



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA
LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES
SANTOS”, PERIODO ACADÉMICO 2021-2022**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

**AUTOR (ES)
SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA SOLANDA
YAGUAL BORBOR SHIRLEY JOHANNA**

**TUTORA
Lcda. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PhD**

**PERÍODO ACADÉMICO
2021-2**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, **“PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”**., elaborado por las estudiantes egresadas Estefanía Solanda Suárez Tomalá y Shirley Johanna Yagual Borbor de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....
Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

C.I.: 090789041-2

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

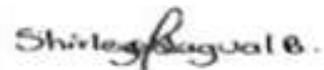
De nuestra declaración, Yo Estefanía Solanda Suárez Tomalá, portadora de la cedula 2400282931 y Shirley Johanna Yagual Borbor, portadora de la cedula 2450312448, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado **“PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”**, nos permite declarar y certificar que este presente estudio fue escrito bajo nuestra autoría, responsabilidad a excepción de las consultas bibliográficas utilizadas y al Patrimonio intelectual del mismo perteneciente a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Estefanía Solanda
Suárez Tomalá

2400282931



Shirley Johanna Yagual
Borbor

2450312448

AGRADECIMIENTO

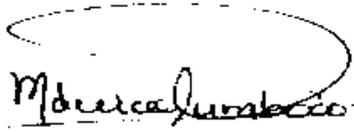
A Dios, por brindarnos salud y guiarnos en este paso importante de nuestras vidas, que con esfuerzo y sacrificio hemos alcanzado durante nuestro proceso de aprendizaje académico; para culminar con nuestra meta de graduarnos en esta noble profesión y hacer de ella un digno trabajo dirigidas a las personas que lo necesiten.

A nuestras familias que nos han apoyado incondicionalmente en este largo camino con sus consejos y enseñanzas para ser de nosotros unas mejores personas; que sin importar las adversidades que se presentaron durante el proceso nunca nos dieron la espalda y siempre confiaron en nosotros.

A nuestra tutora Lic. Margot García Espinoza, PhD. por la paciencia, por su constante apoyo y sus conocimientos durante la realización de este trabajo de investigación, destacamos su sabiduría y entendimiento que fue de mucho aprendizaje para nosotros y nos da una motivación para seguir preparándonos cada día y nunca desistir de nuestros sueños.

A la Escuela de Educación Básica Luis Eduardo Rosales Santos, ubicada en la zona rural Colonche, por habernos permitido trabajar con los estudiantes de cuarto año de educación básica y a la docente Lic. Magdalena Gómez, por la ayuda constante ante los requerimientos que presentaba la investigación.

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Mónica Tumbaco, M.Sc.
Especialista encargada



Lic. Aníbal Puya Lino, M.Sc.
Director/encargado

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Lic. Laia Muñoz Abril, M.Sc.
Profesor de Área



Lic. Margot García Espinoza, M.Sc.
Docente-Tutora



Asistente Administrativa
Ing. Jesenia Ricardo



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

Tutora: Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Autor (es): Suárez Tomalá Estefanía Solanda
Yagual Borbor Shirley Johanna

RESUMEN

La presente investigación hace referencia al empleo de una nueva estrategia de enseñanza para fortalecer el desarrollo de la lecto- escritura en estudiantes de cuarto grado de educación básica, a través de la incidencia del portal educativo Mundo Primaria; plataforma educativa gratuita que se encuentra inmersa en el internet. Así mismo es importante mencionar que se busca valorizar el rendimiento e identificar las diversas dificultades que poseen los estudiantes en cuanto al desenvolvimiento de la lecto-escritura, por ello para tener una mejor perspectiva en cuanto a la presente investigación se hizo uso del enfoque mixto cuali-cuantitativo que permitió obtener resultados detallados de manera positiva. Por ende, el estudio es de tipo exploratorio, no experimental y descriptivo, debido a que se utilizaron diversas técnicas e instrumentos que sirvieron para la recolección de datos informativos. Posterior haber aplicado cada uno de los instrumentos se obtuvo como resultado varios factores entre ellos, el reto que enfrentan los maestros ante esta nueva modalidad virtual, y el implemento de nuevos recursos y estrategias en cuanto a la enseñanza aprendizaje de los dicentes, así mismo se evidencia por parte de ciertos padres que desconocían ciertas dificultades sobre el desenvolvimiento de la lecto- escritura. Finalmente, este trabajo podrá evidenciar el avance de los estudiantes en cuanto al desarrollo de las habilidades lingüística por medio de la incorporación de las diversas actividades que se encuentran inmersas en el portal educativo.

Palabras claves: Recursos tecnológicos -Portal Educativo -Enseñanza aprendizaje

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	1
DECLARACIÓN	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I	11
1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA O PROBLEMA	11
1.1 FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	13
1.2 OBJETIVOS	14
1.3 JUSTIFICACIÓN	15
1.4 DELIMITACIÓN	16
CAPÍTULO II	17
2. MARCO TEÓRICO	17
2.1 Antecedentes Investigativos	17
2.2 Referentes Teóricos:	18
2.2.1 Lectura.....	18
2.2.2 Escritura	19
2.2.3 La lectoescritura	20
2.2.4 Proceso de aprendizaje de la lectoescritura.....	21
2.2.5 Recursos digitales en la lectoescritura.....	23
2.2.6 Importancia de los portales educativos en la educación.....	23
2.2.6.1 ¿Qué es el portal educativo Mundo Primaria?	24
2.2.7 Beneficios del portal educativo	25
2.2.8 Ventajas y Desventajas	26
2.3 Sistemas de Variable CAPÍTULO III	28
3. DISEÑO METODOLÓGICO	28
3.1 Diseño de investigación	28
3.2 Tipo de investigación	28
3.2.1 Estudio exploratorio	28
3.2.2 Estudio no experimental.....	28
3.2.3 Estudio descriptivo.....	29
3.3. Población y muestra	29
3.4 Técnicas e instrumentos	30
3.4.1. Guía de Observación	30
3.4.2. La encuesta.....	31
3.4.3. La entrevista	31

CAPÍTULO IV	32
4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	32
4.1 Observación de las clases virtuales	32
4.2 Encuesta dirigida a padres de familia	36
4.3. Encuesta dirigida a estudiantes	44
4.4 Entrevista dirigida a docente	52
4.5 Análisis general	54
4.5.1 Ficha de observación.....	54
4.5.2. Encuestas.....	55
4.5.3. Entrevista.....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	62

INTRODUCCIÓN

En cada individuo la adquisición de conocimientos es un factor muy fundamental para el logro de su formación, debido a que es el medio por el cual le permite socializar y contribuir con la sociedad. Tras la pandemia que surgió a nivel mundial, el aprendizaje de los estudiantes fue afectado de cierto modo, a causa del confinamiento que se produjo para salvaguardar la integridad de la comunidad educativa. Por ello el Ministerio de Educación tomo una decisión contundente, de implementar otras estrategias incorporando la enseñanza-aprendizaje a través de la modalidad virtual.

La lecto-escritura dentro de la educación, es uno de los aprendizajes que tiene un mayor énfasis en los estudiantes para fortalecer su capacidad intelectual, puesto que es un promotor que proporciona pensamientos, lenguajes y permite el desarrollo de la inteligencia de los individuos. Para ello, Cárdenas & Castaño (2015) afirman que es un proceso por el cual un individuo aprende a leer teniendo en cuenta la capacidad de poder interpretar un texto de modo que pueda escribir las ideas utilizando el alfabeto, siendo uno de los sistemas que se abarca para amplificar el dominio de las destrezas de leer y escribir.

Es por eso que el aprender a leer y escribir actualmente es importante, de modo que no solo se trata de adquirir información, sino que se la debe utilizar en cada situación de la vida diaria, ampliándose con ella la utilización de recursos adicionales como los digitales, con la finalidad de poder mejorar y desplegar un gran desenvolvimiento en torno a su aprendizaje. Debido a que es una de las habilidades que se desglosan mediante la lectura y escritura que son mecanismos fundamentales para transmitir conocimientos a otras personas.

Además, la utilización de recursos digitales como plataformas o sitios educativos en los primeros niveles es importante, puesto que es la primera etapa donde los estudiantes asimilan conocimientos, desarrollan habilidades y capacidades en su diario escolar, donde les permiten obtener otro estilo de aprender, de tal modo que puedan incentivar y despertar el interés por descubrir otros contenidos.

La importancia de esta investigación radica en la identificación de la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria; plataforma educativa gratuita que se encuentra inmersa en el internet, para desarrollar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica el aprendizaje de la lecto-escritura y a su vez detectar cuales son las dificultades que se les presenta para realizar las tareas escolares.

Por otro lado, para la elaboración del estudio, se realizó la intervención de distintos tipos de investigación tales como: exploratoria, descriptiva y no experimental, con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, siendo un trabajo complejo, se utilizaron tres técnicas para la recopilación de datos: entrevista, encuestas y una guía de observación que permitió adentrarse a la perspectiva del estudio, a través de la información que brindó la comunidad.

Esta investigación fue estructurada por diversos capítulos que se darán a conocer a continuación:

CAPÍTULO I.- Este apartado está relacionado con la presentación de la problemática del estudio, los objetivos, justificación y el alcance o limitaciones del estudio.

CAPÍTULO II.- En él se encuentra el Marco Teórico, donde se constan investigaciones previas a la temática del estudio, los referentes teóricos y la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III.- En este fragmento se explica la metodología empleada, como el diseño, tipo de investigación, la población, muestra y las técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO IV.- Donde se podrá evidenciar cada procedimiento de los resultados obtenidos por las técnicas aplicadas y el análisis en general.

Y finalmente las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** y los respectivos **ANEXOS** del estudio.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL TEMA O PROBLEMA

Actualmente vivimos en un mundo globalizado, donde la información se manifiesta de distintas maneras; tanto en textos digitales como en textos impresos, que permiten al ser humano expresarse, comunicarse y descubrir nuevas cosas. El aprender a leer y escribir hoy en día, se ha considerado una de las habilidades más importantes que se debe desarrollar en los individuos, es uno de los aprendizajes que refleja un mejoramiento en sus futuras habilidades, capacidades, conocimientos y pensamientos críticos de las personas. (Sánchez, 2009, pág. 5)

El desarrollo de la lectoescritura actualmente se ha considerado como una de las habilidades fundamentales en la educación temprana, dado que en esta etapa los niños más pequeños desarrollan ciertas destrezas, habilidades y conocimientos en aspectos importantes, como el significado del lenguaje escrito y hablado. De tal manera que puedan involucrarse con la sociedad, donde aquellos símbolos ayudan a que los niños pequeños sean capaces de ampliar nuevos conocimientos.

Con relación al tema Carmiol Barboza (2017), menciona que: La lectoescritura es aquella habilidad, capacidad y actitud que desarrolla el ser humano a lo largo de toda su vida, desde los primeros niveles educativos puede desenvolver varias capacidades como: identificar letras, palabras, sonidos y habilidades narrativas, que facilita el aprendizaje de nuevas temáticas y ampliar destrezas como el pensamiento autónomo y crítico. (pág. 3)

El Ministerio de Educación en el Ecuador, la práctica de leer y escribir es muy fundamental, debido a que involucran docentes y estudiantes hacia un nuevo cambio sociocultural, donde insertan nuevas estrategias y mecanismos que buscan cambiar a profundidad la comunidad educativa, y que considera sobre todo buscar la fomentación de la lectura y escritura en los entes educativos (2018). Así mismo se busca disminuir las falencias de aprendizajes que presentan los estudiantes, relacionados al desarrollo de la lectura, comprensión, análisis y resolución de problemas.

Por otro lado, la incorporación de diversos recursos educativos abiertos (REA) o plataformas online en los ámbitos pedagógicos, implica mucho en el adquirir de los

aprendizajes de las personas, donde la tecnología de la información y comunicación (Tics) ayudan a desarrollar los conocimientos de los individuos, mediante las diversas categorizaciones que brinda; tales como plataformas educativas, empresariales, científicas entre otras.

Según Cárdenas & Castaño (2015) La tecnología de la información y comunicación (Tics) son herramientas que poseen varias integraciones de comunicación unificadas que permiten acceder, almacenar y transmitir conocimientos, donde la creatividad e innovación desarrolla nuevos estilos de poder informar y obtener un aprendizaje mediante los avances tecnológicos.

La introducción de los portales educativos como uno de los recursos tecnológicos se consideran fuentes innovadoras que facilitan a docentes y estudiantes a desarrollar nuevos aprendizajes incorporando diversas actividades, de modo que adquirieran otro estilo de aprender diferente al tradicional. Por ello la tecnología ofrece numerosas actividades que desarrolla y mejora las condiciones que el ser humano quiere proyectar en su vida, además de ser empleadas en distintos ámbitos, tanto en el sector educativo, científico y económico. (Vinuesa & Gallardo, 2017)

Dentro de la rama de la educación, la tecnología ha provocado un alto índice en su uso, son utilizadas con mayor frecuencia en las actividades de los docentes para desarrollar, optimizar y posibilitar un mejoramiento en su proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro o fuera del salón de clases. Además, esto puede efectuar su aprendizaje de una manera muy activa y participativa, donde nuevos recursos tienden a despertar el interés, la motivación e incentivación del ser humano a seguir aprendiendo y otorgándole a su vez hacia él un nuevo estilo de aprender, por el camino de obtener nuevos conocimientos críticos y autónomos con el fin de mejorar su capacidad intelectual.

La investigación, pretende conocer las deficiencias que existen en el proceso enseñanza de la lectoescritura para proponer posibles soluciones a través del portal educativo Mundo Primaria e identificar a su vez cuáles son sus beneficios para desarrollar y mejorar la capacidad de leer y escribir, así mismo diagnosticar qué falencias presentan en esta etapa de aprendizaje los estudiantes de cuarto año de la escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos” esta es una institución de sostenimiento educativo fiscal que se encuentra ubicada en la comuna Manantial de Colonche, parroquia

Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, zona rural, que presta servicios académicos a niños y jóvenes de su localidad y comunidades aledañas, dentro de ella funciona el nivel inicial y básica elemental.

El uso de los portales educativos como recursos tecnológicos y la lectoescritura en estos nuevos tiempos, son muy necesarios, estas herramientas dinámicas interactivas permiten desarrollar a los estudiantes diversas actividades, destrezas y habilidades que pueden ayudar a desenvolverse en un entorno social. Es por eso que esta investigación destaca la importancia que tiene el portal educativo Mundo Primaria, y su incidencia en torno al aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes.

1.1 FORMULACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

Pregunta principal

¿De qué manera ayuda el portal educativo Mundo Primaria como recurso tecnológico en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto año de educación básica?

Preguntas secundarias

¿Cuál es la importancia que tiene el portal educativo Mundo Primaria en el desarrollo del proceso de aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto grado educación básica?

¿Qué beneficios brinda el portal educativo Mundo Primaria en los estudiantes de cuarto grado de educación básica?

¿Por qué existen dificultades de aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del cuarto grado de educación básica?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

- Identificar la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria y sus beneficios para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, del periodo académico 2021-2022.

1.2.2 Objetivo Especifico

- Reconocer la importancia y los beneficios que brinda el portal educativo Mundo Primaria optimizando el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”.
- Incorporar actividades interactivas con el portal educativo Mundo Primaria con el propósito de mejorar el desarrollo de la lectoescritura mediante talleres colaborativos en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”.
- Valorar el desenvolvimiento de la lectoescritura, mediante las fichas de observación identificando las dificultades que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

1.3 JUSTIFICACIÓN

La lectura y escritura son las principales habilidades que un individuo debe desarrollar para desenvolverse en la sociedad, ya que son fuentes primordiales en las competencias lingüísticas, que permiten que en un futuro pueda utilizar con fluidez su capacidad de expresarse y comprender nuevas cosas que le depara el camino de la vida. Es así que se buscará el interés que poseen los medios o recursos digitales que se encuentran inmersos en la tecnología para desarrollar procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Uno de los recursos digitales o plataformas online que se desea conocer, es el portal educativo llamado Mundo Primaria para fomentar el desempeño y desarrollo de la lectoescritura a través de su uso que son fuentes de innovación y nuevos espacios de aprendizaje que contiene la tecnología.

El beneficio de este trabajo de investigación estará direccionado hacia los estudiantes puesto que les brindara medios y recursos digitales que incentivan a mejorar su proceso de adquisición de conocimientos. Por otra parte, beneficiara a los docentes facilitándoles nuevos métodos, estrategias de enseñanza aprendizajes a tal punto de cambiar la metodología tradicional en ciertos aspectos.

Se buscará incorporar el uso del portal educativo Mundo Primaria, para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes, donde permitirá despertar el interés de aprender nuevas cosas, sobre todo obtener otros conocimientos con las diversas actividades didácticas y lúdicas que presenta el portal, el juego tendrá una gran importancia, ya que se encuentra inmerso en los portales educativos, puesto que estos recursos desglosan contenidos, que motivan a los estudiantes a seguir aprendiendo y desarrollando su desenvolvimiento escolar.

Por otro lado, para la elaboración de este estudio, se emplearán distintos tipos de investigación: exploratoria, descriptiva y no experimental, métodos, técnicas e instrumentos, para recopilar datos sobre la situación que presentan los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la institución antes mencionada, logrando la obtención de resultados de la problemática sobre los factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura dentro del ámbito virtual con la incorporación del portal educativo Mundo Primaria.

Y finalmente, se pretende dar contribución al análisis de la problemática, para conocer sobre las razones y situaciones que presentan los estudiantes con base al aprendizaje de estas habilidades: como el lenguaje escrito y hablado para desarrollar la lectoescritura. Y considerar un mejoramiento en cuanto a su calidad de aprendizaje.

1.4 DELIMITACIÓN

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica “Luis Eduardo Rosales Santos”.

Unidad de estudio: Educativo – Didáctico-Pedagógico

Objeto de estudio: Portal educativo Mundo Primaria y la lectoescritura.

Sujeto del estudio: Estudiantes del cuarto grado paralelo “A” de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, comuna Manantial de Colonche, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena.

Enfoque de investigación: Categoría descriptiva, con enfoques cualitativo y cuantitativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Existen varias investigaciones relacionadas a la lectoescritura y la incorporación de recursos digitales en los transcurso de los años, tratando de conseguir respuestas para mejorar su sistema de aprendizaje en un salón de clases. Para abordar el tema del portal educativo para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de primaria, se revisaron trabajos investigativos con anterioridad, a continuación, se presentan:

De acuerdo Acuña (2021), en su trabajo de titulación “Implementación de las TIC para contrarrestar la desmotivación en los procesos de lectoescritura en estudiantes de Primaria” realizada en la Institución Educativa José Celestino Mutis de Medellín – Colombia, el principal objetivo de esta investigación fue establecer una estrategia educativa la cual consistió en despertar el interés de los estudiantes para que el proceso de la lectoescritura se desarrolle de manera eficaz, así mismo la metodología que se utilizó para esa investigación fue el un enfoque de investigación- acción. Este estudio menciona que en cuanto a la aplicación de esta nueva propuesta o estrategia como medio de motivación para despertar el interés de los estudiantes, sobre la lectoescritura mediante el uso de las herramientas tecnológicas para fomentar el hábito de la lectura y escritura obteniendo el desarrollo en sus capacidades por aprender.

Así mismo en el estudio de Suárez Cárdenas (2015) denominado “Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos”, que se realizó en Colombia se evidenció que su objetivo de implementar recursos digitales en la práctica de la habilidad de la lectoescritura de los estudiantes demostró que estas herramientas desarrollen en ellos ciertas habilidades de lectoescritura, utilizando metodológicamente un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo. Debido a que esto representa un alto índice de interés en el estudiante, por los nuevos incentivos que presentan los juegos didácticos, que conlleva hacia un gran desempeño académico en el estudiante por aprender.

Igualmente en el estudio de González & Salcedo (2019) en su proyecto de investigación que realizó en la ciudad de Quito, denominado Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado, empleó una

metodología con enfoque mixto, y su objetivo fue un software educativo, que comprobó que los estudiantes evidencian ciertas falencias en torno a la lectoescritura y que la propuesta tecnológica brindó actividades lúdicas y adaptables para su desarrollo de aprendizaje.

Para los autores Ruíz Rabasco & Santos Samaniego (2016), en su trabajo de investigación “Uso de las Tic’s para el fortalecimiento y la comprensión de la lectoescritura en estudiantes de tercer grado de educación Básica de la Unidad Educativa Salinas Innova School” realizada en el cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, su objetivo fue crear un libro virtual como parte de un recurso para fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes haciendo uso de la tecnología, empleando así mismo un enfoque cualitativo – cuantitativo, y los métodos deductivo- inductivo y científico. Este trabajo mostró una propuesta que se evidencia a favor de la situación actual del país.

Si bien es cierto el tiempo avanza de manera rápida y por ende se debe buscar nuevos recursos y estrategias novedosas para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, que de cierto modo que se encuentren en relación con la tecnología. Esto hace que les llamen la atención y sientan la curiosidad de seguir aprendiendo algo novedoso e interesante, dejando a lado ciertos aspectos de enseñanza tradicional.

2.2 Referentes Teóricos:

2.2.1 Lectura

El término lectura es aquella actividad que permite al ser humano a involucrarse con el medio informático y pueda interpretar la información para comprender nuevos conocimientos. Ramírez Elsa (2011) considera que la lectura es una actividad inagotable e irreducible, al formar parte del hecho cultural, no natural y una instancia de la comunicación, donde leer es una acción compleja que se descentra en la relación comunicativa, es decir la lectura posee varios espacios sociales donde están inmersos diversos factores que dificultan el saber de lo que es leer o permiten solo saber algo de un modo parcial y no en su totalidad.

Según Isabel Solé (2020) la lectura es aquella habilidad activa donde el lector construye una interpretación de texto, partiendo de su intención de lectura, que lleva el texto desde antes de empezar a leer y de los que pone en el texto mientras lee, para generar

los nuevos significados que se interpretan en el texto. (pág. 5). Por tanto la lectura es un proceso muy complejo e interactivo que implica al lector construir sus propios significados, donde a su vez se establecen ciertas relaciones con las ideas y otros conocimientos generados con la finalidad de obtener nuevos significados.

El Ministerio de Educación (2018) manifiesta que el sistema escolar no solo es el único encargado de promover la lectura sino que la familia también está inmersa en ella, siendo parte fundamental del crecimiento y su formación académica, de modo que desarrolle varias habilidades y actividades primordiales como hablar, correr, comer entre otras.

2.2.2 Escritura

La escritura de acuerdo con Giraldo (2015), es un medio de información que se originó en la antigüedad, es considerado como un método que permitió generar diversos sistemas alfabéticos, donde se pudo almacenar, administrar información y conocimiento. (pág. 7). La escritura se abordó como un proceso cognitivo que implicó descubrir y esclarecer lo que se quiere transmitir o comunicar.

Según García (2017), afirma que la escritura es la actividad intelectual que permite avanzar más el proceso de aprendizaje, donde el acto de escribir es la habilidad cognitiva que está vinculada con la capacidad de desarrollar conocimientos abstractos, lógicos y racionales, que requieren la tarea de aprender nuevos conocimientos. (pág. 15)

La lectura y escritura son procesos organizados que permiten al hombre construir diferentes habilidades y competencias lingüísticas que atienden a instaurar un contacto directo con el mundo, donde el leer es una actividad que logra la comprensión, la interpretación de un texto escrito y que el escribir es aquella actividad que permite al individuo expresarse mediante sus ideas, conocimientos, percepciones entre otros, por medios escritos. Son los principales núcleos que se abordan para mejorar y progresar las habilidades de conocimientos de los seres humanos. (Santoyo Cortés, 2011, pág. 4)

Así mismos como mencionan Cisneros & Vega (2011) la lectura y escritura son aquellas situaciones que conservan las distintas posibilidades de cada individuo entre sus aprendizajes y actualizaciones de las personas, siendo en diferentes contextos de tal

manera que buscan favorecer ciertas vías de acceso a la información, apoyar a la producción y creación de nuevas ideologías, de modo que la lectura y escritura en los seres humanos se han los elementos más transversales que permitan resolver procesos relacionados a la comunicación.

2.2.3 La lectoescritura

La lectoescritura según los autores Frutos & Jiménez (2021) mencionan que “Es importante el poder entender, razonar, comprender y reconocer la lectura y la escritura”, se podría decir que estos aspectos son parte complementaria para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, además es necesario para que ellos puedan emitir criterios y construir sus propios conceptos de acuerdo a lo que leen y escriben. (pág. 34).

Por otra parte, se debe tener en cuenta que dentro del proceso donde se involucra la enseñanza – aprendizaje de un individuo, la lectoescritura es parte esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias que debe poseer cada estudiante, para lograr un buen desarrollo y desempeño en su vida cotidiana y en un futuro. Para Toro & Cervera (2015) afirma que “La lectoescritura implica habilidades tanto del lenguaje oral como de un lenguaje de símbolos”, sin embargo, para que estas puedan ser empleadas dentro de la lectoescritura primero deben fortalecerse a través de la práctica(pág.20).

Según Cárdenas & Castaño (2015) sostienen que “la lectoescritura es una destreza que se debe de desarrollar en los primeros años de educación donde los niños puedan aprender los códigos de los lenguajes tanto orales como escritos que permitan desarrollarse en un entorno natural y social”, es decir este proceso se debe de dar inicio desde los primeros años de educación para reconocer los sonidos de las letras hasta obtener poco a poco un vocabulario fluido de acuerdo a la edad, para comunicarse mediante el uso de las letras y poder expresarse satisfaciendo sus necesidades, deseos, sentimientos e incluso adquirir nuevos conocimientos de otras temáticas de manera autónoma.

De acuerdo a la investigación de Ferreiro & Teberosky (1991), sobre la teoría de Piaget en relación al aprendizaje de la habilidad de la lectura y escritura, consideraron que la concepción del aprendizaje de un individuo, entendida como un proceso de

obtención de conocimiento, es inherente a la psicología genética, debido al conflicto cognitivo que se produce en la persona, con la relación a la lengua escrita pretenden ubicarse por encima de los métodos de enseñanza con la finalidad de evitar que el sistema escolar siga desarrollando futuros analfabetos (pág. 3). Es decir, el conocimiento según Piaget, padre de la psicología se construye de una manera activa, partiendo de una acción física y mental que aplica el sujeto en un contexto.

Así mismo, el desarrollo cognitivo dentro de la teoría de Piaget, depende de la maduración biológica que posee el sujeto debido a que es un factor fundamental en el desarrollo intelectual del individuo, que posibilitan los procesos de aprendizaje. Con respecto al aprendizaje de la lectoescritura requiere cierta madurez en el sujeto, de modo que posibilite un desarrollo físico, psíquico y social en torno a las nuevas situaciones que existen.

Además, la aptitud para desarrollar la lectoescritura en los primeros niveles de estudios, dependen de estos factores internos como la madurez de las funciones intelectuales que posee cada individuo. Como señala Piaget, el dominio que poseen los más pequeños lo desarrollan conforme van creciendo, donde la maduración psicológica y a la adaptación del medio, puedan mejorar sus habilidades lingüísticas para entenderse y hacer entender mediante el lenguaje oral y escrito. (Álvarez Briceño, 2014)

2.2.4 Proceso de aprendizaje de la lectoescritura

Para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura, teniendo en cuenta a Forero (2016), implica pasos para su procedimiento, donde el proceso de la conciencia cognitiva del ser humano debe: pasar de la no-conciencia de la relación entre la escritura y la lectura; tanto asociar la forma escrita con la oral y dominar los signos escritos pertenecientes a los objetos o entidades del estudio; y pasar del proceso de operaciones conscientes a la individualización de fonemas, representación en letras de los fonemas, la síntesis de palabras y el dominio de textos y lenguajes escritos. (pág. 4)

El Ministerio de Educación, como parte del Plan Nacional del Libro y la Lectura José de la Cuadra, manifiesta que tanto docentes y estudiantes deben de trabajar para que la lectura sea considerada como uno de los pilares fundamentales más destacado para desarrollar la comprensión e interpretación de un texto, además de poder incorporar nuevas estrategias dentro del proceso educativo. Pero no tan solo la lectura, sino también

la escritura y la investigación en el ámbito escolar, que son tres aspectos considerablemente fundamentales para generar en los contextos educativos procesos formativos y pedagógicos, donde los estudiantes forman su profesión académica (Educación, 2018).

Los métodos que se tienen en cuenta para desarrollar la lectoescritura, en la investigación de Clemente (2018) describe que se deben aplicar los más destacados como el sintéticos y analíticos, que orientan a los educadores a la búsqueda de la mejor o más eficaz estrategia para poderla desarrollar, obteniendo un mejor desempeño en sus estudiantes y poder evitar falencias, como la Disgrafía que es uno de los que más se desarrolla en los estudiantes que tienen complicaciones al momento de escribir o tomar dictado de palabras en torno a los métodos existenciales.

Donde el método sintético o también llamado silábico es caracterizado por utilizar un procedimiento que va desde lo particular a lo general, es decir que parte de la letra a la sílaba y de esta a su vez a la palabra, donde el lenguaje oral empieza por el desarrollo de los fonemas asociándose con su representación gráfica de tal modo que el acento esté acorde con su análisis auditivo, tal que el estudiante pueda aislar los sonidos y establecer los grafemas y fonemas.

Es decir, este proceso inicia con las partes más sencillas de un texto para llegar a las más complejas, donde se empieza a estudiar las letras, conectándose con las formas silábicas, dando como resultado formaciones de palabras, frases o fragmentos cortos. Este método sintético posee otros sub-métodos que la componen como: el método alfabético, fonético y silábico.

Como señala Clemente Linuesa (2018), el método alfabético es un proceso de aprendizaje que se inicia por la parte de memorización de las letras del abecedario tanto de las letras minúsculas como mayúscula, una vez procesada inician con el deletreo por sílabas y comienzan a formar frases o palabras. El método fonético es el que se encarga de enseñar las letras por sonidos y no por sus nombres, donde el docente puede apoyarse con recursos visuales para obtener este aprendizaje en sus estudiantes. Mientras que el método silábico es el que se encarga de la enseñanza de las sílabas como su nombre mismo lo menciona. (pág. 15)

Y por otro lado está el método analítico que es considerado como lo contrario de lo sintético, es decir parte de lo general a lo particular, donde el aprendizaje de la lectoescritura se inicia con el estudio de las palabras o frases, para poder contemplar mejor los pensamientos y conocimientos de los estudiantes. Cabe recalcar también que se empieza a trabajar con los elementos mayores y se van descomponiendo en unidades menores.

2.2.5 Recursos digitales en la lectoescritura

Aproximarse al mundo mediante las TIC o tecnologías de la información, según Marques (2016) requiere nuevas competencias y habilidades específicas que pueden ampliar los niveles culturales y sociales de las personas, donde el campo educativo tiende a afrontar el reto de asegurar que sus estudiantes y adolescentes logren formar una adecuada formación, donde puedan desarrollar nuevas formas de leer, y por consiguiente estipular la escritura, para obtener núcleos importantes para potenciar su aprendizaje y mejorar su habilidad como lector y escritor que le sirve de mucho en un futuro cercano (pág. 8)

Las tecnologías de la información y comunicación (Tics) son concebidas como herramientas didácticas digitales que optimizan los procedimientos de la lectura y escritura en los estudiantes, donde posibilitan una interacción entre el maestro y los estudiantes propiciando nuevos cambios en la manera de cómo acceder a los aprendizajes, a su vez favorece el desarrollo de nuevas estrategias educativas, permitiendo integrar de forma muy creativa y lúdica actividades escolares y superar las dificultades que se presentan en los diversos aprendizajes de los alumnos. Hoy en día las problemáticas que se presentan son en las áreas más significativas como matemáticas y el área lingüística que afecta la lectura y escritura.

Para Cortes (2011), considera que leer y escribir son actividades complementarias que estructuran el pensamiento del niño y brindan herramientas para mejorar la expresión de sus ideas, sentimientos, conocimientos, etc. La mediación tecnológica para desarrollar estos procesos, debe facilitar y promover dichas estructuras. (pág. 10)

2.2.6 Importancia de los portales educativos en la educación

Los portales educativos en la educación son de gran importancia en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los entes educativos, son sitios que se encuentran alojados en el internet que ofrecen diversos recursos didácticos a los diferentes niveles educativos. Para ello el Ministerio de Educación (2020) considera que el aprendizaje mediante una plataforma educativa virtual ofrece una flexibilidad y posibilidad de colaborar e intercambiar experiencia en cuanto a desarrollar diversas competencias digitales; es decir estos ambientes virtuales permiten dar una continuidad a los procesos de estudio de las personas sin necesidad de estar en un contexto físico.

Además, dentro de estos mecanismos de enseñanza – aprendizaje, una de las fuentes de información que brinda la web son los portales educativos o también llamadas plataformas educativas, son espacios virtuales que contienen recursos útiles para la comunidad educativa en su totalidad. Siendo el acceso a internet uno de los factores más indispensables para desarrollar el estudio de las personas, debido a la situación actual que está pasando en el país, es así que adolescentes tanto como jóvenes y niños acudieron a las distintas páginas web para continuar con su formación académica.

Considerando a Barrio Felipe (2012), los portales educativos son fuentes o sitios web que se encuentran inmersas en las tecnologías de la información y comunicación (Tics), que incluyen contenidos como servicios educativos. Se caracterizan por su gratuidad, en muchas ocasiones son patrocinados por entidades educativas. Estos portales buscan en las personas una construcción de mejora en los conocimientos de los aprendices. (pág. 8)

Un portal educativo también simplifica la planificación del docente, donde facilita la selección y publicación de contenidos permitiendo familiarizar al estudiante con otras metodologías de aprendizajes usando herramientas digitales. (Barrio Gétrudix, 2012). Por otra parte la elección de esta modalidad de enseñanza no reduce ni disminuye el papel del docente como ente desarrollador de conocimientos, más bien ayuda a tener un seguimiento continuo con relación al desenvolvimiento de los docentes y que además aquellos espacios son categorizados de acuerdo a la edad y el nivel que poseen.

2.2.6.1 ¿Qué es el portal educativo Mundo Primaria?

Es una plataforma educativa gratuita que está habilitada en el sitio web del internet, dirigida a estudiantes de primaria, que tiene como finalidad a que los niños

aprendan, refuercen y repasen las distintas categorías de aprendizajes de las asignaturas básicas como: matemáticas, lengua y literatura, ciencias y sociales. Donde se encuentran diversos contenidos divertidos que despiertan la curiosidad del hombre en cuanto a su saber ingenuo.

Además, es un espacio virtual que desarrolla sus contenidos de calidad y calidez acordes al rango de edad de las personas, que permiten ampliar su formación y refuerzan su educación. Desde su creación en 2013 varios profesores y pedagogos son los que se encargan de revisar y aprobar estos recursos anexados en el portal (Mundoprimeria.com, 2013). Aquel sitio web canaliza sus productos y servicios con el campo educativo.

De la misma forma el Portal educativo Mundo Primaria, cuenta con diversos formatos novedosos que ayudan hacer que una clase se convierta en un espacio virtual más interesante, dinámico y entretenido para desarrollar el aprendizaje del estudiante, por lo que se encuentran juegos didácticos, cuentos infantiles, fichas para poder imprimir y ser trabajadas en horas de clases, además de contar con una galería de imágenes educativas. Todos estos aspectos están relacionados con el currículo educativo las cuales se clasifican por áreas y sus actividades van de acuerdo a la edad del niño. (Meneses & Agudelo, 2019).

El portal educativo cuenta con más de 2.500 juegos didácticos, siendo esta la sección más visitada por: docentes, estudiantes y padres de familia, que están establecidas en programaciones con relación a diferentes temáticas de diversas asignaturas básicas, habiendo distintas categorizaciones digitalizadas que brinda el espacio educativo.

2.2.7 Beneficios del portal educativo

El portal educativo Mundo Primaria (2013) ofrece diferentes variedades de recursos didácticos entre ellos juegos, cuentos, audio-cuentos clásicos interactivos, leyendas, fábulas, adivinanzas, lecturas para desarrollar hábitos de comprensión lectora, canciones, fichas para trabajar la lectoescritura, poemas, refranes, infografías, entre otros. Los contenidos se clasifican de acorde a la asignatura que se requiere enfatizar, beneficia a niños de entre 3 y 12 años de edad en niveles de primaria y educación inicial, quienes acceden al portal para reforzar contenidos aprendidos en clases.

2.2.8 Ventajas y Desventajas

Ventajas

- ✓ Aportan en la formación del docente y contribuye en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ El portal educativo proporciona información a la comunidad educativa en general (maestros, alumnos y padres de familia).
- ✓ Al ser de acceso abierto, permite que los centros educativos puedan acceder a diversos contenidos para que estos sean compartidos en horas de clases con sus estudiantes sin necesidad de pago.
- ✓ En cada ámbito que se seleccione al finalizar de la sección se desglosa pequeños párrafos explicativos, donde se da a conocer conceptos sobre el tema escogido y las destrezas que se pretende desarrollar en los niños.

Desventajas

- ✓ Provee ciertos elementos que conllevan a la distracción, y sin querer se podría ocasionar una navegación inesperada. (Espacios publicitarios)
- ✓ Solo pueden acceder a la información personas que cuenten con dispositivos conectados a internet.

2.3 Sistemas de Variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
LECTOESCRITURA	De acuerdo a Cárdenas & Castaño (2015) sostienen que “la lectoescritura es una destreza que se debe de desarrollar en los primeros años de educación donde los niños puedan aprender los códigos de los lenguajes tanto orales como escritos que permitan desarrollarse en un entorno natural y social”	<p>La lectoescritura es parte esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias que debe poseer cada estudiante, para así lograr un buen desarrollo y desempeño en su vida cotidiana y en su futuro.</p> <p>La lectoescritura es aquella habilidad, capacidad y actitud que desarrolla el ser humano a lo largo de toda su vida, la lectoescritura desde los primeros niveles educativos puede desarrollar varias capacidades tempranas, de identificar letras, palabras, sonidos y habilidades narrativas.</p>	<p>Desarrollo de habilidades y destrezas</p> <p>Códigos de los lenguajes</p> <p>Capacidades tempranas</p>	Lectura y Escritura	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p>
PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA	Según Barrio Felipe (2012), los portales educativos son fuentes o sitios web que se encuentran inmersas en las tecnologías de la información y comunicación (Tics), que incluyen contenidos como servicios educativos que brinda a la comunidad educativa conjuntos de saberes, son caracterizados por su gratuidad que poseen la mayor parte de los portales educativos, ya que son patrocinados por entidades educativas. Estos portales buscan en las personas una construcción de mejora en los conocimientos de los aprendices. (pág. 8)	Portal educativo Mundo Primaria: Es una plataforma educativa que está dirigida a estudiantes de primaria, con la finalidad de que los niños aprendan, refuercen y repasen las distintas categorías de aprendizajes a través de juegos didácticos, cuentos infantiles, fichas educativas y galería de imágenes.	<p>Portales educativos</p> <p>Sitios web</p> <p>Tics</p>	<p>Portales educativos para desarrollar la lectoescritura</p> <p>Portal Educativo Mundo Primaria</p>	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>Ficha de Observación</p>

CAPÍTULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación fue dirigido a estudiantes de cuarto grado de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo 2021-2022. El diseño fue orientado mediante un enfoque mixto, debido a la recopilación de datos, que se realizó de manera cuantitativa y cualitativa, con el uso del ambiente virtual que se empleó durante un tiempo determinado. Estos enfoques permiten una complementación al desarrollo de un estudio más detallado.

3.2 Tipo de investigación

Para abordar el estudio se consideraron distintos tipos de investigación como: exploratoria, descriptiva, no experimental con un enfoque mixto cuali-cuantitativo, que se diferencian al momento de manipular la información.

3.2.1 Estudio exploratorio

Este tipo de estudio se desarrolla explicando una investigación que se ha realizado por primera vez, no han sido estudiados con regularidad. Además, se puede utilizar para identificar problemáticas que surgen en un contexto, tal es el caso del tema del portal educativo Mundo Primaria para desarrollar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado, bajo la modalidad virtual, ya que es un tema relativamente nuevo. Los datos se obtendrán mediante una entrevista que se aplicará a la docente del grado y encuestas a padres de familias y estudiantes, logrando determinar cuáles son las posibles actividades que se han realizado en el transcurso del tiempo.

3.2.2 Estudio no experimental

El presente estudio es una investigación no experimental con un enfoque cualitativo, cuantitativo, y descriptivo; cualitativo debido a que tiene el interés de comprender una realidad que se encuentra inmersa en un contexto, donde detalla a su vez el objeto de estudio mediante una descripción subjetiva de los hechos. Y cuantitativo, porque permite recolectar y analizar datos estadísticos para comprobar una teoría o estudio con la intención de determinar la capacidad que tiene el ser para desarrollar y obtener una posible respuesta ante diversas situaciones que se presentan. (Alderete Rodríguez, 2015).

Como testifica Garduño (2016), en su trabajo de investigación titulado Enfoques Metodológicos en la investigación educativa, el enfoque cualitativo es “una de las ramas que está relacionada a las ciencias sociales que implica la manera de controlar y subjetivar los resultados de un estudio, mediante la cuantificación que reduce la posibilidad de llegar a obtener una conjetura o incertidumbre del estudio”; es decir es un enfoque que permite alcanzar un análisis crítico, fundamentar ideas u opiniones de tal manera de compartir una interpretación de forma subjetiva ante un estudio. (pág. 8)

En cuanto al enfoque cuantitativo Hernández Sampieri (2014) menciona que, la investigación con rasgos cuánticos se realiza sin manipular los datos deliberadamente, es decir, se tratan de estudios que no se deben variar en forma intencional para ver los efectos sobre otros estudios o variables que sostienen el estudio.

3.2.3 Estudio descriptivo

Así mismo se empleó el diseño transversal descriptivo o transeccional, que es aquel proceso que permite al investigador recolectar datos de una o más variables, partiendo de un tiempo determinado, cuya finalidad es poder describirlas y a su vez analizar la incidencia que mantiene dicho estudio. (pág. 42)

Partiendo de las definiciones anteriores, en el trabajo de investigación se logrará recolectar información necesaria para analizar datos estadísticos con relación a la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la unidad educativa Luis Eduardo Rosales Santos, con la finalidad de corroborar nuestro objetivo y nuestras variables.

3.3. Población y muestra

La población que será considerada para la recolección de datos, es una cantidad aproximada de 25 estudiantes del cuarto grado de educación básica de la institución educativa Luis Eduardo Rosales Santos.

Para Arias Jesús (2016), la población de estudio es un conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que forman el referente para la elección de la muestra, donde no es necesario hablar solo del conjunto de personas, sino que también puede considerarse a los animales, que requieren otro estudio, pero que se pueden realizar mediante otras terminologías.

Con respecto al término de la muestra Hernández Sampieri (2014), considera que es un subgrupo de personas de la población en general, donde el interés de esta parte es recolectar datos, que permiten definir y delimitar el estudio con precisión; es decir es una pequeña porción de la población que delimita la recolección de información de un estudio y permite llevar a cabo los resultados de manera precisa y concreta. (pág. 5)

Siendo más específicos, la muestra permite al investigador obtener resultados más generalizados con relación a su estudio, donde se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y adquirir datos relevantes. La muestra que se quiere incorporar es la siguiente: 15 estudiantes, 10 padres de familia y 1 docente, para la recolección de datos o información.

Componentes	Población	Muestra
Docente	1	1
Estudiantes	25	15
Padres de familias	25	10

3.4 Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se aplicó al estudio de la problemática son: Guía de observación, encuestas y entrevistas.

3.4.1. Guía de Observación

A través de esta técnica se pretende recolectar información relativa, en cuanto a la incidencia que tiene el portal educativo mundo primario con relación al aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado, con base a la observación que se realizaron durante las clases virtuales que se dieron en un tiempo establecido. Para ello Puentes (2019), considera que la observación es una técnica que permite recolectar información, que consiste en observar al fenómeno o caso, para tomar y registrar los datos para el debido análisis; es decir es aquella técnica que permite al investigador identificar algún problema y poderlo analizar mediante las informaciones debidamente registradas.

3.4.2. La encuesta

Según Tamayo (2019), es una técnica de recopilación de datos que da lugar a establecer contacto directo con el objeto de estudio, por medio de los cuestionarios previamente establecidos; es decir es una técnica que se encarga de obtener información directamente proporcional de las personas donde las informaciones obtenidas pueden ser orales o escritas (pág. 4). Para ello se aplicó un cuestionario a padres de familia y estudiantes del grado cuarto, considerando cierta cantidad para analizar los respectivos resultados, para vivenciar los aspectos que influyen en la problemática del estudio.

3.4.3. La entrevista

Esta técnica permite obtener información a través de un diálogo entre dos o más personas, como es el caso de la docente Licda. Magdalena Gómez Panchana del grado cuarto quien fue la persona que se le aplicó la entrevista, para recopilar datos sobre la importancia de utilizar los recursos digitales como el portal educativo Mundo Primaria y el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Observación de las clases virtuales

Análisis e interpretación de resultados de la observación a los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”

ÁMBITO DE LECTURA

Tabla 1: Ámbito de lectura

Ítem	Alternativas								TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	
Traza correctamente la forma de las palabras.	9	33%	6	40%	4	27%	0	0%	15
Escribe correctamente las palabras.	7	20%	8	53%	4	27%	0	0%	
Ordena las palabras de una oración o frase.	10	27%	8	53%	3	20%	0	0%	
Completa frases con una palabra determinada.	8	20%	5	33%	7	47%	0	0%	

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 1: Ámbito de Lectura



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Dentro de la guía de la observación que se les realizó a los estudiantes, se muestra que en el primer ámbito que consiste sobre la lectura, en la alternativa del término siempre, destaca que un 33% reconocen y leen las palabras, un 20% pronuncia las palabras, un 27% lee las frases cortas y un 20% respeta los signos de puntuación cuando lee un texto. En torno a la alternativa de casi siempre, se mostró un 40% pueden reconocer y leer los términos básicos, un 53% pronuncia y lee correctamente las frases cortas y un 33% no respeta las reglas de puntuación. Y por último en la alternativa de a veces, representa un 27% de que los estudiantes pueden reconocer y pronunciar bien las palabras y un 20% lee las frases bien, mientras que un 47% cuando lee respeta los signos de puntuación. Esto da como resultado que la mayor parte tienen un poco de dificultad al momento de leer un texto o frases.

ÁMBITO DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

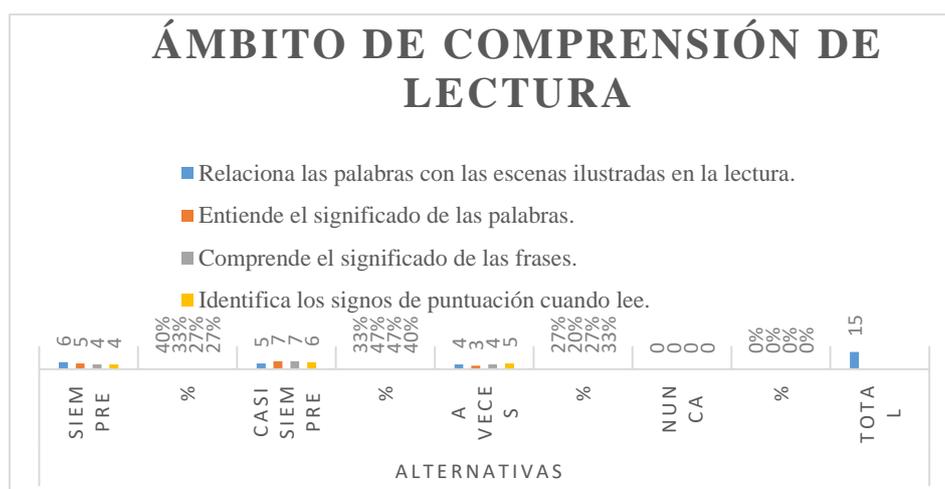
Tabla 2: Comprensión de lectura

Ítem	Alternativas								TOTAL
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	
Relaciona las palabras con las escenas ilustradas en la lectura.	6	40%	5	33%	4	27%	0	0%	15
Entiende el significado de las palabras.	5	33%	7	47%	3	20%	0	0%	
Comprende el significado de las frases.	4	27%	7	47%	4	27%	0	0%	
Identifica los signos de puntuación cuando lee.	4	27%	6	40%	5	33%	0	0%	

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 2: Comprensión de lectura



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Según los resultados de la guía de observación en el ámbito de comprensión de lectura en la primera alternativa del término siempre, se evidenció que un 40% relaciona las palabras, un 33% entiende el significado, un 27% comprende las frases al igual que un 27% identifica los signos. En la segunda alternativa de casi siempre muestra que un 33% puede relacionar las palabras, un 47% lo entiende al igual que un 47% lo comprende y un 40% puede identificar los signos de puntuación. Y en la alternativa de a veces se mostró que un 27% puede relacionarlas, un 20% su significado, al igual que un 27% comprende las frases y por último un 33% a veces no puede identificar los signos cuando lee algún texto.

ÁMBITO DE ESCRITURA

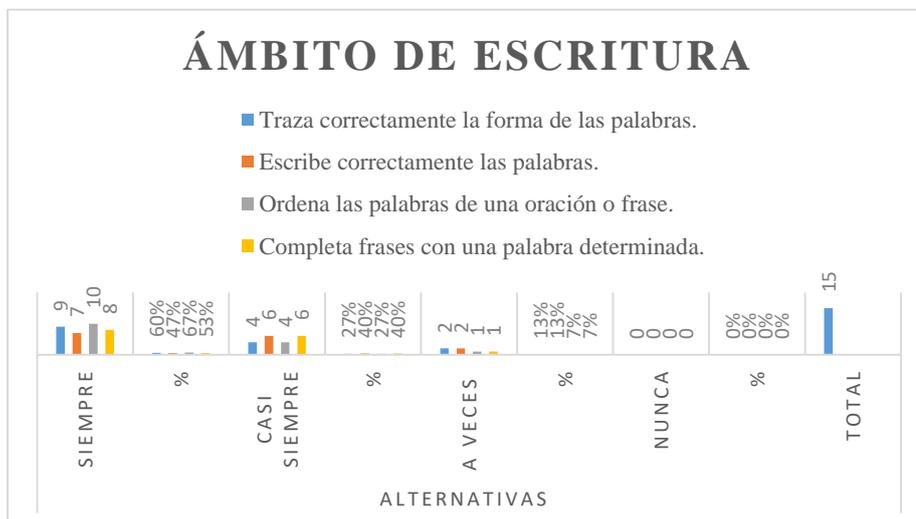
Tabla 3: Ámbito de escritura

Ítem	Alternativas								
	SIEMPRE	%	CASI SIEMPRE	%	A VECES	%	NUNCA	%	TOTAL
Traza correctamente la forma de las palabras.	9	40%	5	33%	4	27%	0	0%	15
Escribe correctamente las palabras.	7	33%	7	47%	3	20%	0	0%	
Ordena las palabras de una oración o frase.	10	27%	7	47%	4	27%	0	0%	
Completa frases con una palabra determinada.	8	27%	6	40%	5	33%	0	0%	

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 3: Ámbito de escritura



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En el siguiente gráfico de la guía de observación que se aplicó a los estudiantes muestra, que en la primera alternativa de siempre un 60% traza correctamente la palabra, un 47 % escribe correctamente, un 67% ordena las palabras de una oración o frase mientras que un 53% completa la frase con una palabra determinada. En la segunda alternativa de casi siempre un 27% no traza bien, un 40% escribe bien, un 27% ordena bien las palabras y un 40% completa la palabra. En cambio, en la tercera alternativa muestra que un 13% no traza correctamente, al igual que un 13% no escribe bien, así mismo que un 7% no ordena ni completa las frases.

4.2 Encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Quién acompaña a su hijo durante las horas de clases virtuales? Seleccione una o más alternativas.

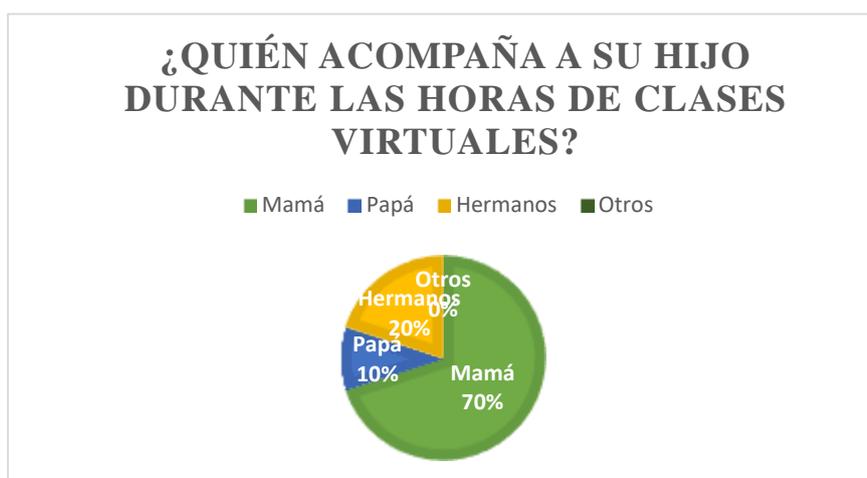
Tabla 4: Acompañamiento durante las clases

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
1	Mamá	7	70%
	Papá	1	10%
	Hermanos	2	20%
	Otros	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 4: Acompañamiento durante las clases



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En la primera interrogante de la encuesta, referente al acompañamiento escolar durante las clases virtuales de los estudiantes, se obtuvo como resultado que un 70% de la muestra la persona quien más está en acompañamiento es la mamá, un 20% los hermanos, mientras que un 10% el papá, estos resultados muestran quienes son los que están presentes a la hora de escuchar las clases virtuales de los estudiantes.

2. ¿Ha notado si su hijo/a tiene alguna complejidad o dificultad en leer y escribir?

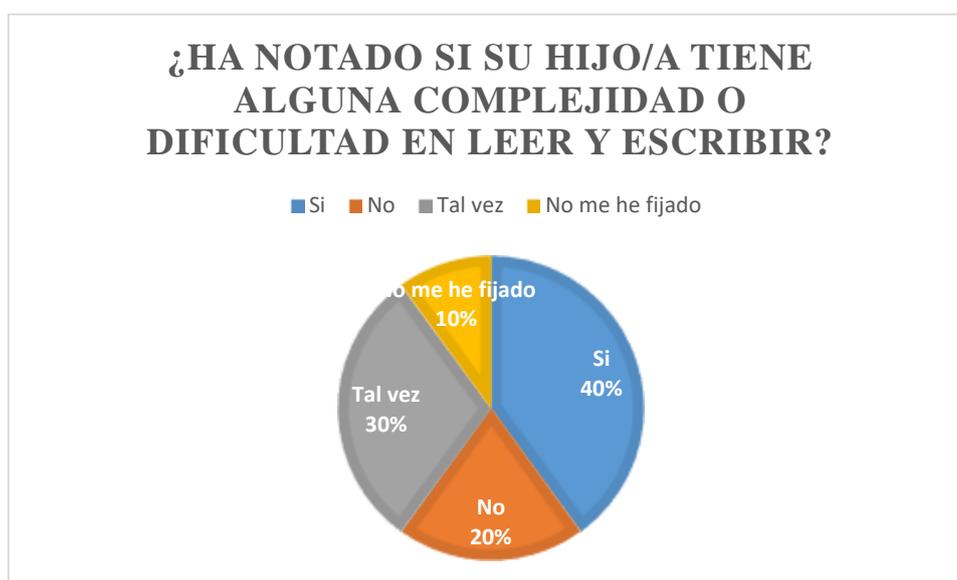
Tabla 5: Complejidad o dificultad en leer y escribir

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
2	Si	4	40%
	No	2	20%
	Tal vez	3	30%
	No me he fijado	1	10%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 5: Complejidad o dificultad en leer y escribir



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: La segunda interrogante de la encuesta trata sobre si el hijo tiene alguna dificultad en leer y escribir, siendo un 40% la mayor cantidad que respondió que sí tienen complicaciones al desarrollar estas actividades, un 30% ha notado que su hijo tiene cierta dificultad, mientras que un 20% no tienen dificultad alguna y por último un 10% no se ha fijado si tiene o no complicaciones al momento de leer y escribir.

3. ¿Conoce usted, si la o el docente utiliza recursos tecnológicos para desarrollar las clases con sus hijo/as?

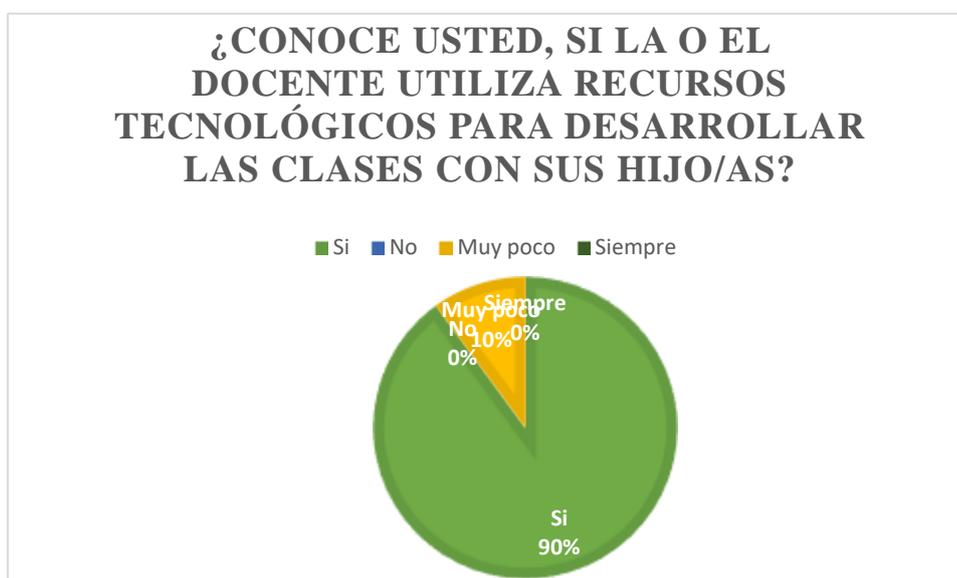
Tabla 6: Recursos tecnológicos

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
3	Si	9	90%
	No	0	0%
	Muy poco	1	10%
	Siempre	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 6: Recursos tecnológicos



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Mediante el gráfico de la tercera interrogante de la encuesta muestra que un 90% la docente sí utiliza los recursos tecnológicos a la hora de desarrollar sus clases virtuales, mientras que un 10% muy poco, dando como efecto que la maestra aplica recursos digitales para impartir sus contenidos académicos durante sus clases con los estudiantes.

4. ¿Su hijo utiliza algún recurso tecnológico, como aplicaciones, portales o plataformas educativas para mejorar su aprendizaje?

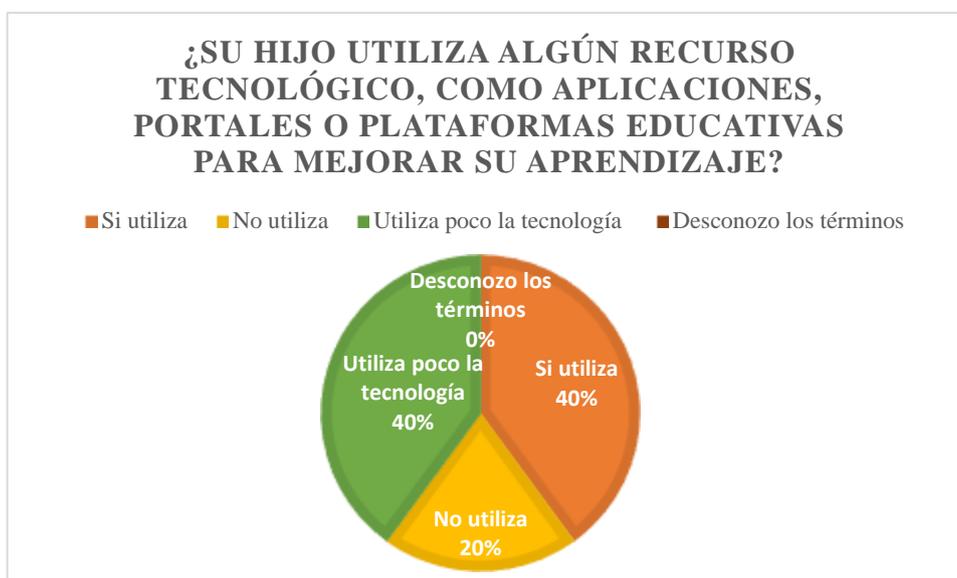
Tabla 6: Utiliza recurso tecnológico

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
4	Si utiliza	4	40%
	No utiliza	2	20%
	Utiliza poco la tecnología	4	40%
	Desconozco los términos	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 6: Utiliza recurso tecnológico



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En la cuarta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia, muestra que un 40% utilizan la tecnología, al igual que un 40% muy poco para desarrollar su aprendizaje y un 20% no utiliza por situaciones desconocidas.

5. ¿Usted conocía el portal educativo Mundo Primaria?

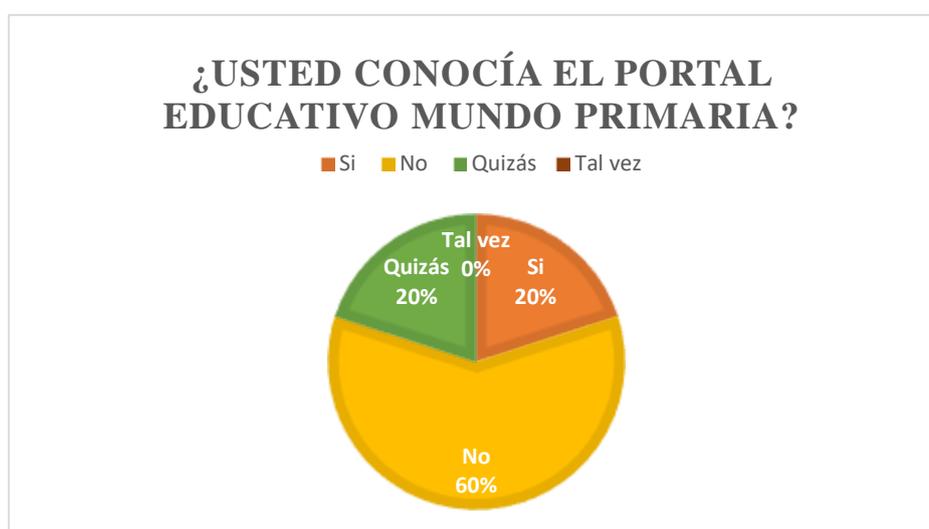
Tabla 6: Conocía el portal educativo

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
5	Si	2	20%
	No	6	60%
	Quizás	2	20%
	Tal vez	0	0%
TOTAL		10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 6: Conocía el portal educativo



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En el gráfico de la siguiente interrogante de la encuesta se interpretan los siguientes datos; el 60% respondió que No conocía el portal educativo Mundo Primaria, un 20 % quizás lo conocía, pero no totalmente al igual que un 20% respondió que si conocía este sitio web en el internet.

6. ¿Le gustó la manera en cómo se enseñó a leer y escribir con el portal educativo Mundo Primaria?

Tabla 7: Enseñar a leer y escribir

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
6	Si	10	100%
	No	0	0%
	Poco	0	0%
	Tal vez	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 7: Enseñar a leer y escribir



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En la sexta pregunta de la encuesta dirigida a los padres de familia de cuarto grado respondieron con una totalidad de un 100% que le gustó la manera en cómo se les enseñó a sus hijos a leer y escribir con el portal educativo llamado Mundo Primaria.

7. ¿Considera usted factible emplear el uso del portal educativo Mundo Primaria en el aprendizaje de su hijo/a?

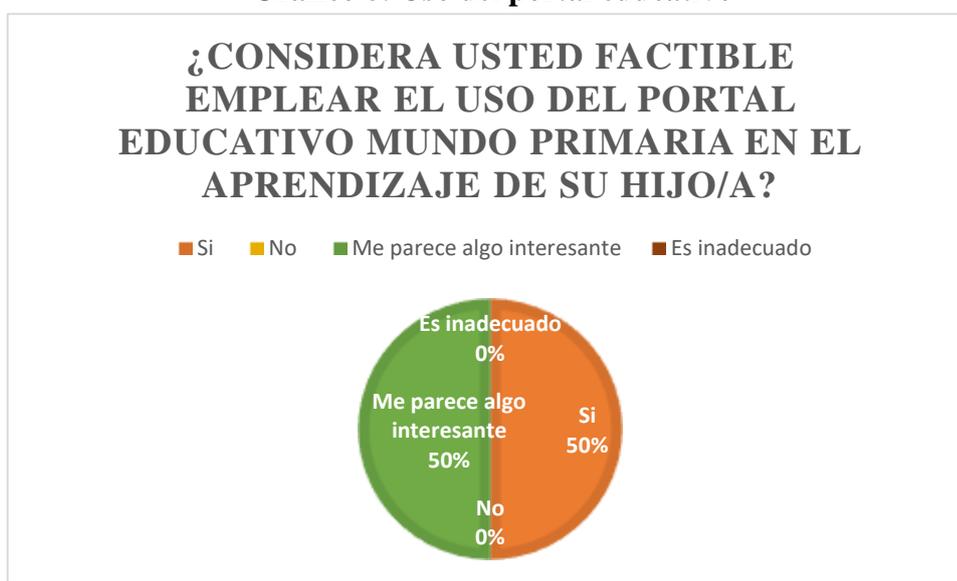
Tabla 8: Uso del portal educativo

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
7	Si	5	50%
	No	0	0%
	Me parece algo interesante	5	50%
	Es inadecuado	0	0%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 8: Uso del portal educativo



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En el gráfico de la séptima pregunta muestra una equivalencia entre un 50 % de que si es factible emplear el portal educativo y un 50% les parece algo interesante el sitio web educativo para desarrollar el aprendizaje de sus hijos.

8. ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos como el portal educativo Mundo Primaria beneficia el desarrollo del aprendizaje de sus hijo/as?

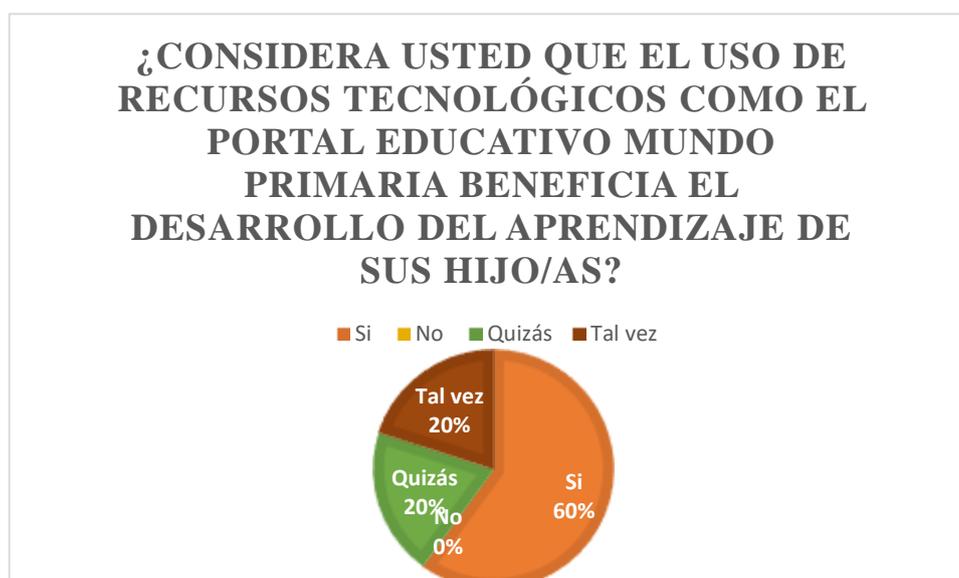
Tabla 9: Beneficio del portal educativo hacia el aprendizaje

N°	Alternativas	TOTAL	
		CANTIDAD	%
8	Si	6	60%
	No	0	0%
	Quizás	2	20%
	Tal vez	2	20%
	TOTAL	10	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 9: Beneficio del portal educativo hacia el aprendizaje



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Esta última pregunta se elaboró con base a diagnosticar si el portal educativo mundo primaria beneficia el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, siendo un 20% que tal vez si se ha un sitio web que podría beneficiar su aprendizaje y un 20% quizás sería beneficioso para ayudar el aprendizaje de sus primogénitos.

4.3. Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Qué materiales utiliza tú maestro/a para que aprendas a leer y escribir?

Tabla 9: Materiales que utiliza el maestro

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
1	Imágenes /Videos	3	20%
	Libros	2	13%
	Fichas / talleres	1	7%
	Todas las anteriores	9	60%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 9: Materiales que utiliza el maestro



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: La primera interrogante aborda los materiales que utiliza el docente para enseñar a leer y escribir a sus estudiantes, con un 60% por ciento afirma que utilizan imágenes/ videos, libros, fichas y talleres. Un 20% define que solo utilizan imágenes y vídeos para aprender leer y escribir, el 13% por ciento menciona que trabajan con libros, con un total de 7% por ciento hace hincapié a las fichas y talleres.

2. ¿Tienes complicaciones al leer un párrafo o un texto y escribir tus ideas?

Tabla 10: Complicaciones al leer y escribir

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
2	Si	4	27%
	No	3	20%
	A veces	6	40%
	Tal vez	2	13%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 10: Complicaciones al leer y escribir



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: En esta segunda interrogante con referente a las complicaciones que posee el estudiante al momento de leer un párrafo o un texto y escribir sus ideas, se obtuvo como resultado que un 40% de la muestra a veces tiene complicaciones, al momento de leer y escribir, siendo el porcentaje mayor obtenido en esta pregunta. Asimismo con un 27% sí reconoce que se les complica el tener que leer y escribir, de igual manera un 20% afirma no tener complicaciones, mientras que un 13% define que tal vez si existen estas falencias.

3. ¿Después de leer un texto te sientes capaz de escribir lo que comprendiste de la lectura?

Tabla 11: Capacidad de escribir

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
3	Si	6	40%
	No	2	13%
	A veces	7	47%
	Casi nunca	0	0%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 11: Capacidad de escribir



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Este gráfico representa el porcentaje de la capacidad que posee el estudiante de escribir lo que comprende de una lectura, obteniendo un 47% que afirma tener a veces la capacidad de escribir lo ha comprendido del texto, así mismo con un 40% se considera que si se sientes capas y el 13% por ciento no está en capacidad para escribir sus ideas.

4. ¿Con qué frecuencia te pide tu maestro/a que escribas lo que has comprendido de la lectura?

Tabla 12: Frecuencia de comprensión lectora

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
4	Siempre	4	31%
	Ocasionalmente	6	46%
	Casi Nunca	3	23%
	Nunca	0	0%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 12: Frecuencia de comprensión lectora



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: El cuarto ítems hace hincapié a la frecuencia que pide la maestra a sus estudiantes de escribir lo que han comprendido sobre la lectura con un total de 46% dice que el maestro ocasionalmente realiza esta actividad, con un total de 31% afirma que siempre, así mismo con un 23% se interpreta que casi nunca la maestra pide a sus estudiantes que escriban sus ideas con relación a la comprensión de la lectura.

5. ¿Tu maestro/a usa recursos tecnológicos como portales o plataformas educativas para enseñarte a leer y a escribir?

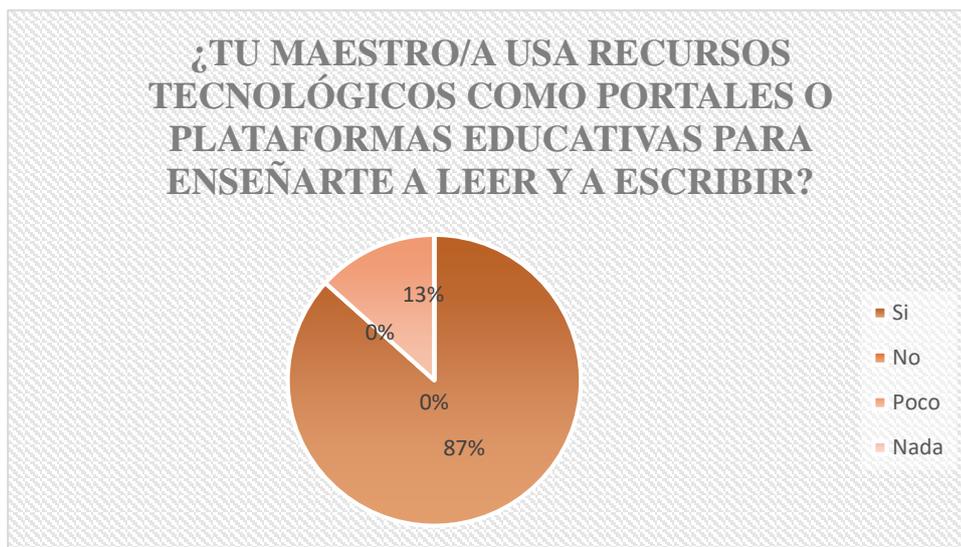
Tabla 13: Recursos tecnológicos

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
5	Si	13	87%
	No	0	0%
	Poco	2	13%
	Nada	0	0%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 13: Recursos tecnológicos



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Mediante esta interrogante se requiere analizar recursos tecnológicos como portales o plataformas educativas para desarrollar hábitos de lectura y escritura, como resultado se obtuvo un 87% menciona que si se emplean aquellos recursos para aprender a leer y escribir y con un total de un 13% por ciento afirma que se utiliza muy poco.

6. ¿Conocías el Portal Educativo Mundo Primaria?

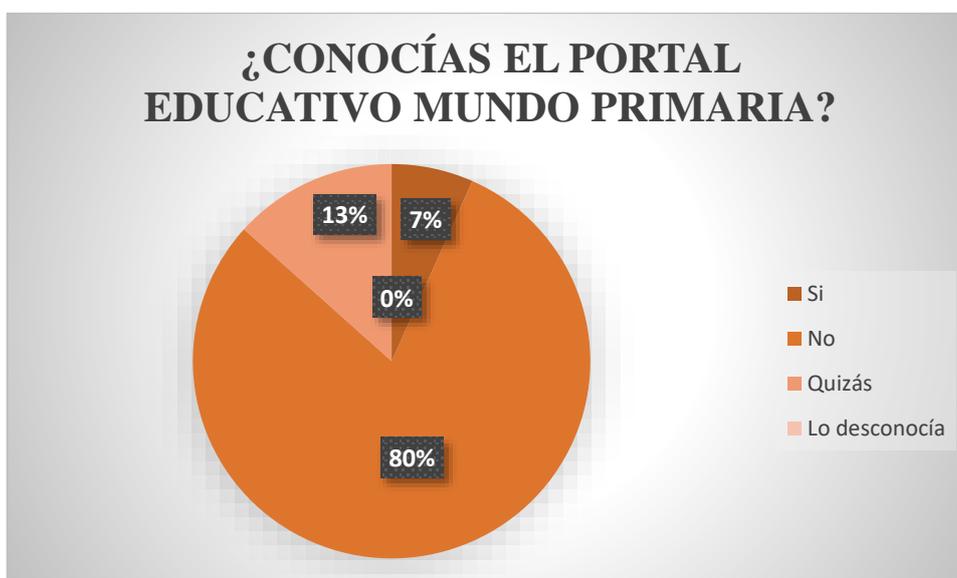
Tabla 14: Portal educativo Mundo Primaria

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
6	Si	1	7%
	No	12	80%
	Quizás	2	13%
	Lo desconocía	0	0%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 14: Portal educativo Mundo Primaria



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Esta sexta interrogante se planteó con finalidad de analizar si los estudiantes tenían conocimiento sobre el Portal Educativo Mundo Primaria en la cual se obtuvo como respuesta un 80% afirma no conocer sobre dicha plataforma, así mismo con un total de un 13% por ciento manifestó que quizás conocías, finalmente se encuentra el 7% afirmando sí conocer.

7. ¿Te gustó aprender y desarrollar hábitos de lectura y escritura mediante el portal educativo Mundo Primaria?

Tabla 15: Hábitos de Lectura y Escritura

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
7	Si	13	87%
	No	0	0%
	Poco	2	13%
	Quizás	0	0%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 15: Hábitos de Lectura y Escritura



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Aprender cosas nuevas es un factor que hay que considerar, así mismo debemos adaptarnos a los nuevos cambios que se generan en el entorno educativo. Hoy en día la nueva modalidad de enseñanza ha ocasionado que la mayoría de docentes se adapten y recurran a recursos tecnológicos para poder emplearlo en clases con sus estudiantes. Para este ítem los estudiantes afirman con un 87% que realmente sí les gusto aprender y desarrollar hábitos de lectura y escritura mediante el portal educativo Mundo Primaria, y un 13% por ciento manifiesta que les agrado muy poco.

8. ¿Durante las clases en las que se utilizó el portal educativo Mundo Primaria, aprendiste a leer y a escribir más de lo normal?

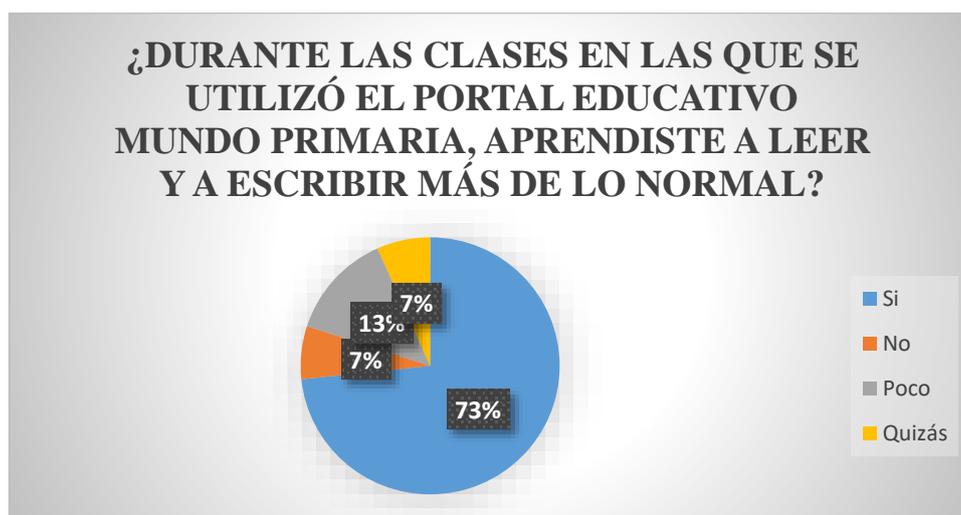
Tabla 16: Aprendizaje con Mundo Primaria

N°	ALTERNATIVAS	TOTAL	
		CANTIDAD	%
8	Si	11	73%
	No	1	7%
	Poco	2	13%
	Quizás	1	7%
	TOTAL	15	100%

FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Gráfico 16: Aprendizaje con Mundo Primaria



FUENTE: ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA "LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS"

ELABORADO POR: SUÁREZ TOMALÁ ESTEFANIA & YAGUAL BORBOR SHIRLEY

Análisis de resultado: Esta pregunta se formuló con la finalidad de conocer si durante las clases en las que se utilizó el portal educativo Mundo Primaria, los estudiantes aprendiste a leer y a escribir, se obtuvo como resultado el 73% de los estudiantes mencionó que sí, con un total de 13% considera que aprendió poco y finalmente con un empate de un 1% está en el rango de no y quizás.

4.4 Entrevista dirigida a docente

1. ¿Qué opina usted sobre la educación en la actualidad?

Docente: Bueno, en realidad se podría decir que nadie estaba preparado para enfrentar este nuevo reto de enseñar bajo la modalidad virtual a través de plataformas educativas, han sido de mucha ayuda para continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, no comparto en ciertos aspectos como se enseña en la actualidad puesto que no existe la interacción de manera directa con los estudiantes. Por otra parte, esto ha ocasionado que existan muchos vacíos en ellos, generando así problemas de aprendizaje en diferentes asignaturas.

2. ¿En qué asignatura considera usted que existen problemas de aprendizajes?

Docente: En sí, los problemas de aprendizaje se ven en la mayoría de las asignatura, a nivel de institución lo reconocemos, sin embargo en la modalidad presencial trabajábamos en aquello, allí había tiempo disponible para realizar actividades de acuerdo a las necesidades que tenían y así nivelarlos, más que nada dábamos énfasis en el área de Lengua Literatura con lo que es la comprensión lectora y la escritura, pero con esta nueva modalidad sabemos que el tiempo de clases es reducido por ende casi no podemos trabajar en un 100%, como docentes nos ajustamos a lo que se puede realizar dependiendo al tiempo.

3. ¿Considera usted que al existir alguna falencia en el desarrollo de la lectura y escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes?

Docente: Si estoy totalmente de acuerdo puesto que la lectura y la escritura es parte fundamental en todo proceso de enseñanza aprendizaje, porque si bien es cierto el estudiante no podrá interpretar, analizar, o realizar un resumen de una comprensión lectora, por ende es necesario que la lectura vaya encaminada en que los estudiantes puedan entender y comprender, así ellos podrían escoger cualquier libro de diferente asignatura y poder realizar las actividad con mucha facilidad, pero si un estudiante no sabe leer se le ara un poco complicado buscar o realizar la actividad que se le está indicado.

4. ¿Considera usted que los problemas de aprendizaje surgen por el déficit que existe en el desarrollo de la lectura y escritura?

Docente: Sí claro, estoy de acuerdo con eso, tanto es así que a nivel de ministerio de educación existe un acuerdo en la cual se indica que antes de iniciar las clases diarias o al finalizar se debe trabajar 30 minutos con lo que es comprensión lectora, para que los estudiantes vayan cogiendo amor por la lectura y a su vez sientan el deseo de querer conocer más. Sin embargo, en esta modalidad virtual no podemos emplear este acuerdo, se realiza lecturas cortas pero relacionadas con el tema a tratar en clases. En este proceso los padres son pieza clave para este fortalecimiento de estas habilidades pero si ellos no tienen las bases necesarias no podrán ayudar, porque como docente brindamos todo lo que está en nuestro alcance, considero que las bases fundamentales están en los primeros años desde que un niño ingresa a inicial y primer grado, porque los niños empiezan a desarrollar sus destrezas y muchas técnicas que sirven de apoyo para que ellos puedan aprender a manipular un lápiz y se interesen por la lectura.

5. ¿Usted realiza algún análisis con sus estudiantes después de cada lectura?

Docente: Pues, sí claro, analizamos de qué se trata la lectura, realizamos lluvia de ideas, y en ocasiones lo relacionamos con nuestras vivencias dependiendo del tipo de lectura que se esté realizando.

6. ¿Con qué frecuencia usted pide a sus alumnos que anoten lo que han comprendido de la lectura?

Docente: Bueno en realidad de vez en cuando, porque en mi caso trabajo con la plataforma Liveworksheets, allí primero los estudiantes realizan la lectura y luego se presentan fichas en donde se encuentran preguntas con opciones múltiples relacionadas al tema leído, esto me permite tener un control y darme cuenta de quien en realidad ha comprendido la lectura debido a los porcentajes que rebota el programa con relación a cada estudiante.

7. ¿Usted como docente emplea recursos tecnológicos o digitales para desarrollar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?

Docente: Si, utilizo la plataforma Liveworksheets, YouTube para descargar videos, y dentro de la comunicación con los padres utilizo WhatsApp.

8. ¿Usted ha utilizado algún portal educativo para desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura con sus estudiantes?

Docente: Bueno en realidad portales educativos no he utilizado solo la plataforma antes mencionada.

9. ¿Considera usted factible utilizar el portal educativo Mundo Primaria para desarrollar la lecto-escritura con sus estudiantes?

Docente: Pues la verdad sí, porque es una plataforma interactiva en donde se encuentra contenido para la asignatura de lengua y literatura, y para las otras áreas del conocimiento, así mismo las actividades van clasificadas dependiendo al grado que cursa el estudiante.

10. ¿Considera usted que el portal educativo Mundo Primaria es una plataforma interactiva que ayuda el aprendizaje de los estudiantes?

Docente: Si hubiera sabido antes de esta plataforma con seguridad trabajaría con ella, como dije anteriormente es interactiva y ayuda a que los estudiantes comiencen hablar e interpretar y analizar en que han fallado y poder rectificar. Si bien es cierto todos los días aprendemos algo nuevo y con la tecnología uno nunca sabe, cada día descubrimos algo nuevo en ella. Me dio mucho gusto escuchar que un estudiante se interesó por el Portal Mundo Primaria, y realizó sus propias indagaciones, de eso se trata de incentivar a los estudiantes para que ellos se motiven y sientan ese deseo de querer aprender cosas nuevas cada día.

4.5 Análisis general

4.5.1 Ficha de observación

Esta técnica se la empleó con la finalidad de recopilar información sobre los ámbitos en cuanto a la lectura, escritura y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, siendo la observación el factor clave para la obtención

de resultados, de modo que permita evaluar los procesos de aprendizajes en cuanto a la lectoescritura. En el transcurso de las observaciones que se realizó durante las clases virtuales en un tiempo estipulado, se pudo evidenciar que ciertos estudiantes al principio mostraron dificultades en leer y escribir un fragmento del texto, además de no poder comprender en su totalidad el mensaje, pero con la práctica del portal educativo Mundo Primaria, se percibió un cambio en ellos, debido a que este espacio educativo brinda aprendizajes basados en juegos.

Es importante que los estudiantes gocen de una buena pronunciación, fluidez verbal y una motricidad fina en cuanto al nivel de escritura que poseen, es por esto que mediante esta técnica se pudo evidenciar que después de utilizar y desarrollar actividades de aprendizajes con el portal educativo, los estudiantes de cierto modo mejoraron su comprensión lectora al igual que su manera de escribir.

4.5.2. Encuestas

Mediante esta técnica que se presentó a los padres de familia y a estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos”, se pudo recopilar datos en torno al ámbito del portal educativo Mundo Primaria y a la lectoescritura. En cuanto a la recolección de información de la encuesta empleada a los padres de familia, se evidenció que la mayor parte de ellos si reconocía que sus hijos presentaban complicaciones al momento de desarrollar las habilidades de leer y escribir. Y, por otra parte, también consideraron la flexibilidad que tiene el portal educativo para desenvolver el aprendizaje de sus primogénitos. Siendo un sitio web que, de acuerdo a su creación mediada por pedagogos, los padres de familias decidieron que si es un espacio virtual beneficioso e interesante para mejorar la calidad de aprendizaje de sus hijos.

Mientras que la encuesta dirigida a los estudiantes se evidenció que, por parte de la docente emplea diversos recursos educativos que están afianzados con la tecnología como medios que permiten llevar a cabo con énfasis el proceso de adquisición de conocimientos y a la vez desarrollar hábitos y destrezas en sus alumnos. Por otra parte, se dejó en evidencia de que existen estudiantes con dificultades para leer, escribir, analizar e interpretar un texto. Por último, los estudiantes reconocieron que el portal educativo,

es una plataforma interactiva y que habría sido de gran ayuda para fortalecer el aprendizaje en la lectura y escritura.

4.5.3. Entrevista

La entrevista fue realizada a la docente de cuarto año de educación básica, siendo ella actora primordial en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este curso, por ende, es conocedora de aquellas falencias o problemas que presentan sus alumnos con relación a las diferentes asignaturas. Fue necesario conocer su criterio en cuanto a este nuevo sistema de educación en la actualidad y sobre aquellos recursos tecnológicos que emplea para desarrollar sus clases.

Se obtuvo como resultado general varios factores entre ellos, el reto que enfrenta la maestra ante esta nueva modalidad virtual de enseñanza, ha sido de mucha ayuda para continuar con los procesos de aprendizajes. Sin embargo, manifiesta que no existe la interacción de manera directa con los estudiantes. Por otra parte, enfatiza que los problemas de aprendizaje a nivel institucional se dan en todas las áreas y en diferentes asignaturas.

A si mismo considera que la lectura y la escritura es una de las habilidades que propicia el mejoramiento en otras áreas del conocimiento, por ello hace uso de recursos tecnológicos como aplicaciones y plataformas educativas con la finalidad de seguir desarrollando hábitos y habilidades de comprensión lectora en sus estudiantes. Con el internet y la tecnología uno nunca sabe, cada día descubrimos y aprendemos algo nuevo.

Finalmente interpretó que desconocía el portal Educativo Mundo Primaria después de que se dio a conocer, le pareció muy interactiva por ser una plataforma en donde se encuentran diversas actividades lúdicas, (videos, juegos, láminas, fichas de trabajos, etc.), todas estas relacionadas con los contenidos curriculares de acuerdo a los niveles que cursan los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada y según los resultados obtenidos se determinan las siguientes conclusiones:

- El trabajo realizado sobre la lecto-escritura y el recurso digital sobre el portal educativo llamado Mundo Primaria, ha llevado consigo desarrollar el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de educación básica de dicha institución, en cuanto a las habilidades lingüísticas sobre la lectura y escritura, debido a que existen ciertas dificultades en los docentes que no la desenvuelven y presentan problemas al comunicarse.
- Mediante el espacio virtual que se encuentra en el internet, se puede desarrollar habilidades lingüísticas a través de los juegos didácticos que se halla inmersa en el portal, de tal modo que permitieron acercar al niño al mundo de las letras y al cambio digital de aprender.
- Además, es importante reconocer la importancia que tiene el sitio virtual en el desarrollo de los aprendizajes de los individuos. El portal educativo Mundo Primaria otorgó a los estudiantes una nueva forma de aprender, al igual que les permitió desarrollar y optimizar la habilidad lingüística de la lectoescritura, por medio de la incorporación de las diversas actividades que tiene como recursos el portal educativo.
- El desenvolvimiento de los estudiantes sobre el desarrollo de la lectoescritura, de cierto modo mejoró con la aplicación del sitio web educativo antes mencionado dentro de las horas de clases, en el aula virtual durante el tiempo estipulado, además permitió identificar las distintas dificultades que tienen los docentes en cuanto a la habilidad lingüística; donde mostraron ciertas complicaciones al no poder leer, escribir contextos largos en su integridad con las reglas gramaticales; cabe recalcar que después de la ampliación del sitio virtual en los aprendizajes de los estudiantes optimizó su calidad de aprender en torno a la lectoescritura.

RECOMENDACIONES

- El sistema educativo en la actualidad necesita ser complementado por espacios virtuales, plataformas, portales educativos, entre otros aspectos, que se encuentran en internet, con la finalidad de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo ellos los protagonistas principales para el desarrollo de una comunidad, de un país y una nación.
- En la nueva modalidad virtual de estudio, la calidad educativa se ha visto muy afectada en ciertos aspectos, sin embargo, hay que reconocer el desarrollo de nuevas innovaciones, la adquisición de estrategias y habilidades que han adquirido los docentes, alumnos y padres de familia. El ser humano por naturaleza cada día aprende y descubre cosas nuevas. Con esta nueva forma de aprender se han generado nuevos paradigmas de aprendizajes, que conllevan a involucrarse mucho más en la nueva era digital.
- Los problemas de aprendizaje siempre estarán presentes en toda institución educativa, sin embargo, siendo esta una tarea ardua para los docentes, es necesario de vez en cuando acudir a recursos tecnológicos y aplicar herramientas y estrategias interactivas, que permitan llenar aquellos espacios vacíos con los que arrastran los estudiantes, además que conlleven a optimizar su tiempo y a despertar el interés por continuar con su proceso de formación.
- Finalmente, el mejoramiento de los estudiantes en ámbitos de Lengua y Literatura fue aceptable, El Portal Educativo Mundo Primaria, permitió que los estudiantes descubrieran diversas técnicas de aprendizaje mediante juegos interactivos, que conllevan al desarrollo de habilidad lingüística en cuanto a la lectoescritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. L. (2021). *Implementación de las TIC para contrarrestar la desmotivación en los procesos de lecto- escritura en estudiantes de primer grado de la Institución Educativa José Celestino Mutis*. Medellín: Repositorio Institucional UNAD. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42067>.
- Alderete Rodríguez, E. (14 de Noviembre de 2015). *La investigación descriptiva cuantitativa, experimental y cuasi experimental: principios básicos y ejemplos*. Obtenido de <http://efrenalderete.blogspot.es/1447468921/la-investigacion-descriptiva-cuantitativa-experimental-y-cuasi-experimental-principios-basicos-y-ejemplos/>
- Arias Gómez, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 1-7.
- Barrio Gétrudix, F. (2012). *LOS PORTALES EDUCATIVOS COMO FUENTE DE RECURSOS Y MATERIALES*. La Mancha: REVISTA DE COMUNICACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28117505_Los_portales_educativos_como_fuente_de_recursos_materiales
- Bazan, G. D. (2021). *¿Cuál es la función de un test?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/>: <https://aleph.org.mx/cual-es-la-funcion-de-un-test>
- Cárdenas, A. I., & Castaño, M. M. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura: revista de innovación educativa*, 7(1), 39-49.
- Carmioli Barboza, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231648>
- Cisteros, M., & Vega, V. (2011). *En busca de la calidad educativa a partir de procesos de lectura y escritura*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Clemente Linuesa, M. (2018). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA. ASPECTOS DE SU PROBLEMÁTICA Y ALGUNAS PERSPECTIVAS ACTUALES*. Loja: Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR,. (2008). *NORMATIVA SOBRE EDUCACIÓN*. Montecristi - Ecuador : CONSTITUCIÓN.
- Educación, M. d. (2018). “Sin lectura no hay educación”. *Educacion.gob.ec*, 2.
- Forero, L. A. (2016). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Colombia: Acta Colombiana de Psicología - Universidad Católica de Colombia.
- Frutos, M. L., & Jiménez, A. D. (2021). *Estrategias de aprendizaje innovadoras para fortalecer la lectoescritura en niños de Educación Básica Elemental*. Milagros: UNEMI, TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5660>

- García, R. (2017). *Leer y escribir para aprender o cómo se lee y escribe en el aula de la escuela secundaria. Lectura, escritura y aprendizaje disciplinar*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata. Obtenido de Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- Giraldo Giraldo, C. (2015). *La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje*. Manizales, Colombia: Universidad Autónoma de Manizales.
- González Morales, M., & Salcedo Llivigañay, S. (2019). *Software educativo WIN ABC para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de segundo grado*. Quito : UISRAEL, MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN: GESTIÓN DEL APRENDIZAJE POR TIC.
- Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. En R. F.-C.-L. Hernández-Sampieri, *En Metodología de la Investigación* (6ª ed., págs. 170-191). México: McGraw-Hill.
- Marques, P. (2016). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura. Leer y escribir en la escuela*. España: Editorial planeta. Obtenido de <http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-el.pape.dela.lectoescritura.enlaescuela.pdf>
- Meneses, E. Y., & Agudelo, L. A. (2019). *Estrategias utilizadas por los estudiantes para desarrollar operaciones básicas con números enteros mediante la implementación de herramientas virtuales*. Cali - Valle: Universidad Santiago de Cali .
- Ministerio de Educación . (2020). *La Educación a través de plataformas digitales*. Quito: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/la-educacion-a-traves-de-plataformas-digitales/>
- Mundoprimeria.com. (2013). Obtenido de Gesfomedia: <https://www.mundoprimeria.com/>
- Puentes, W. (2019). *TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN*. Portal de Relaciones Públicas.
- Ramírez, E. (2011). ¿Qué es leer? ¿Qué es la lectura? *Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas de la UNAM*, 1-12.
- Róman Garduño, S. (2016). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación Administrativa*, 30(91).
- Ruíz Rabasco, Y., & Santos Samaniego, W. M. (2016). *Uso de las tic's para el fortalecimiento de la Comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación básica de la unidad educativa Salinas Innova School, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 – 2016*. SANTA ELENA: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2016.
- Sánchez, C. (2009). La importancia de la lecto escritura en la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 1-10. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/CARMEN_SANCHEZ_1.pdf

- Santoyo Cortés, S. (2011). La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC. *Universidad Antonio Nariño • Facultad de Ciencias de la Educación*, 1-12.
- Santoyo Cortés, S. (2014). *La lectoescritura en la escuela primaria y sus transformaciones ante la incorporación de las TIC*. Universidad Antonio Nariño • Facultad de Ciencias de la Educación.
- Solé, I. (2020). *La Lectura*. Escatep.ipn.mx. Obtenido de <https://www.escatep.ipn.mx/assets/files/escatep/docs/Docencia/Lectura/Palabras/La-lectura.pdf>
- Tamayo Ly, C. (2019). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS*. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/22.pdf>
- Toro, J., & Cervera, M. (2015). *Test de Análisis de Lectoescritura*. MADRID : Antonio Manchado Libros.
- Torres, C. (2015). *INFLUENCIA DE LA ARMONÍA FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS*. Universidad de Guayaquil, FACULTAD DE FILOSOFÍA, LETRAS Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR SEMIPRESENCIAL, Guayaquil.
- Useche Cristina, M. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos*. Universidad de La Guajira.
- Vinueza, S. F., & Gallardo, V. P. (2017). Impacto de las Tic en la educación Superior en el Ecuador. *Revista Publicando*, 4(11), 355-368.

ANEXOS

Formato ficha de observación

Muestra 15.

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA				
FICHA DE OBSERVACIÓN EN CLASES					
NOMBRE DEL DOCENTE:		N° DE ESTUDIANTE:			
OBJETIVO DE LA FICHA: Determinar el nivel de frecuencia que tienen los niños y las niñas de cuarto año de educación básica con relación al desarrollo de la lectoescritura.					
INDICACIONES	ALTERNATIVAS				
Marque con una (X) la opción en base a las siguientes alternativas de acuerdo con la situación que presenta cada estudiante.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Ámbito de lectura	Reconoce y lee palabras básicas.				
	Pronuncia correctamente las palabras básicas.				
	Lee frases cortas, sin dificultad.				
	Cuando lee respeta los signos de puntuación.				
Ámbito de comprensión de lectura	Relaciona las palabras con las escenas ilustradas en la lectura.				
	Entiende el significado de las palabras.				
	Comprende el significado de las frases.				
	Identifica los signos de puntuación cuando lee.				
Ámbito de escritura	Traza correctamente la forma de las palabras.				
	Escribe correctamente las palabras.				
	Ordena las palabras de una oración o frase.				
	Completa frases con una palabra determinada.				



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta dirigida a padres de familia del cuarto grado de educación
básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” en modalidad
virtual**

Objetivo de la encuesta: Recolectar información sobre la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año y sus beneficios.

¿Qué es la Lectoescritura?

La lectoescritura es el proceso por el cual un estudiante aprende a leer y tener la competencia de interpretar un texto como de escribir usando un alfabeto.

1. ¿Quién acompaña a su hijo durante las horas de clases virtuales? . Seleccione una o más alternativas.
 - ✓ Mamá
 - ✓ Papá
 - ✓ Hermanos
 - ✓ Otros

2. ¿Ha notado si su hijo/a tiene alguna complejidad o dificultad en leer y escribir?
 - ✓ Si
 - ✓ No
 - ✓ Tal vez
 - ✓ No me he fijado en aquello.

3. ¿Conoce usted, si la o el docente utiliza recursos tecnológicos para desarrollar sus horas de clases con sus hijo/as?
 - ✓ Si
 - ✓ No

- ✓ Muy poco
 - ✓ Siempre
4. ¿Su hijo utiliza algún recurso tecnológico, como aplicaciones, portales o plataformas educativas para mejorar su aprendizaje?
- ✓ Si utiliza
 - ✓ No utiliza
 - ✓ Utilizo poco la tecnología
 - ✓ Desconozco los términos.
5. ¿Usted conocía el portal educativo Mundo Primaria?
- ✓ Si
 - ✓ No
 - ✓ Quizás
 - ✓ Nunca
6. ¿Le gusto la manera en cómo se enseñó a leer y escribir con el portal educativo Mundo Primaria?
- ✓ Si
 - ✓ No
 - ✓ Poco
 - ✓ Tal vez
7. ¿Considera usted factible emplear el uso del portal educativo Mundo Primaria en el aprendizaje de su hijo/a?
- ✓ Si
 - ✓ No
 - ✓ Me parece algo interesante
 - ✓ Es inadecuado
8. ¿Considera usted que el uso de recursos tecnológicos como el portal educativo Mundo Primaria beneficia el desarrollo del aprendizaje de sus hijo/as?
- ✓ Si
 - ✓ No
 - ✓ Quizás
 - ✓ Tal vez



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta dirigida a estudiantes del cuarto grado de educación
básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” en
modalidad virtual**

Objetivo de la encuesta: Recolectar información sobre la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año y sus beneficios.

1. ¿Qué materiales utiliza tú maestro/a para que aprendas a leer y escribir?			
Imágenes /Videos	Libros	Fichas/talleres	Todas las anteriores
2. ¿Tienes complicaciones al leer un párrafo o un texto y escribir tus ideas?			
Si	No	A veces	Tal vez
3. ¿Después de leer un texto te sientes capaz de escribir lo que comprendiste de la lectura?			
Si	No	A veces	Casi nunca
4. ¿Con qué frecuencia te pide tu maestro/a que escribas lo que has comprendido de la lectura?			
Siempre	Ocasionalmente	Casi nunca	Nunca
5. ¿Tu maestro/a usa recursos tecnológicos como los portales o plataformas educativas para enseñarte a leer y a escribir?			
Si	No	Poco	Nada
6. ¿Conocías el portal educativo Mundo Primaria?			
Si	No	Quizás	Lo desconocía
7. ¿Te gusto aprender y desarrollar hábitos de lectura y escritura mediante el portal educativo Mundo Primaria?			
Si	No	Poco	Quizás
8. ¿Durante las clases que se utilizó el portal educativo Mundo Primaria, aprendiste a leer y a escribir más de lo normal?			
Si	No	Poco	Nada



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**Encuesta dirigida a la docente del cuarto grado de educación
básica de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” en
modalidad virtual**

Objetivo de la encuesta: Recolectar información sobre la incidencia que tiene el portal educativo Mundo Primaria en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de cuarto año y sus beneficios.

NOMBRES:

APELLIDOS:

TÍTULO PROFESIONAL:

1. ¿Qué opina usted sobre la educación en la actualidad?
2. ¿En qué asignatura considera usted que existen problemas de aprendizajes?
3. ¿Considera usted que al existir alguna falencia en el desarrollo de la lectura y escritura afecta el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Considera usted que los problemas de aprendizaje surgen por el déficit que existe en el desarrollo de la lectura y escritura?
5. ¿Usted realiza algún análisis con sus estudiantes después de cada lectura?
6. ¿Con qué frecuencia usted pide a sus alumnos que anoten lo que han comprendido de la lectura?
7. ¿Usted como docente emplea recursos tecnológicos o digitales para desarrollar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes?
8. ¿Usted ha utilizado algún portal educativo para desarrollar el aprendizaje de la lecto-escritura con sus estudiantes?
9. ¿Considera usted factible utilizar el portal educativo Mundo Primaria para desarrollar la lecto-escritura con sus estudiantes?
10. ¿Considera usted que el portal educativo Mundo Primaria es una plataforma interactiva que ayuda el aprendizaje de los estudiantes?



Ilustración 4 Presentación del Portal Educativo Mundo Primaria ante los estudiantes del 4to año de educación básica.

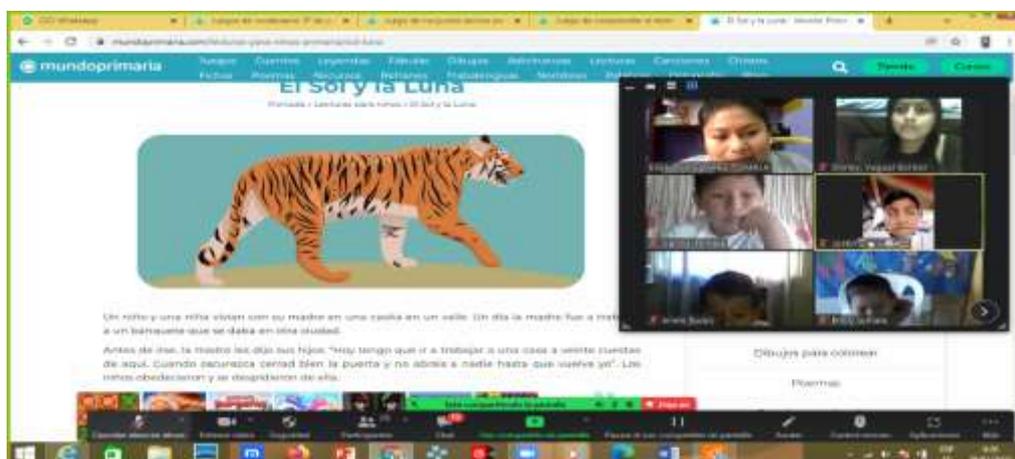


Ilustración 5 Presentación del Portal Educativo Mundo Primaria sección Lectura.

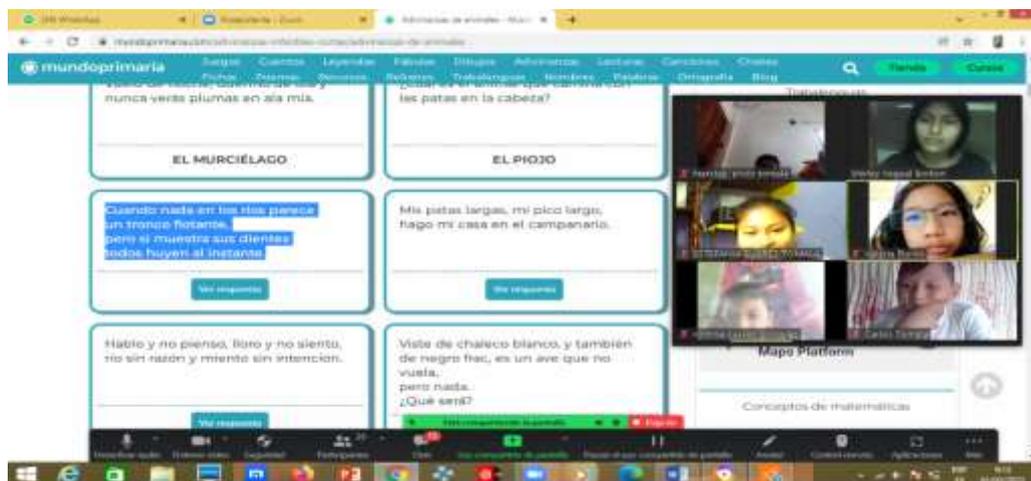


Ilustración 6 Presentación del Portal Educativo Mundo Primaria sección adivinanzas.

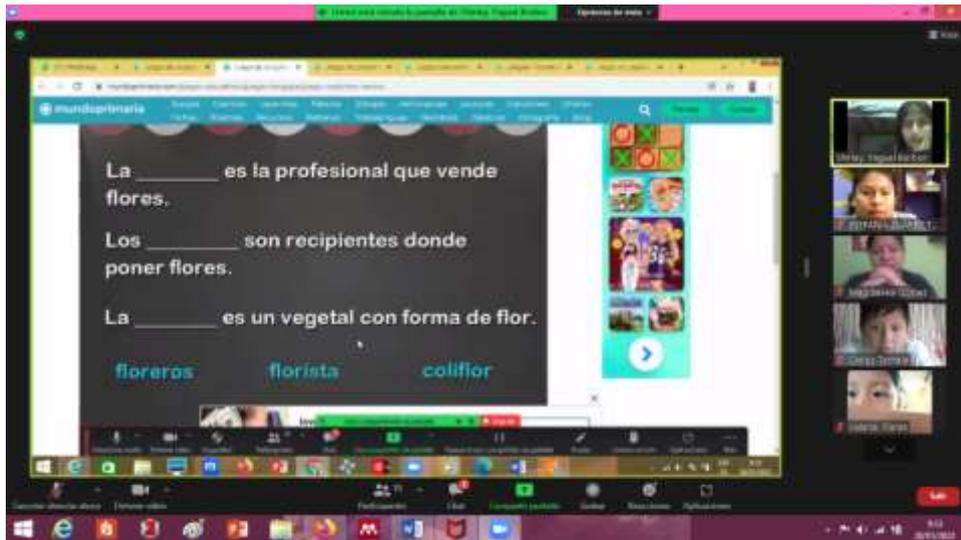


Ilustración 7 Presentación del Portal Educativo Mundo Primaria sección completar oración.

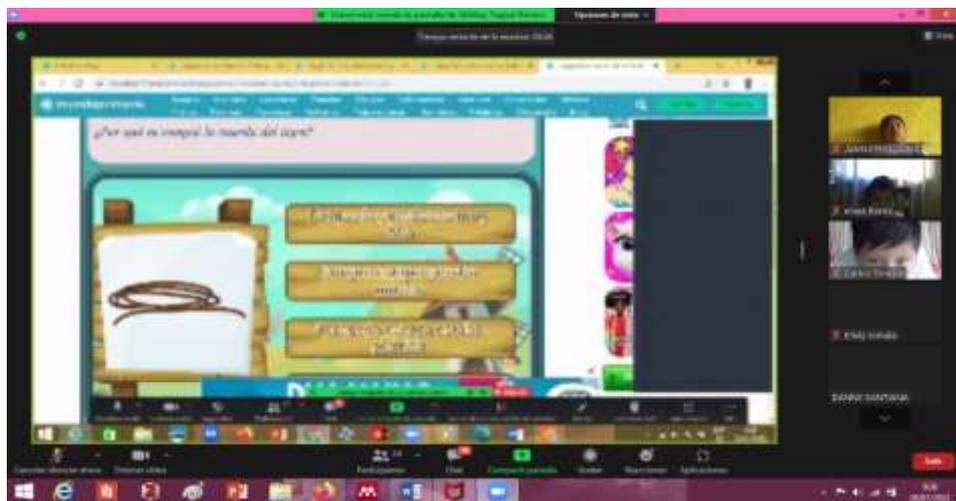


Ilustración 8 Presentación del Portal Educativo Mundo Primaria sección juegos.



Ilustración 9 entrevista a la Lic. Magdalena Gómez docente de 4to año de educación básica.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



La Libertad, 13 de febrero 2022.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo **“PORTAL EDUCATIVO MUNDO PRIMARIA PARA EL DESARROLLO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS EDUARDO ROSALES SANTOS”**., elaborado por las estudiantes: Estefanía Solanda Suárez Tomalá y Shirley Johanna Yagual Borbor de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0 %** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

PhD. Margot Mercedes García Espinoza, M.Sc.
C.I.: 090789041-2
DOCENTE TUTOR

Informe de URKUND

De: noreply@urkund.com <noreply@urkund.com>
Enviado: sábado, 12 de febrero de 2022 18:56
Para: Garcia Espinoza Margot Mercedes
<mgarcia@upse.edu.ec>
Asunto: [Original] 0% de similitud - shirley.yagualborbor@upse.edu.ec