



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA  
PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DOCE DE JULIO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Rodríguez Yagual Jacinta Eliset

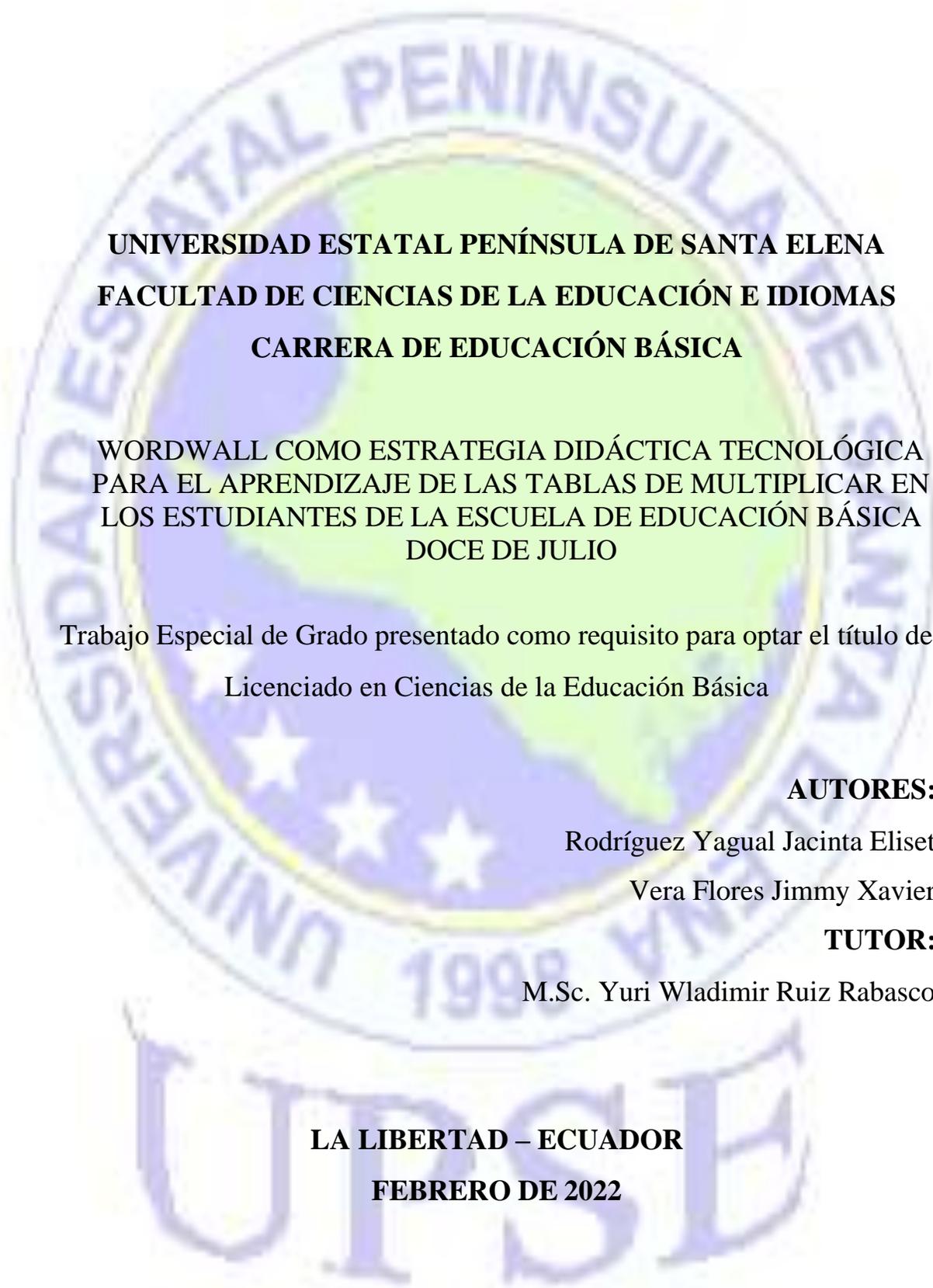
Vera Flores Jimmy Xavier

**TUTOR:**

M.Sc. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO DE 2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA  
PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN  
LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DOCE DE JULIO**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título de  
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**AUTORES:**

Rodríguez Yagual Jacinta Eliset

Vera Flores Jimmy Xavier

**TUTOR:**

M.Sc. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**FEBRERO DE 2022**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE JULIO**”, elaborado por los estudiantes **RODRÍGUEZ YAGUAL JACINTA ELISET** y **VERA FLORES JIMMY XAVIER** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.

**DIRECTOR DE LA CARRERA**



Lic. Gina Parrales Loor, MSc.

**PROFESOR ESPECIALISTA**

**LAIA MUÑOZ ABRIL**

Lic. Laia Juliana Muñoz Abril, MSc.

**DOCENTE GUÍA DE UIC**



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.

**DOCENTE TUTOR**



Ing. Jessenia Ricardo

**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por la vida brindada, en este recorrido de nuestro estudio de tercer nivel, siendo esa cualidad espiritual de guía, apoyo y fortaleza en los momentos de dificultad.

Gracias a nuestros padres y hermanos, por sus consejos, principios y valores que nos han inculcado, siendo la ética y la moral, los valores que priman en nuestras acciones.

Agradezco a mis compañeros por ese aprendizaje social en nuestro salón y aula virtual, como lo dice Albert Bandura, se aprende de la interacción entre el principiante y el contexto.

A todos los miembros de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio y en particular a la Lcda. Lizbeth Monserrate tutora de cuarto año paralelo “A”, por darnos la confianza y apertura de realizar este trabajo investigativo.

Agradecemos a los miembros de la comunidad educativa UPSE, y de manera peculiar a los docentes de la Carrera de Educación Básica, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de esta preparación profesional, de manera especial, al decano de la carrera MSc. Aníbal Puya Alino, a la MSc. Laia Muñoz y al MSc Yuri Wladimir Ruiz Rabasco por brindarnos tutorías personalizada en este proyecto de investigación previo a la obtención del título, guiándonos con sapiencia y paciencia en nuestra investigación.

**Rodríguez Yagual Jacinta Eliset**

**Vera Flores Jimmy Xavier**

## **DEDICATORIA**

Este presente proyecto de investigación, lo dedico principalmente a Dios; por brindarme salud y la fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

Como pilar fundamental a mis padres y hermanos, por su paciencia, amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, a mis compañeros y seres queridos por su apoyo incondicional durante todo este proceso, gracias a sus consejos y palabras de aliento, hicieron de mí una mejor persona y que siempre me acompañan de una u otra forma en todos mis sueños y metas.

**Vera Flores Jimmy Xavier**

Este trabajo de investigación se lo dedico a mis hijos Dylan y Saidery que son mi impulso para alcanzar mis objetivos de vida.

A mi esposo Nelson Rodríguez que es mi apoyo emocional e incondicional en esta trayectoria de estudios académico superior.

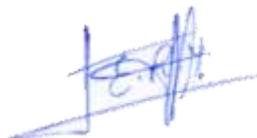
A mis padres, hermanas y hermanos por que aportan mi vida un valor significativo de inspiración a seguir trabajando y a dar lo mejor de mí.

**Rodríguez Yagual Jacinta Eliset**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **RODRÍGUEZ YAGUAL JACINTA ELISET** portadora de la cedula No. **0926361734** y **VERA FLORES JIMMY XAVIER** portador de la cedula No. **2450119744**, egresados de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado **“WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE JULIO.”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Rodríguez Yagual Jacinta Eliset

C.I.: 0926361734



---

Vera Flores Jimmy Xavier

C.I.: 2450119744

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	iii
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....	vii
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	viii
ÍNDICE DE TABLA .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICO .....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
EL RESUMEN .....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Formulación del problema .....	5
Objetivos .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos .....	6
Justificación .....	7
Delimitación .....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	11
Antecedentes de la investigación .....	11
Bases Teóricas .....	15
Bases Legales .....	16
Hipótesis .....	23
Sistema de variables .....	24
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO .....	25
Tipo de investigación .....	25
Diseño de investigación .....	25
Población y muestra .....	26
Técnicas de recolección de datos .....	28
Procedimiento .....	33
Análisis de datos .....	34
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	60

<b>Categoría de análisis</b> .....	60
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	69
<b>Conclusiones</b> .....	69
<b>Recomendaciones</b> .....	71
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	72
<b>ANEXOS</b> .....	74
<b>CERTIFICADO ANTIPLAGIO</b> .....	107

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1</b> .....	24
<b>Tabla 2</b> .....	26
<b>Tabla 3</b> .....	27
<b>Tabla 4</b> .....	34
<b>Tabla 5</b> .....	35
<b>Tabla 6</b> .....	36
<b>Tabla 7</b> .....	37
<b>Tabla 8</b> .....	38
<b>Tabla 9</b> .....	39
<b>Tabla 10</b> .....	40
<b>Tabla 11</b> .....	41
<b>Tabla 12</b> .....	42
<b>Tabla 13</b> .....	44
<b>Tabla 14</b> .....	45
<b>Tabla 15</b> .....	46
<b>Tabla 16</b> .....	47
<b>Tabla 17</b> .....	48
<b>Tabla 18</b> .....	49
<b>Tabla 19</b> .....	50
<b>Tabla 20</b> .....	51
<b>Tabla 21</b> .....	52
<b>Tabla 22</b> .....	53
<b>Tabla 23</b> .....	54
<b>Tabla 24</b> .....	55

## ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1 .....	10
Gráfico 2 .....	21
Gráfico 3 .....	34
Gráfico 4 .....	35
Gráfico 5 .....	36
Gráfico 6 .....	37
Gráfico 7 .....	38
Gráfico 8 .....	39
Gráfico 9 .....	40
Gráfico 10 .....	41
Gráfico 11 .....	42
Gráfico 12 .....	44
Gráfico 13 .....	45
Gráfico 14 .....	46
Gráfico 15 .....	47
Gráfico 16 .....	48
Gráfico 17 .....	49
Gráfico 18 .....	50
Gráfico 19 .....	51
Gráfico 20 .....	52
Gráfico 21 .....	53
Gráfico 22 .....	54
Gráfico 23 .....	55

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> .....	74
<b>Anexo B</b> .....	75
<b>Anexo C</b> .....	75
<b>Anexo D</b> .....	76
<b>Anexo E</b> .....	76
<b>Anexo F</b> .....	77
<b>Anexo G</b> .....	77
<b>Anexo H</b> .....	79
<b>Anexo I</b> .....	79
<b>Anexo J</b> .....	80
<b>Anexo K</b> .....	80
<b>Anexo L</b> .....	81
<b>Anexo M</b> .....	82
<b>Anexo N</b> .....	82
<b>Anexo O</b> .....	83
<b>Anexo P</b> .....	85
<b>Anexo Q</b> .....	87
<b>Anexo R</b> .....	89
<b>Anexo S</b> .....	91
<b>Anexo T</b> .....	93
<b>Anexo U</b> .....	95
<b>Anexo V</b> .....	97
<b>Anexo W</b> .....	99
<b>Anexo X</b> .....	101
<b>Anexo Y</b> .....	103
<b>Anexo Z</b> .....	105



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE JULIO”

**Tutora:** M.Sc. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco

**Autores:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset

Vera Flores Jimmy Xavier

**Email:** [jacy-say@hotmail.com](mailto:jacy-say@hotmail.com)

[jimmy\\_vera13@hotmail.com](mailto:jimmy_vera13@hotmail.com)

**EL RESUMEN**

Este proyecto de investigación tiene como finalidad describir como la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de julio. Con un enfoque cuantitativo, diseño metodológico pre-experimental de tipo descriptivo. Analizando las variables bajo las miradas de (Cardona et al., 2016), (Cruz et al., 2020), (Carlos Arteaga et al., 2016), (Mendieta Narvaez, 2019), (Puya Lino & Torres Rodríguez, 2016) entre otros.

Su diseño metodológico es el pre-experimental, que consiste en tomar una evaluación diagnóstica a la muestra de la investigación, para luego aplicar la estrategia como el tratamiento a la problemática, finalmente aplicar la evaluación final, llegando al análisis de cada una de las variables dándoles un cierre, reflexionando y describiendo su influencia de la estrategia en el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Concluyendo que, facilitando la práctica con sus interactivos e imprimibles, causa en el estudiante: la atención, observación, motivación, interés por aprender siendo el protagonista de su propio aprendizaje

**Palabras claves:** aprendizaje, estrategia, tablas de multiplicar.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo mediante el título Wordwall como estrategia didáctica tecnológica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, aborda dos variables dentro del aprendizaje de los estudiantes del subnivel de la básica elemental. La primera es la estrategia aplicada mediante las TICS y la segunda es el aprendizaje de las tablas de multiplicar, la indagación de estos pares de componentes es importante y fundamental en cuanto a nuevas estrategias, al momento de llevar una temática al salón de clase.

La internet en la educación genera experiencia y motivación por medio de su interacción de estrategias digitales, objetivo por el cual Cardona en el 2016 implementó las TICS y la lúdica en el progreso del aprendizaje, siendo su fin menorar las falencias del aprendizaje de las tablas de multiplicar. Ya que tiene un membrete impreso de su importancia en el rol del estudiante y por ende de su vida cotidiana, además sirve para resolver problemas naturales de su entorno.

Desde el punto de vista para Mendieta en su estudio en el 2019 planteó el material didáctico visual en el tema las tablas de multiplicar, con el propósito de, que dejé en los estudiantes un aprendizaje muy significativo de alto alcance en la educación. Llegando a demostrar la influencia que ejerce la utilización de materiales didácticos visual en el aprendizaje. Estos recursos son óptimos, mejorando esa brecha compleja para los docentes, construyendo el conocimiento con facilidad en esta área de las matemáticas.

La falta de discernimiento de los procesos matemáticos, la fluidez de comprensión, más la falta de interés y motivación, son las causas de bajos promedios en la materia. Asertivo que Puya Lino y Torres Rodríguez indican en su proyecto de investigación que el juego es material didáctico para el área de matemática. Mejorando el rendimiento de los estudiantes a través de este recurso didáctico, también hacen hincapié a referencias de autores, filósofos y educadores de la educación sobre el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático, poniéndose como tarea contribuir a las futuras cátedra.

Por tal motivo este estudio puntualiza la descripción de como la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de julio. Analizando las falencias y dificultades que presenta la muestra de 13 estudiantes con la implementación de Wordwall. Logrando en los estudiantes beneficios académicos como desarrollar habilidades del pensamiento de orden inferior.

**CAPÍTULO I:** se expone el problema de estudio, el objetivo general junto con los objetivos específicos, que son las metas a corto plazo para dar cumplimiento al objetivo general. Así mismo están inmersa la justificación, los alcances y limitaciones de la problemática.

**CAPÍTULO II:** se expone los antecedentes internacionales, nacionales y locales de la investigación. Las bases teóricas que sustentan las variables abordadas y su operacionalización.

**CAPÍTULO III:** detalla la metodología preexperimental con la que se realiza la investigación junto al diseño y modalidad de estudio. También la población, muestra y los instrumentos para la recolección y realización de cuadros, tablas estadísticas de datos.

**CAPÍTULO IV:** se puntualiza el análisis, la discusión y el cierre de los resultados obtenidos en la investigación.

**CAPÍTULO V:** en la conclusión se detalla el alcance de los objetivos, las dificultades y la importancia del estudio. Además de las recomendaciones generales a las que se aproxima la investigación.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

Todos los estudiantes tienen diferentes formas y ritmos de aprender, porque cada individuo es un mundo distinto al momento de interiorizar un aprendizaje, además que en toda comunidad educativa siempre ha existido el desagrado por la asignatura de matemática, donde se descubre la dificultad en los estudiantes a la hora de aprender las tablas de multiplicar. Así lo menciona (Loterio et al., 2011) en la que se revela y disminuye drásticamente el gusto por la materia.

Según (Marcos, 2017) las tablas carecerán de sentido y significado, supondrán una tortura para los niños y niñas, pues el proceso de aprendizaje es el memorismo, aprender de memoria sin comprender, seguiremos obteniendo falta de motivación y rechazo hacia el aprendizaje. Se manifiesta que para ellos no existe la importancia del aprendizaje de las tablas de multiplicar como un conocimiento o saber fundamental, ya que no existe la respectiva reflexión adecuada del por qué aprenderlas, desde ahí desciende las ganas y el entusiasmo por aprender las tablas de multiplicar y por ende de la asignatura.

Se vuelve una tortura como lo menciona Marcos, porque el docente aplica durante su metodología tradicional la retención y memorización de las TM (Tablas de Multiplicar) sin llegar al entendimiento del proceso de multiplicar, es decir multiplicar un número entero por otro número entero. No existe retenimiento, más aún si en el progreso del desarrollo cognitivo de esta temática no existe la motivación adecuada, ya que se vuelve relevante para el educando el enamoramiento de este discernimiento.

Causa que lleva a instaurar diferentes formas de cómo abordar esta problemática y ayudar a reducir este problema dándole la facilidad al dicente de interiorizar su aprendizaje de TM por medio de las TICS (Tecnología de la información y la comunicación) que es una de las estrategias para que el estudiante se motive y llegue hacer suyo ese saber. Por ende (Tafur et al., 2016) consideró que por medio de las TICS se

fortalezca el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Mejorando las estrategias didácticas y las situaciones del contexto por medio de un software, utilizando un celular, tablet, laptop o computadora que permitan realizar tareas en programación digital.

En la escuela de Educación Básica Doce de Julio en cuarto grado paralelo A de la jornada matutina, se ha evidenciado el bajo rendimiento académico de las TM, que es la base para una de las operaciones básicas de las matemáticas como es la multiplicación. La valoración se realizó a través de una evaluación diagnóstica realizada en una plataforma digital, denominada prueba contra reloj de las tablas de multiplicar. Donde se requiere el aprendizaje de esta temática, dando lugar a inferir que se debe de mejorar, incrementar o innovar las estrategias didácticas. Para que los niños se beneficien en su proceso de estudio y formación.

## **Formulación del problema**

### **Pregunta principal**

¿Cómo la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio?

### **Preguntas secundarias**

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

¿Cómo implementar la estrategia didáctica tecnológica Wordwall en el aprendizaje de las tablas de multiplicar?

¿De qué forma la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, desarrolla habilidades del pensamiento en problemas relacionados a las tablas de multiplicar?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Describir como la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de julio.

### **Objetivos específicos**

Examinar las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado “A” en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Implementar la estrategia didáctica tecnológica Wordwall en el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes de cuarto grado paralelo A.

Desarrollar las habilidades del pensamiento por medio de la estrategia didáctica tecnológica Wordwall para resolver problemas matemáticos relacionados con las tablas de multiplicar.

## **Justificación**

Una de las probabilidades en buscar la justificación del porque a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se debe a la repetición en memorizar cada una de las tablas. Donde se logra interiorizar un tema o un contenido sin que se llegue a la reflexión del conocimiento al que se hace hincapié. Referente a lo mencionado el ministerio de educación ha realizado los ajustes curriculares como lo menciona (Bravo, 2020).

El ajuste curricular realizado en el Ecuador en 2016 responde al paradigma constructivista, los textos que guían al docente de matemática propuestos por el Ministerio de Educación también están desarrollados acorde a esa visión, entonces, el docente debe desarrollar una clase activa y reflexiva, apoyado en una serie de recursos propuestos en el ajuste curricular.

Y como responsables de la educación, se ven en la necesidad de guiar y de fortalecer las estrategias didácticas aplicadas por el docente. Se comprende que es necesario que se planifiquen de una manera didáctica y tecnológica, con la finalidad de que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea factible y logren interiorizar el conocimiento que están aprendiendo, teniendo claro que cada uno de los estándares nacionales son para una mejor proyección.

Los estándares nacionales del Ecuador, con referencia a la educación en el área de las matemáticas para el subnivel elemental se relacionan con: los criterios de evaluación, indicadores para la evaluación y los indicadores de calidad educativa, así se visualiza en los documentos colgados en la plataforma del ministerio de educación (Ministerio de Educación, 2016b). El siguiente estándar menciona los procedimientos de cálculo de la multiplicación, donde el estudiante debe hacer el uso de las tablas de multiplicar.

E.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, la descomposición de números, las propiedades de la suma y multiplicación, los procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y división exacta con números naturales de hasta el 9 999, para formular y resolver problemas con ejemplos de la vida cotidiana (Ministerio de Educación, 2016b).

Este es uno de los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, donde el estudiante del subnivel elemental tiene que asimilar en su proceso de formación. El aprendizaje de las tablas de multiplicar es continuo en todo su periodo lectivo y debe ser de manera didáctica de tal forma que no se torne para los dicentes aburrido, monótono o molesto. Este saber es esencial para entrar en el proceso de la multiplicación de números naturales de una cifra, dos, tres, etc. Dado que el uso de las tablas de multiplicar es necesario para resolver problemas matemáticos asociados con la vida cotidiana.

Tal como lo expresa (Cruz et al., 2020) el juego como estrategia didáctica es de mucha ayuda para mejorar y fortalecer el proceso educativo del aprendizaje de las tablas de multiplicar en la educación primaria. La implementación de un sistema didáctico tecnológico para la asimilación de este conocimiento se torna más atractivo, llamativo e interesante para el estudiante en el desarrollo de su estudio. De manera que ayudara a los dicentes a comprender las tablas de multiplicar y a resolver las incógnitas planteadas con su complejidad.

Dando lugar al acrecentamiento de destrezas y habilidades en los niños, que están propuesto en los objetivos del área de matemática según su bloque curricular para el subnivel elemental, que constan en el currículo de educación del Ecuador. Estos son dos objetivos donde se propone que los estudiantes expliquen, construyan, apliquen procedimientos de multiplicación y sin duda alguna tiene que hacer el buen uso de las tablas de multiplicar:

### **Bloque Algebra y funciones**

**O.M.2.1.** Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico-matemático.

**O.M.2.4.** Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno (Ministerio de Educación, 2016a).

Al aplicar estrategias didácticas tecnológicas para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se pretende lograr buenos resultados razonables a la hora de su rendimiento

académico de los estudiantes. Por tal motivo, es importante implementar herramientas tecnológicas para el beneficio de la comprensión de las TM en el lapso de estudio, ya que es ahí donde a ellos se les hace muy dificultoso la comprensión y por ende su procedimiento. Siendo de manera esencial este aprendizaje para dar paso a la multiplicación.

Así como lo menciona (Martínez, 2017) en la actualidad, los cambios que está atravesando la educación tales como: la forma de enseñar, el uso de recursos tecnológicos, entre otros que involucra tanto a los docentes como los alumnos deben ser cambiados. Si bien existen diversos métodos, modelos, técnicas y estrategias. Se necesita que se escojan las estrategias más adecuadas para la comprensión del tema, disminuyendo el acercamiento y participación de los estudiantes en las TM.

### **Delimitación**

**Unidad de estudio:** La docente tutora y los 13 estudiantes de cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio.

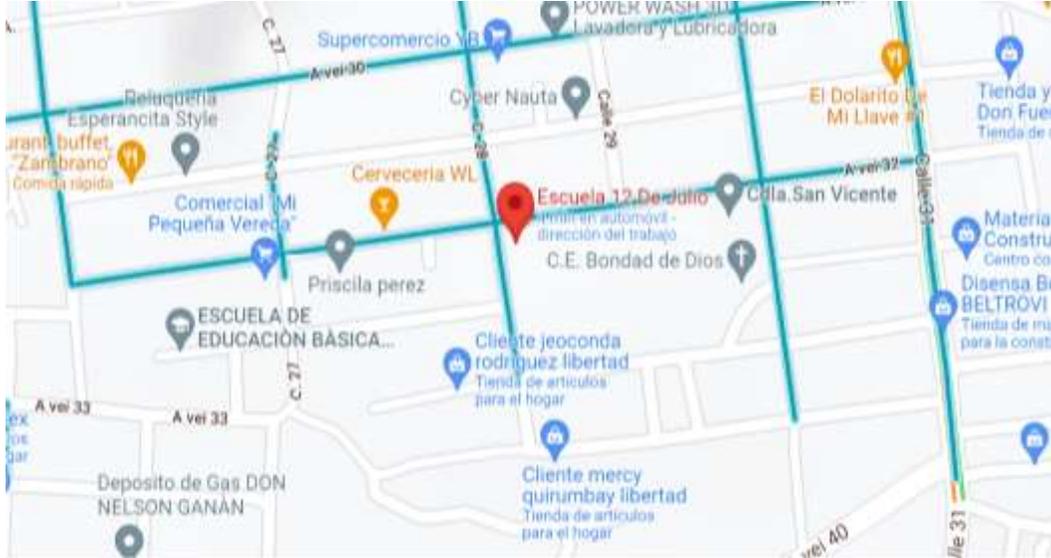
**Objeto de estudio:** Como la estrategia didáctica tecnológica Worwall permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

**Sujeto de estudio:** Estudiantes del séptimo semestre de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

**Universo de estudio:** Escuela de Educación Básica Doce de Julio.

## Gráfico 1

*Ubicación de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio*



**Enfoque de investigación:** Cuantitativo

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **Antecedentes de la investigación**

#### **Internacionales**

Teniendo en cuenta (Cardona et al., 2016) en su proyecto titulado “Aprendamos las tablas de multiplicar y la multiplicación a través de la lúdica y las TIC”, plantea la necesidad de mejorar las falencias de los estudiantes de la sede Carlos A. Zapata en el área de matemáticas, porque éstos presentan apatía y desinterés en su aprendizaje. Existe el requerimiento de mejorar las dificultades de los estudiantes en estos temas ya antes mencionado.

Proponiéndose como objetivo el implementar las TICS y la lúdica en el progreso del aprendizaje de las tablas de multiplicar, por ende, de la misma manera la multiplicación. Para que expongan el interés en adquirir las habilidades y muestren la importancia que tienen en el desenvolvimiento de su vida escolar, familiar y social. Por esto es importante que los docentes, padres de familia y dicentes comprendan el valor que requiere la asimilación en adquirir este saber que es esencial en sus vidas cotidianas.

Su metodología es de tipo cualitativa y su muestra está representada en 8 estudiantes del grado cuarto; 3 mujeres y 5 hombres. Se registra la colaboración de 3 docentes que son: él profesor del mismo grado Luis Alberto Carvajal Escobar y las dos profesoras; María Janeth Londoño Usuga y Marjhore Cardona Carvajal. Se trabajó estrategias lúdicas creada en una página web de actividades divertidas como: golosa, alcance la estrella, dominós, la ruleta, juegos interactivos, canciones, rompecabezas, videos entre otros.

Se obtuvo como resultado que un 75% de estos estudiantes aprendieran los temas vistos, siendo herramientas eficaces dentro del proceso de aprendizaje. Estas estrategias didácticas e innovadoras de las TICS, se relaciona con la temática del proyecto de

investigación, que al aplicarlas hicieron que los estudiantes tuvieran mayor interés, viendo las matemáticas como algo divertido, funcional y didáctico donde la interacción de los estudiantes juega un papel importante en cada una de las metodologías empleadas en el salón de clases.

Teniendo en cuenta a (Cruz et al., 2020) en su investigación “El juego como estrategia didáctica” tiene como objetivo, analizar la necesidad de capacitación y contribuir al fortalecimiento de los conocimientos en los docentes mediante el juego con la utilización de las TICS. Para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en la asignatura de Matemática, en los estudiantes de tercer grado “B” jornada matutina del colegio Público “Nueva Vida”. En el municipio de Ciudad Sandino del departamento de Managua en el Segundo semestre 2020, trabajo realizado en dos etapas.

El primero es un diagnóstico que determino la principal necesidad que tenían los docentes ante la falta de estrategias didácticas y la segunda etapa se visualiza la descripción de como contribuir con posibilidades, pautas y soluciones frente a esta problemática. Enmarcado en la falta del uso del juego para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, mediante herramientas tecnológicas en el campo educativo, se pudo dar respuesta a la necesidad encontrada.

El diagnóstico en la primera etapa es de tipo cualitativo por el entendimiento e interpretación de la realidad educativa con alcance descriptivo, aplicando el instrumento (FDN) una matriz de comparación con las fortalezas, debilidades y necesidades. En la segunda etapa es de tipo mixto y en ambas etapas el estudio fue de corte transversal porque se realizó en un periodo determinado para dar respuesta al objeto de estudio.

Como conclusión, se ayudó a fortalecer los saberes de los docentes mediante una capacitación académica donde participó el director y doce docentes en el Colegio Público “Nueva Vida” del municipio de la Ciudad Sandino. Se confirma que poniendo en práctica las estrategias didácticas, las actividades que se dieron, fueron de mucha ayuda para mejorar y fortalecer el proceso educativo de la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar en la educación primaria.

De la misma forma (Carlos Arteaga et al., 2016) en su estudio de la “Implementación de un recurso multimedia que permita la metodología para la enseñanza y el aprendizaje de las tablas de multiplicar”, en los estudiantes de grado quinto de la institución educativa Paso Nuevo de San Bernardo del viento córdoba. Siendo su Objetivo General implementar un proyecto pedagógico basado en la Tic, desde lo pedagógico y didáctico de la escuela, que permitan asegurar las competencias matemáticas de los niños del grado 5° de la Institución.

Aplicando una metodología cualitativa con enfoque descriptivo con el fin de describir las situaciones. El método aplicado es el inductivo, ya que en esta investigación parte de las conclusiones. Ayudándose de los cuatros elementos: que es la observación, registro, clasificación y estudios de casos. Llegando a la conclusión de que los docentes metodológicos y didácticos no guían su proceso de enseñanza en las Tics, también no se puede puntualizar que la enseñanza se fundamenta en la memorización y la pedagogía tradicional. Así mismo el conocimiento conceptual y procedimental no son acertados.

El investigador propone que las tecnologías se exponen como una necesidad y demanda en la educación. Y se pudo comprobar que el uso de las Tics es una estrategia metodológica más certera para enseñar las TM, dejándole al estudiante un aprendizaje significativo como lo menciona Ausubel (1983) y una enseñanza para la comprensión de Perkins, Wiske, (2003) ajustar estas estrategias basadas en las Tics, ayuda a superar las dificultades que presentan algunos estudiantes, llevándolos al desarrollo en la calidad educativa

### **Nacionales**

Desde el punto de vista de (Mendieta Narvaez, 2019) el actual tema de investigación: “Material didáctico visual para la enseñanza aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar para quinto año EGB, periodo 2020”, es de gran importancia para el ámbito educativo y tuvo como objetivo demostrar que el aprendizaje puede darse de manera óptima mediante la utilización de materiales didácticos visuales, los cuales

brindan una facilidad en el área de matemática específicamente en las tablas de multiplicar.

Se pudo constatar la importancia que tienen las estrategias didácticas visuales dentro del proceso del aprendizaje significativo de las tablas de multiplicar. Y la influencia de las estrategias didácticas en los estudiantes. El trabajo fue cualitativo basado en la recolección de información bibliográfica relevante con el tema para tener un significativo entendimiento de este. Como cierre se tiene que el uso de estrategias didácticas son herramientas para la enseñanza de las tablas de multiplicar son herramientas llamativas que son de ayuda necesarias porque aportan a la innovación de las instituciones educativas primarias.

### **Locales**

Teniendo en cuenta a (Puya Lino & Torres Rodríguez, 2016) en su proyecto de investigación titulado “El juego como recurso didáctico en el área de matemática para los estudiantes del cuarto grado, escuela de educación básica Ileana Espinel Cedeño, parroquia Posorja, provincia del Guayas, período 2015-2016”, tiene como objetivo mejorar el rendimiento de los estudiantes a través del juego como recurso didáctico para la enseñanza aprendizaje de la Matemática, problema que se da debido a la falta de interés y motivación.

La falta de discernimiento de los procesos matemáticos que los estudiantes presentan en las clases, reflejando sus bajos promedios en la materia. Que es alarmante para los padres de familia y para el docente. Por esa causa se hace referencias a autores, filósofos y educadores de la educación para buscar estrategias, métodos o técnicas que ayuden a solventar esta problemática a través del estudio de este y buscar las soluciones adecuadas a este problema.

El enfoque es cualitativo y se utilizó métodos como: inductivo–deductivo, científico y bibliográfico que están dentro del enfoque predominante. De la investigación se describió las cualidades de los hechos, solicitando que asimilen e interpreten la

importancia de las actividades en el proceso educativo. Mediante los juegos para la enseñanza-aprendizaje de la matemática, el docente impartirá sus clases de manera interactiva permitiendo la participación en los niños.

Que las generaciones de docente venideras cuenten con un apoyo para los estudiantes la ejecución del desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático, la fluidez con la que resuelve la comprensión y desarrollo de las actividades. Donde sin duda para resolver las multiplicaciones, se es necesario comprender las tablas de multiplicar, para solucionar problemas de la vida diaria. En conclusión, la misión de este trabajo de investigación es contribuir a las futuras cátedra.

### **Bases Teóricas**

#### **Pedagogía constructivista**

Como lo menciona (Montoya Alberto et al., 2019) el presente modelo pedagógico constructivista garantiza la aplicación y el desarrollo de las TICS en el aprendizaje del educando. Mediante el avance de esta teoría, se abala el uso de las herramientas tecnológicas, con el fin de beneficiar a los estudiantes en lo conceptual y procedimental del proceso de las tablas de multiplicar, siendo esencial en su estudio de la temática abordada.

De acuerdo con lo antes mencionado, esta teoría se acopla fácilmente con la resolución de problemas y con la utilización de las herramientas tecnológicas, puesto que está inmersa en la estimulación de la autonomía del alumno para promover el desarrollo de habilidades del pensamiento. También propicia a convertir al estudiante en actores activos y consciente de la construcción de su propio conocimiento en las TM con la ayuda del docente y de las TICS.

## **Bases Legales**

(UNESCO, 2020) Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son esa fuente innovadora conocida por sus siglas TIC, puesto que son un conjunto de herramientas y programas desarrollados que permite transmitir, recibir, procesar, administrar e incluso compartir la información de un lugar a otro. Además, cubre una amplia gama de soluciones como respaldar, guardar, recuperar información desde un dispositivo a otro.

Las TICS forman parte de la educación y se han convertido en un pilar importante del proceso educativo, evolucionando con el pasar del tiempo, puesto que la incorporación de estas tecnologías en el salón de clases dejase de ser una alternativa. Convirtiéndose tanto en una necesidad como en una herramienta básica de trabajo para el docente y el alumno, siendo recursos que permiten el acceso a la información de una mejor manera para desarrollar e impulsar su funcionamiento.

El (Ministerio de Educación, 2013) propone dentro de los ejes teóricos que el estudiante y docente han pasado por el cambio e innovaciones tecnológicos en la educación. Donde se debe de preparar para enfrentar los nuevos desafíos académicos relacionado a la tecnología. Esta situación lleva a fomentar la actitud, la curiosidad del investigador, el pensamiento crítico, a ser flexible e integrar la tecnología en el salón de clase. Para que se desarrollen las estrategias pedagógicas y que esto les conlleve a ser autónomos y críticos entrelazando lo pedagógico y lo tecnológico.

## **Estrategias Didácticas**

Como lo señala (Montaluisa-vivas et al., 2019) las estrategias didácticas de esta asignatura deben considerar las actividades que desarrollan los estudiantes en el momento de aprender, pues deben ampliar sus horizontes a partir del razonamiento lógico, para aumentar sus conocimientos conceptuales. Él hace referencia al área de las matemáticas como lo describe en su título “Los estilos de aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para las Matemáticas”. Se debe reflexionar

analizando los diferentes trabajos que realizan los estudiantes en su aprendizaje, para poder tener resultados del desarrollo de saberes más amplio y lógicos.

### **Componentes de las estrategias didácticas**

Según (Cruz et al., 2020) existen componentes para las estrategias didácticas:

- **Método:** son guías que se utilizan para llegar a una meta, refiriéndose al campo educativo, la educación es el aprendizaje deseado por los estudiantes.
- **Procedimientos:** son complementos como la creación de actividades con contenido, que orientan al estudio colectivo o individual, estimulando y motivando el pensamiento lógico, teórico y cognitivo.
- **Técnica didáctica:** son procedimientos de alcance en períodos cortos, aportando al desarrollo de competencias.
- **Contenidos:** programa de las actividades del aprendizaje con el fin de alcanzarlos.
- **Actividades:** son acciones necesarias con contenido, para que las estrategias o técnicas didáctica funcionen. El juego como estrategia didáctica es flexible y su duración es breve en una clase.
- **Materiales:** son los medios didácticos para favorecer el proceso de aprendizaje, pero no todos los materiales tienen la intención didáctica, por eso están los medios didácticos y recursos educativos.
- **Recursos de enseñanza-recursos didácticos:** son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan la acción del docente como el aprendizaje de los estudiantes.

## **Recursos tecnológicos aplicados en la educación**

Hoy en día, la educación está experimentando importantes cambios con iniciativas encaminadas a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula, para aumentar las posibilidades de que los estudiantes logren sus objetivos educativos y minimizar la brecha digital entre profesores y estudiantes. Así lo afirma (Paola, 2019) argumentando que, con la llegada de las TICS, los profesores y estudiantes necesitaran actualizaciones constantes, por otra parte, las Tics han entrado en la educación y se han convertido en una parte importante del proceso de educación y aprendizaje, porque capturan el conocimiento y lo presentan de forma creativa, inspirando así el interés de los estudiantes por aprender.

### **Tipos de recursos tecnológicos en la educación**

Llamar la atención de los estudiantes en el aula no es una tarea fácil para los maestros en la actualidad, pero los recursos técnicos pueden ayudarlos a encontrar formas nuevas y creativas de aprender mejor. Así lo afirma la (Fundación Telefónica Ecuador, 2016) argumentando que existen recursos tecnológicos que se utilizan en la educación como aplicaciones, sitios web y estas son las siguientes:

- **Educaplay:** se la utiliza para crear actividades innovadoras y creativas de una manera fácil, tales como: mapa interactivo, prestaciones, crucigramas, sopa de letras y video quiz etc.
- **Eduapps:** es una aplicación que fomenta la enseñanza a los estudiantes sin que lo sepan, proporcionan distintos ejercicios divertidos y lúdicos, que ayuda a los alumnos a aprender e interesarse por el tema.
- **Educacyl:** juegos y aplicaciones que ayudan a aprender en diferentes campos como el lenguaje, la música o el arte, las matemáticas en las Instituciones Educativas.

## **Juegos tecnológicos en la educación**

El juego es un elemento importante en el proceso integral del ser humano, que contribuye al desarrollo de nuevas estructuras mentales, en el ámbito educativo, su función es despertar el interés de los alumnos por aprender y la construcción de sus propios métodos de aprendizaje. Así lo afirma (Irene, 2017) argumentando que, a través del juego, los niños interactúan con otros individuos e incluso el entorno, de esta manera conocerán diversas personas y todo lo que les rodea.

La aplicación de los juegos en la educación mejora la autoestima y la confianza de los individuos, además las actividades permiten a los estudiantes utilizar la lógica, creatividad y el pensamiento crítico. A nivel escolar, los juegos son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, la imaginación y la memoria de los alumnos, los juegos en los niveles básicos y superior son los recursos didácticos que se utilizan para innovar el proceso de enseñanza.

### **Tipos de Juegos tecnológicos de las tablas de multiplicar en la educación**

Según (Formainfancia, 2019) aprender a leer y a dominar idiomas, mejora la memoria o fortalece el aprendizaje científico, los juegos educativos son el complemento perfecto para los niños y así aprenderán de una forma divertida y entretenida. Por último, en diversos juegos educativos existen actividades dirigidos a todos los niños de diferentes edades, se debe combinar juegos para promover sus conocimientos de infancia.

Los juegos principales en la educación son las siguientes:

- **Puzzles:** los rompecabezas son un juego clásico que estimula las capacidades cognitivas infantiles, también son una buena opción para que los estudiantes creen sus propios conceptos y estudien la lógica. Este juego está dirigido a jóvenes, suele contener piezas grandes, cuanto más pequeñas son las piezas y las fichas, el juego será más complicado.

- **Juego con bloques:** este juego mejora las motricidades finas al igual que desarrolla la visión espacial, además también ayudan a mejorar la agilidad mental y fomentan la creatividad de los niños.
- **Adivinanzas:** este tipo de juego verbal y digital ayudan a estimular la agilidad, los reflejos y la lógica, además de ser divertido para los niños, enfocando su atención y crecer intelectualmente.

### **Aprendizaje**

Para (Garzón Moncada, n.d.) Ausubel plantea lo siguiente: el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. Menciona que el nuevo aprendizaje siempre debe de estar reaccionando con conocimiento ya existente en el educando, para poder sacar el saber más importante de una determinada área.

Según (Barajas & Rubio, 2012) la teoría del conductismo, los niños son organismos observables incapaces de construir el aprendizaje por ellos mismos; por lo tanto, es necesario que reciban una estimulación la cual les ayude a crear nuevos hábitos. Lo primordial es que el docente es quién aplique las estrategias. Resultando de ayuda al estudiante a la asimilación del conocimiento que se desea impartir, de modo que lo usen para estimularlos.

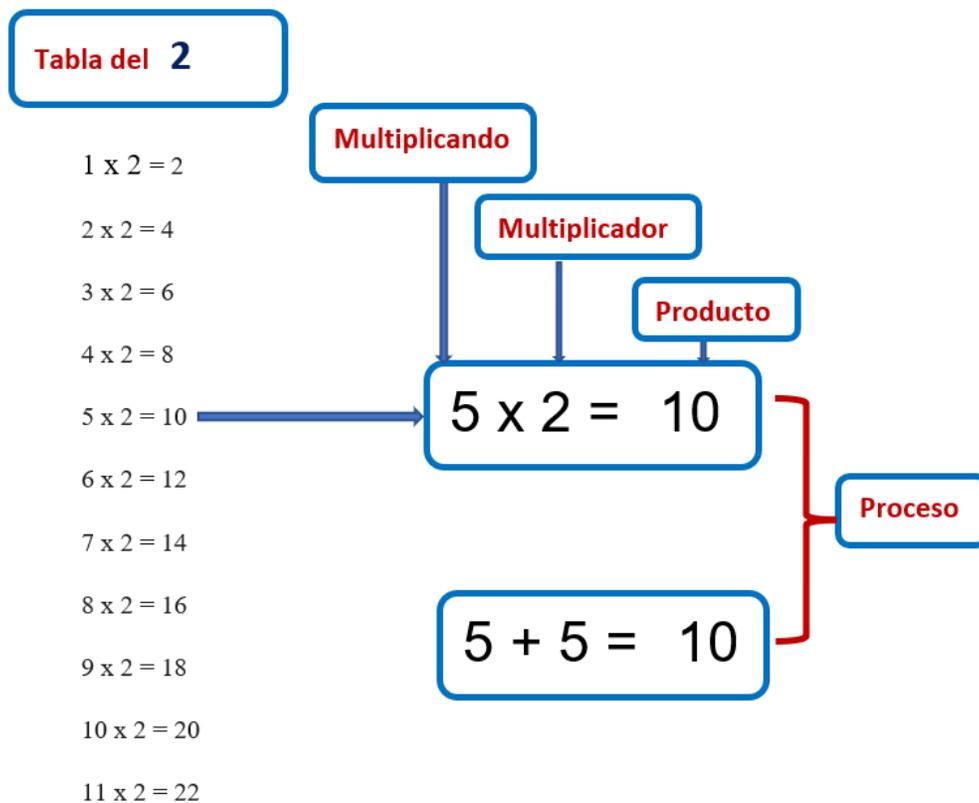
### **Descripción de las tablas de multiplicar.**

De acuerdo con (Cardona et al., 2016) manifiesta y justifica que sumar repetidamente una misma cantidad (multiplicando) es la forma de ir construyendo progresivamente cada tabla de multiplicar. El proceso de la composición de las tablas es de ir sumando el primer número llamado multiplicando según la cantidad de veces que indique un segundo número llamado "multiplicador". El resultado de este proceso es el producto final.

Con respecto a lo que redacta Cardona, es la forma de ir construyendo el proceso de cada una de las tablas de multiplicar, donde hace mención de que la multiplicación y la suma tienen una estrecha relación en este desarrollo, ya que el multiplicando es el indicador de cuantas veces tiene que sumarse según el multiplicador, de esta forma se obtiene el resultado de la operación de la tabla de multiplicar, este resultado se le llama producto y para su entendimiento se muestra gráficamente un ejemplo.

## Gráfico 2

*Ejemplo de la tabla de multiplicar*



## **Importancia de las tablas de multiplicar**

En las líneas de (Cardona et al., 2016) las tablas de multiplicar se usan necesariamente para realizar operaciones de multiplicación, de ahí la importancia de aprenderse las bien para poder multiplicar correctamente. Su aprendizaje ha sido memorísticamente y se puede trabajar en su enseñanza desde juegos hasta canciones. Las tablas de multiplicar no deben ser memorísticas, pero para una mejor comprensión tiene que saber el proceso de cada una de las tablas para poder realizar operaciones más complejas.

Las estrategias didácticas educativas incrementan el nivel de conocimiento y aprendizaje de las matemáticas en las tablas de multiplicar como dice (Alvarado Bod, 2015) se plantea la forma de como puedan realizar actividades y ayudar a fortalecer el enriquecimiento del conocimiento en los estudiantes. La interrelación con su entorno o al realizar actividades desde el contexto donde se encuentran, les brinda el saber que mejora el nivel de su aprendizaje en las tablas de multiplicar.

## **Estrategia didáctica tecnológica Wordwall**

Es una plataforma digital para cualquier docente o persona que concibe brindar o mejorar un conocimiento en los niños, niñas y adolescentes, ya que brinda la configuración de crear actividades interactivas e imprimibles. Y tiene las siguientes características:

- **Plantillas básicas interactivas, imprimibles:** Proporciona el uso de plantillas básicas interactivas e imprimibles cinco (5) veces de forma gratuita sin ningún costo alguno. Pero también tiene la versión de usar plantillas de pago como la estándar que se la utiliza para mejorar cualquier plantilla que te muestra en su plataforma.
- **Juegos Interactivos:** se reproducen en esta plataforma y pueden ser visibles en cualquier dispositivo inteligente con navegador web, como una computadora, laptop, tablet, teléfono o pizarra interactiva. Los estudiantes pueden jugar solos o guiados por su docente de forma presencial o virtual.

- **Imprimibles en PDF:** También existe en la plataforma imprimibles en PDF para que los estudiantes trabajen en la clase o la casa como actividades para acompañar el conocimiento ya brindado. Se pueden crear actividades personalizadas para el refuerzo académico en sólo un par de minutos con solo realizar unos clips que valla de acuerdo con su estilo y modelo de enseñanza de quien lo requiera.
- **Crear o cambiar las plantillas:** Las actividades se producen mediante un formato de plantillas que incluyen juegos clásicos como la ruleta, Concurso y Crucigrama. También tiene de Persecución en laberinto, Avión, estadillos de globos, de unir entre otros e incluso realizar copias de sus interactivos o imprimibles para modificar cuando el docente lo requiera con otro tema que él o la persona lo disponga.
- **Temas y tareas:** Los interactivos pueden tener diferentes temas que el docente requiera para sus estudiantes con diferentes gráficos, fuentes, sonidos, cambiar el temporizador de la plataforma. Pueden ser visitada desde los dispositivos de un salón de clase o como una forma de asignación de tareas domiciliarias para que ellos las realicen desde la comodidad de sus hogares.
- **Registro:** se registran las actividades, respuesta del juego y se ponen a disposición de quien lo creo o edito la plantilla Wordwall. También se pueden colocar en otro sitio web utilizando un fragmento de código HTML. Funciona de igual forma cómo funciona al incrustar un video de YouTube, manera de mejorar su entorno virtual en los estudiantes.
- **Privacidad:** Las actividades pueden hacerse privadas o del contrario públicas permitiendo compartir el enlace de la actividad en: correo electrónico, en las redes sociales, por otros medios o sitios web. Donde otros profesores o personas pueden encontrar la actividad y resultados de búsquedas de jugarla.

## **Hipótesis**

La implementación de las estrategias didácticas tecnológica Wordwall, contribuirá en el mejoramiento del aprendizaje de las tablas de multiplicar de los estudiantes del cuarto grado paralelo A de la jornada matutina de la unidad educativa Doce de Julio.

## Sistema de variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUALES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM
<b>V. Independiente</b>	<p>Como lo señala (Montaluisa-vivas et al., 2019) las estrategias didácticas de esta asignatura deben considerar las actividades que desarrollan los estudiantes en el momento de aprender, pues deben ampliar sus horizontes a partir del razonamiento lógico, para aumentar sus conocimientos conceptuales.</p>	Hardware	Dispositivo móvil: celular, laptop, tables	EEP #5 EEP #6
<b>WordWall como estrategia didáctica tecnológica</b>			Computadora de escritorio	EDP#11
		software	Juegos en plataformas	EEP #8
			Interactivos en plataforma	EEP #8
			Internet	EEP #5
<b>V. Dependiente</b>		<p>En las líneas de (Cardona et al., 2016) las tablas de multiplicar se usan necesariamente para realizar operaciones de multiplicación, de ahí la importancia de aprendérselas bien para poder multiplicar correctamente.</p> <p>Manifiesta y justifica que sumar repetidamente una misma cantidad (multiplicando) es la forma de ir construyendo progresivamente cada tabla de multiplicar.</p>	Componente cognoscitivo	Método de aprendizaje
<b>Aprendizaje de las tablas de multiplicar</b>	Aprendizaje		Técnica de aprendizaje	EEP#4 EDP#4
			Estrategia de aprendizaje	EDP#9 EDP #10
			Dificultades	Intelectual
	Social			EDP#5 EDP#6
	Tablas de multiplicar		Interactivos	PD PF EEP#2 EEP#3
			Recurso concreto	EDP#11
Recurso digital			EDP#11	

## **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

### **Tipo de investigación**

El reciente estudio desarrolla un enfoque cuantitativo, porque es el que mejor se adapta mediante sus características al manejo de la información relevante de la investigación. La entrevista que se aplicará a la docente tutora, la encuesta que se aplicará a los niños y los resultados obtenidos de aplicar una evaluación diagnóstica y la evaluación final que se la realizó mediante plataforma [www.Tastablasdemultiplicar.com](http://www.Tastablasdemultiplicar.com) en la prueba contra reloj, que son datos fundamentales para darle luz a esta investigación con respecto al uso de Wordwall como una estrategia didáctica tecnológica dentro del proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar.

### **Diseño de investigación**

Este estudio cuantitativo tiene un diseño de investigación preexperimental siendo el menos riguroso del diseño metodológico experimental, tiene como objetivo describir una situación. En esta investigación hay un pretest que es la evaluación diagnóstica de las tablas de multiplicar, para luego ingresar la estrategia Wordwall en los estudiantes del cuarto grado con el fin de mejorar su aprendizaje gracias a la práctica en esta plataforma. Terminando este proceso se lleva a cabo el post que es la evaluación final.

Este proyecto también es de tipo descriptivo ya que su fin es describir como la variable independiente influye en la variable dependiente, viéndose de esta manera la causa y efecto que se produce en esta investigación. Los instrumentos son fundamentales en este estudio, porque permitirá encontrar información valiosa en cada uno de ellos, para comprender la situación actual por la que está pasando el grupo de cuarto año de básica “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de julio.

Campo: la investigación se lleva a cabo en la Escuela de Educación Básica Doce de Julio, bajo la modalidad virtual.

## **Población y muestra**

En este proyecto la población está constituida por los miembros de la Escuela de Educación Doce de julio, ubicada en el canto la libertad, en la Cdla. San Vicente Av treinta y tres calles veintiocho y veintinueve. Cuenta con 618 estudiantes, dividida en 314 estudiantes femeninas y 294 estudiantes masculinos, también cuenta con 2 administrativos de género masculino y con 18 docentes, distribuido en 13 de género femenino y 5 masculino.

**Tabla 2**

*Población*

Nº	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Director	1	0%
2	Docentes	18	3%
3	Estudiantes	618	97%
4	Administrativos	2	0%
	Total	639	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Doce de Julio

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

La población está conformada por 30 estudiantes, distribuidos en 17 niños y 13 niñas del cuarto grado paralelo A y la docente tutora de la jornada matutina. A este grupo de población estará enfocado en la indagación, para el análisis respectivo al abordar de resultados que se obtenga al aplicar las técnicas de recolección de datos. Se tomará como muestra a los 13 estudiantes y la docente guía utilizando las herramientas necesarias para obtener resultados.

**Tabla 3**

*Muestra*

N°	Detalle	Cantidad	Porcentaje
1	Docente	1	7%
2	Estudiantes	13	93%
	Total	14	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Doce de Julio

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

## Técnicas de recolección de datos

### Encuesta Estructurada

**Link:** [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctnwQFOJ7TMjSnwf5QT4cBubb-DVDzykm\\_HTHLV1BiNu-Nww/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSctnwQFOJ7TMjSnwf5QT4cBubb-DVDzykm_HTHLV1BiNu-Nww/viewform?usp=sf_link)

### Prueba Diagnóstica

Si deseas registrarte para obtener una camiseta, ingresa tu nombre y tu talla.

Nombre \*

Texto de respuesta breve

1. ¿Te sabes todas las tablas de multiplicar? \*

Sí

Casi

No

2. ¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho fácil aprender, márcalas? \*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

3. ¿Qué tabla de multiplicar se te ha hecho difícil de aprender, márcalas? \*

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12

#### Indicaciones previa a la pregunta

Escritura: Repitiendo la multiplicación en planas de forma escrita.  
Memorización: Memorizas las tablas de manera mental algunas veces hasta retenerlas.  
Suma: Sumando el multiplicando cuantas veces te lo pida el multiplicador.

4. ¿Por qué técnica te has aprendido las tablas de multiplicar? \*

- Escritura
- Memorización
- Suma

5. ¿Tienes Algún Dispositivo Tecnológico con internet? \*

- Si
- No

6. ¿Total De Dispositivos Tecnológicos? \*

- Celular
- Tablet
- Laptop
- Computadora

7. ¿Ha jugado algún juego dinámico que tengan que ver con las tablas de multiplicar? \*

- Nunca
- Regularmente
- Siempre

8. ¿Ha jugado algún juego virtual que esté relacionado con las tablas de multiplicar? \*

- Nunca
- Regularmente
- Siempre

## Ficha De Entrevista Al Docente Tutor

### Entrevista dirigida a la docente: Licda. Lizbeth Monserrate

1. ¿Considera usted, que todos los estudiantes les gustan las tablas de multiplicar? sí o no ¿por qué?
2. ¿Cree usted, que es importante el aprendizaje de las tablas de multiplicar?
3. ¿Qué método utiliza usted, para la enseñanza de las tablas de multiplicar? ¿Cuál? ¿Por qué?
4. ¿Utiliza usted alguna técnica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en sus estudiantes? ¿Cuál? ¿Por qué?
5. ¿Conoce usted, las falencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar? mencione las que ha identificado.
6. ¿Del total de los estudiantes, qué porcentaje de niños, presentan dificultad de resolución y comprensión de las tablas de multiplicar?
7. ¿Qué método utiliza usted, para la retroalimentación de las tablas de multiplicar? ¿Cuál? ¿Por qué?
8. ¿Considera que se debe de capacitar a los docentes acerca de estrategias tecnológicas para el aprendizaje de sus estudiantes? sí o no ¿Por qué?
9. ¿Considera usted, importante la implementación de estrategias didácticas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar? ¿Por qué?
10. ¿Usted utiliza estrategias didácticas tecnológicas? ¿Cuál? ¿Por qué?
11. ¿Considera usted cambiar en el proceso del aprendizaje de las tablas de multiplicar? Justifique su respuesta.
12. ¿Conoces usted, si todos los estudiantes tienen el recurso tecnológico para su aprendizaje y formación académica?

Plataforma Digital donde se tomará la evaluación diagnóstica y final.

The screenshot shows the website 'Tablasdemultiplicar.com' for teachers. The header features a green banner with a chalkboard showing the equation  $3 \times 3 = 9$ , the site name, and a language selector set to Spanish. Below the banner is a 'Menú de profesores' (Teachers Menu) with a 'Desconectar' (Logout) link. The main content area is titled 'Escribir -> Matemática' and 'Matemática' with a sub-option 'Mostrar resultados de la clase'. It displays a grid of student profiles, each with a name, a small icon, and a score of 0. The students listed are: Kevin013, Scarleth35, Andriana40, Eduardo02, Micaela744, Kyara30, Rosa01, Nathaly09, Adam895, Snaider08, David280, and Andres35. A 'Añadir alumno' (Add student) button is located at the bottom of the grid. On the right side, there is a vertical 'Menu' with options: Home, Juegos de tablas de multiplicar, Contraseña, Diploma, Todas las tablas de multiplicar, Fichas, Vitrina de premios, and Contacto.

## **Procedimiento**

Una vez concluido el plan de recolección de información mediante los instrumentos, se procedió a realizar el siguiente procedimiento:

1. Tabulación de encuestas efectuadas a los estudiantes con preguntas relacionadas al conocimiento de las tablas de multiplicar, procediendo a diseñar en libros del programa Excel, para luego diseñar tablas y gráfico estadísticos que fueron traspasados al documento Word.
2. Una vez obtenido los resultados de la evaluación diagnóstica siendo el prest realizado en la plataforma Tablasdemultiplicar.com en la prueba contrarreloj se procede a tabular los datos, en libros del programa Excel, para luego diseñar tablas y gráfico estadísticos que fueron traspasados al documento Word.
3. Finalizado este proceso se redactó la entrevista efectuada a la docente con su respectivo análisis.
4. Enseñanza de las tablas de multiplicar a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio mediante la plataforma Wordwall <https://wordwall.net/es/resource/28084021/tablas-de-multiplicar>  
<https://wordwall.net/es/resource/2572384/el-tren-de-las-tablas-de-multiplicar>
5. Una vez obtenido los resultados de la evaluación final siendo el post realizado en la plataforma Tablasdemultiplicar.com en la prueba contrarreloj se procede a tabular los datos, en libros del programa Excel, para luego diseñar tablas y gráfico estadísticos que fueron traspasados al documento Word.
6. Una vez obtenido el resultado de la entrevista se argumentó el análisis.
7. Se finaliza con la triangulación de datos.

## Análisis de datos

**Resultados de la encuesta a los estudiantes de cuarto año paralelo “A” con relación a su aprendizaje de las tablas de multiplicar.**

**Tabla 4**

*¿Te sabes todas las tablas de multiplicar?*

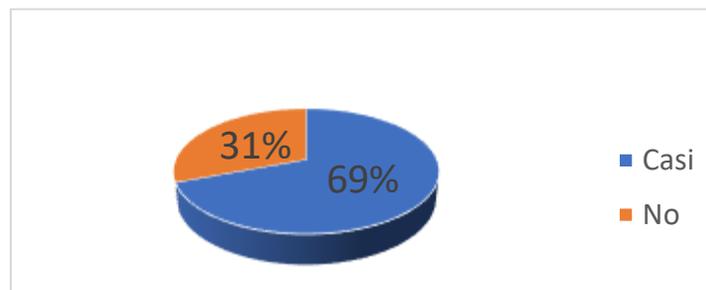
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi	9	69%
No	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuestas realizadas por los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 3**

*¿Te sabes todas las tablas de multiplicar?*



**Fuente:** Encuestas realizadas por los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** en esta encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de educación básica nos dio como resultado a esta pregunta que el 69% de los estudiantes no se saben todas las tablas de multiplicar en su totalidad. Queda en constancia que de la muestra tomada no hay ningún estudiante que sepa todas las tablas de multiplicar.

**Tabla 5**

*¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho fácil aprender, márcalas?*

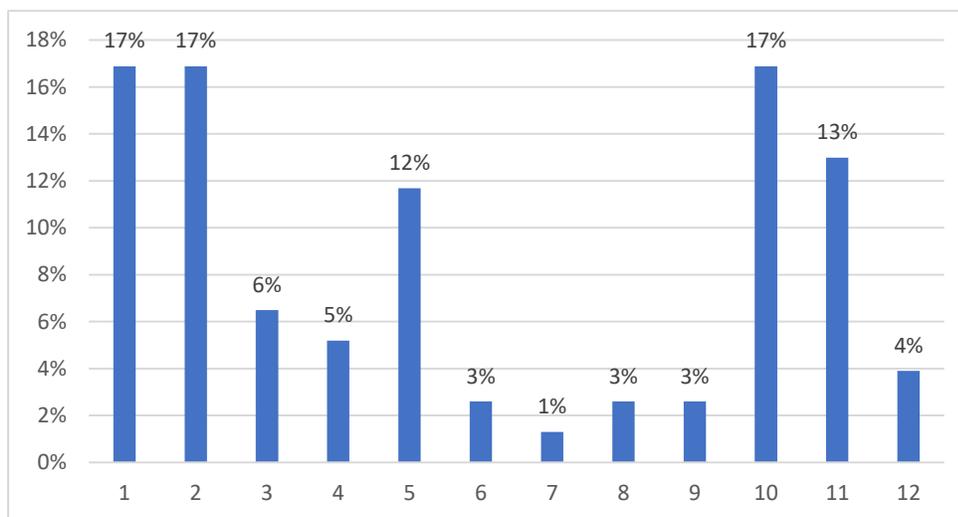
<b>Categorías</b>													
<b>Tablas</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	<b>Total</b>
<b>Frecuencia</b>	13	13	5	4	9	2	1	2	2	13	10	3	<b>77</b>
<b>Porcentaje</b>	17%	17%	6%	5%	12%	3%	1%	3%	3%	17%	13%	4%	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 4**

*¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho fácil aprender, márcalas?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** en la recolección de datos por medio de esta encuesta se refleja las tablas que no son compleja para los estudiantes y estas son: la tabla del uno (1), la tabla del dos (2), la tabla del cinco (5), la tabla del diez (10), la tabla del once (11).

**Tabla 6**

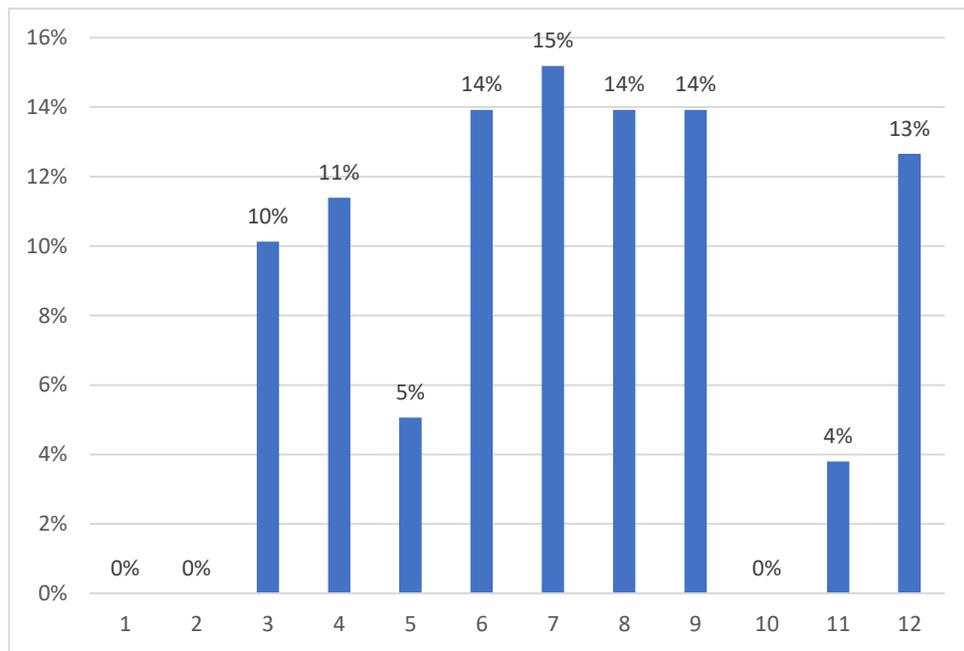
*¿Qué tabla de multiplicar se te ha hecho difícil de aprender, márcalas?*

<b>Categorías</b>													
<b>Tablas</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	<b>Total</b>
<b>Frecuencia</b>	0	0	8	9	4	11	12	11	11	0	3	10	<b>79</b>
<b>Porcentaje</b>	0%	0%	10%	11%	5%	14%	15%	14%	14%	0%	4%	13%	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 5**

*¿Qué tabla de multiplicar se te ha hecho ha hecho difícil de aprender, márcalas?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** en estas tablas estadísticas se puede ver que las tablas de multiplicar que son compleja para los estudiantes son: la tabla del siete (7) con un porcentaje del 15%, mientras que hay una coincidencia del 14% en las siguientes tablas: del seis (6), del ocho (8) y nueve (9).

**Tabla 7**

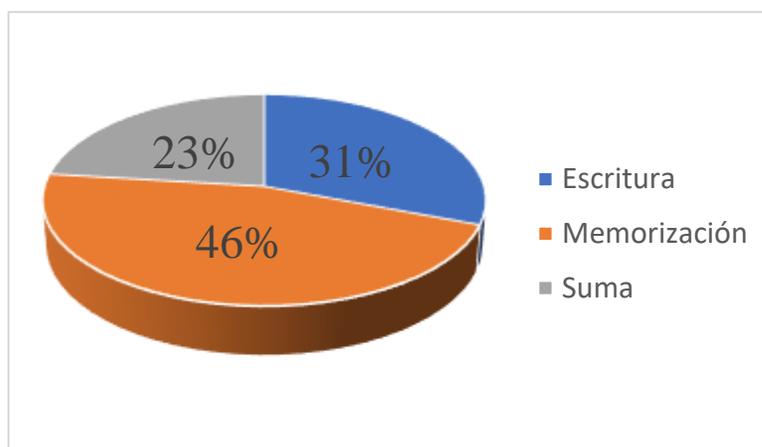
*¿Por qué técnica te has aprendido las tablas de multiplicar?*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Escritura	4	31%
Memorización	6	46%
Suma	3	23%
<b>Total general</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 6**

*¿Por qué técnica te has aprendido las tablas de multiplicar?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** en esta pregunta de la encuesta nos arrojó la siguiente técnica de preferencia que los estudiantes han utilizado para aprenderse las tablas de multiplicar como es la memorización que ha tenido el porcentaje del 46%, mientras que la escritura tiene un 31% y la suma con un total de 23%.

**Tabla 8**

*¿Tienes Algún Dispositivo Tecnológico?*

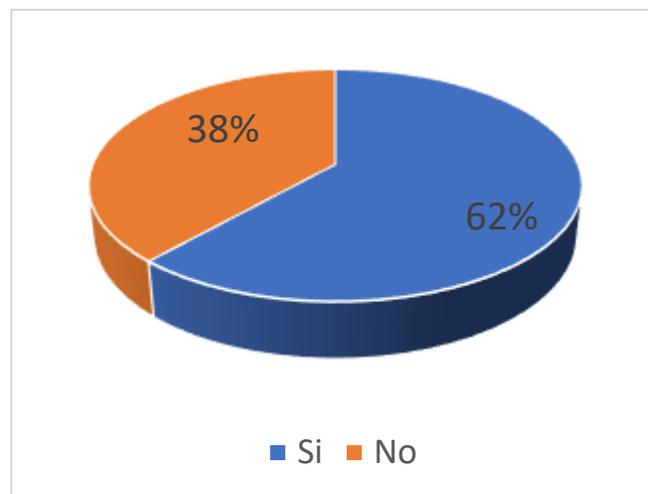
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	62%
No	5	38%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 7**

*¿Tienes Algún Dispositivo Tecnológico?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** de la muestra que se ha tomado para esta investigación, indica que el 62% de los encuestados respondieron que, si tienen un dispositivo tecnológico, mientras que el 38% no cuenta con ninguno.

**Tabla 9**

*Total, De Dispositivos Tecnológicos En La Muestra De 8 Estudiantes.*

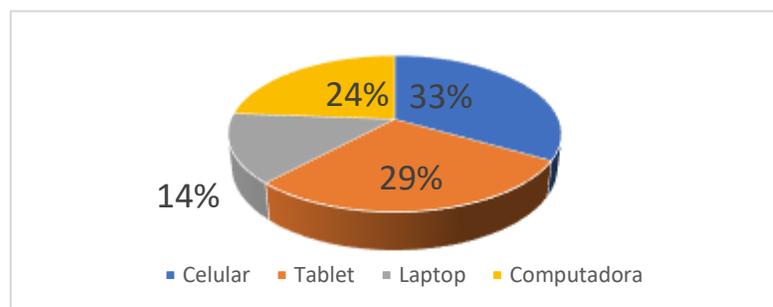
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Celular	7	33%
Tablet	6	29%
Laptop	3	14%
Computadora	5	24%
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 8**

*Total, De Dispositivos Tecnológicos En La Muestra De 8 Estudiantes.*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** de los 8 estudiantes que han sido muestra para esta investigación han dado a conocer que en sus casas tienen por lo menos un celular como dispositivo tecnológico para utilizarlo en su aprendizaje. Dando esta categoría del celular un porcentaje del 33%.

**Tabla 10**

*N.º De Dispositivo Tecnológicas*

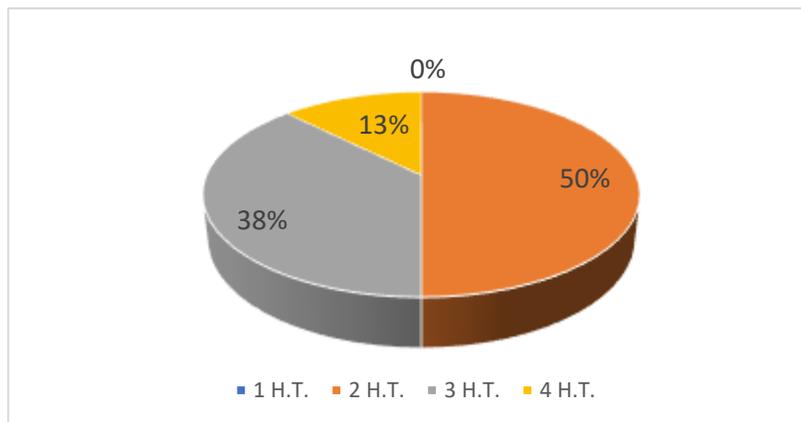
<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
1 D.T.	0	0%
2 D.T.	4	50%
3 D.T.	3	38%
4 D.T.	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 9**

*Nº De Dispositivos Tecnológicos*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** mediante el análisis de esta pregunta en esta encuesta se evidencia que el 50% de estudiantes cuentan con 2 herramientas tecnológicas y el 38% tienen 3 dispositivos tecnológicos.

**Tabla 11**

*¿Ha jugado algún juego dinámico que tengan que ver con las tablas de multiplicar?*

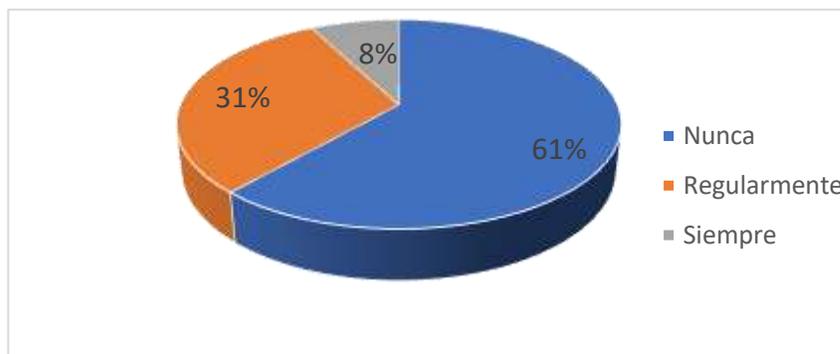
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	8	62%
Regularmente	4	31%
Siempre	1	8%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 10**

*¿Ha jugado algún juego dinámico que esté relacionado con las tablas de multiplicar?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** los estudiantes han respondido a esta pregunta con un nunca, que representa el 61% de los encuestados, por otro lado, el 31% respondió regularmente que ha jugado de forma presencial un juego relacionado con su aprendizaje.

**Tabla 12**

*¿Ha jugado algún juego virtual que esté relacionado con las tablas de multiplicar?*

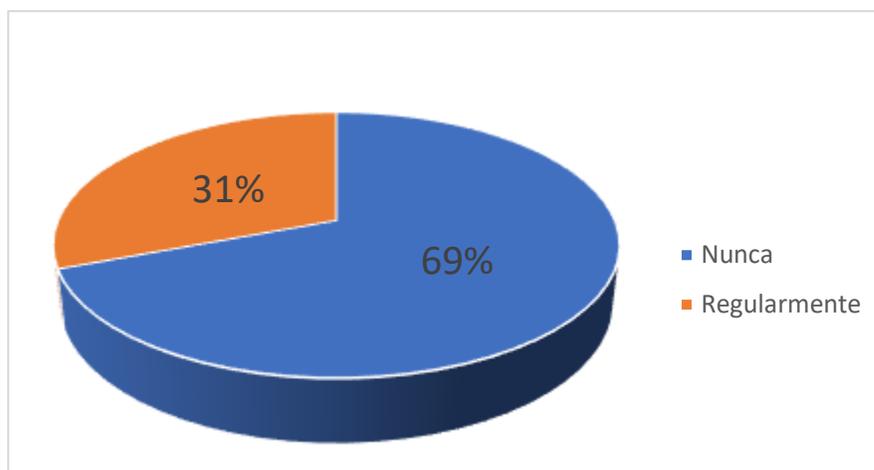
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Nunca	9	69%
Regularmente	4	31%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 11**

*¿Ha jugado algún juego virtual que tengan que ver con las tablas de multiplicar?*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** los estudiantes han respondido a esta pregunta con un nunca, que está representando con el 69% de los encuestados, por otro lado, el 31% respondió regularmente que ha jugado mediante plataformas un juego relacionado con su aprendizaje.

## **Resultados de la prueba de diagnóstico contra reloj de las tablas de multiplicar.**

### **Evaluación de diagnóstico contra reloj**

Para saber el alcance de los conocimientos de los estudiantes en relación con el tema de las tablas de multiplicar, se aplicó la prueba contra reloj como una evaluación diagnóstica donde se les tomo las siguientes tablas: la del tres (3), cuatro (4), seis (6), siete (7), ocho (8) y nueve (9). La razón del por qué no se les tomo todas las tablas de multiplicar es por el resultado que muestran EET# realizadas a los estudiantes, por ejemplo:

- La tabla del dos: para los estudiantes es fácil ya solo va de dos en dos.
- La tabla del cinco: se les resulta fácil porque sus resultados serán terminados en cero y cinco.
- La tabla del diez: se les resulta fácil porque sus respuestas serán todas las decenas puras
- La tabla del once: porque para ellos es como multiplicar uno por uno dos veces
- La tabla del doce: porque son las respuestas finales de cada una de las tablas.

**Tabla 13**

*Tabla De Multiplicar Del 3*

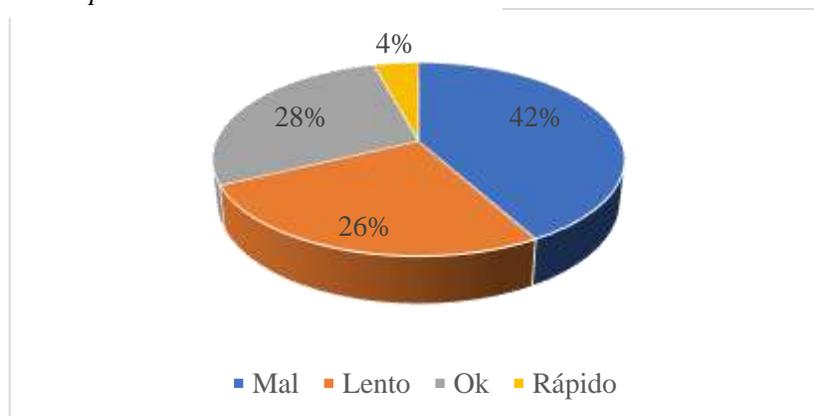
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	60	42%
Lento	37	26%
Ok	40	28%
Rápido	6	4%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 12**

*Tabla De Multiplicar Del 3*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** mediante la recolección de datos en la prueba de diagnóstico contara reloj y al tabularlos se obtuvo que en la tabla del tres el 42% de los estudiantes contestaron mal, el 26% respondieron lento, el 28% ok y el 4% contestaron rápido. Resultado que nos proporcionan para inferir que casi la mitad de los estudiantes no se saben la tabla del tres.

**Tabla 14**

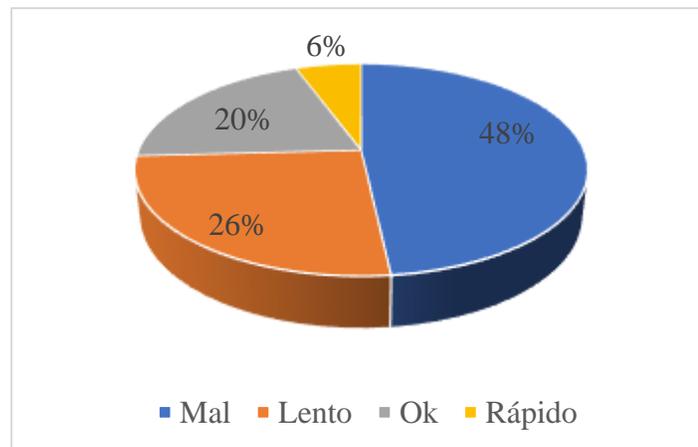
*Tabla De Multiplicar Del 4*

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Mal	69	48%
Lento	37	26%
Ok	29	20%
Rápido	8	6%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 13**

*Tabla De Multiplicar Del 4*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** de la misma forma al tabular los datos se obtuvo que en la tabla del cuatro el 48% de los estudiantes contestaron mal, el 26% respondieron lento, el 20% ok y el 6% contestaron rápido. Resultado que la prueba nos proporciona para inferir que casi la mitad de los estudiantes no se saben la tabla del cuatro.

**Tabla 15**

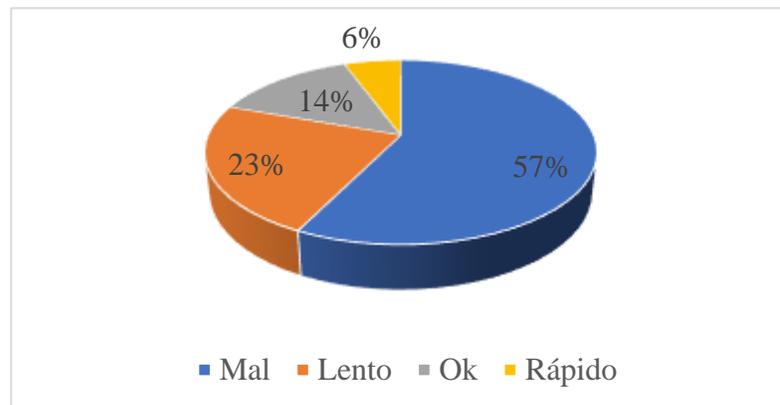
*Tabla De Multiplicar Del 6*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	82	57%
Lento	33	23%
Ok	20	14%
Rápido	8	6%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 14**

*Tabla De Multiplicar Del 6*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** la tabla nos arroja los siguientes datos que están representados en el gráfico donde el 57% de los estudiantes contestaron mal, el 23% respondieron lento, el 14% ok y el 6% contestaron rápido. Donde se interpreta mediante la tabla y gráfico que más de la mitad de los estudiantes no se saben la tabla del seis.

**Tabla 16**

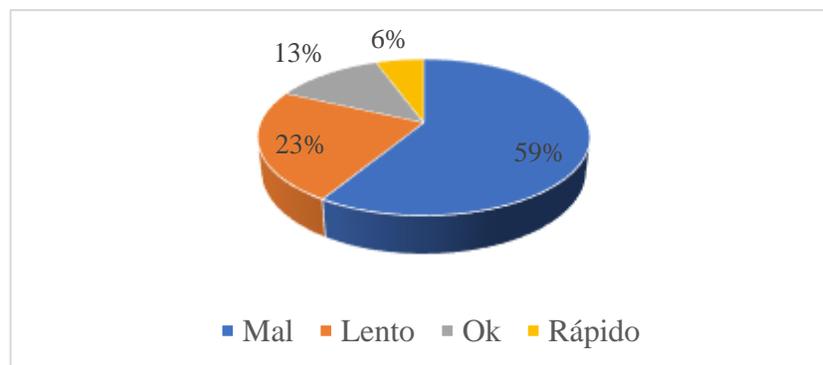
*Tabla De Multiplicar del 7*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	84	59%
Lento	33	23%
Ok	18	13%
Rápido	8	6%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 15**

*Tabla De Multiplicar Del 7*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** mediante los resultados estadísticos que son proporcionado por el investigador en la prueba contra reloj, los estudiantes en la tabla del siete, el 59% de los estudiantes contestaron mal, el 23% respondieron lento, el 13% ok y el 6% contestaron rápido. Resultado que nos hace llegar a la conclusión de este grupo de persona como muestra de este trabajo de investigación no se sabe la tabla del siete.

**Tabla 17**

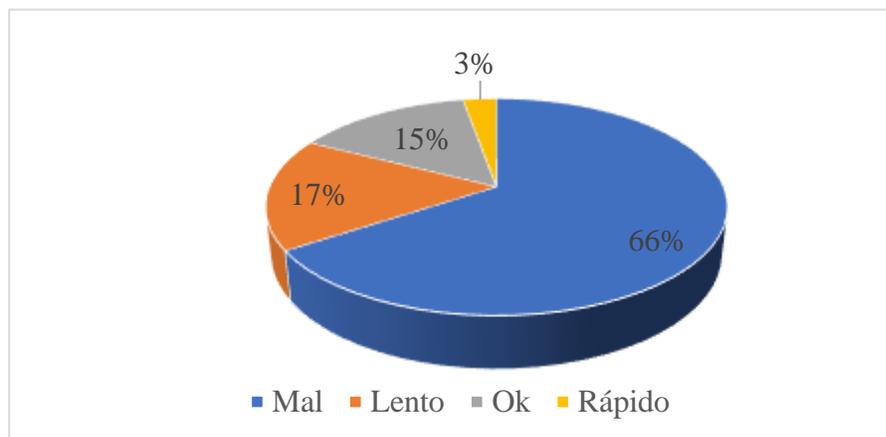
*Tabla De Multiplicar Del 8*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	94	66%
Lento	24	17%
Ok	21	15%
Rápido	4	3%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 16**

*Tabla De Multiplicar Del 8*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** estos resultados estadísticos de la prueba contra reloj proyectan que en la tabla del ocho, el 66% de los estudiantes contestaron mal, el 17% respondieron lento, el 15% ok y el 3% contestaron rápido. Resultado que demuestra que los estudiantes que han sido parte de muestra de esta investigación no se sabe la tabla del ocho.

**Tabla 18**

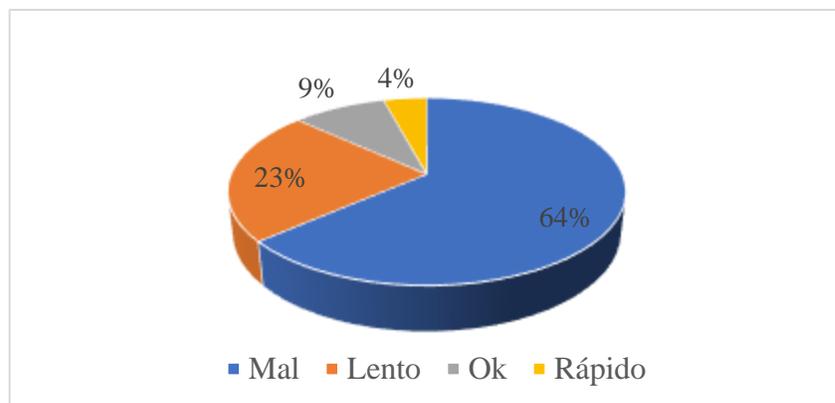
*Tabla De Multiplicar Del 9*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	91	64%
Lento	33	23%
Ok	13	9%
Rápido	6	4%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 17**

*Tabla De Multiplicar Del 9*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** la tabla nos arroja los siguientes datos que están representados en el gráfico donde el 64% de los estudiantes contestaron mal, el 23% respondieron lento, el 9% ok y el 4% contestaron rápido. Donde se interpreta mediante la tabla y gráfico que más de la mitad de los estudiantes no se saben la tabla del nueve.

**Resultados de la prueba contra reloj después aplicar la estrategia didáctica tecnológica Wordwall en las tablas de multiplicar.**

**Evaluación en la prueba contra reloj final.**

**Tabla 19**

*Tabla De Multiplicar Del 3*

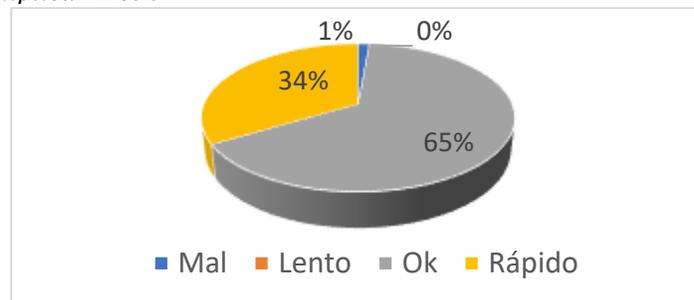
<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	2	1%
Lento	0	0%
Ok	93	65%
Rápido	48	34%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 18**

*Tabla De Multiplicar Del 3*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A

**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** la evaluación final, mediante la recolección de datos en la prueba contara reloj y al tabularlos se obtuvo que en la tabla del tres el 65% de los estudiantes contestaron ok, el 34% respondieron rápido, el 1% mal y el 0% contestaron lento. Resultado que nos proporcionan para inferir que casi la mitad de los estudiantes mejoraron considerablemente en el aprendizaje de la tabla del tres.

**Tabla 20**

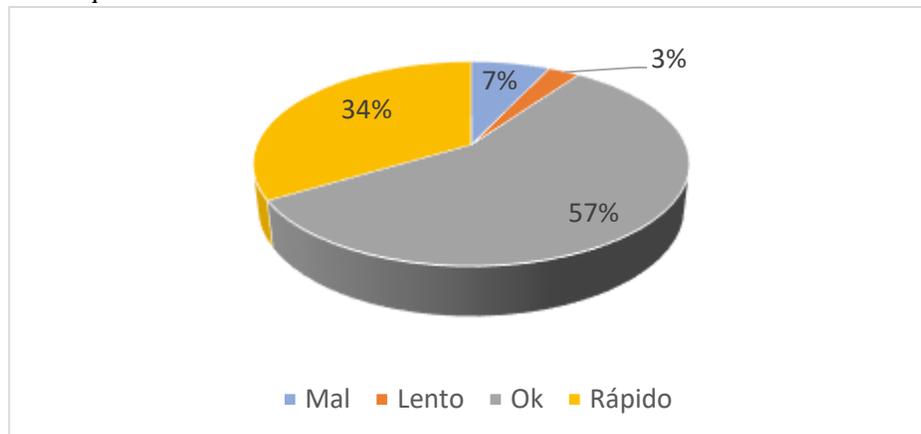
*Tabla De Multiplicar Del 4*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	10	7%
Lento	4	3%
Ok	81	57%
Rápido	48	34%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 19**

*Tabla De Multiplicar Del 4*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** de la misma forma al tabular los datos se obtuvo que en la tabla del cuatro el 57% de los estudiantes contestaron ok, el 34% respondieron rápido, el 7% mal y el 3% contestaron lento. Resultado que la prueba nos proporciona para inferir que más de la mitad de los estudiantes aprendieron la tabla del cuatro.

**Tabla 21**

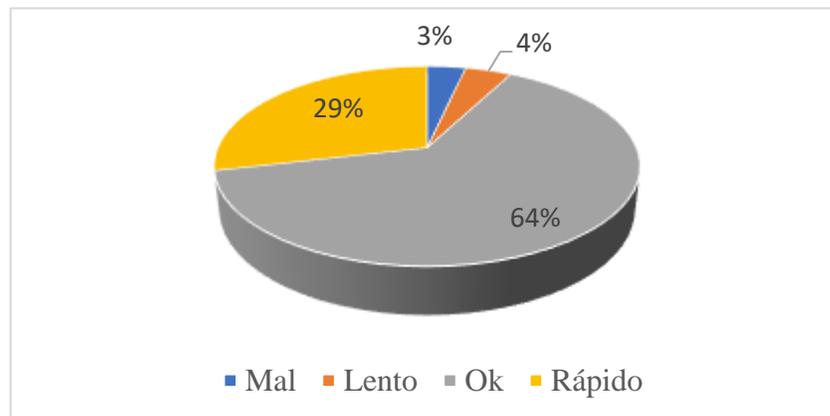
*Tabla De Multiplicar Del 6*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	5	3%
Lento	6	4%
Ok	91	64%
Rápido	41	29%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 20**

*Tabla De Multiplicar Del 6*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** la tabla nos arroja los siguientes datos que están representados en el gráfico donde el 64% de los estudiantes contestaron ok, el 29% respondieron rápido, el 4% lento y el 3% contestaron mal. Donde se interpreta mediante la tabla y gráfico que más de la mitad de los estudiantes lograron aprenderse la tabla del seis.

**Tabla 22**

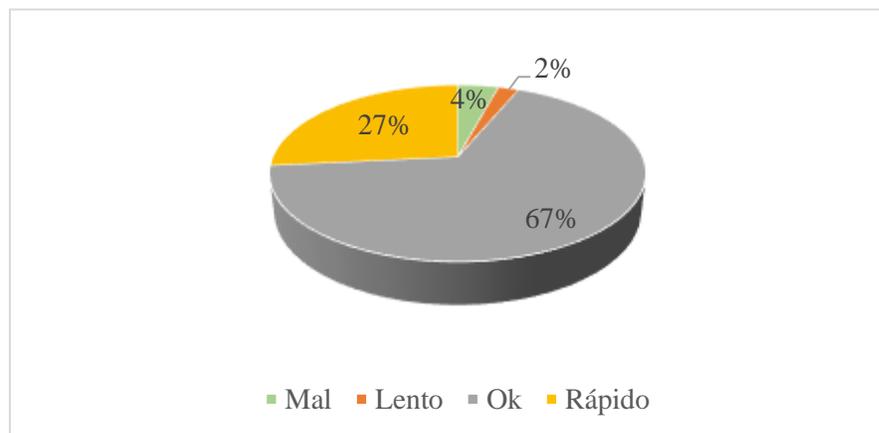
*Tabla De Multiplicar Del 7*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	6	4%
Lento	3	2%
Ok	96	67%
Rápido	38	27%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 21**

*Tabla De Multiplicar Del 7*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** mediante los resultados estadísticos que son proporcionado por el investigador en la prueba contra reloj, los estudiantes en la tabla del siete el 67% de los estudiantes contestaron ok, el 27% respondieron rápido, el 4% mal y el 2% contestaron lento. Resultado que nos hace llegar a la conclusión de este grupo de persona como muestra de este trabajo de investigación se aprendieron la tabla del siete.

**Tabla 23**

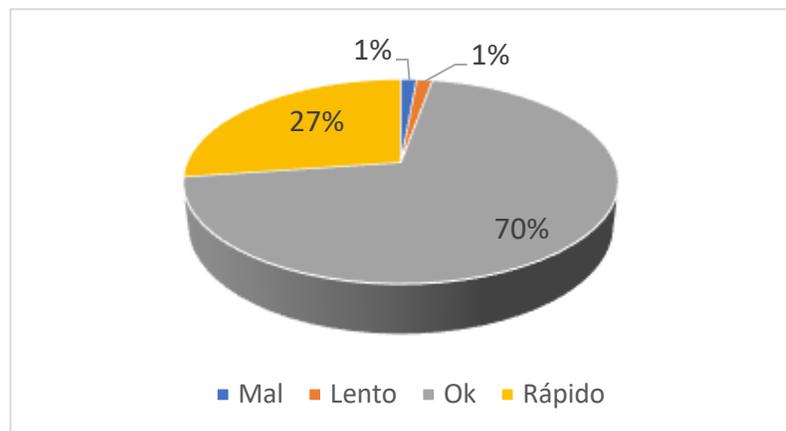
*Tabla De Multiplicar Del 8*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	2	1%
Lento	2	1%
Ok	100	70%
Rápido	39	27%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 22**

*Tabla De Multiplicar Del 8*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** estos resultados estadísticos de la prueba contra reloj proyectan que en la tabla del ocho el 70% de los estudiantes contestaron ok, el 27% respondieron rápido, el 1% lento y el 1% contestaron mal. Resultado que demuestra que los estudiantes que han sido parte de muestra de esta investigación, se aprendieron la tabla del ocho.

**Tabla 24**

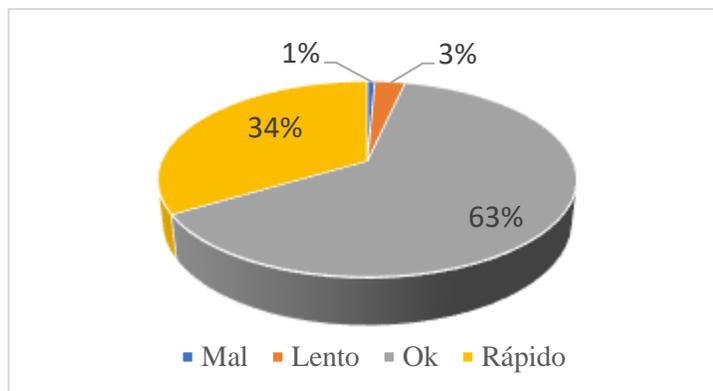
*Tabla De Multiplicar Del 9*

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Mal	1	1%
Lento	4	3%
Ok	90	63%
Rápido	48	34%
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Gráfico 23**

*Tabla De Multiplicar Del 9*



**Fuente:** Prueba de diagnóstico a los estudiantes de cuarto A  
**Elaborado por:** Rodríguez Yagual Jacinta Eliset y Vera Flores Jimmy Xavier

**Análisis e interpretación de datos:** la tabla nos arroja los siguientes datos que están representados en el gráfico donde el 63% de los estudiantes contestaron ok, el 34% respondieron rápido, el 3% lento y el 1% contestaron mal. Donde se interpreta mediante la tabla y gráfico que más de la mitad de los estudiantes lograron aprenderse la tabla del nueve.

**Entrevista dirigida a la docente guía de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio**

**1. ¿Considera usted, que todos los estudiantes les gustan las tablas de multiplicar? sí o no ¿por qué?**

La verdad son pocos los estudiantes que le gustan las tablas de multiplicar, por lo que piensan que solo son número y número, se les complica al momento de razonar y de pensar. Desde ahí a ellos se les hace una dificultad y se les hace difícil y le temen a esa materia. Los niños les tienen terror a las tablas, a las ecuaciones y otros temas, yo eh observado que más miedo le tienen son las tablas de multiplicar, le tienen un terror y por esa razón no les gustan las matemáticas.

**2. ¿Cree usted, que es importante el aprendizaje de las tablas de multiplicar?**

Sí, es importante porque está en todo ámbito, en nuestra vida diaria la utilizamos, sea para hacer una cuenta, para comprar o calcular medidas utilizamos las tablas es importante conocer y aprender y sabernos de memoria.

**3. ¿Qué método utiliza usted, para la aprendizaje de las tablas de multiplicar? ¿Cuál? ¿Por qué?**

El método inductivo y deducción por que se aplica las estrategias, primero el niño observa el procedimiento, se la coloca en la pizarra, el niño va observando y va practicando y va realizando las tablas, es una secuencia, un orden, ese método es más práctico para poder explicar las tablas de multiplicar a los niños.

**4. ¿Utiliza usted alguna técnica para el aprendizaje de las tablas de multiplicar en sus estudiantes? ¿Cuál? ¿Por qué?**

La técnica que más aplico es la memorización por que los chicos están familiarizados. Se las haga que se las aprendan en secuencias, en orden, pero me han hecho reflexionar y he pensado en modificar e innovar mis estrategias y más aún en esta virtualidad.

**5. ¿Conoce usted, las falencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de las tablas de multiplicar? mencione las que ha identificado.**

Las falencias es los estudiantes no las practican, el quemeimportismo, en la casa los padres de familia no les exigen el estudio de las tablas de multiplicar.

**6. ¿Del total de los estudiantes, qué porcentaje de niños, presentan dificultad de resolución y comprensión de las tablas de multiplicar?**

Lo que yo eh detectado de que de los 13 estudiantes que son muestra de este estudio 4 están acorde porque los padres de familia le hacen el seguimiento, 5 estudiantes hay que estar empujándolos, exigiéndole para que cumplan, pero 4 estudiantes la docente tiene que empujar tanto a los estudiantes y a los padres de familia para que cumplan con repaso en casa y tareas. Y de igual manera con el resto de las estudiantes hay que estar ahí diciéndole a la mamá al papá que por favor le den seguimiento a sus representados es ahí donde los presiono un poco con el fin de que el niño aprenda.

Aunque sin duda existe por parte de padre un quemeimportismo, aunque también hay razones, por ejemplo: porque sus padres trabajan, padres que no saben leer, padres que no saben escribir no saben sumar entonces esos niños carecen de conocimientos. Hay casos de los niños que no saben leer, ni escribir ni sumar ni restar, ósea los conocimientos no los obtuvieron, entonces en cuarto se les hace difícil, entonces yo les digo a los padres de familia tuvieron que ser responsables en las clases virtuales en plena pandemia.

**7. ¿Qué método utiliza usted, para la retroalimentación de las tablas de multiplicar? ¿Cuál? ¿Por qué?**

El constructivista porque se construye el conocimiento de los niños e incluso el método tradicional que yo creo que es importante aplicar porque ustedes saben que en nuestras épocas nos enseñaban las tablas y aprendíamos, bueno yo también incluyo el método tradicional, aunque los pedagogos que no la utilizan y no la recomiendan.

**8. ¿Considera que se debe de capacitar a los docentes acerca de estrategias tecnológicas para el aprendizaje de sus estudiantes? sí o no ¿Por qué?**

Si fuese muy bueno que se capacite al personal docente en la diversidad de estrategias ya que la educación emigró a la virtualidad de una manera inesperada sin preparación alguna, lo que más lo han sentido el cambio son los integrantes de las instituciones educativas públicas ya que ha existido una gran brecha digital gracias al no tener recursos.

**9. ¿Considera usted, importante la implementación de estrategias didácticas tecnológicas en el proceso de aprendizaje de las tablas de multiplicar? ¿Por qué?**

Si es importante porque nos ayudan a trabajar con más facilidad, el que usted aplico con los niños es ve innovador e interactivos y los chicos lo ven como un juego, se les hace fácil aprender. También porque ayudan a trabajar con más facilidad en tiempos de pandemia donde la educación es virtual, es interesante ya que los estudiantes ven dibujos que le llaman la atención y el juego digital.

**10. ¿Usted utiliza estrategias didácticas tecnológicas? ¿Cuál? ¿Por qué?**

Horita con lo de la pandemia la verdad que sí, pero no es constante y no las aplico en todas las asignaturas. Esta educación virtual nos manda a buscar nuevas metodologías, nuevas formas, recurso para nosotros poder explicar las clases y hemos utilizado las estrategias didácticas tecnológicas.

**11. ¿Considera usted cambiar en el proceso del aprendizaje de las tablas de multiplicar? Justifique su respuesta.**

Yo diría que sí, más aún si fuera factible seguir utilizando las herramientas tecnológicas, más los materiales concretos para poder dar una clase de las tablas de multiplicar. Si es una posibilidad en la escuela donde yo trabajo porque si hay facilidad del internet y computadora, si podemos nosotros implementar recursos tecnológicos con

los estudiantes en la enseñanza tablas de multiplicar, pero hay solo en la escuela, porque no todos están en las mismas condiciones.

**12. ¿Conoces usted, si todos los estudiantes tienen el recurso tecnológico para su aprendizaje y formación académica?**

Que la gran mayoría tiene un dispositivo inteligente en casa ya que es la herramienta o medio donde se entregan los proyectos, fichas pedagógicas y tareas. La virtualidad daba esa facilidad, pero había otros padres que no se preocupaban peor aún ni se acercaban a la escuela que los estudiantes no utilizan el dispositivo de forma correcta para su aprendizaje, sino que más bien se ponen a jugar otros tipos de juegos. Y esto también se da por desconocimiento y guía de los padres de familia.

## **CAPÍTULO IV DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **Categoría de análisis**

Para el análisis e interpretación de los datos recolectados mediante los instrumentos y técnicas como la encuesta, entrevista, prueba contra reloj de diagnóstico y final. Se ha tomado diferentes categorías atendiendo al tema principal planteado en la investigación. Para el análisis respectivo de las dos variables que hacen énfasis el proyecto como es: Wordwall como estrategias didácticas tecnológicas y el aprendizaje de las tablas de multiplicar. Para dar sentido y coordinación al análisis se utiliza las siguientes nomenclaturas, exponiendo y evidenciando la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos.

Nomenclatura de categorías:

- Encuesta: E
- Pregunta: P
- Número: #
- Tabla: T
- Tabla de multiplicar: TM
- Encuesta a los estudiantes: EE
- Entrevista: E
- Entrevista al docente tutor: ED
- Prest, evaluación diagnóstica- prueba contra reloj: PD
- Prueba contra reloj final: PF
- Anexos: A

### **Aprendizaje de las tablas de multiplicar**

Mediante la encuesta realizada a los estudiantes del cuarto año de educación básica en la EE. P#1 nos dio como resultado a esta interrogante que el 69% de los estudiantes no se saben todas las tablas de multiplicar en su totalidad. Y más bien queda en evidencia como resultado que no hay ningún estudiante que sepa todas las tablas de multiplicar ya que ninguno dio un sí a esa pregunta. Los dicentes en la EE. P#2 reflejan en sus respuestas

que las tablas que no son compleja para ellos son: la tabla del uno (1), la tabla del dos (2), la tabla del cinco (5), la tabla del diez (10) y la tabla del once (11).

De la misma forma en la EE. P#3 nos demuestran según lo que marcaron en sus respuestas que las tablas de multiplicar que son compleja son: la tabla del siete (7) con un porcentaje del 15%, mientras que hay una coincidencia del 14% en las siguientes tablas: del seis (6), del ocho (8) y nueve (9). En el aprendizaje de las tablas de multiplicar los niños en la EE. P#4 responden que tablas de multiplicar se las han aprendido con la técnica de la memorización ya que refleja un porcentaje del 46%, mientras que la escritura tiene un 31% y la suma con un total de 23%.

En la prueba PD realizada vía online en plataforma digital, los dicentes muestran su alcance de conocimiento interiorizado en relación con las tablas de multiplicar, se evidencian en los anexos donde constan las capturas de pantalla proyectando los siguientes resultados de cada estudiante, los indicadores de la evaluación contabilizan las respuestas en mal, lento, ok y rápidas y los porcentajes más altos de la prueba son los siguientes:

- En la tabla del tres el 42% de los estudiantes contestaron mal
- En la tabla del cuatro el 48% de los estudiantes contestaron mal
- En la tabla del seis el 57% de los estudiantes contestaron mal
- En la tabla del siete el 59% de los estudiantes contestaron mal
- En la tabla del ocho el 66% de los estudiantes contestaron mal
- En la tabla del nueve el 64% de los estudiantes contestaron mal

Después de abordar las tablas de multiplicar por medio de la estrategia didáctica tecnológica Wordwall, se aplicó el post del mismo modo en una prueba contra reloj como evaluación final. Donde muestran los estudiantes su capacidad de comprensión de las tablas de multiplicar y se evidencian en los anexos, las capturas de pantalla proyectan los siguientes resultados PF de cada estudiante:

- En la tabla del tres el 65% de los estudiantes contestaron ok

- En la tabla del cuatro el 57% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del seis el 64% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del siete el 67% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del ocho el 70% de los estudiantes contestaron ok,
- En la tabla del nueve el 63% de los estudiantes contestaron ok

En la ED. P#1 menciona **que son pocos los estudiantes que le gustan las tablas de multiplicar, por lo que piensan que solo son número y número, se les complica al momento de razonar, de pensar.** Por ende, se les dificulta y le temen a la asignatura de matemáticas cogiéndole terror. Motivo que le preocupa, porque para la docente es importante el aprendizaje de las tablas de multiplicar como lo dice en ED. P#2 **está en todo ámbito, en nuestra vida diaria la utilizamos, sea para hacer una cuenta, para comprar o calcular medidas utilizamos las tablas** son de vital importancia para que se desenvuelvan en el entorno en que ellos estén.

Siendo para la docente en la ED. P#3 el método inductivo y deducción adecuado para la enseñanza de las tablas de multiplicar, mientras que en la ED. P#4 menciona que la técnica que **más aplican es la memorización porque los chicos están familiarizados.** Pero también al expresarse en esta incógnita comunico lo siguiente: **Me han hecho reflexionar, he pensado en modificar e innovar mis estrategias y más aún en esta virtualidad.** Enfocados en la ED. P#5 la docente menciona alguna de las falencias que tienen los estudiantes y expresa lo siguiente, **que no las practican, el quemeimportismo, en la casa los padres de familia no les exigen el estudio de las tablas de multiplicar.** Pero también consta la expresión escrita en la ED. P#6 lo que la docente ha detectado:

- **Que, de 13 estudiantes, 4 están acorde porque tienen un seguimiento.**
- **Que 5 estudiantes hay que estar empujándole para que cumplan.**
- **Y 4 estudiantes la docente tiene que empujar tanto a los estudiantes y a los padres de familia para que cumplan con repaso en casa y tareas.**

En la misma forma en la ED. P#6 dialoga que hay **padres que no saben leer, padres que no saben escribir, no saben sumar, entonces esos niños carecen de**

**conocimientos y peor en esta pandemia.** Para la retroalimentación de las tablas de multiplicar expresa en la ED. P#7 aplica **el modelo constructivista porque se construye el conocimiento de los niños e incluso el método tradicional** a lo que también hace mención que en la educación existen **pedagogos que no la utilizan y no la recomiendan.**

### **CIERRE**

Los resultados estadísticos que esta variable proyecta es que el 69% de los estudiantes no se saben todas las tablas de multiplicar y que queda en evidencia que no hay ningún estudiante que se sepa todas las TM. Los estudiantes expresan que las tabla de multiplicar del (1, 2, 5, 10,11) son las más fáciles de memorizar. Por lo contrario, las que se les complica son las tabla del (7 con un porcentaje del 15%) mientras que hay una coincidencia del 14% en las siguientes tablas: del seis (6,8,9).

Este marcador se relaciona con la encuesta de las TM más complejas para los estudiantes, concuerda con lo que se proyecta en los anexos confirmando la veracidad de los resultados. Mediante las capturas de pantalla de la prueba contra reloj como evaluación diagnóstica refleja que los indicadores contabilizan las respuestas mal, lento, ok y rápidas. Siendo el indicador mal con el más alto porcentaje en la tabla del nueve con un 64%, tabla del ocho con 66% y la tabla del 7 con 59%.

El método con el que los estudiantes se aprende las tablas de multiplicar es el de memorización, así se visualiza en los gráficos estadísticos con un porcentaje del 46% en la encuesta realizada a los docentes, método que también utiliza la docente porque se encuentran familiarizados. Acciones que no está de acuerdo (Marcos, 2017) donde expresa que las TM carecen de sentido y significado por su aprendizaje memorístico. Mientras que, en su praxis docente la licenciada aplica el método inductivo - deductivo e incluso el método tradicional y para la retroalimentación utiliza el constructivista para ir construyendo el conocimiento.

Mientras que la escritura tiene un 31% y la suma con un total de 23%. (Cardona et al., 2016) manifiesta y justifica que la multiplicación no es otra cosa que sumar

repetidamente una cantidad (multiplicando) como pida el multiplicador, construyendo progresivamente cada TM haciéndolo de una manera reflexiva. Analizando la relación existente entre la suma y la multiplicación, ya que solo se han dedicado a memorizar resultados en forma secuencial u orden. Mas no han comprendido el desarrollo y proceso que conlleva una operación matemática con respecto a las tablas de multiplicar.

Las falencias que salen a relucir en este estudio es que los estudiantes no practican las tablas de multiplicar, existiendo similitud entre la pregunta de la encuesta a lo que respondieron con un 61% de que nunca realizan actividades creativas de forma presencial en casa relacionadas con las tablas de multiplicar, de la misma forma por medio de plataformas digitales con un 69% correspondiente a un nunca. Con relación a la muestra la maestra da información de los 13 estudiante, que 4 están acorde porque tienen un seguimiento por parte de los padres de familia, 5 hay que empujarlos a que estudien y envíen tareas mientras que 4 hay que estarlos empujando tanto al estudiante como al padre de familia para que realice el respectivo control en casa.

Pero también expresa que existen otras falencias del aprendizaje de las tablas de multiplicar, ya que hay padres que no saben leer ni escribir, no saben los cuatros operaciones básicas de las matemáticas, entonces son niños que carecen de una guía en casa y por ende de conocimientos y peor aún en esta pandemia por la brecha digital que tienen algunos estudiantes. La docente hace mención que las tablas son de vital importancia para la vida académica del estudiante como también para su vida social dentro de una comunidad.

### **Estrategias didácticas tecnológicas**

En la EE. P#5 la muestra indica que el 62% de los encuestados respondieron que, si tienen un dispositivo tecnológico, mientras que el 38% no cuenta con ningún dispositivo inteligente en casa. En la investigación se logró ver resultados en la EEP#6 donde el 62% si tiene un dispositivo tecnológico y corresponde a 8 estudiantes de la muestra de 13. Que indica que en sus casas tienen por lo menos un celular como artefacto tecnológico para utilizarlo en su aprendizaje. Dando esta categoría del celular un porcentaje del 33%.

Mientras EEP#7 el análisis de esta se evidencia que el 50% de estudiantes cuenta con dos (2) dispositivos tecnológicos y el 38% tienen tres (3) dispositivos.

Se llega a deducir que por medio de la EEP#8 que los estudiantes han respondido a esta pregunta, que nunca han jugado de forma presencial un juego relacionado con su aprendizaje de las TM, que está representando por el 61% de los encuestados, mientras que el 31% respondió que regularmente juegan de forma presencial juegos relacionados con su aprendizaje de las TM. Así mismo la EEP#9 los estudiantes han respondido a esta pregunta con un nunca han jugado mediante plataformas un juego relacionado con su aprendizaje de las TM, que está representando el 69% de los encuestados, por otro lado, el 31% respondió regularmente que ha jugado mediante plataformas un juego relacionado con su aprendizaje.

Al tener estas respuestas en las EE se procedió a enseñarles el manejo de la prueba contra reloj en la web, con el fin de que se familiaricen con esa plataforma para que puedan realizar la PD que se les aplicó de forma virtual en una prueba contra reloj donde todos los estudiantes salieron con porcentajes altos en lento y mal en las pruebas de las tablas. Pese a los resultados, ellos se emocionaron con ese aprendizaje virtual y a ver navegado en estos sitios web que se les mostro con el fin de que hagan la prueba de la mejor manera.

Después de la enseñanza del manejo de la prueba contra reloj y de que realizaran la PD los chicos siguieron aprendiendo en las semanas posteriores con Wordwall como estrategia didáctica tecnológica con la temática las tablas de multiplicar realizaron prácticas constantes dentro de la misma para que ellos interioricen el conocimiento. Culminada las semanas de prácticas se les tomo la PF para la evaluar el aprendizaje del saber, donde se obtuvieron los siguientes resultados y se evidencia un gran aumento de las respuestas ok:

- En la tabla del tres el 65% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del cuatro el 57% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del seis el 64% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del siete el 67% de los estudiantes contestaron ok
- En la tabla del ocho el 70% de los estudiantes contestaron ok,

- En la tabla del nueve 63% de los estudiantes contestaron ok,

También se refleja un leve aumento en las respuestas rápidas

- En la tabla del tres el 34% de los estudiantes contestaron rápido
- En la tabla del cuatro el 34% de los estudiantes contestaron o rápido
- En la tabla del seis el 29% de los estudiantes contestaron rápido
- En la tabla del siete el 27% de los estudiantes contestaron rápido
- En la tabla del ocho el 27% de los estudiantes contestaron rápido
- En la tabla del nueve el 34% de los estudiantes contestaron rápido

En los datos de la EDP#4 expresa que **no utilizó estrategia didáctica tecnológica, pero la técnica que más aplica es la memorización, les hago memorizar en secuencias**, de esta forma los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela doce de Julio han aprendido las TM. Sin embargo manifiesta que en la actualidad la educación es virtual y como ha evidenciado las estrategias aplicadas a los docentes menciona que ha **reflexionado y ha pensado en modificar e innovar sus estrategias y más aún en esta virtualidad.**

Se refirió a la ED. P#8 que sería muy bueno que se capacite al personal docente en la diversidad de estrategias ya que **la educación sin duda alguna emigró a la virtualidad de una manera inesperada sin preparación alguna, los que más lo han sentido son los integrantes de las instituciones educativas públicas.** Para la docente con respecto a la ED. P#9 considera que, **si es importante** la aplicación de estrategia didáctica tecnológica, porque ayudan **a trabajar con más facilidad en tiempos de pandemia donde la educación es virtual, es interesante ya que los estudiantes ven dibujos que le llaman la atención y el juego digital.**

Ya que ED. P#10 mencionada que, si aplica la tecnología, pero **no es constante y no las aplica en todas las asignaturas.** Pero también nos dio como respuesta de la ED. P#11 que si considera cambiar el proceso de aprendizaje **si fuera factible seguir utilizando las herramientas tecnológicas, más los materiales concretos para poder**

**dar una clase de las tablas de multiplicar** con el fin de que los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Doce de Julio mejoren su rendimiento académico.

En la ED. P#12 respondió **que una gran mayoría tiene un dispositivo inteligente**, pero no le dan un uso académico, es decir que los estudiantes utilizan de forma incorrecta el uso del dispositivo tecnológico. Expresaba **que los estudiantes no utilizan el dispositivo de forma correcta para su aprendizaje, sino que más bien se ponen a jugar otros tipos de juegos. Y esto también se da por desconocimiento y guía de los padres de familia.** Por tal motivo se infiere que se necesita concientizar en el buen uso de la herramienta tecnológica y de las estrategias.

### **CIERRE**

Con efecto a la variable Wordwall como estrategia didáctica tecnológica los estudiantes han respondido, donde se observa que el 62% si tienen un dispositivo electrónico para navegar en la web. Que no contrasta con la expresión dada por la docente de que todos los estudiantes por lo menos en su casa cuentan con un dispositivo. Pero no se duda, más bien se abre una interrogante, si tienen un dispositivo ¿Si es o no inteligente? que es utilizado como medio de contacto entre el docente y los padres de familia. El análisis en la encuesta evidencia que el 50% de estudiante, cuenta por lo minino con dos (2) dispositivos. Pero no lo utilizan de forma adecuada para su aprendizaje. Sino que más bien se ponen a jugar otros tipos de juegos. Y esto también se da por desconocimiento y guía de los padres de familia

Según (Irene, 2017) expresa que el juego es importante y que contribuye al desarrollo del individuo, aunque en la investigación los encuestados han dado respuesta al 61% de que nunca han jugado de forma presencial un juego relacionado con su aprendizaje de las TM, de igual forma con el 69% de que nunca han jugado en plataformas. Estos resultados concuerdan con la respuesta de la docente donde menciona que no aplica de forma constantemente las estrategias y tampoco las aplica en todas las asignaturas. Evidentemente estos estudiantes no tienen el juego digital en su aprendizaje.

Sin duda alguna la pandemia no dio lugar a la preparación de docentes y estudiantes a una educación virtual, la realidad es que se emigró a la virtualidad de una manera inesperada. Los que más han sentido los estragos son los integrantes de las instituciones educativas públicas, pero han ido aprendiendo en el camino, motivo de causa que dicen los docentes de que necesitan capacitarse en temas relacionados a la implementación de estrategias didácticas tecnológicas, siendo muy factible seguir utilizando las estrategias más los materiales concretos para dar la clase de las tablas de multiplicar con calidad. El ministerio de educación en sus ejes teóricos manifiesta que son cambios e innovación donde los docentes deben capacitarse para afrontar retos.

Este tipo de estrategias digitales en tiempos de educación virtual ayudan a la comprensión del estudiante con más facilidad, porque los ven interesante con dibujos que les llaman la atención y el juego digital. Esto se muestra en la evaluación final aplicada en la prueba contra reloj a los estudiantes después de 2 semanas de clase implementando la estrategia. Siguiendo a (Cruz et al., 2020) en su investigación donde expresa que el juego como estrategia didáctica, tiene como objetivo desarrollar habilidades del pensamiento fortaleciendo el saber.

Wordwall como estrategias didácticas tecnológicas en el aprendizaje de las tablas de multiplicar, se obtuvo datos de que el indicador ok es el más alto porcentaje en la tabla del ocho con un 70%, la tabla del siete con 67% y la tabla del tres con 65%, del mismo modo se visualiza un porcentaje leve del incremento en el indicador rápido donde los datos se pueden constatar en las capturas de pantalla de la respuesta de cada estudiante ubicada en los anexos.

## **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

En este trabajo de investigación se describió como la estrategia didáctica tecnológica Wordwall permite mejorar el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la jornada matutina de la Escuela de Educación Básica Doce de julio. Por medio de la evaluación final en la prueba contra reloj se evidenció los altos porcentaje en el indicador ok y rápido, mejorando notablemente su rendimiento académico en el aprendizaje de las tablas de multiplicar.

Es importante mencionar que al aplicar la estrategia tecnológica hubo dificultades, porque no todos los estudiantes tienen el acceso a una herramienta tecnológica y a la internet, motivo por el cual no ingresan a las clases por zoom y están dentro del retorno progresivo. Pero esta brecha digital no hizo imposible que los estudiantes aprendieran e interiorizaran las TM de una forma distinta a la que ya conocen, ya que dentro de la institución cuentan con una sala de computación e internet facilitando su aprendizaje.

También se examinó las falencias que presentan los estudiantes para aprenderse las TM y se concluyó que para que haya un aprendizaje óptimo debe de haber una enseñanza de calidad. El método tradicional y la técnica de la memorización no tiene semejanza al paradigma constructivista que tiene el ajuste curricular realizado en el 2016 por el Ministerio de Educación. Esto conlleva a que no se cumplan a cabalidad los estándares del área de matemática para el subnivel elemental.

Con la implementación de Wordwall, los estudiantes lograron desarrollar habilidades del pensamiento de orden inferior como: recordar y entender mediante el juego digital de las TM. Para luego aplicarlos en la evaluación final por medio de la prueba contra reloj donde demostraron que podían responder en un minuto la respuesta de la multiplicación dada por la aplicación, se observó un aumento en las respuestas rápidas motivo que da para inferir que la estrategia contribuye en el desarrollo de habilidades del pensamiento.

Wordwall como estrategia facilita la práctica a cualquier temática con sus interactivos e imprimibles, incluso con la preparación de actividades que causan en el estudiante:

- Atención
- Observación
- Motivación
- Interés por aprender
- Ser protagonista de su propio aprendizaje

## **Recomendaciones**

Se recomienda en base a la reflexión crítica y constructiva de esta investigación los siguientes puntos:

- Al personal de planificación y gestión escolar junto con el docente tics la realización de planificación y ejecución de capacitaciones sobre el manejo de estrategias didácticas tecnológicas.
- Los docentes se les recomienda ampliar un abanico de estrategias digitales y concretas para fortalecer el aprendizaje de las tablas de multiplicar en los estudiantes.
- Los docentes deben exponer la relación que existe entre la suma y la multiplicación llegando a la reflexión y análisis de las tablas de multiplicar.
- Innovar e implementación de los métodos de enseñanza acorde a la temática.
- Capacitar a los padres de familia y estudiantes en el buen uso de un dispositivo inteligente con fines educativos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Bod, J. A. (2015). "BINGO MATEMÁTICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE OPERACIONES ARITMÉTICAS BÁSICAS."
- Barajas, T., & Rubio, B. (2012). Creando Ambientes Que Facilitan El Aprendizaje. *Cenedic.Ucol.Mx*, 1–14. [http://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias\\_pdf/23.pdf](http://cenedic.ucol.mx/fieel/2013/ponencias_pdf/23.pdf)
- Bravo, F. (2020). Importancia del currículo, texto y docente en la clase de matemática. *Revista Científica UISRAEL*, 7(2), 109–120. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.310>
- Cardona, M., Carvajal, L., & Londoño, M. (2016). APRENDAMOS LAS TABLAS DE MULTIPLICAR Y LA MULTIPLICACIÓN A TRAVÉS DE LA LÚDICA Y LAS TIC. 66, 37–39.
- Carlos Arteaga, Manuel Puerta, & Neyvis Cogollo. (2016). IMPLEMENTACION DE UN RECURSO MULTIMEDIA QUE PERMITA LA METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA Y. [https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5334/Implementacion de un recurso metodologico que permita la enseñanza y aprendizaje de las tablas de multiplicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/5334/Implementacion%20de%20un%20recurso%20metodologico%20que%20permite%20la%20enseñanza%20y%20aprendizaje%20de%20las%20tablas%20de%20multiplicar.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, D., Paz, M., & Vega, R. (2020). *El juego como estrategia didáctica*.
- Formainfancia. (2019). *Juego didáctico: cómo aprender jugando*. [https://formainfancia.com/juego-didactico-beneficios-ejemplos/#¿Que\\_es\\_un\\_juego\\_didactico](https://formainfancia.com/juego-didactico-beneficios-ejemplos/#¿Que_es_un_juego_didactico)
- Fundación Telefónica Ecuador. (2016). *20 recursos TIC para docentes*. <https://fundaciontelefonica.com.ec/noticias/20-recursos-tic-para-docentes/>
- Garzón Moncada, J. (n.d.). *TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO luvia molina*. Retrieved September 10, 2021, from <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Irene, L. (2017). *EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*. <http://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Lotero, L., Andrade, E., & Andrade, L. (2011). La crisis de la multiplicación: Una propuesta para la estructuración conceptual EL PROBLEMA: APRENDER LA MULTIPLICACIÓN. *Revista Latinoamericana de Educación*, 2(especial), 38–64.
- Marcos, M. (2017). *EL MARTIRIO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR*. 322–330.
- Martínez, G. (2017). Tecnologías y nuevas tendencias en educación: Aprender jugando. El caso de Kahoot. *Opcion*, 33(83), 252–277. <https://www.redalyc.org/journal/310/31053772009/html/>
- Mendieta Narvaez, N. S. (2019). MATERIAL DIDÁCTICO VISUAL PARA LA

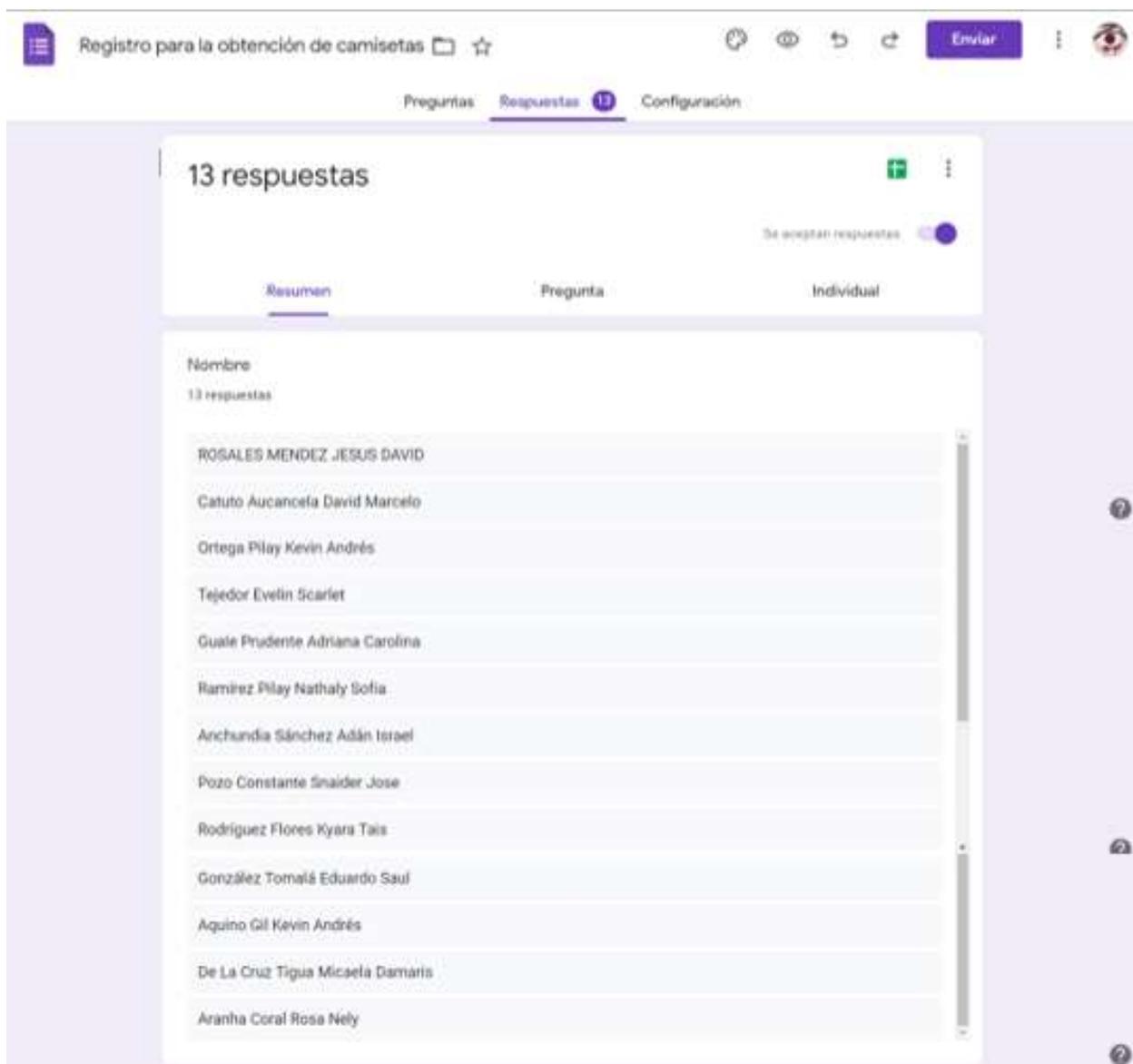
ENSEÑANZA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR PARA QUINTO AÑO EGB, PERIODO 2020. *Universidad Técnica de Machala*, 24.

- Ministerio de Educación. (2013). *Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la educación*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-TIC-aplicadas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016a). *Currículo de EGB y BGU*. Ministerio de Educación Del Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE\\_COMPLETO.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/MATE_COMPLETO.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016b). *ESTÁNDARES DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PREPARATORIA (S1) CRITERIO DE EVALUACIÓN INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DEL CRITERIO ESTÁNDAR INDICADORES DE CALIDAD EDUCATIVA NO ALCANZADO NIVEL DE LOGRO 1 NIVEL DE LOGRO 2 NIVEL DE LOGRO 3*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/estandares-educativos-matematica.pdf>
- Montoya Alberto, Parra María, Lescay Michel, Cabello Oscar, & Coloma Gabriella. (2019). *TRABAJO PEDAGÓGICO*. [www.revinfcientifica.sld.cuorcid.org/0000-0002-5740-7173](http://www.revinfcientifica.sld.cuorcid.org/0000-0002-5740-7173)
- Paola, M. (2019). Las Tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. e-ISSN 2550-6587. URL: [www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso](http://www.Revistas.Utm.Ec/Index.Php/Rehuso), 4(2), 1. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1845>
- Puya Lino, A. J., & Torres Rodríguez, V. B. (2016). *El juego como recurso didáctico en el área de matemática para los estudiantes del cuarto grado, escuela de educación básica Ileana Espinel Cedeño, parroquia Posorja, provincia del Guayas, período 2015-2016*.
- Tafur, C. I., Coba Niño, J. A., Martínez, S. P., Rómulo Montero, L., & Cruz Presiga, S. Y. (2016). Software interactivo para el aprendizaje de las tablas de multiplicar de los números enteros positivos. *Memorias Tecer Encuentro Distrital de Educación Matemática EDEM*, 344–350. <http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/16102>
- UNESCO. (2020). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

## ANEXOS

### Anexo A

*Encuestas realizadas a los 13 estudiantes de cuarto "A"*



The screenshot displays a web interface for survey results. At the top, the title is "Registro para la obtención de camisetas" with a star icon. Navigation tabs include "Preguntas", "Respuestas" (highlighted with a purple bar and a "13" badge), and "Configuración". A purple "Enviar" button is in the top right. Below the tabs, the main content area shows "13 respuestas" with a green plus icon and a vertical ellipsis. A toggle switch labeled "Se aceptan respuestas" is set to "On". Three tabs are visible: "Resumen" (selected), "Pregunta", and "Individual". The "Resumen" tab shows a list of 13 names under the heading "Nombre".

Nombre
ROSALES MENDEZ JESUS DAVID
Catuto Aucancela David Marcelo
Ortega Pilay Kevin Andrés
Tejedor Evelin Scarlet
Guale Prudente Adriana Carolina
Ramírez Pilay Nathaly Sofia
Anchundia Sánchez Adán Israel
Pozo Constante Sneider Jose
Rodríguez Flores Kyara Tais
González Tomalá Eduardo Saul
Aquino Gil Kevin Andrés
De La Cruz Tigua Micaela Damaris
Aranha Coral Rosa Nely

## Anexo B

*¿Te sabes todas las tablas de multiplicar?*

Resumen      **Pregunta**      Individual

1. ¿Te sabes todas las tablas de multiplicar? < 2 de 9 >

1. ¿Te sabes todas las tablas de multiplicar? [Opciones de visualización](#) ▾

Casi

9 respuestas

No

4 respuestas

## Anexo C

*¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho fácil aprender, márcalas?*

2. ¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho fácil aprender, márcalas? [Opciones de visualización](#) ▾

1

2

4

5

6

10

11

1 respuesta

## Anexo D

*¿Qué Tabla de multiplicar se te ha hecho difícil aprender, márcalas?*

4. ¿Por qué técnica te has aprendido las tablas de multiplicar?

Opciones de visualización 

Memorización

6 respuestas

Escritura

4 respuestas

Suma

3 respuestas

## Anexo E

*¿Con qué técnica te has aprendido las tablas de multiplicar?*

3. ¿Qué tabla de multiplicar se te ha hecho difícil de aprender, márcalas?

Opciones de visualización 

3

4

6

7

8

9

12

1 respuesta

## Anexo F

*¿Tienes Algún Dispositivo Tecnológico?*

5. ¿Tienes Algún Dispositivo Tecnológico con internet?

Opciones de visualización ▼

Sí

8 respuestas

No

5 respuestas

## Anexo G

*Total, De Dispositivos Tecnológicos En La Muestra De 8 Estudiantes*

6. ¿Total De Dispositivos Tecnológicos?

Opciones de visualización ▼

Celular

Tablet

Laptop

Computadora

1 respuesta

Celular

Tablet

---

1 respuesta

Celular

Laptop

---

1 respuesta

Celular

Computadora

---

1 respuesta

Tablet

Computadora

---

1 respuesta

Ninguno

---

5 respuestas

## Anexo H

*¿Ha jugado algún juego dinámico que tengan que ver con las tablas de multiplicar?*

7. ¿Ha jugado algún juego dinámico que tengan que ver con las tablas de multiplicar?

Opciones de visualización ▼

Nunca

8 respuestas

Regularmente

4 respuestas

Siempre

1 respuesta

## Anexo I

*¿Ha jugado algún juego virtual que tengan que ver con las tablas de multiplicar?*

8. ¿Ha jugado algún juego virtual que esté relacionado con las tablas de multiplicar?

Opciones de visualización ▼

Nunca

9 respuestas

Regularmente

4 respuestas

## Anexo J

*Entrevista a la docente tutora*



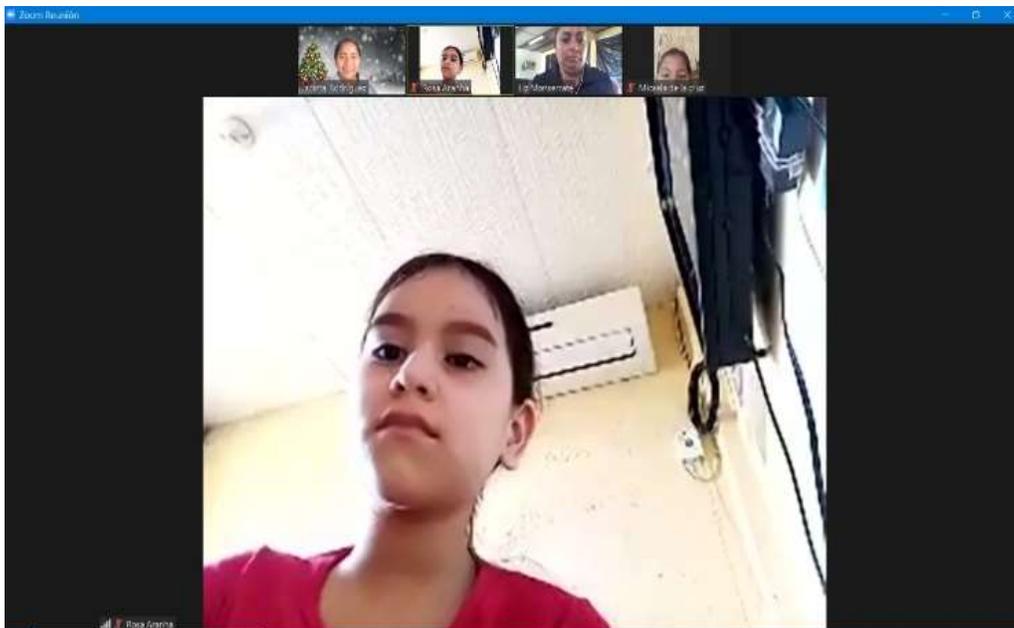
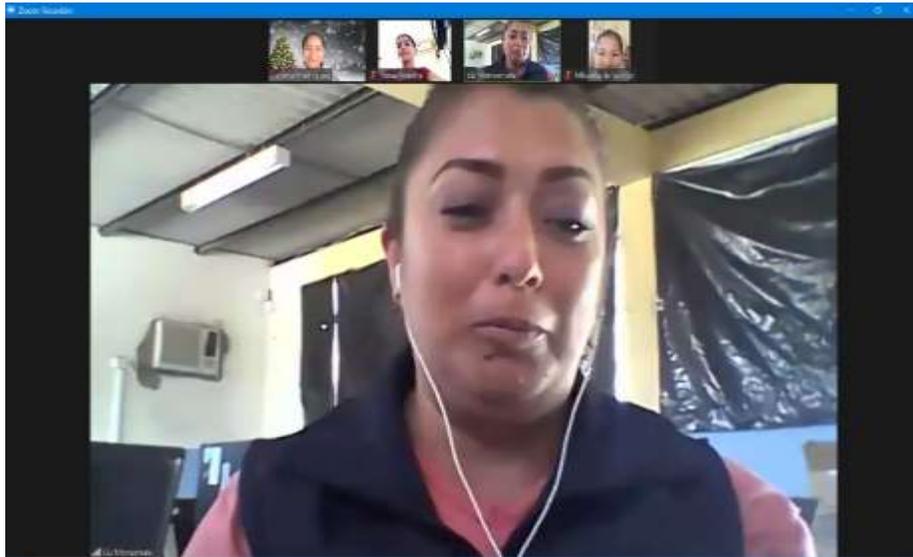
## Anexo K

Plataforma digital: [www.tablasdemultiplicar.com](http://www.tablasdemultiplicar.com)

A screenshot of the website [www.tablasdemultiplicar.com](http://www.tablasdemultiplicar.com) for teachers. The browser address bar shows the URL. The page has a green header with a math problem  $3 \times 3 = 9$  on a chalkboard and the site name. Below the header is a blue navigation menu for teachers. The main content area is titled 'Matemática' and shows a grid of student profiles, each with a name, a small icon, and a 'Contraseña' field. A 'Añadir alumnos' button is at the bottom of the grid. On the right side, there is a vertical 'Menu' with options like 'Home', 'Juegos de tablas de multiplicar', 'Contraseña', 'Diploma', 'Todas las tablas de multiplicar', 'Fichas', 'Vibras de premios', and 'Contacto'. The language is set to Spanish.

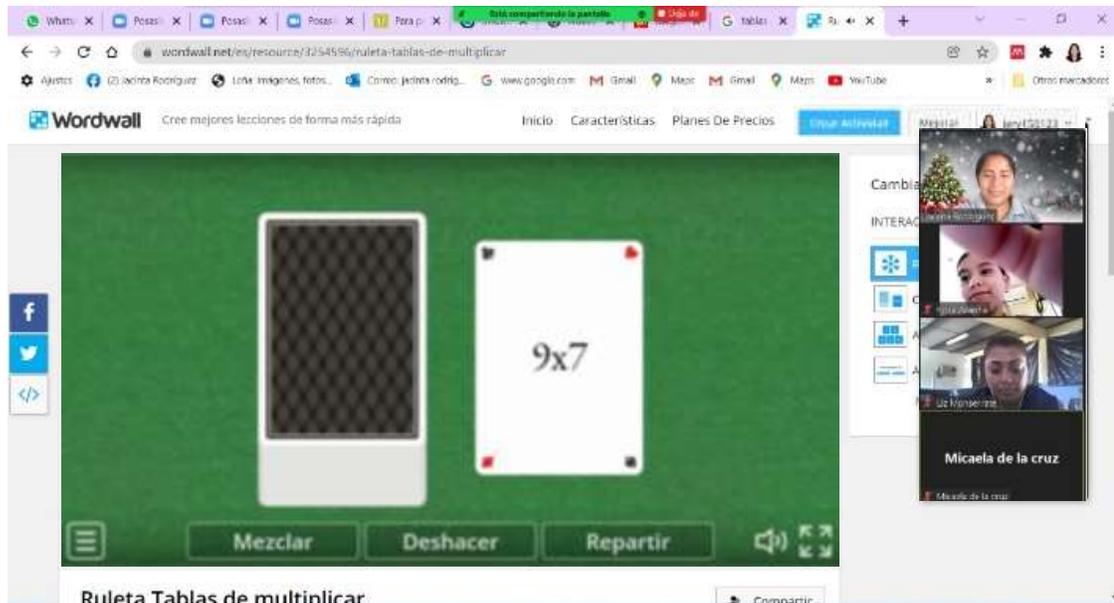
## Anexo L

Clases de las tablas de multiplicar a los estudiantes de cuarto "A", aplicando de la plataforma Worwall



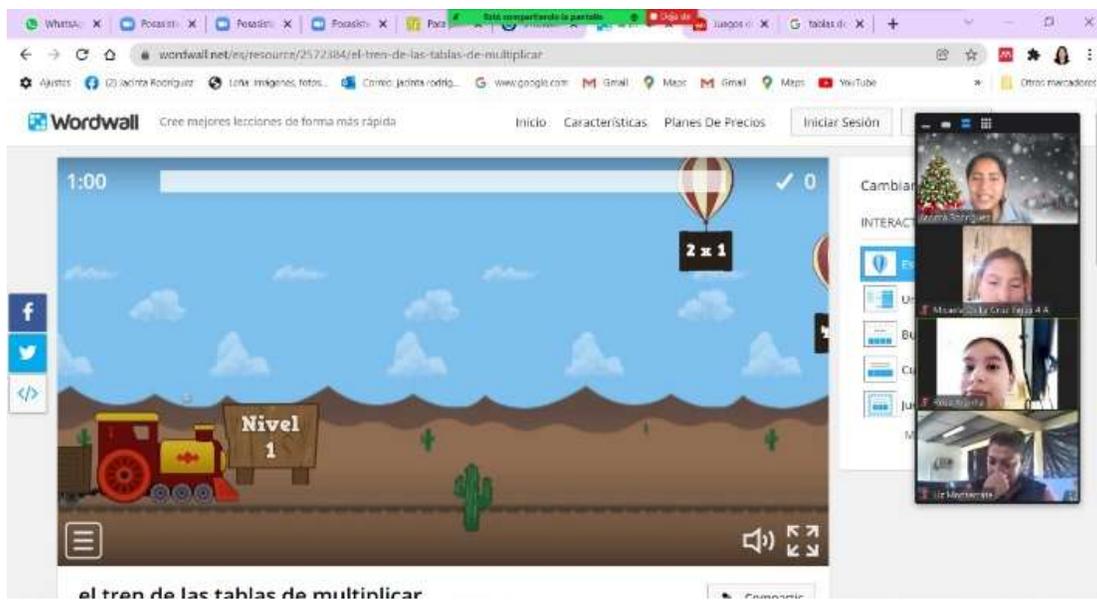
## Anexo M

### *Interactivo de la ruleta*



## Anexo N

### *Interactivo de los estadios de globos*



# Anexo O

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 3

### Contrarreloj

Puntos: 130 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Karol15

1	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)	5
2	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)	5
3	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	(Bien)	5
4	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)	10
5	9 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	(Mal)	10
6	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	(Mal)	10

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 01 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Edier02

1	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 15	(Mal)	5
2	9 x 3 = 27 Tu respuesta: 16	(Mal)	5
3	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 35	(Mal)	5
4	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 94	(Mal)	10
5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	10
6	9 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)	10

6 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 125 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: David00

1	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	(Bien)	5
2	6 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	(Bien)	5
3	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	(Bien)	5
4	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	(Mal)	5
5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	10
6	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	(Bien)	10

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 137 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Andran40

1	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)	5
2	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)	5
3	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	(Bien)	5
4	8 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	(Bien)	5
5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	5
6	9 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)	5

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 51 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Rosa01

1	6 x 3 = 18 Tu respuesta: - Demasiado tarde	(Mal)	5
2	7 x 3 = 21 Tu respuesta: - Demasiado tarde	(Mal)	5
3	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 18	(Mal)	5
4	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)	5
5	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)	10
6	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	(Mal)	10

4 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 121 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Sneider00

1	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	(Bien)	5
2	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)	5
3	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 15	(Mal)	5
4	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	(Bien)	5
5	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 23	(Mal)	5
6	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	5

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 80 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Kyira50

1	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)	5
2	8 x 3 = 16 Tu respuesta: 17	(Mal)	5
3	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 26	(Mal)	5
4	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	(Bien)	5
5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	10
6	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)	10

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 102 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Sauri035

1	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	(Bien)	5
2	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	(Bien)	5
3	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	(Mal)	5
4	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)	10
5	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)	10
6	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 26	(Mal)	10

7 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 109 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Jesus012

1	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24 ¡Bien!	2	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 21 Mal
2	9 x 3 = 27 Tu respuesta: 27 ¡Bien!	3	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9 ¡Bien!
3	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3 ¡Bien!	4	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12 ¡Bien!
4	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6 ¡Bien!	5	9 x 3 = 15 Tu respuesta: 14 Mal
5	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!	6	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30 ¡Bien!
6	7 x 3 = 21 Tu respuesta: - Demasiado tarde		

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 83 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Ademi05

1	9 x 3 = 27 Tu respuesta: - Demasiado tarde	2	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 40 Mal
2	9 x 3 = 18 Tu respuesta: 50 Mal	3	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12 ¡Bien!
3	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3 ¡Bien!	4	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 35 Mal
4	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9 Mal	5	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!
5	9 x 3 = 24 Tu respuesta: 75 Mal	6	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6 ¡Bien!
6	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 15 ¡Bien!		

5 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 88 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Mowla744

1	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3 ¡Bien!	2	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 18 Mal
2	9 x 3 = 27 Tu respuesta: - Demasiado tarde	3	2 x 3 = 9 Tu respuesta: 6 Mal
3	7 x 3 = 21 Tu respuesta: - Demasiado tarde	4	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!
4	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6 ¡Bien!	5	5 x 3 = 15 Tu respuesta: - Demasiado tarde
5	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12 ¡Bien!	6	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 26 Mal
6	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30 ¡Bien!		

5 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 61 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Nathy09

1	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 6 Mal	2	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 26 Mal
2	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9 ¡Bien!	3	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 40 Mal
3	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12 ¡Bien!	4	9 x 3 = 27 Tu respuesta: - Demasiado tarde
4	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!	5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3 ¡Bien!
5	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15 ¡Bien!	6	2 x 3 = 6 Tu respuesta: - Demasiado tarde
6	6 x 3 = 24 Tu respuesta: 18 Mal		

5 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 37 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Andres35

1	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15 ¡Bien!	7	9 x 3 = 27 Tu respuesta: - Demasiado tarde
2	8 x 3 = 24 Tu respuesta: - Demasiado tarde	8	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3 ¡Bien!
3	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!	9	4 x 3 = 12 Tu respuesta: - Demasiado tarde
4	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30 Demasiado tarde	10	6 x 3 = 18 Tu respuesta: - Demasiado tarde
5	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 6 Mal	11	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 2 Mal
6	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 26 Mal		

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Anexo P

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 4

### Contrarreloj

Puntos: 157    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 25-12-2021    Nombre de usuario: Kenni13

8 x 4 = 32	Tu respuesta: 32	Bien	7
4 x 4 = 16	Tu respuesta: 16	Bien	5
9 x 4 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	8
10 x 4 = 40	Tu respuesta: 40	Bien	10
3 x 4 = 12	Tu respuesta: 12	Bien	5
1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Bien	10

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 51    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 21-12-2021    Nombre de usuario: Eduardo02

8 x 4 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	Mal
9 x 4 = 36	Tu respuesta: 36	Mal	Mal
2 x 4 = 8	Tu respuesta: 8	Bien	5
4 x 4 = 16	Tu respuesta: 16	Bien	8
0 x 4 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	Mal
9 x 4 = 36	Tu respuesta: 28	Mal	Mal

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 52    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 25-12-2021    Nombre de usuario: Rosa01

10 x 4 = 40	Tu respuesta: 40	Bien	Mal
2 x 4 = 8	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	Mal
7 x 4 = 28	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	Mal
9 x 4 = 36	Tu respuesta: 20	Bien	Mal
6 x 4 = 24	Tu respuesta: 46	Mal	Mal
9 x 4 = 36	Tu respuesta: 28	Mal	Mal

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 118    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Sander03

5 x 4 = 20	Tu respuesta: 20	Bien	Mal
0 x 4 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	5
4 x 4 = 16	Tu respuesta: 16	Bien	Mal
6 x 4 = 24	Tu respuesta: 24	Bien	Mal
10 x 4 = 40	Tu respuesta: 40	Bien	Mal
1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Bien	Mal

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 85    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Jesus012

2 x 4 = 8	Tu respuesta: 8	Bien	Mal
3 x 4 = 12	Tu respuesta: 12	Bien	Mal
1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Mal	10
8 x 4 = 32	Tu respuesta: 21	Mal	Mal
0 x 4 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	Mal
6 x 4 = 24	Tu respuesta: 20	Bien	Mal

6 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 121    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Scarlett35

9 x 4 = 36	Tu respuesta: 37	Mal	Mal
10 x 4 = 40	Tu respuesta: 40	Bien	Mal
1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Bien	8
5 x 4 = 20	Tu respuesta: 20	Bien	10
3 x 4 = 12	Tu respuesta: 12	Bien	11
6 x 4 = 24	Tu respuesta: 34	Bien	Mal

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 27    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Micaela744

7 x 4 = 28	Tu respuesta: 18	Mal	5
8 x 4 = 32	Tu respuesta: 45	Mal	Mal
8 x 4 = 32	Tu respuesta: 25	Mal	Mal
3 x 4 = 12	Tu respuesta: 21	Mal	Mal
5 x 4 = 20	Tu respuesta: 25	Mal	Mal
1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Bien	Mal

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 54    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Nathaly09

1 x 4 = 4	Tu respuesta: 4	Bien	5
4 x 4 = 16	Tu respuesta: 44	Mal	Mal
6 x 4 = 24	Tu respuesta: 46	Mal	Mal
7 x 4 = 28	Tu respuesta: 18	Mal	Mal
10 x 4 = 40	Tu respuesta: 40	Bien	Mal
2 x 4 = 8	Tu respuesta: 8	Bien	Mal

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 124    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: David290

1	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	8 x 4 = 32 Tu respuesta: 30	Mal
2	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 29	Mal
3	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	¡Bien!	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Mal
4	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Mal	8 x 4 = 34 Tu respuesta: 24	Mal
5	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 0	Mal
6	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 30	Mal		

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 121    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Andriana0

1	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 30	Mal	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 30	¡Bien!
2	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	¡Bien!	3 x 4 = 12 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal
3	3 x 4 = 8 Tu respuesta: 0	Mal	3 x 4 = 24 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal
4	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 0	Mal	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 16	Mal
5	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 20	¡Bien!
6	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!		

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 39    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Rjara30

1	3 x 4 = 12 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal	3 x 4 = 12 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal
2	3 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	¡Bien!	3 x 4 = 36 Tu respuesta: 34	Mal
3	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 27	Mal	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 44	Mal
4	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 16	Mal	3 x 4 = 24 Tu respuesta: 46	Mal
5	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 20	Mal
6	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	¡Bien!		

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 48    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Adam895

1	3 x 4 = 24 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal	3 x 4 = 20 Tu respuesta: 0	Demasiado tarde
2	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!
3	3 x 4 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!	0 x 4 = 0 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal
4	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	¡Bien!	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 40	Mal
5	10 x 4 = 40 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 14	Mal
6	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 35	Mal		

4 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 52    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Andres35

1	8 x 4 = 32 Tu respuesta: 16	Mal	7	6 x 4 = 24 Tu respuesta: 35	Mal
2	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 12	Mal	8	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	¡Bien!
3	9 x 4 = 36 Tu respuesta: 35	Mal	9	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 45	Mal
4	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 25	Mal	10	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!
5	7 x 4 = 28 Tu respuesta: - Demasiado tarde	Mal	11	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!
6	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!			

4 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo Q

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 6

### Contrarreloj

Puntos: 117 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Kevin013

10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	Bien!
7 x 6 = 42 Tu respuesta: 43	Mal
9 x 6 = 54 Tu respuesta: 53	Mal
6 x 6 = 48 Tu respuesta: 49	Bien!
4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	Bien!
8 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	Bien!

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 63 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Esteban02

7 x 6 = 42 Tu respuesta: 27	Mal
2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	Bien!
9 x 6 = 54 Tu respuesta: 28	Mal
0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	Bien!
3 x 6 = 18 Tu respuesta: 12	Mal
6 x 6 = 36 Tu respuesta: 12	Mal

5 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 11 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Rosa01

0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	Bien!
6 x 6 = 36 Tu respuesta: 48	Mal
0 x 6 = 30 Tu respuesta: 38	Mal
4 x 6 = 24 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
8 x 6 = 48 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
7 x 6 = 42 Tu respuesta: -	Demasiado tarde

1 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 99 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Ines0r08

10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	Bien!
4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	Bien!
7 x 6 = 42 Tu respuesta: 32	Mal
9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	Bien!
2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	Bien!
0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	Bien!

7 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 51 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Jesus012

10 x 6 = 60 Tu respuesta: 100	Mal
9 x 6 = 54 Tu respuesta: 64	Mal
7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	Bien!
1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	Bien!
5 x 6 = 30 Tu respuesta: 35	Mal
0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	Bien!

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 104 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Scarlet035

6 x 6 = 36 Tu respuesta: 28	Mal
2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	Bien!
9 x 6 = 54 Tu respuesta: 53	Mal
3 x 6 = 18 Tu respuesta: 48	Mal
3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	Bien!
7 x 6 = 42 Tu respuesta: 46	Mal

7 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 0 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Micaela744

4 x 6 = 24 Tu respuesta: 64	Mal
3 x 6 = 18 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
9 x 6 = 48 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
0 x 6 = 0 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
6 x 6 = 36 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
7 x 6 = 42 Tu respuesta: -	Demasiado tarde

0 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 52 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Nathaly00

5 x 6 = 30 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
7 x 6 = 42 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
4 x 6 = 24 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
8 x 6 = 48 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	Bien!
2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	Bien!

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 119 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: David80

1	10 x 6 = 60	Tu respuesta: 60	(Bien)
2	8 x 6 = 36	Tu respuesta: 36	(Bien)
3	9 x 6 = 30	Tu respuesta: 30	(Bien)
4	9 x 6 = 54	Tu respuesta: 72	(Mal)
5	3 x 6 = 18	Tu respuesta: 18	(Bien)
6	0 x 6 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 104 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Archana40

1	1 x 6 = 6	Tu respuesta: 6	(Bien)
2	10 x 6 = 60	Tu respuesta: 60	(Bien)
3	2 x 6 = 12	Tu respuesta: 12	(Mal)
4	4 x 6 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
5	8 x 6 = 30	Tu respuesta: 30	(Mal)
6	0 x 6 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)

7 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 55 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Kijara30

1	9 x 6 = 54	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
2	2 x 6 = 12	Tu respuesta: 12	(Bien)
3	9 x 6 = 20	Tu respuesta: 20	(Mal)
4	10 x 6 = 60	Tu respuesta: 60	(Mal)
5	1 x 6 = 6	Tu respuesta: 6	(Bien)
6	8 x 6 = 36	Tu respuesta: 66	(Mal)

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 38 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Adem95

1	2 x 6 = 12	Tu respuesta: 12	(Bien)
2	1 x 6 = 6	Tu respuesta: 6	(Bien)
3	4 x 6 = 24	Tu respuesta: 30	(Mal)
4	5 x 6 = 30	Tu respuesta: 65	(Mal)
5	3 x 6 = 18	Tu respuesta: 29	(Mal)
6	8 x 6 = 30	Tu respuesta: 40	(Mal)

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 39 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Andres35

1	2 x 6 = 12	Tu respuesta: 12	(Bien)
2	8 x 6 = 48	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
3	5 x 6 = 30	Tu respuesta: 25	(Mal)
4	0 x 6 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)
5	6 x 6 = 36	Tu respuesta: 26	(Mal)
6	1 x 6 = 6	Tu respuesta: 6	(Bien)
7	10 x 6 = 60	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
8	7 x 6 = 42	Tu respuesta: 35	(Mal)
9	9 x 6 = 54	Tu respuesta: 26	(Mal)
10	3 x 6 = 18	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
11	4 x 6 = 24	Tu respuesta: 26	(Mal)

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Anexo R

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 7

### Contrarreloj

Puntos: 120 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Karim213

7 x 7 = 49 Tu respuesta: 46	Mal	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 20	(Bien)
5 x 7 = 35 Tu respuesta: 30	Mal	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)
1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	(Bien)	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	(Bien)
8 x 7 = 56 Tu respuesta: 54	Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)
6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	Mal		

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 51 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Eduard02

10 x 7 = 70 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)
3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	(Bien)	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 45	Mal
6 x 7 = 42 Tu respuesta: 54	Mal	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	Mal
0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)
7 x 7 = 49 Tu respuesta: 47	Mal	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 48	Mal
8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	Mal		

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 50 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Rosa01

1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)	8 x 7 = 56 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
6 x 7 = 42 Tu respuesta: 26	Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)	0 x 7 = 0 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
4 x 7 = 28 Tu respuesta: 26	Mal	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 36	Mal
10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	(Bien)	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
7 x 7 = 49 Tu respuesta: 46	Mal		

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 91 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Sneider08

4 x 7 = 28 Tu respuesta: 26	Mal	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	(Bien)	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 48	Mal
6 x 7 = 42 Tu respuesta: 32	Mal	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 64	Mal
8 x 7 = 56 Tu respuesta: 65	Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)
10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	(Bien)	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)
2 x 7 = 14 Tu respuesta: 21	(Bien)		

6 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 52 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Jesus012

3 x 7 = 21 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
10 x 7 = 70 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 32	Mal
2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	(Bien)
8 x 7 = 56 Tu respuesta: 53	Mal	6 x 7 = 42 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
9 x 7 = 63 Tu respuesta: 54	Mal	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 47	Mal
1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)		

4 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 100 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Serefi035

6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 64	Mal
10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	(Bien)	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 48	Mal
1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 64	Mal
5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	(Bien)	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 24	Mal
2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	(Bien)
0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)		

7 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 42 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Micaela744

6 x 7 = 42 Tu respuesta: 36	Mal	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 47	Mal
8 x 7 = 56 Tu respuesta: 0	Mal	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)
9 x 7 = 63 Tu respuesta: 49	Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
4 x 7 = 28 Tu respuesta: 26	Mal	8 x 7 = 56 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
5 x 7 = 35 Tu respuesta: 25	Mal	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	(Bien)
3 x 7 = 21 Tu respuesta: 18	Mal		

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 38 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Nathaly09

8 x 7 = 63 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 26	Mal
7 x 7 = 49 Tu respuesta: 77	Mal	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 76	Mal
9 x 7 = 63 Tu respuesta: 78	Mal	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
4 x 7 = 28 Tu respuesta: 74	Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	(Bien)
3 x 7 = 21 Tu respuesta: 27	Mal	10 x 7 = 70 Tu respuesta: Demasiado tarde	Mal
1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	(Bien)		

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 41    Tablas seleccionadas: 7    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: David200

1	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7 ¡Bien!	8 x 7 = 42 Tu respuesta: 48
2	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 26 Mal	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 65
3	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14 ¡Bien!	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 52
4	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 33 Mal	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 36
5	3 x 7 = 9 Tu respuesta: - Demasiado tarde	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 22
6	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70 ¡Bien!	

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 145    Tablas seleccionadas: 7    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Adriana40

Mal	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42 ¡Bien!	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21 ¡Bien!
Mal	9 x 7 = 63 Tu respuesta: - Demasiado tarde	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70 ¡Bien!
Mal	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 0 ¡Bien!	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14 ¡Bien!
Mal	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 48 Mal	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28 ¡Bien!
Mal	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35 ¡Bien!	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49 ¡Bien!
Mal	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7 ¡Bien!	

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 36    Tablas seleccionadas: 7    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Kiera30

1	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7 ¡Bien!	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 48
2	8 x 7 = 56 Tu respuesta: - Demasiado tarde	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 50
3	3 x 7 = 21 Tu respuesta: - Demasiado tarde	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 0
4	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14 ¡Bien!	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 63
5	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 45 Mal	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 45
6	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 24 Demasiado tarde	

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 24    Tablas seleccionadas: 7    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Aband05

Mal	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14 ¡Bien!	8 x 7 = 42 Tu respuesta: 48 Mal
Mal	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 77 Mal	9 x 7 = 56 Tu respuesta: 64 Mal
¡Bien!	3 x 7 = 21 Tu respuesta: - Demasiado tarde	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 54 Mal
Mal	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 25 Mal	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7 ¡Bien!
Mal	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28 Mal	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 0 Demasiado tarde
Mal	9 x 7 = 36 Tu respuesta: - Demasiado tarde	

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 40    Tablas seleccionadas: 7    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Andres35

1	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14 ¡Bien!	7	4 x 7 = 28 Tu respuesta: - Demasiado tarde
2	7 x 7 = 49 Tu respuesta: - Demasiado tarde	8	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7 ¡Bien!
3	8 x 7 = 56 Tu respuesta: - Demasiado tarde	9	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 16 Mal
4	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 36 Mal	10	10 x 7 = 70 Tu respuesta: - Demasiado tarde
5	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 25 Mal	11	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 23 Mal
6	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0 ¡Bien!		

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Anexo S

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 8

### Contrarreloj

Puntos: 100    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Kaveri013

1	8 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	(Bien)	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 24	Mal
2	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	(Bien)	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	(Bien)
3	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	(Bien)	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 73	Mal
4	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	(Bien)	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 54	Mal
5	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 54	Mal
6	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)			

7 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 26    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Eduard02

1	8 x 8 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	8 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)
2	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 24	Mal	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 66	Mal
3	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 94	Mal	10 x 8 = 80	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
4	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)	2 x 8 = 16	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
5	8 x 8 = 40	Tu respuesta: 66	Mal	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 46	Mal
6	9 x 8 = 48	Tu respuesta: 76	Mal			

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 24    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Rosa01

1	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	(Bien)	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 26	Mal
2	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 88	Mal	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 88	Mal
3	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 46	Mal	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 88	Mal
4	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 76	Mal	9 x 8 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
5	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	(Bien)	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 7	Mal
6	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	Mal			

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 114    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Sneider08

1	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 63	Mal	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32	(Bien)
2	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	(Bien)	8 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)
3	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	(Bien)	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 73	Mal
4	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	(Bien)	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 74	Mal
5	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	(Bien)	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)
6	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	(Bien)			

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 23    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Jesus012

1	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 16	Mal	8 x 8 = 48	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
2	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 46	Mal	10 x 8 = 80	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
3	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 54	Mal	8 x 8 = 0	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
4	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	(Bien)	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 88	Mal
5	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 26	Mal	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)
6	4 x 8 = 32	Tu respuesta: -	Demasiado tarde			

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 95    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Scarlett05

1	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 8	Mal	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	(Bien)
2	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 34	Mal	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 57	Mal
3	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	(Bien)	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)
4	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)	9 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	(Bien)
5	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 73	Mal	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 63	Mal
6	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	(Bien)			

6 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 41    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Micaela744

1	3 x 8 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 45	Mal
2	8 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	(Bien)	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)
3	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 45	Mal	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	(Bien)
4	5 x 8 = 48	Tu respuesta: 55	Mal	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 35	Mal
5	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 88	Mal	10 x 8 = 80	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
6	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 88	Mal			

3 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 26    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Nathaly09

1	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 18	Mal	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 88	Mal
2	8 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	Demasiado tarde	7 x 8 = 56	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
3	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 18	Mal	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 95	Mal
4	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 34	Mal	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 98	Mal
5	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	(Bien)	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	(Bien)
6	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 88	Mal			

2 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 20 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: David280

1	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 45	Mal	7	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 23	Mal
2	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 99	Mal	8	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 90	Mal
3	0 x 8 = 0	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	9	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 31	Mal
4	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 75	Mal	10	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
5	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!	11	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 17	Mal
6	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 55	Mal				

2 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 110 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Andrian40

1	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 70	Mal	7	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 23	Mal
2	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!	8	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 90	Mal
3	8 x 8 = 48	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	9	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 31	Mal
4	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!	10	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
5	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!	11	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 17	Mal

7 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 41 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Kiyara30

1	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 90	Mal	7	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 90	Mal
2	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 8	Mal	8	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 80	Mal
3	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	9	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 95	Mal
4	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 40	Mal	10	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 75	Mal
5	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!	11	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 12	Mal
6	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!				

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 24 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Adamb00

1	3 x 8 = 24	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	7	8 x 8 = 0	Tu respuesta: -	Mal
2	8 x 8 = 40	Tu respuesta: 30	Mal	8	8 x 8 = 72	Tu respuesta: 75	Mal
3	8 x 8 = 48	Tu respuesta: 46	Mal	9	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!
4	10 x 8 = 80	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	10	4 x 8 = 32	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
5	7 x 8 = 56	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	11	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
6	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 60	Mal				

2 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 41 Tablas seleccionadas: 8 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Andres35

1	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!	7	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 23	Mal
2	5 x 8 = 40	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	8	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 69	Mal
3	10 x 8 = 80	Tu respuesta: -	Demasiado tarde	9	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
4	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 36	Mal	10	6 x 8 = 48	Tu respuesta: -	Demasiado tarde
5	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!	11	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 88	Mal
6	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 45	Mal				

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo T

## Prueba contra reloj, evaluación Diagnostica de la tabla de multiplicar del 9

### Contrarreloj

Puntos: 104 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Kevin013

	$9 \times 9 = 45$ Tu respuesta: 45		$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9	
	$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 64		$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18	
	$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: 90		$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 56		$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 27	
	$6 \times 9 = 54$ Tu respuesta: 56		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 64	
	$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 36			

7 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 37 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Esteban02

	$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 27		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 34	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 35	
	$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: -		$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 64	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 72	
	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 86	
	$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 90	

3 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 37 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Esteban02

	$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 27		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 34	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -		$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 47	
	$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: -		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 86	
	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18		$9 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 90	
	$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0			

3 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 60 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Shalder08

	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -	
	$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 29		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 35	
	$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 91		$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 64	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 72	
	$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0		$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: 90	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 45			

6 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 13 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Jesus012

	$8 \times 9 = 45$ Tu respuesta: 26		$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 18	
	$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 440		$2 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0	
	$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: -		$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: -	
	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: -		$8 \times 9 = 64$ Tu respuesta: -	
	$9 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 90	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: -			

1 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 111 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Scarlett035

	$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 27		$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: 90	
	$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 81		$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 73		$5 \times 9 = 45$ Tu respuesta: 45	
	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18		$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0	
	$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 36		$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 64	
	$9 \times 9 = 84$ Tu respuesta: 36			

8 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 14 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Mixela744

	$8 \times 9 = 64$ Tu respuesta: -		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: -	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: -		$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18	
	$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: -		$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: 45	
	$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: -		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 900	
	$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: -		$5 \times 9 = 45$ Tu respuesta: 95	
	$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: -			

1 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 53 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 17-12-2021 Nombre de usuario: Nathaly09

	$8 \times 9 = 54$ Tu respuesta: 96		$3 \times 9 = 27$ Tu respuesta: 18	
	$0 \times 9 = 0$ Tu respuesta: 0		$8 \times 9 = 72$ Tu respuesta: 90	
	$10 \times 9 = 90$ Tu respuesta: 90		$4 \times 9 = 36$ Tu respuesta: 26	
	$7 \times 9 = 63$ Tu respuesta: 76		$5 \times 9 = 45$ Tu respuesta: 49	
	$2 \times 9 = 18$ Tu respuesta: 18		$9 \times 9 = 81$ Tu respuesta: 90	
	$1 \times 9 = 9$ Tu respuesta: 9			

4 / 11 bien

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 43    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: David280

	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 78	Mal		7 x 9 = 63 Tu respuesta: 64	Mal
	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 17	Mal		6 x 9 = 54 Tu respuesta: 55	Mal
	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!		0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 26	Mal		1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!
	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 44	Mal		9 x 9 = 81 Tu respuesta: 82	Mal
	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 35	Mal			

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 113    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Androna40

	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!		1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!
	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 56	Mal		6 x 9 = 54 Tu respuesta: 51	¡Bien!
	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!		0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 64	Mal		1 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!
	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!		5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45	¡Bien!
	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	Mal			

8 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 36    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Kijara30

	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!		8 x 9 = 72 Tu respuesta: - Demasiado tarde	
	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 75	Mal		3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!
	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!		1 x 9 = 9 Tu respuesta: - Demasiado tarde	
	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 56	Mal		2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	Demasiado tarde
	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!		5 x 9 = 45 Tu respuesta: 36	Mal
	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 65	Mal			

3 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 20    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Adam95

	8 x 9 = 72 Tu respuesta: - Demasiado tarde			2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!
	0 x 9 = 0 Tu respuesta: - Demasiado tarde			6 x 9 = 54 Tu respuesta: - Demasiado tarde	
	5 x 9 = 45 Tu respuesta: - Demasiado tarde			10 x 9 = 90 Tu respuesta: - Demasiado tarde	
	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!		4 x 9 = 36 Tu respuesta: 35	Mal
	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 76	Mal		9 x 9 = 81 Tu respuesta: 88	Mal
	3 x 9 = 27 Tu respuesta: - Demasiado tarde				

2 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 51    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 17-12-2021    Nombre de usuario: Andres35

	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 64	Mal		3 x 9 = 27 Tu respuesta: 18	Mal
	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!		2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!
	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!		5 x 9 = 45 Tu respuesta: 69	Mal
	10 x 9 = 90 Tu respuesta: -	Demasiado tarde		8 x 9 = 72 Tu respuesta: -	Demasiado tarde
	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 65	Mal		4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!
	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 90	Mal			

4 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo U

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 3

### Contrarreloj

Puntos: 183 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Kaven013

1	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien	1	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien
2	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	2	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	Bien
3	5 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	3	6 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien
4	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien	4	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien
5	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	5	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien
6	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 200 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Eduard02

1	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	1	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien
2	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien	2	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien
3	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	3	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien
4	6 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien	4	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
5	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien	5	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien
6	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 185 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Rosa01

1	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien	1	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien
2	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien	2	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
3	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	3	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
4	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien	4	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
5	8 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien	5	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien
6	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 188 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Snaxler00

1	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	1	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien
2	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien	2	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
3	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien	3	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien
4	6 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien	4	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien
5	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	5	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien
6	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 180 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Jesus012

1	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien	1	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien
2	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	2	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien
3	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien	3	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	Bien
4	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	4	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
5	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien	5	8 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien
6	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 188 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Scarlet035

1	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	1	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien
2	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	Bien	2	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
3	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien	3	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien
4	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	4	8 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien
5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien	5	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien
6	8 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 175 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Micaela744

1	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien	1	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien
2	8 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien	2	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
3	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien	3	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien
4	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien	4	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
5	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien	5	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
6	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien			

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 187 Tablas seleccionadas: 3 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Nathaly09

1	5 x 3 = 15 Tu respuesta: 15	Bien	1	6 x 3 = 27 Tu respuesta: 27	Bien
2	3 x 3 = 9 Tu respuesta: 9	Bien	2	10 x 3 = 30 Tu respuesta: 30	Bien
3	8 x 3 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	3	0 x 3 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
4	4 x 3 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	4	2 x 3 = 6 Tu respuesta: 6	Bien
5	7 x 3 = 21 Tu respuesta: 21	Bien	5	1 x 3 = 3 Tu respuesta: 3	Bien
6	6 x 3 = 18 Tu respuesta: 18	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 182      Tablas seleccionadas: 3      Fecha: 14-01-2022      Nombre de usuario: David90

1.	1 x 3 =	3	Tu respuesta: 3	¡Bien!	1.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
2.	6 x 3 =	24	Tu respuesta: 24	¡Bien!	2.	7 x 3 =	21	Tu respuesta: 21	¡Bien!
3.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!	3.	4 x 3 =	12	Tu respuesta: 12	¡Bien!
4.	9 x 3 =	27	Tu respuesta: 27	¡Bien!	4.	2 x 3 =	6	Tu respuesta: 6	¡Bien!
5.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	5.	10 x 3 =	30	Tu respuesta: 30	¡Bien!
6.	3 x 3 =	9	Tu respuesta: 9	¡Bien!					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 182      Tablas seleccionadas: 3      Fecha: 14-01-2022      Nombre de usuario: Andriana40

1.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!	1.	6 x 3 =	24	Tu respuesta: 24	¡Bien!
2.	1 x 3 =	3	Tu respuesta: 3	¡Bien!	2.	7 x 3 =	21	Tu respuesta: 21	¡Bien!
3.	4 x 3 =	12	Tu respuesta: 12	¡Bien!	3.	2 x 3 =	6	Tu respuesta: 6	¡Bien!
4.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	4.	9 x 3 =	27	Tu respuesta: 27	¡Bien!
5.	3 x 3 =	9	Tu respuesta: 9	¡Bien!	5.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!
6.	10 x 3 =	30	Tu respuesta: 30	¡Bien!					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 172      Tablas seleccionadas: 3      Fecha: 14-01-2022      Nombre de usuario: Kyara00

1.	4 x 3 =	12	Tu respuesta: 12	¡Bien!	1.	3 x 3 =	9	Tu respuesta: 9	¡Bien!
2.	8 x 3 =	27	Tu respuesta: 27	¡Mal!	2.	1 x 3 =	3	Tu respuesta: 3	¡Bien!
3.	6 x 3 =	24	Tu respuesta: 22	¡Mal!	3.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!
4.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	4.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
5.	2 x 3 =	6	Tu respuesta: 6	¡Bien!	5.	10 x 3 =	30	Tu respuesta: 30	¡Bien!
6.	7 x 3 =	21	Tu respuesta: 21	¡Bien!					

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 191      Tablas seleccionadas: 3      Fecha: 14-01-2022      Nombre de usuario: Adam95

1.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 15	¡Bien!	1.	6 x 3 =	27	Tu respuesta: 27	¡Bien!
2.	8 x 3 =	24	Tu respuesta: 24	¡Bien!	2.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!
3.	1 x 3 =	3	Tu respuesta: 3	¡Bien!	3.	2 x 3 =	6	Tu respuesta: 6	¡Bien!
4.	10 x 3 =	30	Tu respuesta: 30	¡Bien!	4.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
5.	4 x 3 =	12	Tu respuesta: 12	¡Bien!	5.	3 x 3 =	9	Tu respuesta: 9	¡Bien!
6.	7 x 3 =	21	Tu respuesta: 21	¡Bien!					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 190      Tablas seleccionadas: 3      Fecha: 14-01-2022      Nombre de usuario: Andres35

1.	9 x 3 =	27	Tu respuesta: 27	¡Bien!	7.	6 x 3 =	18	Tu respuesta: 18	¡Bien!
2.	4 x 3 =	12	Tu respuesta: 12	¡Bien!	8.	3 x 3 =	9	Tu respuesta: 9	¡Bien!
3.	2 x 3 =	6	Tu respuesta: 6	¡Bien!	9.	7 x 3 =	21	Tu respuesta: 21	¡Bien!
4.	10 x 3 =	30	Tu respuesta: 30	¡Bien!	10.	8 x 3 =	24	Tu respuesta: 24	¡Bien!
5.	0 x 3 =	0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	11.	5 x 3 =	15	Tu respuesta: 15	¡Bien!
6.	1 x 3 =	3	Tu respuesta: 3	¡Bien!					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo V

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 4

### Contrarreloj

Puntos: 163    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Kevin013

1	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	7	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien
2	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien	8	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
3	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 32	Mal	9	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien
4	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien	10	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien
5	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien	11	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien
6	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien			

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 141    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Esteban02

1	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 4	Mal	7	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien
2	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 24	Mal	8	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 48	Mal
3	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 9	Bien	9	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien
4	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien	10	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien
5	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	11	2 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
6	0 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien			

8 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 183    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Rosa01

1	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	7	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien
2	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	8	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
3	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien	9	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien
4	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien	10	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien
5	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien	11	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien
6	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 191    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Scarlett05

1	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien	7	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien
2	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 24	Bien	8	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien
3	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien	9	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien
4	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien	10	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
5	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien	11	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien
6	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 169    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Micaela744

1	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien	7	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien
2	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	8	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
3	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien	9	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien
4	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	10	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien
5	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien	11	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 40	Mal
6	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien			

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 162    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Snader08

1	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien	7	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien
2	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien	8	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien
3	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien	9	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien
4	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien	10	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien
5	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	11	2 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
6	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 170    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: David020

1	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien	7	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien
2	5 x 4 = 20 Tu respuesta: 20	Bien	8	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien
3	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 32	Mal	9	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien
4	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien	10	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
5	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	11	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien
6	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien			

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 185    Tablas seleccionadas: 4    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Nhatly08

1	7 x 4 = 28 Tu respuesta: 28	Bien	7	0 x 4 = 32 Tu respuesta: 32	Bien
2	5 x 4 = 30 Tu respuesta: 20	Bien	8	0 x 4 = 36 Tu respuesta: 36	Bien
3	0 x 4 = 0 Tu respuesta: 0	Bien	9	3 x 4 = 12 Tu respuesta: 12	Bien
4	4 x 4 = 16 Tu respuesta: 16	Bien	10	2 x 4 = 8 Tu respuesta: 8	Bien
5	0 x 4 = 24 Tu respuesta: 24	Bien	11	10 x 4 = 40 Tu respuesta: 40	Bien
6	1 x 4 = 4 Tu respuesta: 4	Bien			

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 186 Tablas seleccionadas: 4 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Jesus012

1. $3 \times 4 = 12$ Tu respuesta: 12 <b>¡Bien!</b>	7. $4 \times 4 = 16$ Tu respuesta: 16 <b>¡Bien!</b>
2. $7 \times 4 = 28$ Tu respuesta: 28 <b>¡Bien!</b>	8. $10 \times 4 = 40$ Tu respuesta: 40 <b>¡Bien!</b>
3. $0 \times 4 = 0$ Tu respuesta: 0 <b>¡Bien!</b>	9. $1 \times 4 = 4$ Tu respuesta: 4 <b>¡Bien!</b>
4. $6 \times 4 = 24$ Tu respuesta: 24 <b>¡Bien!</b>	10. $8 \times 4 = 32$ Tu respuesta: 32 <b>¡Bien!</b>
5. $2 \times 4 = 8$ Tu respuesta: 8 <b>¡Bien!</b>	11. $5 \times 4 = 20$ Tu respuesta: 20 <b>¡Bien!</b>
6. $9 \times 4 = 36$ Tu respuesta: 36 <b>¡Bien!</b>	

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

## Contrarreloj

Puntos: 190 Tablas seleccionadas: 4 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Andriana40

1. $5 \times 4 = 20$ Tu respuesta: 20 <b>¡Bien!</b>	5. $2 \times 4 = 8$ Tu respuesta: 8 <b>¡Bien!</b>	9. $0 \times 4 = 0$ Tu respuesta: 0 <b>¡Bien!</b>
2. $4 \times 4 = 16$ Tu respuesta: 16 <b>¡Bien!</b>	6. $9 \times 4 = 36$ Tu respuesta: 36 <b>¡Bien!</b>	10. $8 \times 4 = 32$ Tu respuesta: 32 <b>¡Bien!</b>
3. $3 \times 4 = 12$ Tu respuesta: 12 <b>¡Bien!</b>	7. $7 \times 4 = 28$ Tu respuesta: 28 <b>¡Bien!</b>	11. $6 \times 4 = 24$ Tu respuesta: 24 <b>¡Bien!</b>
4. $8 \times 4 = 32$ Tu respuesta: 32 <b>¡Bien!</b>		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 158 Tablas seleccionadas: 4 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Kyara30

# Contrarreloj

Puntos: 171 Tablas seleccionadas: 4 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Andres35

1. $4 \times 4 = 16$ Tu respuesta: 16 <b>¡Bien!</b>	7. $8 \times 4 = 32$ Tu respuesta: 32 <b>¡Bien!</b>
2. $5 \times 4 = 20$ Tu respuesta: 20 <b>¡Bien!</b>	8. $2 \times 4 = 8$ Tu respuesta: 8 <b>¡Bien!</b>
3. $9 \times 4 = 36$ Tu respuesta: 32 <b>Mal</b>	9. $3 \times 4 = 12$ Tu respuesta: 12 <b>¡Bien!</b>
4. $0 \times 4 = 0$ Tu respuesta: 0 <b>¡Bien!</b>	10. $6 \times 4 = 24$ Tu respuesta: 24 <b>¡Bien!</b>
5. $1 \times 4 = 4$ Tu respuesta: 4 <b>¡Bien!</b>	11. $7 \times 4 = 28$ Tu respuesta: 28 <b>¡Bien!</b>
6. $10 \times 4 = 40$ Tu respuesta: 40 <b>¡Bien!</b>	

## Contrarreloj

Puntos: 173 Tablas seleccionadas: 4 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Aden005

¡Mal!  
¡Bien!  
¡Bien!  
¡Bien!

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

# Anexo W

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 6

### Contrarreloj

Puntos: 105    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Kevin013

	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)		2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)
	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)		5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)
	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)		8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)
	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)		3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)
	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 103    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Eduard02

	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)		7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)
	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)		9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)
	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)
	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)		10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 154    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Rosa01

	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)		9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)
	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)		3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)		8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)
	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 190    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Snacker05

	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)		7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)
	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)
	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)		9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)
	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)		8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)
	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 172    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Jesus012

	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)
	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)		10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)		1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)
	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)		3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)
	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 186    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Scarlett05

	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)		3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)
	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)
	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)		8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)
	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)		5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)
	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)		6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 150    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Micaela744

	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		8 x 6 = 48 Tu respuesta: 49	(Mal)
	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	(Bien)		3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)
	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	(Bien)		9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)
	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)		0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 43	(Bien)			

9 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 185    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Nathaly00

	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	(Bien)		7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)
	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	(Bien)		4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	(Bien)
	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	(Bien)		7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	(Bien)
	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	(Bien)		0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)
	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	(Bien)		10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	(Bien)
	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	(Bien)			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 184 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: David260

1	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!	1	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	¡Bien!
2	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!	2	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!
3	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	3	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
4	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	4	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!
5	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	¡Bien!	5	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
6	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 171 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Anthony40

1	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 54	Mal	7	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!
2	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	8	3 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!
3	2 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!	9	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
4	9 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!	10	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!
5	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!	11	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	¡Bien!
6	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 175 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Kyara30

1	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 63	Mal	7	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!
2	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	8	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
3	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!	9	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	¡Bien!
4	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	10	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	¡Bien!
5	8 x 6 = 38 Tu respuesta: 38	¡Bien!	11	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!
6	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 166 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Adam05

1	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	¡Bien!	7	9 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
2	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	8	5 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!
3	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	¡Bien!	9	3 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!
4	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!	10	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!
5	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!	11	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
6	2 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 162 Tablas seleccionadas: 6 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Andres35

1	6 x 6 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!	7	7 x 6 = 42 Tu respuesta: 452	Mal
2	10 x 6 = 60 Tu respuesta: 60	¡Bien!	8	3 x 6 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!
3	8 x 6 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!	9	4 x 6 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!
4	9 x 6 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!	10	1 x 6 = 6 Tu respuesta: 6	¡Bien!
5	0 x 6 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	11	2 x 6 = 12 Tu respuesta: 12	¡Bien!
6	5 x 6 = 30 Tu respuesta: 30	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo X

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 7

### Contrarreloj

Puntos: 179 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Kevin013

3	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	3	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63
3	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!	3	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42
3	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!	3	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70
4	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!	10	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56
5	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!	11	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0
6	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 180 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Eduardo02

1	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!	7	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!
2	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	8	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	¡Bien!
3	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	9	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!
4	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!	10	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
5	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!	11	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!
6	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 182 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Rosa01

3	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!	11	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!
3	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!	3	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!
3	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!	3	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
4	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	¡Bien!	10	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
4	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	11	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!
5	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 180 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Snader08

3	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	7	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	Mal
3	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	8	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
3	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!	9	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!
4	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!	10	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
5	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!	11	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!
6	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 186 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Jesus012

3	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!	3	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
3	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!	3	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!
3	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	3	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!
3	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!	10	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!
5	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	11	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!
6	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 172 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Scarlet020

1	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	¡Bien!	7	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!
2	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	Mal	8	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!
3	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	9	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
4	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!	10	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
5	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!	11	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!
6	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 181 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Mireia744

3	8 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!	3	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!
3	6 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	¡Bien!	3	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!
3	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	3	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!
4	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!	10	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
5	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	11	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!
6	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 181 Tablas seleccionadas: 7 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Nathaly09

3	4 x 7 = 28 Tu respuesta: 28	¡Bien!	7	9 x 7 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
3	7 x 7 = 49 Tu respuesta: 49	¡Bien!	8	10 x 7 = 70 Tu respuesta: 70	¡Bien!
3	2 x 7 = 14 Tu respuesta: 14	¡Bien!	9	8 x 7 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!
4	1 x 7 = 7 Tu respuesta: 7	¡Bien!	10	5 x 7 = 35 Tu respuesta: 35	¡Bien!
5	0 x 7 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	11	6 x 7 = 42 Tu respuesta: 42	¡Bien!
6	3 x 7 = 21 Tu respuesta: 21	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasmultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 166 Tablas seleccionadas: 7

1	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
2	$2 \times 7 = 14$	Tu respuesta: 14
3	$0 \times 7 = 0$	Tu respuesta: 0
4	$4 \times 7 = 28$	Tu respuesta: 28
5	$9 \times 7 = 63$	Tu respuesta: 64
6	$6 \times 7 = 42$	Tu respuesta: 42

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: David290

¡Bien!	7	$1 \times 7 = 7$	Tu respuesta: 7
¡Bien!	8	$7 \times 7 = 49$	Tu respuesta: 49
¡Bien!	9	$10 \times 7 = 70$	Tu respuesta: 70
¡Bien!	10	$5 \times 7 = 35$	Tu respuesta: 35
Mal	11	$3 \times 7 = 21$	Tu respuesta: 21
¡Bien!			

## Contrarreloj

Puntos: 188 Tablas seleccionadas: 7

¡Bien!	1	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
¡Bien!	2	$8 \times 7 = 42$	Tu respuesta: 42
¡Bien!	3	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
¡Bien!	4	$1 \times 7 = 7$	Tu respuesta: 7
¡Bien!	5	$2 \times 7 = 14$	Tu respuesta: 14
¡Bien!	6	$10 \times 7 = 70$	Tu respuesta: 70

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: Adriana40

¡Bien!	1	$9 \times 7 = 63$	Tu respuesta: 63
¡Bien!	2	$3 \times 7 = 21$	Tu respuesta: 21
¡Bien!	3	$0 \times 7 = 0$	Tu respuesta: 0
¡Bien!	4	$7 \times 7 = 49$	Tu respuesta: 49
¡Bien!	5	$4 \times 7 = 28$	Tu respuesta: 28
¡Bien!			

## Contrarreloj

Puntos: 183 Tablas seleccionadas: 7

1	$4 \times 7 = 28$	Tu respuesta: 29
2	$0 \times 7 = 0$	Tu respuesta: 0
3	$9 \times 7 = 63$	Tu respuesta: 63
4	$5 \times 7 = 35$	Tu respuesta: 35
5	$10 \times 7 = 70$	Tu respuesta: 70
6	$6 \times 7 = 42$	Tu respuesta: 42

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: Kyara30

¡Bien!	1	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
¡Bien!	2	$7 \times 7 = 49$	Tu respuesta: 49
¡Bien!	3	$3 \times 7 = 21$	Tu respuesta: 21
¡Bien!	4	$1 \times 7 = 7$	Tu respuesta: 7
¡Bien!	5	$2 \times 7 = 14$	Tu respuesta: 14
¡Bien!			

## Contrarreloj

Puntos: 170 Tablas seleccionadas: 7

¡Bien!	1	$5 \times 7 = 35$	Tu respuesta: 35
¡Bien!	2	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 53
¡Bien!	3	$4 \times 7 = 28$	Tu respuesta: 28
¡Bien!	4	$2 \times 7 = 14$	Tu respuesta: 14
¡Bien!	5	$8 \times 7 = 42$	Tu respuesta: 42
¡Bien!	6	$10 \times 7 = 70$	Tu respuesta: 70

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: Adami95

Mal	1	$0 \times 7 = 0$	Tu respuesta: 0
¡Bien!	2	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
¡Bien!	3	$7 \times 7 = 49$	Tu respuesta: 49
¡Bien!	4	$5 \times 7 = 35$	Tu respuesta: 35
¡Bien!	5	$1 \times 7 = 7$	Tu respuesta: 7
¡Bien!			

# Contrarreloj

Puntos: 169

Tablas seleccionadas: 7

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: Andres35

1	$3 \times 7 = 21$	Tu respuesta: 21
2	$10 \times 7 = 70$	Tu respuesta: 70
3	$0 \times 7 = 0$	Tu respuesta: 0
4	$7 \times 7 = 49$	Tu respuesta: 49
5	$8 \times 7 = 56$	Tu respuesta: 56
6	$4 \times 7 = 28$	Tu respuesta: 32

¡Bien!	7	$5 \times 7 = 35$	Tu respuesta: 35	¡Bien!
¡Bien!	8	$1 \times 7 = 7$	Tu respuesta: 7	¡Bien!
¡Bien!	9	$9 \times 7 = 63$	Tu respuesta: 63	¡Bien!
¡Bien!	10	$2 \times 7 = 14$	Tu respuesta: 14	¡Bien!
¡Bien!	11	$6 \times 7 = 42$	Tu respuesta: 42	¡Bien!
Mal				

10 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo Y

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 8

### Contrarreloj

Puntos: 181    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Kevin013

1	8 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	7	8 x 8 = 64 Tu respuesta: 64
2	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!	8	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0
3	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	9	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16
4	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	10	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24
5	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	11	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80
6	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 189    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Eduardo42

1	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!	7	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80	¡Bien!
2	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	8	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
3	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	9	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!
4	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!	10	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!
5	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	11	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
6	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!		2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 182    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Rosa01

1	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	7	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16
2	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80	¡Bien!	8	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0
3	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	9	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72
4	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	10	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48
5	6 x 8 = 64 Tu respuesta: 64	¡Bien!	11	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24
6	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 176    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Snader08

1	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	7	8 x 8 = 64 Tu respuesta: 64	¡Bien!
2	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80	¡Bien!	8	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!
3	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!	9	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!
4	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!	10	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
5	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	11	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!
6	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 171    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Jesus013

1	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!	7	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80
2	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	8	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0
3	6 x 8 = 48 Tu respuesta: Demasiado tarde		9	8 x 8 = 64 Tu respuesta: 64
4	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	10	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72
5	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!	11	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16
6	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!		

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 188    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Scaer035

1	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	7	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!
2	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!	8	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!
3	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!	9	8 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!
4	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	10	9 x 8 = 64 Tu respuesta: 64	¡Bien!
5	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80	¡Bien!	11	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!
6	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 186    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Micaela744

1	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!	7	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32
2	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	8	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80
3	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	9	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8
4	8 x 8 = 64 Tu respuesta: 64	¡Bien!	10	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48
5	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!	11	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56
6	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 185    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Nathaly09

1	4 x 8 = 32 Tu respuesta: 32	¡Bien!	7	10 x 8 = 80 Tu respuesta: 80	¡Bien!
2	1 x 8 = 8 Tu respuesta: 8	¡Bien!	8	0 x 8 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
3	7 x 8 = 56 Tu respuesta: 56	¡Bien!	9	2 x 8 = 16 Tu respuesta: 16	¡Bien!
4	6 x 8 = 48 Tu respuesta: 48	¡Bien!	10	3 x 8 = 24 Tu respuesta: 24	¡Bien!
5	8 x 8 = 64 Tu respuesta: 64	¡Bien!	11	5 x 8 = 40 Tu respuesta: 40	¡Bien!
6	9 x 8 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tabladedemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 162    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: David280

1.	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 90	¡Bien!	2 x 8 = 24	Tu respuesta: 18
2.	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 72	¡Bien!	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32
3.	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	¡Bien!	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 56
4.	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	¡Bien!	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0
5.	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 64	¡Bien!	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16
6.	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!		

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 189    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Anthona40

Mal	1.	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 72	¡Bien!	7.	9 x 8 = 84	Tu respuesta: 84	¡Bien!
¡Bien!	2.	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!	8.	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
¡Bien!	3.	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 56	¡Bien!	9.	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	¡Bien!
¡Bien!	4.	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!	10.	3 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	¡Bien!
¡Bien!	5.	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	¡Bien!	11.	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!
¡Bien!	6.	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 126    Tablas seleccionadas: 6    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Kyara30

1.	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 64	¡Bien!	7.	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
2.	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!	8.	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
3.	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	¡Bien!	9.	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 56	¡Bien!
4.	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	¡Bien!	10.	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!
5.	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 72	¡Bien!	11.	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32	¡Bien!
6.	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	¡Bien!				

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 187    Tablas seleccionadas: 8    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Adam895

¡Bien!	1.	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!	7.	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!
¡Bien!	2.	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32	¡Bien!	8.	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 64	¡Bien!
¡Bien!	3.	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	¡Bien!	9.	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!
¡Bien!	4.	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 56	¡Bien!	10.	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
¡Bien!	5.	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	¡Bien!	11.	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	¡Bien!
¡Bien!	6.	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 72					

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Contrarreloj

Puntos: 186

Tablas seleccionadas: 8

Fecha: 14-01-2022

Nombre de usuario: Andres35

1.	4 x 8 = 32	Tu respuesta: 32	¡Bien!	7.	0 x 8 = 0	Tu respuesta: 0	¡Bien!
2.	8 x 8 = 64	Tu respuesta: 64	¡Bien!	8.	10 x 8 = 80	Tu respuesta: 80	¡Bien!
3.	7 x 8 = 56	Tu respuesta: 56	¡Bien!	9.	6 x 8 = 48	Tu respuesta: 48	¡Bien!
4.	1 x 8 = 8	Tu respuesta: 8	¡Bien!	10.	9 x 8 = 72	Tu respuesta: 72	¡Bien!
5.	5 x 8 = 40	Tu respuesta: 40	¡Bien!	11.	3 x 8 = 24	Tu respuesta: 24	¡Bien!
6.	2 x 8 = 16	Tu respuesta: 16	¡Bien!				

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

# Anexo Z

## Prueba contra reloj, evaluación final de la tabla de multiplicar del 9

### Contrarreloj

Puntos: 183 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Kaira013

10	9 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien	10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien
9	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien	9	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien
8	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	8	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien
7	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien	7	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien
6	8 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien	6	8 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien
5	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 180 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Eduarda02

10	9 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien	10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien
9	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien	9	6 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien
8	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien	8	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien
7	8 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien	7	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien
6	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien	6	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien
				5	8 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 177 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Rosa07

10	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien	10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien
9	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	9	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien
8	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien	8	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien
7	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	7	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien
6	8 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien	6	8 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien
5	9 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 182 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Snader08

10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien	10	5 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien
9	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien	9	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien
8	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	8	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien
7	9 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien	7	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien
6	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	6	8 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien
5	8 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 183 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Jesus012

10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien	10	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien
9	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien	9	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien
8	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien	8	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien
7	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	7	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien
6	5 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien	6	8 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien
5	8 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 181 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Scarlett05

10	8 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien	10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien
9	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien	9	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien
8	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien	8	8 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien
7	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien	7	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien
6	9 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien	6	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien
5	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 187 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Micaela744

10	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien	10	9 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien
9	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	9	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien
8	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien	8	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien
7	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien	7	5 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien
6	8 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien	6	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien
5	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien	5	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 188 Tablas seleccionadas: 9 Fecha: 14-01-2022 Nombre de usuario: Yathaly06

10	9 x 9 = 81	Tu respuesta: 81	Bien	10	3 x 9 = 27	Tu respuesta: 27	Bien
9	1 x 9 = 9	Tu respuesta: 9	Bien	9	10 x 9 = 90	Tu respuesta: 90	Bien
8	4 x 9 = 36	Tu respuesta: 36	Bien	8	0 x 9 = 0	Tu respuesta: 0	Bien
7	5 x 9 = 45	Tu respuesta: 45	Bien	7	7 x 9 = 63	Tu respuesta: 63	Bien
6	6 x 9 = 54	Tu respuesta: 54	Bien	6	8 x 9 = 72	Tu respuesta: 72	Bien
5	2 x 9 = 18	Tu respuesta: 18	Bien				

11 / 11 bien

Mal Lento Okay Rápido

Tablasmultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 185    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: David290

1	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!	1	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45
2	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	2	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 81
3	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!	3	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9
4	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	4	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90
5	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	5	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72
6	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 191    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Adriana40

1	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!	7	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!
2	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!	8	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 81	¡Bien!
3	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!	9	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
4	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	10	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!
5	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!	11	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!
6	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 199    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Kyara30

1	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	1	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9
2	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	2	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18
3	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	3	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90
4	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!	4	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36
5	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45	¡Bien!	5	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 81
6	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!		

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

### Contrarreloj

Puntos: 173    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Adend95

1	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45	¡Bien!	3	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!
2	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	4	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!
3	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!	5	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 81	¡Bien!
4	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 62	Mal	6	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!
5	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!	7	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!
6	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!			

10 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## Contrarreloj

Puntos: 183    Tablas seleccionadas: 9    Fecha: 14-01-2022    Nombre de usuario: Andres35

1	10 x 9 = 90 Tu respuesta: 90	¡Bien!	7	0 x 9 = 0 Tu respuesta: 0	¡Bien!
2	7 x 9 = 63 Tu respuesta: 63	¡Bien!	8	3 x 9 = 27 Tu respuesta: 27	¡Bien!
3	8 x 9 = 72 Tu respuesta: 72	¡Bien!	9	9 x 9 = 81 Tu respuesta: 81	¡Bien!
4	5 x 9 = 45 Tu respuesta: 45	¡Bien!	10	1 x 9 = 9 Tu respuesta: 9	¡Bien!
5	2 x 9 = 18 Tu respuesta: 18	¡Bien!	11	4 x 9 = 36 Tu respuesta: 36	¡Bien!
6	6 x 9 = 54 Tu respuesta: 54	¡Bien!			

11 / 11 bien

■ Mal ■ Lento ■ Okay ■ Rápido

Tablasdemultiplicar.com

## CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 8 de enero del 2022.

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**WORDWALL COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA TECNOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DOCE DE JULIO.**”, elaborado por los estudiantes **RODRÍGUEZ YAGUAL JACINTA ELISET** y **VERA FLORES JIMMY XAVIER** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **1%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

**Documento** [Pro. T.-jacy-jimy 2022 - urkund.docx](#) (D127502193)

**Presentado** 2022-02-09 16:14 (-05:00)

**Presentado por** Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

**Recibido** yruiz.upse@analysis.orkund.com

**Mensaje** [Mostrar el mensaje completo](#)

1% de estas 35 páginas, se componen de texto presente en 2 fuentes.