



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TICS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAURICIO
HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ CANTÓN LA LIBERTAD
PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR:
ALFONSO ALCÍVAR ANDREA AZUCENA

TUTOR:
MSc. YURI RUÍZ RABASCO

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO DE 2022



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LAS TICS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAURICIO
HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ CANTÓN LA LIBERTAD
PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2021-2022**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTOR:
ALFONSO ALCÍVAR ANDREA AZUCENA**

**TUTOR:
MSc. YURI RUÍZ RABASCO**

LA LIBERTAD - ECUADOR

FEBRERO DE 2022

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**LAS TICS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2021-2022.**”, elaborado por la egresada Andrea Azucena Alfonso Alcívar de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Andrea Azucena Alfonso Alcívar**, portador de la cedula No. **0927512079**, egresada de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autor del trabajo de investigación titulado **“LAS TICS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA PERÍODO LECTIVO 2021-2022 ”** me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



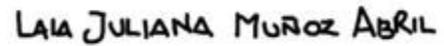
Andrea Azucena Alfonso Alcívar

C.I. 0927512079

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN



Lic. Anibal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA



Lic. Laia Muñoz Abril, MSc.
PROFESOR ESPECIALISTA



Lic. Mariana Silva, MSc
DOCENTE GUÍA DE UIC



Lic. Yuri Ruiz Rabasco, MSc.
DOCENTE TUTOR



Ing. Jessenia Ricardo
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Con la satisfacción y alegría de haber cumplido con una etapa más de mi vida, dedico este trabajo de titulación:

A Dios, creador de todo lo existente, por haberme dado a mis padres José Alfonso Villón y Azucena Villón Jordán quienes con su ejemplo y esfuerzo me han permitido llegar al cumplimiento de esta meta siendo mis pilares fundamentales.

Especialmente a mi tía Mariela Alfonso Villón por enseñarme la valentía, constancia, el sacrificio y por todo el afecto incondicional que siempre me ha brindado.

A mis amigas con quienes compartí cada momento de mi formación profesional, su compañerismo y apoyo incondicional lograron fortalecerme en momentos de debilidad, gracias a todos, los tendré presente en cada accionar de mi vida.

Andrea Alfonso Alcívar

AGRADECIMIENTO

Con la inmensa satisfacción del deber cumplido me permito expresar mis agradecimientos sinceros.

Agradezco en primer lugar al creador por darme la vida y los conocimientos necesarios para seguir adelante en mis estudios, a mi tutor MSc. Yuri Ruiz Rabasco por compartir sus conocimientos conmigo y por guiarme durante la elaboración de este proyecto de titulación.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad que nos brinda a los jóvenes peninsulares de formarnos profesionalmente, a cada uno de los maestros que nos impartieron sus conocimientos en estos largos años de estudio.

A la Escuela de educación básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, y su director MSc. Jaime Baque Anchundia por haberme brindado siempre apertura y empatía a la hora de realizar mi trabajo de investigación.

Andrea Alfonso Alcívar

RESUMEN

Actualmente, la educación en el Ecuador se encuentra afectada por la pandemia COVID-19 ocasionando modificaciones en las estructuras del proceso de enseñanza-aprendizaje tales como el uso de recursos tecnológicos para la realización de las diferentes actividades escolares, siendo el caso de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, donde los estudiantes tienen dificultades en el acceso a las diferentes Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Para Carbonell (2016), las TIC son un conjunto de ideas, procesos y estrategias sistematizadas, a través del cual se trata de introducir y presentar cambios en las prácticas educativas actuales. Precisamente, Hernandez (2017), sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula utilizando las TIC, requiere de la adquisición de competencias básicas uso de los docentes para su aprovechamiento eficaz de estas herramientas tecnológicas, es decir, la capacitación del profesorado es indispensable antes de afrontar este reto educativo (p.333). Por lo expuesto, esta investigación pretende identificar las TICS para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”. Este escrito presenta una investigación descriptiva y de campo, además de la encuesta como técnicas de recolección de información y su respectivo cuestionario. Finalmente, se concluye que la TIC predominante para la conexión de los estudiantes fue el celular como el dispositivo tecnológico preferido y las plataformas virtuales como medio favorable para el acceso al proceso de aprendizaje, apoyado de videos, proyecciones, YouTube, entre otros.

Palabras Clave: TIC, Aprendizaje

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	iii
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN.....	viii
ÍNDICE GENERAL.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Pregunta principal.....	2
1.3 Preguntas secundarias.....	2
1.4 Objetivos de la investigación.....	3
1.4.1 Objetivo general.....	3
1.4.2 Objetivos específicos.....	3
1.5 Justificación.....	3
1.6 Alcances.....	5
1.7 Limitaciones.....	5
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Antecedentes de la investigación.....	7
2.2 Fundamentación teórica.....	9
2.3 Fundamentación pedagógica.....	10
2.5 Bases Teóricas.....	11
2.5.1 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).....	11
2.5.1.1 Las TIC en el aprendizaje.....	12
2.5.2 Clasificación de las TIC en la educación.....	13

2.6 Operacionalización de las variables	16
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Tipo y diseño de investigación	20
3.1.1 El método científico	21
3.1.2 Modalidad de la investigación	21
3.1.3 Aspectos éticos	21
3.2 Universo, población y muestra	22
3.2.1 Población y muestra	22
3.3 Técnicas de recolección de información	23
3.3.1 Encuesta	23
3.3.2 Observación	24
3.3.3 Cuestionario	24
3.3.4 Escalas	24
3.4 Técnicas de interpretación de la información	25
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
4.1 Resultados de encuestas	26
4.1.1 Encuesta a estudiantes	26
4.1.2 Encuesta a docentes	34
4.2 Discusión de los resultados	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
LISTA DE REFERENCIAS	46
ANEXOS	49
ANEXO A / CERTIFICADO ANTIPLAGIO	49
ANEXO B / APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A ESTUDIANTES	51
ANEXO C / APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A DOCENTES	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	14
Tabla 2.....	14
Tabla 3.....	16
Tabla 4.....	23
Tabla 5.....	23
Tabla 6.....	26
Tabla 7.....	27
Tabla 8.....	28
Tabla 9.....	29
Tabla 10.....	30
Tabla 11.....	31
Tabla 12.....	32
Tabla 13.....	33
Tabla 14.....	34
Tabla 15.....	35
Tabla 16.....	36
Tabla 17.....	37
Tabla 18.....	38
Tabla 19.....	39
Tabla 20.....	40
Tabla 21.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	27
Figura 2	27
Figura 3	29
Figura 4	29
Figura 5	30
Figura 6	32
Figura 7	33
Figura 8	34
Figura 9	35
Figura 10	36
Figura 11	37
Figura 12	38
Figura 13	39
Figura 14	40
Figura 15	41
Figura 16	42

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano se encuentra desfavorecido por diferentes causas, la más destacada es la pandemia COVID-19 lo cual activó el uso de herramientas y recursos tecnológicos, denominadas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), para el desarrollo de las actividades académicas siendo la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez” una institución escolar en que el uso de estas TIC es limitado debido al difícil acceso a las mismas.

Además, el objetivo general de este estudio es Identificar las TICS para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”. Los objetivos específicos de la investigación son: fundamentar las bases teóricas sobre las TICS mediante la revisión bibliográfica y su influencia en el proceso de aprendizaje, identificar la frecuencia de uso de las TICS que son empleadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado y, establecer la importancia de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación básica.

Por lo expuesto, este trabajo se apoya en cuatro capítulos, el primero de ellos es el Problema de Investigación, seguido por el capítulo dos donde se ubica el Marco Teórico, mientras que en el apartado tres se encuentra el Marco Metodológico, continua el capítulo cuatro del Análisis y Discusión de los Resultados y, por último, las conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

En la actualidad el sistema educativo ecuatoriano se ve afectado por diversas situaciones, entre las cuales destaca la pandemia. Se ha modificado la estructura del sistema de enseñanza - aprendizaje, dando protagonismo a los recursos tecnológicos para impartir las clases en todos los niveles. Situación que ha tomado por sorpresa a las diferentes comunidades educativas, pues docentes, padres de familia y estudiantes, han mostrado diferentes reacciones como temor, incertidumbre, inconformidad, al tener que asumir este nuevo reto, quedando la sensación que no se cumple de la manera esperada, y, en muchos casos puede conducir al fracaso escolar por el limitado uso de los recursos tecnológicos de los que disponen.

En la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, no existe una gran acogida a los recursos tecnológicos, razón importante para asumir este estudio y buscar las diferentes opciones para dar solución al problema detectado. Una de las razones que podemos acotar es que los docentes expresan en las mesas de trabajo que les resulta difícil impartir sus clases, porque no tienen más de un dispositivo en casa y sus hijos también requieren conectarse, otros manifiestan que son mayores de 50 años y no tienen mayor conocimiento del uso de las aplicaciones del Mineduc, mucho menos de las aplicaciones actuales, para este proceso.

Por otro lado, existe la realidad de los estudiantes, que en su mayoría son de escasos recursos económicos. Es importante tomar en cuenta que el acceso a una educación de calidad es un derecho de todos los individuos. La tecnología aplicada en la

educación hoy marca claramente la diferencia entre una sociedad desarrollada y una sociedad básica para procesar información y comunicarse con otras comunidades incluso a largas distancias, es muy favorable para proyectos educativos hacer uso de aplicaciones o programas diseñados especialmente para proporcionar soluciones en distintas áreas de estudio.

Se requiere dar solución a esta problemática procediendo al diseño y ejecución de un proyecto que incluya la planificación de estrategias para el manejo de recursos tecnológicos que fortalezcan las habilidades cognitivas que contribuyan al mejoramiento del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. El poco uso de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza a los estudiantes de sexto año de Educación Básica obliga a mencionar y realizar una investigación sobre este tema, pues el uso de un medio tecnológico en la actualidad sostiene la idea de que el estudiante siga siendo protagonista y agente de su propio aprendizaje, asumiendo la innovación didáctica en el aula, y practicando metodologías activas e innovadoras para motivar a los estudiantes.

Es importante recordar que el uso de dispositivos móviles como herramientas de aprendizaje no reemplaza a otros medios de aprendizaje tradicionales, considerándolos como una herramienta adicional de apoyo para los docentes siempre que se capaciten en su utilización. Para esto, deben investigar y hacer uso de las diferentes aplicaciones existentes, para adaptarlas a su ejercicio docente.

1.2 Pregunta principal

¿Cuáles son las TICS que permiten el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”?

1.3 Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que fundamentan el uso de las TICS en el proceso de aprendizaje?

¿Cuál es la frecuencia de uso de las TICS empleadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Identificar las TICS para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”.

1.4.2 Objetivos específicos

Fundamentar las bases teóricas sobre las TICS mediante la revisión bibliográfica y su influencia en el proceso de aprendizaje.

Identificar la frecuencia de uso de las TICS que son empleadas en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado.

Establecer la importancia de las TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación básica.

1.5 Justificación

La educación permanentemente debe actualizarse, los esfuerzos tienen que ir direccionados a priorizar al estudiante como eje central del proceso de aprendizaje,

considerando los cambios e innovaciones que se presentan en la sociedad, la enseñanza se renueva de manera constante, esto significa que los agentes educativos deben ser los facilitadores y mediadores del aprendizaje con capacidad de involucrarse en esta era digital.

Hidalgo (2012) menciona que en un mundo globalizado del que emergen a diario nuevas tecnologías y con ellas nuevos, modernos, creativos e innovadores métodos y herramientas para hacer educación han generado el desarrollo de todos estos conceptos tales como educación del nuevo siglo, tecnología, comunicación. Para la elaboración de este trabajo nos centramos en una realidad de la educación, como es el uso de las TICS versus aprendizaje de los niños/as y uno de los factores determinantes que influyen, es la metodología que aplica el docente para llegar al conocimiento con el uso de las mismas, el maestro puede escoger de una amplia gama, seleccionar las más indicadas para aplicarlas, incluso comunicarse a través de ellas con el estudiante, aunque no esté en una clase presencial. El estudiante aprende a ser más responsable en la adquisición de conocimientos, tomando una actitud participativa y comunicativa no solo dentro del aula, sino en el entorno en el que se encuentre.

Por lo antes expuesto, la importancia del presente trabajo investigativo radica en la necesidad de conocer las TICS, aplicarlas con el fin de obtener un aprendizaje significativo en todos los estudiantes, en la actualidad el uso de las herramientas tecnológicas es considerado como parte esencial para la planificación que brinda el aprendizaje interdisciplinar, a través del currículo priorizado.

Además, el uso de las TICS, podrá servir como una orientación docente en el nuevo sistema que se encuentra aplicando el Ministerio de Educación, dando paso a una educación más amplia y estructurada, que permita al estudiante desenvolverse de manera autónoma.

En tal sentido, el presente trabajo investigativo, permitirá identificar y conocer, las TICS más utilizadas por los maestros, dando la oportunidad de beneficiar no solo a

estudiantes, sino a la Comunidad Educativa, pues el ámbito educativo puede realizar los enfoques necesarios y retomar o mejorar en su accionar.

Se considera la importancia del presente proyecto de investigación, dado que el uso de las herramientas tecnológicas pueden ser utilizadas en clases presenciales, virtuales o desde la ficha pedagógica que se utiliza actualmente, desde el inicio de la pandemia, el uso de estas herramientas ha sido objeto de estudio de los docentes, lo cual ha permitido sacar el mejor provecho de las mismas, captando la atención de estudiantes y padres de familia, quienes ayudaron en este proceso desde sus hogares.

Por último, esta investigación tiende a responder a la necesidad urgente que existe en el contexto educativo de aplicar las TICS, es de carácter factible porque cuenta con el consentimiento y apoyo del director de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, de la docente encargada del grado 6 en dicho plantel, ya que, por medio de ellos es viable realizar las actividades necesarias en la exploración.

1.6 Alcances

El presente trabajo investigativo tuvo como alcance final identificar las TICS que usan los docentes y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de educación básica, lo cual permite orientar la práctica formativa de los estudiantes, quienes por diversos factores están perdiendo motivación en realizar las actividades escolares dentro y fuera de las aulas; además se pretende concientizar a toda la comunidad educativa en investigar, conocer y promover el uso de diferentes metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.7 Limitaciones

La investigación se realizó en un contexto virtual y semipresencial, con todas las normas de bioseguridad por la pandemia COVID-19, por lo tanto, la recolección de información y diversas actividades efectuadas con la población estudiantil escogida, se

realizó en los contextos mencionados; fue un poco limitado el proceso por problemas de conectividad, sin afectar, el tiempo estimado de trabajo para el análisis e interpretación minuciosa de información bibliográfica y datos de la muestra recolectados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Vera (2016) realizó el estudio denominado “Las tics, en la enseñanza aprendizaje de entorno natural y social para los estudiantes de tercer grado, escuela de educación básica fiscal Víctor Emilio Estrada, cantón playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016” cuyo objetivo general fue ejecutar una serie actividades interactivas mediante un software empleando las tecnologías de información y comunicación con los estudiantes de tercer grado, logrando que su aprendizaje sea más significativo. El problema presentado en la investigación fue debido a que la profesora no utiliza en el aula de clases herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sus clases son muy monótonas, causando que los estudiantes se cansen fácilmente. El enfoque de investigación del proyecto es el uso del proceso metodológico de las Tics en los estudiantes de tercer grado, ayudando a conocer las falencias que poseen en el área de entorno natural y social. La propuesta desarrollada fue la ejecución de actividades prácticas mediante el uso de recursos tecnológicos en un ambiente adecuado, la sala de computación, obteniendo buenos resultados y logrando los objetivos deseados.

Por su parte, Delgado (2017) y su investigación titulada “Análisis del uso de las tics como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017” y su objetivo es analizar el uso de las TIC como herramienta fundamental para el fortalecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la aplicación de instrumentos a los docentes y estudiantes de la básica superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017. Se utilizó una metodología con el tipo de

investigación descriptiva con un enfoque cualitativo, se aplicó los métodos básicos y una muestra adecuada para obtener datos significativos mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y profesores, por medio de los cuales se abordaron aspectos relacionados con las actividades educativas que realizan docentes y estudiantes con el uso de las TIC, tipos, dificultades para su aplicación, programas entre otros indicadores. El cumplimiento de los objetivos y desarrollo metodológico permitió determinar que el uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación básica debe ser potencializado con la formación y capacitación de los docentes. Entre las principales conclusiones se determinó que un porcentaje mayoritario de docentes han realizado cursos de capacitación sobre el manejo de las TIC, no obstante, se evidencia que hay docentes que no tienen la adecuada preparación que les permita la utilización de las TIC para el proceso de enseñanza – aprendizaje

También, Marín (2020) aporta con su escrito “Uso de las TICS en el proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de ciencias naturales en estudiantes del 5to grado E.G.B” , cuyo objetivo fue incentivar el uso de los recursos tecnológicos, ya que actualmente se debe buscar satisfacer la necesidad de capacitación y actualización en manejo de recursos tecnológicos, por lo que el resultado de este estudio expresa una gama de recursos que deben utilizar los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo una propuesta que abarca la línea de innovación en la educación.

Así mismo Salinas (2020) desarrolla la temática “Uso de las tics y estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de un Instituto Público, Villa María del triunfo, 2019”, cuyo objetivo fue diagnosticar la relación existente entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje, se percibe la importancia de utilizar los recursos tecnológicos en el área contable. El estudio se realizó de manera descriptiva, correlacional., realizando la técnica de la encuesta para recoger los resultados. Los resultados revelaron que existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

Por último, Arias y Espinoza (2021) con su indagación “Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho”, con una investigación de nivel descriptivo y tipo básico, cuya propuesta era medir el uso de recursos tecnológicos en el aprendizaje, Se pudo comprobar a través del procesamiento, análisis e interpretación de datos que los estudiantes presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, aportando así con una realidad que permite hacer los ajustes necesarios para mejorar la implementación de los mismos en la Institución.

Actualmente, en la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, no se ha realizado una investigación del uso de las TICS y su influencia en el aprendizaje, en grado seis, la escuela cuenta con un servicio limitado de internet y un personal docente que en su mayoría no ha recibido capacitaciones en actualización pedagógica, no obstante, existe un gran bagaje de investigaciones nacionales e internacionales respecto a esta temática y de cómo repercuten en el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas, en los diferentes niveles de la educación, por lo tanto, se ha recurrido a la revisión de las siguientes referencias como precedente a la actual investigación.

2.2 Fundamentación teórica

Innovación Educativa

Existe diversidad de criterios con autores que contribuyen con conceptos de innovación educativa, entre los que podemos mencionar a Jaume Carbonell (2016), quien la define como conjunto de ideas procesos y estrategias más o menos sistematizadas, a través del cual se trata de introducir y presentar cambios en las prácticas educativas actuales.

Dentro de la innovación, se considera como un proceso largo y arduo que contempla la vida en las aulas de clases, la organización de los establecimientos, la dinámica de los estudiantes y cultura del docente. Su propósito es reflejar la realidad actual, modificando los conceptos y actitudes, mejorando y transformando los procesos

de enseñanza- aprendizaje. Por ello se asocia al cambio ideológico, cognitivo ético y afectivo, siendo la innovación subjetiva que lleva al desarrollo de la individualidad del educando.

2.3 Fundamentación pedagógica

Las tecnologías de información y comunicación se encuentran incorporadas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, son necesarias gracias a la construcción del conocimiento, el pedagogo Gardner sostiene que son muy importantes pues están basadas en las inteligencias múltiples, afianzado el talento con el esfuerzo integrándose mediante un aprendizaje formal, pues de esta manera apoyan a las clases tradicionales con tecnologías, pensando en un grupo heterogéneo de estudiantes.

Dada esta diversidad en la forma de aprendizaje, las tecnologías de la información, son tomadas como metodologías de enseñanza, que ayudan a que los educandos lleguen al aprendizaje, uno de los puntos más importantes de estas nuevas tecnologías es llegar a las inteligencias múltiples, denominada educación personalizada, utilizando escenarios de aprendizaje que ayuden de manera más concreta en situaciones problemáticas, creando un ambiente efectivo de aprendizaje, donde se visualice con rapidez un buen desempeño no solo del estudiante sino también del docente .

Para Piaget, quien propone el modelo pedagógico constructivista, las tecnologías de la información y la comunicación desarrolla procesos cognitivos al usar objetos digitales como: las wikis, blog entre otros, se supone que las tecnologías de información y comunicación son instrumentos de la red internet, que tienen como fin aprovechar las posibilidades de acceso a la investigación y a la construcción individualizada y libre de conocimiento.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, los modelos constructivistas de la educación, están basados en acciones de autoaprendizaje, generando conocimientos de forma cooperativa y solidaria en el entorno educativo, además con el uso de las tics ayudan

a proporcionar una nueva visión educativa, la cual garantiza los fines educativos y pedagógicos, ayudando a la incorporación y eficacia en el trabajo realizado, buscando nuevas alternativas educativas.

2.5 Bases Teóricas

2.5.1 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Ávila (2013) señala que las TIC son un “conjunto de herramientas, soportes y canales desarrollados y sustentados por las tecnologías (telecomunicaciones, informática, programas, computadores e internet) que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones”. En tal sentido, Ayala y Gonzales (2015) mencionan que las TIC son “un término que contempla toda forma de tecnología usada para: crear, almacenar, intercambiar y procesar información de varias formas” (p.28). Este autor resalta que las TIC pueden presentarse de distintas formas tales como imágenes, sonidos y datos con la finalidad de mejorar el estilo de vida de quienes las usan.

Estas herramientas y recursos han evolucionado con relación al desarrollo del internet en tres etapas, según Belloch (2012):

Web 1.0: Se basa en la Sociedad de la Información, en medios de entretenimiento y consumo pasivo (medios tradicionales, radio, TV, email). Las páginas web son estáticas y con poca interacción con el usuario.

Web 2.0: Se basa en la Sociedad del Conocimiento, la autogeneración de contenido, en medios de entretenimiento y consumo activo. En esta etapa las páginas web se caracterizan por ser dinámicas e interactivas. Algunas de las herramientas desarrolladas han permitido:

Establecer redes sociales que conforman comunidades en donde los usuarios pueden incluir sus opiniones, fotografías, y comunicarse con el resto de los miembros de su comunidad, por ejemplo: MySpace, Facebook, Tuenti. Compartir y descargar diferentes tipos de recursos.

o Imágenes: Flickr-r

o Vídeos: YouTube

o Libros: Google books Facilitar la participación y colaboración.

o Documentos colaborativos: Wikis

o Páginas personales. Blogs

Web 3.0: Las innovaciones que se están produciendo en estos momentos se basan en Sociedades Virtuales, realidad virtual, web semántica, búsqueda inteligente.

Por lo tanto, las TIC han tenido grandes avances desde su concepción en la radio y televisión, pasando por la denominada “Sociedad del Conocimiento” y la creación de las redes sociales y otras herramientas, hasta llegar a las realidades virtuales entre las que se encuentran las aulas y los ambientes de aprendizaje.

2.5.1.1 Las TIC en el aprendizaje

Cruz et al. (2019) señalan que las TIC “permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro, acceso y presentación de datos, información y contenidos en forma alfanumérica, imágenes, videos, sonidos, aromas, vibraciones, temperaturas, movimientos, acciones a distancia” (p.7), por lo que gracias a estas herramientas se obtiene una eficiencia y calidad metodológica de enseñanza-aprendizaje para la adquisición de nuevos conocimientos de los estudiantes, sin embargo, estos últimos deben desarrollar sus capacidades para el correcto uso de las nuevas tecnologías permitiendo un mejor desempeño académico y profesional.

Por otra parte, Hernandez (2017), sostiene que el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula utilizando las TIC, requiere de la adquisición de competencias básicas uso de los docentes para su aprovechamiento eficaz de estas herramientas tecnológicas, es decir, la capacitación del profesorado es indispensable antes de afrontar este reto educativo (p.333), el cual la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) puntualiza que las TIC “pueden complementar, enriquecer y transformar la educación” (s.f.).

En la actualidad existen plataformas educativas que cumplen con los parámetros de aprendizaje y que cuentan con herramientas que permiten explorar nuevas formas de transmitir conocimientos, lo que representa una oportunidad del uso de un sistema de videoconferencias para el desarrollo de experiencias pedagógicas completas. Siendo parte de estas, la plataforma Zoom, la cual es una de las más usadas por los docentes y estudiantes para efectuar trabajos conjuntos desde los hogares. De acuerdo con Zoom Video Communications, Inc (2020) su servicio es “una plataforma de comunicaciones unificadas centradas en la tecnología de vídeo, innovadora, fiable y sencilla”. Además afirma la existencia de más de 10.000 centros educativos entre universidades, colegios, institutos y escuelas que han adquirido el servicio de videoconferencias

Esto se debe a las diferentes funcionalidades con las que cuenta la plataforma Zoom para el desempeño de actividades tales como la programación de conferencias, la administración de los participantes, la posibilidad de grabar las reuniones, un pizarrón virtual, una pestaña de chat, un sistema de votaciones y un panel de pantalla con visión en simultaneo, siendo de características versátiles y de manejo sencillo.

Del mismo modo, la plataforma Teams es otro de los sistemas educativos que ha ganado protagonismo en el sector, según Microsoft Corporation (2020) “es una aplicación de colaboración creada para el trabajo híbrido para que usted y su equipo estén informados, organizados y conectados, todo en un solo lugar”. Entre las principales características que se pueden destacar en el ámbito educativo están la creación de canales y equipos con espacios de trabajo, una ventana para conversaciones, la asignación, preparación y seguimiento de reuniones de acuerdo a un calendario y aplicaciones relacionadas a la redacción y cálculo, al igual que su vínculo con los paquetes ofimáticos.

2.5.2 Clasificación de las TIC en la educación

La principal clasificación de las TIC puede centrarse en los distintos recursos en materia de comunicación, de gestión de contenido y de acceso a la información, sin embargo, Coll (2008) agrupa a las TIC en cinco bloques:

Tabla 1*Clasificación de las TIC según Coll*

TIC	Recursos
Mediadoras entre el alumno y los contenidos y tareas	Acceso a la información, repositorios, bases de datos
Mediadoras entre los profesores y los contenidos y tareas	Repositorios de objetos de aprendizaje, planificadores de tareas
Mediadoras entre profesores y alumnos	Correos, mensajerías
Para labores colaborativas en las actividades de alumnos y profesores	Herramientas de retroalimentación, de autoevaluación
Para la creación de entornos de aprendizaje	Materiales para el aprendizaje autónomo, sistemas de aprendizaje adaptativo

De igual manera, González (2011) establece que las TIC pueden ser para la Información, Colaboración y el Aprendizaje. Los recursos para la información son los que permiten el acceso a datos, los de colaboración facilitan la interacción de los actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, los recursos de aprendizaje son todos los utilizados en la didáctica.

Tabla 2*Clasificación de las TIC según González*

TIC	Recursos
Para la Información	<ul style="list-style-type: none"> •Bases de datos •Enciclopedias virtuales •Recursos Web 2.0 •Documentos web (Webgrafía) •Marcadores sociales (en general los RSS o lectores de feeds, las redes sociales, YouTube) •Buscadores

	<ul style="list-style-type: none"> •Bancos de imágenes •Laptop, Computadora, Tablet, Celular
Para la Colaboración	<ul style="list-style-type: none"> •Herramientas colaborativas síncronas (chats, mensajería) •Herramientas colaborativas asíncronas (webinar, blog, foros, classroom) •Pueden ser: de uno a uno (correo electrónico), de uno a muchos (vídeo conferencia por Zoom, Teams, Webex, grupos de discusión, radio, chat), de muchos a muchos (multiconferencia, software colaborativo, grupos de discusión)
Para el Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> •Videotutoriales interactivos •Repositorios de objetos educativos •Podcast •eBoks •Cuestionarios •Contenidos de multimedia interactivos •Cuestionarios online •MOOC •Portales de contenidos abiertos (OCW. open course ware)

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 3

Matriz de Operacionalización de Variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas o instrumentos
Tecnologías de la información y la comunicación	Son instrumentos para procesar la información y para la gestión administrativa, fuente de recursos, medio lúdico y desarrollo cognitivo.	Técnicas de aprendizaje	TICS usadas por los docentes para el aprendizaje	<p>¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes dispositivos: ¿laptop, computador de escritorio, celular, otros?</p> <p>para desarrollar tareas o recibir clases</p> <p>¿Con qué frecuencia utiliza los siguientes dispositivos: ¿laptop, computador de escritorio, celular, otros? para impartir clases?</p>	<p>Encuesta a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes ● Profesora

		¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases el docente utiliza TICS, como videos, proyecciones, google , teams, otros?
	Técnicas que promueven el desenvolvimiento académico	¿Al inicio, en el transcurso o al final de su clases utiliza TICS, como videos, proyecciones, google , teams, otros?
Participación activa	Participación en clases	¿La docente usa plataformas virtuales para realizar actividades de participación estudiantil?
	Motivación en clase	¿Cree usted que las actividades con uso de las TICS en las clases promueven la participación de los estudiantes?

		Experiencias enriquecedoras	Satisfacción académica	<p>¿Se realizan actividades innovadoras que promuevan el uso de las tics?</p> <p>¿Se reciben clases interesantes que promuevan el uso de las tics?</p>	
		Información previa	Conocimientos empíricos	¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases con el uso de las tics se relacionan con situaciones de su diario vivir?	
Aprendizaje	El aprendizaje significativo se crea en el instante en el que la nueva información se adhiere y se asimila a la estructura cognitiva de la persona, uniendo los nuevos contenidos con los antiguos	Información nueva	Conocimientos científicos	¿Los aprendizajes recibidos en clases se pueden aplicar en la vida cotidiana?	Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes ● Profesora
		Asimilación de los contenidos	Análisis y reflexión de los contenidos	¿Considera Usted que las actividades realizadas en las clases con el uso de las Tics incentivan el análisis y reflexión del tema tratado?	

Aprendizaje a
largo plazo

Memoria

¿Considera Usted que las actividades realizadas en las clases con el uso de las Tics generan un aprendizaje para la vida?

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Según el autor Arias (2012), señala que la investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere” (p. 24).

Para Sabino (1986), la investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. De esta forma se pueden obtener las notas que caracterizan a la realidad estudiada (p. 51).

Lo antes expuesto, determina la forma concisa y detallada que puede realizar el investigador para cumplir sus propósitos de estudio. Esto se refiere a que el diseño de la investigación indica claramente los pasos a seguir para alcanzar dichos objetivos. Es esencial, que, previo a la selección del diseño de investigación se tengan claros los objetivos de la investigación.

Con la aplicación del método inductivo - deductivo se logró establecer las relaciones de las Tics y el aprendizaje, de acuerdo, al proceso de investigación. La observación detecto la problemática que se encontraba entre los niños y el acceso a las tecnologías de la información, así se proyecta la importancia de las mismas en la calidad educativa que se busca en la actualidad.

A través de la asimilación de los diferentes usos que tienen las Tecnologías de la Información y la Comunicación, se complementa analizando su importancia en el aprendizaje del estudiante, una vez que se seleccionan los aspectos más comunes, objetos o hechos para ser extendidos a otros, estudiando las razones detectadas.

3.1.1 El método científico

Este método se utilizó para mostrar los resultados obtenidos mediante la observación del problema y la recolección de datos. El método científico es aplicado en la educación como una base primordial que manipula el docente, quién partiendo de los hechos explica y guía los pasos hacia la investigación científica en beneficio a la niñez. Se utilizó este método en el momento de extraer la información del tema investigado sirvió de apoyo para la ejecución de la investigación propuesta.

3.1.2 Modalidad de la investigación

Investigación de campo: Se realizó en el lugar de los hechos donde se evidencio el problema y su efecto negativo, además se empleó la Investigación bibliográfica: Se revisó documentos importantes en la institución educativa como; el registro de matrícula, el registro de asistencia de estudiantes a las jornadas pedagógicas, el registro de asistencia de quién lo representa, y el acceso que tienen a la tecnología.

3.1.3 Aspectos éticos

Con lo que respecta a los aspectos éticos para la ejecución de la investigación se debe tomar algunos criterios a que el investigador debe comprometerse:

- No se debe ocultar a los padres de familia la naturaleza de la investigación o hacerles participar sin que lo sepan.
- No se debe privar a los involucrados de conocer sus beneficios.
- No se debe exponer a los estudiantes de la institución a actos que podrían perjudicarles.

- Se debe respetar la veracidad de los resultados otorgados por los participantes de la institución educativa.
- Se debe respetar la confiabilidad de los datos suministrados por todos los participantes.

3.2 Universo, población y muestra

3.2.1 Población y muestra

Población para Sampieri, Collado y Lucio (2014), es un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. Por lo tanto, la población de la investigación está constituida por Estudiantes y Docentes del Sexto grado de la escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”. Además, según Yépez y Andino (2000), indican que “es el conjunto agregado del número de elementos, con características comunes, en espacio y tiempo determinando sobre los cuales se puede realizar observaciones” (p. 118).

Esto significa que la población comprende al conjunto de todos los sujetos en quienes se desea estudiar un hecho o un fenómeno de cualquier tipo: social, pedagógico, psicológico, de salud, económico, otros; tanto que el conjunto seleccionado población para la investigación, está formado por un total de 45 elementos tomados de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, y que pertenece al Cantón La Libertad, Santa Elena, cuya dificultad radica en aspectos conductuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Al considerarse una población pequeña, la autora decide realizar el estudio con el total de la población de docentes y estudiantes del 6to nivel de educación básica de la Escuela Mauricio Hermenejildo Domínguez. Detalle que se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4*Población*

N°	Detalle	Población	
		F	M
01	Docentes	3	3
02	Estudiantes	20	19
	Total	23	22

Tabla 5*Muestra*

N°	Detalle	Población	Porcentaje
01	Docentes	6	13,33
02	Estudiantes	39	86,67
		45	100

3.3 Técnicas de recolección de información

Para realizar la investigación se realizó una encuesta que contiene preguntas cerradas de opción múltiple, siendo esta la técnica más empleada en las investigaciones cuantitativas, cuya finalidad es obtener respuestas reales y objetivas que permitan obtener soporte al tema de investigación.

3.3.1 Encuesta

“Con esta técnica de recolección de datos da a lugar a establecer contacto con las unidades de observación por medio de los cuestionarios previamente establecidos, para ello se optó por la encuesta personal” (Bernal, 2006). Se realizó la encuesta luego de la validación de criterio de expertos, aplicando a un grupo de 39 estudiantes del grado 6, y al cuerpo docente que imparte clases en este grado.

3.3.2 Observación

“Es la técnica de observación básica sobre las que se sustentan las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el que es observado. Es el conocimiento ordenado y sistemático de procesos específicos, fenómenos o características con un determinado fin, aspectos más demostrativos” (Bernal, 2006). Durante todo el proceso de investigación, la observación es una acción fundamental para recolectar detalles en su totalidad.

3.3.3 Cuestionario

“Es un instrumento de investigación que se utiliza de un modo preferente, en el desarrollo de las ciencias sociales, su característica radica en un conjunto de preguntas respecto a una o más variable a medir. El sujeto, que responde, proporciona por escrito información sobre sí mismo o sobre un tema dado” (Cegarra, 2011). El cuestionario puede aplicarse a grupos o individuos estando presente el investigador o el responsable de recoger la información, también puede enviarse por correo a los destinatarios en la muestra, no obstante, este no fue el caso.

Este cuestionario fue realizado con base al estudio realizado en el cuadro de operacionalización de variables luego se sometió a revisión por especialistas, quienes validaron los instrumentos, indicando las correcciones para su aplicación

3.3.4 Escalas

Según los resultados obtenidos “en las encuestas elaboradas constituyeron la base para identificar sucesos, la cual sirve para analizar e interpretar dimensiones del problema y al mismo tiempo para obtener los resultados, cuyas estadísticas fueron graficadas con el porcentaje de la población estudio” (Cegarra, 2011).

3.4 Técnicas de interpretación de la información

El procesamiento de datos e información se desarrolló a través de las siguientes técnicas:

- Ordenamiento
- Codificación
- Tabulación de datos
- Elaboración de tablas
- Interpretación de tablas y gráficos
- Emisión de resultados
- Formulación de resultados

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el presente estudio se han aplicado como instrumentos de investigación encuestas, una dirigida a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez” que consta de ocho ítems con preguntas cerradas. Otra, a los Docentes con el mismo número de preguntas. Cabe indicar que el desarrollo de preguntas fue estructurado con el fin de obtener datos con realidades enmarcadas desde el punto de vista estudiante – docente.

4.1 Resultados de encuestas

4.1.1 Encuesta a estudiantes

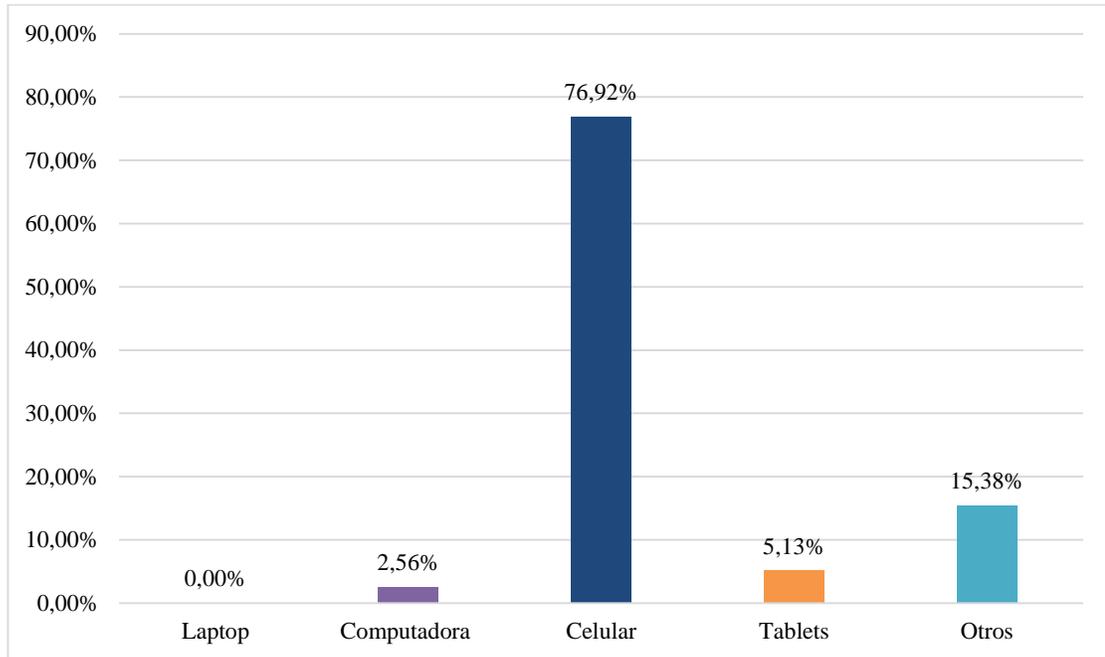
Tabla 6

Pregunta N°1.- ¿Con qué dispositivo tecnológico cuentas en casa?

Categoría	FI	Porcentaje
Laptop	0	0,00%
Computadora	1	2,56%
Celular	30	76,92%
Tablets	2	5,13%
Otros	6	15,38%
Total	39	100,00%

Figura 1

Pregunta N°1.- ¿Con qué dispositivo tecnológico cuentas en casa?



En la figura N° 01, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 30 de ellos que representan al 76,92%, indican que poseen celular en casa; 2 de ellos que representan el 5,13% indican que tienen tablet, un estudiante que representa el 2,56% expresa una computadora y 6 que representan el 15,38% otros medios tecnológicos.

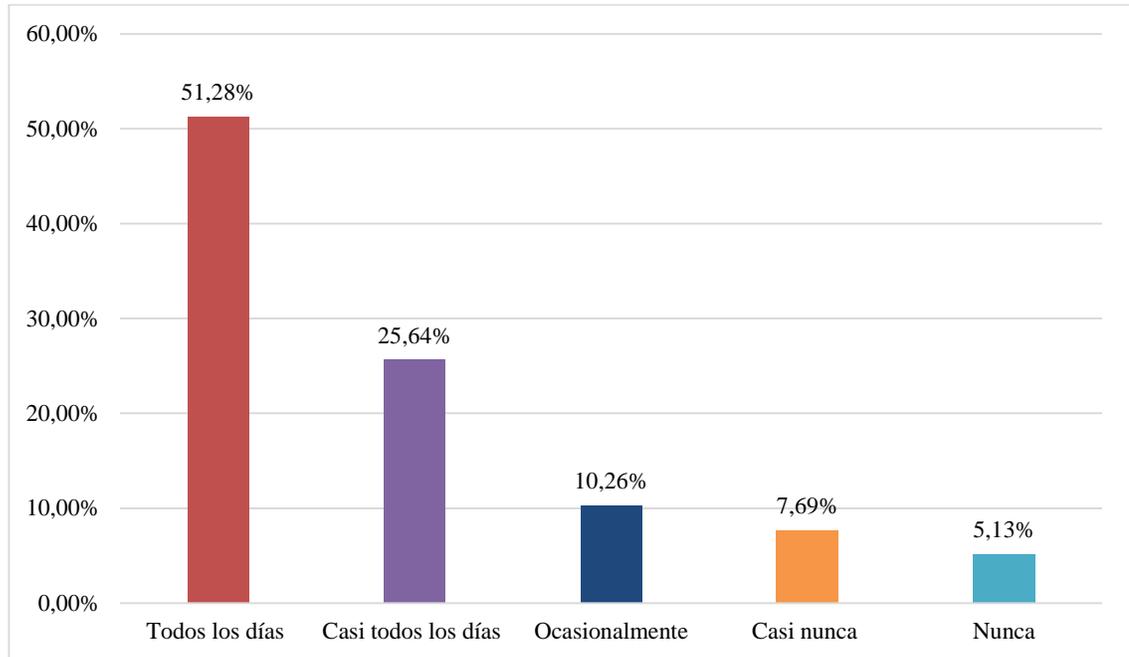
Tabla 7

Pregunta N°2.- ¿Con qué frecuencia utilizas tu dispositivo para desarrollar clases?

Categoría	FI	Porcentaje
Todos los días	20	51,28%
Casi todos los días	10	25,64%
Ocasionalmente	4	10,26%
Casi nunca	3	7,69%
Nunca	2	5,13%
Total	39	100,00%

Figura 2

¿Con qué frecuencia utilizas tu dispositivo para desarrollar clases?



En la figura N° 02, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 20 de ellos que representan al 51,28%, indican que utilizan su dispositivo tecnológico todos los días; 10 de ellos que representan el 21,64% indican que casi todos los días, mientras 4 de ellos que representan un 10,26 %, expresa que ocasionalmente hacen uso de su dispositivo, 3 que representan el 7,69%, casi nunca y 2 que representan el 5,13%, nunca hacen uso de los recursos tecnológicos.

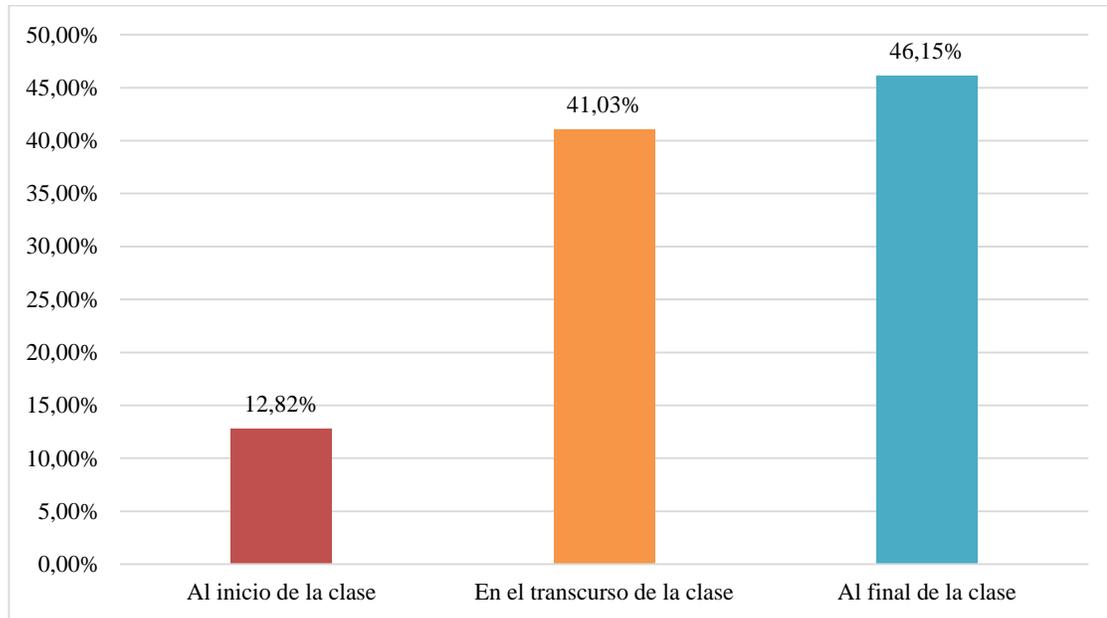
Tabla 8

Pregunta N°3.- ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases el docente utiliza TICS (videos, proyecciones, YouTube, otros)?

Categoría	FI	%
Al inicio de la clase	5	12,82
En el transcurso de la clase	16	41,03
Al final de la clase	18	46,15
Total	39	100,00

Figura 3

Pregunta N°3.- ¿Al inicio, en el transcurso o al final de clases el docente utiliza TICS (videos, proyecciones, YouTube, otros)?



En la figura N° 03, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, el 46,15% indica que sus docentes utilizan las TIC al finalizar su clase, mientras que solo el 12,81% al inicio.

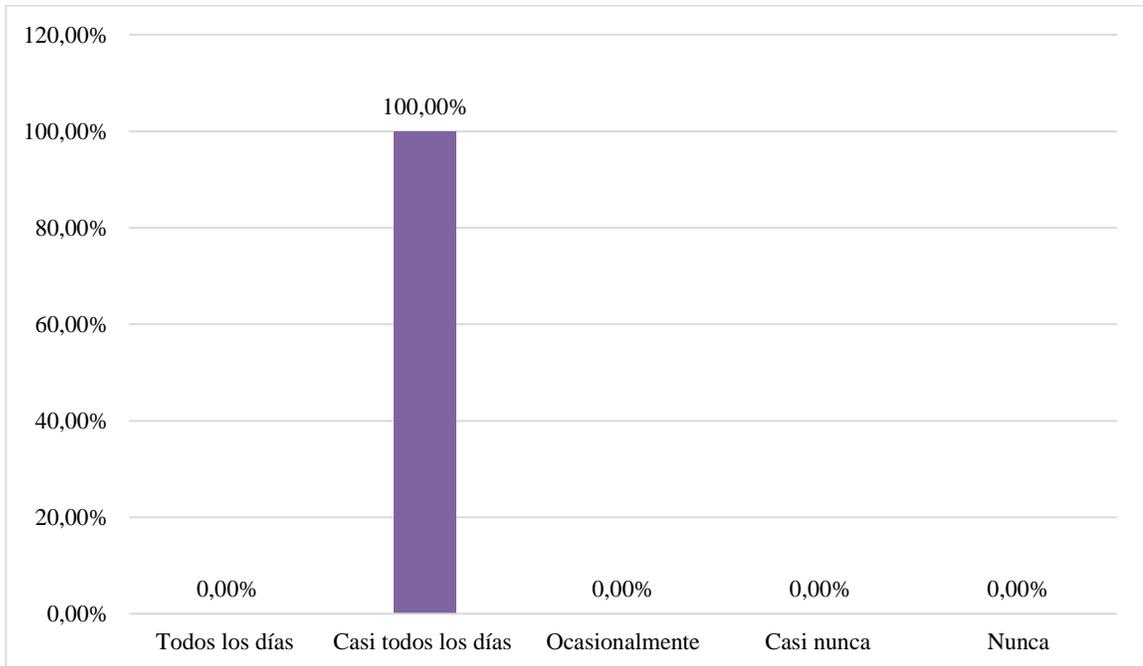
Tabla 9

Pregunta N°4.- ¿El / la docente usa plataformas virtuales (temas, zoom, classcroom, otros); para realizar actividades de participación estudiantil?

Categoría	FI	Porcentaje
Todos los días	0	0,00%
Casi todos los días	39	100,00%
Ocasionalmente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	39	100,00%

Figura 4

Pregunta N°4.- ¿El / la docente usa plataformas virtuales (teams, zoom, classroom, otros); para realizar actividades de participación estudiantil?



En la figura N° 04, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 el 100% señala que el docente utiliza las distintas plataformas virtuales.

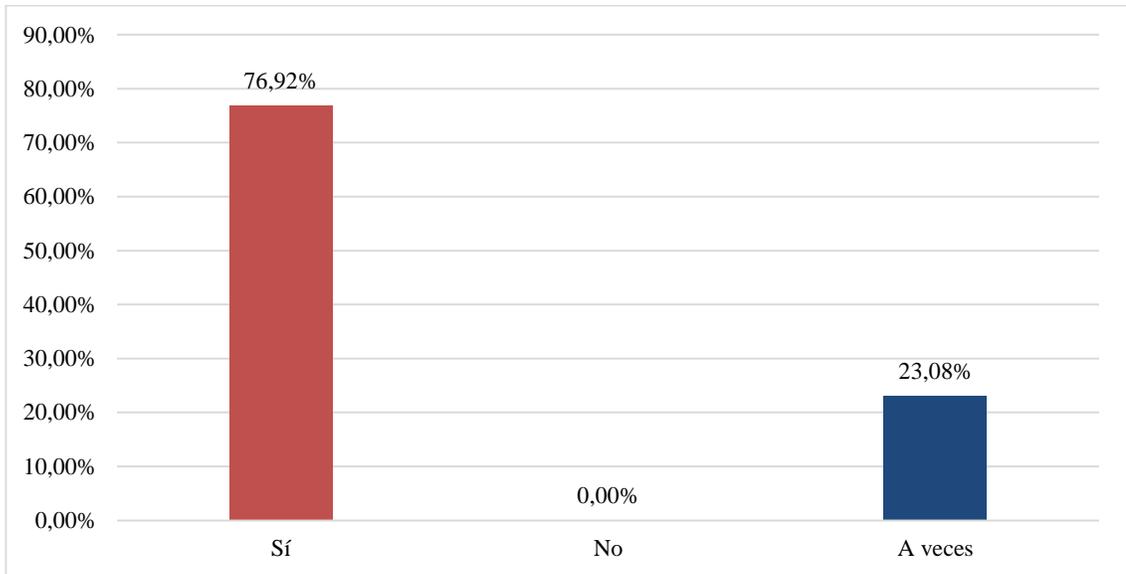
Tabla 10

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que las actividades con uso de las TICS en las clases promueven la participación de los estudiantes?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	30	76,92%
No	0	0,00%
A veces	9	23,08%
Total	39	100,00%

Figura 5

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que las actividades con uso de las TICS en las clases promueven la participación de los estudiantes?



En la figura N° 05, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 30 de ellos que representan al 76,52%, indican que el uso de las Tecnologías, promueven la participación de los estudiantes; 9 de ellos que representan el 23% indican que esta situación se da a veces.

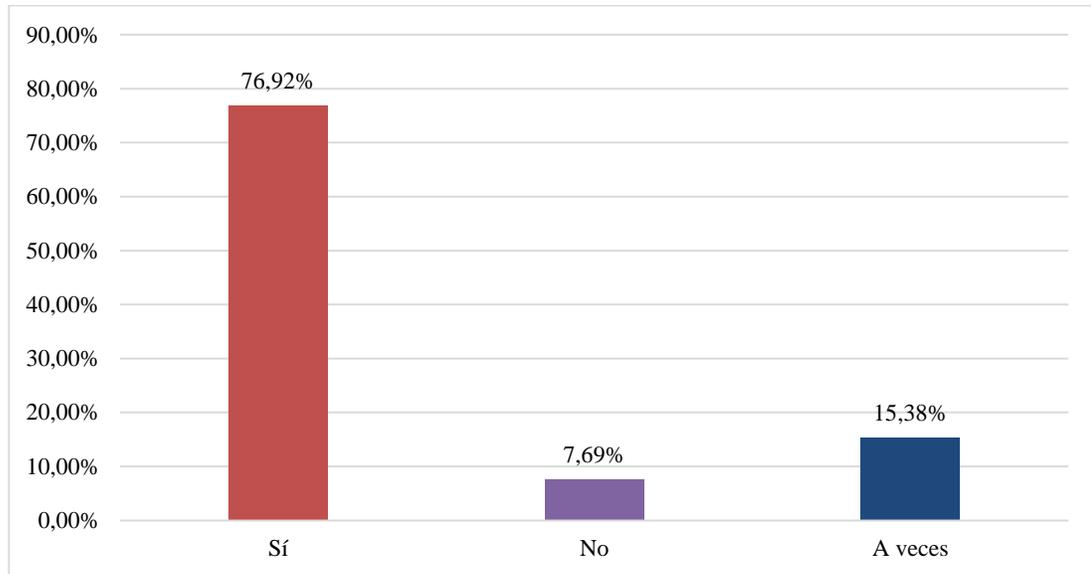
Tabla 11

Pregunta N°6.- ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases con el uso de las Tics se relacionan con situaciones de su diario vivir?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	30	76,92%
No	3	7,69%
A veces	6	15,38%
Total	39	100,00%

Figura 6

Pregunta N°6.- ¿Considera que los aprendizajes obtenidos en clases con el uso de las Tics se relacionan con situaciones de su diario vivir?



En la figura N° 06, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 30 de ellos que representan al 76,92%, indican que los aprendizajes obtenidos en clase con el uso de las Tics, se relacionan con situaciones de su diario vivir, 3 de ellos que representan el 9,67% expresan que los aprendizajes obtenidos en clase con el uso de las Tics, no se relacionan con situaciones de su diario vivir y 6 que representan al 15,38%, manifiestan que a veces el uso de las Tics, se relacionan con situaciones de su diario vivir .

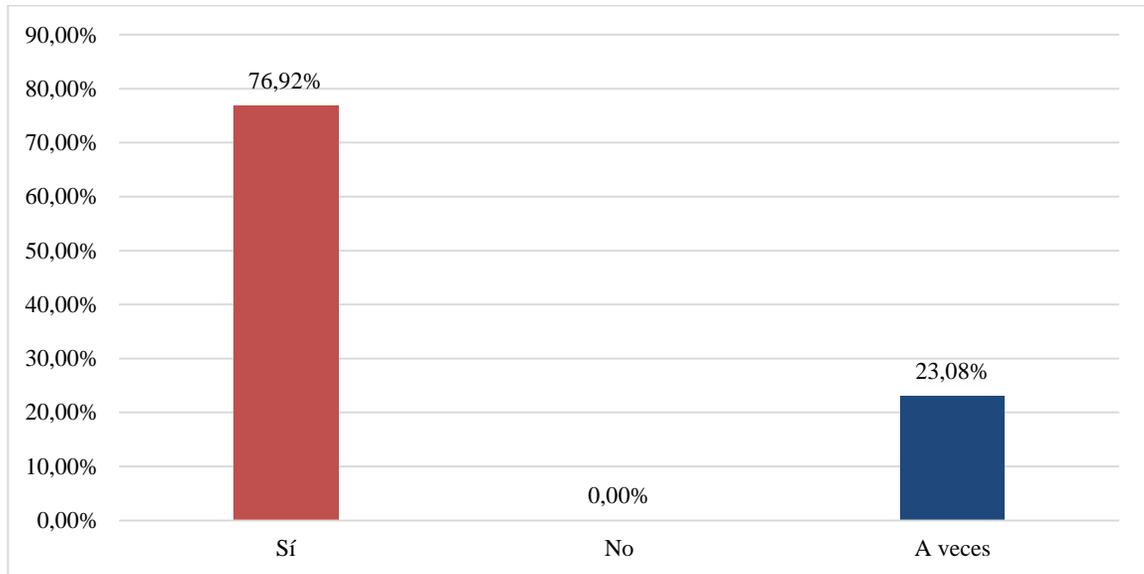
Tabla 12

Pregunta N°7.- ¿Los aprendizajes recibidos en clases con el uso de las Tics, se pueden aplicar en la vida cotidiana?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	30	76,92%
No	0	0,00%
A veces	9	23,08%
Total	39	100,00%

Figura 7

Pregunta N°7.- ¿Los aprendizajes recibidos en clases con el uso de las Tics, se pueden aplicar en la vida cotidiana?



En la figura N° 07, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 30 de ellos que representan al 76,92%, indican que los aprendizajes recibidos en clase con el uso de las Tics, se pueden aplicar en la vida cotidiana, 9 de ellos que representan el 23,08% expresan que los aprendizajes recibidos en clase con el uso de las Tics, sostienen que a veces los aprendizajes recibidos en clase con el uso de las Tics, se pueden aplicar en la vida cotidiana.

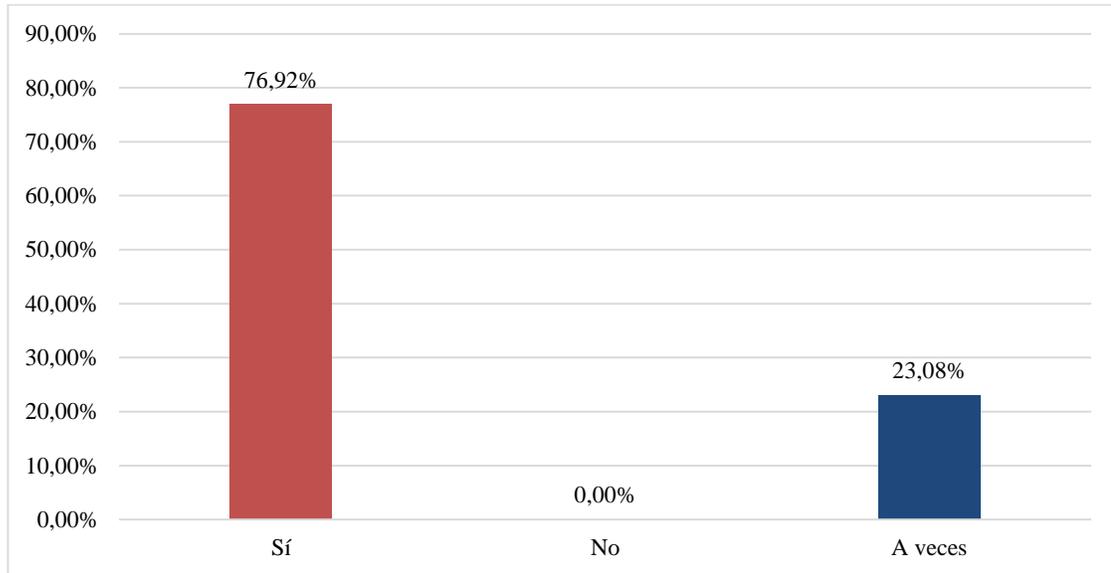
Tabla 13

Pregunta N°8.- ¿Se reciben clases interesantes que promuevan el uso de las Tics?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	30	76,92%
No	0	0,00%
A veces	9	23,08%
Total	39	100,00%

Figura 8

Pregunta N°8.- ¿Se reciben clases interesantes que promuevan el uso de las Tics?



En la figura N° 08, se percibe que, de un total de 39 estudiantes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 30 de ellos que representan al 76,92%, indican que reciben clases interesantes que promueven el uso de las Tics, mientras 9 de ellos que representan el 23,08% expresan a veces reciben clases interesantes que promueven el uso de las Tics.

4.1.2 Encuesta a docentes

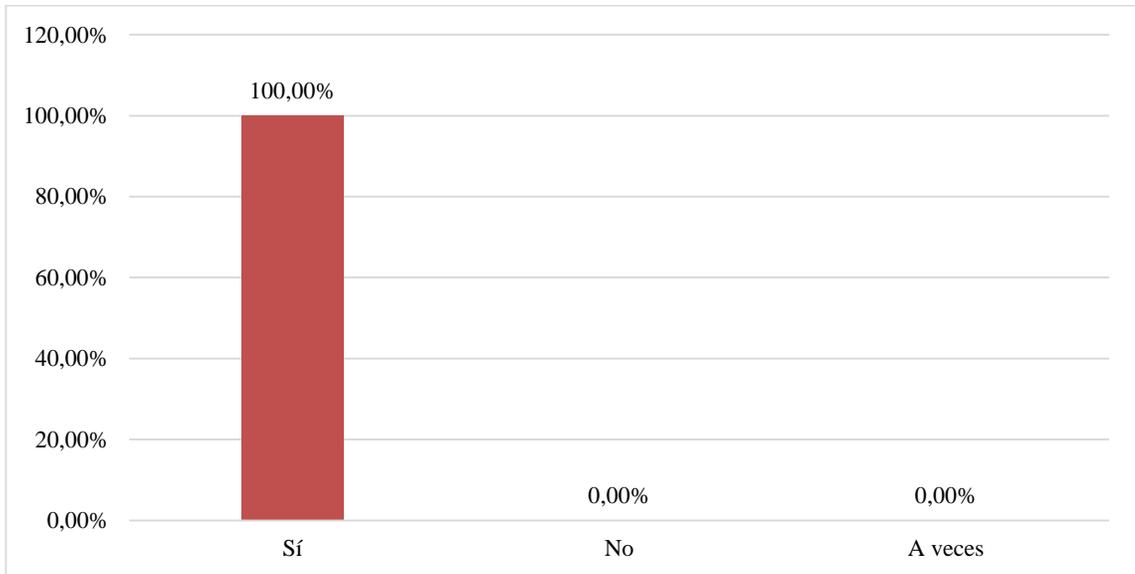
Tabla 14

Pregunta N°1.- ¿Dispone de dispositivos tecnológicos (celular, tablets, laptop, otros), para impartir sus clases?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	6	100,00%
No	0	0,00%
A veces	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 9

Pregunta N°1.- ¿Dispone de dispositivos tecnológicos (celular, tablets, laptop, otros), para impartir sus clases?



En la figura N° 09, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 6 de ellos que representan al 100%, indican que poseen dispositivos tecnológicos.

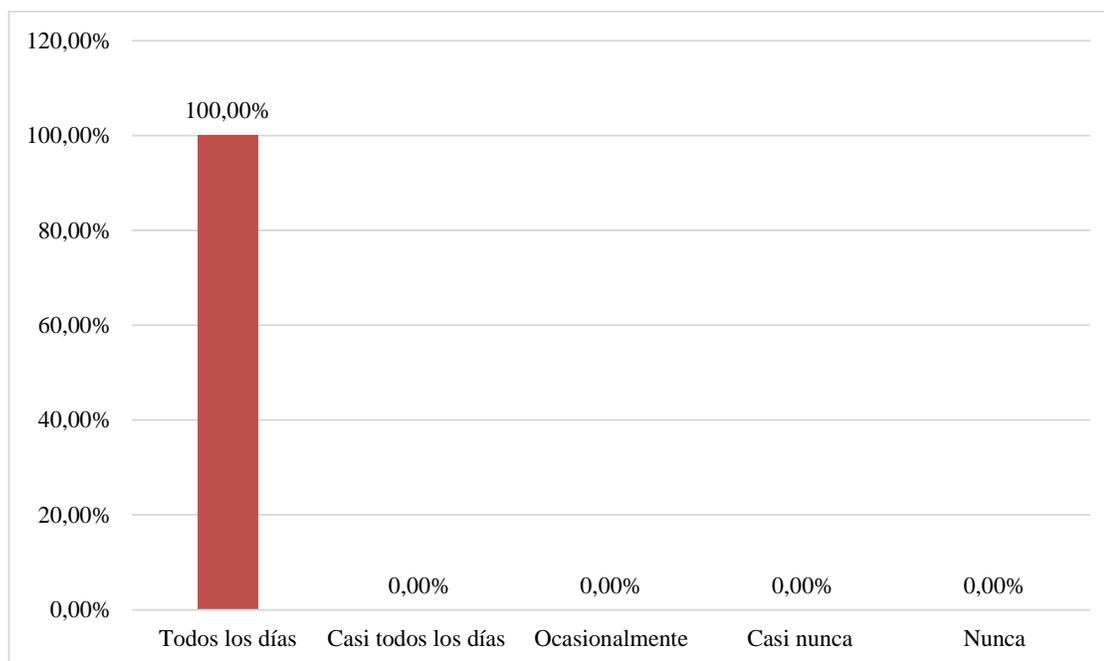
Tabla 15

Pregunta N°2.- ¿Con qué frecuencia, utiliza los siguientes dispositivos tecnológicos: laptop, computador de escritorio, celular, otros; para impartir clases?

Categoría	FI	Porcentaje
Todos los días	6	100,00%
Casi todos los días	0	0,00%
Ocasionalmente	0	0,00%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 10

Pregunta N°2.- ¿Con qué frecuencia, utiliza los siguientes dispositivos: laptop, computador de escritorio, celular, otros; para impartir clases?



En la figura N° 10, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 6 de ellos que representan al 100%, indican que todos los días usan dispositivos tecnológicos.

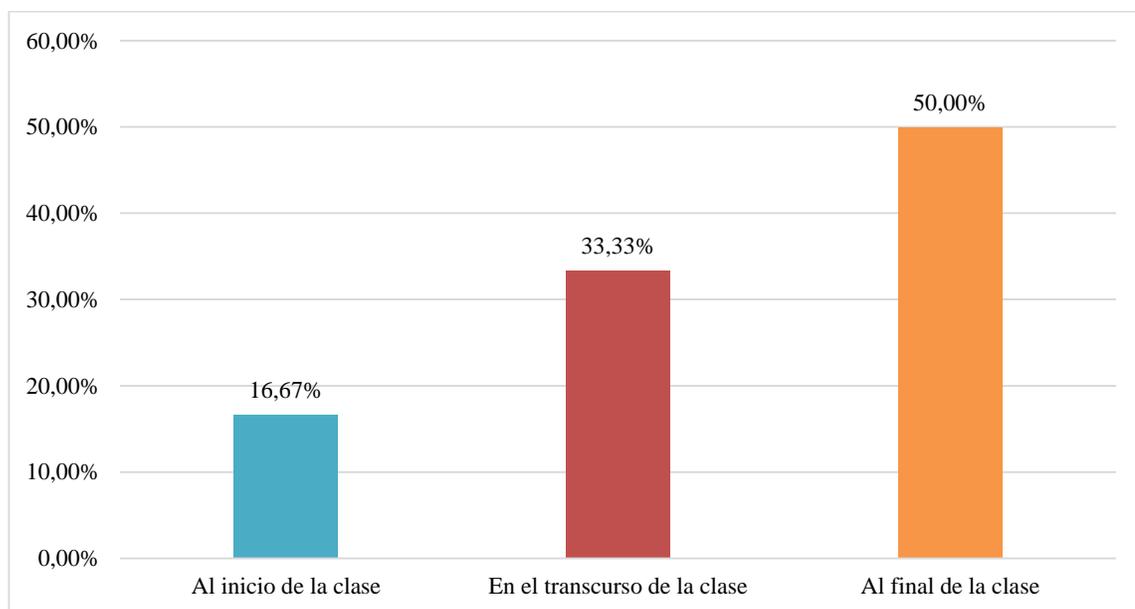
Tabla 16

Pregunta N°3.- ¿Usted utiliza TICS al inicio, en el transcurso o al final de clases?

Categoría	FI	Porcentaje
Al inicio de la clase	1	16,67%
En el transcurso de la clase	2	33,33%
Al final de la clase	3	50,00%
Total	6	100,00%

Figura 11

Pregunta N°3.- ¿Usted utiliza TICS al inicio, en el transcurso o al final de clases?



En la figura N° 11, se percibe que, de un total de 6 docentes, el 16,67% utiliza las TIC al inicio de la clase, mientras que el 50% las emplea al finalizar su día de enseñanzas.

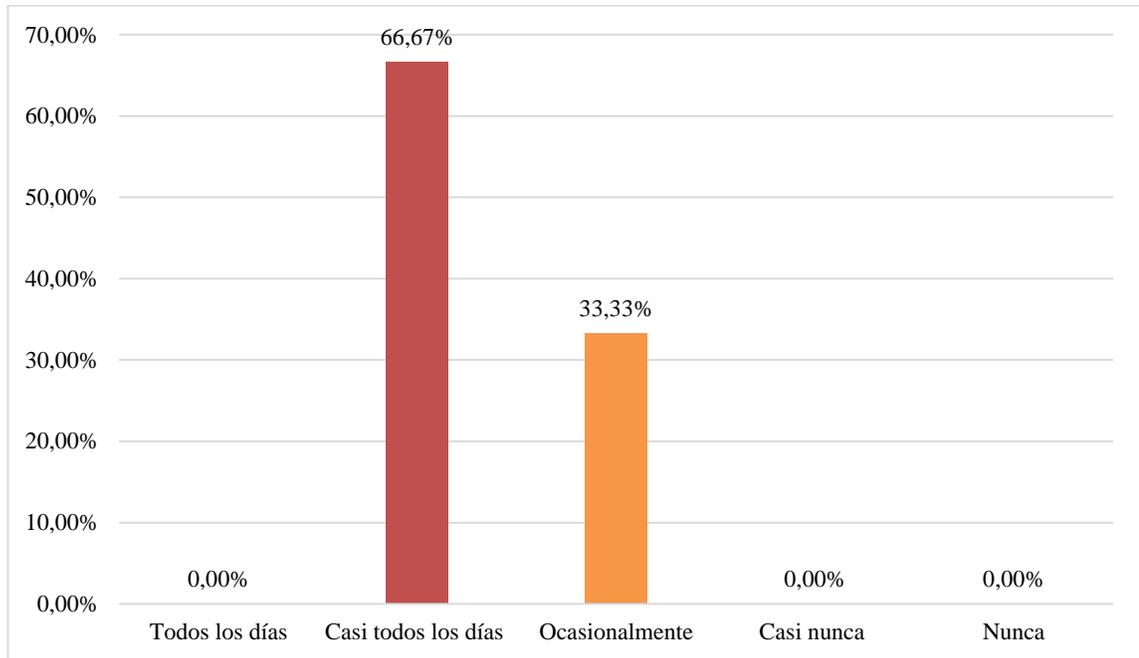
Tabla 17

Pregunta N°4.- ¿Usted usa plataformas virtuales para realizar actividades con los estudiantes?

Categoría	FI	Porcentaje
Todos los días	0	0,00%
Casi todos los días	4	66,67%
Ocasionalmente	2	33,33%
Casi nunca	0	0,00%
Nunca	0	0,00%
Total	6	100,00%

Figura 12

Pregunta N°4.- ¿Usted usa plataformas virtuales para realizar actividades con los estudiantes?



En la figura N° 12, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 66,67%, indican que todos los días, utilizan plataformas virtuales para realizar actividades con los estudiantes, mientras 2 de ellos que representan el 33,33% expresan que casi todos los días utilizan plataformas virtuales para realizar actividades con los estudiantes.

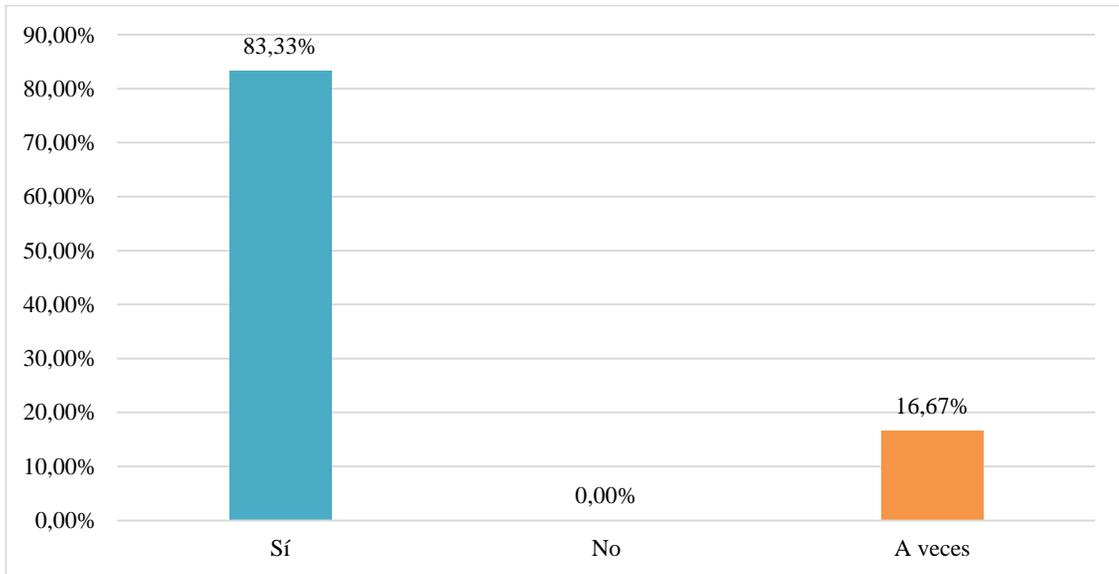
Tabla 18

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que las actividades con uso de las TICS en las clases promueven la participación de los estudiantes?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	5	83,33%
No	0	0,00%
A veces	1	16,67%
Total	6	100,00%

Figura 13

Pregunta N°5.- ¿Cree usted que las actividades con uso de las TICS en las clases promueven la participación de los estudiantes?



En la figura N° 13, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 5 de ellos que representan al 83,33%, indican que las actividades con el uso de las Tics, si promueven la participación de los estudiantes, mientras que 1 de ellos que representan el 16,67% indican que las actividades con el uso de las Tics, no promueven la participación de los estudiantes.

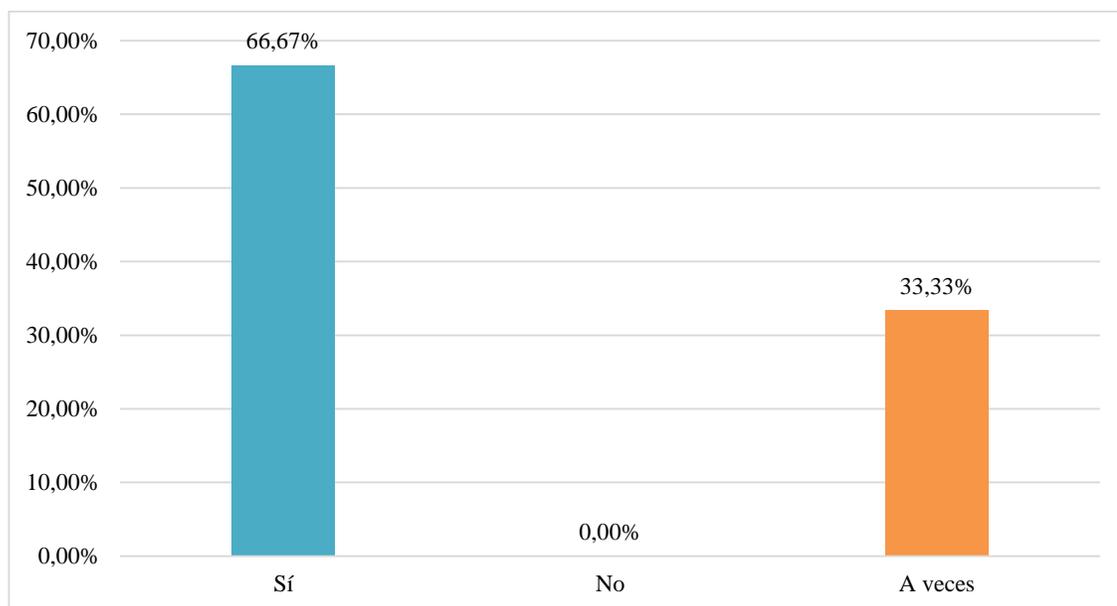
Tabla 19

Pregunta N°6.- ¿Usted realiza actividades innovadoras que promuevan el uso de las Tics?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	4	66,67%
No	0	0,00%
A veces	2	33,33%
Total	6	100,00%

Figura 14

Pregunta N°6.- ¿Usted realiza actividades innovadoras que promuevan el uso de las Tics?



En la figura N° 14, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 66,67%, indican que las actividades con el uso de las Tics, si promueven la participación de los estudiantes, mientras que 1 de ellos que representan el 33,33% indican que las actividades con el uso de las Tics, no promueven la participación de los estudiantes.

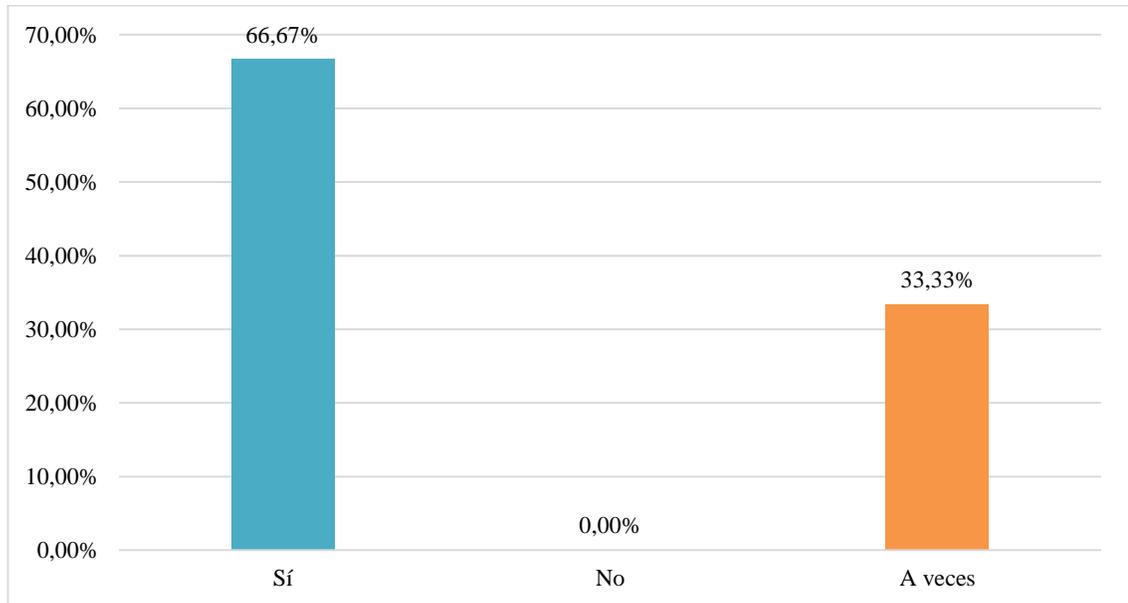
Tabla 20

Pregunta N°7.- ¿Los aprendizajes impartidos en clases con el uso de las Tics se pueden aplicar en la vida cotidiana?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	4	66,67%
No	0	0,00%
A veces	2	33,33%
Total	6	100,00%

Figura 15

Pregunta N°7.- ¿Los aprendizajes impartidos en clases con el uso de las Tics se pueden aplicar en la vida cotidiana?



En la figura N° 15, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 66,67%, indican que los aprendizajes impartidos mediante el uso de las TIC se pueden aplicar en la vida cotidiana, mientras que el 33,33% señala que a veces.

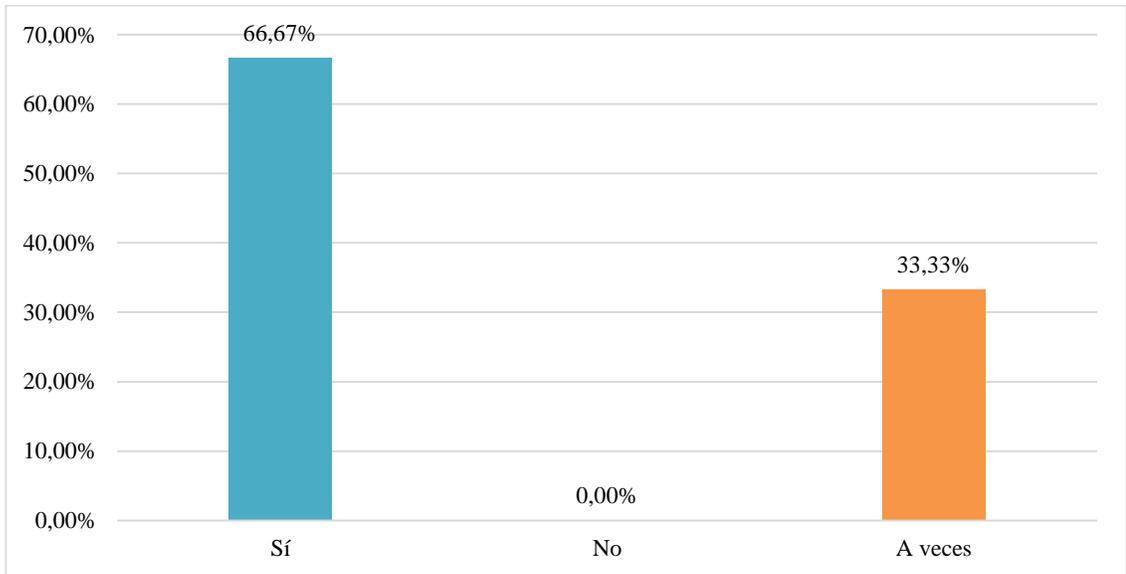
Tabla 21

Pregunta N°8.- ¿Considera Usted que las actividades realizadas en las clases con el uso de las Tics incentivan de manera activa el aprendizaje?

Categoría	FI	Porcentaje
Sí	4	66,67%
No	0	0,00%
A veces	2	33,33%
Total	6	100,00%

Figura 16

Pregunta N°8.- *¿Considera Usted que las actividades realizadas en las clases con el uso de las Tics incentivan de manera activa el aprendizaje?*



En la figura N° 16, se percibe que, de un total de 6 docentes de grado 6 que hacen el 100% de encuestados, 4 de ellos que representan al 66,67%, indican que las actividades realizadas en clases con el uso de las Tics, sí incentivan de manera activa el aprendizaje, mientras que 2 de ellos que representan el 33,33% indican que a veces.

4.2 Discusión de los resultados

Según las encuestas realizadas podemos deducir lo siguiente:

Estudiantes: El 80% de los estudiantes:

- Disponen de un dispositivo tecnológico en casa
- Expresa que utilizan con frecuencia los dispositivos tecnológicos para sus clases
- Manifiestan que reciben clases interesantes que promueven el uso de las Tics

Docentes: El 100% del personal encuestado:

- Dispone de dispositivos tecnológicos
- Utilizan dispositivos tecnológicos todos los días, para impartir sus clases
- Utilizan recursos tecnológicos, al inicio, en el transcurso o al final de las clases, todos los días.

Luego de realizar el análisis e interpretación de los resultados se comprueba que existe influencia entre la aplicación de las TICS y el aprendizaje de los niños/as del sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, por lo que es importante tomar en cuenta que las Tecnologías de la información y la comunicación aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, ejercen un rol impactante pues se han convertido en un recurso necesario.

CONCLUSIONES

La investigación realizada permite concluir en los siguientes puntos:

- Con base al objetivo general se identificó que las TICS son una herramienta que fortalecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la escuela de educación básica “Mauricio Hermenejildo Domínguez”, siendo el celular el dispositivo tecnológico predominante puesto que facilita el manejo de las plataformas virtuales (Zoom Video Communications, Microsoft Teams) el cual es el medio directo para acceder a los procesos de aprendizaje actuales.
- Los docentes utilizan las Tics el 100% del tiempo, los estudiantes por problemas de conectividad un 80%, se descubrió que es para mantenerse conectados para el desarrollo de la clase aún falta utilizarse para la creación de contenidos.
- Utilizar los tics para dar clases tradicionales no favorece a la atención de los estudiantes, se debe capacitar a los docentes para utilizar herramientas tecnológicas en la creación de contenido (diapositivas, videos, juegos, trabajos de refuerzos, talleres).
- Con respecto a la vinculación entre el proceso de aprendizaje y las TICS, la frecuencia de uso detallada en el análisis y discusión de resultados establece que existe un aumento por parte de los estudiantes debido a que el sistema actual de aprendizaje es digital y se transforma en una necesidad, sin embargo, la muestra que no dispone de los medios necesarios presenta dificultades al momento de interactuar en las plataformas digitales. Por su parte en los docentes representa una cotidianidad ya que el uso de los medios tecnológicos forma parte de su sistema de apoyo para impartir las clases.

RECOMENDACIONES

Con base a las conclusiones detalladas se detallan las siguientes recomendaciones:

- Las autoridades de la IE “Mauricio Hermenjildo Domínguez”, deben establecer políticas y procedimientos para fortalecer el manejo de las plataformas virtuales educativas.
- Establecer dentro del Plan de Mejora Institucional, a través de una comisión permanente de aplicación y evaluación continua, un programa que permita asegurar que todos los docentes y estudiantes, puedan acceder a las tecnologías de la información y la comunicación.
- Proporcionar técnicas de apoyo en el manejo de TICS a los padres de familia a través de capacitaciones constantes, puesto que al involucrarse en las actividades educativas serán partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Mantener actualizado al personal docente, en el uso de las plataformas educativas para crear y proponer nuevas estrategias pedagógicas en el alcance de los objetivos de cada clase, tomando en cuenta las actualizaciones necesarias en relación con el avance las TICS.

LISTA DE REFERENCIAS

- Arias. (2012). *Metodología de la investigación*.
- Arias, V., & Espinoza, A. (2021). *Nivel de uso de los recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate - Ayacucho*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3666/TESIS-SEG-ESP-FED-2021-ESPINOZA%20GONZALES%20Y%20ARIAS%20CUCHO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, W. (2013). Hacia una reflexión histórica de las TIC. *Hallazgos*, 213-233.
- Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. R. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Lima: Fondo Editorial.
- Belloch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Material docente [on-line]*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación: Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 2da. Edición*. México: Editorial Pearson Educación.
- Cegarra, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Ediciones Díaz de Santos.
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de La Institución Libre de Enseñanza*, 72.
- Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9, 1-15.
- Delgado, Z. (2017). *Análisis del uso de las TIC como herramienta fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la básica superior de la Escuela Camilo Borja, durante el año lectivo 2016 – 2017*. Repositorio PUCE. Obtenido de <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1105>

- Galarza, A. (s.f.). *Academia*. Obtenido de http://www.academia.edu/13627436/LA_CONVIVENCIA_FAMILIAR_ESCOLAR_Y_COMUNITARIA
- González, L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios Y Comunicación*, 69-81.
- Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Marín, M. (2020). *Uso De Las TICS En El Proceso Enseñanza – Aprendizaje De La Asignatura De Ciencias Naturales En Estudiantes Del 5to Grado E.G.B.* Repositorio Digital Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2688>
- Méndez. (1986). *Enfoques de la conducta humana*.
- Microsoft Corporation. (2020). *Introducción a Microsoft Teams*. Obtenido de <https://support.microsoft.com/es-es/office/introducci%C3%B3n-a-microsoft-teams-b98d533f-118e-4bae-bf44-3df2470c2b12>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (s.f.). *Las TIC en la educación*. Recuperado el 2021, de <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- Sabater, V. (2017). *Aprendizaje social, la interesante teoría de Albert Bandura*. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-social-albert-bandura/>.
- Salinas, E. (2020). *Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41707/SALINAS_VE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Universidad Internacional de La Rioja. (17 de Septiembre de 2020). *Las TIC en educación: ventajas de usarlas en el aula*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-en-el-aula/>
- Vera, M. (2016). *Las tics en la enseñanza aprendizaje de entorno natural y social para los estudiantes de tercer grado, escuela de educación básica fiscal Víctor Emilio*

Estrada, cantón Playas, provincia del Guayas, período lectivo 2015 – 2016.

Repositorio UPSE. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/4091>

Zoom Video Communications, Inc. (2020). *Zoom Video Communications, Inc.* Obtenido

de <https://explore.zoom.us/es/about/>

ANEXOS

ANEXO A / CERTIFICADO ANTIPLAGIO

La Libertad, 10 de enero 2022.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**LAS TICS Y EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MAURICIO HERMENEJILDO DOMÍNGUEZ AÑO 2021.**”, elaborado por la egresada **ALFONSO ALCÍVAR ANDREA AZUCENA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **4%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



Lcdo. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, MSc.

C.I.:0917655219

DOCENTE TUTOR

Documento [ANDREA ALFONSO ALCIVAR BORRADOR FINAL TESIS.docx](#) (D127712357)

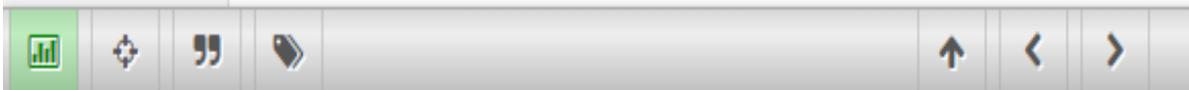
Presentado 2022-02-11 22:07 (-05:00)

Presentado por Yuri Ruiz (yruiz@upse.edu.ec)

Recibido yruiz.upse@analysis.orkund.com

Mensaje [Mostrar el mensaje completo](#)

4% de estas 20 páginas, se componen de texto presente en 3 fuentes.



ANEXO B / APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A ESTUDIANTES



ANEXO C / APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO A DOCENTES

