



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SUS  
EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE LA  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GALO  
PLAZA LASSO EN EL AÑO 2020-2021**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**GUERRERO VILLAVICENCIO JESSICA SUJEY**

**VERA VILLÓN JESSICA VANESA**

**TUTOR:**

**MSc. VÍCTOR YAMBAY DELGADO**

**LA LIBERTAD -ECUADOR**

**2021-2022**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SUS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ºGRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GALO PLAZA LASSO EN EL AÑO 2020-2021**”, elaborado por las estudiantes: **GUERRERO VILLAVICENCIO JESSICA SUJEY y VERA VILLÓN JESSICA VANESA**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.



---

**VÍCTOR YAMBAY DELGADO, MSc.**

C.I.: 0911358604

DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 14 de febrero de 2022

### **CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado: **“DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SUS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 3ºGRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GALO PLAZA LASSO EN EL AÑO 2020-2021.”** elaborado por las estudiantes: **GUERRERO VILLAVICENCIO JESSICA SUJEY y VERA VILLÓN JESSICA VANESA**, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

**Atentamente,**

A handwritten signature in blue ink that reads "Víctor Yambay Delgado".

---

**VÍCTOR YAMBAY DELGADO, MSc.**

C.I.: 0911358604

DOCENTE TUTOR



#### Document Information

---

<b>Analyzed document</b>	Deserción Escolar en tiempo del Covid-19.docx (D127856943)
<b>Submitted</b>	2022-02-14T15:47:00.0000000
<b>Submitted by</b>	
<b>Submitter email</b>	jessica.guerreroavillavicencio@upse.edu.ec
<b>Similarity</b>	0%
<b>Analysis address</b>	msilva.upse@analysis.arkund.com

#### Sources included in the report

---

Activar Windows  
Ve a Configuración para

## DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

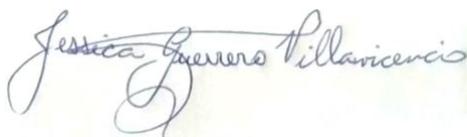
Nosotras,

**GUERRERO VILLAVICENCIO JESSICA SUJEY** portadora de la cédula No. 0919135970;

**VERA VILLÓN JESSICA VANESA** portadora de la cédula No. 0941926198;

Egresadas de **LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado **“DESERCIÓN ESCOLAR EN TIEMPOS DE COVID-19 Y SUS EFECTOS EN LOS ESTUDIANTES DE 3º GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR GALO PLAZA LASSO, EN EL AÑO 2020-2021.”** Nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Jessica Sujey Guerrero Villavicencio

0919135970



Jessica Vanesa Vera Villón

0941926198

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a las personas que me inspiraron en todo momento a no rendirme y seguir mis metas:

A mis padres Willians y Nancy, que me acompañaron en todo este proceso de formación profesional y estuvieron conmigo en cada momento dándome ánimos y fuerzas para seguir a pesar de las adversidades que pasábamos con la salud de mi papá, gracias por todo su amor y apoyo incondicional. A mi bebé que no está físicamente conmigo, pero siempre me dio las fuerzas para seguir.

A mis seres queridos que me dieron la fuerzas y apoyo en este proceso, y todas aquellas personas que se presentaron en el transcurso de esta travesía y se convirtieron en un apoyo fundamental para así yo cumplir esta meta.

*Jessica Sujey Guerrero Villavicencio.*

Dedico este trabajo al padre celestial, por todas las bendiciones recibidas y por brindarme la fortaleza y sabiduría durante toda mi carrera académica. A mis padres Manuel & Zoila, por su apoyo incondicional, a mis hermanas por estar siempre conmigo, por ser mis fortalezas en cada etapa que me propongo, y gracias a sus apoyos puedo cumplir las metas propuestas.

También, a los docentes que tuve durante todo este proceso, que impartieron sus conocimientos y por cada palabra de aliento para que no desistiera si se presentara una dificultad.

*Jessica Vanesa Vera Villón*

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por permitirme cumplir una de mis metas y darme la fuerza para no rendirme en el proceso. A mis padres, por haberme brindado su apoyo incondicional durante todo este proceso de formación profesional, dándome siempre ánimos y esperanzas cuando más las necesité. A mi bebé, que está en el cielo que me dio las fuerzas para retomar mis estudios que tanto anhelaba culminar. A mi compañera y amiga Jessica por estar conmigo en todo este proceso. A la UPSE, por abrirme sus puertas del conocimiento y darme una gran familia que fueron mis amigos que me apoyaron en cada momento, a mis queridos docentes que con sus enseñanzas me inspiraban a ser mejor cada día.

### *Jessica Sujey Guerrero Villavicencio.*

Agradezco a Dios, a mis padres pilar fundamental en mi vida, mis hermanas, familia, amigos que estuvieron ahí siempre a mi lado acompañándome en esta etapa que no ha sido fácil, pero no imposible y que con sacrificios, perseverancia, disciplina y constancia he logrado llegar. También, le agradezco a mi tía Lastenia por brindarme su apoyo de madre y que estuvo conmigo en todo momento. A mi estimada amiga, compañera Jessica, por brindarme su apoyo, y aunque digan las Jessica, estuvimos ahí. El estudiante al culminar este proceso va creando los medios necesarios para enfrentarse con éxito y eficiencia a la vida profesional. Este trabajo de investigación se encuentran los conocimientos adquiridos durante la fase universitaria. Gracias a las autoridades y maestros de esta noble institución, que se preocuparon no solo de la parte académica, más bien, velaron por el bienestar de cada discente, impartiendo una educación integral.

### *Jessica Vanesa Vera Villón*

A nuestros maestros que estuvieron prestos a ayudarnos con el trabajo de investigación, nuestro total agradecimiento a Msc. Grace Lolin y Msc Walter Franco por brindarnos su apoyo.

**TRIBUNAL DE GRADO**



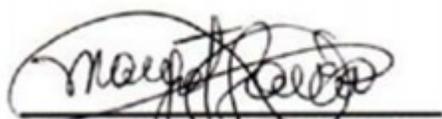
---

MSc. María Mederos  
**Especialista**



---

PhD. Marianela Silva  
**Docente UIC**



---

PhD. Margot García  
**Director /Encargado**



---

Ing. Jesenia Ricardo  
**Asistente Administrativa**

**TÍTULO:** Deserción escolar en tiempos de COVID-19 y sus efectos en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021

**Autores:** Guerrero Villavicencio Jessica Sujey  
Vera Villón Jessica Vanesa

**Tutor:** MSc. Víctor Yambay Delgado

## **RESUMEN**

El trabajo investigativo que se realizó tuvo como objetivo analizar la influencia de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 y sus efectos en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021, en la cual se pudo constatar que la pandemia del COVID-19 afectó mucho a la educación y a la economía a nivel mundial, puesto que alteró la vida de todas las personas y sus actividades cotidianas, por motivo de la enfermedad se presentó el cierre de instituciones educativas y ocasionando así el aumento del desempleo. Por lo cual la deserción escolar que es algo que ya existía, y se incrementó al no tener los acudientes o representantes un empleo para poder pagar las necesidades educativas a sus representados, por tanto, el factor económico fue uno de los efectos que influyó en la deserción escolar. En base a la metodología implementada en el trabajo fue descriptiva con un enfoque cuantitativo, en el que se usó encuestas a los acudientes y entrevista al director de la institución ya antes mencionada, también la recopilación de información se realizó en páginas web como revistas científicas, páginas del Ministerio de educación, PDF, entre otros, que sirvieron de soporte para el campo de investigación. Se pudo concluir que no hay datos exactos de la deserción escolar en la página del Ministerio de Educación, pero aplicando las estrategias metodológicas, cognitivas, conductuales y psicológicas que corresponde a la gestión escolar van a permitir que los estudiantes no desistan de su formación académica.

**Palabras claves:** deserción escolar, educación, COVID-19, desempleo, gestión escolar.

**TITLE:** School dropout in times of COVID-19 and its effects on 3rd grade students of the Galo Plaza Lasso Private Basic Education School in the year 2020-2021

**Authors:** Guerrero Villavicencio Jessica Sujey

Vera Villon Jessica Vanesa

**Tutor:** MSc. Víctor Yambay Delgado

### **ABSTRACT**

This research project that was done to analyze the influence of school dropout in times of COVID-19 and its effects on 3rd grade students of the Galo Plaza Lasso Private Basic Education School in the year 2020-2021, in which the was able to verify that the COVID-19 pandemic greatly affected education and the economy worldwide, since it altered the lives of all people and their daily activities, due to the disease the closure of educational institutions was presented and thus causing rising unemployment. Therefore, the school dropout, which is something that already existed, and increased as the parents did not have a job to pay the school, therefore, the economic factor was one of the effects that influenced the school dropout. Based on the methodology implemented for the research project, it was descriptive with a quantitative approach, in which surveys of the attendants and an interview with the director of the aforementioned institution were used, also the collection of information was carried out on web pages such as scientific journals, pages of the Ministry of education, PDF, among others, which served as support for the research field. It was possible to conclude that there is no exact data on school dropouts on the Ministry of Education website, but applying the methodological, cognitive, behavioral and psychological strategies that correspond to school management will allow students not to give up their academic studies.

**Key words:** dropout, education, COVID-19, unemployment, school management.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....	I
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
RESUMEN.....	VII
ABSTRACT .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	4
1. Planteamiento del tema o problema .....	4
1.1. Formulación y sistematización del problema .....	5
1.1.1. Pregunta principal .....	5
1.1.2. Preguntas secundarias .....	5
1.2. Objetivos .....	6
1.2.1. Objetivo general.....	6
1.2.2. Objetivos específicos .....	6
1.3. Justificación.....	7
1.4. Delimitación, Alcance .....	9
1.5. Hipótesis o premisa .....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. Antecedentes .....	10
2.1. Factores Familiares.....	11
2.2. Factor Socioafectivo.....	11
2.3. Desmotivación.....	12
2.4. Factor Salud.....	13
2.5. Factor Migratorio .....	13
2.6. Factor Socioeconómicos.....	14
2.7. Desempleo .....	14
2.8. Pandemia .....	15

2.9. Operacionalización de las variables .....	18
CAPÍTULO III.....	20
3. Marco Metodológico.....	20
3.1. Tipo de Estudio .....	20
3.2. Diseño de la Investigación .....	20
3.3. Universo, Población y Muestra .....	21
3.3.1. Universo de estudio .....	21
3.3.2. Población .....	21
3.3.3. Muestra .....	21
3.4. Técnicas e instrumento de investigación .....	22
3.4.1. Técnicas .....	22
3.4.1.1. Entrevista .....	22
3.4.1.2. Encuesta .....	23
3.4.2. Instrumentos .....	23
3.4.2.1. Cuestionario .....	23
3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS.....	24
3.5.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	24
3.5.2. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	24
CAPÍTULO IV.....	25
4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	25
4.1. Encuesta dirigida a los acudientes o representantes. ....	26
4.2. ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GALO PLAZA LASSO” .....	40
CAPÍTULO V.....	44
5. Conclusiones y Recomendaciones .....	44
5.1. Conclusiones .....	44
5.2. Recomendaciones .....	45
Referencias.....	47
Anexos .....	51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las variables .....	18
Tabla 2 Muestra de estudio de la Escuela Educación Básica "Galo Plaza Lasso" .....	22
Tabla 3 Pregunta 1 ¿Cuántas personas conforman su familia?.....	26
Tabla 4 Pregunta 2: ¿Qué nivel de educación tiene? .....	28
Tabla 5 Pregunta 3: ¿Cómo considera su condición económica? .....	29
Tabla 6 Pregunta 4: ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?.....	31
Tabla 7 Pregunta 5: ¿Está desempleado/a? .....	32
Tabla 8 Pregunta 6: ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?.....	34
Tabla 9 Pregunta 7: ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020? .....	35
Tabla 10 Pregunta 8: ¿Con quién vive su representado? .....	37
Tabla 11 Pregunta 9: ¿Usted acompaña en las tareas educativas a su representado? .....	38

## ÍNDICE DE GÁFICAS

Gráfico 1 Pregunta 1: ¿Cuántas personas conforman su familia?.....	27
Gráfico 2 Pregunta 2: ¿Qué nivel de educación tiene? .....	28
Gráfico 3 Pregunta 3: ¿Cómo considera su condición económica?.....	30
Gráfico 4 Pregunta 4: ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?....	31
Gráfico 5 Pregunta 5: ¿Está desempleado/a? .....	33
Gráfico 6 Pregunta 6: ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar .....	34
Gráfico 7 Pregunta 7: ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2.....	36
Gráfico 8 Pregunta 8: ¿Con quién vive su representado? .....	37
Gráfico 9 Pregunta 9: ¿Usted acompaña en las tareas educa? .....	39

**ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1 Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso" .....	51
Anexo 2 Parte interna de la instalación educativa .....	52
Anexo 3 Autores del trabajo de investigación .....	52
Anexo 4 Tutorías con la MSc. Grace Lolin .....	53
Anexo 5 Aplicación de la encuesta a los acudientes .....	53
Anexo 6 Encuestas a los acudientes en sus hogares .....	54
Anexo 7 Reunión zoom para avance del trabajo .....	58
Anexo 8 Entrevista al director de la Institución .....	58
Anexo 9 Sección de trabajo entre autores del trabajo de investigación .....	59
Anexo 10 Avance de Operalizaciones de las variables .....	59
Anexo 11 Encuestas para los acudientes .....	60
Anexo 12 Entrevista al director .....	62
ANEXO 13 Tutorías MSc. Víctor Yambay .....	63
ANEXO 14 Cronograma de Actividades .....	65

## INTRODUCCIÓN

La educación se refiere al proceso de recibir o entregar de manera sistemática, teórica y práctica la enseñanza, al conocimiento adquirido durante al proceso de educación, y programas de capacitación en áreas específicas (Ecuador: Ministerio de Educación, 2018). Según el artículo de la educación socioafectiva en la formación de profesionales de (Peón & Mitrany, 2018), nos indica el papel fundamental que tiene el proceso de educación basándonos en el desarrollo de la sostenibilidad, donde se aprende a transformarse y a transformar la sociedad, implicando los valores.

(UNESCO, 2017) plantea, que la educación se debe de considerar un derecho para todos los ciudadanos, el acceso a la instrucción debe de ser de calidad. La Organización de las Naciones Unidas dispone de un mandato que abarca aspectos o factores que competen a la educación. Su labor se centra en el desarrollo educativo. Por ende, uno de los principales factores esencial en el ser humano es la educación, además, se vinculan con las situaciones económicas, ambientales y sociales, entre otros que afectan a la continuidad del proceso formativo de los niños, niñas y adolescentes.

El factor del desempleo incidió en la deserción escolar, y aún más en este año que el mundo fue afectado por el COVID-19, ocasionando un cambio significativo y transformacional en la educación de nuestro país, potenciando el uso de las herramientas tecnológicas como recurso primordial para su formación. (Pachay Lopez & Rodriguez Games, 2021). La deserción escolar se define como abandono de estudios por parte de los discentes que están en proceso de formación, dentro de los factores que pueden afectar al estudiante es lo económico, debido a la falta de los recursos y oportunidades de trabajo de los acudientes.

En lo que compete a la deserción escolar que afectó a ciertos estudiantes del 3er grado de la Escuela Particular de Educación Básica Galo Plaza Lasso, durante el periodo lectivo 2020- 2021, este problema surgió por motivo de la pandemia que vivimos en actualidad y muchas cosas cambiaron en torno al diario vivir de cada ciudadano.

Este trabajo de investigación, está compuesto por cinco capítulos que están considerado en la guía para el desarrollo del trabajo de integración curricular de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en la carrera de Educación Básica, como se detalla a continuación:

**Capítulo I**, encontraremos el Planteamiento del Problema en el cual se describe la problemática que se encontró en la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso, durante el periodo académico 2020-2021, además de los objetivos que nos planteamos para la investigación, cabe indicar que parte de la información utilizada es de la página de censos y estadísticas de la INEC y de tal manera se encontrará la delimitación de nuestro trabajo de investigación.

En el **Capítulo II**, encontraremos el Marco Teórico, en el cual describiremos el marco legal, factores de la deserción escolar, temas relacionados a la pandemia de la COVID-19, los mismos que son de apoyo esencial para fomentar nuestro campo de investigación.

En el desarrollo del **Capítulo III**, Marco Metodológico que compete a la descripción del tipo de metodología que se empleó para el desenvolvimiento de esta investigación estableciendo el tipo y diseño, el universo, población y muestra donde se ejecutó los instrumentos que corresponde a los cuestionarios para aplicarlo con las técnicas de encuestas dirigidas a los acudientes y la entrevista al director de la institución ya antes mencionada.

Seguido del **Capítulo IV**, que corresponde al Análisis y Discusión de los Resultados con base a los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos que fueron planteados para la recolección de datos con respecto en la deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

Para concluir, encontraremos las conclusiones y recomendaciones que estimamos de acuerdo a lo observado y analizado durante el proceso de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **El Problema**

#### **1. Planteamiento del tema o problema**

El problema de la deserción escolar siempre ha existido a lo largo de los años. Estos fenómenos tienen factores internos y externos como las estructuras personales, familiares, sociales o contextuales, y económicos que hacen que los estudiantes abandonen las aulas. El abandono o deserción de los estudios se sabe dar en el lapso del año escolar, lo que hace que los salones de clases, terminen siempre con menos discentes de los que empezaron (Valle, 2015).

También la falta de educación y formación tiene consecuencias para los niños, las familias y la sociedad, lo que provoca el estancamiento del desarrollo nacional. Sin embargo, la causa en la que se va a enfocar este estudio es la deserción de los estudiantes provocada por la pandemia del COVID-19, que impidió a un grupo de discentes que completen sus estudios en el periodo académico 2020-2021.

La deserción escolar en la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, constituye un problema, trayendo consecuencias en un grupo de estudiantes de básica elemental, debido a una serie de factores internos y externos como lo fue la pandemia que agudizó la crisis económica dejando sin empleo a

ciertos acudientes o representantes, y esto repercutió en que los discentes no puedan estudiar, por lo tanto, no lograron completar su desarrollo y formación académica en el periodo escolar ya antes mencionado.

Toda esta problemática que la pandemia del COVID-19 acarrea son consecuencias de un virus que todavía lo vivimos en la actualidad, y que afecta de manera directa en primer lugar al grupo de estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil, puesto que, a temprana edad se vieron obligados a no estudiar por distintas circunstancias. Estos discentes pertenecen a la clase socioeconómica media del Cantón Guayaquil.

## **1.1. Formulación y sistematización del problema**

### **1.1.1. Pregunta principal**

- ¿Cómo la deserción escolar en tiempos de COVID-19 tuvo efectos en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021?

### **1.1.2. Preguntas secundarias**

- ¿Cómo la gestión educativa puede prevenir la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021?
- ¿Cuáles son las causas de la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021?

- ¿Por qué los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021 están entre los afectados por el desempleo de los acudientes o representantes durante la pandemia?

## **1.2.Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

- Analizar la influencia de la deserción escolar en tiempos de COVID-19 y sus efectos en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año 2020-2021

### **1.2.2. Objetivos específicos**

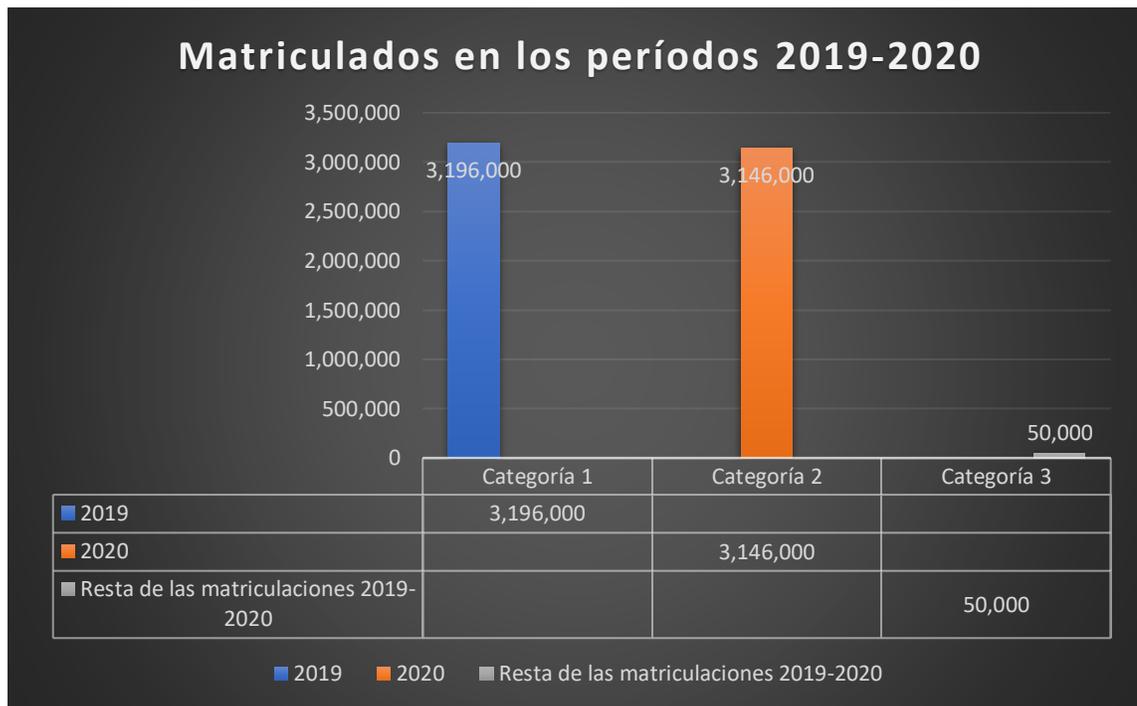
- Identificar las causas de la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021 por medio de encuestas a los acudientes o representantes de los discentes.
- Relacionar el desempleo de los acudientes o representantes de los discentes ocasionado por la pandemia en la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021.
- Explicar cómo las autoridades educativas pudieron prevenir la deserción escolar en los discentes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el periodo académico 2020-2021 por medio de entrevista al director de esa institución.

### 1.3. Justificación

La deserción escolar es un problema común en todas las instituciones educativas. Un estudio en el contexto de la educación de Ecuador mencionó que la deserción escolar es un problema potencial que amenaza el sistema educativo, a los grupos de estudiantes y el desarrollo del país (Posligua, 2019).

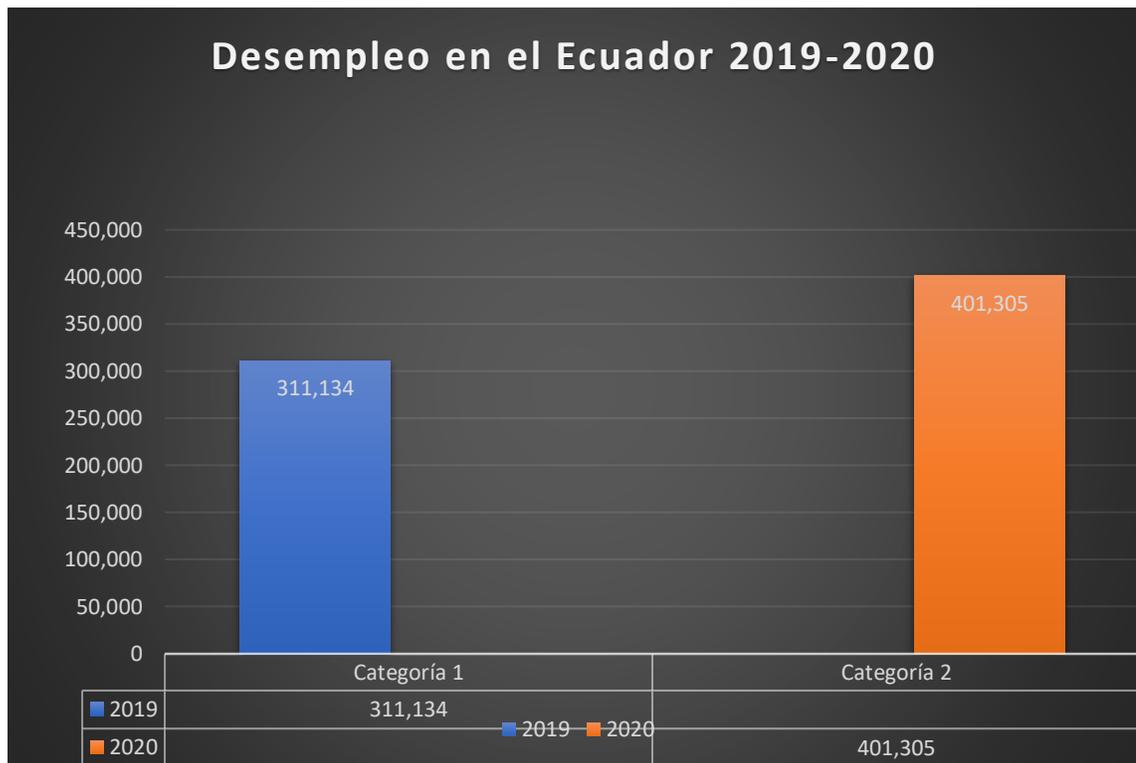
Por tal motivo, el Sistema Nacional de Estadísticas Educativas (SINEC), indicó que en el régimen Costa en el periodo académico 2019-2020 se matricularon 3.196 mil estudiantes, pero en el año 2020-2021 disminuyeron los estudiantes, puesto que se matricularon solo 3.146 mil, con esto se ve reflejado que 50 mil estudiantes no fueron matriculados en el sistema educativo en ese año lectivo dando a notar una deserción escolar en el sistema escolar (Ministerio de Educación, 2021). Cabe mencionar que en nuestra investigación se tomó la cantidad de estudiantes matriculados en los periodos 2019 y 2020 para comparar esas cifras porque es lo que más se asemeja a la realidad.

*Gráfico 1 Estadística de matriculados en el período 2019 - 2020*



Con referencia a, el desempleo que se dio en Ecuador a causa de la pandemia el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), señala que el desempleo pasó de 3,8% en diciembre de 2019, lo que significa 311.134 personas sin empleo, a 5% en el mismo mes de 2020, que representa más de 401.305 personas. Este factor fue una de las causas por lo cual un grupo de acudientes o representantes no pudieron matricular a sus representados (Torres, 2021).

*Gráfico 2 Estadística del Desempleo en Ecuador en el período 2019 – 2020*



En consecuencia, la deserción escolar, se dio en un grupo de estudiantes de 3° grado en la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso en el año lectivo 2020-2021, en la cual hubo una disminución de estudiantes matriculados en ese paralelo. Por lo cual, esta investigación es beneficiosa para la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso, y también nos permitirá conocer las causas y factores de la deserción escolar y así buscar estrategias para prevenir que los discentes dejen sus estudios por factores ajenos a ellos.

#### **1.4.Delimitación, Alcance**

**Unidad de estudio:** estudiantes de 3° grado de la escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

**Objeto de estudio:** La deserción escolar (causada por desempleo que se originó por la crisis económica en la pandemia del COVID-19 a nivel mundial).

**Sujeto de estudio:** estudiantes de 3° grado de educación básica.

**Universo de estudio:** acudientes o representantes de los estudiantes de 3° grado de educación básica y al director de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso.

**Enfoque de investigación:** Cuantitativo, predictivo, descriptivo, exploratorio, y explicando él ¿por qué?, o la naturaleza de los vínculos entre la deserción escolar (causada por el desempleo que se originó debido a la crisis económica, por la pandemia del COVID-19 a nivel mundial) de un grupo de estudiantes de 3° grado de educación básica y las estrategias de la gestión escolar que buscaran disminuirla.

#### **1.5.Hipótesis o premisa**

Los acudientes o representantes indica que el desempleo si influye en la deserción escolar en un grupo de estudiantes de 3° grado de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **2. Antecedentes**

La educación es importante porque es un derecho humano de todos, durante la vida y el acceso a ella debe ser de calidad (UNESCO, 2017).

La Constitución de la República del Ecuador (Art.26), establece que: La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

También se indica que la educación se remite, al proceso de recibir o impartir instrucción sistemática acerca de la teoría y práctica de la enseñanza, y los conocimientos adquiridos durante los programas educativos (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021).

Por lo cual el tema de la deserción escolar es algo que se debe tener en cuenta para poder erradicarlo. El término deserción significa desertar o abandonar, en el ambiente pedagógico se le conoce usualmente como el abandono escolar, que trata de un problema personal o por causas de diversos factores que imposibilita al estudiante a continuar con su formación académica (Pachay-López & Rodríguez-Gámez, 2021).

También la deserción escolar es una dificultad educativa que limita el progreso humano, nacional, económico del educando y de la patria, es considerada como el último peldaño en la cadena de la deserción escolar y como el abandono a la educación (Valle, 2015). En lo que respecta al Ministerio de Educación del Ecuador, define la deserción como el número de estudiantes que abandonan antes de la finalización del curso, en relación con la matrícula total del año escolar (Vivanco-Saraguro, 2020). Las causas de la deserción escolar pueden ser varias como son: los factores familiares, factor salud, migratorio, factores socioeconómicos, etc.

### **2.1. Factores Familiares**

La deserción debida a familias resulta por diferentes causas como: familias disfuncionales, embarazos de adolescentes, discapacidad de los padres, alcoholismo y otros factores, como la violencia intrafamiliar que afecta el desempeño escolar en los niños, adolescentes que muestran efectos físicos, psicológicos como la baja autoestima y falta de motivación. Las víctimas de la violencia generalmente llegan a ver esas situaciones como algo común y suelen justificar la conducta de su agresor (Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, 2019).

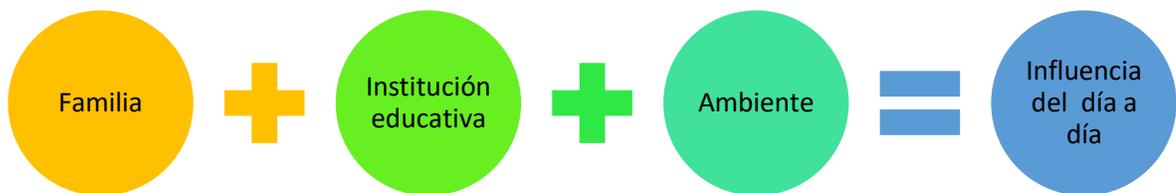
### **2.2. Factor Socioafectivo**

Al referirnos al factor socio afectivo del ser humano lo vinculamos con su personalidad, entre ellas sus sentimientos, emociones o relaciones interpersonales, autoestima, motivación e inclusive la comunicación. Por ende, el estado emocional repercute en la forma de aprender, donde incorpora los procesos de socialización, ya sean afectivos, valores, normas, roles o conductas que se transmite de uno a uno (Cifuentes González, 2015).

El área pedagógica compete diversas áreas y recursos que motiven al discente, por lo que en la actualidad depende mucho de cómo se va a enseñar y cómo van a aprender. Cabe indicar que no sólo se basa en los modelos educativos, planes de mejoras, más bien la adquisición de nuevos métodos, guiando de una mejor manera y aún más incluyendo los nuevos recursos que se tiene para promover la innovación.

Hay que mencionar que existen tres puntos clave que se enlazan de manera directa al desarrollo socioafectivo en los niños y niñas:

*Gráfico 3 Puntos claves del desarrollo socio afectivo*



Elaborado por: Vera Jessica, Guerrero Jessica.

Se debe recalcar que el tiempo que se le brinda a los niños y niñas es esencial, mientras más afecto, comprensión y atención más fuerte será su desarrollo integral.

### **2.3.Desmotivación**

El entorno escolar es la clave para el desarrollo de una educación de calidad, todos son vistos como una realidad diferente y se tiene en cuenta sus experiencias. Los

profesores de muchas instituciones educativas creen que el "estado de ánimo deprimido" es el principal problema del bajo rendimiento de los estudiantes. Según la Real Academia Española (RAE, 2020), las emociones negativas son la falta o pérdida de interés. Cuando un estudiante satisface sus necesidades de amor, respeto y autorrealización, se sentirá motivado, lo que lo ayudará a completar satisfactoriamente un aprendizaje significativo (Tinajero Márquez, 2008).

#### **2.4.Factor Salud**

Estudios realizados en países de América Latina indican que la buena salud y la buena nutrición son pronosticadores del rendimiento escolar (Criollo, M, Moreno, R, Ramón, B, & Cango, 2019). Si un niño, niña o joven no pasa de nivel de estudio deseado, pueda que esté pasando por alguna enfermedad que pueda estar limitando su aprendizaje. Las instituciones educativas tienen el desafío de promover la salud de los discentes con políticas formativas y servicios de apoyo por parte del Departamento de Consejería (DECE). También es importante que el docente haga adaptaciones curriculares para las necesidades educativas especiales que pueda tener el estudiante.

#### **2.5.Factor Migratorio**

La migración es una de las causas de pérdida y deserción escolar, conlleva también a traumas, destrucción de familias y todo esto provoca a que los niños, y adolescentes abandonen los estudios a causa de esas circunstancias (Alvarez & Casillas, 2017). Se acota que la migración forzada en unos casos se origina por violencia interna en el país, dando así que los ciudadanos busquen un refugio en otros países para mejorar su calidad de vida.

## 2.6. Factor Socioeconómicos

El factor socioeconómico de los acudientes o representantes, asociada a factores socioculturales, y estatus laboral tiene un fuerte nexo con el bajo rendimiento escolar en los diferentes niveles educativos (Criollo, M, Moreno, R, Ramón, B, & Cango, 2019). La razón es que las familias vulnerables consisten de un representante o acudiente único que trabaja mucho para mantener el hogar, absteniéndose de ayudar a su representado con las tareas escolares. Otro factor es el desempleo que se originó por la crisis económica en la pandemia del COVID-19 a nivel mundial.

## 2.7. Desempleo

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), dice que 114 millones de empleos se perdieron en 2020 esta cifra sin precedentes con respecto a los datos de 2019, fue mayor en 5 puntos porcentuales en el caso de las mujeres frente a los hombres, e impactó de gran manera a los trabajadores jóvenes (Moreno Camargo, 2021).

En Latinoamérica, el Ecuador es un país donde la tasa de desempleo alcanzó el 4% en los últimos años, debido a la inestabilidad económica y política (Sumba et al., 2020). También, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos del Ecuador (INEC), (Inec-Enemdu, 2020), dice que el desempleo durante el periodo de pandemia COVID-19 creció.

El INEC indica que hay dos tipos de desempleo:

**Desempleo abierto:** personas sin empleo y no trataron de iniciar un negocio.

**Desempleo oculto:** personas sin empleo, y que no intentaron buscar trabajo alguno o hacer algo para iniciar un trabajo.

## **2.8.Pandemia**

Pandemia de COVID-19 fue una cepa mutante, la misma que se produjo en la Ciudad de Wuhan, China. El Ecuador se vio afectado debido a la pandemia mundial, esto es muy contagioso y se logra transmitir mediante la tos y secreciones respiratorias, así lo específica (Maguiña Vargas et al., 2020), en su artículo titulado El nuevo Coronavirus y la pandemia del COVID-19, publicado en la Revista Médica Heredia.

(A. Ruiz, 2020), manifiesta que la pandemia que envolvió al mundo entero conocida como COVID-19 fue ente principal para afectar todas actividades que desarrollan comúnmente el ser humano, cabe mencionar que esto se originó en el 2019 con el síndrome respiratorio grave severo número 2.

En el ámbito de epidemiología, según los estudios de la Universidad Johns Hopkins, indica que hasta el 14 de abril del 2020, se dieron más 1792000 casos positivos, y más de 110000 personas fallecieron por motivos de que no resistieron los efectos que producía esta pandemia, fueron los datos reflejados en (Maguiña Vargas et al., 2020).

El virus ha causado cambios al nivel mundial, entre ellos el desatar pánico y alarma universal, ha generado colapso del sistema sanitario en muchas regiones, por ser muy contagioso, causando miles de muertes especialmente en adultos mayores con morbilidades como diabetes mellitus o hipertensión arterial, y en ciertos casos afectando a la población infantil. El principal efecto en el ser humano es en el sistema respiratorio que es el más afectado, la mejor forma de prevenirlo es con la cuarentena, higiene con frecuente limpieza de las manos y mantener el distanciamiento social.

La emergencia sanitaria que ha generado la pandemia del COVID-19, ocasionó el cierre de sistemas e instituciones educativas, en donde se vio afectada la igualdad educativa. Entonces, el tema de la educación en las instituciones tuvo que optar por los

ambientes virtuales, es decir, la utilización de la tecnología y sus herramientas se volvió parte principal para el impartir las clases pedagógicas y que se produzca el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las instituciones han diseñado un espacio material y estructura comunicativa, o sea como un espacio específicamente concebido para la escolarización masiva. Actualmente, el boom se genera al aula de la educación moderna se construyó además sobre la idea para todos y para cada uno, la cual nos remite al principio de igualdad. En el 2020, se han modificado estas características básicas porque han apuntado a mantener la continuidad pedagógica de la educación formal a través de plataformas digitales. Por lo tanto, se generó la separación del espacio comunicativo y la suspensión de la asistencia presencial en las aulas e instituciones educativas, y los hogares se han transformado en espacios de trabajo escolar.

Al disponerse el cierre por haberse identificado personas (estudiantes, docentes) infectados en la institución escolar; se dio el cierre del establecimiento educativo para así tratar de evitar el contagio, esto en sí mismo constituye una de las herramientas más dañinas aplicadas a la educación. Con ello, afecta a la educación no obligatoria (nivel secundario superior, en algunos países, y educación universitaria) abarca al conjunto de la población joven adulta, también se establece un distanciamiento social para que mantengan el aislamiento, con el fin de prevenir la expansión de la pandemia, de esta manera lo indica (G. R. Ruiz, 2020).

Para tratar de evitar estas causas de deserción escolar ya mencionadas, la gestión educativa es una herramienta primordial para hacer que los discentes no abandonen sus estudios. El Instituto de Planeamiento de la Educación (IPE) de la UNESCO, menciona que la gestión educativa es un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados y relacionados, dentro del sistema educativo para asistir y cumplir los requerimientos sociales realizados en la educación. De esta forma la gestión educativa se entiende como las acciones de los gerentes que lideran grandes espacios organizacionales en conjunto que integran conocimiento y acción, ética y política, y administración de procesos que

emplean prácticas educativas continuas, a la exploración y explotación de oportunidades e innovación continua como proceso. (Barba Miranda & Delgado Vadivieso, 2021).

La gestión educativa es una disciplina donde interactúan los niveles teóricos, político y pragmático (Álvaro de la Cruz, 2020). Para el Ministerio de Educación de Ecuador, indica que son los procesos de gestión y prácticas institucionales que aportan al buen funcionamiento de la institución. Además, facilitan el desarrollo profesional de quienes integran las instituciones educativas (Álvaro de la Cruz, 2020).

En cuanto a las estrategias para evitar la deserción escolar el, (Ministerio de Educación de Argentina, 2020) propone que se debe realizar un control para el ausentismo escolar y con eso, saber los motivos de ausencia en clases, también se debe llevar un registro informático para realizar seguimiento de los estudiantes y así poder realizar un acompañamiento en las actividades de los discentes. Asimismo, la Ministra de Educación de ese entonces Monserrat Cramer mencionó las estrategias y gestiones que el Ministerio de Educación efectuó, en tiempo de pandemia que fueron la realización de informes por parte de los docentes acerca de las situaciones que los estudiantes estén pasando, también se envían fichas pedagógicas, se implementó la difusión de 488 capítulos educativos por televisión y se difundió por radio de igual manera, (El Telégrafo, 2020).

Las estrategias de la gestión escolar para evitar la deserción son políticas internas y externas de parte del estado y las instituciones educativas para de este modo evitar la falta de escolarización. La deserción escolar, por lo tanto, es primordial superarla para alcanzar una educación inclusiva, participativa y democrática que permita contribuir el crecimiento económico justo para todos.

## 2.9.Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Deserción Escolar</b>	La deserción escolar se define como la acción de dejar las actividades educativas y puede ser causada por diferentes factores, la misma que consiste en que los estudiantes desistan de sus estudios por tener desmotivación en el proceso de aprendizaje. (Hernández Prado, M. <sup>a</sup> Ángeles; Álvarez Muñoz & Martínez, 2017)	<b>Factor Económico</b>	Bajos recursos Desempleo	<b>Encuesta:</b> Padres de Familia  <b>Entrevista:</b> Director de la Institución
		<b>Factor Familiar</b>	Desintegración Migración	
		<b>Factor Tecnológico</b>	Falta de recursos	
		<b>Factor Salud</b>	Integridad Física Enfermedad Contagios	
<b>COVID-19 y sus efectos</b>	La pandemia de COVID-19 es causada por una cepa mutante del coronavirus SARS-CoV-2 y es se propaga			

	<p>rápida de persona a persona a través de la tos o las secreciones respiratorias y por contacto de cerca, son capaces de propagarse a distancias de hasta dos metros y en algunos casos sus efectos sobre la salud son mortales. (Maguiña Vargas et al., 2020).</p>	<p><b>Factor emocional</b></p>	<p>Desánimo</p>	
--	--	--------------------------------	-----------------	--

**Elaborado por:** Vera Jessica; Guerrero Jessica

## **CAPÍTULO III**

### **3. Marco Metodológico**

La metodología a utilizar en este estudio es de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo a realizarse con una muestra aleatoria a los acudientes o representantes de los estudiantes que abandonaron los estudios en el nivel de básica elemental, durante el periodo académico 2020-2021 de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

#### **3.1. Tipo de Estudio**

El tipo de estudio es descriptivo, según (Guevara et al., 2020), es el método que se emplea para recoger, organizar, presentar y analizar los resultados de unas observaciones, además implica la recopilación y presentación sistemática de una determinada situación. Este método permitirá obtener datos de manera organizada, acerca la información que se ha recopilado durante la observación en la institución en la cual se realizó este trabajo de investigación.

#### **3.2. Diseño de la Investigación**

El enfoque que se usará en el trabajo es cuantitativo, que es un método estructurado para recopilar y analizar datos obtenidos de diferentes fuentes, lo que significa utilizar computadoras, estadísticas y herramientas matemáticas para obtener resultados (Hernández Sampieri, 2017). Su propósito es decisivo, porque trata de cuantificar el

problema a través de la búsqueda y comprender su generalidad, el resultado es predecible para una población más grande (Alan Neill & Cortez Suárez, 2017).

### **3.3.Universo, Población y Muestra**

#### **3.3.1. Universo de estudio**

Acudientes o representantes de los estudiantes de 3° grado de educación básica y al director de la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso.

#### **3.3.2. Población**

La información se recopiló de los representantes o acudientes de los discentes del tercer año de básica de la Escuela de Educación Básica Galo Plaza Lasso, la misma que consta de 26 estudiantes, dividida en 15 niñas y 11 niños.

#### **3.3.3. Muestra**

Para desarrollo de este trabajo de investigación se recopiló la información de 18 familias del tercer grado de básica, y al director de la institución, donde al aplicar las técnicas designadas, nos permitirá obtener información relevante para el presente trabajo de investigación.

*Tabla 2 Muestra de estudio de la Escuela Educación Básica "Galo Plaza Lasso"*

<b>N°</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>TÉCNICA</b>
1	DIRECTOR	1	5%	ENTREVISTA
26	ACUDIENTES	18	95%	ENCUESTA
<b>TOTAL</b>		19	100%	

**FUENTE:** ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

### **3.4.Técnicas e instrumento de investigación**

Para los fines de esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas, primero: fue la encuesta, a los representantes de los estudiantes del tercer grado de básica, con el fin de adquirir información favorable para la investigación relacionada al campo de este estudio, también continuamos con el siguiente aplicativo que fue la entrevista al director, representante legal del establecimiento educativo.

#### **3.4.1. Técnicas**

##### **3.4.1.1.Entrevista**

Esta técnica es usada con base en preguntas relacionadas con la Deserción escolar que afecto a los estudiantes de tercer grado de básica, estas preguntas fueron abiertas con el fin de lograr profundizar la investigación, esta técnica también es utilizada para observar atentamente el hecho o caso, tomar información para su posterior análisis con la finalidad de obtener datos y conocer una metodología para erradicar el problema.

### **3.4.1.2. Encuesta**

Empleando el modelo de encuesta, con preguntas cerradas y unas de opciones múltiples que contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, por medio de preguntas acordes a la temática planteada, la misma que va dirigida a los acudientes del 3er Año de Educación Básica Elemental de la jornada matutina de la Escuela Educación Básica Galo Plaza Lasso. Este método de encuesta se basó en el marco teórico de este proyecto recolectando las ideas importantes de cada autor minimizándola en una pregunta que sirvió para la respectiva encuesta, la cual tiene un lenguaje familiar que facilitó las respuestas de los encuestados.

### **3.4.2. Instrumentos**

#### **3.4.2.1. Cuestionario**

Empleado para la recolección de datos, por medio de la encuesta con preguntas cerradas y unas de opciones múltiples con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información necesaria de acorde a la temática planteada, la misma que va dirigida a los acudientes del 3er Año de Educación Básica Elemental de la jornada matutina de la Escuela Educación Básica Galo Plaza Lasso. También se realiza un cuestionario con preguntas abiertas para la entrevista al director de la institución ya antes mencionada con la finalidad de obtener información relevante al tema de investigación.

### **3.5.PROCESAMIENTO DE DATOS**

#### **3.5.1. PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Procedimiento de aplicación de cuestionarios. Se aplicó la técnica del interrogatorio en la versión de encuestas, con preguntas cerradas de alternativas verdaderas, falsas y opciones múltiples que permitió obtener información de los elementos de la muestra bajo este proyecto.

Para la elaboración de los instrumentos, es necesario recalcar que la información obtenida de la recolección de datos, la tabulación, el diseño de tablas, diseño de gráficos estadísticos debería reunir aspectos relacionados con el trabajo, análisis y representación de la información hasta el final de resultados, que formaron parte del plan de recopilación de información, cada uno fue realizado según el tiempo establecido en el cronograma.

#### **3.5.2. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Definitivo el plan de recolección de información, con los instrumentos, personas y lugar a efectuar el trabajo, se da paso a hacer el siguiente procesamiento.

1. Tabulación de encuestas ejecutadas a los acudientes.
2. Hecho la selección y tabulación de encuesta, se procede a diseñar en hojas del programa Excel, diseñar tablas y gráficos estadísticos que son transferidos al documento Word.
3. Se procede a transcribir la entrevista al máster Henry Carrasco, director de la institución.
4. Se interpreta los resultados de la entrevista, y encuestas, para finalizar se plantean las conclusiones y recomendaciones con respecto a la investigación efectuada.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Durante el desarrollo de este capítulo, se encontrará toda la información que se recolectó durante la aplicación de las encuestas a los acudientes de los alumnos del tercer grado de la Escuela Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso, ubicada en la Ciudad de Guayaquil, sector Norte, dirección Mapasingue oeste, Av. sexta y calle tercera. Los instrumentos que se emplearon para este trabajo de investigación fueron: Encuestas y Entrevista.

Se indica que las encuestadoras cumplieron con el protocolo de bioseguridad, durante las visitas en cada hogar de los acudientes, con el fin de precautelar su salud personal y de los encuestados, todo ello con lleva a la obtención de la información que sea relevante para el desarrollo de esta investigación, el instrumento que corresponde a la encuesta consta de 9 preguntas, donde se trataron temas de acorde al trabajo de investigación con base en las vivencias que obtuvieron en el transcurso del año 2020, en el entorno educativo, de tal manera que permita conocer cuáles fueron los factores que influyeron en sus representados.

Con respecto a la entrevista que se realizó al MSc. Henry Carrasco, director de la Institución ya antes mencionada, cabe indicar que el instrumento que se aplicó en las instalaciones de la institución educativa fue en espacio abierto, en el cual se manifestaron preguntas abiertas, con respecto a sus vivencias como directivo de la escuela en torno a la

deserción escolar durante el periodo lectivo 2020 – 2021, donde fue afectado tras la pandemia de COVID-19.

A continuación, se desglosa los resultados y análisis que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos antes mencionados:

#### 4.1. Encuesta dirigida a los acudientes o representantes.

**Encuesta para conocer como la deserción escolar o abandono de las clases afectó a los estudiantes de 3° grado.**

*Tabla 3 Pregunta 1 ¿Cuántas personas conforman su familia?*

#### 1. ¿Cuántas personas conforman su familia?

¿Cuántas personas conforman su familia?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	0	0%
2	1	6%
3	4	22%
4	5	28%
5	5	28%
6	2	11%
7	0	0%
8	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 1 Pregunta 1: ¿Cuántas personas conforman su familia?



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

En base la encuesta realizada a los 18 padres de familia, se obtuvo como resultado que en la categoría del 28% se basa en un rango de 4 a 5 miembros, el 22% a 3 integrantes, el 11% está conformados por 6 personas, el 6% de la población encuestada indicó que son 8 personas, y por último el 3% restante manifestaron que están conformado por 2 integrantes.

Se concluye, que basándonos a la primera pregunta sobre cuantos integrantes conforman la familia, se obtuvo como resultado que existe una estructura familiar conformado por los dos padres y entre otros familiares, dando así un círculo de cuatro a cinco integrantes, pero, también hay unas familias mono parental a cargo del estudiante durante el proceso educativo.

2. ¿Qué nivel de educación tiene?

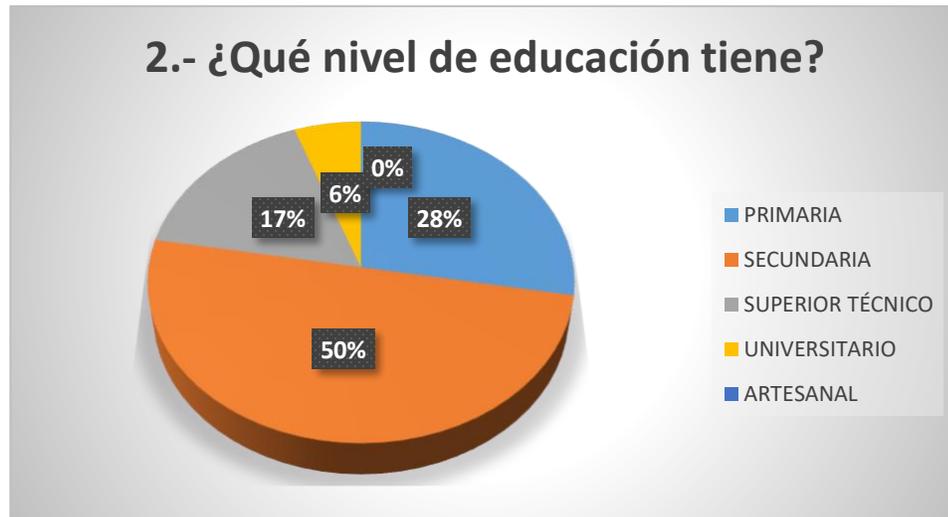
Tabla 4 Pregunta 2: ¿Qué nivel de educación tiene?

¿Qué nivel de educación tiene?		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	5	28%
SECUNDARIA	9	50%
2 SUPERIOR TÉCNICO	3	17%
UNIVERSITARIO	1	6%
ARTESANAL	0	0%
TOTAL	18	100%

FUENTE: ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

ELABORADO POR: VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 2 Pregunta 2: ¿Qué nivel de educación tiene?



FUENTE: ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

ELABORADO POR: VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Con respecto a los resultados obtenidos, se muestra que el 50% de los encuestados han concluido la secundaria, el 28% alcanzó la primaria, un 17% han desarrollado un tecnológico, y el 6% restante son universitarios.

En cuanto a la interrogante sobre el nivel de educación que tiene los acudientes, se pudo constatar que la mayoría cuenta con una formación educativa de bachiller, y muy pocos son los que no tienen una formación completa, pero con el poco conocimiento que han adquirido siguen guiando a sus representados para que continúen formándose académicamente.

### **3. ¿Cómo considera su condición económica?**

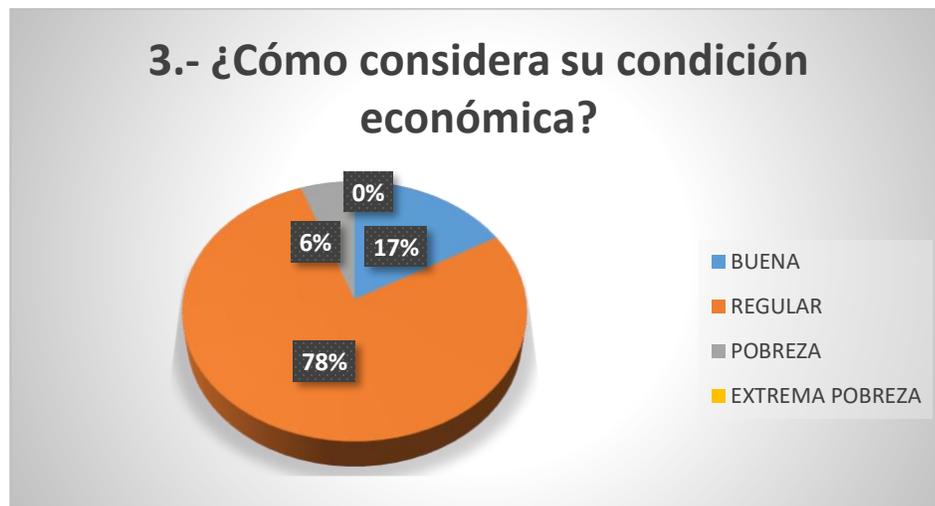
*Tabla 5 Pregunta 3: ¿Cómo considera su condición económica?*

<b>¿Cómo considera su condición económica?</b>			
	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>3</b>	<b>BUENA</b>	3	17%
	<b>REGULAR</b>	14	78%
	<b>POBREZA</b>	1	6%
	<b>EXTREMA POBREZA</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 3 Pregunta 3: ¿Cómo considera su condición económica?



**FUENTE** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO  
**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Basándonos a la información recolectada, se muestra que el 78% de las familias indican que su condición económica es Regular, el 17% indicaron que es buena y solo un 6% manifestaron en la categoría destinada a pobreza.

Los acudientes encuestados indicaron que su situación económica era regular, pero con las dificultades que se presentaron durante la pandemia que afectó a todo el mundo, ellos trataban de dar todas las comodidades a sus representados, además, otros manifestaron que su situación se basaba dentro del rango bueno. Se vincula al tema de estudio, porque permite conocer los factores que están involucrados en la deserción escolar.

**4. ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?**

*Tabla 6 Pregunta 4: ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?*

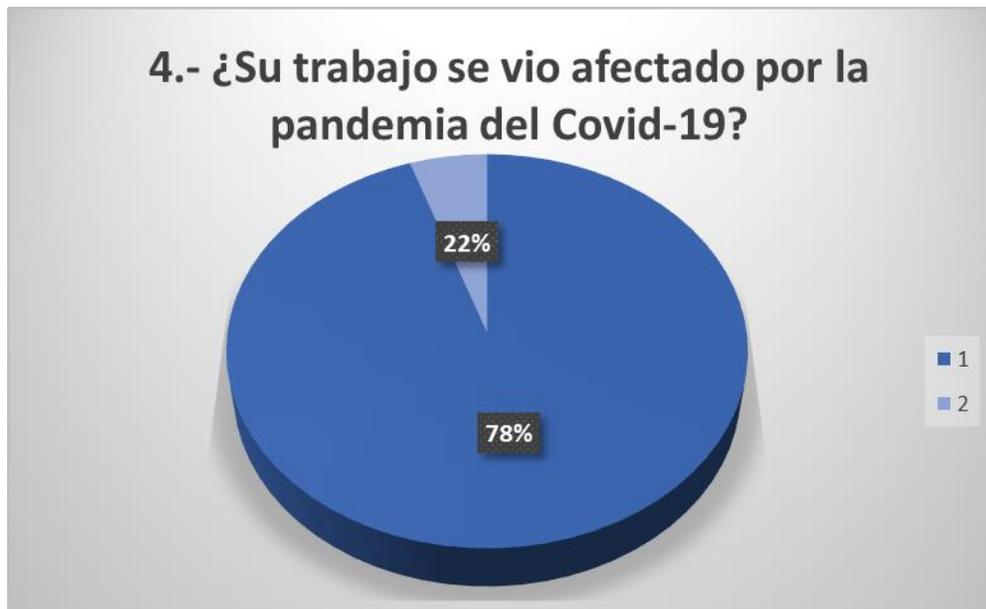
**¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?**

	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>4</b>	<b>SI</b>	14	78%
	<b>NO</b>	4	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

*Gráfico 4 Pregunta 4: ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia del COVID-19?*



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

## **Análisis e interpretación de resultados:**

Con relación a la pregunta realizada en la encuesta, acerca de que si trabajo se vio afectado por la Pandemia de COVID-19, donde el 78% indicaron que sí, y el 22% de la población indicó que no.

Durante el periodo lectivo 2020 -2021, fue el año que se vio afectado por la pandemia de COVID-19, generando así el impedimento para que los ciudadanos dejaron de hacer diferentes actividades, por eso se plantea la pregunta acerca del empleo, donde los encuestados indicaron que, sí se vieron afectados, ya que muchos realizaban ventas de diferentes productos, y para muchos era su único medio de ingresos. A esto se adjunta quienes prestan servicios sus sueldos fueron reducidos.

### **5. ¿Está desempleado/a?**

*Tabla 7 Pregunta 5: ¿Está desempleado/a?*

---

<b>¿Está desempleado/a?</b>			
	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>5</b>	<b>SI</b>	12	67%
	<b>NO</b>	6	33%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 5 Pregunta 5: ¿Está desempleado/a?



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO  
**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

El 67% de los encuestados indicaron que, sí estaban desempleados y el 33% restante sí cuentan con empleo, en algunos han realizado su propio emprendimiento ante la pandemia que afectó a todo el país. Esta pregunta va relacionada con la anterior, debido a que los acudientes o representantes si fueron afectados al nivel económico por motivo de la pandemia, debido a que las actividades que efectuaban era venta de productos y al disminuir sus ventas no tenían ingresos.

Los resultados que se muestran también son debido a que durante la cuarentena que todo el país vivió hubo el cierre de diferentes empresas y dándose así a reducción de ingresos económicos en las diferentes familias.

**6. ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?**

*Tabla 8 Pregunta 6: ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?*

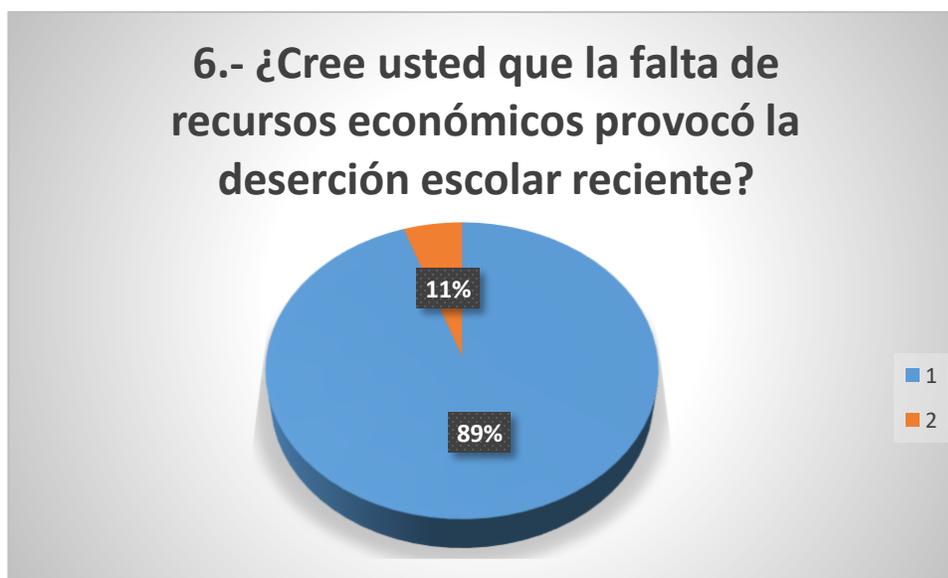
**¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?**

	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
6	SI	16	89%
	NO	2	11%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

*Gráfico 6 Pregunta 6: ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?*



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Con respecto a que si los recursos económicos influyen en la deserción escolar los padres de familias indicaron que si fue el 89% y el 11 % dio como respuesta que no influyó.

Con respecto a esta interrogante que se les planteó a los acudientes, coincide con uno de los factores que es la falta de recurso, en este caso es económicos, debido a que las familias no contaban con ingresos suficientes para adquirir dispositivo electrónicos o pago de uso de internet, y esto fue algo que, sí afecto mucho para que continúen con el proceso académico, sin embargo, unos indicaron que tuvieron apoyo por parte de terceras personas.

### **7. ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020?**

*Tabla 9 Pregunta 7: ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020?*

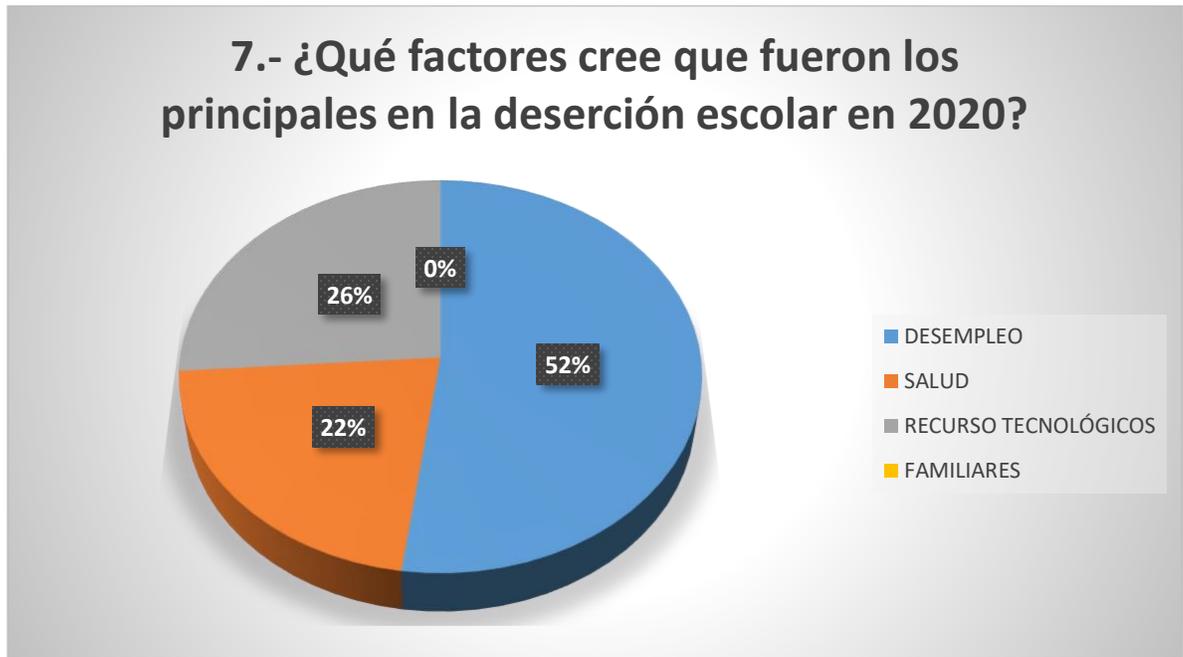
#### **¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020?**

	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
7	<b>DESEMPLEO</b>	12	52%
	<b>SALUD</b>	5	22%
	<b>RECURSO TECNOLÓGICOS</b>	6	26%
	<b>FAMILIARES</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 7 Pregunta 7: ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020?



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO  
**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

En esta pregunta contamos con diversos ítems que buscaban comprobar qué factores piensan los acudientes que generan la real deserción escolar, se obtuvo que el 52% indicó que fue el factor del desempleo lo que no parece alejado de las observaciones iniciales de esta investigación, pero si consideramos que de los porcentajes restantes el segundo lugar, el 26 %, lo ocupa el ítem recursos tecnológicos.

Hay que mencionar que aparecen otros factores como: deserción escolar, salud, recursos tecnológicos que están vinculados a la pandemia de COVID-19, que las investigadoras no habíamos considerado a fondo, el acceso a la capacidad de la tecnología con fines educativos y didácticos para acudientes y discentes por igual. Cabe manifestar que en esta pregunta obtuvimos más respuestas, debido a que familias seleccionaron más de un factor.

**8. ¿Con quién vive su representado?**

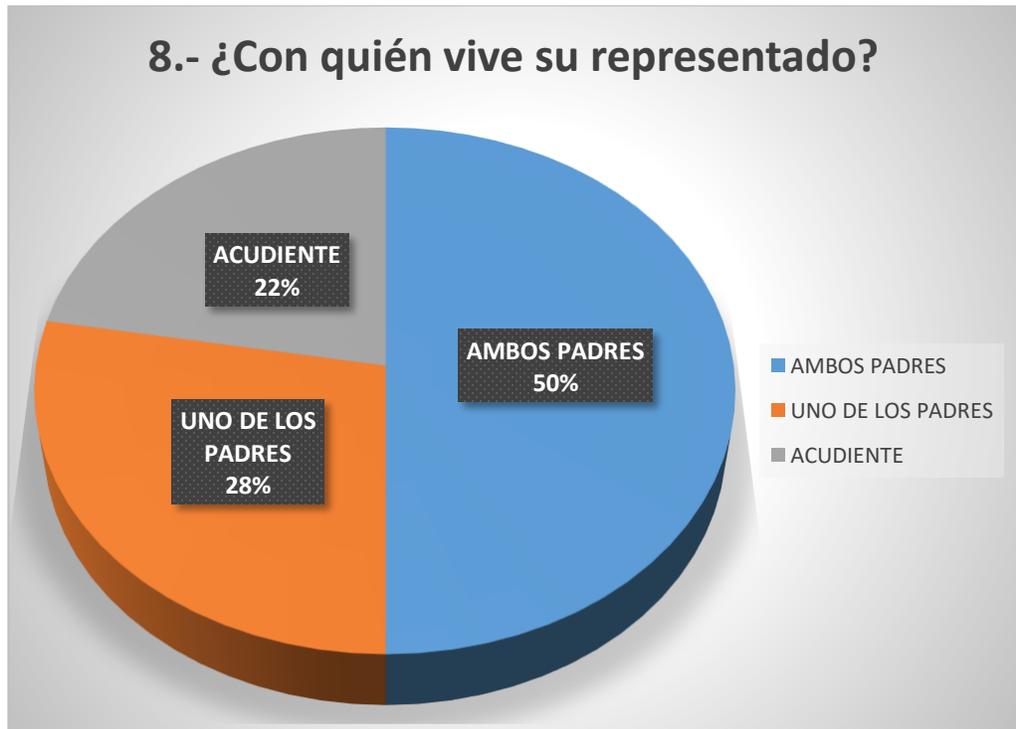
*Tabla 10 Pregunta 8: ¿Con quién vive su representado?*

<b>¿Con quién vive su representado?</b>			
	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>8</b>	<b>AMBOS PADRES</b>	9	50%
	<b>UNO DE LOS PADRES</b>	5	28%
	<b>ACUDIENTE</b>	4	22%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

*Gráfico 8 Pregunta 8: ¿Con quién vive su representado?*



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

### **Análisis e interpretación de resultados:**

Según los resultados que se obtuvieron durante las encuestas fueron los siguientes, donde el 50% de los encuestados manifestaron que viven con ambos padres y el 28% solo viven con uno, sea esta mamá o papá, y el 22% están a cargo de los acudientes. Se destaca que los discentes viven con ambos padres lo que les confiere a ellos el calificativo o rol de los acudientes.

#### **9. ¿Usted acompaña en las tareas educativas a su representado?**

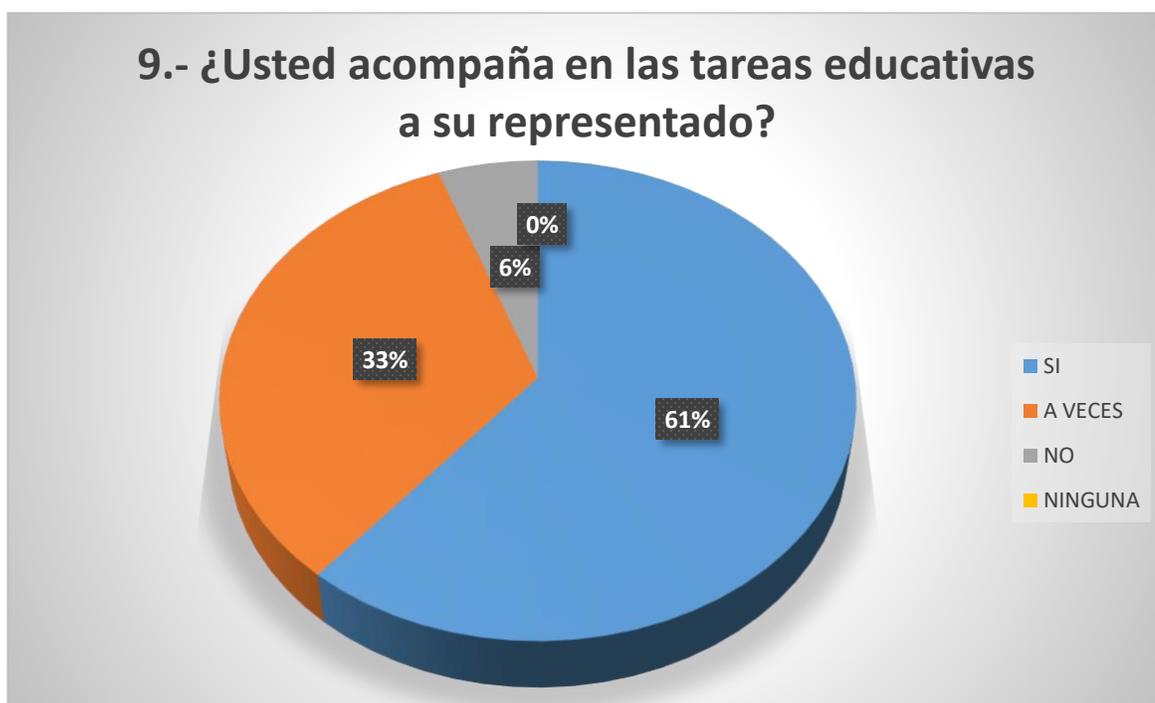
*Tabla 11 Pregunta 9: ¿Usted acompaña en las tareas educativas a su representado?*

<b>¿Usted acompaña en las tareas educativas a su representado?</b>			
	<b>VARIABLE</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>9</b>	<b>SI</b>	11	61%
	<b>A VECES</b>	6	33%
	<b>NO</b>	1	6%
	<b>NINGUNA</b>	0	0%
	<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

Gráfico 9 Pregunta 9: ¿Usted acompaña en las tareas educa?



**FUENTE:** ACUDIENTES DEL 3ER GRADO DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO

**ELABORADO POR:** VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA

#### **Análisis e interpretación de resultados:**

Se obtuvo como resultado de las encuestas realizadas que 61% de padres de familia si acompañan a realizar las tareas a sus representados, el 33% a veces por diversos motivos o cuentan con apoyo de hermanos, y el 6% seleccionaron que no, por motivo de trabajo.

Los acudientes indicaron que trataban de acompañar a sus representados en su proceso educativo, por lo que esta modalidad virtual limita el contacto del discente con el docente, y para ellos es complicado entender las clases mediante vía online, a su vez, suelen distraerse porque se encuentra en su propio domicilio y hay muchos distractores a su alrededor.

## 4.2. ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “GALO PLAZA LASSO”

### **PREGUNTA N° 1**

#### **1. ¿Cuál cree usted que fueron los motivos de la deserción escolar en el periodo académico 2020-2021?**

De antemano les agradezco por la entrevista, el motivo principal fue la pandemia que afectó a algunos estudiantes y provocó que desertaran, unos migraron a escuelas fiscales y otros no estudiaron. También, unos padres de familia se quedaron sin empleo, hubo estudiantes que perdieron familiares y el factor emocional fue algo que tomamos mucho en cuenta para tratar a los estudiantes.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Basándose a la respuesta que manifestó el director, él menciona que el principal factor fue la pandemia de COVID-19, debido a que muchos acudientes redujeron sus ingresos y debieron de cambiar de institución a sus representados, e inclusive indica que algunos dejaron el estudio. Hay que mencionar que al factor principal se vinculan el factor emocional y el desempleo, por lo que también, dio origen a la deserción escolar durante ese periodo académico.

## **PREGUNTA N° 2**

### **2. ¿Qué estrategias utilizaron para evitar la deserción escolar en su comunidad educativa?**

Las estrategias que utilizamos fueron el buscar la forma de cómo ayudar a los padres de familia, y que ellos vieran el método de trabajo que nosotros utilizamos con los estudiantes, que fue el dar clases por cinco horas vía zoom a la semana, en la cual unos compañeros docentes estaban preocupados de migrar a la modalidad virtual al inicio, también un poco estresados al pensar usarlas por lo cual mi equipo decidió capacitar a los docentes enseñándoles a utilizar los medios virtuales. También veló por el bienestar emocional de los estudiantes y de los mismos docentes, ya que ese tiempo fue complejo y estresante para todos.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Con respecto a la repuesta, nos da a entender que él inició con capacitación primero para los docentes y luego manifestó a los padres de familia en explicar cómo será el proceso educativo, bajo la modalidad virtual. En el cual los acudientes pudieron observar las clases y el trato a sus representados, permitiéndoles seguridad y confianza de que ellos sigan en clases y no dejar su formación académica.

Se concluye que el líder de la institución destacó que la gestión escolar es primordial para resolver dificultades que se presente dentro del campo educativo, cabe destacar que, el orden jerárquico que estableció fue muy bueno empezando desde el personal administrativo, docente y finalizando con los estudiantes y sus representantes, ya que, para todos se tenía que realizar el seguimiento de adaptación para el programa académico.

### **PREGUNTA N° 3**

#### **3. ¿Cuáles fueron las acciones para socializar las estrategias antes mencionadas?**

Como te mencioné, se decidió apoyar a los padres de familias, se realizaban reuniones por zoom para tratar de cómo se les iba a dar la mano para que sus representados no se retiren. Así mismo, se tomó la decisión de no despedir personal y mantener al cuerpo docente trabajando y darle estabilidad gracias a Dios y al apoyo de la dueña de la institución.

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Con respecto a lo que manifestó el director, fue dar prioridad a los representantes para que se vinculen con la modalidad virtual, y logren ver que no era dificultoso, dándose así que empezó por crear las clases mediante secciones zoom de por lapso cinco horas y con una constancia de tres días a la semana, y a su vez se destaca que junto a la propietaria de la institución se plantearon en tratar de mantener completo a su personal docente, mediante la reducción de sus sueldos.

### **PREGUNTA N° 4**

#### **4. ¿Cómo cree que afectó la pandemia a la institución?**

La pandemia sí afectó a la institución educativa particular que yo dirijo, puesto que el número de estudiantes disminuyó a la cantidad de 200 en el período académico 2020, pero en este periodo académico 2021 aumentó a 300 estudiantes por la buena publicidad que los padres de familia dieron a otras personas del buen trato que le dimos a los estudiantes y a los padres de familia en el periodo académico anterior ayudó a que este año aumentará el estudiantado, también gracias a Dios y mi buen personal docente

hemos logrado aumentar la cantidad de estudiantes y evitar el cierre de la institución como pasó con otra escuela del sector.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

Según lo escuchado, la pandemia si ocasionó cambios en la institución, debido a que la población educativa disminuyó durante este periodo lectivo. El director manifestó que si afecto la pandemia en una forma económica por la poca cantidad de estudiante que había, eso dio a que se diera una reducción de sueldos en el personal de la institución, pero se sociabilizó con ellos para darles una estabilidad laboral en medio de la complicada situación que vivía el mundo a causa de la pandemia que aún sigue. Evitando así el cierre de la institución y permitiéndoles seguir en sus funciones.

**PREGUNTA N° 5**

**5. En el transcurso del cargo que mantiene, se le ha presentado casos de deserción anteriormente.**

No, gracias a Dios no se nos ha presentado casos de deserción escolar.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:**

El director indicó que no se le ha presentado anteriormente este caso, recalco que todo esto se dio por motivo de la pandemia.

## CAPÍTULO V

### 5. Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- En el transcurso de la investigación se comprobó que es importante el tema de la deserción escolar a nivel país, puesto que, los efectos de ella no solo afectan el ambiente educativo, sino más bien a la integridad de los estudiantes.
- Los datos obtenidos en la Escuela de Educación Básica Particular Galo Plaza Lasso fue la realidad que se evidenció en el periodo académico 2020, cabe recalcar que durante la investigación se logró constatar los efectos que ocasionó la deserción escolar en los estudiantes de tercer grado.
- Con base a los resultados del instrumento aplicado se considera que el factor del desempleo, es el ente principal que ocasionó la deserción en los estudiantes, por lo que sus representados no pudieron ser matriculados por falta de recursos económicos. Además, los recursos tecnológicos también fue otro factor que se resaltó como causa del tema investigado.
- Durante la entrevista, el director indicó que la pandemia no solamente afectó a la institución y su comunidad educativa, sino que afectó a todas las escuelas particulares del sector provocando el cierre de una de ellas por falta de estudiantes. Hay que destacar, el buen manejo de la gestión escolar, tanto para docentes, acudientes y discentes evitando así que se disminuya la población estudiantil.

- La deserción escolar, es un problema que siempre ha existido, pero se agudizó con la pandemia, que afectó al planeta de forma global, en donde se vio afectada la educación por el cierre obligatorio de las instituciones educativas, de tal forma para evitar los contagios sin medir las consecuencias que iban a tener los discentes.

## **5.2.Recomendaciones**

- Analizar las causas que ocasiona la deserción escolar, entre ellas el embarazo adolescente, familias disfuncionales, o aquellas que se presenten durante un evento adverso en el contexto educativo, de tal manera lograr prevenir que los discentes pierdan su formación académica.
- Proporcionar becas para los discentes que tengan el mismo vínculo familiar, con el fin de apoyar a los acudientes que han perdido sus trabajos por motivo de pandemia, aun así, se aumenta también a aquellas familias que perdieron a jefe hogar y a los hijos de los docentes de la institución.
- Fortalecer el marketing digital con el propósito de difundir las propuestas que brinda la institución educativa, además, la repartición de volantes en zonas de influencias se debe encargarse a los asesores académicos. Se debe de considerar contar con un programa de referido con el fin proporcionar una auto gestión que brindan los acudientes de comunicación boca a boca.

- Capacitación constante del personal con el uso de las herramientas digitales, para el mejoramiento del proceso académico, e interacción dentro del ambiente pedagógico.
- Registrar la utilización de las herramientas de gestión educativa empleando las diferentes estrategias focalizadas para evitar la deserción escolar.
- Implementar seguimientos de tutorías a los estudiantes con incidencia de ausentismo para controlar la población estudiantil y mantener la oferta educativa de la escuela.

## Referencias

- Alan Neill, D., & Cortez Suárez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9).
- Alvarez, G. V., & Casillas, I. (2017). *EDUCACIÓN*.
- Álvaro de la Cruz, F. M. (2020). La gestión escolar y la calidad educativa en las instituciones educativas de nivel básico. *Ciencia y Educación*, 1(1), 44-55. <https://doi.org/10.48169/ecuatesis/0101202005>
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la Republica del Ecuador [Constitution of the Republic of Ecuador]. *Registro oficial 449 de 20 Oct. 2008*, 1-222. <https://n9.cl/zy5f>
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECTIVO : APORTE PARA LA CALIDAD EDUCATIVA SCHOOL MANAGEMENT AND MANAGEMENT LEADERSHIP : CONTRIBUTION TO EDUCATIONAL Resumen En el Ecuador existe poca investigación sobre la relación GESTIÓN ESCOLAR Y LIDERAZGO DEL DIRECT. *Revist educare*, 2021, 284-309.
- Cifuentes González, D. (2015). Desarrollo socio-afectivo. Primera infancia. *Primera Infancia*, 1-22. [http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo Socio-Afectivo. Primera Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1870/Desarrollo%20Socio-Afectivo.%20Primera%20Infancia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., & Cango, . (2019). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>. *Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los*

*estudiantes.*, 5(01), 622-645. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i01.1241>

El Telégrafo. (2020). *El Telégrafo - La educación durante la pandemia: Evitar la deserción escolar* *El Telégrafo - La educación durante la pandemia\_ Evitar la deserción escolar. (s. f).*

Guevara, P., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research) Metodologías de pesquisa educacional (descr. 3, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)*

Hernández Prado, M.<sup>a</sup> Ángeles; Álvarez Muñoz, J. S. A., & Martínez, A. (2017). El Problema De La Deserción Escolar En La Producción Científica Educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1)*, 89-112.

Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación (Sexta)*.

Inec-Enemdu. (2020). Nacional De Desempleo Y Subempleo Contenido. *Inec Enemdu, 47. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30998/1/T4760e.pdf>*

Maguiña Vargas, C., Gastelo Acosta, R., & Tequen Bernilla, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana, 31(2)*, 125-131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

Ministerio de Educación. (2021). (<https://educacion.gob.ec/>). *Estadísticas Educativas*, 1-4.

Ministerio de Educación de Argentina. (2020). Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar. *Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar*, 13.

Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). (<https://educacion.gob.ec/>). *Educación: Más recursos en beneficio del país*, 1-3.

Moreno Camargo, C. F. (2021). La Organización Internacional del Trabajo dice que 114 millones de empleos se perdieron en 2020. *Anadolu Agency*, 1-1. <https://www.aa.com.tr/es/economía/la-organización-internacional-del-trabajo-dice-que-114-millones-de-empleos-se-perdieron-en-2020/2122492#>

- Pachay-López, M. J., & Rodríguez-Gámez, M. (2021). Abandono escolar : Una perspectiva compleja em tempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Pachay Lopez, M. J., & Rodriguez Games, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Peón, L. C., & Mitrany, V. O. (2018). *La educación socioafectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Posligua, R. (2019). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1736>. *La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica.*, 36-45.
- RAE. (2020). desmotivación. *Real Academia Española*, 11-14.
- Ruiz, A. (2020). SARS-CoV-2 y pandemia de síndrome respiratorio agudo (COVID-19) *Ars Pharm.*2020;61(2)63-79. *Ars Pharmaceutica*, 61(2), 63-79. <https://scielo.isciii.es/pdf/ars/v61n2/2340-9894-ars-61-02-63.pdf>
- Ruiz, G. R. (2020). The pandemic traces: The stricken right to education. *Revista Internacional de Educacion para la Justicia Social*, 9(3), 45-59. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.3.003>
- Sumba, R., Saltos, G., & Tumbaco, Z. (2020). Perspectivas atuais de inclusão arquitetônica na cidade de Manta. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 774-797. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1851>
- Tinajero Márquez, L. (2008). *DESMOTIVACIÓN EN EL AULA Y FRACASO ESCOLAR EN ESPAÑA DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN. 1.*
- Torres, W. (2021). Crecen fuertemente el desempleo y la pobreza en Ecuador, según el INEC. *Primicias*, 1-8. <https://www.primicias.ec/noticias/economia/desempleo-empleo-estadisticas-deterioro-ecuador/>
- UNESCO. (2017). *La educación transforma vidas. Agenda Educación 2030*. 4-7. <https://es.unesco.org/node/266395>

Valle, U. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura Educación Y Sociedad*, 6(2).

Vivanco-Saraguro, Á. (2020). *ambientales , y de interacción social en la deserción escolar en educación a distancia – virtual Incidence of personal , environmental , and social education*. 3(3), 111-128.

## Anexos

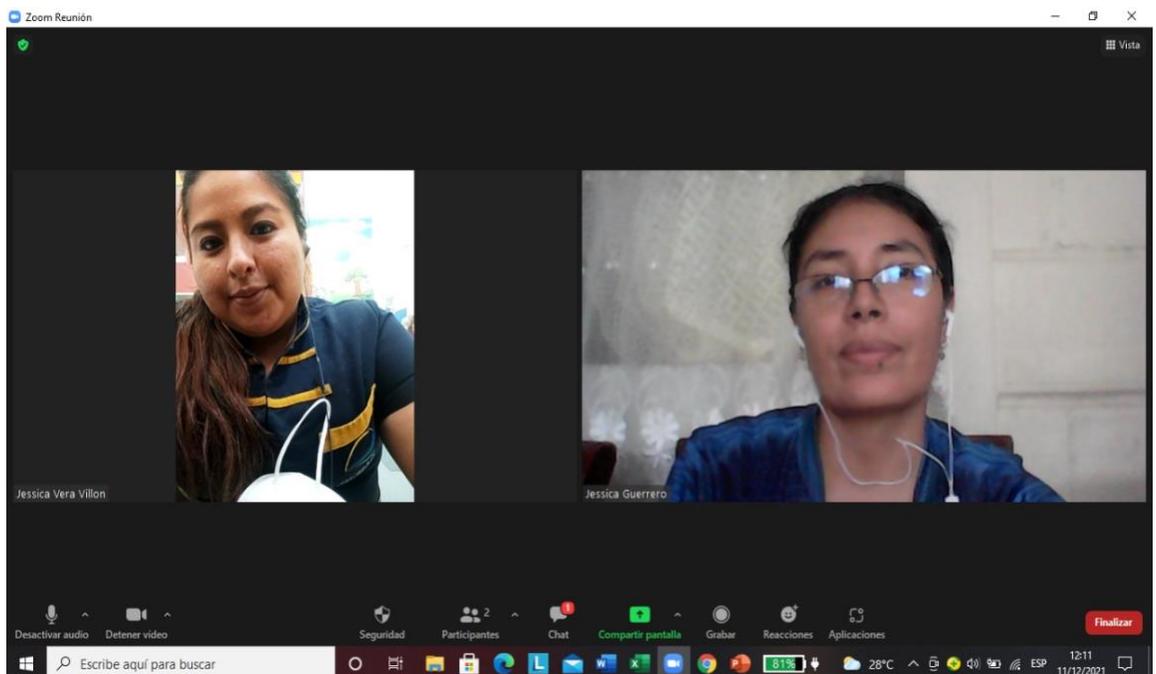
### *Anexo 1 Unidad Educativa "Galo Plaza Lasso"*



*Anexo 2 Parte interna de la instalación educativa*



*Anexo 3 Autores del trabajo de investigación*



## Anexo 4 Tutorías con la MSc. Grace Lolin

Gráfico 1.-. Puntos claves del desarrollo socio afectivo

Familia + Institución educativa + Ambiente = Influencia del día a día

Elaborado por: Vera Jessica, Guerrero Villavicencio.

Se debe recalcar que el tiempo que se le brinda a los niños y niñas es esencial, mientras más afecto, comprensión y atención más fuerte será su desarrollo.

## Anexo 5 Aplicación de la encuesta a los acudientes



*Anexo 6 Encuestas a los acudientes en sus hogares*

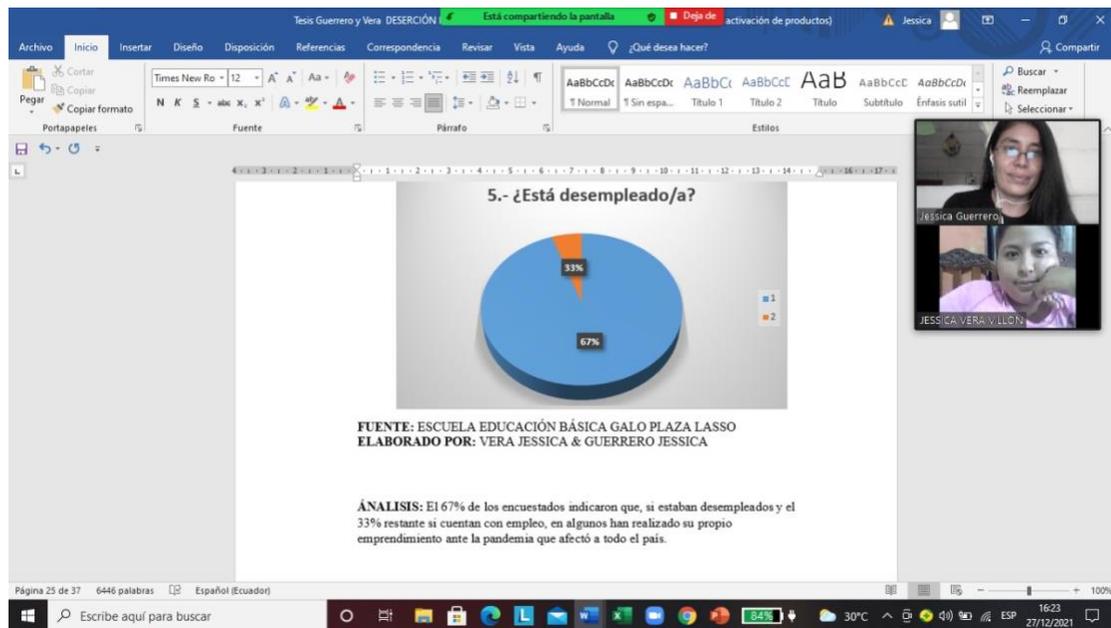








## Anexo 7 Reunión zoom para avance del trabajo



The screenshot shows a Zoom meeting window with a presentation slide. The slide title is "5.- ¿Está desempleado/a?". It features a 3D pie chart with two segments: a large blue segment representing 67% and a smaller orange segment representing 33%. Below the chart, the text reads: "FUENTE: ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO" and "ELABORADO POR: VERA JESSICA & GUERRERO JESSICA". An analysis section states: "ÁNÁLISIS: El 67% de los encuestados indicaron que, si estaban desempleados y el 33% restante si cuentan con empleo, en algunos han realizado su propio emprendimiento ante la pandemia que afectó a todo el país." The Zoom interface shows two participants: Jessica Guerrero and Jessica Vera y Llon.

Categoría	Porcentaje
Desempleado/a	67%
Con empleo	33%

## Anexo 8 Entrevista al director de la Institución



## Anexo 9 Sección de trabajo entre autores del trabajo de investigación

En un universo que comprende a los estudiantes que pertenecen a la categoría de esta metodología que se empleó para el desenvolvimiento de esta investigación estableciendo el tipo y diseño, el universo, población y muestra donde se ejecutará el instrumento de encuesta y la técnica que compete a la entrevista.

Seguido del Capítulo IV, que corresponde al Análisis y Discusión de los Resultados en base a los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos que fueron planteados para la recolección de datos con respecto en la deserción de escolar en la escuela de educación básica particular Galo Plaza Lasso de la ciudad de Guayaquil.

Para concluir, encontraremos las conclusiones y recomendaciones que estimamos de acuerdo a lo observado y analizado durante el proceso de investigación

## Anexo 10 Avance de Operalizaciones de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de las variables

VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Deserción Escolar		Factor Económico		Encuesta: Padres de Familia
		Factor Familiar		
		Factor Tecnológico		
Covid y sus efectos		Factor Salud		Entrevista: Director de la Institución
		Factor emocional		

Elaborado por: Vera Jessica, Guerrero Jessica



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PERÍODO ACADÉMICO 2021-8S**

---

**ENCUESTA A LOS ACUDIENTES**

- Esta encuesta tiene la finalidad de conocer como la deserción escolar o abandono de las clases afectó a los estudiantes de 3º grado

**ENCUESTAS A REPRESENTANTES O ACUDIENTES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON EL 3ER. AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GALO PLAZA LASSO.**

**Encuestadores:** Jessica Guerrero, Jessica Vera

**1. ¿Cuántas personas conforman su familia?**

**2. ¿Qué nivel de educación tiene?**

Primaria	<input type="text"/>	Secundaria	<input type="text"/>	Superior técnica	<input type="text"/>
Universitario	<input type="text"/>	Artesanal	<input type="text"/>		

**3. ¿Cómo considera su condición económica?:**

Buena	<input type="text"/>	Regular	<input type="text"/>
Pobreza	<input type="text"/>	Extrema pobreza	<input type="text"/>

**4. ¿Su trabajo se vio afectado por la pandemia de la COVID-19?**

<input type="text"/>	Sí	<input type="text"/>	No
----------------------	----	----------------------	----



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PERÍODO ACADÉMICO 2021-8S**

---



5. ¿Está desempleado/a?

Sí  No

6.- ¿Cree usted que la falta de recursos económicos provocó la deserción escolar reciente?

Sí  No

7. ¿Qué factores cree que fueron los principales en la deserción escolar en 2020?

Desempleo  Salud

Recursos tecnológicos  Familiares

8. ¿Con quién vive su representado?

Con ambos padres

Con uno de los padres

Acudiente

9. ¿Usted acompaña en las tareas educativas a su representado?

Sí	<input type="text"/>	No	<input type="text"/>
A veces	<input type="text"/>	Ninguna	<input type="text"/>

*Anexo 12 Entrevista al director*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**PERÍODO ACADÉMICO 2021-8S**



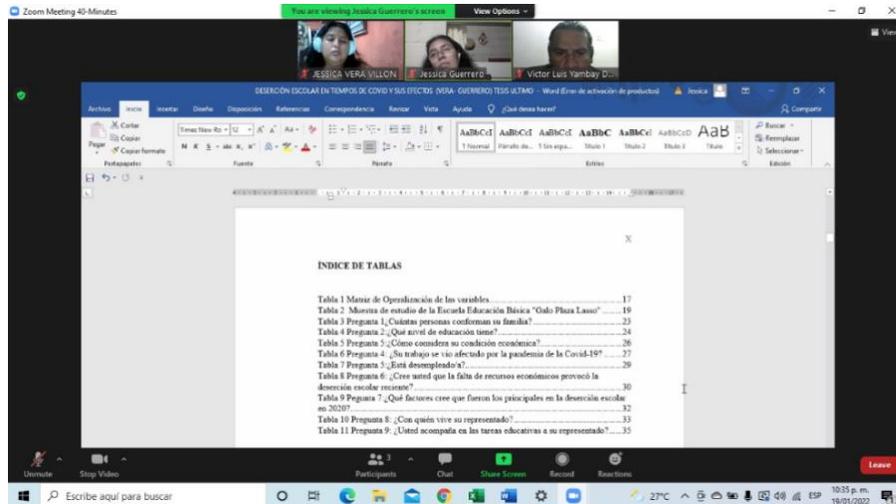
**ENTREVISTA A DIRECTOR**

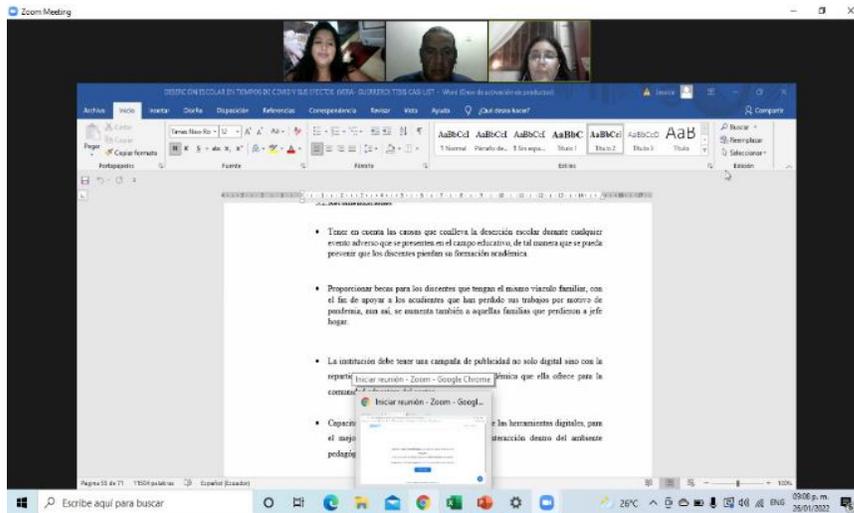
**Objetivo:** Investigar qué efectos tuvo la deserción escolar en los estudiantes de 3° grado.

**Encuestadores:** Jessica Guerrero, Jessica Vera

1. ¿Cuál cree usted que fueron los motivos de la deserción escolar en el periodo académico 2020-2021?
2. ¿Qué estrategias utilizaron para evitar la deserción escolar en su comunidad educativa?
3. ¿Cuáles fueron las acciones para socializar las estrategias antes mencionadas?
4. ¿Cómo cree que afectó la pandemia a la institución?
5. En el transcurso del cargo que mantiene, se le ha presentado casos de deserción anteriormente.

## ANEXO 13 Tutorías MSc. Víctor Yambay





ANEXO 14 Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2021																					
	OCTUBRE				NOVIEMBRE					DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	4	11	18	25	01	08	15	22	29	06	13	20	27	03	10	17	24	31	07	14		
	1 Sem	2 Sem	3 Sem	4 Sem	5 Sem	6 Sem	7 Sem	8 Sem	9 Sem	10 Sem	11 Sem	12 Sem	13 Sem	14 Sem	15 Sem	16 Sem	17 Sem	18 Sem	19 Sem	20 Sem		
1) PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA: Formulación y sistematización del problema, objetivos de investigación, justificación, delimitación, hipótesis o premisa																						
2) MARCO TEÓRICO: Antecedentes de la investigación. Bases teóricas.																						
3) MARCO METODOLÓGICO: Tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, Técnicas e instrumentos de recolección de datos																						
4) ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS																						
5) CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES																						