarán cumpliendo con algunos objetivos y destrezas según el nivel escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente estudio se realizó en el Centro de Educación Básica “24 de Mayo”, ubicado en la parroquia Tenguel, con el objetivo de identificar el uso de las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer, en el quinto año, donde se obtuvieron datos confiables mediante la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de información. A continuación, se indican las siguientes conclusiones:

Cumplimiento de objetivos

Cumplimiento del objetivo general

Al culminar con el proyecto de investigación, se llegó a la conclusión que la docente utiliza las técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, pero, no con mucha frecuencia las emplea en las actividades escolares, resaltando que el educador a pesar de la nueva modalidad no se ha adaptado en su totalidad a los cambios tecnológicos en hacer uso de plataformas para la creación de las técnicas activas. Además, una de las limitaciones para el mejoramiento de la macro destreza de leer es la poca conexión de los estudiantes a las clases, el mismo que conlleva a crear en el estudiantado desinterés por leer, de forma que no participará en las actividades desarrolladas con sus compañeros.

Cumplimientos de objetivos específicos

El primer objetivo específico se cumplió porque, se pudo reconocer qué técnicas activas son utilizadas por el educador de quinto grado al impartir la asignatura de Lengua y Literatura, direccionado a propiciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la macro destreza de leer y entre las técnicas escogidas por la profesora se encuentran

las siguientes: el cuento, dramatización, exposición y el crucigrama, los mismos que ayudan al crecimiento intelectual de los niños y el buen desenvolvimiento en el contexto tanto educativo como social.

El segundo objetivo específico se cumplió porque, se estableció una tabla de técnicas activas mediante una revisión bibliográfica y el análisis crítico de fuentes consultadas, convirtiéndose en un instrumento guía para los docentes, las cuales podrían ser aplicadas en las diversas actividades coexistentes en la asignatura de Lengua y Literatura, los mismos que están enfocados a reforzar de forma correcta la macro destreza de leer, consiguiendo niños capaces y seguros de emitir su opinión.

El tercer objetivo se cumplió porque, mediante la aplicación de instrumentos tanto el docente y el estudiantado coincidieron en mencionar que las técnicas son importantes para progresar en la adquisición de habilidades relacionadas con la lectura. Además, de fomentar un ambiente interactivo y participativo, permitirá mantener la comunicación continua entre educador y educando direccionando al niño crear en él, aquel espíritu investigativo, innovador y de auto-aprendizaje, para enriquecer o proporcionar un bagaje de conocimientos, donde el criterio y la reflexión son bases primordiales, para mantener aprendizajes perdurables.

Recomendaciones

- Variar el uso de las técnicas activas para motivar la intervención constante y participativa de parte del estudiantado, donde se busque mejorar, potenciar y desarrollar destrezas que consoliden aprendizajes para la asignatura de Lengua y Literatura el cual, es esencial en la interacción social.
- Se recomienda que el docente debe explicar qué técnicas, estrategias y metodologías va a utilizar durante un periodo lectivo al impartir cualquier asignatura, para que el estudiante adquiera conocimientos de las actividades a desarrollar mediante la correcta aplicación y de esta forma, lograr el avance de conocimientos que enriquezcan el progreso académico del niño.

- Estimular en los estudiantes el interés por la lectura, incentivándoles mediante técnicas activas, creativas e innovadoras y, así motivar la comprensión de textos que permitan generar conocimientos perdurables y enriquecedores.
- Establecer una reunión interna en la institución con el personal docente y los directivos, con el fin de crear un nuevo proyecto que involucre las diversas técnicas activas, el mismo que permitirá desarrollar diferentes habilidades en los estudiantes y de igual manera, lograrán mejorar su lectura día a día.
- Se aconseja que los docentes deben sugerir al Ministerio de Educación que ejecute capacitaciones semanalmente para el uso de las técnicas activas y, además, de otros temas del gran interés del educador, logrando de esta manera estar en constante actualización para conseguir el manejo de las diversas plataformas, así mismo, de las buenas herramientas pedagógicas que posibilite la innovación en la enseñanza de cada uno de los temas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán Farías, S. S., & Castillo Bonoso, S. R. (2021). *Técnicas activas para el fortalecimiento de la lectura comprensiva. Elaboración de una guía didáctica sobre técnicas activas de aprendizaje en la lectura dirigida a docentes* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/54163>
- Arias Vivanco, G. E. (2018). La lectura crítica como estrategia para el desarrollo del pensamiento lógico. *Boletín Redipe*, 7, 86–94.
- Caballero-Martínez, L. (2017). *El camino del éxito de las encuestas y entrevistas*. Documento de Docencia N° 30.
- Cabrera Sequera, C. (2020). Las macrodestrezas en el aula de ELE. *Revista Internacional de Apoyo a La Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 6, 109–123.
- Cáceres Carvajal, I. G. (2016). *Técnicas activas para el desarrollo de hábitos de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Teniente Hugo Ortiz* [Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24409>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. del R., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8, 1603–1617.
- Crespo, A. (2015). La importancia de desarrollar el amor por la lectura en los niños. *Para El Aula*, 0, 4–6.
- Domínguez Domínguez, I., Torres Ávila, Y., Rodríguez Delgado, L., & Ruiz Ávila, M. M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Estudios Del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3, 94–102.
- Espíritu Ayala, F. E. (2019). *La enseñanza de la lectura y su incidencia en el desarrollo del comportamiento lector del 3er grado de educación primaria de la I.E. N° 20318*

“José Antonio Macnamara” [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRITU
 AYALA_FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2650/ESPIRITUAYALA_FINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11, 62–79.

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de La Investigación y El Conocimiento*, 4, 163–173.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2020). *Informe de resultados nacionales, Examen de Grado Año lectivo 2019-2020*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/nacional/2019-2020.pdf>

Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura(s): hacia una revisión del concepto. *Álabe: Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 0, 1–22.

Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39, 3–18.

Martín, S. G., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación Bibliotecológica*, 31, 151–180.

Mejía, M. E. (2017). *Fortalecimiento de la competencia lectora en los estudiantes de grado 5A de la sede Pisarreal del instituto técnico municipal los Patios por medio de estrategias didácticas* [Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/2362>

Mendoza Zúñiga, Y. A., & Pinza Cárdenas, Z. Y. (2019). *Técnicas activas para la comprensión lectora. Guía de actividades para el fortalecimiento de la comprensión lectora* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/45443>

- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010 Lengua y Literatura*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/AC_4_LL.pdf
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016b). *Lengua y Literatura 5.º Grado*.
- Ministerio de Educación. (2022). *Proyecto Yo Leo*. Ministerio de Educación.
- Morales Meza, Y. M. (2017). *Aplicación de las técnicas de caminatas de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 32926 “Mariscal Cáceres” del distrito de Amarilis - Huánuco 2014* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1915>
- Nájera Galeas, C. E., & Paredes Calderón, B. A. (2017). Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. *INNOVA Research Journal*, 2, 155–164.
- Ojeda Ojeda, J. J. (2019). Técnicas activas y su contribución al aprendizaje de la matemática en estudiantes de séptimo grado. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 5, 517–535. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasActivasYSuContribucionAlAprendizajeDeLaMat-7088761.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C., & Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes de América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. LLECE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373982?posInSet=11&queryId=961693f9-354c-42fb-a522-a79d7e86e383>

- Palacios Palacios, E. E., Cevallos Alarcón, F. A., Palacios Castro, C. R., & Castro Medranda, C. I. (2018). *Incidencia de la aplicación de técnicas activas innovadoras en el aprendizaje significativo en Física*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/29/1/editado.pdf>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9, 1–6.
- Rivera Salinas, M. D. (2015). *Técnicas potencializadoras para desarrollar la macrodestreza de leer en el área lengua y literatura de los estudiantes de grado cuatro en la escuela de educación básica Teodoro Wolf*, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa Elena, período lectivo 2013-201 [Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2170>
- Suquitana Pacheco, S. E., & Zambrano Santa Cruz, J. C. (2019). *Técnicas activas en el proceso del aprendizaje significativo talleres educativos* [Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41077>
- Vasquez Armas, R. (2018). *Influencias de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria en la institución educativa Sagrado Corazón de Iquitos* [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3894>

ANEXOS

ANEXO A/ FORMATO DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

ENCUESTA

La presente encuesta tiene la finalidad de obtener información sobre la temática titulada “Técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado”.

Indicaciones previas:

- Leer detenidamente la interrogante.
 - Seleccionar una de las opciones (Sí, No y A veces) que desee de acuerdo a su experiencia.
1. ¿Considera que la lectura es importante para la vida?
 - Sí
 - No
 - A veces
 2. ¿Crees que el proyecto “YO LEO” del Ministerio de Educación te motiva a mejorar tu lectura día a día?
 - Sí
 - No
 - A veces
 3. ¿Crees que las actividades realizadas en la asignatura de Lengua y Literatura promueven la lectura?
 - Sí
 - No
 - A veces
 4. ¿Crees que comprendes mejor el tema en el momento que utilizas alguna de las técnicas activas, tales como: mapa mental, mapa conceptual y cuadro sinóptico?
 - Sí
 - No
 - A veces

Anexo A (cont.)

5. ¿El docente aplica técnicas activas antes, durante o después de la clase de Lengua y Literatura?
 - Sí
 - No
 - A veces
6. ¿Crees que las técnicas activas te permiten mejorar tu lectura?
 - Sí
 - No
 - A veces
7. ¿El docente realiza actividades grupales relacionadas con las técnicas activas durante la clase de Lengua y Literatura?
 - Sí
 - No
 - A veces
8. ¿El docente utiliza plataformas virtuales durante la clase de Lengua y Literatura para la realización de las técnicas activas?
 - Sí
 - No
 - A veces
9. ¿El docente permite que compartan sus comentarios durante o después de la lectura de un tema de clase?
 - Sí
 - No
 - A veces
10. ¿Tu docente te corrige cuando te confundes al pronunciar mal una palabra en el momento de leer?
 - Sí
 - No
 - A veces

ANEXO B/ FORMATO ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA

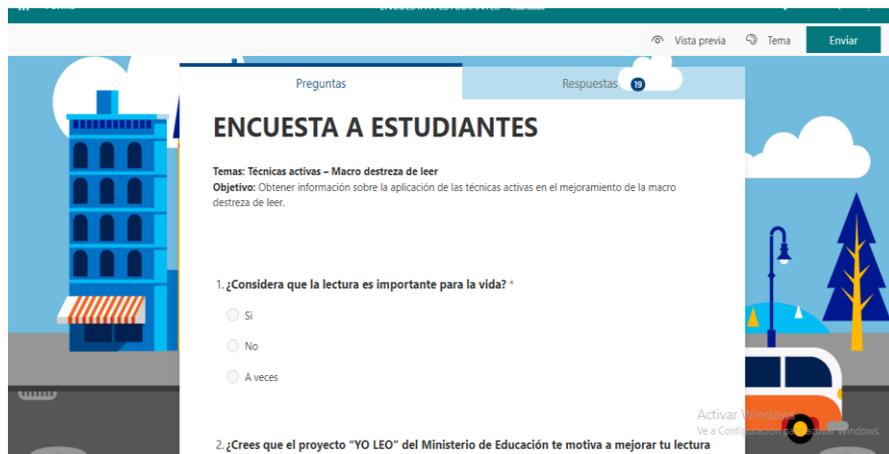
Teniendo en consideración el trabajo de titulación denominado “Técnicas activas en el mejoramiento de la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura, estudiantes de quinto grado”, deseo conocer información relacionada con las variables de estudio, de acuerdo a las siguientes interrogantes:

1. ¿Considera usted viable el uso de las técnicas activas como apoyo a la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?
2. ¿Considera usted que las técnicas activas facilitan el desarrollo de la macro destreza de leer? ¿Por qué?
3. ¿Cuáles son los tipos de técnicas activas que usted suele utilizar al impartir la asignatura de Lengua y Literatura?
4. ¿Considera usted que un docente debe estar en constante actualización para brindar un mejor proceso de enseñanza a sus estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Por qué la macro destreza de leer es una base para formar estudiantes con pensamiento críticos?
6. ¿Considera usted que el uso de las técnicas activas mejora la macro destreza de leer en la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?
7. ¿Cuáles serían las habilidades que se desarrollarían en los estudiantes al utilizar técnicas activas?
8. ¿De acuerdo a su profesión qué son las técnicas activas?
9. ¿Durante las clases virtuales emplea plataformas que faciliten el aprendizaje de forma dinámica? Argumente su respuesta.
10. ¿Cree usted que se puede realizar un nuevo proyecto relacionado con el uso de las técnicas activas con el fin de mejorar la macro destreza de leer?

ANEXO C/ EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Nota 1. Aplicación de la encuesta a estudiantes de quinto grado paralelo "A"



Nota 2. Encuesta aplicada a los estudiantes.



Nota 3. Ejecución de la entrevista a la docente de quinto grado paralelo "A".

ANEXO D/ CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 11 de febrero de 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **“TÉCNICAS ACTIVAS EN EL MEJORAMIENTO DE LA MACRO DESTREZA DE LEER EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO”** elaborado por las estudiantes: Catuto Tomalá Sammy Digna y Jaramillo Lindao Karina Alexandra, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,



PhD. Margot Mercedes García Espinoza, MSc.
C.I.: 090789041-2
DOCENTE TUTOR

Informe de URKUND

Curiginal

Document Information

Analyzed document	Tesis Final.docx (D127429627)
Submitted	2022-02-09T06:58:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	karina.jaramilloindao@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	mgarcia.upse@analysis.arkund.com