



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**



TITULO:

**EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS
NIÑOS /AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

SUÁREZ CATUTO KARLA GENESIS

SALCEDO LIRIANO ROMMEL DANIEL

TUTORA:

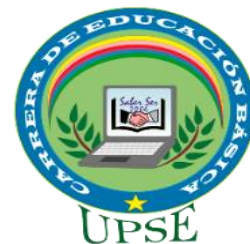
Blga. LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO, 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA
ELENA FACULTAD CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN E IDIOMAS**



TITULO:

EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS
NIÑOS /AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO COMO REQUISITO PARA OBTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADA/O EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

SALCEDO LIRIANO ROMMEL DANIEL

SUÁREZ CATUTO KARLA GENESIS

TUTORA:

Blga. LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

LA LIBERTAD – ECUADOR

FEBRERO, 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**”, elaborado por el Sr. Salcedo Liriano Rommel Daniel y la Srta. Suárez Catuto Karla Genesis de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL
.....

Blga. Laia Juliana Muñoz Abril.

C.I.: 0917655219

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, Salcedo Liriano Rommel Daniel, portador de la cedula No. 2400152993; Suárez Catuto Karla Genesis, portadora de la cedula No. 2400152993 egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado “**EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS NIÑOS /AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**” me permito declarar y certificar que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra autoría a excepción de citas bibliográficas utilizadas para el proceso de este trabajo, y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Suárez Catuto Karla Genesis
C.I. 2450756628



Salcedo Liriano Rommel Daniel
C.I. 2400152993

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES**”, elaborado por los egresados Salcedo Liriano Rommel Daniel; Suárez Catuto Karla Genesis de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Blga. Laia Juliana Muñoz Abril.

C.I.: 0917655219

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE GRADO



ESPECIALISTA

LIC. LILIANA BAQUE, MSC



DOCENTE UIE

MSC. MARIANELA SILVA



DIRECTOR DE LA CARRERA

LIC. ANIBAL PUYA LINO, MSC



ASISTENTE ADMINISTRATIVA

ING. JESENIA RICARDO

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

DOCENTE TUTOR

BLGA. LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por haberme mantenido de sabiduría, salud y constancia para lograr cumplir con esta meta tan anhelada.

Este trabajado de investigación va dedicado a mi padre Suárez Rodríguez Carlos Enrique y a mi madre Catuto Rodríguez Lucrecia Agustina, quienes han sido el pilar primordial en todo el proceso de mi carrera universitaria, a su vez me han formado con buenos hábitos y valores, que me han ayudado a salir adelante en momentos difíciles.

También agradezco a mis hermanos/as quienes me han sabido apoyar consecutivamente para culminar esta bella profesión.

Karla Suárez Catuto

DEDICATORIA

A **mis padres**, por ser las principales personas en apoyar mi crecimiento profesional, siempre brindándome palabras de aliento para afrontar los obstáculos o retos que se presentan en la vida y sobre todo por inculcar buenos valores los mismos que ayudaron en mi desarrollo personal.

A **mi familia**, por la confianza y fortaleza que me brindaron, impulsándome a alcanzar mis metas.

A **mi abuelo**, quien en vida fue un pilar fundamental en mi formación humana y profesional, por ser siempre una persona trabajadora y ejemplo hasta el último momento.

Salcedo Liriano Rommel

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la prestigiosa Universidad Estatal península de Santa Elena, por darnos la oportunidad de formarnos profesionalmente, asimismo agradecemos a los docentes, quienes nos han enseñado con mucha dedicación y profesionalismo durante el proceso académico. a mi tutora Blga. Laia Muñoz, quien con sus conocimientos nos pudo direccionar al éxito en este trabajo

Suárez Catuto Karla
Salcedo Liriano Rommel

RESUMEN

Este trabajo investigativo ha permitido comprobar que el área de ciencias naturales de la escuela “Presidente Alfaro” del Cantón Salinas, ha sido fortalecida debido al uso de videos educativos que sobre el reciclaje que han observado los estudiantes del sexto grado de esta institución de Educación básica. Con la ayuda del maestro, se ha podido hacer la implementación de estas herramientas tecnológicas gracias al uso de dispositivos electrónicos que los estudiantes tienen en sus domicilios y que les permite visualizar los videos en los que se promulga el cuidado del medio ambiente a través del Reciclaje. De tal manera que las niñas y los niños de este nivel de educación, además de participar en esta labor, se han sentido motivados y despertado interés por cuidar el entorno en el que viven. El estudio de esta temática tiene un enfoque cuantitativo, basado en la técnica de observación de campo, por lo tanto, será una investigación de carácter exploratoria y descriptiva. Para tal efecto ha sido necesario hacer uso de las herramientas de la encuesta y entrevista como técnica de recolección de datos, las mismas que fueron aplicadas a una población de treinta y dos individuos entre docente y alumnos que pertenecen a esta institución. De los resultados obtenidos se extrajeron las conclusiones que llevaron a determinar, que la aplicación de los videos educativos para promover la participación de los estudiantes ha sido exitosa dentro del fortalecimiento de la asignatura, generando además una influencia positiva en las actitudes de los estudiantes quienes han prestado mayor predisposición, concientización y aplicación en las actividades relacionadas con el reciclaje y el cuidado ambiental en su institución educativas.

Palabras claves: Videos Educativos, Reciclaje, Medio Ambiente, Docentes y Estudiantes.

Índice

Declaración de docente tutor	III
Declaración autoría del estudiante	IV
TRIBUNAL DE GRADO	VI
Dedicatoria	VII
Dedicatoria	VIII
Agradecimiento	IX
RESUMEN	X
INTRODUCCIÓN	- 1 -
CAPITULO I	- 2 -
1. Planteamiento del Problema	- 2 -
1.1. El problema	- 2 -
1.2. Preguntas de investigación	- 3 -
1.2.1. Pregunta principal	- 3 -
1.2.2. Preguntas secundarias	- 4 -
1.3. Objetivos de la investigación.....	- 4 -
1.3.1. Objetivo general	- 4 -
1.3.2. Objetivos específicos.....	- 4 -
1.4. Justificación	- 5 -
1.5. Delimitaciones.....	- 6 -
1.6. Hipótesis o premisa	- 6 -
CAPÍTULO II	- 7 -
2. Marco Teórico Referencial	- 7 -
2.1. Antecedentes	- 7 -
2.2. Bases Teóricas	- 12 -
2.2.1. Variables independientes.....	- 12 -
2.2.1.1. Video didáctico.....	- 12 -
2.2.1.2. Recursos audiovisuales	- 13 -
2.2.1.3. Videos educativos	- 14 -
2.2.2. Variables dependientes.....	- 15 -
2.2.2.1. El reciclaje.....	- 15 -

2.2.2.2.	Educación ambiental	- 16 -
2.2.2.3.	Aprendizaje	- 17 -
2.2.2.4.	Aprendizaje significativo	- 17 -
2.3.	Sistematización de variables	- 19 -
2.3.1.	Variable independiente: Video Educativo.....	- 19 -
2.3.2.	Variable dependiente: incentivación del reciclaje	- 20 -
CAPÍTULO III		- 21 -
3.	Marco metodológico	- 21 -
3.1.	Tipo de investigación.....	- 21 -
3.1.1.	Descriptiva;.....	- 21 -
3.1.2.	Exploratoria	- 21 -
3.2.	Población.....	- 22 -
3.3.	Muestra	- 22 -
3.4.	Técnica e instrumento.....	- 23 -
3.4.1.	Encuesta	- 23 -
3.4.2.	Entrevista.....	- 23 -
3.4.3.	Técnica de interpretación de la información	- 23 -
CAPÍTULO IV		- 25 -
4.	Análisis y Discusión de Resultados	- 25 -
4.1.	Análisis de la encuesta	- 25 -
4.2.	Entrevista a docente	- 40 -
4.2.1.	Análisis de la entrevista.....	- 42 -
CAPÍTULO V		- 45 -
5.	Conclusiones.....	- 45 -
5.1.	Recomendaciones	- 46 -
Bibliografía		- 47 -
Anexos		- 49 -
Anexo A: Encuesta a los estudiantes.....		- 49 -
Anexo B : Entrevista a la docente.....		- 51 -
Anexo C: Charla con la docente		- 52 -
Anexo D: Evidencia de la plataforma		- 52 -
Anexo E: Explicación de la encuesta para los estudiantes		- 53 -
Anexo F: Aplicación de la encuesta		- 53 -

Anexo G: Aplicación de la entrevista a docente..... - 54 -
Anexo G: Solicitud - 55 -
Anexo G: Porcentaje de plagio - 56 -

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se centra en el uso de los videos educativos empleados por la docente para la incentivación del reciclaje en la asignatura de ciencias naturales en modalidad virtual. El uso de los videos educativos es fundamental en el proceso de aprendizaje en los estudiantes ya que a través de este recurso didáctico el docente busca llamar la atención de forma interactiva, logrando que los estudiantes desarrollen su propio conocimiento significativo y puedan ser entes reflexivos, de tal forma que el aula de clase se convierta en un entorno activo.

(Torres Villarreal, 2014) menciona que, en el pasar de los años han surgido diversas investigaciones, de la que manifiesta ventajas del uso de videos educativos en las salas de clases con la finalidad de efectuar los objetivos de aprendizajes planteados. Beneficio que se establece especialmente en el potencial de comunicación y expresión que brinda el video, y en el hecho de que se vive en un entorno moderno y donde la juventud e infantes se sientan más cómodos, pero además la desvaloración de las firmadoras digitales y el avance de tecnologías como el streaming. Es por ello que ofrece al estudiante la posibilidad de explorar, construir, desarrollar y enriquecer su visión sobre el reciclaje y cuidado ambiental.

La investigación consta de cuatro capítulos que se desglosan de la siguiente forma:

Capítulo I.- Se detalla el problema y sistematización del problema, objetivos de investigación, justificación, delimitaciones e hipótesis.

Capitulo II.- Se encontrará el desarrollo marco teórico; antecedentes de la investigación y operacionalización de las variables.

Capitulo III.- Marco metodológico, tipo de investigación, población, técnica e instrumento.

Capitulo IV.- Ilustra los resultados y análisis e interpretación obtenidos a través de los instrumentos empleados.

Capitulo V.- Se detalla las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. Planteamiento del Problema

1.1.El problema

Dentro del área de las ciencias naturales, las instituciones educativas vienen impulsando las actividades de reciclaje como una alternativa para que los estudiantes pongan en práctica la conservación del medio ambiente, esto es con el uso racional y sostenible de los recursos naturales que están a la disposición del hombre y de la sociedad. Situación que se viene trabajando desde algunos años atrás con programas para la conservación ambiental, pero que no han dado buenos resultados debido al poco interés que le ponen los miembros de la comunidad educativa, toda vez que no se tiene una cultura de limpieza, aseo y ornato en las unidades educativas.

En nuestro país, desde el año 2018, desde el Ministerio de Educación se emitió un acuerdo en el que se institucionalizaba un programa de Educación Ambiental en todas las instituciones educativas del país, cuyo objetivo era precisamente promover y fortalecer esta cultura y conciencia mediante la transversalización de un eje ambiental basado en valores para hacer de los estudiantes futuros ciudadanos responsables del cuidado del medio ambiente.

Se desconocen los resultados obtenidos hasta esta fecha, pues con la llegada de la pandemia en el año 2020, las clases en todo el país se realizan de manera virtual y es más que seguro que estos programas no se están ejecutando tal como se lo había planificado. Por eso, ante esta eventualidad; es necesario recurrir a otros medios educativos para retomar estas actividades de conservación del medio ambiente que mucho más allá de formar ciudadanos responsables permita poner en práctica los derechos del Buen Vivir.

Para nadie es desconocido el uso de las herramientas tecnológicas en estos tiempos, las mismas que abren nuevos espacios de participación estudiantil, que deben ser direccionados por los docentes para su correcta utilización. Según la UNESCO (2021), La inserción de los recursos en un determinado contexto educativo, exige que el docente o un equipo de educadores tenga claro cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los recursos didácticos en el aprendizaje, porque esto implica acciones de motivación, despierta el interés, adquisición de conocimientos, manipulación, demostración, experiencia y explicación que beneficiaran a los estudiantes.

En el caso de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, dentro del cuidado del medio ambiente poco o nada se ha hecho por consolidar un proceso de reciclaje que implique la participación de los maestros y de los estudiantes durante los últimos años. Y si bien es cierto que se trabaja desde el aula, con contenidos programáticos dentro de la asignatura de ciencias naturales, se ha seguido observando que las instalaciones de la institución estaban con basura generada al ingreso, en el receso y a la salida de la jornada de clases.

Por esta razón se plantea que, a través de las clases virtuales, se aproveche el uso de la tecnología para que los estudiantes de grado seis, puedan observar videos educativos relacionados con la práctica del reciclaje y puedan realizarlo en sus hogares con la ayuda de sus padres, lo cual permitirá también integrar a la familia en estas labores educativas y comunitarias por el bien del entorno en particular y del planeta en general.

1.2.Preguntas de investigación

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo influye el uso de los videos educativos como recurso didáctico para incentivar el reciclaje en los niños/niñas de 6to. Grado de educación media, en el área de Ciencias Naturales del periodo lectivo 2021 – 2022?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué beneficios adquieren los estudiantes con la incentivación del reciclaje mediante el uso de los videos educativos en la escuela “Presidente Alfaro”?
- ¿Cuál es la importancia que brinda el uso de los videos educativos en la motivación del reciclaje dentro de la institución?
- ¿Cuáles son las ventajas que se obtienen con la implementación de los recursos audiovisuales para incentivar el reciclaje en escolares de sexto grado de educación básica?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar el uso de videos educativos como recurso didáctico para incentivar el reciclaje en los estudiantes de 6to grado de educación media de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” durante el periodo lectivo 2021 – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los beneficios que adquieren los estudiantes al poner en práctica el reciclaje como alternativa de conservación del medio ambiente en la EGB “Presidente Alfaro”
- Determinar la importancia que poseen los videos educativos en la motivación del reciclaje dentro del aula y del entorno.
- Destacar las ventajas que se obtienen al implementar los recursos audiovisuales relacionados al reciclaje en los escolares de sexto grado de educación básica.

1.4. Justificación

Los videos educativos son una gran alternativa para incentivar la puesta en práctica de una campaña de reciclaje en cualquier institución educativa, los mismos surgen como alternativa para que los estudiantes realicen estas actividades toda vez que aún no pueden volver a las clases presenciales en sus distintas instituciones. Aprovechando la virtualidad como modalidad de estudio, en los hogares se puede hacer uso de los recursos tecnológicos para visualizar este tipo de material didáctico que permita comenzar primero en casa para luego llevar la costumbre y actitud a la escuela.

La escuela “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, hace uso de la tecnología en el desarrollo de sus clases y los estudiantes han aprendido a utilizar diversos programas informáticos con absoluta facilidad, lo cual debe ser aprovechado para que los docentes incentiven al uso de videos sobre el reciclaje, generando que se pongan en práctica algunas de las actividades que los niños puedan realizar en sus domicilios en primera instancia, para que cuando les toque regresar a las escuelas, vayan con la costumbre de depositar los desechos en sus respectivos lugares que la escuela debe destinar para que los estudiantes sigan con lo que aprendieron en casa.

La presente investigación busca fortalecer el área de ciencias naturales con el uso de videos educativos para incentivar el reciclaje, no solo en el aula de clase y la institución educativa, sino que la misma llegue también a la comunidad y de manera específica en los sectores donde viven los estudiantes del sexto grado. Para tal efecto, se hará uso de una metodología cuantitativa, con técnicas e instrumentos de investigación, que permitirá identificar los recursos audiovisuales que contribuyen en la ampliación del conocimiento acerca del reciclaje en los educandos.

Investigaciones de todo orden académico, dan cuenta de la importancia del uso de los recursos audiovisuales en las instituciones educativas, las cuales serán utilizadas para conocer si se obtienen resultados favorables tanto para los estudiantes

como para los docentes que están involucrados en esta iniciativa de reciclar. Desde el punto de vista de la interacción educativa, todos están llamados a buscar soluciones a los problemas que tengan que ver con el entorno escolar, ambiental y comunitario.

1.5.Delimitaciones

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica presidente Alfaro.

Objeto de estudio: Recurso didáctico para fortalecimiento en el área de ciencias naturales.

Sujeto del estudio: Estudiantes de 6to grado de educación básica media.

Universo de estudio: Educación básica media.

Enfoque de la investigación: Cuantitativo.

Provincia: Santa Elena.

Delimitación temporal: Año lectivo 2021-2022.

1.6.Hipótesis o premisa

Los videos educativos sobre el reciclaje que ven los niños de 6to grado de la EGB “Presidente Alfaro” del cantón Salinas, fortalecen el área de ciencias natura

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico Referencial

2.1. Antecedentes

La naturaleza del ser humano en relación a la recolección de basura, no está orientada a la conservación del medio ambiente, por el contrario de manera inconsciente ha realizado acciones para alterarlo en cualquier espacio en el que se haya marcado su presencia, brindando una imagen de pobreza y desorden que más daño le causa a la sociedad. Situación que se ha venido agravando porque la especie humana ha perdido el interés por la conservación ambiental, en el que la culturización que tanta falta hace, se ve afectada por la desidia que día a día se ha venido propagando hasta llegar a las instituciones educativas en las que los estudiantes, pese a recibir formación académica sobre el reciclaje y la importancia de la educación ambiental, siguen votando la basura donde a ellos les parece, dando como resultado un problema de higiene y de ornato institucional.

Dentro del contexto nacional, se han realizado estudios de esta problemática en diferentes latitudes del Ecuador, de tal manera que Nazareno Rincones (2016), en su trabajo titulado “Uso del material didáctico reciclado en la enseñanza de ciencias naturales en las unidades educativas fiscomisionales del cantón San Lorenzo 2015 – 2016”, realizada por la Universidad Católica del Ecuador en la provincia de Esmeraldas, con el propósito de analizar el uso de los recursos didácticos confeccionados a partir del reciclaje de materiales de desechos, manifiesta que fue necesario revisar de manera exhaustiva cuáles fueron las actividades desarrolladas por los docentes que imparten la asignatura de Ciencias Naturales en relación al reciclaje. Para tal efecto fue necesario examinar las referencias bibliográficas de la temática investigada, pudiendo observar el uso de la técnica de la entrevista, la encuesta y la observación directa en las aulas de clase. De aquí se pudo concluir que

los docentes reconocieron la importancia que representa el reciclaje de desechos y su utilización como recurso didáctico.

Uno de los referentes para este análisis es Saquina Pujos (2012), quien entrega un nuevo aporte a través de su tesis titulada “El uso de videos educativos y su incidencia en el aprendizaje del área de Ciencias Naturales de los niños y niñas de 5to año de educación básica de la escuela fiscal Manuela Cañizares del barrio San Pedro del Capulí de la parroquia San Andrés del Cantón Píllaro, en la Provincia de Tungurahua. Su indagación tiene como objetivo general determinar la incidencia del uso de videos educativos dentro del proceso aprendizaje. El autor muestra un contenido sobre el análisis, interpretación de resultado y verificación de la hipótesis, con gráficos y resultado obtenidos durante la realización de la indagación. Se pudo evidenciar la concienciación que tienen los docentes frente al uso correcto de videos educativos dentro de las aulas de clases para incentivar el reciclaje.

Otro de los aportes dentro del contexto nacional, se encuentra en Minchala Méndez (2015) quien entrega una tesis con el título de “Diseño y aplicación de la guía didáctica Planeta Limpio para elaborar material didáctico con elementos reciclados y fomentar el aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de noveno de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Técnico Fiscal Quitumbe de la comunidad Joyagishí de la parroquia Llagos, cantón Chunchi, en la provincia de Chimborazo periodo académico 2013-2014”, su investigación tiene como objetivo mejorar la vinculación teórico - práctico de las ciencias naturales de noveno año a través de la implementación de la Guía Didáctica “Planeta Limpio”. Para tal efecto, en su investigación se aplicaron sendas encuestas dirigidas a conocer el grado de concienciación acerca del cuidado ambiental.

El trabajo investigativo de Gaona Cruz (2016), bajo el título “El reciclaje como estrategia para potenciar la educación ambiental en el área de ciencias naturales de los niños y niñas del cuarto del subnivel básica media de la Escuela de Educación General Básica Adolfo Jurado González, parroquia El Sagrario, cantón y provincia Loja , periodo académico 2014-2015”, marca un objetivo que está direccionado hacia

el aprendizaje de las ciencias naturales, así como fomentar el sentido de pertenencia a la naturaleza para garantizar la convivencia equilibrada en el mundo. Se pudo determinar que el diseño de su investigación fue pre-experimental y transversal, el cual se llevó a cabo mediante métodos científico, inductivo, deductivo, analítico, sintético y descriptivo que permitieron interpretar y analizar la información obtenida. Así mismo se utilizó técnicas a través de encuestas o cuestionarios aplicadas en modelos de interrogantes aplicados a la planta de docente.

El problema de la acumulación de la basura ante la falta de planes y programas de orden educativo que incentiven a que la recolección se la haga de manera organizada y adecuada., ha generada que cada vez más dentro de las instituciones y de la comunidad se formen basurales que sin lugar a dudas afectaran la salud de los estudiantes y de los habitantes. De nada sirve que las organizaciones estatales direccionen programas para la conservación del medio ambiente en las instituciones educativas si las mismas solo quedan en el papel. Poco o nada es lo que se hace para trabajar de manera mancomunada, pues el problema va más allá de la escuela ya que se pueden apreciar sitios de esparcimiento en algunas ciudades del país en completo estado de abandono debido a la basura que se acumula en ellos.

Desde la óptica internacional existen diversos estudios que vienen aportando al desarrollo de una conciencia ambiental en las instituciones educativas, de tal manera que Rodríguez Rico (2020) quien entrega un trabajo investigativo titulado “Estrategia didáctico-pedagógica apoyada en las Tecnologías de Información y Comunicación para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes de primer grado del Colegio Integrado “Nuestra Señora de la Paz” realizada en Bucaramanga, Colombia, en el que su objetivo es diseñar una estrategia didáctico-pedagógica apoyada en TIC para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. Su investigación fue realizada con un enfoque cuantitativo, a través de una revisión documental y análisis de contenido usando los instrumentos de observación y entrevistas. Este proyecto de investigación, concluye con una estrategia didáctico pedagógica apoyada con herramientas TIC, que facilita el desarrollo del aprendizaje significativo para su futura implementación en este colegio, pues dicha

estrategia incorpora elementos relacionados con los contenidos establecidos por los DBA y estándares del Ministerio de Educación Nacional, articulada con el plan de estudios que propone el colegio.

Dentro de este mismo ámbito a nivel internacional, Benchoff (2021), en su investigación “Recursos educativos multimediales en repositorios de acceso abierto de América Latina”, un estudio de caso realizado en La Plata -Buenos Aires – Argentina, marca como objetivo el indagar el estado del arte de los repositorios digitales de América Latina , observando particularmente los recursos educativos multimediales abiertos y determinando sus tipologías y relevando sus contenidos. Este trabajo fue realizado por medio de una investigación con enfoque cuantitativo, utilizando diferentes instrumentos como la encuesta e inventario de recursos. Los resultados de la investigación realizada en la región, durante los años 2014 y 2020, muestran que los países que ya tenían repositorios digitales han duplicado o triplicado su cantidad en el transcurso de seis años y países que no cuentan con repositorio ahora cuentan por lo menos con uno. Los recursos educativos multimediales abiertos, demandó una serie de estrategias, que incluyeron decisiones de convergencia de resultados vertidos por las diferentes fuentes.

Otro aporte teórico de gran utilidad ha sido el de Franco Galeano (2018), bajo el título “Software educativo y aprendizaje basado en problemas – ABP: estrategia didáctica para el fortalecimiento de habilidades en Ciencias Naturales”, elaborada en Tunja – Boyacá – Colombia, cuyo objetivo fue determinar los aportes de una estrategia didáctica que involucre el Aprendizaje Basado en Problemas – ABP y un software educativo, para fortalecer el tema; ordenamiento de los seres vivos y las habilidades de indagación y explicación de fenómenos en el área de ciencias naturales dirigido a estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica José Benigno Perilla de Somondoco – Boyacá. Se aprecia que la investigación tiene un enfoque mixto y como instrumentos de medición se realizaron encuestas tipo test, como resultado de la investigación se logró observar que los estudiantes realizaban la actividad propuesta y se sorprendían al encontrar que, aunque tienen a disposición

mucho de los animales y vegetales, son poco detallistas, raras veces notan las diferencias entre las especies de animales y vegetales.

Méndez & Mildred (2017) a través de su tesis “Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje del área de Ciencias Naturales y educación ambiental, en la asignatura de Biología en los estudiantes de educación básica secundaria de la institución educativa Pulo VI de Lorica- Córdoba”, llevada a cabo en la ciudad de Montería, en el departamento de Córdoba (Colombia), marca como objetivo el contribuir al fortalecimiento de la enseñanza del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, asignatura de biología, mediante la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. Esta indagación fue realizada con el enfoque cualitativo y el tipo investigación-acción, teniendo en cuenta que el estudio de la problemática se hace desde el punto de vista de los participantes.

Previo a la obtención de su doctorado, Muñoz Compam (2016), elabora su tesis cuyo tema es: “El reciclaje dentro del aula de infantil” realizada en España, la misma que se realiza con la finalidad de reflexionar sobre los temas de educación ambiental y a la vez buscar nuevos recursos de reciclaje. El objetivo principal de su trabajo de investigación, es poder llevar a cabo metodologías más prácticas, participativas y experimentales, trabajando la educación ambiental y las artes plásticas. La metodología empleada está basada, en un aprendizaje constructivo y significativo para desarrollar la inteligencia y los valores del alumnado, como instrumentos se usaron varias actividades, que fueron descritas y analizadas para obtener los resultados favorables que les permitió cumplir con los objetivos correspondientes.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Variables independientes

2.2.1.1.Video didáctico

Considerando la importancia que ha adquirido este tipo de material didáctico, vale la pena citar a (García Matamoros, 2014) que expresa, el video didáctico es una herramienta de aprendizaje que favorece al estudiante y a su vez aprende a valorar el potencial comunicativo mediante mímicas, imágenes, sonidos y diferentes palabras para transferir una serie de experiencias permitiendo la estimulación de los sentidos, también incita a la búsqueda de nuevos conocimientos significativos ayudando a solucionar situaciones o problemas presentados a través del video.

Por su parte (Monteagudo Valdivia, Dr. Athos Sánchez Mansolo, & Hernández Medina, 2007), manifiestan que el medio audiovisual es un instrumento de propagación hacia un conglomerado público uniforme, con beneficios usuales que colectivamente es condensado en un entorno determinado para su predominio, el cual permite captar y reproducir contextos reales, que pueden estudiarse y analizar en diferentes momentos, así mismo logra tener un buen desarrollo de interpretación favoreciendo el aprendizaje significativo.

Dentro de esta misma línea de investigación, la (Federación de enseñanza C.C.O.O de Andalucía., 2017) señala que la eficiente aplicación de los recursos didácticos, involucran la interacción entre profesor- estudiante y estudiante-estudiante, además incita a desarrollar muchas capacidades mentales, intelectuales y sociales de los educandos. Los recursos didácticos son aquellos que proporcionan la enseñanza- aprendizaje internamente en el contexto educativo, estimulando las funciones de los 5 sentidos de un modo más sencillo para la adquisición de conocimientos, habilidades, cualidades o destrezas.

Citando a (Vargas Murillo, 2017), se puede concluir que los recursos didácticos son aquellos medios disponibles por el educador para apoyar, integrar, acompañar o evaluar el proceso evaluativo que tutela u orienta, de tal manera estos desarrollan una diversidad de métodos, instrumentos y tácticas comenzando desde el

pizarrón, el marcador hasta los videos y el uso de internet logrando que el docente brinde un apoyo pedagógico más eficaz.

2.2.1.2. Recursos audiovisuales

Definitivamente el mundo está viviendo el apogeo de la edad tecnológica y los videos audiovisuales han marcado un gran paso dentro del campo de la educación, en lo que también se conoce como la alfabetización digital. Desde esta perspectiva, (Marcos Ramos & Moreno Méndez, 2020) nos entregan lo siguiente:

La juventud en la actualidad, se encuentran más unidos a los recursos audiovisuales, por tal motivo la mayoría de tiempo la dedican a su consumo, de la proliferación de dimensiones y de la administración de las nuevas tecnologías. Debido a diferentes factores los juegos de videos, programas conocidos como series, son ejemplos para ser implementados como recurso didáctico y su consumo de estos medios se puedan encaminar a fines educativos que puedan ser llevado a cabo fuera del horario escolar; hechos sin duda novedosos respecto a anteriores décadas. (p. 9)

Actualmente los jóvenes tienen cierto conocimiento de cómo manejar la tecnología y en varias ocasiones no la usan como herramienta para el fortalecimiento de su aprendizaje, ya que es comúnmente utilizada como medio de entretenimiento. Sin embargo, esos recursos de distracción pueden ser manipulados de manera educativa, con el objetivo de entretener a los niños y adolescentes de todas las edades.

La pedagogía actual exige dentro del desarrollo del proceso de aprendizaje, que la motivación del estudiante sea un punto más que importante para que el conocimiento llegue en forma efectiva hacia él. Al respecto, (Alvarado Jorge, 2017) señala que:

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje se suelen utilizar recursos audiovisuales que apoyan la motivación del estudiante, a explicar nociones y fijar conductas a través de un efectivo proceso. La comunicación, es el medio por el cual, el hombre puede interrelacionarse, conocer su entorno y participar con otros sujetos consiguiendo socializarse manipulando una serie de medios como los auditivos,

visuales y la combinación de estos, que contribuyen significativamente a lograr mejores aprendizajes. (párr. 1)

El interés del uso de los medios audiovisuales, no solo debe centrarse en que el estudiante los observe, sino que ponga en práctica lo que está aprendiendo a través de estos, pues bajo la dirección del maestro se convierte en un aprendizaje significativo que no solo va a beneficiar a la institución educativa sino también a la sociedad.

2.2.1.3. Videos educativos

El video educativo en estos tiempos ha permitido cambiar la estructura de la enseñanza tradicional, pues desde que surgió el internet aparecieron una serie de materiales que volvieron las jornadas de clases mucho más atractiva para los estudiantes de todos los niveles de enseñanza. Los maestros hacen uso de este recurso didáctico para socializar sus temas con los estudiantes y que de aquí se desprenda un nuevo conocimiento basado en el uso de un recurso tecnológico. Desde la perspectiva de (De la Fuente Sánchez, Hernández Solís, & Pra Martos, 2018).

Los videos educativos son un medio didáctico que facilita el desarrollo del proceso de aprendizaje con unas características muy definidas en cuanto a su naturaleza. Por tanto, se puede definir a este instrumento como un video de poca duración, cuyo objetivo es reforzar y consolidar el aprendizaje de ciertos conocimientos de la materia. (p.326)

Desde las bases teóricas que sostienen las estrategias del uso del video educativo, basado en la corriente constructivista y del aprendizaje significativo, (Eslava Oruna, Oscar López, Lloclla Gonzáles, & Vidaurre García, 2018), afirman que “cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y fundamental con lo que el estudiante ya conoce., se debe concebir que las ideas se concierne con algún aspecto positivo específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno". Por lo que la construcción de conocimientos es fundamental para que los escolares puedan solucionar situaciones o percances que se presenten en el contexto de su vida cotidiana. Lo cual es causado por el aprendizaje significativo impartido por el docente, que haciendo uso del video educativo que se relacionan con el

conocimiento previo que el estudiante ya posee, se convierta en una nueva estrategia para que los niños dejen de lado la rutina y la memorización.

2.2.2. Variables dependientes

2.2.2.1.El reciclaje

(Sanmartín Ramón, Zhigue Luna, & Alaña Castillo, 2017), entregan una primera definición que dice: el reciclaje son desechos que se convierten en nuevos productos y de cierta forma los residuos se reprimen a un desarrollo de transformación eco-ambiental, para poder ser activos en algún proceso de fabricación, reduciendo el consumo de materias primas y ayudando a eliminar residuos. De tal manera que se convierte en una herramienta útil de la conciencia responsable, la cual facilita ideas de como contribuir y aportar a la construcción de un mundo mejor que ayude a preservarlo.

Hay que puntualizar que el cuidado del ambiente debe ser inculcado en cada una de las personas, comenzando desde los hogares e instituciones educativas, labor que bien puede ser realizada por los docentes y padres de familia. El reciclaje permite usar los materiales reiteradas veces para hacer realizar diferentes productos, lo que presume la disminución de futuros desechos; al mismo tiempo que reduce la utilización de materias primas y ahorra la energía, el tiempo y el dinero que serían necesarios para su extracción y/o su obtención mediante distintos procesos de fabricación. (Díez Rivero, 2021)

De aquí se desprende entonces que, el uso de diversos materiales que pueden producir una afectación en el medio ambiente, debe ser reciclados para que los mismos puedan beneficiar a la elaboración de nuevos productos que serían de uso necesarios para las personas, que a la vez pueden contribuyan positivamente a un cambio que busque reducir el uso de materia prima y otros elementos que se manejan en la preparación de diferentes productos.

La actividad de reciclar puede producir beneficios monetarios, sociales y ambientales, la recolección de desechos reciclables es realizada por muchas personas en diferentes partes del mundo, ya que es una labor o un empleo que incentiva al cuidado ambiental y a la vez estas personas reciben un valor económico por los desechos que son recolectados. El cuidar la naturaleza o el ambiente que rodea a todas las personas debe ser puesto en práctica desde la infancia por parte de los padres, debido a que esta labor hace que ellos realicen acciones personales que contribuirían al cuidado y preservación de su entorno, y que bien podría ser reforzado en las instituciones educativas donde se darán a conocer los beneficios que resultan al realizar este tipo de actividades. (Páliz Céller, 2019)

2.2.2.2.Educación ambiental

Muchas son las ideas y propuestas que se han planteado para el campo de la educación relacionada con la educación ambiental. En la república de Argentina se viene dando énfasis a este aspecto como política de Estado, ya que la educación ocupa un espacio prioritario y deviene en la herramienta indispensable para ayudar a discernir entre las buenas y malas prácticas ambientales y sus consecuencias. Desde la Ley General del Ambiente (2002), en su art. 14, se señala que la educación ambiental compone el instrumento básico para forjar en los ciudadanos, valores, conductas y cualidades que sean afines de mantener un ambiente equitativo, propendan a la conservación de los recursos naturales y su utilización sostenible, y mejora la calidad de vida de la población.

Citando a (Martínez Castillo, 2010), encontramos que la educación ambiental es un elemento estratégico que incita en el mundo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad, la cual es vinculada con aspectos, biológicos, sociales, económicos, política, las medidas de control y las decisiones que el gobierno adopten con el ambiente.

Por su parte, el (Ministerio de Salud Pública del Ecuador, 2022) desde una de sus estrategias para las buenas prácticas ambientales, señala que la educación ambiental son acciones que pretenden reducir el impacto ambiental negativo que

provocan los procesos productivos, aplicando medidas sencillas y útiles que pueden acoger los individuos en sus zonas de trabajos, que establecen cambios las actividades habituales, consiguiendo aumentar el compromiso y los resultados de mejorar en el ambiente.

2.2.2.3. Aprendizaje

Desde un concepto elemental, el aprendizaje es la adquisición de nuevos conocimientos o conductas de una persona a través de sus experiencias previas o razonamiento lógico, lo que le permitirá desarrollar distintas habilidades después de captar una información. Indudablemente el concepto ha variado mucho porque los modelos educativos han venido evolucionando con el pasar del tiempo. Los cambios han sido sustanciales, ante los cuales, (García Gajardo, Fonseca Grandón & Concha Gfell, 2015), dan a conocer que:

El concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista con la incorporación de componentes cognitivos cuando se centraliza la atención a un aprendizaje a partir de las nociones constructivistas, trazando que el conocimiento no se consigue únicamente por interiorización del entorno social, sino que mediante la construcción realizada por parte de las personas. (p. 4)

2.2.2.4. Aprendizaje significativo

Para tener conocimiento de si un aprendizaje fue significativo para los estudiantes, se deben implementar desde la óptica del docente, diferentes actividades basadas en parámetros que el maestro quiera evaluar; porque la evaluación es uno de los indicadores que nos muestra los resultados del aprendizaje de los estudiantes. (Carranza Alcántar, 2017), señala que el aprendizaje significativo, no tiene que ser apreciado como un tema de todo o nada, sino de grado, es decir, no cabe diseñar una actividad de evaluación para saber si el escolar ha logrado o no un aprendizaje significativo. Lo que procede es descubrir el grado de significatividad del aprendizaje verificado a través de actividades y tareas aptas de ser abordadas o resueltas a partir

de distintos niveles de significatividad de los contenidos implicados en su progreso o resolución.

Dentro del aprendizaje significativo se encuentran inmersos dos tipos de significatividad los cuales no suelen llegar a su porcentaje máximo; en primer lugar, diremos que el aprendizaje puede tener múltiples grados de significatividad y que rara vez resulta 100% mecánico o 100% significativo; sino que, en general, se ubica entre los extremos de un continuo que varía desde el puramente mecánico hasta el puramente significativo, tomando distintos grados de significatividad de acuerdo a como se fue adquiriendo el aprendizaje por parte del estudiante. (Chrobak, 2017)

Por lo consiguiente, la significatividad del aprendizaje suele llevar cierto porcentaje del mecánico, en donde la memorización es parte fundamental de este proceso ya que sin ella los estudiantes no retendrían los conocimientos impartidos por los docentes, en fin, el aprendizaje significativo y mecánico son complementarios en ciertas áreas.

2.3.Sistematización de variables

2.3.1. Variable independiente: Video Educativo

Tabla 1. Variable independiente: Videos Educativos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Videos educativos	Importancia	Capacidad de entendimiento	¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?
	Recursos audiovisuales	Utilidad	¿En la asignatura ciencias naturales la docente utiliza recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase?
	Ventajas	Razonamiento	¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales son importantes en la vida cotidiana?

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

2.3.2. Variable dependiente: incentivación del reciclaje

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Incentivación del reciclaje	Motivación	Satisfacción	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En la institución educativa han realizado talleres que involucren el reciclaje? 2. ¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022 la docente utilizo videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje? 3. ¿Considera que los videos del reciclaje motivan su participación del cuidado de la institución donde estudia?
	Aprendizaje	Conocimiento	
	Habilidad	Actividades	

Tabla 2. Variable dependiente: Incentivación del reciclaje

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

CAPÍTULO III

3. Marco metodológico

En el proceso de investigación del presente trabajo se lleva a cabo una metodología de carácter cuantitativo, la misma que mediante la recolección de datos dentro de la institución educativa “presidente Alfaro” de la provincia de Santa Elena, se obtendrán resultados los mismo que pasarán por un proceso de análisis estadístico por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Básica, se utilizaron varios elementos, técnicas e instrumentos para realizar este trabajo.

3.1. Tipo de investigación

Esta indagación abordada es de carácter descriptiva y exploratoria, porque se puede detallar aspectos de las dos variables; videos educativos y reciclaje, esta investigación será para determinar las relaciones que poseen, en los estudiantes de sexto año de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”.

- 3.1.1. **Descriptiva;** Permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema que se está presenciando. (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020) mencionan “La investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.
- 3.1.2. **Exploratoria;** Esta investigación permite alcanzar una visión general, flexible y explorar con mayor amplitud la realidad, ayudando desarrollar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos.

3.2.Población

La población es un conjunto de individuos o cosas de lo que se aspira tener conocimiento de una investigación. Para realizar la selección de elementos de la población del presente trabajo investigativo se toma en cuenta a los educadores y escolares de sexto grado, nivel básico media de la jornada matutina de la unidad educativa “Presidente Alfaro” con el fin de recopilar información fundamental de los individuos, a través de la encuesta con su concerniente formulario de preguntas, con el propósito de conseguir datos que respalden la investigación. Para la obtención de la información se incluye a un docente tutor de básica de la jornada matutina, los mismo que impulsan y contribuye en el proceso de formación impartiendo las asignaturas a los estudiantes en sus respectivos niveles

Tabla 3

Cantidad de estudiantes y tutor del sexto grado de educación básica media.

Involucrados	Cantidad
Estudiantes femeninos	20
Estudiantes masculinos	20
Docente	1
Total	41

Nota. El número de niños/as y tutor que corresponde al grado de jornada matutina de la escuela de educación básica “Presidente Alfaro”

3.3.Muestra

En representación de muestra para realizar la investigación se tomó en cuenta a 31 estudiantes y al docente tutor correspondiente al sexto grado de la escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, ubicado en el cantón Salinas, provincia de Santa Elena, del periodo lectivo 2021-2022.

3.4.Técnica e instrumento

3.4.1. Encuesta

Según (Hernández, et al., 2010) La encuesta es un instrumento de la investigación de mercados que consiste en obtener información de las personas encuestadas mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa para la obtención de información específica. Las encuestas son dirigidas a los estudiantes y docentes de un aula correspondiente a la institución, con el fin de obtener datos relevantes e importantes para la investigación, contando con la aprobación y respaldo de las autoridades de la institución educativa.

3.4.2. Entrevista

Mediante el instrumento llamado entrevista en el cual anticipadamente son elaborada una serie de interrogantes por parte de los indagadores, estas preguntas estarán direccionadas a la obtención de respuestas espontaneas buscando que la información fluya sin restricciones y así conseguir mejores resultados en la investigación. Estas interrogantes serán destinadas al docente tutor encargado del curso de sexto grado de básica.

3.4.3. Técnica de interpretación de la información

En la presente investigación se utilizaron los instrumentos, los cuales reflejaron que los videos educativos son manejados por la docente como un recurso didáctico delegado para fomentar el aprendizaje del reciclaje en la asignatura de ciencias naturales, se aplicó una entrevista a la docente y una encuesta a los estudiantes de sexto grado de la escuela educación básica “Presidente Alfaro”, modalidad virtual a través la plataforma zoom.

La encuesta fue realizada a los estudiantes de sexto grado de educación media de la jornada matutina modalidad virtual, para obtener la información necesaria se establecieron 10 ítems, se aplicaron a través de la plataforma Google Forms, ingresando a la clase el día viernes 28 de enero del presente año a las 10:00 am, la cual tuvo duración de 30 minutos, cabe destacar que contó con el apoyo de la docente tutora.

La entrevista se realizó el martes 1 de febrero a las 11:30 am de manera virtual, mediante la plataforma zoom a la docente tutora de sexto grado, se le realizaron 7 preguntas las cuales fueron respondidas de forma espontánea permitiéndole relajarse con cada una de las interrogantes, la reunión tuvo una duración de 40 minutos.

CAPÍTULO IV

4. Análisis y Discusión de Resultados

4.1. Análisis de la encuesta dirigida a los estudiantes de sexto grado del nivel medio de la escuela Educación Básica “Presidente Alfaro”

1. ¿Considera que los videos del reciclaje motivan su participación del cuidado de la institución donde estudia?

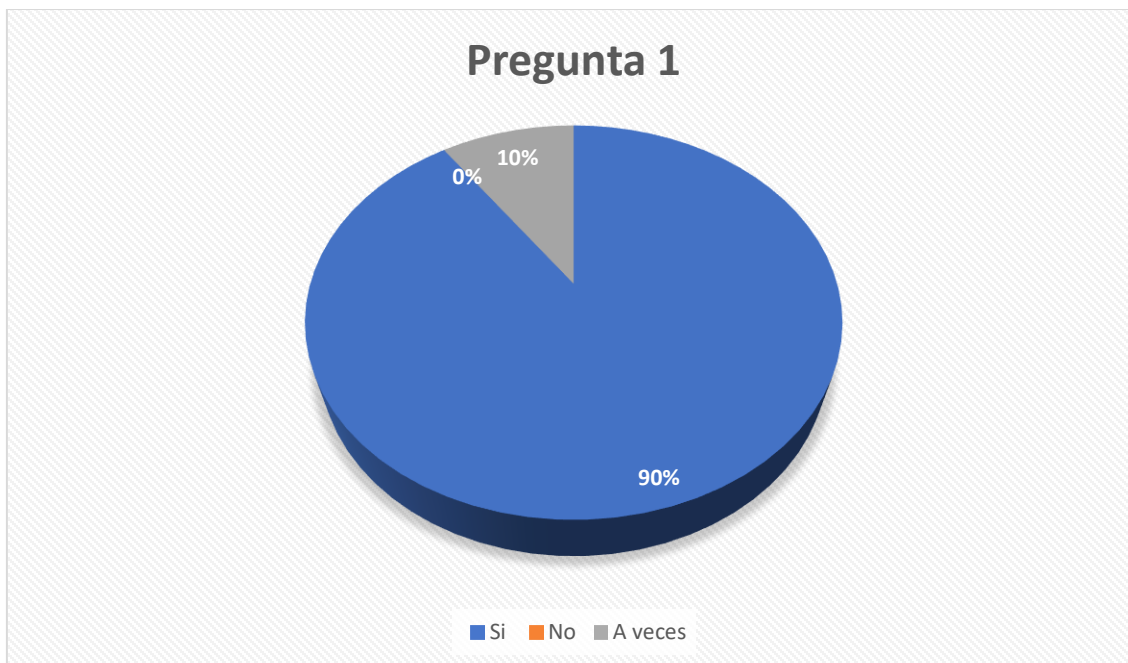
Tabla 4

Videos de reciclaje en motivación a la participación del cuidado de la institución

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	90.3%
No	0	
A veces	3	9,7%
Total	31	100%

Figura 1

Videos de reciclaje en motivación a la participación del cuidado de la institución



Análisis y discusión de los resultados:

El 90,3% de los estudiantes consideran que los videos del reciclaje motivan a la participación del cuidado de la institución donde estudia, mientras el 9,7% consideran que a veces motivan su participación. Alvarado Jorge (2017), indica que para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje se implementan los recursos audiovisuales los mismo que promueven el desarrollo de un contenido y a su vez apoya la motivación del estudiante. De los datos obtenidos se puede inferir que la mayoría de estudiantes consideran que los videos educativos pueden ayudar en el desarrollo participativo dentro de la escuela. Concordando con la idea del autor antes mencionado, se sugiere que se sigan implementando este tipo de recursos en las aulas de clase.

2. ¿En la asignatura ciencias naturales la docente utiliza recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase?

Tabla 5

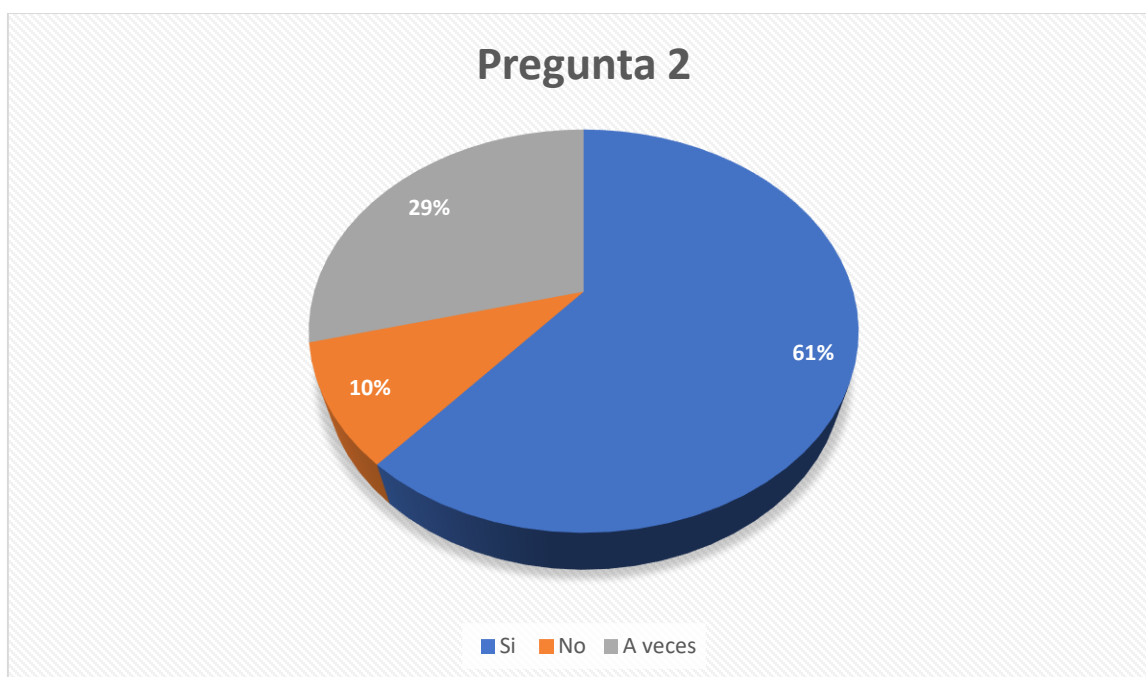
Utilización recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	19	61,3%
B) No	3	9,7%
C) A veces	9	29%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 2

Utilización recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase de Ciencias Naturales



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 61,3% de estudiantes consideran que la docente si utiliza recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase; por otra parte, el 29% consideran que a veces se da el uso de estos recursos, así mismo el 9,7% manifiesta que la docente no utiliza los recursos audiovisuales. Resaltando lo expuesto por Vargas Murillo (2017), Los recursos didácticos son herramientas utilizadas por los docentes, los cuales sirven como un apoyo pedagógico de acompañamiento, integración y evaluación, ya que a través del uso de instrumentos como el pizarrón, marcadores, internet y videos el educador pueda facilitar la comprensión de los temas impartidos dentro del aula de clases, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje. De tal manera se puede inferir que datos obtenidos tienen una similitud con lo que manifiesta el autor enfatizando que el uso de videos o recursos didácticos se utilizan en el desarrollo de la clase. Se sugiere la utilización de recursos audiovisuales de manera constante con el fin promover un ambiente activo en el aula de clases.

3. ¿En la institución educativa han realizado talleres que involucren el reciclaje?

Tabla 6

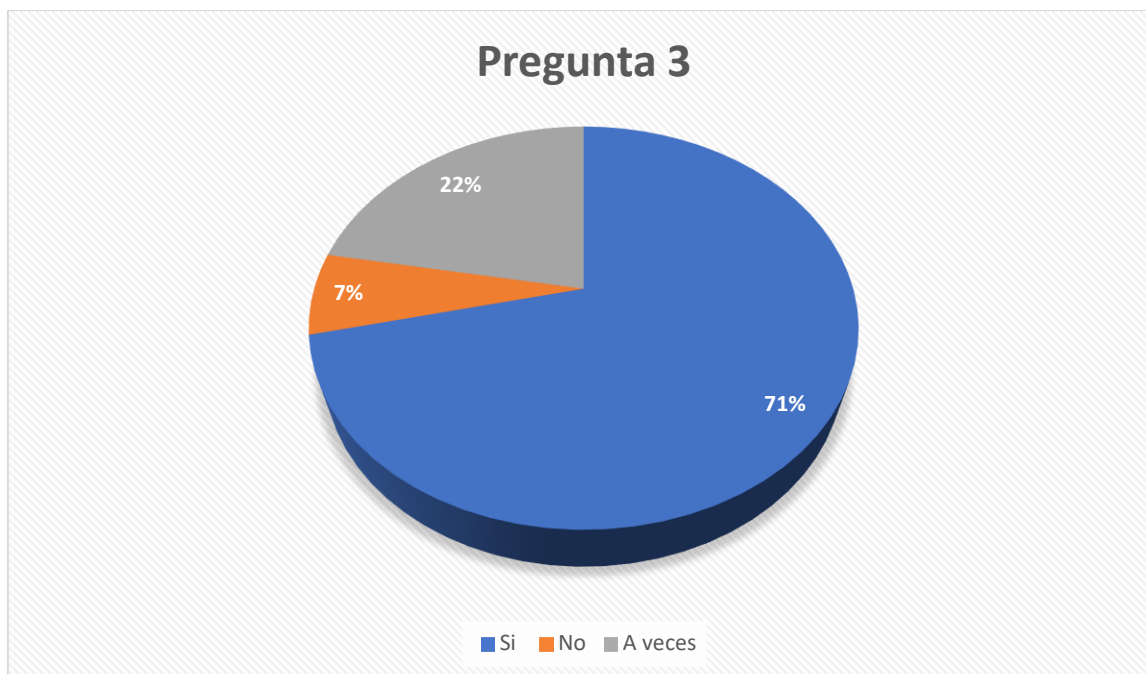
Realización de talleres sobre el reciclaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	22	71%
B) No	2	6,4%
C) A veces	7	22,6%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 3

Realización de talleres sobre el reciclaje



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 71% de los estudiantes señalaron que la institución educativa si realiza talleres que involucran el reciclaje, mientras el 22,6 % manifiesta que a veces se realiza estas actividades por otro lado, el 6,4 % indicaron que no se realiza este tipo de talleres. Los resultados de esta interrogante destacan que la institución educativa realiza actividades tipo talleres enfocadas al reciclaje según afirman la mayoría de los estudiantes, sin embargo, Páliz Céller (2019), indica que estas actividades pueden ser ejecutadas también en el hogar con el apoyo de los padres. Como sugerencia, se deberían realizar charlas o actividades para que los padres puedan poner en práctica el reciclaje en sus casas.

4. ¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022 la docente utilizo videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje?

Tabla 7

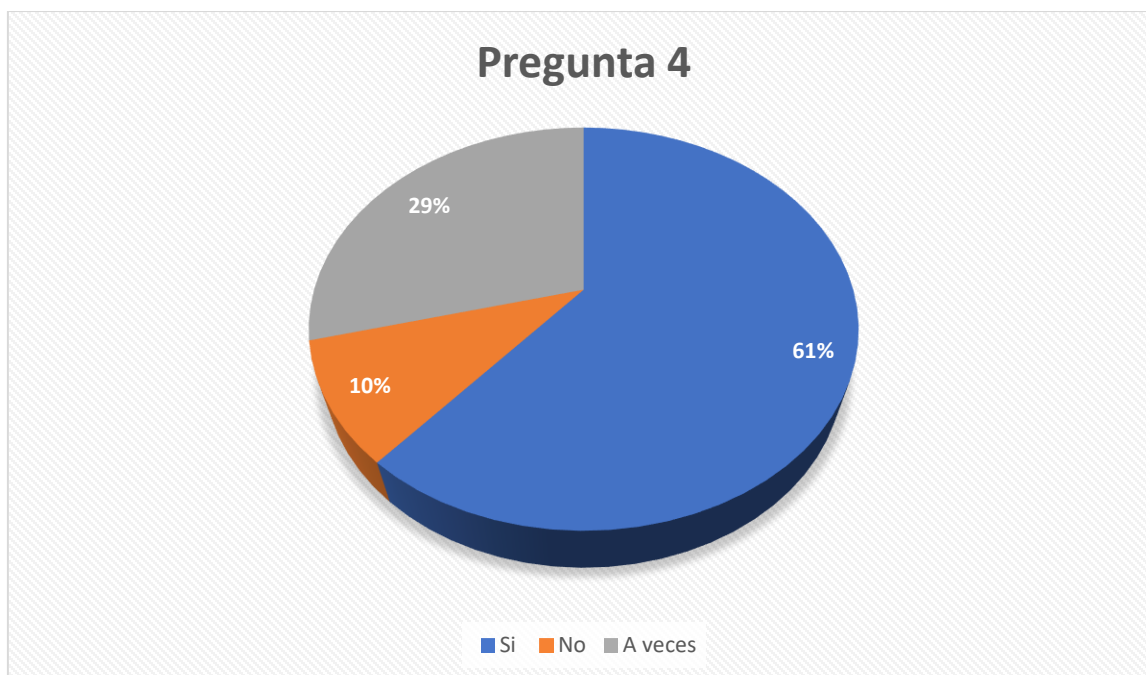
Opinión del uso de los videos educativo del reciclaje en el periodo actual.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	19	61,3%
B) No	3	9,7%
C) A veces	9	29%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 4

Opinión del uso de los videos educativo del reciclaje en el periodo actual.



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 6,13% de los estudiantes indican que en transcurso del periodo escolar la docente utilizó videos educativos del reciclaje, mientras el 29% manifiesta que la docente a veces utiliza los videos educativos y el 9,7% indican que no se da el uso de este instrumento. Según los datos obtenidos se puede inferir que la docente si ha utilizado los videos educativos para promover el aprendizaje del tema reciclaje en los estudiantes en el transcurso del periodo lectivo actual. Desde la perspectiva de De la Fuente Sánchez, Hernández Solís, & Pra Martos (2018), definen a los videos educativos como un instrumento audiovisual de poca duración que tiene como finalidad fortalecer y consolidar los conocimientos de una asignatura, dando a conocer que tanto en su definición como en los resultados obtenidos de la pregunta el video es ayuda a promover el proceso de aprendizaje. Se sugiere que los recursos audiovisuales sean utilizados para fortalecer otros tipos de aprendizajes vinculados con el cuidado de nuestro ambiente.

5. ¿Usted ha observado que dentro del plantel educativo utilicen contenedores de basura para reciclar los desechos?

Tabla 8

Utilización de contenedores de basura para reciclar los desechos.

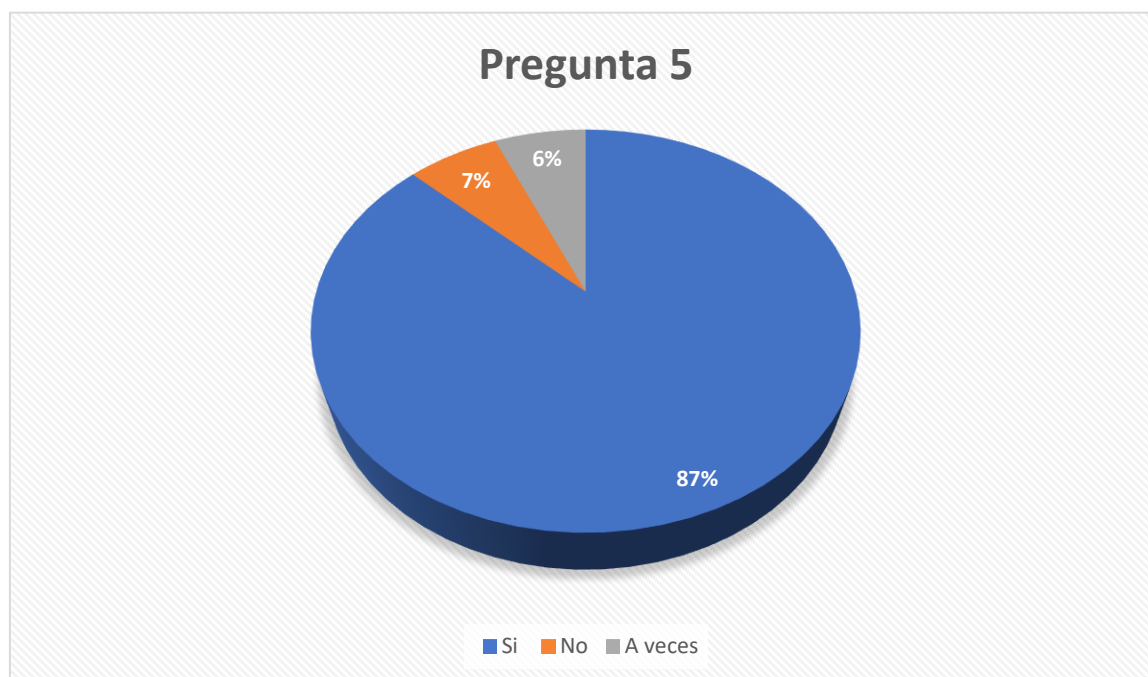
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	87%
No	3	7%
A veces	9	6%%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 5

Utilización de contenedores de basura para reciclar los desechos.

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 87% de los estudiantes encuestados indicaron que, si se da el uso de contenedores de basura para el reciclaje de los desechos, mientras que el 7% manifestaron que no se da el uso de estos materiales, de igual manera el 6% indicó que a veces se utilizan los contenedores. Se concreta que en la escuela de educación básica cuenta con contenedores que ayudan al reciclaje y se usan constantemente según lo indican la mayor parte de estudiantes del sexto grado. Sanmartín Ramón, Zhigue Luna, & Alaña Castillo (2017), el reciclar es un instrumento muy ventajoso para concientizar con responsabilidad y proporcionar opiniones de contribución, apoyando a la construcción de un planeta mejor. La institución educativa con el uso de los contenedores de reciclaje puede dar a conocer la contribución y apoyo que está

brindando para cuidar el medio ambiente. Como sugerencia, se deberían colocar frases y dibujos en los puntos donde se encuentran los contenedores, para que motiven a los estudiantes a reciclar.

6. ¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?

Tabla 9

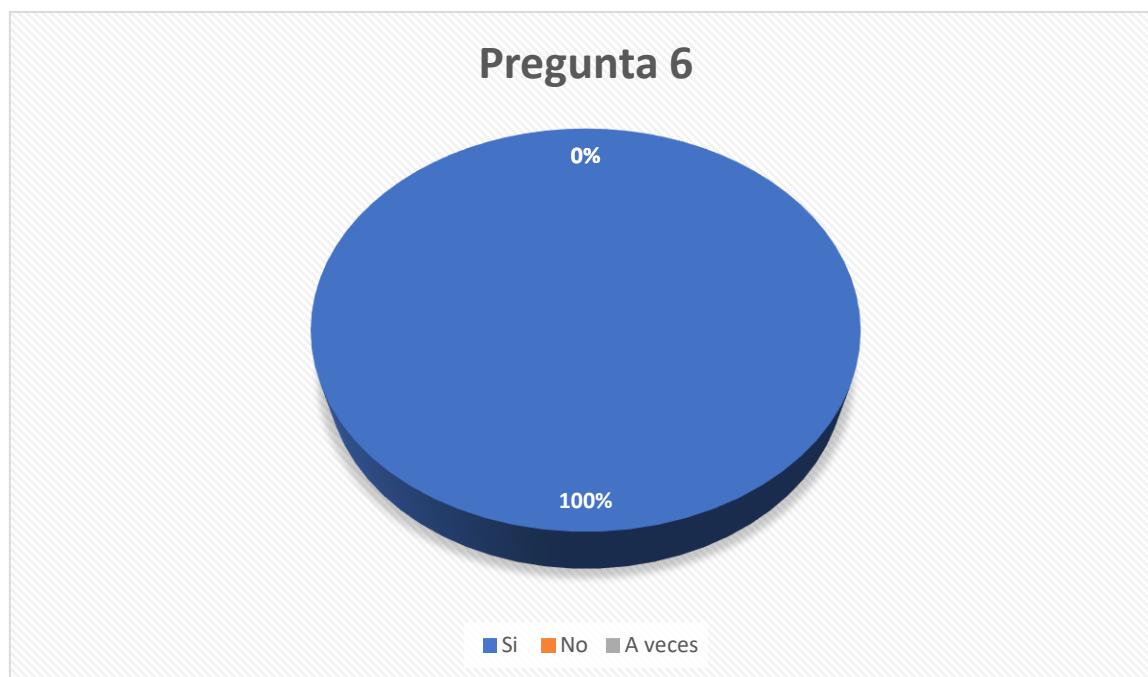
Importancia del reciclar para el cuidado el medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	31	100%
B) No	0	0%
C) A veces	0	0%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 6

Importancia del reciclar para el cuidado el medio ambiente



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 100% de los encuestados mencionaron que es importante reciclar para el cuidado ambiental. Sin lugar a dudas, todos los estudiantes tienen conocimiento y consideran la importancia del reciclaje, saben que esta es una forma de poder cuidar el entorno que les rodea. Según expresa Díez Rivero (2021), el reciclaje permite que los materiales separados y usados puedan ser reutilizados para la elaboración de varios productos, reduciendo desechos, ahorrando energía y materia prima. De tal manera que concuerda con las respuestas de todos los estudiantes del sexto grado, derivando así que el reciclaje es muy importante para cuidar el medio ambiente.

7. ¿Practica usted la actividad de reciclar dentro y fuera de la institución?

Tabla 10

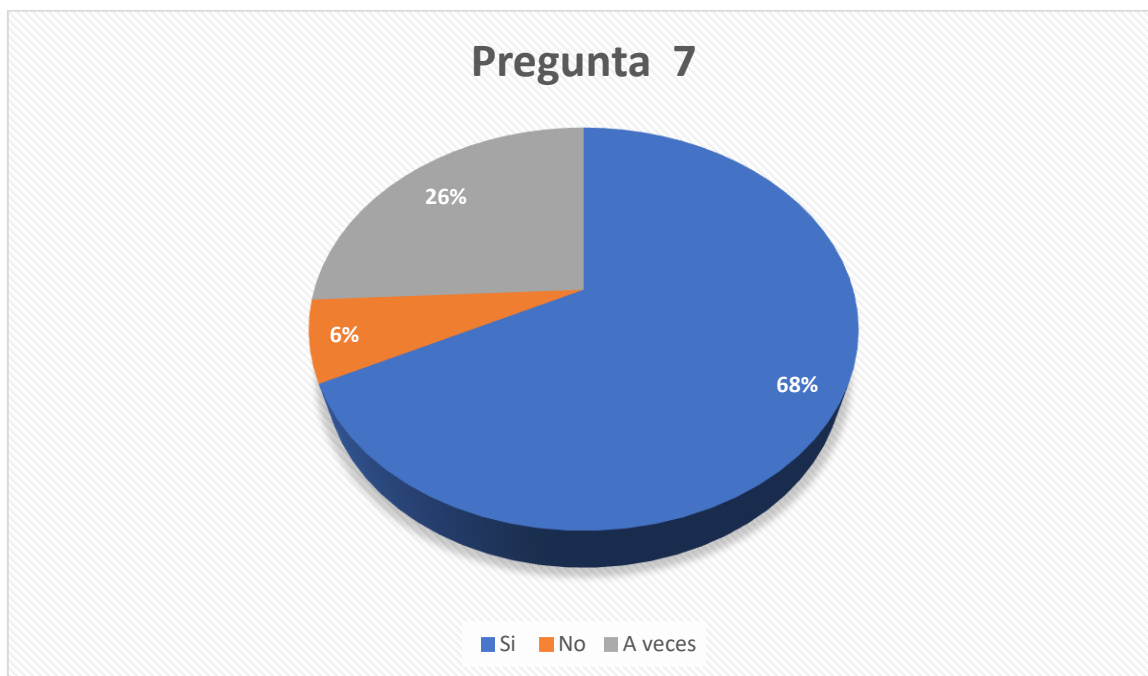
Practica del reciclaje dentro y fuera de la institución

Alternativa }	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	21	68%
B) No	2	6%
C) A veces	8	26%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 7

Practica del reciclaje dentro y fuera de la institución



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 68% de los estudiantes manifestaron que, si practican el reciclaje dentro y fuera de la institución, por otro lado, el 26% indicaron que a veces realizan esta actividad, mientras que el 6% mencionan que no practican el reciclaje. Desde el inicio de la Ley General del Ambiente (2002), en su art. 14, señala que educación ambiental crea en los habitantes valores, conductas y cualidades que propicien un entorno equitativo. Según resultados obtenidos en la pregunta, se puede deducir que el mayor porcentaje indica que no solo se debe ejecutar esta acción en las instituciones, también se puede hacer en los hogares de cada uno. Por lo tanto, se sugiere que los niños adquieran conocimientos sobre el reciclaje, a su vez inculcarles buenas hábitos y valores para cuidar el planeta.

8. ¿Piensa usted que el tema del reciclaje promueve el cuidado ambiental en su comunidad?

Tabla 11

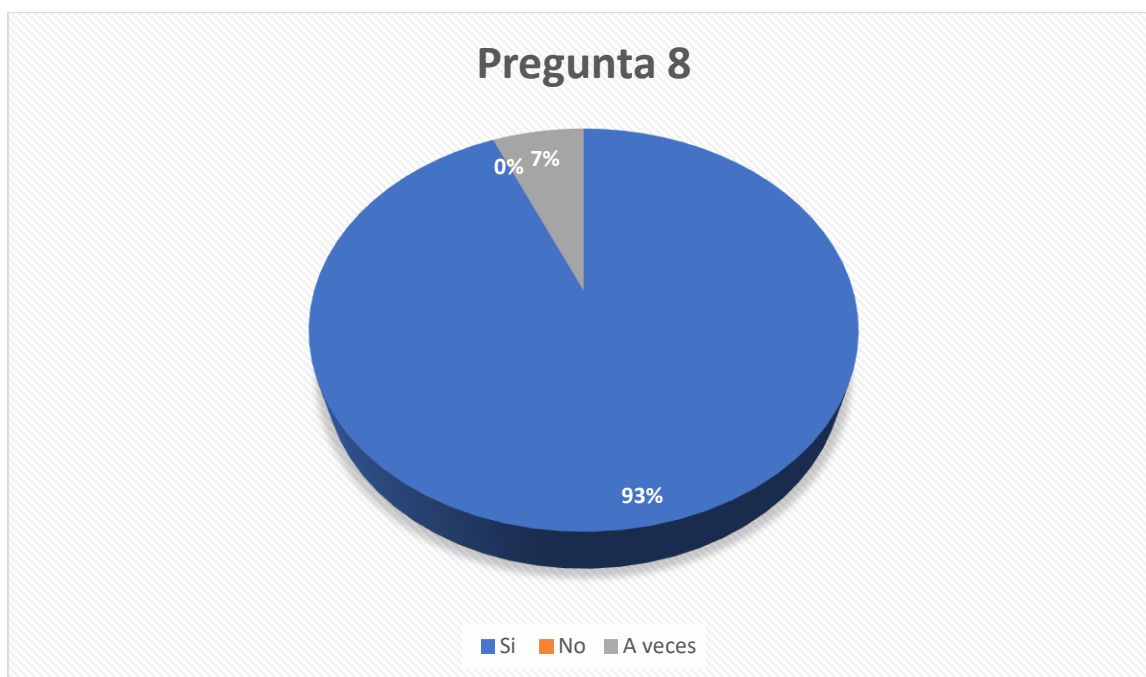
Cuidado ambiental en la comunidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	29	93%
B) No	0	0%
C) A veces	2	7%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 8

Cuidado ambiental en la comunidad



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 93% de los estudiantes encuestados mencionan que el tema del reciclaje promueve el cuidado del ambiente de su comunidad, mientras que el 7% indicaron que a veces puede promover dicha acción en la sociedad. Según, el Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2022), indica que la educación ambiental son actividades que pretenden minimizar el impacto ambiental negativo, empleando medidas fáciles que pueden ser acogidas por las personas en sus zonas de trabajos. Mediante los resultados obtenidos, se resalta que los estudiantes consideran al reciclaje como un tema que puede proporcionar información para el cuidado del ambiente en cada una de las comunidades donde habitan, tal como lo manifestó el autor. Sin embargo, se sugiere implementar procesos de separación en diferentes contenedores para reciclar y a su vez realizar actividades promuevan a protección del ambiente.

9. ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales son importantes en la vida cotidiana?

Tabla 12

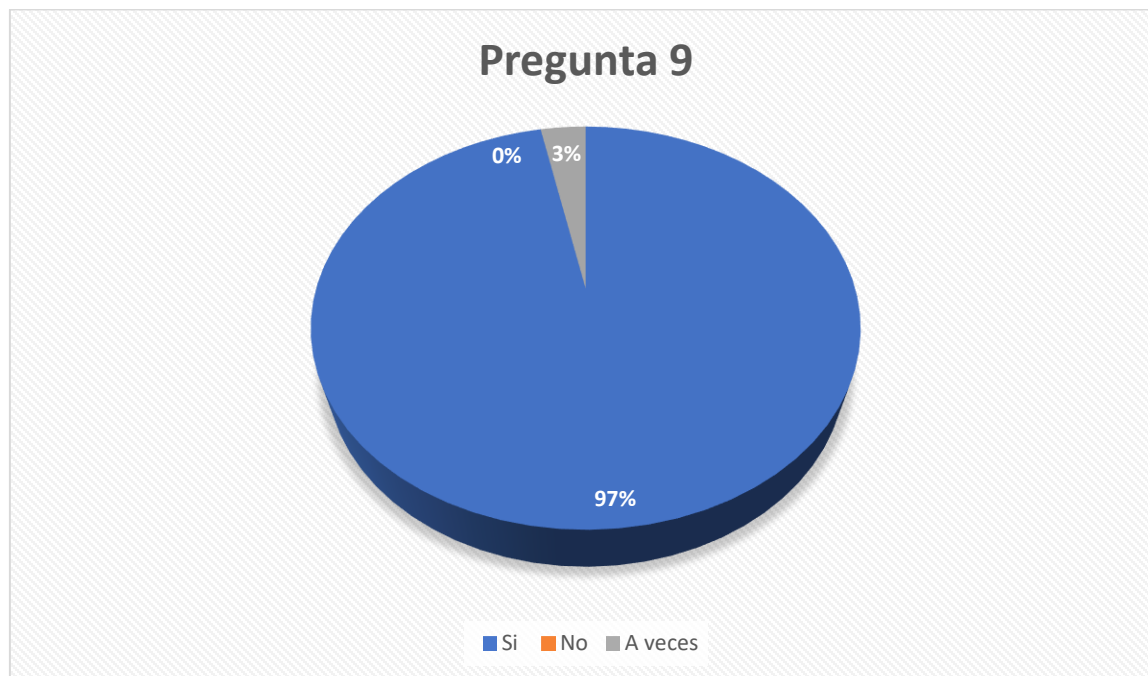
Importancia de los aprendizajes del tema reciclaje en la vida cotidiana

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	30	97%
B) No	0	0%
C) A veces	1	3%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 9

Importancia de los aprendizajes del tema reciclaje en la vida cotidiana



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 97% de los estudiantes manifestaron que los aprendizajes adquiridos sobre el reciclaje son importantes en la vida cotidiana, por otro lado, el 3% indica que a veces pueden ser de utilidad estos aprendizajes. Según indica Páliz Céller (2019), el cuidado de la naturaleza hace que los estudiantes realicen acciones personales que pueden contribuir al cuidado y preservación del medio ambiente. Según los datos obtenidos se puede deducir que los aprendizajes sobre el reciclaje que fueron impartidos en el área de ciencias naturales son muy importantes en el uso de la vida diaria, ya que estos ayudan a mantener el cuidado del planeta, lo cual tiene semejanza con la idea indicada por el autor. Lo cual se sugiere la utilización de estrategias dinámicas y participativas que permitan informar y ayudar a la adquisición de conocimientos sobre el reciclaje, apoyada a la vinculación de la realidad a través de actividades creativas e interesantes.

10. ¿En la asignatura de ciencias naturales dan a conocer el tema educación ambiental?

Tabla 13

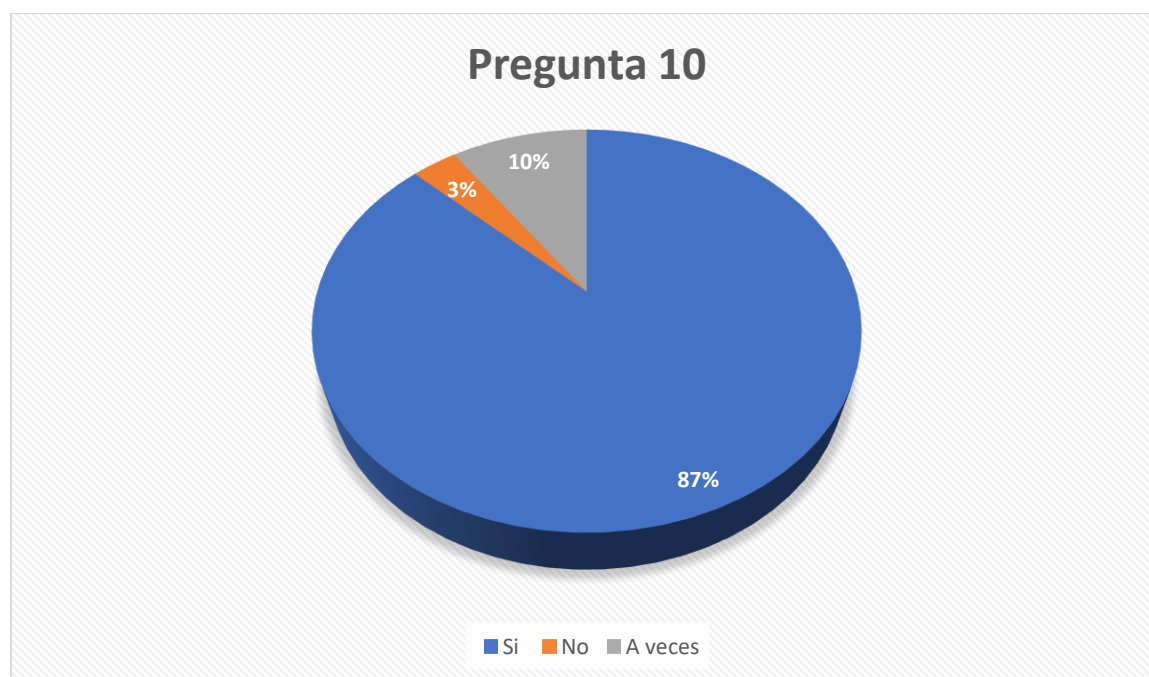
Conocimiento del tema educación ambiental en el área de Ciencias Naturales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A) Si	27	87%
B) No	1	3%
C) A veces	3	10%
Total	31	100%

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Figura 10

Conocimiento del tema educación ambiental en el área de Ciencias Naturales.



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Análisis y discusión de los resultados:

El 87% de los estudiantes encuestados indico que en la asignatura de ciencias naturales si se da a conocer sobre el tema del cuidado ambiental, por otro lado, el 10% menciona que a veces dan a conocer sobre este tema. El Ministerio de Salud Pública del Ecuador (2022), indica que es un proceso de acciones destinadas a disminuir los problemas ambientales, de tal manera que al realizar esta actividad beneficie a la sociedad empleando medidas fáciles, útiles y necesarias para una convivencia armónica entre las personas. Por lo consiguiente, los datos que fueron obtenidos tienen semejanza con lo que indica el autor, el cual manifiesta que en la asignatura de ciencias naturales se brinda información con respecto al cuidado del medio ambiente. Se sugiere impulsar hábitos y valores ambientales con el fin en reducir la contaminación y la protección del ecosistema.

4.2. Entrevista a docente

Docente: Pilar Cochea

Grado: sexto grado de educación básica

Tiempo: 40 minutos

1. ¿Usted considera que el uso de videos del reciclaje motiva la participación estudiantil en el cuidado ambiental de la institución donde labora? ¿Por qué?

Bueno chicos, este sí motiva porque por medio de los videos pues los chicos pueden observar que no toda la basura de pronto va al basurero, no sí pueden seleccionar o todos podemos seleccionar y convertirlo en una materia prima, también por medio de los videos ellos palpan que reciclar también es una fuente de trabajo que se abre para muchas personas y de esta manera estamos conservando nuestra naturaleza.

2. **¿En la escuela de educación básica Presidente Alfaro, han realizado talleres que involucren el reciclaje? Argumente su respuesta.**

Si se han realizado talleres ya que por medio de ellos podemos dar a conocer que debemos cuidar nuestro planeta y promover la conservación de los recursos naturales, también pues por medio de estos talleres incentivamos a que los estudiantes realicen manualidades con estos materiales de reciclaje.

3. **¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022, usted ha utilizado videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?**

Si se ha realizado, pero no en su totalidad, porque como sabemos pues estamos en este momento con otro tipo de enseñanza aprendizaje. Bueno, pero si se han realizado pocas actividades por medio de estos videos, porque si bien es cierto hay muchos estudiantes que aprenden observando, que aprenden dibujando y aprenden palpando y los videos pues llaman mucho la atención a ellos y de esta manera ellos pueden o aprenden jugando.

4. **¿Durante el tiempo que ha laborado en el plantel educativo usted ha observado que utilicen contenedores de basura para reciclar los desechos?**

Si se ha utilizado y de esta manera ellos aprenden a seleccionar la basura, lo que de pronto podemos utilizar y lo que ya no podemos utilizar

5. **¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?**

Bueno, pues aquí vemos que el reciclaje es uno de los pilares fundamentales para conservar el medio ambiente y de esta manera estamos fortaleciendo nuestra naturaleza.

6. **¿Piensa usted que el tema del reciclaje promueve en los estudiantes el cuidado ambiental en la comunidad?**

Hace que los estudiantes tomen conciencia y valoren nuestro medio ambiente, además de esto para que ellos conozcan cuáles son las 3R, que la primera de reciclar significa clasificar los residuos que ya no tienen utilidad y someterlos a un nuevo proceso, la siguiente es volver a usar este producto para darle una segunda vida y la tercera puede disminuir la cantidad de basura.

7. ¿Considera usted que los aprendizajes impartidos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales, son importantes en la vida cotidiana en los estudiantes? ¿Por qué?

Bueno como docente pues pienso que no solo yo sino que todos siempre impartimos el tema de en el área de ciencias naturales y no solo en esta área sino que en las demás áreas pienso que es necesario, no siempre se está tomando este punto no porque si en nuestra clase de pronto estamos hablando del tema, es que no sea ciencias naturales, vamos a decir estudios sociales estamos hablando del tema de la contaminación entonces ahí sacamos a reducir este tiempo, también en matemáticas puede ser lo mismo porque si nosotros este momento se nos viene a la mente por decir la playa el mar, que hacemos ahí ya estamos nosotros tocado el tema del reciclaje porque podemos decirle ahí a los estudiantes, si usted se fue a la playa con su familia y lleva alimentos que es lo que va hacer, con una fundita recoja todos los desperdicios que dejaron en este momento, llegue a casa para que luego esa basura pueda ser recolectada, ellos están haciendo ahí ya están dejando limpia un lugar, además pueden reutilizar materiales también porque yo también cómo docentes siempre estamos haciendo este tipo de recursos didácticos con este tipo de material.

4.2.1. Análisis de la entrevista

La entrevista realizada a la docente tutora de sexto año de la jornada matutina, dio a conocer la importancia que tiene el uso de los videos educativos, el cual ayudan a motivar la participación entre docente- estudiante y estudiantes- estudiantes, además que este recurso brinda información necesaria para el cuidado ambiental y la conservación de la naturaleza.

De igual manera menciona que en la escuela de educación básica Presidente Alfaro se realizan ciertos talleres y actividades que promueven el cuidado del planeta y conservación de recursos naturales, uno de estos talleres incentiva a la realización de trabajos manuales con materiales reciclados y así obtener productos reutilizables que ayuden en el procesos de aprendizaje, sin embargo este tipo de actividades no se

realizan con mayor frecuencia, debido a que los docentes deben enfocarse en otro tipo de contenidos.

También indico que el uso de los recursos educativos audiovisuales para incentivar el reciclaje es importante en el área de ciencias naturales, ya que benefician y atraen la atención de los niños, debido a que varios educandos aprenden mediante la observación, dibujos y videos que motivan a la adquisición de conocimientos significativos a través del juego, logrando un mejor desenvolvimiento en el estudiante y pueda expresarse con espontaneidad. Por ende, es importante mencionar lo que expresa García Matamoros (2014), el video didáctico es un instrumento de aprendizaje que beneficia al escolar de una manera más dinámica a través de gráficos, sonidos y palabras estimulando la actividad sensorial del cuerpo, promoviendo la búsqueda de nuevos conocimientos. Teniendo una similitud de los resultados encontrados en la entrevista, afirmando lo expresado por la docente del sexto grado.

La docente tutora menciona que en la institución donde labora se pueden encontrar contenedores que se utilizan para la separación de desechos, de igual manera hace énfasis que el reciclaje es uno de los pilares fundamentales para la conservación ambiental, los mismos que hace que los estudiantes tomen conciencia y valoren el uso de las RRR, la cual se clasifica de la siguiente manera; reducir, reutilizar y reciclar. Por lo consiguiente la docente explico que no solo en la asignatura de ciencias naturales se pueden dar a conocer temas del cuidado ambiental como lo es el reciclaje, también se pueden brindar diferentes ejemplos como en el área de matemáticas, estudios sociales donde cierta parte del aprendizaje pueda contribuir al cuidado del entorno donde habitan. Según manifiesta Páliz Céller (2019) que el cuidado ambiental se debe practicar desde la infancia de los estudiantes con el acompañamiento y guía de los padres, ya que al ejecutar esta acción favorecerían al cuidado de la naturaleza, este conocimiento podría ser fortalecido en los establecimientos de educación, dando a conocer que brinda esta actividad.

El cuidar la naturaleza o el ambiente que rodea a todas las personas debe ser puesto en práctica desde la infancia por parte de los padres, debido a que esta labor hace que ellos realicen acciones personales que contribuirían al cuidado y preservación de su entorno, y que bien podría ser reforzado en las instituciones educativas donde se darán a conocer los beneficios que resultan al realizar este tipo de actividades. (Páliz Céller, 2019)

CAPÍTULO V

5. Conclusiones

Los videos educativos para la incentivación del reciclaje son empleados con regularidad por la docente tutora del sexto grado de educación básica, debido a que en el transcurso del año escolar se deben brindar otros temas que aportaran en el desarrollo formativo. sin embargo, se da a conocer que los recursos audiovisuales influyen de forma positiva en los estudiantes, ya que a través de la observación de estas representaciones auditivas y visuales los niños se motivan a conocer más sobre el cuidado del ambiente y ponen en práctica aquellos conocimientos.

El uso de videos hace que los estudiantes adquieran más conocimientos e información permitiéndoles identificar los aspectos positivos que brinda la actividad del reciclaje, una de estas es el cuidado ambiental de su comunidad o sector en donde reside, también la generación de pequeños incentivos monetarios por la recolección y venta de materiales plásticos, además con la reutilización de este tipo de materiales se pueden elaborar objetos útiles para las personas.

El uso de los videos educativos del reciclaje es importante porque ayudan en la motivación de los estudiantes en el cuidado del planeta y a promover la conservación de los recursos naturales, convirtiendo el aula de clase en un entorno activo, así mismo se evidencio que la docente utiliza videos para la incentivación del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, el cual facilita los procesos de enseñanza para el desarrollo de actividades y tareas, en los estudiantes de sexto grado de educación básica media de la escuela “Presidente Alfaro”.

Los recursos audiovisuales para incentivar el reciclaje proporcionan ventajas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que son; desenvolvimiento,

concentración, creatividad y favorece la observación de la realidad, implementadas a través de diferentes actividades y talleres que realiza la institución, cabe destacar que reciclaje es uno de los pilares principales para la conservación ambiental, los mismos que hace que los estudiantes tomen conciencia y valoren el uso de las RRR.

5.1. Recomendaciones

- Se recomienda utilizar diferentes recursos didácticos que incentiven a los estudiantes a la práctica del reciclaje, con el propósito de lograr una concientización ambiental y el desarrollar una cultura ecológica, con el fin de preservar el entorno donde habitan.
- Se recomienda a los docentes seleccionar videos educativos de corta duración en el área de ciencias naturales, para que puedan mantener enfocada la concentración de los estudiantes en el tema del reciclaje.
- Las instituciones educativas deben trabajar de forma continua en los programas educativos correspondiente al cuidado ambiental e involucrar a docentes, estudiantes, padres de familias y personas que estén inmersas en la comunidad educativa.
- Se recomienda promover y vincular el tema el reciclaje en las diferentes asignaturas, a través de actividades o talleres que ayuden en el desarrollo de las destrezas manuales de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (16 de Septiembre de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *4 Núm. 3 (2020): Julio - Septiembre*. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Vargas Murillo, M. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *SCIELO*.
- Carranza Alcántar, M. d. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>
- Chrobak, R. (2017). El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico. (U. N. Educación, Ed.) *Archivos de Ciencias de la Educación*.
- De la Fuente Sánchez, D., Hernández Solís, M., & Pra Martos, I. (2018). Vídeo educativo y rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 326.
- Díez Rivero, M. (24 de 06 de 2021). *EL RECICLAJE EN LA ESCUELA* . Obtenido de Repositorio Abierto de la Universidad de Cantabria: <http://hdl.handle.net/10902/22261>
- Eslava Oruna, M. A., Oscar López, R., Lloclla Gonzáles, H., & Vidaurre García, W. (2018). Videos educativos como estrategia tecnológica en el desempeño profesional. *Revista Venezolana de Gerencia*.
- Federación de enseñanza C.C.O.O de Andalucía. (2017). La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza . *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*, 2.
- García Matamoros, M. A. (2014). Uso Instruccional del video didáctico. *Revista de investigación*, 62.
- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 100. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf>

- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). *Buenas prácticas ambientales*. Obtenido de Ministerio de Salud Pública: <https://www.salud.gob.ec/buenas-practicas-ambientales/>
- Monteagudo Valdivia, D., Dr. Athos Sánchez Mansolo, D., & Hernández Medina, D. (2007). El video como medio de enseñanza: Universidad Barrio Adentro. República Bolivariana de Venezuela. *Scielo* .
- Páliz Céller, A. A. (2019). *Campaña para incentivar el hábito de reciclaje en infantes de 3 a 4 años. Caso: Kinder Gym (Tesis)*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad De Las Américas: <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/11011>
- Sanmartín Ramón, G., Zhigue Luna, R., & Alaña Castillo, T. (2017). EL RECICLAJE - UN NICHOS DE INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO CON ENFOQUE. *Revista Científica de la Universidad Cienfuegos Scielo*.
- Torres Villarreal, K. M. (11 de Diciembre de 2014). *INFLUENCIA DEL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 119 “FELIPE ALVA Y ALVA”, CHICLAYO(tesis)*. Obtenido de Repositorio de Tesis USAT: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1521/1/TL_TorresVillarrealKarla.pdf

ANEXOS

Anexo A: Encuesta a los estudiantes

ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES

1. ¿Considera que los videos del reciclaje motivan su participación del cuidado de la institución donde estudia?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

2. ¿En la asignatura ciencias naturales la docente utiliza recursos audiovisuales para el desarrollo de la clase?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

3. ¿En la institución educativa han realizado talleres que involucren el reciclaje?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

4. ¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022 la docente utilizo videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

5. ¿Usted ha observado que dentro del plantel educativo utilicen contenedores de basura para reciclar los desechos?
 - A. Si
 - B. No
 - C. A veces

6. ¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?
- A. Si
 - B. No
 - C. A veces
7. ¿Practica usted la actividad de reciclar dentro y fuera de la institución?
- A. Si
 - B. No
 - C. A veces
8. ¿Piensa usted que el tema del reciclaje promueve el cuidado ambiental en su comunidad?
- A. Si
 - B. No
 - C. A veces
9. ¿Considera usted que los aprendizajes adquiridos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales son importantes en la vida cotidiana?
- A. Si
 - B. No
 - C. A veces
10. ¿En la asignatura de ciencias naturales dan a conocer el tema educación ambiental?
- A. Si
 - B. No
 - C. A veces

Anexo B : Entrevista a la docente

- 1. ¿Usted considera que el uso de videos del reciclaje motiva la participación estudiantil en el cuidado ambiental de la institución donde labora? ¿Por qué?**

- 2. ¿En la escuela de educación básica Presidente Alfaro, han realizado talleres que involucren el reciclaje? Argumente su respuesta.**

- 3. ¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022, usted ha utilizado videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?**

- 4. ¿Durante el tiempo que ha laborado en el plantel educativo usted ha observado que utilicen contenedores de basura para reciclar los desechos?**

- 5. ¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?**

- 6. ¿Piensa usted que el tema del reciclaje promueve en los estudiantes el cuidado ambiental en la comunidad?**

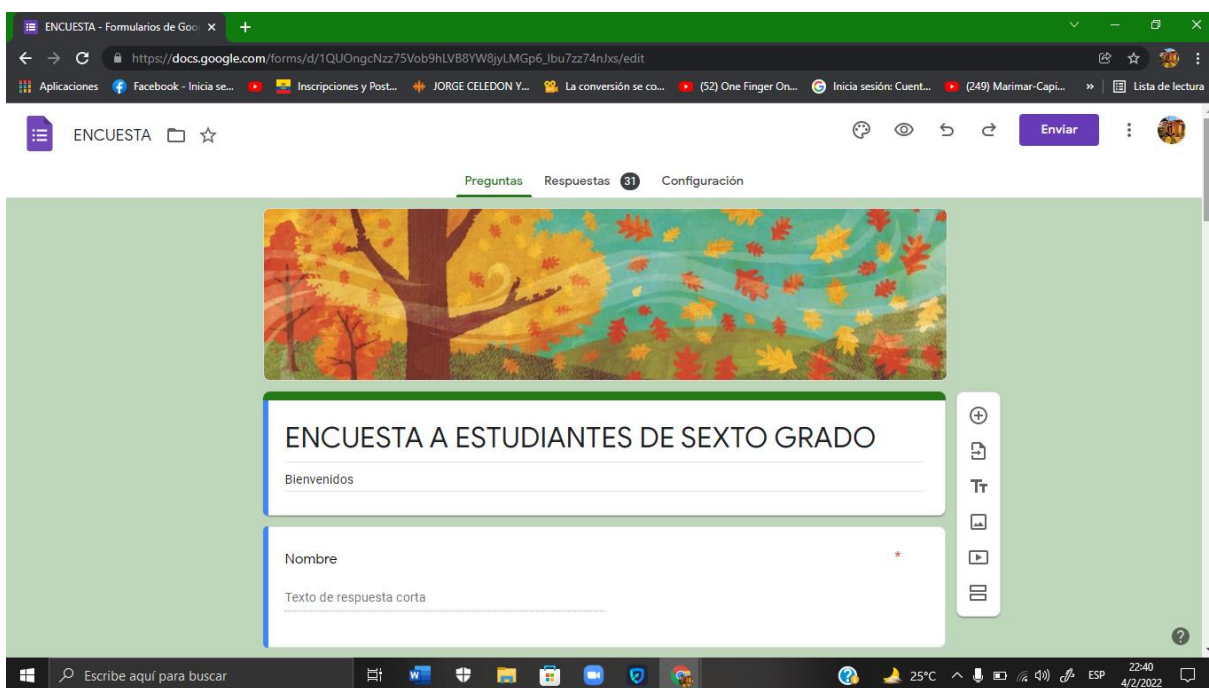
- 7. ¿Considera usted que los aprendizajes impartidos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales, son importantes en la vida cotidiana en los estudiantes? ¿Por qué?**

Anexo C: Charla con la docente



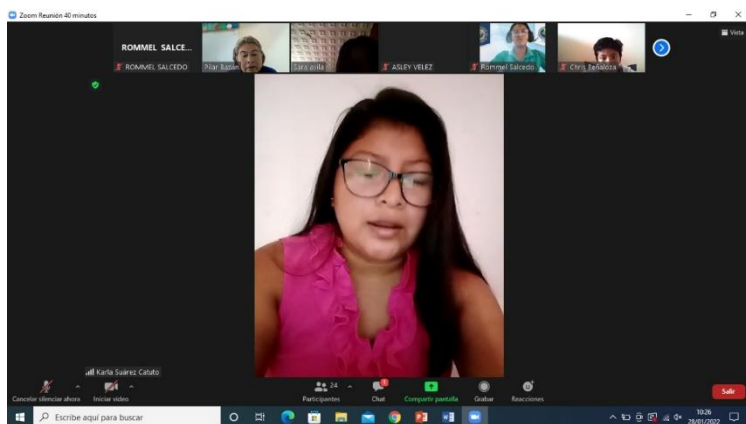
Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Anexo D: Evidencia de la plataforma



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Anexo E: Explicación de la encuesta para los estudiantes

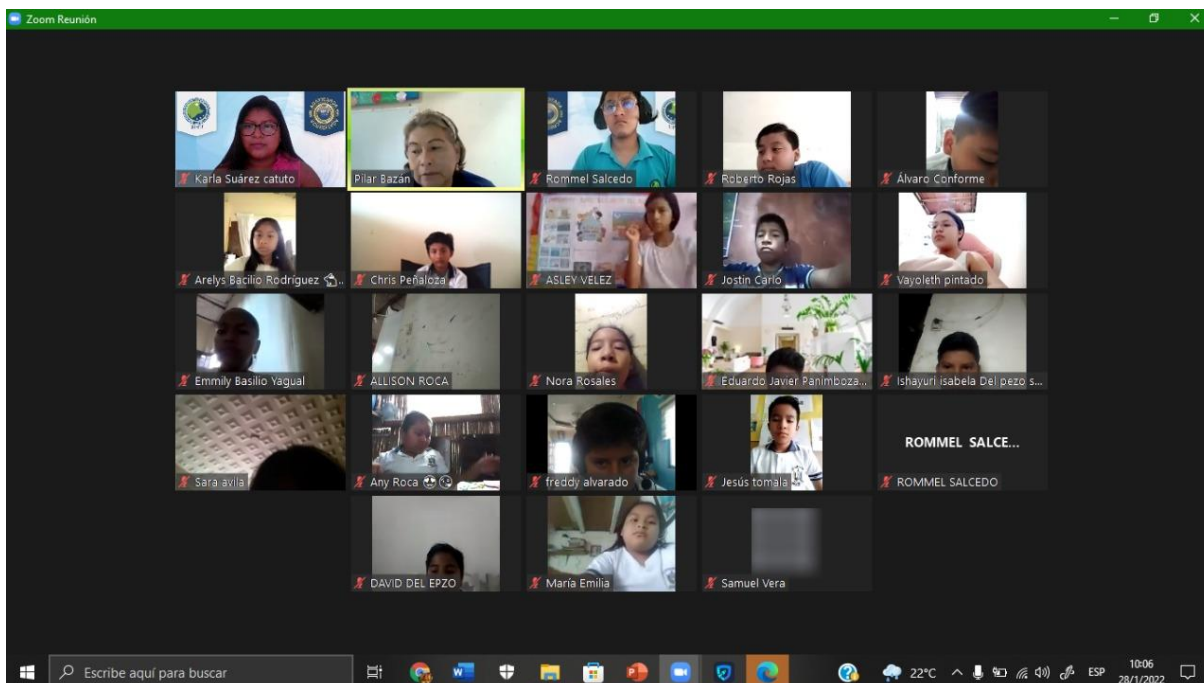


Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Anexo F: Aplicación de la encuesta



Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Anexo G: Aplicación de la entrevista a docente

ENCUESTA DE LOS ESTUDIANTES (2) [Modo de compatibilidad] - Word (Error de activación de productos)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DISEÑO DE PÁGINA REFERENCIAS CORRESPONDENCIA REVISAR VISTA

Está compartiendo la pantalla Deja de compartir pantalla Subtítulo Énfasis sutil

ROMMEL SALCEDO LIRIANO

3. ¿En el transcurso del periodo lectivo 2021- 2022, usted ha utilizado videos educativos del reciclaje para promover el aprendizaje en los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Durante el tiempo que ha laborado en el plantel educativo usted ha observado que utilicen contenedores de basura para reciclar los desechos?

5. ¿Usted considera importante reciclar para cuidar el medio ambiente?

6. ¿Piensa usted que el tema del reciclaje promueve en los estudiantes el cuidado ambiental en la comunidad?

7. ¿Considera usted que los aprendizajes impartidos del tema reciclaje en la asignatura de ciencias naturales, son importantes en la vida cotidiana en los estudiantes? ¿Por qué?

PÁGINA 2 DE 2 382 PALABRAS

Escribe aquí para buscar

11:48 01/02/2022

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Zoom Reunión 40 minutos

Lcda. Pilar Cochea

Karla Suárez catuto

Rommel Salcedo

Cancelar silenciar ahora Detener video Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Reacciones Aplicaciones Salir

Escribe aquí para buscar

24°C Nublado 11:54 1/2/2022

Elaborador por: Suárez Karla – Salcedo Rommel

Anexo G: Solicitud

Salinas, 20 de enero del 2022

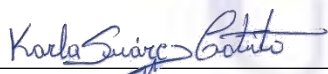
MSc. José Iván Suárez Domínguez. Lcdo.

Director de la Escuela de Educación Básica “Presidente Alfaro”

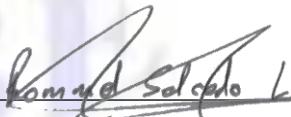
De nuestras consideraciones:

Nosotros, Suárez Catuto Karla Genesis, con CI. 2450756628 y Salcedo Liriano Rommel Daniel con CI. 2400152993 estudiantes de octavo semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; solicitamos a usted con respeto, la autorización para realizar el trabajo investigativo denominado “EL USO DE VIDEOS EDUCATIVOS PARA INCENTIVAR EL RECICLAJE EN LOS NIÑOS /AS DE 6 GRADO DE EDUCACIÓN MEDIA, EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES”, dentro de la honorable institución educativa que dirige, como requisito previo a la obtención el título de Licenciado en Educación Básica.

Ante lo expuesto, esperamos nuestra solicitud tenga una respuesta favorable, de antemano se agradece su colaboración, deseándole éxito en sus labores académicas.



Catuto Karla Genesis
C.I.2450756628



Salcedo Liriano Rommel Daniel
C.I. 2400152993

Suárez

Anexo G: Porcentaje de plagio

[Original] 0% de similitud - Imunoz@upse.edu.ec



Muñoz Abril Laia Juliana

Sáb 12/02/2022 10:41

Para: ROMMEL SALCEDO



Mensaje del estudiante:

Document : TRABAJO DE INVESTIGACIÓN SALCEDO-SUÁREZ.docx[D127611020]

Alrededor del 0% de este documento consiste en texto similar al texto que se encuentra en 23 fuentes. La marca más grande tiene 0 palabras de largo y es 0% similar a su fuente primaria.

TENGA EN CUENTA que las cifras anteriores no significan automáticamente que haya plagio en el documento. Puede haber buenas razones por las que partes de un texto también aparecen en otras fuentes. Para que se presente una sospecha razonable de deshonestidad académica, el análisis, las fuentes posiblemente encontradas y el documento original deben examinarse de cerca.