

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**



**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO**  
**(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MILEY DANIELA PRUDENTE BACILIO**

**TEMA DE LA CLASE:**

**NÚMEROS DECIMALES**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

2022

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO  
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

**MILEY DANIELA PRUDENTE BACILIO**

**TEMA DE LA CLASE:**

**NÚMEROS DECIMALES**

**LA LIBERTAD - ECUADOR**

**2022**

La Libertad, 4 de mayo del 2022

MSc Laia Munoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación

LAIA MUNOZ ABRIL

MSc Laia Munoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativo

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



---

Prudente Bacilio Miley Daniela  
Autora

## **DEDICATORIA**

A todos quienes han sido parte de mi contexto durante este proceso de formación muy importante para el desarrollo de vida profesional.

A mis padres por el ser ellos quienes le dan sentido a mi vida, quienes me motivan día a día para ser un mejor ser humano.

A mis hermanas y hermanos, quienes me inspiran confianza para desarrollarme y enseñarme a creer en mis capacidades.

A José, mi complemento y mayor inspiración para llegar a cumplir mis objetivos.

*Maily Daniela*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
PLANIFICACIÓN .....	2
<b>Tema</b> .....	2
<b>Objetivo/ destreza con criterio de desempeño</b> .....	2
<b>Metodología</b> .....	2
<b>Recursos</b> .....	2
DESARROLLO .....	3
<b>Estrategias metodológicas</b> .....	3
<b>Descripción de los momentos de la clase</b> .....	4
EVALUACIÓN.....	5
CIERRE.....	6
<b>Retroalimentación</b> .....	6
<b>Trabajo autónomo y asignaciones</b> .....	6
AUTO REFLEXIÓN .....	7
CONCLUSIONES .....	8
BIBLIOGRAFÍA.....	9
ANEXOS.....	10

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo de la Clase demostrativa forma parte del componente práctico de la opción de titulación Examen Complexivo previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica, dicha demostración comprende la evidencia de las destrezas, habilidades y competencias adquiridas durante el proceso formativo durante los ocho semestres y su adoctrinamiento para el ejercicio profesional.

El presente informe pretende dar a conocer de forma específica la realización de la clase demostrativa, que debido a la emergencia sanitaria en el país bajo el contexto covid-19, se realizó bajo la modalidad virtual en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” del cantón Santa Elena, contando con la participación de 15 estudiantes del Quinto Grado Básico, asimismo se contó con el tribunal evaluador conformado por la docente la Unidad de Integración Curricular, el docente especialista de la asignatura de matemática, la docente institucional y la presencia del director de la carrera.

El desarrollo de este componente se realizó de manera satisfactoria, logrando el objetivo trazado para el efecto, contando con la participación e interacción de la docente entre los estudiantes, haciendo un buen uso de los recursos tecnológicos que permiten llegar a la clase con contenidos científicos y actitudinales; es así que dentro del presente informe se encuentra detallado la planificación, el desarrollo de la clase, los medios de evaluación, la retroalimentación, así como la autorreflexión que se ha realizado a fin de sistematizar las críticas que nos sirven para mejorar en el ejercicio de la carrera profesional.

# PLANIFICACIÓN

## **Tema**

Números decimales

## **Objetivo/ destreza con criterio de desempeño**

M.3.5.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.

## **Metodología**

Para el desarrollo de la clase demostrativa, se utilizó la metodología basa en el método ERCA, se lo realizó de forma virtual por medio de la plataforma zoom debido a la emergencia sanitaria consecuente del contexto covid-19, la clase estuvo dirigida a los estudiantes del Quinto Grado Básico de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” con una duración de 35 minutos según lo planificado. Asimismo se fomentó la metodología activa-participativa durante el desarrollo de la clase.

## **Recursos**

- Laptop
- Diapositivas
- Material audiovisual
- Elementos del medio
- Material concreto
- Gráficos
- Texto del estudiante
- Internet

## DESARROLLO

### Estrategias metodológicas

#### Experimentación:

-Conversatorio acerca de la utilización de números decimales en la vida cotidiana (Lectura motivadora)

-Activación del conocimiento previo mediante video introductorio al tema.

#### Reflexión

-Identificar los números decimales en la tabla posicional, que está formada de una parte entera y una parte decimal.

-Representar fracciones decimales: los décimos, centésimos y milésimos.

#### Conceptualización:

-Presentar diapositiva con información sobre la transformación de fracciones decimales a decimales.-Explicar el proceso de transformación de los números fraccionarios en decimal, dividiendo el numerador para el denominador.

Conclusión del tema: Contestar preguntas.

-Parfrasear acerca de los números decimales.

¿Cuántas partes tiene el número decimal?

¿Qué debemos hacer para transformar un número fraccionario a decimal?

¿Qué dividimos?

¿Cuáles son los pasos para transformar una fracción decimal a número decimal?

#### Aplicación

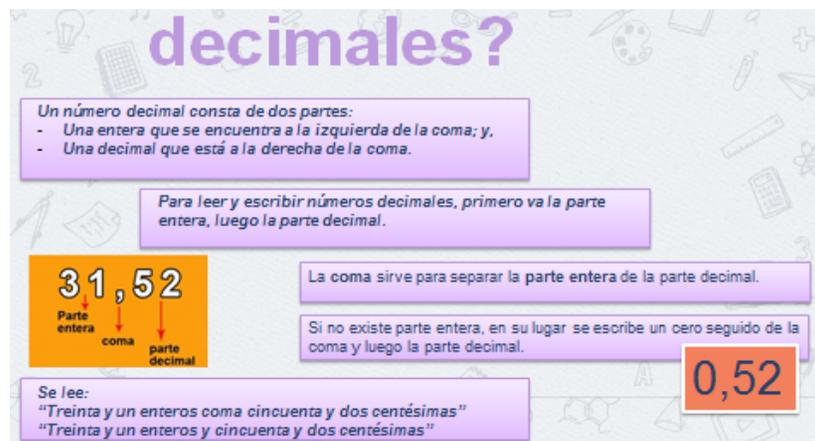
-Transformar las fracciones decimales a números decimales con problemas de la vida diaria.

## Descripción de los momentos de la clase

El desarrollo de la clase, previsto para las 10:30, se basó en los momentos de la metodología ERCA, se empezó con una dinámica con la finalidad de lograr el interés y participación de todos los estudiantes, asimismo se continuó con una frase motivadora que llama a reflexión de nuestros actos. Mediante la experimentación se realizó un recordatorio de lo visto anteriormente mediante preguntas exploratorias con el fin de conocer el nivel de familiaridad con la clase a tratar. Se continuó con la proyección de un video referente a la temática para luego dar a conocer el tema y objetivo de la clase.

En el momento de la reflexión se llevó a cabo mediante la representación de números decimales en la tabla posicional, sean éstos décimas, centésimas, milésimas, así como el definir lo que es el número decimal, pues comprende de una parte entera y una decimal separados por las coma. Para la conceptualización se presentó diapositivas con información acerca de las definiciones y características del número decimal, el proceso de transformación de fracciones decimales a decimales, dividiendo el numerador para el denominador; y como retroalimentación se realizó un parafraseo mediante preguntas acerca de los números decimales.

Para la aplicación de los contenidos aprendidos, se realizó ejercicios donde se practicó colectivamente con las transformaciones de los números decimales a decimales y su utilización en la vida diaria con ejemplificaciones y una evaluación final en la plataforma digital educativa quizizz.



decimales?

Un número decimal consta de dos partes:

- Una entera que se encuentra a la izquierda de la coma; y,
- Una decimal que está a la derecha de la coma.

Para leer y escribir números decimales, primero va la parte entera, luego la parte decimal.

La coma sirve para separar la parte entera de la parte decimal.

Si no existe parte entera, en su lugar se escribe un cero seguido de la coma y luego la parte decimal.

Se lee:  
"Treinta y un enteros coma cincuenta y dos centésimas"  
"Treinta y un enteros y cincuenta y dos centésimas"

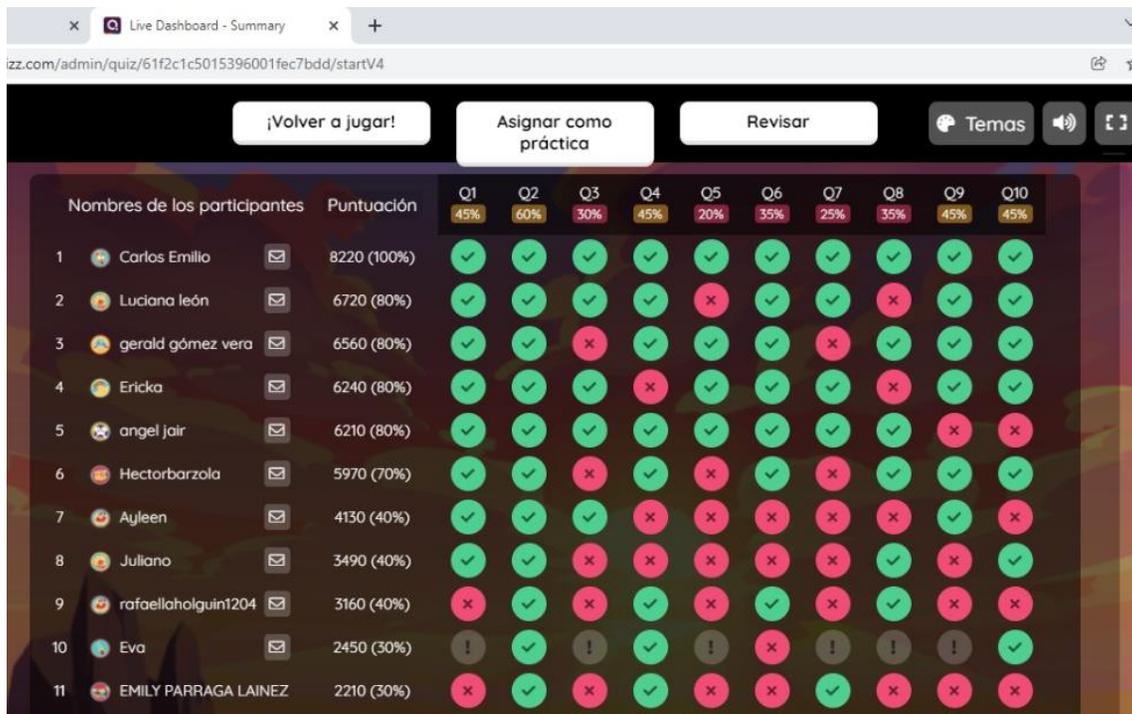
31,52

Parte entera coma parte decimal

0,52

## EVALUACIÓN

La evaluación se la realizó mediante las técnicas de observación, prueba oral y prueba interactiva mediante plataforma digital, que permitió realizar una evaluación constante de la clase (durante el desarrollo) a medida que se avanzaba con los contenidos y al finalizar con la plataforma quizizz.



The screenshot shows a 'Live Dashboard - Summary' for a Quizizz quiz. At the top, there are three buttons: '¡Volver a jugar!', 'Asignar como práctica', and 'Revisar'. To the right are icons for 'Temas', a speaker, and a refresh icon. Below these is a table with columns for 'Nombres de los participantes', 'Puntuación', and 10 questions (Q1-Q10). Each question column has a percentage above it. The rows represent individual participants, with their names, scores, and a grid of green checkmarks (correct) and red 'X' marks (incorrect).

			Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10
			45%	60%	30%	45%	20%	35%	25%	35%	45%	45%
1	Carlos Emilio	8220 (100%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	Luciana león	6720 (80%)	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✗	✓	✓
3	gerald gómez vera	6560 (80%)	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
4	Ericka	6240 (80%)	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✗	✓	✓
5	angel jair	6210 (80%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✗
6	Hectorbarzola	5970 (70%)	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
7	Ayleen	4130 (40%)	✓	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗
8	Jullano	3490 (40%)	✓	✓	✗	✗	✗	✗	✗	✓	✗	✓
9	rafaellaholguin1204	3160 (40%)	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✓	✗	✗
10	Eva	2450 (30%)	!	✓	!	✓	!	✗	!	!	!	✓
11	EMILY PARRAGA LAINEZ	2210 (30%)	✗	✓	✗	✓	✗	✗	✓	✗	✗	✗

## **CIERRE**

### **Retroalimentación**

Para retroalimentar los contenidos adquiridos la docente propuso a los estudiantes la realización de problemas planteados referentes a los números decimales, así pues; mediante el trabajo colaborativo los estudiantes deben realizar tres acciones:

- Primero deben buscar la ubicación de las cifras dadas dentro de la tabla posicional.
- Identificar décimas, centésimas y milésimas según el problema planteado.
- Escribir su forma de lectura para completar la tabla.

También se trabajó en las transformaciones de los números fraccionarios a decimales y explicar su proceso para la obtención.

### **Trabajo autónomo y asignaciones**

El trabajo autónomo para los estudiantes es la práctica que deben realizar con problemas planteados, tanto en la ubicación dentro de la tabla posicional de decimales, como la transformación de los números fraccionarios a decimales. Asimismo se evaluó el proceso de aprendizaje mediante la plataforma interactiva quizizz.

## **AUTO REFLEXIÓN**

La ejecución de la clase demostrativa como requisito práctico de la modalidad de titulación Examen Complexivo realizada en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” ha dado un resultado muy gratificante dentro de la formación profesional del estudiante de la Carrera de Educación Básica, y aportará un valor relevante dentro de la práctica docente, pues me ha permitido conocer el contexto educativo al que nos enfrentaremos día a día, y la satisfacción de poder realizar mis actividades con vocación.

El desarrollo de la clase fue el momento para experimentar el contacto directo, no solamente con los estudiantes, sino con los evaluadores que permitieron fortalecer más el proceso de formación. La interacción de los estudiantes del quinto grado durante el desarrollo de la clase de matemática es el motivo de convencimiento de que como profesional uno quiere hacer, educar; ejercer la docencia con responsabilidad, con empatía, con paciencia, con respeto, pero sobretodo con la ética que debe caracterizar a todo profesional que ejerce su carrera.

Existe un gran proceso de cumplir, y eso se hace siempre con la ayuda de personas que te ayudan a crecer, es así que la crítica de los docentes evaluadores me sirve para fortalecer mis capacidades de modo que me permitan ser un profesional de excelencia. Es así que lo que se aprende dentro de la aulas universitarias, me ha servido no solo para cumplir los requisitos de titulación, sino más bien es un aprendizaje que perdurará para siempre y que moldeará las habilidades profesionales buscando ser una mejor docente.

## CONCLUSIONES

Se sabe que la práctica docente es imprescindible para el desarrollo de la sociedad, es la así que quién la ejerce debe saber afrontar los retos y saber sobrellevar las adaptabilidades que éstos incluyen, tal es así que la clase demostrativa se realizó considerando el contexto actual debido a la pandemia originada por la covid-19, demostrando así que los docentes deben estar comprometidos para el desarrollo de su clase y la utilización de los diferentes recursos que permitan que los estudiante puedan lograr su aprendizaje significativo.

Con la realización del informe se dio a conocer el proceso que se debe seguir para la ejecución de una clase demostrativa, pues no solo se basa en la impartición de contenidos hacia los estudiantes, sino que se debe sustentar bajo una planificación, así como el desarrollo, los recursos a utilizar que deben ir acorde con el contexto, y la forma de evaluación. Considerando siempre las adaptaciones a la virtualidad.

Es importante resaltar la comunicación que debe existir entre el docente y sus estudiantes, manejando un lenguaje adecuado que permita en los educando captar los contenidos y que puedan desarrollar su sentido investigador y crítico; el docente también debe cumplir la función de ser guía en la formación humanística y lograr la formación en valores hacia los estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

<https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU>

Texto de Matemáticas de quinto grado de educación básica, MINEDUC

[https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones\\_con\\_n%C](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones_con_n%C)

[3%BAmeros\\_decimales/Sumas\\_y\\_restas\\_con\\_decimales\\_an1817938zy](https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones_con_n%C3%BAmeros_decimales/Sumas_y_restas_con_decimales_an1817938zy)

## ANEXOS

### Anexo 1: Planificación Micro curricular

		<b>Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau</b>			<b>AÑO LECTIVO 2021-2022</b>		
<b>PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO</b>							
<b>1. DATOS INFORMATIVOS:</b>							
Docente:	Prudente Bacilio Miley Daniela			Área/ asignatura:	Matemática	Grado/Curso:	Quinto Paralelo:
Bloque curricular	Álgebra y funciones	Título de unidad de planificación:	Mi entorno natural	Objetivo general del área	OG.M.2. Producir, comunicar y generalizar información, de manera escrita, verbal, simbólica, gráfica y/o tecnológica, mediante la aplicación de conocimientos matemáticos y el manejo organizado, responsable y honesto de las fuentes de datos, para así comprender otras disciplinas, entender las necesidades y potencialidades de nuestro país, y tomar decisiones con responsabilidad social.		
Nº de unidad de planificación	5	Tema de la clase:	Números decimales	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.		
<b>2. PLANIFICACION</b>							
<b>DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:</b>				<b>INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION:</b>			
M.3.5.35. Reconocer los números decimales: décimos, centésimos y milésimos como la expresión decimal de fracciones por medio de la división.				CE.M.3.4. Utiliza un determinado conjunto de números para expresar situaciones reales, establecer equivalencias entre diferentes sistemas numéricos y juzgar la validez de la información presentada en diferentes medios.			
EJES TRANSVERSALES:		Desarrollo de la recreación			Duración de la clase		40 minutos
Estrategias metodológicas				Recursos		Indicadores de logro	
<b>Experimentación:</b> -Conversatorio acerca de la utilización de números decimales en la vida cotidiana (Lectura motivadora) -activación del conocimiento previo mediante video introductorio al tema  <b>Reflexión</b> --Identificar los números decimales en la tabla posicional, que está formada de una parte entera y una parte decimal. -Representar fracciones decimales: los décimos, centésimos y milésimos.  <b>Conceptualización:</b> -Presentar diapositiva con información sobre la transformación de fracciones decimales a decimales. -Explicar el proceso de transformación de los números fraccionarios en decimal, dividiendo el numerador para el denominador.  Conclusión del tema: Contestar preguntas. -Parafrasear acerca de los números decimales. ¿Cuántas partes tiene el número decimal? ¿Qué debemos hacer para transformar un número fraccionario a decimal? ¿Qué dividimos? ¿Cuáles son los pasos para transformar una fracción decimal a número decimal?  Aplicación-Transformar las fracciones decimales a números decimales con problemas de la vida diaria.				Laptop Diapositivas Material audiovisual Elementos del medio Material concreto Gráficos Internet		IM.3.4.1. Utiliza números romanos, decimales y fraccionarios para expresar y comunicar situaciones cotidianas, leer información de distintos medios y resolver problemas. (I.3.)	
<b>3. ADAPTACIONES CURRICULARES</b>							
Especificación de la necesidad educativa				Especificación de la adaptación a ser aplicada			
ELABORADO				REVISADO		APROBADO	
Docente: Prudente Bacilio Miley Daniela				Director del área :		Vicerrector:	
Firma:				Firma:		Firma:	
Fecha: 25 de enero de 2022				Fecha:		Fecha:	
<b>Bibliografía</b>							
1. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU">https://www.youtube.com/watch?v=OYjW1gV8SJU</a> 2. Texto de Matemáticas de quinto grado de educación básica MINEDUC 3. <a href="https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones_con_n%C3%BAmeros_decimales/Sumas_y_restas_con_decimales_an1817938zy">https://es.liveworksheets.com/worksheets/es/Matem%C3%A1ticas/Operaciones_con_n%C3%BAmeros_decimales/Sumas_y_restas_con_decimales_an1817938zy</a>							

Anexo 2: Temas de la clase

# ¿Qué son los decimales?

Un número decimal consta de dos partes:

- Una entera que se encuentra a la izquierda de la coma; y,
- Una decimal que está a la derecha de la coma.

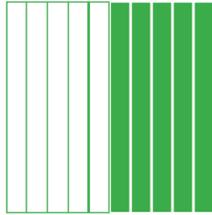
Para leer y escribir números decimales, primero va la parte entera, luego la parte decimal.

La coma sirve para separar la parte entera de la parte decimal.

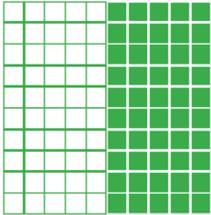
Si no existe parte entera, en su lugar se escribe un cero seguido de la coma y luego la parte decimal.

Se lee:  
 "Treinta y un enteros coma cincuenta y dos centésimas"  
 "Treinta y un enteros y cincuenta y dos centésimas"

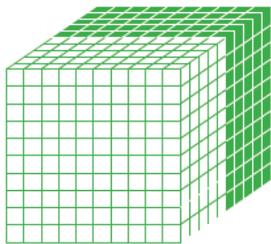
1. **Análisis** las representaciones gráficas y **compruebo** que las fracciones y los decimales se relacionen entre sí. Luego, **contesto** las preguntas verbalmente.



$\frac{5}{10} = 0,5$



$\frac{50}{100} = 0,50$



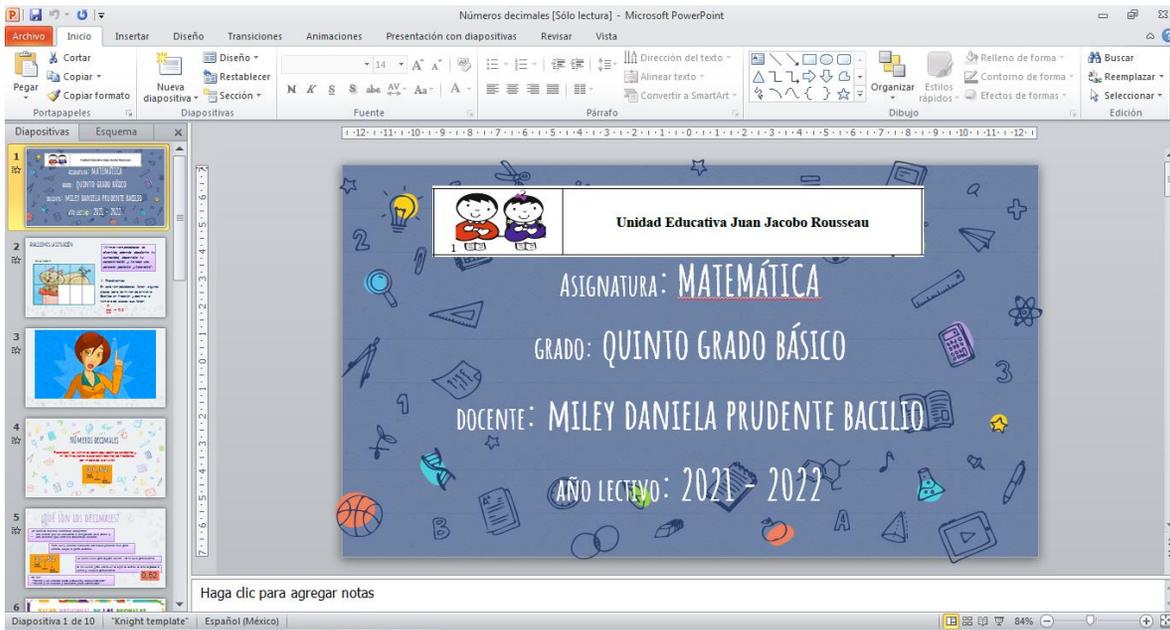
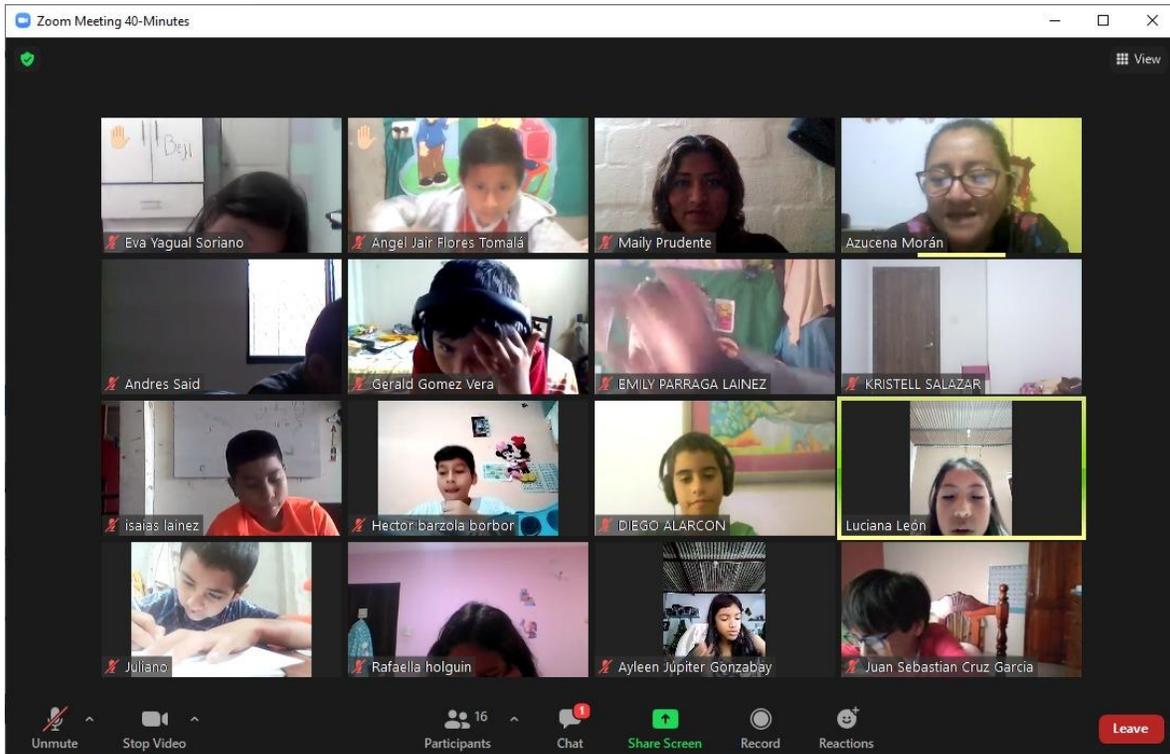
$\frac{500}{1\ 000} = 0,500$

¿Las tres representaciones gráficas son fracciones equivalentes? ¿Por qué?

2. **Verifico** si los valores escritos en letras coinciden con las cantidades numéricas y **compruebo** los procesos.

Se escribe	Proceso	Se lee	
$\frac{8}{10}$	$8 \div 10$	0,8	Ocho décimas. Cero unidades y ocho décimas.
$\frac{24}{100}$	$24 \div 100$	0,24	Veinticuatro centésimas. Cero unidades y veinticuatro centésimas.
$\frac{1\ 680}{1\ 000}$	$1\ 680 \div 1\ 000$	1,680	Mil seiscientos ochenta milésimas. Un entero con seiscientos ochenta milésimas o una unidad con seiscientos ochenta milésimas.

### Anexo 3: Temas de la clase



*Anexo 4: Ficha de calificación de clase demostrativa*



**Universidad Estatal Península de Santa Elena**  
**Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas**  
**Carrera de Educación Básica**



**EXAMEN COMPLEXIVO**  
**COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA**

**Nombre del estudiante:** Miley Daniela Prudente Bacilio

**Institución Educativa:** Juan Jacobo Rousseau

**Fecha:** 27/01/2022

**Hora:** 10:30 am a 11:10 am

**Grado:** Quinto.

<b>Docente evaluador</b>	<b>Calificación</b>
Lcda. Azucena Morán	40
MSc. Alfredo Carrera	36
Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph. D.	38
<b>Promedio</b>	<b>38</b>

Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.

Comisión UIC