

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Tigero González Silvia Alexandra

TEMA DE LA CLASE:

Oración gramatical

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Tigrero González Silvia Alexandra

TEMA DE LA CLASE:

Oración gramatical

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Laia Muñoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.

LAIA MUÑOZ ABRIL

MSc Laia Muñoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativa.

Silvia Tigrero González

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Silvia Tigrero González

Autora

Dedicatoria

En primer lugar, a Dios, porque sin él nada de esto sería posible, por lo tanto, también le doy gracias porque me permitió cumplir esta meta trazada, dándome las fuerzas para seguir adelante y brindándome de su misericordia cada día. Mi eterno agradecimiento a ti papá.

Así también a mis amados padres: Mario Tigrero y Flor González, en especial a mi madre quien siempre creyó en mí y me brindó su apoyo desde el día uno, gracias por todo lo que haces por mí, mamá.

A mis hermanos: Paúl y Evelin, personas a las que Dios utiliza para bendecirme, gracias por brindarme su apoyo.

¡LOS AMO!

Silvia.

ÍNDICE

ÍNDICE.....	5
INTRODUCCIÓN	6
PLANIFICACIÓN	7
Tema	7
Oración gramatical	7
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	7
Metodología	8
Recursos	8
DESARROLLO	9
Estrategias metodológicas	9
Descripción de los momentos de la clase	10
EVALUACIÓN	11
CIERRE	12
Retroalimentación	12
Trabajo autónomo y asignaciones	12
AUTO REFLEXIÓN	13
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15
ANEXOS	16

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se evidenciará lo que se realizó como componente práctico del examen complejo, el cual es requisito para la obtención del título de Licenciada en Educación Básica. La clase demostrativa se la realizó en la Unidad Educativa particular Juan Jacobo Rousseau, en el tercer grado con el tema “oración gramatical”.

En la primera parte se presentará la planificación que se realizó para poder llevar a cabo la clase demostrativa, donde se evidencia el tema, los objetivos, la metodología y los recursos utilizados; en la segunda parte se encuentra el desarrollo de la clase: las estrategias metodológicas y la descripción de la misma; en la tercera parte está la evaluación de los aprendizajes que se realizó a los estudiantes y, por último, el cierre de la clase con su debida retroalimentación.

PLANIFICACIÓN

Tema

Oración gramatical

La oración gramatical es un conjunto de palabras, con sentido completo y autonomía sintáctica. La oración se puede dividir en sujeto (¿Quién?) y predicado (¿Qué hace?) (Texto de lenguaje y Comunicación)

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Objetivo general del área:

OG.LL.11. Ampliar las posibilidades expresivas de la escritura al desarrollar una sensibilidad estética e imaginativa en el uso personal y creativo del lenguaje.

Objetivos específicos:

- Interiorizar la oración gramatical mediante ejemplos para su mayor comprensión.

Destrezas con criterio de desempeño

- Aplicar estrategias de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección, ordenación y jerarquización de ideas, uso de organizadores gráficos, entre otras) en la escritura de relatos de experiencias personales, hechos cotidianos u otros sucesos y acontecimientos de interés, y en las descripciones de objetos, animales, lugares y personas, durante la autoevaluación de sus escritos.
- Saber reconocer la oración gramatical junto a sus respectivas partes para su mejor comprensión.

Metodología

Debido a que en la actualidad las clases se la están llevando de manera virtual, la clase demostrativa se lo realizó vía online, por lo tanto, las actividades a realizar se planificaron para ser desarrolladas por medio de la plataforma zoom. Por consiguiente, la metodología utilizada fue el ERCA, el cual permitió saber las experiencias previas de los estudiantes, reflexionar, contextualizar el tema y por último tener la aplicación para comprobar si los conocimientos han sido adquiridos o no, esta metodología permitió que los estudiantes participen de manera activa en la clase.

Recursos

Los recursos didácticos utilizados en la clase demostrativa fueron:

- Imágenes
- Computador
- Texto escolar
- Diapositivas
- Plataforma Quizizz

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Experiencia

-Dinámica: "La Reina dice".

¿De qué se trataba la dinámica?

¿Cuáles fueron las indicaciones de la Reina?

Observar las imágenes

Reflexión

Respondo las preguntas

¿Qué observamos en la imagen?

¿En qué lugar se encuentran los niños?

¿Qué acción se realiza en la primera imagen?

¿Qué observamos en la segunda imagen?

¿Qué está haciendo el niño?

Conceptualización

-Explicar lo que es una oración gramatical.

-Observar y leer las palabras desordenadas.

-Ordenar para darle un sentido completo.

-Explicar las dos partes que componen una oración gramatical.

- Ejercicios

Aplicación

Reconocer la oración gramatical y sus partes mediante un quizizz.

Descripción de los momentos de la clase

La clase inicia con la presencia de los miembros del tribunal, se comenzó saludando y dando la bienvenida y manifestando unas breves indicaciones para poder llevar la clase más amena, luego de eso se empezó con una dinámica denominada “la reina dice” donde los niños se mostraron entusiasmados, esta dinámica se la escogió como introducción a la clase y para que los niños entren un poquito en confianza y se pudieran divertir, el cual también me permitió realizar varias acciones para poder entrar al tema mediante unas preguntas al finalizar la dinámica, luego de eso presenté unas imágenes para que los estudiantes observaran y poder interactuar, debido a que se les realizaba preguntas para luego presentar el tema.

Se presentó el tema con su respectivo objetivo de la clase, por consiguiente, se hizo participar a los estudiantes leyendo el concepto del tema “oración gramatical” y así también sus ejemplos los cuales permitieron comprender de manera eficiente el tema. Luego se presentaron ejemplos con ejercicios donde ellos tenían que leer palabras dispersas y formar una oración gramatical, así también se les dio a conocer que la oración gramatical se divide en dos partes, el sujeto y predicado y se explicó a qué se refiere cada uno, y qué se tenía que hacer para que se pueda saber cuál es el sujeto y predicado de la oración, se explicó que para saber cuál es el sujeto se debería hacer una pregunta como ¿Quién? Y mientras que el predicado se preguntaba ¿Qué se dice del sujeto?, se continuó con ejercicios preguntando si las oraciones que se presentaban eran oraciones gramaticales o no, así también que identifiquen cuál es el sujeto y predicado de cada oración gramatical.

Antes de realizar la evaluación se le retroalimentó y se les hizo preguntas sobre el tema para conocer si habían aprendido o no, el resultado fue favorable porque contestaron de manera correcta lo que se preguntaba, por último, se le tomó la evaluación por medio de la plataforma quizizz.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizó en la etapa de la aplicación, la misma que permitió recoger información de los aprendizajes sobre lo enseñado durante la clase. Se envió el link a los estudiantes para que procedieran a registrarse con sus respectivos nombres, luego de eso empezaron a realizar la actividad asignada mediante el quizizz.

Las preguntas fueron realizadas de acuerdo al tema, donde ellos deberían identificar cuáles eran oraciones gramaticales, que formaran oraciones gramaticales de acuerdo a las imágenes presentadas, así como también que identifiquen el sujeto y predicado de cada oración gramatical.

The screenshot shows a Quizizz quiz titled "lengua y literatura". The quiz has a 76% accuracy rate, 2 attempts, and is for 3rd grade. It was created by Silvia G. 4 days ago. The interface includes buttons for "Iniciar una prueba en vivo" (Live session) and "Asignar tarea" (Assign task). The quiz contains 10 questions. The first question is a multiple-choice question asking to identify a grammatical sentence from two options: "El camello pasea por el desierto." and "la casa del lago". The second question asks to identify the predicate of the sentence "Don Lucho lleva una flor amarilla." with two options: "lleva una flor amarilla." and "Don Lucho". The seventh question is a multiple-choice question asking to identify a grammatical sentence based on an image of two children playing in a yard. The options are "Juegan en el patio", "Juegan rayuela", and "Las niñas juegan rayuela en su patio."

lengua y literatura
76% medios de precisión 2 jugadas
3ro curso Otro

Silvia G.
4 días

0 Guardar Compartir editar

SESIÓN DIRIGIDA POR UN INSTRUCTOR
Iniciar una prueba en vivo

APRENDIZAJE ASINCRONO
Asignar tarea

10 preguntas

Mostrar respuestas Avance

1. Opción múltiple 30 segundos

q De las siguientes oraciones, indica la que es una oración gramatical.

opciones de respuesta

El camello pasea por el desierto. la casa del lago

No tiene idea.

q Identifique el predicado de la oración gramatical.
Don Lucho lleva una flor amarilla.

opciones de respuesta

lleva una flor amarilla. Don Lucho

7. Opción múltiple 45 segundos

 q De acuerdo a lo que te indica la imagen selecciona la oración gramatical.

opciones de respuesta

Juegan en el patio Las niñas juegan rayuela en su patio.

Juegan rayuela

CIERRE

Retroalimentación

En el cierre de la clase se les realizó a los estudiantes preguntas para conocer si habían comprendido el tema, en cada pregunta que se les realizó ellos pudieron contestar de manera acertada lo cual me indicó que si habían comprendido, sin embargo, también se dio la respectiva retroalimentación para que todo quede claro.

Dentro de la retroalimentación se recordó como reconocer cuando una oración es gramatical, así mismo, como preguntar para saber cuál es el sujeto y predicado de la oración gramatical, recordándoles que para el sujeto siempre será ¿Quién? Y para el predicado ¿Qué se dice del sujeto? Así también, que no se olviden que al empezar una oración siempre se debe de escribir con mayúscula y finalizar con un punto.

Trabajo autónomo y asignaciones

Dentro del trabajo autónomo los estudiantes deberían escribir en sus cuadernos oraciones gramaticales de acuerdo a las imágenes que se presentaron en la clase por medio de las diapositivas, luego de haber realizado las oraciones también deberían identificar el sujeto y predicado de la oración realizada.



EJERCICIOS

 


Carlitos dibuja en su cuaderno.
S P


Ana María come unas deliciosas frutas.
S P



AUTO REFLEXIÓN

Mediante la realización de la clase demostrativa hubo varios aspectos que me percaté que cometí y, por ende, se deben mejorar para no volver a cometer esos errores. Por otro lado, mediante la reunión que se mantuvo con los miembros del tribunal se dieron a conocer los aspectos positivos y los aspectos que debo mejorar.

Aspectos positivos: dentro de los aspectos positivos que fueron expuestos por parte de los miembros del tribunal, fue el buen desenvolvimiento, excelente dominio de tema, tono de voz adecuado, control del estado emocional y la preparación de la clase.

Aspectos a mejorar: así mismo dentro de los aspectos a mejorar que fueron expuestos por parte de los miembros del tribunal fue: corregir la utilización adecuado de los verbos, evitar redundancia, control de los alumnos y a cada uno de ellos llamarlos por sus respectivos nombres.

Una de las razones por lo cual no pude llamar a los estudiantes por su nombre fue porque la clase demostrativa no lo puede realizar utilizando mi máquina, por lo tanto, tuve que utilizar mi celular, por ende, no podía ver quién alzaba la mano para su participación y así mismo llamarlos por sus nombres, pero como bien dijo el director uno debe de estar preparado y buscar soluciones de inmediato para poder realizar la clase.

Puedo decir que esta experiencia ha sido enriquecedora y satisfactoria, la cual me ha motivado a seguir preparándome para ofrecer a mis estudiantes una enseñanza de calidad, y por supuesto ser ejemplo para cada uno de ellos, mostrando siempre respeto y empatía.

CONCLUSIONES

- El examen complejo práctico ha sido una gran motivación, el cual me ha permitido tener un acercamiento con el aula de clases y los estudiantes, así también me permitió poner en práctica lo aprendido a lo largo de la carrera y, por su puesto, a seguir mejorando.
- El docente de educación básica debe estar en constante preparación para ofrecerle una enseñanza de calidad a sus estudiantes, y por supuesto, no olvidar que siempre se debe tomar en cuenta las necesidades y experiencias de los estudiantes, debido a que son ellos el centro de la educación, por lo tanto, somos los docentes los que debemos de brindarle lo mejor para su desarrollo integral.
- El realizar una clase virtual hace que nos comprometamos aún más, porque esta modalidad no es fácil de llevar, debido a que los niños se distraen con facilidad, por lo tanto, el docente debe de buscar las mejores herramientas para poder llegar a los estudiantes y que estos aprendan de manera eficiente.

BIBLIOGRAFÍA

- Currículo de lengua y literatura.
- Texto de lenguaje y Comunicación. (s.f.). Texto guía para maestro. Editex.
- Herramienta tecnológica Quizziz

<https://quizizz.com/admin/quiz/61ef8f7169c50d001d3dcda7/lengua-y-literatura>

<p>Reflexión: Respondo las preguntas ¿Qué observamos en la imagen? ¿En qué lugar se encuentran los niños? ¿Qué acción se realiza en la primera imagen? ¿Qué observamos en la segunda imagen? ¿Qué está haciendo el niño?</p> <p>Conceptualización: -Explicar lo que es una oración gramatical. -Observar y leer las palabras desordenadas. -Ordenar para darle un sentido completo. -Explicar las dos partes que componen una oración gramatical. - Ejercicios</p> <p>Aplicación: Reconocer la oración gramatical y sus partes mediante un quizz.</p>		entre otros), y cita fuentes cuando sea el caso, en las situaciones comunicativas que lo requieran. (J.2., I.3.)	-Pruebas objetivas -Guía de preguntas
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: <i>Tigrero González Silvia</i>	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 24 de enero del 2022	Fecha:	Fecha:
Bibliografía		
1.- Texto de Lenguaje y comunicación. Tercer año de Educación Básica. Texto guía para el docente. 2.- Currículo Nacional.		
Observaciones		

Clase demostrativa.

Zoom Meeting

Recording...

<p>YADIRA ISABEL LAINEZ RODRIGUEZ</p>	<p>Lala Muñoz-Abril</p>	<p>ANIBAL JAVIER PUYA LINO</p>	<p>Silvia Tigero G.</p>
<p>Nicolas Lopez</p>	<p>ESTEFANIA MEJIA</p>	<p>Carlos Viteri</p>	<p>Caleb Zapata</p>
<p>Kristel Yagual</p>	<p>Sebastian Vera</p>	<p>Isabella piguave</p>	<p>Carlos Aurelio Rubira</p>
<p>Johan Cervantes Cedeño</p>	<p>Martín Barberan</p>	<p>Azul Robbiano</p>	<p>Victor Antonio Clemente Franco</p>
<p>Sol Sells</p>	<p>Emma Boylan</p>		<p>Emma Boylan</p>

Type here to search

43°F Clear

Diapositivas utilizadas en la clase.

The image shows a presentation software interface. On the left, a sidebar contains five slide thumbnails:

- Slide 1: "BIENVENIDOS LENGUA Y LITERATURA" with a star icon.
- Slide 2: "ORACIONES" with a star icon.
- Slide 3: "TEMA: ORACIONES GRAMATICALES" with a star icon.
- Slide 4: "Definición general de oración gramatical" with a star icon.
- Slide 5: "Oraciones y palabras" with a star icon.

The main slide is orange and features the following content:

- Oración gramatical** (Grammatical sentence) in a blue banner, accompanied by two speech bubble icons.
- A large white speech bubble containing the definition: "Es un conjunto de palabras ordenadas que expresan una idea con sentido completo y autonomía sintáctica."
- Two white rounded rectangles with blue borders, each containing a rule: "Inicia con letra mayúscula." and "Termina con un punto final." Both are accompanied by a megaphone icon.
- A white rounded rectangle with a blue border containing the heading "Ejemplos:" and two examples: "- Mi amigo vive en Cuenca." and "- La Mamá de Juan cocina muy rico." The word "La" in the second example is red.
- A blue wavy shape at the bottom right with two white star icons.

At the bottom right of the software interface, the text "Activar Windows" is visible.

Evaluación: Plataforma Quizizz.

The screenshot shows the Quizizz interface for a 'lengua y literatura' quiz. The question is 'Identifica el sujeto de la siguiente oración gramatical. Juanito compras frutas maduras.' The user has selected four options: 'Compra', 'Juanito', 'Maduras', and 'Frutas'. The interface includes a top navigation bar, a question editor area with a 'opcion multiple' dropdown, a sidebar with media options (Imagen, Audio, Video), and a bottom control bar with a timer set to 30 seconds and 'Guardar' and 'cancelar' buttons. A 'Agregar explicacion de respuesta' button is visible on the right side.

QUIZZZ | lengua y literatura

opcion multiple

Imagen
Audio
Video

fw Insertar fórmula

Identifica el sujeto de la siguiente oración gramatical.
Juanito compras frutas maduras.

Compra Juanito Maduras Frutas

Más de una respuesta correcta | 30 segundos | temas | cancelar | Guardar

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Agregar explicacion de respuesta

Cuadro de resumen de las fichas de observación de la clase demostrativa.



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



EXAMEN COMPLEXIVO
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA

Nombre del estudiante: Tigrero González Silvia

Institución Educativa: Juan Jacobo Rousseau

Fecha: 27/01/2022

Hora: 08:00 am a 08:40 am

Grado: Tercero.

Docente evaluador	Calificación
Lcda. Yhadira Lainez	40
PhD. Laura Villao	40
MSc. Laia Muñoz	37
Promedio	39