



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**LA IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

**RAMÍREZ TIGRERO EVELYN LISBETH
ORRALA TOMALÁ MARIA ELIZABETH**

TUTORA:

MSC. LILIANA BAQUE

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO:

LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OASIS TAMAYENSE”, PERIODO
LECTIVO 2021-2022

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORAS:

RAMÍREZ TIGRERO EVELYN LISBETH
ORRALA TOMALÁ MARIA ELIZABETH

TUTORA:

MSC. LILIANA BAQUE

LA LIBERTAD – ECUADOR

DICIEMBRE – 2021

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OASIS TAMAYENSE”, PERIODO LECTIVO 2021-2022**”, elaborado por las egresadas **EVELYN LISBETH RAMÍREZ TIGRERO** y **MARÍA ELIZABETH ORRALA TOMALÁ** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de integración Curricular “**LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO**”, elaborado por las egresadas **EVELYN LISBETH RAMÍREZ TIGRERO** y **MARÍA ELIZABETH ORRALA TOMALÁ** de la Carrera de Educación Básica, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,

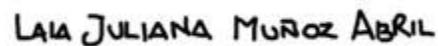


MsC. Carlota Ordoñez Villao

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO

MsC. Aníbal Puya Lino
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



PhD. Laia Muñoz Abril
DOCENTE GUIA – UIC



MsC. Liliana Baque
DOCENTE TUTOR



MsC. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Jesenia Ricardo
ASISTENTE ADMINISTRATIVO



Evelyn Lisbeth Ramírez Tigrero
ESTUDIANTE



María Elizabeth Orrala Tomala
ESTUDIANTE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, **EVELYN LISBETH RAMÍREZ TIGRERO**, portador de la cedula No. 2450122094 y **MARÍA ELIZABETH ORRALA TOMALA**, portador de la cedula No. 240002921, egresadas de **LA FACULTAD DE CENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS, CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en calidad de autoras del trabajo de investigación titulado **“LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OASIS TAMAYENSE”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”** nos permite declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente.



Evelyn Lisbeth Ramírez Tigrero

C.I. 2450122094



María Elizabeth Orrala Tomalá

C.I. 2400202921

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **RAMÍREZ TIGRERO EVELYN LISBETH** con **2450122094** y **ORRALA TOMALÁ MARIA ELIZABETH** con **2400202921** estudiantes de la carrera de Educación Básica, declaro que el Trabajo de Titulación: Proyecto de investigación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OASIS TAMAYENSE”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”** corresponde exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Evelyn Lisbeth Ramírez Tigrero

C.I. 2450122094



María Elizabeth Orrala Tomalá

C.I. 2400202921

AGRADECIMIENTO

A **Dios** todo poderoso por guiarnos en este camino, por cumplir con esta meta ansiada.

A la **Universidad** Estatal Península de Santa Elena por habernos abierto las puertas de las aulas, por todos estos años de educación y formación, eh aprendido de los docentes con cada conocimiento nuevo que no tenía desde que entre a la universidad con el tiempo nos ha ido formando en esta carrera profesional.

A los **docentes** que día a día brindaban sus enseñanzas por haber confiado en nosotros.

A nuestra **tutora** por brindarnos sus sabios conocimientos en los días de tutorías, la ayuda que nos ha dado en cada avance de las tesis, por haber tenido paciencia y ser guía de este proceso y a cada uno de los compañeros donde experimentamos momentos malos y buenos durante el proceso de estudio.

A la **escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”**, y su personal administrativo por abrirnos las puertas de la institución y ser partícipe de nuestro trabajo de investigación.

Finalmente, a mi compañera Evelyn Ramírez quien formo parte de este proceso de tesis.

María Orrala

AGRADECIMIENTO

A **Dios**, por permitirme seguir cumpliendo cada una de mis metas o proyectos que tengo planteados por darme la sabiduría durante la tesis.

A la **universidad**, por permitirme una vida basada en experiencias, aprendizajes a lo largo de la carrera, por ser ese guiador y ser nuestra fortaleza para seguir adelante y no desmayar en toda esta etapa de estudios, pues sin él no hubiese sido nada posible.

A nuestra **tutora** por ser nuestra guiadora durante la realización de la tesis.

Y finalmente, a la compañera María Orralá por formar parte de la tesis quien mutuamente nos apoyamos para cumplir con las metas deseadas.

Evelyn Ramírez

DEDICATORIA

A todas las personas que día a día me animaron para que no desmaye y siga cumplimiento con cada una de mis metas planteadas.

A mis padres por ese apoyo condicional, por ser el pilar fundamental desde que empecé mi proceso de educación en la universidad y por ese apoyo condicional por inculcarme siempre valores desde mi infancia y ser un ejemplo que seguir ya que este logro es de ellos y conmigo. Los amo mucho.

A mis hermanos por motivarme a seguir adelante y ayudarme siempre emocional y económicamente durante mi formación académica.

A mi esposo e hijo por ser mi soporte en este largo camino de mis estudios, por su comprensión, entendimiento y por valorar todo mi esfuerzo día a día, como madre y estudiante por ende sin su apoyo no fuera sido posible.

María Orrala

DEDICATORIA

A Dios principalmente por darme salud en todo momento y no desmayar

A todas las personas que estuvieron siempre apoyándome, a mi madre que día a día estuvo a mi lado y por ser el pilar fundamental en mi familia.

A cada uno de mis hermanos que desde inicios de estudios tuve el apoyo económico a toda mi familia por darme los ánimos para no rendirme, seguir adelante y no desmayar en este camino.

Evelyn Ramírez

ÍNDICE

PORTADILLA	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
DEDICATORIA	X
DEDICATORIA	XI
ÍNDICE.....	XII
RESUMEN	XV
INTRODUCCIÓN	XVI
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.2 Formulación y sistematización del problema.....	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Delimitaciones de la investigación.....	5
CAPÍTULO II.....	6
Marco teórico	6

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.2 Bases Teóricas: Aportaciones relevantes sobre la recreación	7
2.2.1 La recreación.....	7
2.2.2 Tipos de recreación.....	8
2.2.3 Actividades recreativas.....	9
2.2.4 Beneficios de la recreación.....	10
2.2.5 Juegos recreativos.....	10
2.2.6 Educación	11
2.3 Aportaciones del Proceso de Aprendizaje.....	11
2.3.1 Aprendizaje.....	11
2.3.2 Estilos de aprendizaje	12
2.3.3 Desarrollo integral	13
2.3.4 El rendimiento escolar	13
2.3.5 Etapas de aprendizaje	13
2.4 Sistema de variables o hipótesis.....	16
CAPÍTULO III.....	19
Marco metodológico	19
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	19
3.1.1 Diseño.....	19
3.2 Modalidad de investigación	19
3.2.1 Investigación de campo.	19
3.2.2 Investigación de bibliográfica:	19
3.3 Tipo de investigación	20
3.3.1 Investigación descriptiva	20
3.3.2 Investigación exploratoria	20

3.4 Población y muestra	20
3.5 Técnicas e instrumentos	21
3.5.1 La encuesta	21
3.5.2 La entrevista	21
3.6 Instrumentos:.....	21
3.7 Técnicas de interpretación de la información	22
CAPÍTULO IV.....	23
Análisis y discusión de los resultados.....	23
4.1 Análisis de la encuesta a padres de familia.....	23
4.2 Resultados de la entrevista dirigida al docente de área.....	34
4.3 Análisis de la guía de observación	38
CAPÍTULO V.....	40
5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones	41
Referencias bibliográficas.....	42
Anexos	46
Anexo A: Solicitud dirigida al rector para entrevista.....	47
Anexo B: Instrumento 1 – Entrevista a docente de área	48
Anexo C: Instrumento 2 – Encuesta a padres de familia	49
Anexo D: Guía de observación	52
Anexo E: Aplicación de entrevista a docente de área	53
Anexo F: Certificado de antiplagio	54

Tema: la importancia de recreación en el proceso de aprendizaje de los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental de la escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”, periodo lectivo 2021-2022

RESUMEN

La importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje es fundamental de tal manera, que existen actividades que complementen al aprendizaje del educando; la presente investigación se realizó en la escuela de educación básica “oasis tamayense” del tercer grado. Se plantearon objetivos que direccionen al impacto de la recreación, con respecto al marco teórico se analizó información necesaria para defender el trabajo de investigación; se implementó con un enfoque cuantitativo a través de la modalidad de campo, bibliográfica, con una investigación descriptiva-exploratoria, de igual manera cuenta con una población y muestra de estudio, razón por la cual, se realizó una encuesta a los padres de familia de los niños de 6 a 8 años. Además de la entrevista realizada al docente de área de Básica Elemental y por último los resultados obtenidos demuestran que, si existen relación entre las variables investigadas concluyendo que los estudiantes de tercer grado si realizan pocas actividades recreativas que fomente el proceso de aprendizaje, es decir, que logre incentivarse a través del canto o música que estén acorde a los temas tratados, cabe recalcar que estas mismas promueve la interacción con su entorno.

Palabras claves: importancia, proceso de aprendizaje, actividades, recreación, canto, música

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se orienta en la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños de tercer grado, que en los tiempos libres tienen un lapso muy valioso para un buen aprendizaje, cuyas actividades recreativas bordan interés e importancia donde los estudiantes tienen la oportunidad de disfrutar, distraerse y jugar de sanos momentos fomentando la convivencia y sus interacciones con el entorno. La recreación constituye un medio de entretenimiento del individuo de manera que en la escuela “Oasis Tamayense” no existen dichos lugares para que la persona interacciones, cabe recalcar, que a menudo que el ser humano crece menos tiempo tiene para aquella actividad.

El desarrollo de aprendizaje de calidad, según la información sobre la recreación que se logró obtener a través de los instrumentos existen la recreación, pero no solo a través de lugares o mediante las clases virtuales implementados por canciones; por otro lado, el presente estudio sustenta la investigación planteada y se identifica que existen estrategias y actividades donde el infante tenga momentos de recreación durante su proceso de aprendizaje.

De tal manera, la siguiente información está estructurada en cinco capítulos los que se dará a conocer a continuación de la siguiente manera:

El capítulo I, se enfoca en el planteamiento del problema, formulación de las preguntas de investigación, presentación de los objetivos tanto general como específicos, justificación y delimitaciones de la investigación, el capítulo II, hace referencia al marco teórico, sustentando y mostrando los antecedentes históricos y el proceso operacional de las variables. El capítulo III, corresponde al marco metodológico, que caracteriza con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo exploratorio, a través de la aplicación de instrumentos como la encuesta a los padres de familia y entrevista a un docente y ficha de observación de clases como medios indispensables para el levantamiento de información.

Finalmente, el capítulo IV representa un análisis de los resultados obtenidos mediante la encuesta, entrevista acerca de la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

De acuerdo de las investigaciones, se ha evidenciado que dentro de la provincia de Santa Elena es indispensable la recreación con el fin que el niño lleve un aprendizaje óptimo y se motive mientras se recrea o juega, teniendo libertad de realizar las cosas puesto que promueve el desarrollo del aprendizaje como menciona (Mora, 2015) la recreación en el aprendizaje ayuda a los estudiantes a crear y buscar experiencias asegurando un bienestar físico y mental.

A nivel institucional, la escuela Oasis Tamayense, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, la recreación es importante durante el proceso de aprendizaje para los niños. El principal problema surge del hecho que realizan pocos juegos o técnicas recreativas necesaria para el aprendizaje en los niños creando un ambiente inadecuado hacia la convivencia entre los infantes y directivos que se encuentran en el establecimiento. Por esta razón surge la necesidad de realizar una investigación desde la enseñanza de la educación ambiental a una metodología basada en actividades enfocadas en la recuperación de las actividades de recreación con el fin de dar a conocer la influencia en estas mismas.

La recreación es de gran importancia porque aporta a la educación de los niños, así mismo, está demostrado en varios estudios que el contacto con la naturaleza, o áreas de esparcimiento locales como parques, o las distintos lugares ayudan en gran manera al desarrollo cognitivo porque afrontan con autonomía diversos retos que se presentan apoyando la creatividad y atención; físico porque favorece el desarrollo de diferentes habilidades motrices e interacción con su entorno; y social dado que existe inclusión social y participación comunitaria; razones suficientes para realizar dicha investigación.

Según el informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, Delors (1996) identifico cuatro pilares de la educación. Por eso en el pilar que enfatiza la convivencia se menciona la necesidad de la comprensión del otro, valorar las maneras de interdependencia y la implementación de propósitos con fines comunes. Donde surge el desarrollo colaborativo entre seres humanos, ejerciendo un vínculo entre las

relaciones académicas y sociales. Además, se hace énfasis en el pilar aprender a conocer, porque es esencial que las personas desde la primera infancia conozcan el contexto social, cultural y natural, que posee una comunidad, región y país.

En la Escuela “Oasis Tamayense”, se busca que los niños y niñas ocupen de mejor manera su tiempo libre, con el fin de que no pueda predominar el sedentarismo, que se observa con mucha preocupación que las dos horas que tienen de educación física a la semana, no son suficientes para la recreación, de las cuales en algunos casos no se las cumplen por los imprevistos de festividades y dejando solo una fecha donde realizan la actividad física como es el campeonato interno de baloncesto, siendo participe una cantidad limitada de niños y los restantes normalmente pasan sentados mientras transcurre el tiempo, por tal motivo es indispensable utilizar actividades recreativas donde logren aprender y desenvolver su coordinación motriz. Por tal motivo, es preciso que se proyecte debidamente para predestinar un mayor porcentaje de estas horas a la recreación, con el fin de conseguir alumnos activos y participativos.

Es así como se pudo determinar que en los niños de tercer grado existe la falta de tiempo de recreación para el proceso de aprendizaje; que conlleva a la pregunta de investigación: ¿Cómo influye la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental de la escuela de Educación Básica “¿Oasis Tamayense”, periodo lectivo 2021-2022?

1.2 Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuál es el impacto de la recreación en el proceso de aprendizaje de los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental de la escuela de educación básica?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los beneficios de la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental?

¿Cuál es la importancia de la recreación para el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental?

¿Cuáles son las actividades implementadas de los juegos recreativos en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de EGB?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar el impacto de la recreación en el proceso de aprendizaje de los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental de la escuela de educación básica Oasis Tamayense, ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Periodo Lectivo 2021-2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los beneficios de la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental.

Determinar la importancia de la recreación para el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado del subnivel de básica elemental.

Definir las actividades implementadas de los juegos recreativos en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de EGB.

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación es necesario porque, a través de la actualización de los conocimientos se puede comprender la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje. Es necesario aportar ideas para saber en que desempeñar nuestros tiempos libres, y a su vez mejorar la calidad de vida. En estos tiempos con la tecnología avanzada, se considera que el juego es el primer nivel de forma colectiva para la participación, en términos de entretenimiento son la promoción, realización y asesoramiento del ejercicio colectivo deportivo lo que conlleva a la expresión de demostrar nuestro carácter, la voluntad y la disciplina. Además, se encontrará una respuesta a todas las dificultades presentadas en los niños de educación elemental.

De igual manera, es importante este estudio porque se ha evidenciado que en el aula de educación elemental, donde se propicia el aprendizaje existen dificultades en la recreación lo que conlleva al desarrollo cognitivo y social del infante. Con este beneficio los niños tendrán un desarrollo de aprendizaje óptimo.

La investigación se justifica porque actualmente, con el avance de la tecnología, la importancia de la recreación entre los infantes ha disminuido bastante, porque la convivencia familiar y social pierden espacio, por los nuevos juegos y softwares. Por eso, la recreación desde los primeros años de vida y en edad escolar, se volvió muy importante, logrando que haya una comunicación e interacción entre los niños.

Un aspecto relevante se refiere al estudio social, siendo que sus resultados pueden contribuir para la mejoría del aprendizaje, relaciones docentes – estudiantes, autoestima de los alumnos, desarrollo social y cognitivo. De esa forma, la presente investigación servirá para direccionar a otros investigadores a realizar trabajos de esta naturaleza, puesto que, este tema no termina aquí y sugiere perspectivas que ayuden al docente a desarrollar alternativas en el campo de la recreación. Por lo tanto, el impacto de este estudio y su relevancia será de gran valor para la comunidad escolar.

1.5 Delimitaciones de la investigación

Área: Básica Elemental.

Objeto de estudio: Proceso de aprendizaje.

Sujeto de estudio: Docentes, padres de familia, infantes.

Delimitación temporal: Período académico 2021-2022

Delimitación espacial: Institución educativa “Oasis Tamayense”

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

En la escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”, del cantón salinas ubicado, en la parroquia José Luis Tamayo, se planteó el siguiente tema la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado, a través de la observación del entorno, se logró percibir que en la institución educativa es evidente que la recreación son al grado de importancia, tiene como aporte a la educación está demostrado en varios estudios que el contacto con la naturaleza, lugares de esparcimiento como patios, cabe mencionar que es de gran aporte para las actividades de los educando.

Antecedentes internacionales

De acuerdo con (FUENTE, 2018) a través de su investigación “el juego y la recreación como estrategia para el mejoramiento” indica que el juego es muy importante para conducir el aprendizaje y radica en ellos una motivación fuerte para sus estudios, por medio de resultados de investigación realizo estrategias de socialización para que le favorezca a los niños a explorar habilidades en su proceso de aprendizaje.

(Barrios & Vargas, 2016) en su trabajo de investigación “Modelo Didáctico “Jugando Aprendo” para el Aprovechamiento del Tiempo Libre” que es de gran importancia que se tome en cuenta el tiempo libre no solo es para jugar o de ocio, por ende, se puede aprovechar ese tiempo para realizar diferentes actividades para lo obtención de aprendizajes significativos.

Antecedentes nacionales

De acuerdo a (Gómez, 2015) en su trabajo de investigativo titulado la recreación infantil en el desarrollo de la coordinación motriz de los infantes este estudio tiene como objetivo vital estudiar la relación motriz de los niños, en la asignatura de educación física, de igual manera por medio de la investigación, se refirió sobre el procedimiento de la escuela, por medio de la investigación se recolecto instrumentos constituidos como la encuesta a los

docentes y estudiantes y finalmente dan resultados que determinan que el docente no satisface los intereses del niño.

De igual manera según el autor (CAMACHO, 2015) con el tema recreación y su incidencia en la estrategia de aprendizaje de los niños y niñas de primero de Básica, donde se realizó la investigación DEL JARDÍN DE INFANTES que es de gran importancia la necesidad de implementar nuevas iniciativas en el proceso aprendizaje de los niños y niñas mediante el cargo de las actividades para la recreación infantil, los métodos utilizados para el trabajo investigativo fueron algunos y finalmente valieron de mucha ayuda para lograr a identificar la problemática de la investigación.

Además, la recreación en el aprendizaje infantil es preciso, como lo respalda (Burgos, 2012) en su trabajo de investigación “los juegos recreativos en el desarrollo de la motivación de los estudiantes”, indica que es un arma enriquecedora para lograr desarrollar actividades y momentos recreativos, para un mejor aprendizaje y una motivación activa dentro de las clases.

(Orellana, 2013) a través de su investigación sobre la recreación infantil como metodología en el aprendizaje lógico matemático, se tomó como objeto de estudio identificar los beneficios e importancia de la recreación infantil como estrategia metodológica por medio de resultados de la investigación permitió crear y diseñar una serie de estrategias didácticas en base a la recreación de los estudiantes para que la enseñanza sea a través de actividades donde los educandos aprendan y desarrollen al mismo tiempo interés propio de escuchar cada clase.

2.2 Bases Teóricas: Aportaciones relevantes sobre la recreación

2.2.1 La recreación

La palabra recreación hoy en día resalta la complejidad de su contenido porque permite que las personas lo definan de diferentes maneras, dependiendo de la variedad de formas y preferencias que el mundo moderno pueda tener. De tal manera, que lo que significa recreación para uno, para el otro individuo son diferentes, es decir, el aseo de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa.

2.2.2 Tipos de recreación

- Recreación pasiva.
- Recreación activa
- Recreación Ambiental
- Recreación comunitaria
- Recreación cultural
- Recreación deportiva
- Recreación al aire libre
- Recreación laboral.

Recreación activa

La recreación activa se entiende que todas actividades tienen como finalidad provocar la motricidad de la persona, donde integra sus emociones, tienen la capacidad de ser y poder expresarse por sí solo de igual manera estará siempre activo.

Recreación ambiental

Según (Antonieta Mauriello) la recreación ambiental se puede definir como actividades de valoración del contexto de todo aquello que les rodea con la finalidad de aprender el cuidado de las áreas de recreación, por medio de esto se puede realizar juegos tradicionales, excursiones englobado a cada clase y que estas actividades sean promotoras para un desarrollo armónico en su personalidad.

Recreación comunitaria

La recreación comunitaria esta direccionada a la intervención social que accede la construcción de espacios para realizar actividades recreativas donde exista convivencia y que nadie se sienta rechazado ni apartado, cada uno tiene oportunidad de participar en aquellas actividades con la finalidad de que todos sean participativos y sociables (Bosmediano, 2020)

Recreación deportiva

Según (López, 2016) la recreación deportiva no solo previene de juegos deportivos sino más bien hacer el uso del tiempo libre por ende es de suma preocupación de futuros educadores para que formen el uso de las horas libres realizando actividades por medio de ejercicios, ya sea con los contenidos de las clases.

Recreación al aire libre

La recreación al aire libre son varias actividades desarrolladas en el entorno que los rodea o en un medio natural se puede escuchar las clases ya se bajó de los árboles, parques recreacionales, e incluso dar temas relacionados como del medio ambiente como es el reciclado, de no botar basura en los patios de la institución porque se puede dañar sus espacios de recreación al momento de querer salir a disfrutar.

Recreación educativa

La recreación educativa se planea a partir de un modelo organizado en donde implica el planteo de objetivos educativos formativos. Es educativa por poseer intencionalidad, temporalidad y organización, esto crea a un currículum y un conjunto de objetivos a obtener. El proceso poseerá otras etapas, por lo tanto, en la primera, las actividades estarán recreadoras, por consiguiente, en la segunda, en cambio mejorará hacia el protagonismo en el tiempo, este procurará alcanzar el “tiempo libre” (Mendoza).

2.2.3 Actividades recreativas

La actividad recreativa es la que facilita el desarrollo integral, la solidaridad, la identidad individual, la identidad social, la manifestación del ser, los valores humanos como la cooperación, lealtad y compañerismo, por lo que estas abarcan todo el campo de los intereses del individuo a lo largo de su vida. (Sánchez, Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios, 2014) Considera que el desarrollo de actividades recreativas influye en la persona en dos formas, en primer lugar, en lo propio porque genera placer y ayuda al desarrollo de la personalidad y por otro lado tomando en cuenta a la educación por donde se puede desarrollar las habilidades y capacidades de cada persona.

Según (Yugcha, 2017) menciona el aspecto educativo de las actividades recreativas forma parte primordial, en el proceso de educación en el transcurso del lapso libre que permite para el desarrollo de los conocimientos, destrezas, productos relacionados con lo que se puede realizar en el tiempo libre, de tal manera que está vinculado con actividades que ofrecen placer y entretenimiento en los ratos que están desocupados los niños con la finalidad de divertir, entusiasmar o entretenerse. Hoy en día los medios de recreación son infinitas porque le permite a cada persona descubrir y desenvolver intereses por diferentes formas de recreación y esparcimiento en el contorno que les rodea.

2.2.4 Beneficios de la recreación

Según (Díaz, 2020) menciona algunos beneficios de la recreación que es muy importante si realizamos las actividades juntos en familia las ventajas serían más favorables y positivas porque además de eso fomenta la confianza y socialización con sus miembros y forman vínculos familiares lleno de confianza y cariño.

Beneficios físicos

Los beneficios físicos en la recreación empezamos con los más pequeños ellos van a desarrollar varias destrezas motoras como el aprender a seguir instrucciones, tener más confianza con los demás, saber diferencias, superar la timidez y en este caso mejora el movimiento corporal para el crecimiento de los músculos por ende desarrollan sus habilidades motoras (García, 2019).

Beneficios psicoemocionales

En la recreación los beneficios psicoemocionales ayudan a los niños a desenvolverse por sí solo desarrollan sus actividades sin ninguna ayuda, aumenta la confianza con las demás personas y vencer los miedos y desafíos que se les presenta en las actividades diarias.

2.2.5 Juegos recreativos

Son aquellas actividades que son realizadas para fomentar la diversión y entretenimiento de cada niño con la finalidad que se distraigan por medio de la naturaleza o a su alrededor se desenvuelvan por ende logren disfrutar cada juego que realicen y que por medio de aquellos desarrollen nuevos conocimientos y destrezas.

2.2.6 Educación

Sirven de gran ayuda los espacios recreativos para aprender sobre el ambiente, al lograr la colaboración de los ciudadanos en las actividades educacionales asociadas a la recreación se consigue aumentar la conciencia del administrativo de cual es lo más importante de estos espacios. La educación es un proceso humanitario y pedagógico para crear su propósito y su definición es ineludible considerar el término y naturaleza del hombre y el saber en su conjunto porque todo ser humano tiene diferentes formas de pensar (Leon, 2007)

La educación es un intento humano racional, intencional de imaginar y afinar en el ser natural total esto implica apoyarse en el poder de la razón, empleando recursos humanos para encaminar al hombre natural hacia el ser pedagógico. Los frutos de la educación están inmersos los valores como es la alegría, paciencia, bondad, honestidad y libertad.

Es un enfoque que propone al mundo y a la vida, donde tenemos diferentes pensamientos, forma de pensar; y una manera de satisfacer las necesidades humanas. La necesidad de existir, conocer, organizar y promover en la humanidad. Pero en el hombre hay un aliento que lo inspira a opinar, a desenvolverse sobre sí mismo, sobre su lenguaje y sobre sus propios pensamientos.

2.3 Aportaciones del Proceso de Aprendizaje

2.3.1 Aprendizaje

(ALCÁZAR, 2009) menciona lo siguiente: todas las personas tenemos una capacidad de aprendizaje diferente que se enfocan en nuevas estrategias o técnicas muy variadas en su formación de igual manera como resultado el medio ambiente donde nos desenvolvemos utilizando métodos para los diferentes tipos de actividades que realizamos, los métodos se pueden desenvolver en una actividad recreativa.

Según autores

Gagné (1965) delimita aprendizaje como “un proceso de pensar a través del cual los seres humanos alcanzan ciertas habilidades al asimilar una información porque tenemos otras formas de pensar para el proceso de crecimiento como persona”.

De igual manera (Karel Pérez Ariza, 2014) mencionan “el aprendizaje es un proceso mundial, se origina en los contextos de la vida del sujeto, en cualquier entorno que sea

posible la adaptación a la experiencia plasmada en objetos, fenómenos y las personas que lo rodean”. Al describir el aprendizaje, varios autores han señalado que es el proceso de integración de conocimientos, destrezas y cualidades para obtener cambios o mejoras de comportamiento; simboliza un trabajo de tomar el conocimiento en un sentido amplio para generar nuevas enseñanzas.

2.3.2 Estilos de aprendizaje

De acuerdo Martínez (2007) según (Ramos Rodríguez, Rios , & Garibotto, 2019) indica los estilos de aprendizaje en relación al enfoque transitivo, que se favorece de la siguiente manera:

Estilo activo: Si se realiza la clase no se debe hablar de un mismo tema durante mucho tiempo, porque a los niños se le va a hacer aburrido escuchar las materias, para esto es mejor conservar a los alumnos renovados sobre qué pasa en el mundo, estimular el debate y discutir sobre cualquier tipo de temas en clase, mostrando interés los alumnos en cada tema.

Estilo reflexivo: esto implica desarrollar pocos temas dimitiendo que el estudiante reflexione lo que va a tratar o decir antes de hacerlos, mediante de la colaboración de lluvias de ideas de cierto tema a tratar. Cuando se plantea la ejecución de ejercicios se debe tener en cuenta el lapso del trabajo para no apresurar a los estudiantes para que terminen sus trabajos, dejar tiempo suficiente permitiendo que revisen los ejercicios antes de que te entreguen y tenga una calificación favorable.

Estilo teórico: conlleva motivar que las clases sean más dinámicas dando la facilidad de oportunidades para que los alumnos debatan, y no improvisar en clase. Así mismo los docentes siempre entreguen sus planificaciones estructuradas para su clase.

Estilo pragmático: Se basa en dar ejemplos basados a la vida diaria cuando se plantea la realización de ejercicios se debe tomar en cuenta: diseñar tareas de aplicación en situaciones reales, del entorno que los rodea y reconocer el mérito cuando han hecho un buen trabajo.

2.3.3 Desarrollo integral

Código de Niñez y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), expresando que fue creado con un único fin enmarcado en las políticas públicas referentes a la primera niñez, infancia y adolescencia, a su vez consideradas como el proceso transformacional mientras que los tipos cualitativos y cuantitativos son sujetos que colocan sus características y capacidades hacia una estructura paulatina de autodeterminación. En un marco de corresponsabilidad, con la instauración de una escuela con jornadas de calidad en acciones significativas que promuevan el desarrollo de las niñas, niños y jóvenes.

2.3.4 El rendimiento escolar

En la sociedad, la formación de las personas es un tema de mayor interés y preocupación, sobre todo en la actualidad, gracias a la educación, el individuo y la sociedad podrán desarrollarse en muchos otros campos, como en lo económico, público, social y didáctico (MIGUEL, 2001).

El propósito de los resultados de aprendizaje es lograr una meta educativa, o de aprendizaje en este sentido, son procesos impulsados por la escuela e implican la transformación de un estado determinado en uno nuevo; se implementa en su totalidad en una unidad distinta de los elementos cognitivos.

2.3.5 Etapas de aprendizaje

Las personas viven de una forma u otra experiencia de aprendizaje a lo largo de su vida. En tal experiencia, una serie de factores dentro, todo aprendizaje es siempre un proceso complejo, que eventualmente se manifiesta en un cambio de conducta. Para cada docente, el conocimiento de las diferentes etapas del proceso de aprendizaje es un seguimiento trascendente de suma importancia. Claramente, esto facilita que los maestros logren resultados de aprendizaje óptimos para sus estudiantes. (Yanez, 2016).

En la evolución de este complejo proceso, puede distinguir distintas etapas que están íntimamente ligadas entre sí, hasta el punto de que a veces le resulta difícil definir sus límites: motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación y evaluaciones.

La motivación

Forma un requisito básico e inicialmente activa el aprendizaje. El deseo de aprender, las necesidades personales y las perspectivas futuras motivan a las personas a aprender más rápido y con mayor eficacia.

La motivación es generalmente un proceso individual y es experimentado por cada individuo según su historia personal. Aquí hay razones por las que es más probable que un moderador (maestro) estimule o maximice esa necesidad en sus educandos, a través de estrategias de enseñanza apropiadas.

El interés

El interés en el proceso de aprendizaje demuestra la intención del sujeto de lograr un objetivo o meta; es decir, que los intereses están íntimamente ligados a las necesidades personales que lo condicionan. Por lo tanto, lo más importante es que en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debe dar importancia a los intereses personales de los estudiantes, crear las condiciones para que contacte conscientemente con la escuela sus propios intereses y aprender a desarrollarse académicamente en actividades que los satisfacen.

La atención

Todos los procesos cognitivos como la percepción y el pensamiento están orientados a objetos y metas, la atención constituye un aspecto del proceso de aprendizaje que está íntimamente relacionado con las actividades cognitivas.

La principal orientación selectiva de la atención es la concentración y el pensamiento. Esta misma produce la interpretación de objetos y eventos con claridad y precisión; ser capaz de ilustrar el marco apropiado de atención. Por lo tanto, nosotros como futuros maestros debemos aprovechar al máximo cualquier atención involuntaria para promover el desarrollo de aprendizaje.

La adquisición

La adquisición de conocimientos es una fase del proceso de aprendizaje en la que el alumno se expone inicialmente a los contenidos de una materia. Un concepto simple puede encadenar ideas juntas de una manera que reduce la cantidad de conocimiento que necesita aprender y el nuevo conocimiento se retiene por más tiempo y se aplica con mayor eficacia.

La comprensión e interiorización

La comprensión implica pensar es la capacidad de resumir y comprender conceptos, La comprensión también está estrechamente relacionada con la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes; es decir, ayudar a entender el contenido, a relacionarlos con contenidos anteriores y conceptualizar los nuevos casos que presenta

La asimilación

Es una de la fase del proceso de aprendizaje en la que se archivan o registran aspectos positivos de los conocimientos y experiencias a las que ha estado expuesto el alumno o aprendiz, generalmente el individuo conserva este aspecto a medio y largo plazo, porque cumple con sus necesidades, o porque cubren tus intereses y puede ponerlos en práctica en tu vida diaria.

La asimilación de un determinado conocimiento en un individuo influirá esencialmente en sus actos ya que su interioridad se verá enriquecida por el conocimiento adquirido.

Las evaluaciones

Este es el paso final en el proceso de aprendizaje es a partir de observar e interpretar de sus resultados que se reorienta el proceso, se modifica o se mantiene. Las actividades y procesos para evaluar los aprendizajes que son en general parte habitual y necesaria de la práctica docente.

Con la aparición de diferentes modalidades de evaluación, ha evolucionado significativamente, pasando de las formas básicas de verificación de los resultados de habilidades básicas adquiridas a formas más complejas de evaluación de resultados, tales como conocimientos, actitudes, valores, en particular competencias, habilidades avanzadas, características personales, sociales y éticas

Para (Carmen Caballero & Palacio, 2007), los resultados de aprendizaje se relacionan con el logro de metas y objetivos establecidos en las materias que cursan los estudiantes, expresado a través de calificaciones, que son la secuela de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos.

2.4 Sistema de variables o hipótesis

El trabajo colaborativo influye la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños /as del tercer grado del subnivel de básica elemental.

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la variable recreación

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Recreación	Es una actividad propuesta para dar uso al tiempo libre de una manera concebida para distraerse su cuerpo o mente. Por consiguiente, es evidente que la recreación compensa algunas necesidades humanas como es jugar, poder relacionar, realizar actividades físicas y recrearse al aire libre	Importancia de la recreación	Promover la recreación	¿El docente emplea actividades recreativas dentro de la modalidad virtual?	Encuesta a: <ul style="list-style-type: none"> • Padres de Familia Entrevista a: <ul style="list-style-type: none"> • Docente
				¿Cómo participa usted en el proceso de aprendizaje de su niño/a?	
			Tiempo libre	¿Qué espacio y tiempo facilita usted para que su niño/a se divierta?	
		Participación y socialización	¿Piensa usted que la recreación fomenta la participación y convivencia con su entorno?		
			Juegos reactivos	¿Acostumbran usted llevar a su niño/a al parque para que juegue y se divierta?	
		Contribución de actividades	Se emplean actividades fuera del aula	¿Su niño/a comunica si realiza actividades de recreación en el proceso de aprendizaje?	

Elaborado por: Orrala Tomalá María Elizabeth -Ramírez Tigrero Evelyn Lisbeth

Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la variable aprendizaje

VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS O INSTRUMENTOS
Aprendizaje	Es una experiencia propia e ideal en cada ser humano, que conlleva al mediador en proporcionar los instrumentos y favorecer las situaciones necesarias para el aprendizaje, pero con el conocimiento activo del alumno, que es el único actor y movilizador de su proceso de aprendizaje. De acuerdo con (Andrad, De las Sala, & Gil, 2015) es una experiencia individual y única en cada persona.	Aportación de ideas por medio de juegos	Explorar jugando	¿Considera que la recreación motiva al niño/a al desarrollo del aprendizaje?	Encuesta a: • Padres de Familia
		Dominio de aprendizaje	Aprendizaje significativo	¿Qué beneficio cree usted que proporciona la recreación en el proceso de aprendizaje en las edades de 6 a 8 años?	
		Motivación de su aprendizaje	Expresión personal	¿Considera usted la recreación como una herramienta en el proceso de aprendizaje?	Entrevista a: Docente
		Aplicación de nuevas formas de recreación	Analizar la importancia de la recreación	¿La falta de recreación afecta al proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado?	

Elaborado por: Orrala Tomalá María Elizabeth -Ramírez Tigero Evelyn Lisbeth

CAPÍTULO III

Marco metodológico

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Diseño

El presente trabajo de investigación posee un enfoque cuantitativo ya que mediante la recolección de datos con características contables y medibles, pretende probar hipótesis basadas en la realidad objetiva, numérica, analítica y la aplicación de análisis estadísticos (Vásquez Rodríguez, 2020, pág. 20) es un método de investigación sobre un problema social o humano, basado en probar teorías e incluir variables cuantitativas, analizadas por análisis estadístico, para determinar si las generalizaciones proporcionadas en la teoría son verídicos o no.

Por lo tanto, este método es idóneo para determinar la relación que existen entre la importancia de la recreación y el proceso de aprendizaje, de igual manera el dato numérico permitirá realizar un enfoque de la población y muestra del establecimiento educativo.

3.2 Modalidad de investigación

3.2.1 Investigación de campo.

Es la recolección de datos claramente de la investigación. De tal manera, se empleó la modalidad de investigación de campo, la cual se utilizará generalmente las encuestas dirigidas a los padres de familia, entre las más esenciales sin dejar de descartar aquellas técnicas que nos permitan afianzar las posibilidades de mejoramiento de la información para el presente trabajo de proyecto.

Se utilizará esta investigación de campo, en vista de que se va a recopilar directamente la información detallada y exacta sobre la recreación y desarrollo integral en los niños /as del tercer grado.

3.2.2 Investigación de bibliográfica:

Para (Campo Ocampo, 2017, pág. 17) es aquella que manejan libros como fuentes primarias para obtener datos. No solo se trata de una recopilación de datos o contenidos en

estos mismos, sino que se centra, en la reflexión innovadora y crítica sobre determinados textos.

Se caracteriza por el uso preciso y organizado de las fuentes de información de acuerdo con cada variable del trabajo investigativo, es fundamental investigar para poder determinar cuál es la más confiable y adecuada para dicho estudio. Cabe recalcar que implica acercamiento del investigador al tema para identificar los datos desde un punto de vista superficial; se trabajó esta manera de investigación con la finalidad de indagar y especificar la búsqueda, de manera que la construcción de estos fundamentos teóricos ayuda a sustentar dicha investigación ya sea de manera primaria, secundaria o terciarias.

3.3 Tipo de investigación

La investigación está vinculada con la indagación descriptiva y exploratoria tratando de describir y explorar una variable con la otra, estableciendo una conexión entre la importancia de la recreación en el proceso de enseñanza en los niños de 6 a 8 años.

3.3.1 Investigación descriptiva

Este tipo de investigación que se aplico es descriptivo porque se basa en la creencia del estudio ya realizado. La encuesta es descriptiva porque el objetivo es aclarar lo máximo posible. Se realiza una revisión teórica involucrando a sus sujetos de estudio, de igual manera se analiza y compara la información con el fin de conocer el contexto.

3.3.2 Investigación exploratoria

También es un estudio exploratorio, el propósito de la investigación de tipo es identificar algo, es decir, un posible objeto de investigación o un problema que puede ser objeto de una investigación futura. En este caso, los temas de los estudios analizados corresponden a la importancia de la recreación en el proceso de instrucción en los niños de 6 a 8 años.

3.4 Población y muestra

En la presente investigación acerca de la importancia de la recreación en proceso de aprendizaje la población es de 23 padres de familia representantes de los estudiantes de tercer grado, de 6 a 8 años y con 25 estudiantes. Cabe recalcar que los estudiantes pertenecen a la Unidad Educativa “Oasis Tamayense”, dicho establecimiento ubicado en

la parroquia José Luis Tamayo del cantón Salinas. Sin embargo, esta investigación al ser una población pequeña se trabajó con los padres de familia y un docente del área.

Tabla 3: *población de la investigación*

Unidades de observación	Población	Técnica
Padres de familia	23	Encuesta
Docente	1	Entrevista/guía de observación
Estudiantes	25	Guía de observación
Población total		49

3.5 Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para desarrollar el proyecto de investigación fue:

3.5.1 La encuesta

Esta es una técnica de recolección de una investigación, mediante un cuestionario construido por preguntas, para cumplir con el objetivo planteado de la investigación, se diseñará un instrumento que permitirá recoger información individual de 23 padres de familia para constatar si están de acuerdo en que la recreación es sustancial en el proceso de aprendizaje de los niños del tercer grado, para ello se aplicó la técnica de la encuesta mediante el diseño y estructura de un cuestionario, una herramienta que consta de preguntas cerradas y el uso de la escala tipo Likert.

3.5.2 La entrevista

La entrevista es una técnica recogida de información a través de la conversación profesional, en la que, además de recopilar información sobre lo que se investiga, es importante desde el punto de vista pedagógico; dependiendo del propósito de la entrevista, se realizara un cuestionario dependiendo de su decisión. y experiencia. La entrevista se aplicó a 1 docentes de la institución.

3.6 Instrumentos:

El instrumento aplicado en la presente investigación fue el cuestionario elaborado a través de la plataforma Google Forms con el fin de conseguir datos relevantes que aporte a dicha indagación.

3.7 Técnicas de interpretación de la información

Se empleó una encuesta a los padres de familia representantes de Tercer grado de la escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense” mediante la plataforma Google Forms con el fin que las personas encuestadas tengan facilidad de responder, los resultados de esta técnica son procesados a través de Microsoft Excel a través de tablas de frecuencias con sus respectivos gráficos estadísticos de acuerdo con cada pregunta planteada.

Luego se procedió con la entrevista aplicada al docente de área con el objetivo de conocer sobre la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje saber que actividades el docente emplea para que sus estudiantes no se aburran en cada clase impartida, finalmente esta entrevista fue transcrita una a una y luego se procedió al análisis a través de Microsoft Word.

CAPÍTULO IV

Análisis y discusión de los resultados

4.1 Análisis de la encuesta a padres de familia

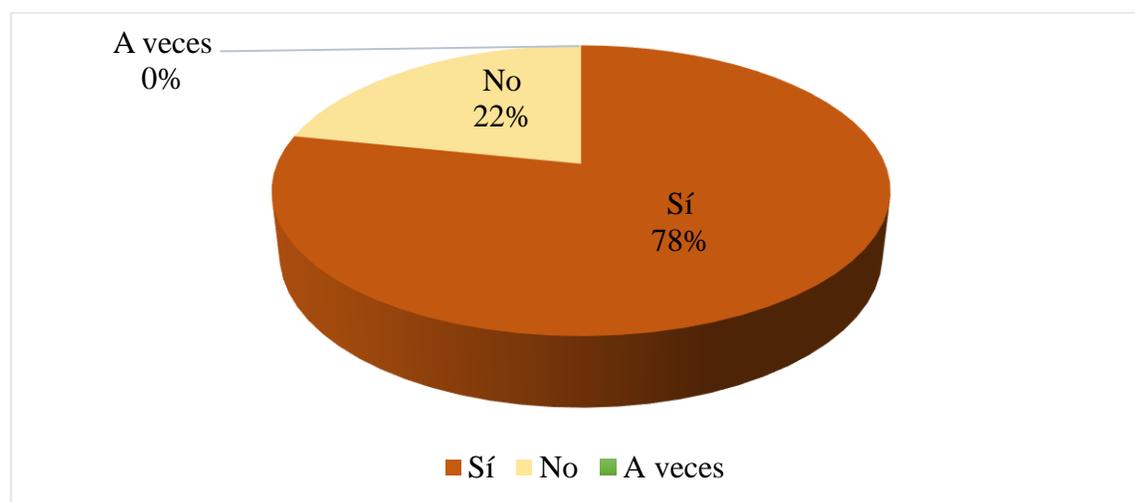
Pregunta 1: ¿Su niño/a comunica si realiza actividades de recreación en el proceso de aprendizaje?

Tabla 4: *Comunicación de actividades*

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	18	78%
No	5	22%
A veces	0	0%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 1: *Comunicación de actividades*



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: De los 23 padres de familia encuestados el 78% de ellos consideran que sus niños si comunican cuando realizan actividades en el proceso de aprendizaje, mientras que el 22% no comunican, lo que se puede evidenciar que existen estudiantes que los padres de familias no están pendientes en su aprendizaje del educando de igual existe un mayor porcentaje en que los representantes viven pendiente de la educación de su hijo.

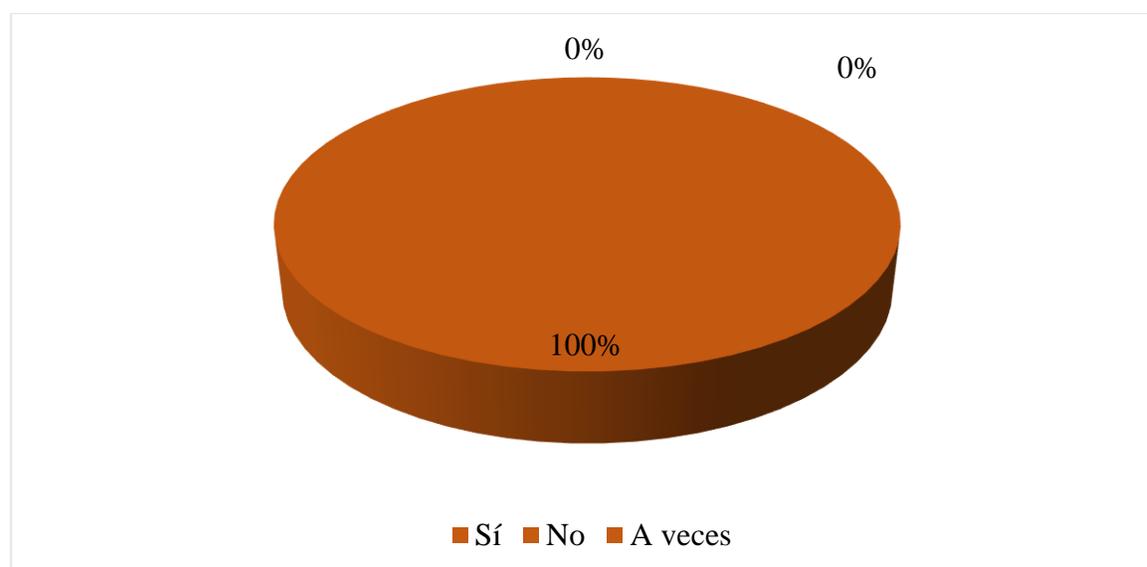
Pregunta 2: ¿Considera que la recreación motiva a su niño/a al desarrollo del aprendizaje?

Tabla 5: Motivación de la recreación

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	23	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 2: Motivación de la recreación



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En este se pudo destacar que todos los padres de familia, es decir, 100% consideran que la recreación motiva a su niño en el proceso de aprendizaje, de manera que la recreación es el momento en que el niño puede jugar, divertirse y tener un ambiente armonioso y comunicación con su entorno. Asimismo, permite el desarrollo de los conocimientos, habilidades, destrezas, valores y comportamientos en el trato de la ocupación del tiempo libre.

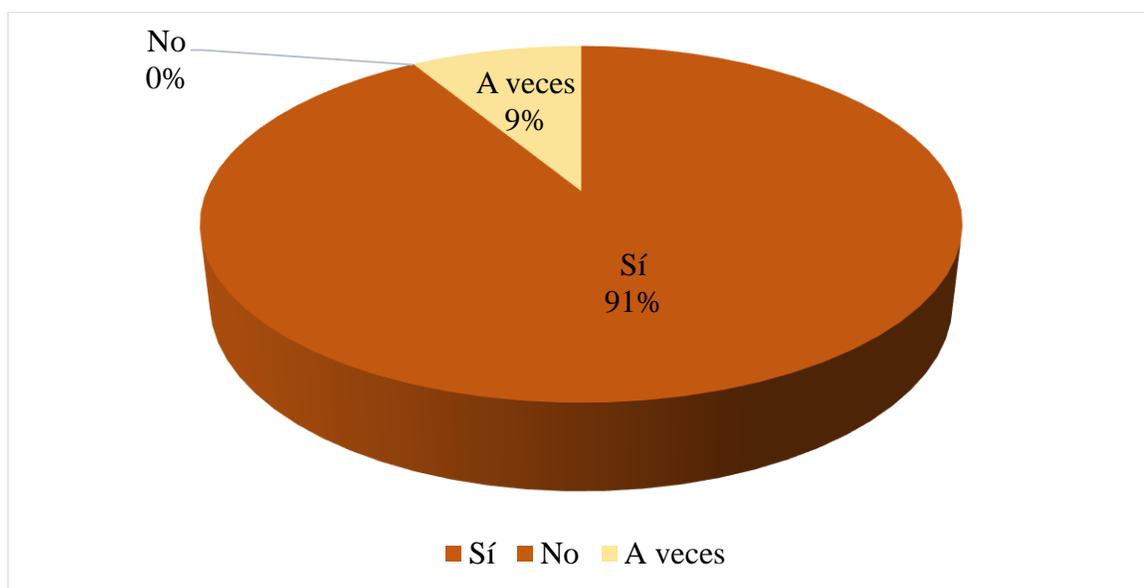
Pregunta 3: ¿Usted participa en el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Tabla 6: Participación en el proceso de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	21	91%
No	0	0%
A veces	2	9%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 3: Participación en el proceso de aprendizaje



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En este ítem se preguntó si el representante participa en el proceso de aprendizaje de su niño, de manera que el 91% si participa, mientras que el 9% a veces, lo que conlleva que existen representantes que en ocasiones a veces no tienen interés por la educación de sus niños, cabe mencionar que al estar el padre de familia en este proceso es de vital importancia de manera que los infantes de 6 a 8 años no suelen realizar las actividades escolares de manera propia.

Pregunta 4: ¿Cómo participa usted en el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Tabla 7: Manera de participación en el proceso de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Apoyo con las diferentes actividades	15	43%
Persistencia y control del cumplimiento de sus tareas	9	26%
Dialogo y confianza	5	14%
Motivación	6	17%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 4: Manera de participación en el proceso de aprendizaje



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: De los padres de familia encuestados manifestaron que 43% participan con el apoyo de diferentes actividades, mientras que el 26% con la persistencia y control del cumplimiento de las tareas escolares, el 14% apoya con el dialogo y confianza y con 17% ayuda motivando a su niño, se evidencia que los representantes la mayoría participan en el proceso de aprendizaje, de manera que es indispensable involucrarse.

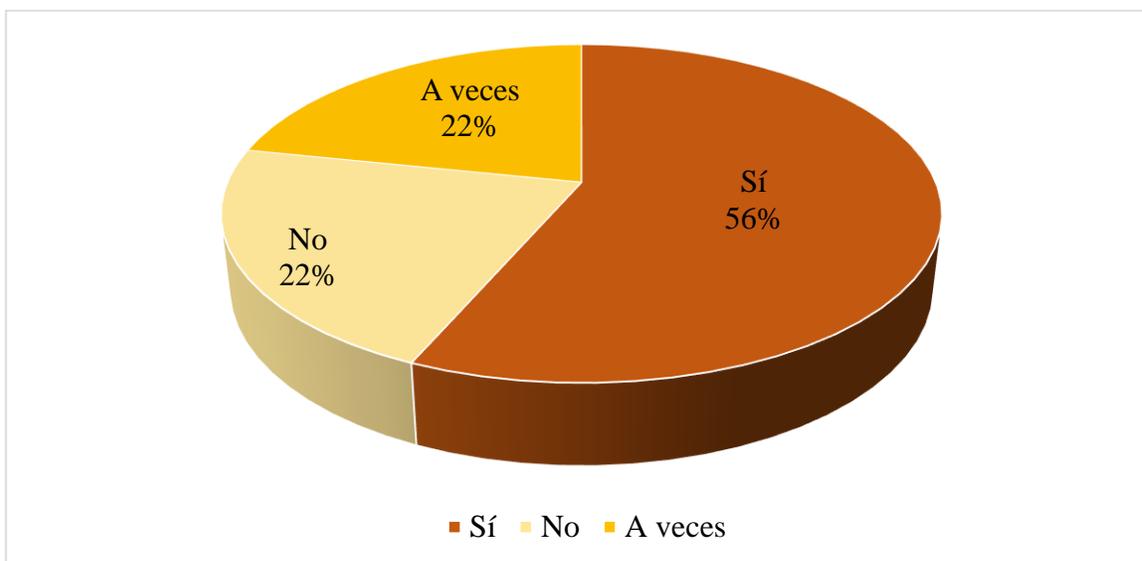
Pregunta 5: ¿Considera usted buena la modalidad virtual?

Tabla 8: Modalidad virtual

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	13	56%
No	5	22%
A veces	5	22%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 5: Modalidad virtual



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En este ítem los presentantes manifestaron que, si le parece buena la modalidad virtual con un 56%, mientras que un 22% indican que no le parecen buena esta misma, de igual manera con 22% a veces, lo que se interpreta que la modalidad virtual para distintos padres puede parecer buena y mala, porque no permite que el alumno desarrolle sus diferentes habilidades motrices e interaccionen con su entorno.

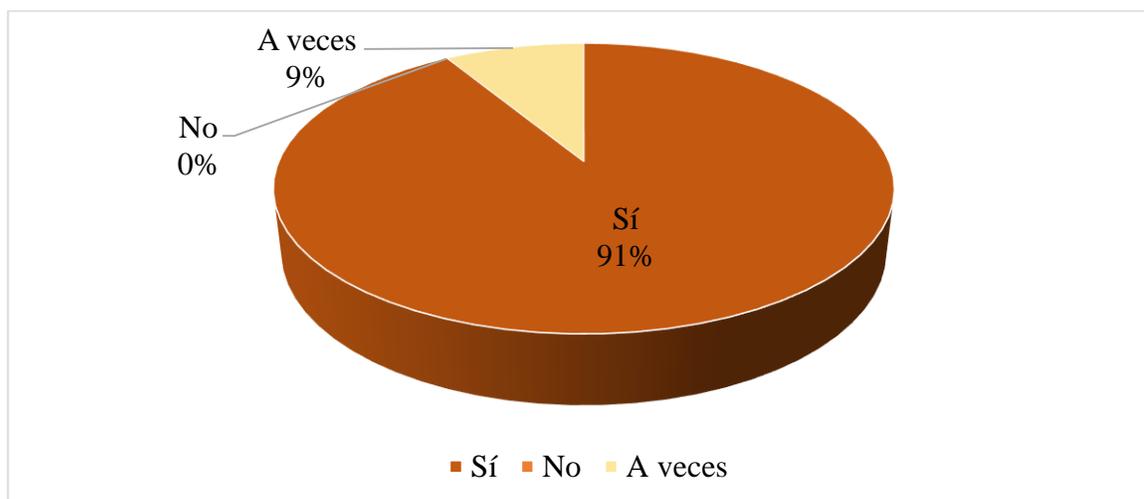
Pregunta 6: ¿Cree usted que la recreación es importante para que el estudiante pueda atender mejor su clase?

Tabla 9: Importancia de la recreación

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	21	91%
No	5	0%
A veces	2	9%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 6: Importancia de la recreación



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En la tabla N°7 se puede evidenciar que 91% de padres de familia consideran que es importante la recreación para las clases, y el 9% manifiestan que a veces es importante, por lo tanto, la recreación es indispensable dentro del proceso de aprendizaje porque permite al educando desarrollar sus destrezas, y que las clases no se vuelvan monótonas y sobre todo que están actividades aporten al tema que se dictara. Así mismo proporcionan momentos agradables.

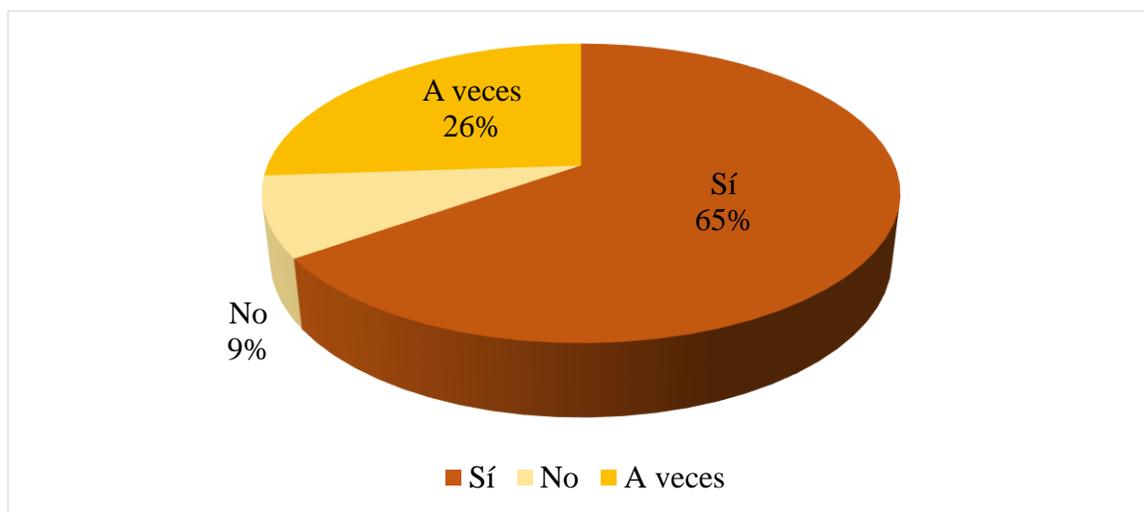
Pregunta 7: ¿El docente plantea actividades recreativas dentro de la modalidad virtual?

Tabla 10: Planeación de actividades

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	15	65%
No	2	9%
A veces	6	26%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 7: Planeación de actividades



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: De acuerdo, a los padres de familia encuestado se evidencia que el 65% manifiestan que el docente si plantea actividades dentro del proceso de aprendizaje, mientras que 9% indica que no y 26% a veces, con lo que se interpreta que es indispensable realizar plantear dichas actividades como es el canto o música que a los infantes les llame la atención, de igual manera, estas mismas funcionan como método de enseñanza generado un ambiente agradable dentro del aula. Fortalecen la memoria, la creatividad y concentración.

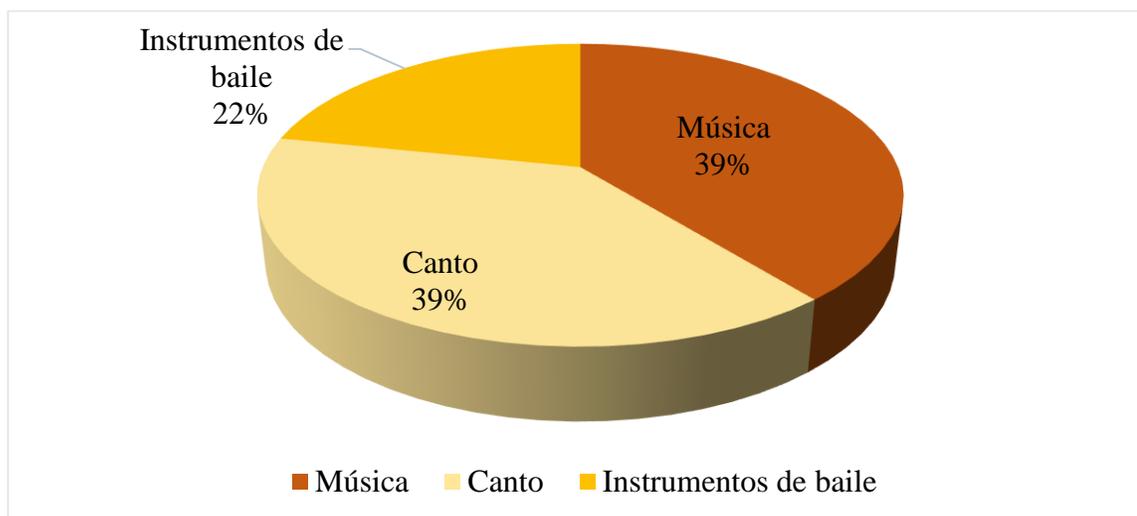
Pregunta 8: ¿Cuál de las siguientes actividades usted considera que son eficientes para el desarrollo de aprendizaje de su niño/a?

Tabla 11: *Actividades para el desarrollo de aprendizaje*

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Música	9	39%
Canto	9	39%
Instrumentos de baile	5	22%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 8: *Actividades para el desarrollo de aprendizaje*



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: El 39% de las personas encuestadas manifiestan que tanto la música y el baile son actividades eficaces para el desarrollo del infante, y con 22% en instrumentos de baile, cabe mencionar que estas actividades ayudan al niño a interactuar de forma grupal o individual, desarrolla la coordinación, y sobre todo brindar un desarrollo social y cognitivo. Además de expresar, mediante el canto se puede comunicar, ejercitar e incluso mejorar la capacidad de socialización de las personas, el canto también nos ayuda a transformar sentimientos, ideas y estados de ánimo.

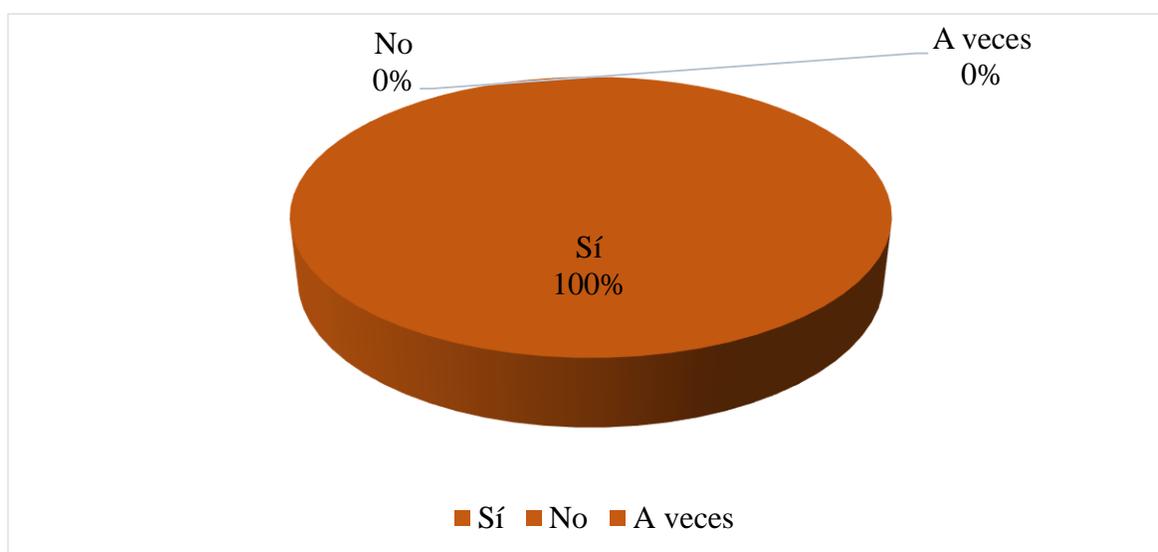
Pregunta 9: ¿Piensa usted que la recreación fomenta la participación y convivencia con su entorno?

Tabla 12: *Fomenta la participación y convivencia*

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	23	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 9: *Fomenta la participación y convivencia*



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En la tabla N°10 se puede evidenciar que todos los padres de familia consideran que la recreación fomenta la participación y convivencia de su entorno, presentando que satisface las necesidades humanas de jugar, relacionarse y realizar actividades que contribuyan al desarrollo integral del ser humano, permitiendo conocer y aceptar a las demás personas con sus propias características o creencias que tengan.

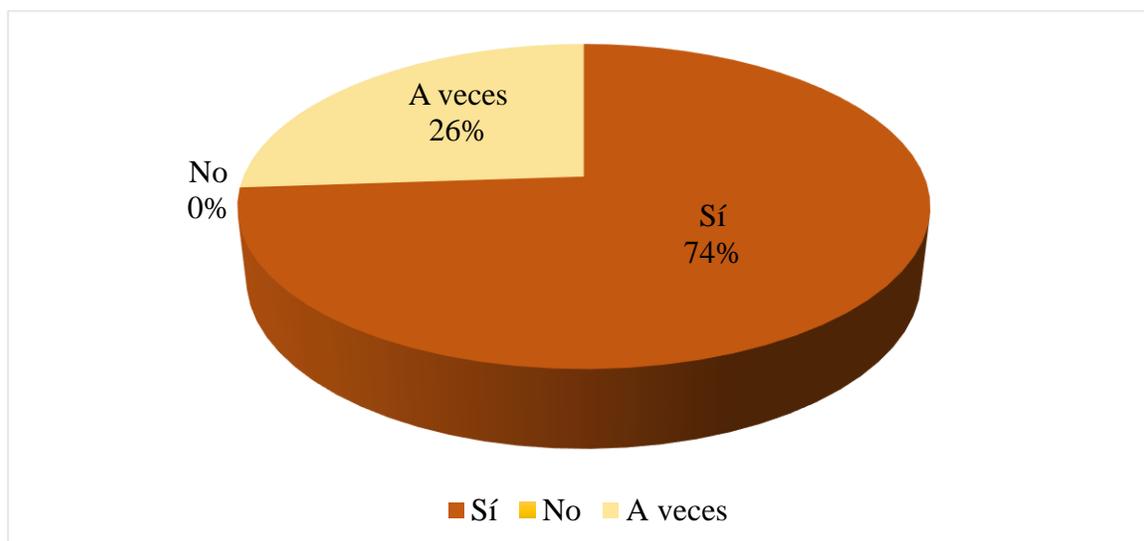
Pregunta 10: ¿Acostumbra usted a llevar a su niño/a al parque para que juegue y se divierta?

Tabla 13: Recrea al niño en el parque

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	17	74%
No	0	0%
A veces	6	26%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 10: Recrea al niño en el parque



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: El 74% de los padres de familia encuestados manifiestan que si acostumbra a llevar a sus niños al parque para que juegue y se divierte y un 26% recalcan que a veces suele realizarlo, de manera que se interpreta que es primordial que el infante juegue para mejorar sus capacidades de organización, planificación, involucrarse en su entorno, además ayuda al lenguaje permitiendo desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente y desarrollar su creatividad.

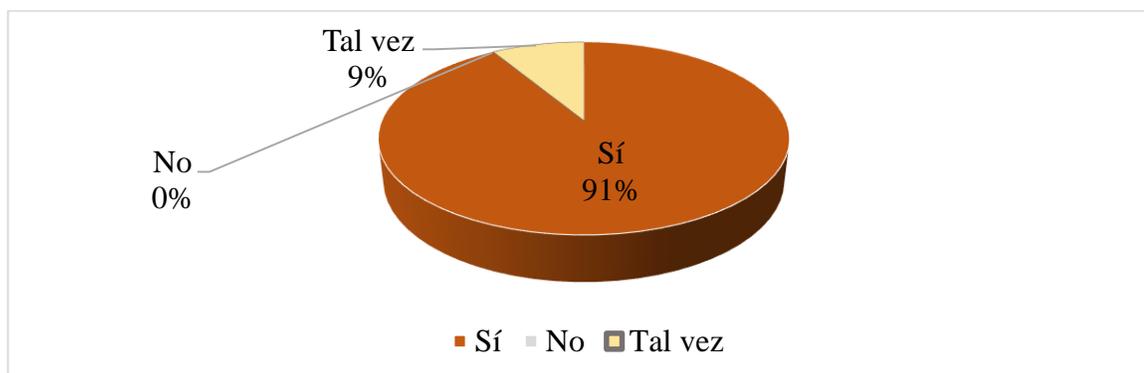
Pregunta 11: ¿Cree usted que la recreación es importante para el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Tabla 14: *Importancia de la recreación*

Respuesta	Frecuencia	Porcentajes
Si	21	91%
No	0	0%
Tal vez	2	9%
Total	23	100%

Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Gráfico 11: *Importancia de la recreación*



Elaborado por: Evelyn Ramírez y María Orrala

Interpretación: En la tabla N°12 las personas encuestadas manifiestan con el 91% la recreación es importante para el proceso de aprendizaje del niño, mientras que el 9% consideran que tal vez, por lo tanto, la recreación es de gran importancia porque aporta a la educación de los niños, así mismo, está demostrado en varios estudios que el contacto con la naturaleza, o áreas de esparcimiento locales como parques, o los distintos lugares ayudan en gran manera al desarrollo cognitivo porque afrontan con autonomía diversos retos que se presentan favoreciendo la creatividad y atención.

4.2 Resultados de la entrevista dirigida al docente de área

La presente entrevista tiene como finalidad conocer la opinión sobre la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Oasis Tamayense”, de manera que, servirá de apoyo para la elaboración de trabajo de investigación con el fin de optar por el Título de Licenciada en Educación

Entrevista dirigida al docente.

Pregunta 1: ¿Cómo considera usted el impacto de las clases virtuales en la actualidad?

Respuesta: Como había mencionado esta zona “Oasis Tamayense” es rural en José Luis Tamayo son muchas situaciones imprevistas con relación a la educación puesto se hablada de una educación virtual si es considerable que más del 80% de los estudiantes vivían en zonas en las cuales no contaban con servicios básicos y una de esas situaciones era el acceso al internet e incluso acceso a un teléfono inteligente por lo menos que le permitirá recibir sus clases entonces en ese tiempo nos tocó visitar no se tenía el acercamiento el contacto virtual de algunos estudiantes se fue casa por casa, dirección con carpeta que se reposaba en la institución y poder así conseguir el acercamiento y explicarle a los padres de los estudiantes la nueva metodología ir creando las estrategias para que ellos tuvieran tener accesos a fichas o las herramientas necesarias para poder asegurar su aprendizaje durante el año lectivo.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que, si se logró ver un cambio porque existen personas que no tienen acceso a internet, ni un dispositivo para poder escuchar clases, algunos estudiantes dejaron de estudiar, de igual manera con la directora y docentes de la institución decidieron realizar fichas o herramientas para que los estudiantes estudiaran desde casa por ende no dejaran de aprender, aunque no tuvieran un dispositivo.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las desventajas de la modalidad virtual?

Respuesta: Las desventajas como había mencionado una de ellos que no todos cuentan con herramientas tecnológicas otras que no saben utilizar las herramientas tecnologías adecuadamente es una de la situaciones la cuales los niños del grado tres muchas veces

marcan la pantalla porque no lo dominan y otra desventaja dentro del proceso sería que no solo en grado tres en todos los niveles la deshonestidad académica por que más que uno le diga a los representante o la persona que esta alado que permita que el niño actúe solo para poder uno medir si el niño está entendiendo o comprendiendo y se logra escuchar que un hermano o un familiar está en medio de la situación eso no garantiza que el profesor pueda tener un evidencia que de pronto va aprendiendo y de pronto quiere hacer una pregunta no responde el estudiante sino una tercer persona entonces entre esos son una de las desventajas que existen.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que si existe desventajas como la utilización de la tecnología muchos niños utilizan teléfonos de sus padres solo para jugar o para marcar mas no saben cómo utilizarlo para sus estudios, así mismo otra de las desventajas es la deshonestidad académica por que el estudiante no aprende de una manera efectiva, porque los padres u otras personas que tienen a su alrededor puedes ayudarle en cualquier momento que se está realizando talleres o evaluaciones por ende no se sabe si el niño tiene un conocimiento sobre la clase.

Pregunta 3: ¿Qué es la recreación para usted?

Respuesta: La palabra recreación es una de las herramientas más vitales que podemos emplear en el proceso sobre todo en el grado tres ya que los niños necesitan espacios de creatividad sí, no se puede dar una clase solamente de contenidos de hablar y hablar sino buscar estrategias de juegos innovar siempre canciones, buscar de acuerdo al tema de que se va a tratar, si no los niños no van a prestar realmente una atención debida, máximo talvez podrán escuchar un dialogo o una clase unos 5 a 10 minutos por que se aburren entonces ahí uno necesita estar viendo diferentes cosas en la clase.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que es una herramienta de suma importancia porque no solo se puede dar una clase dentro del aula, dando contenidos y que los niños copien lo que está en el pizarrón, donde el niño se va a aburrir, si no que más bien se busca nuevas metodologías y estrategias ya sea fuera del aula o todo lo que rodea, interactuando y socializando con los niños.

Pregunta 4: ¿Considera usted la recreación como una herramienta en el proceso aprendizaje?

Respuesta: Así es, es una herramienta vital para poder captar la atención al niño para poder y que el niño aprenda, utilizando diferentes estrategias por ejemplo canciones, juegos y también una manera de despertar en ellos su creatividad también y varias habilidades.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que es muy sustancial la recreación dentro del proceso de aprendizaje de los niños del tercer grado, para despertar el interés de cada uno de ellos, que les guste estudiar utilizando nuevas estrategias como son canciones, juegos para que se brinde nuevos hábitos de calidad de la educación.

Pregunta 5: ¿Qué actividades recreativas utiliza usted en el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado?

Respuesta: Nosotros trabajos siempre con grupos de canciones generalmente van dirigidas con los temas que se van a tratar, también utilizamos juegos, adivinanzas bueno todo lo que se nosotros a veces también utilizamos el entorno de la casa como parte de la recreación para poder por ejemplos podemos utilizar cosas que están en el entorno e ir al tema como solicitar pinzas, cucharas lo que exista y en ese momento el niño también ejecuta la actividad física que es muy importante y es otro tema más relevante dentro de lo que es la pandemia lo que la mayoría lo realiza durante esta situación.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que utilizan canciones que vallan acorde a las clases que se va a realizar, además con las clases virtuales se implementan objetos que encuentren alrededor de su hogar, de igual modo realizan actividad física y mental con el fin de conocer que conocimientos tienen los educandos.

Pregunta 6: ¿Qué beneficio cree usted que proporciona la recreación en el proceso de aprendizaje en las edades de 6 a 8 años?

Respuesta: Bueno a veces los niños hacen o toman amor sobre una asignatura o lo que es las clases, creo que si el niño no ama la clase va a haber talvez un momento de conectarse a una clase como obligación y no como la parte de que aprender, decirle al niño vamos a

aprender una canción o vamos a jugar entonces a los niños le va a llamar la atención y es muy importante para su desarrollo.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que los beneficios son que los alumnos tomen amor por la clase, visualiza en aquellos estudiantes, amor por querer escuchar clases, si no hay entretenimiento dentro del proceso de aprendizaje, existirán estudiantes que no le van a prestar atención por su clase se vuelve aburrida, además recalca que a los niños él les que menciona vamos a aprender una canción o vamos a jugar para que esto sirva de gran apoyo para mecanismo de su aprendizaje.

Pregunta 7: ¿La falta de recreación afecta al proceso de aprendizaje en los niños de tercer grado?

Respuesta: Si la carencia de no tener una clase recreativa debería ser causas creo yo como mencionaba la falta de interés que ellos pierdan el interés por el estudio que no desarrollen ciertos hábitos acorde a su edad.

Análisis e interpretación de resultado: El docente menciona que si existiera la carencia de las clases reactivas el niño va a perder el interés de querer estudiar no va a ver una motivación para querer entrar a las clases, como hoy en día la manera virtual se visualiza que hay estudiantes que no quieren prender sus cámaras, porque no les llama la atención de participar y querer aprender.

Pregunta 8: ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños de 6 a 8 años mediante la recreación?

Respuesta: Bueno dentro de esas habilidades lo está las artísticas, las habilidades bueno de ellos de formar y crear nuevas cosas a través de su imaginación bueno también depende de lo que se aplique con ellos va a desarrollar nuevas habilidades.

Análisis e interpretación de resultado: El docente recalca que dentro de esas habilidades que despierta en cada uno de los estudiantes mediante la recreación es la creatividad, y habilidades que el niño va recolectando por medio de las actividades recreativas que se realiza dentro de su proceso de aprendizaje, por consiguiente, ayudara al niño a poder socializarse por sí mismo.

4.3 Análisis de la guía de observación

Dentro de la escuela de Educación Elemental, se evidencio que el docente de área mantiene un control de asistencias de cada uno de sus estudiantes, maneja dos jornadas con el fin que el infante poco a poco se pueda adaptar nuevamente a las aulas, dentro de la guía de observación se recalcan varios parámetros por ejemplo; el estudiante ingresa puntualmente a clases de manera, que el docente manifiesta que todos ingresan puntualmente, está pendiente siempre del proceso de aprendizaje de modo que existen falencias que años anteriores estudiantes no tenían control sobre estas mismas.

Cada uno de los niños dentro del aula presentan el material solicitado por el docente para complementar aquellas actividades que requieren de dicha materia, asimismo mantiene un seguimiento con los padres de familia para que este a su vez permanezca dentro de la educación de su representado. Por otro lado, es indispensable recalcar que existen participaciones por parte de los estudiantes al momento de cada clase y si en tal caso es necesario, manifiestan las dudas que tenga presentes. El docente siempre se encarga del aprendizaje del educando motivando con actividades recreativas que fomenten el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

La siguiente guía de observación permite identificar el proceso de aprendizaje dentro del aula de tercer grado en los niños de la Unidad Educativa “Oasis Tamayense”

La Guía de observación se regirá hacia la siguiente escala: SI o NO

FICHA DE OBSERVACIÓN			
Nombre del docente	Darwin Rodríguez Floreano	Número de estudiantes	25
Objetivo de la observación			
Criterios generales		SI	NO
1)	Ingresa puntualmente el estudiante	x	
2)	Presta atención a las clases	x	
3)	Tiene el control de las asistencias	x	
4)	Acepta las correcciones dirigidas por usted	x	
5)	Presenta el material solicitado	x	
6)	Observa si su representante ayuda en su aprendizaje	x	
7)	Pregunta dudas durante su aprendizaje	x	
8)	Participan los estudiantes en clase	x	
9)	Manifiesta que requiere realizar actividades recreativas	x	
10)	Se encuentran motivados por el aprendizaje	x	
11)	Presenta las tareas a tiempo	x	
OBSERVACIÓ: Esta matriz no presenta resultados globales, ya que existen estudiantes que no se conectan a tiempo o presentan no puntualmente sus actividades, pero al ser poco y no tener un patrón de frecuencia, por mayoría se definió con un sí.			

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones

La presente investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Oasis Tamayense”, con el propósito de identificar lo importante que es la recreación en el aprendizaje de los niños del tercer grado, de este modo se obtuvieron los siguientes resultados mediante el proceso de investigación.

Se logró dar a conocer al docente a cargo de cuán importante es la recreación en el proceso de aprendizaje en especial a los niños del tercer grado deben implementar actividades recreativas fuera y dentro del aula utilizando recursos en sus diferentes clases así mismo implementando canciones, materiales didácticos con el fin de motivar al infante.

Los beneficios de la recreación en el proceso de aprendizaje en los niños del tercer grado mediante la entrevista al docente, se identificó que es de vital importancia utilizar todo aquello que está a su alrededor para que cada alumno tenga las ganas de seguir adelante con sus estudios.

Se determinó la importancia de la recreación, donde los estudiantes busquen la manera de vivir y convivir con sus compañeros por medio de la encuesta aplicada el 91% de las personas encuestadas consideran que es de la recreación en el proceso de aprendizaje en donde será de mucha ayuda para que se desarrollen activamente en su proceso de aprendizaje.

Se cumplió definir las actividades implementadas por medio de investigaciones bibliográficas de tesis de grados y artículos, los juegos recreativos en el aprendizaje de los estudiantes es una herramienta primordial para el desarrollo de habilidades, destrezas y creatividad de los niños por medio de juegos, adivinanzas, canciones dentro y fuera del aula para un crecimiento óptimo.

5.2 Recomendaciones

Ofrecer capacitaciones a los docentes de la institución con temas sobre la importancia de la recreación, ya sea mediante plataformas, libretas, tríptico para que puedan fomentar una educación de calidad para cada uno de sus estudiantes. Crear materiales estratégicos para cada contenido de clases que se realiza durante su jornada y que los niños tengan esa motivación para poder aprender.

Es muy importante promover la participación de toda la comunidad escolar de acuerdo con el mantenimiento y limpieza de sus áreas recreativas para que logren obtener un aprendizaje fuera del aula, con el fin de estimular en el infante interés, motivación y participación dentro del proceso de aprendizaje desarrollando sus habilidades cognitivas y permitiendo generar conocimientos perdurables para su vida.

El impacto de la recreación en el proceso de aprendizaje es favorecer un excelente progreso de diferentes destrezas motoras de igual manera es de vital importancia el interactuar con el entorno y jugar activamente, ya sea de forma individual como grupal y para mejorar el control de los propios movimientos para un buen desarrollo en su educación.

De igual manera, implementar actividades recreativas como las activas que son aquellas implican acción y ejercicio permitiendo la interacción con los demás individuos que le rodean entre ellas tenemos jugar a la escondida, jugar pelota, básquet, correr ; en cambio la pasivas conlleva a actividades, pero dentro del aula, es decir, participan dentro de un ambiente cerrado como es cantar, ver una película, lectura en voz alta, cabe mencionar que ambas actividades recreativas son indispensables dentro del proceso de aprendizaje del infante.

Se surgiere tomar en cuenta que el área recreativa ofrece condiciones para usar y disfrutar y no solo para embellecer la institución, para que permitan una convivencia entre todo los que conforman, así mismo transmitir valores como el respeto hacia los demás, la responsabilidad durante su proceso de aprendizaje tanto docente y padres de familia que se involucren en la enseñanza de sus educandos, es decir que sean constantes para conseguir un buen desempeño en los aprendizajes de los infantes.

Referencias bibliográficas

- Abello, R., & Palacio, J. C. (2007). Relación de burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudiantes en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología latinoamericana*, 98-111.
- ALCÁZAR, J. A. (2009). LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LA ENSEÑANZA. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 35-40.
- Andrad, N., De las Sala, M., & Gil, V. (2015). Procesos de aprendizaje en el sistema de educación a distancia de la Universidad del Zulia. *TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 17(1), 113 - 128.
- Antonieta Mauriello, M. A. (s.f.). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear. *Revista de Investigación*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
- Barrios, L. T., & Vargas, Y. M. (2016). MAGISTER EN EDUCACIÓN. *Modelo Didáctico “Jugando Aprendo” para el Aprovechamiento del Tiempo libre*. Universidad Evangélica Nicaragüense, Nicaragua.
- Bosmediano, S. K. (2020). Recreación comunitaria en el uso del tiempo libre con niños de 10 a 12 años. *Trabajo de titulación*. Universidad de Fuerzas Armadas Innovacion para la excelencia, Quito.
- Burgos, B. A. (2012). LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO DE LA MOOTIVACION DE LOS ESTUDIANTES. *Tesis*. UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, LA LIBERTAD – ECUADOR.
- CAMACHO, S. J. (2015). RECREACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA. *Tesis*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, LOJA - ECUADOR.
- Campo Ocampo, M. (2017). *Métodos de la investigación académica*. Universidad de Costa Rica. Obtenido de

[https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1](https://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCR.pdf?sequence=1)

Carmen Caballero, R. A., & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudiantes en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología latinoamericana*, 98-111.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio)*. Fontenoy: UNESCO. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa?posInSet=1&queryId=04f39ed4-5351-42bd-b5cf-37719acc2b61

Díaz, D. M. (2020). LA IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS. *Blog. Clínica las condes, Condes*.

FUENTE, L. A. (2018). LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL. *EL JUEGO Y LA RECREACION COMO ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PROGRAMA DE PRIMERA INFANCIA DE LA VERDAD THULE*. CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, REGIONAL URABA.

Gallardo Echenique, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. Huancayo: Universidad Continental.

Garcés, J. (2017). *Importancia de las rondas infantiles en el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de la primera infancia*. Colombia: Universidad Buenaventura Colombia.

García, O. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*(2), 3-5.

Gómez, W. G. (2015). LA RECREACIÓN INFANTIL EN EL DESARROLLO DE LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “TRES DE

- NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Tesis*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato - Ecuador.
- Karel Pérez Ariza, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 699-709.
- Leon, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 595-604.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere* , 595-604.
- López, L. J. (2016). El Deporte, el Arte y la Recreación Como Estrategia Pedagógica para Minimizar el Bajo Rendimiento Académico. *Tesis*. Fundación Universitaria los Libertadores, Cauca.
- Mendoza, S. L. (s.f.). La recreación educativa, en el tiempo libre. *Memoria Académic*. 8º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias, Argentina.
- MIGUEL, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Complutense de Educación*, 81-113.
- Miranda, M. Z. (2010). LA RECREACIÓN COMUNITARIA, UNA OPCIÓN PARA OCUPAR EL TIEMPO. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*, 5-9.
- Mora, J. J. (2015). *La recreación como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del Sexto grado de la Escuela de Educación Básica “Presidente Lizardo García” parroquia Colonche, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena. Período lectivo 2014 -2015*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2910/1/UPSE-TEB-2015-0190.pdf>
- Orellana, P. E. (2013). a la recreación infantil como estrategia metodológica para el aprendizaje lógico matemático de los niños. *Tesis*. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR, Quito.
- Ramos Rodríguez, N. Y., Rios , C. A., & Garibotto, V. C. (17 de 01 de 2019). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, UNA MIRADA AL CONTEXTO INTERNACIONAL*. Obtenido de Repositorio:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019_Estilos_aprendizaje_e_strategias.pdf

Sánchez, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes*, 1-5.

Sánchez, J. L. (2014). Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios. *EFDeportes*, 1-5.

Vásquez Rodríguez, W. (2020). *Metodología de la investigación*. Ciudad Universitaria Santa Anita: Universidad de San Martín de Porres. Obtenido de <https://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2020-I/MANUALES/II%20CICLO/METODOLOGIA%20DE%20INVESTIGACION.pdf>

Yanez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *Revista San Gregorio Dialnet*(11), 70-81.

Yugcha, A. A. (2017). LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y EL TIEMPO LIBRE DE LOS ADOLESCENTES. *Tesis de grado*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, Ambato.

Anexos

Anexo A: Solicitud dirigida al rector para entrevista

**Facultad de
Ciencias de la Educación e Idiomas**
Educación Básica

UPSE

La Libertad, 10 de diciembre de 2021.

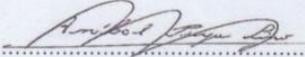
MSc. Silvia Rodríguez Rocafuerte
DIRECTORA/A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "OASIS TAMAYENSE"

De mis consideraciones:

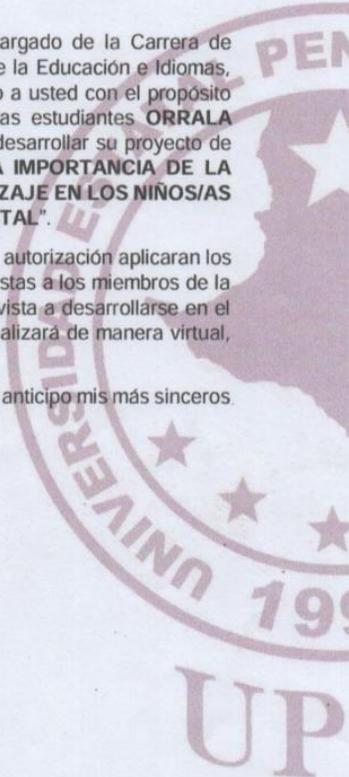
El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, Mgt., director encargado de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **ORRALA TOMALÁ MARIA y RAMÍREZ TIGRERO EVELYN**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"LA IMPORTANCIA DE LA RECREACIÓN COMO PARTE DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS/AS DEL TERCER GRADO DE SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL"**.

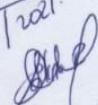
Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicaran los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2021-2. Este proceso se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lic. Aníbal Puya Lino, MSc.
DIRECTOR DE CARRERA



Recibido
10/12/2021


Anexo B: Instrumento 1 – Entrevista a docente de área

La presente entrevista tiene como finalidad conocer la opinión sobre la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de la Unidad Educativa “Oasis Tamayense”, de manera que, servirá de apoyo para mi elaboración de trabajo de investigación con el fin de optar por el Título de Licenciada en Educación

Entrevista dirigida a los docentes

1. ¿Cómo considera usted el impacto de las clases virtuales en la actualidad?
2. ¿Cuáles son las desventajas de la modalidad virtual?
3. ¿Qué es la recreación para usted?
4. ¿Considera usted la recreación como una herramienta en el proceso de aprendizaje?
5. ¿Qué actividades recreativas utiliza usted en el proceso de aprendizaje de los niños de tercer grado?
6. ¿Qué beneficio cree usted que proporciona la recreación en el proceso de aprendizaje en las edades de 6 a 8 años?
7. ¿La falta de recreación afecta al proceso de aprendizaje en los niños de tercer grado?
8. ¿Qué tipo de habilidades desarrollan los niños de 6 a 8 años mediante la recreación?

Anexo C: Instrumento 2 – Encuesta a padres de familia

Temas: Recreación - Proceso de aprendizaje

Objetivo: Obtener información sobre la importancia de la recreación en el proceso de aprendizaje

1. ¿Su niño/a comunica si realiza actividades de recreación en el proceso de aprendizaje?

Si

No

A veces

2. ¿Considera que la recreación motiva a su niño/a al desarrollo del aprendizaje?

Si

No

A veces

3. ¿Usted participa en el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Si

No

A veces

4. ¿Cómo participa usted en el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Apoyo con las diferentes actividades	
Persistencia y control del cumplimiento de sus tareas	
Motivación	
Dialogo y confianza	

5. ¿Considera usted buena la modalidad virtual?

Si

No

A veces

- 6. ¿Cree usted que la recreación es importante para que el estudiante pueda atender mejor su clase?**

Si

No

A veces

- 7. ¿El docente plantea actividades recreativas dentro de la modalidad virtual?**

Si

No

Tal vez

- 8. ¿Cuál de las siguientes actividades usted considera que son eficientes para el desarrollo de aprendizaje de su niño/a?**

Música	
Juego de stop	
Canto	
La rayuela	
Jugar pelota	
Juego de las escondidas	
Instrumentos de baile	

- 9. ¿Piensa usted que la recreación fomenta la participación y convivencia con su entorno?**

Si

No

A veces

10. ¿Acostumbra usted a llevar a su niño/a al parque para que juegue y se divierta?

Si

No

A veces

11. ¿Cree usted que la recreación es importante para el proceso de aprendizaje de su niño/a?

Si

No

A veces

Anexo D: Guía de observación

La siguiente guía de observación permite identificar el proceso de aprendizaje dentro del aula de tercer grado en los niños de la Unidad Educativa “Oasis Tamayense”

La Guía de observación se regirá hacia la siguiente escala: SI o NO

FICHA DE OBSERVACIÓN				
Nombre del docente		Número de estudiantes		
Objetivo de la observación				
Criterios generales			SI	NO
1.	Ingresa puntualmente el estudiante			
2.	Presta atención a las clases			
3.	Tiene el control de las asistencias			
4.	Acepta las correcciones dirigidas por usted			
5.	Presenta el material solicitado			
6.	Observa si su representante ayuda en su aprendizaje			
7.	Pregunta dudas durante su aprendizaje			
8.	Participan los estudiantes en clase			
9.	Manifiesta que requiere realizar actividades recreativas			
10.	Se encuentran motivados por el aprendizaje			
11.	Presenta las tareas a tiempo			
OBSERVACIÓN				

Anexo E: Aplicación de entrevista a docente de área

Anexo F: Certificado de antiplagio

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**LA IMPORTANCIA DE RECREACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL TERCER GRADO DEL SUBNIVEL DE BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OASIS TAMAYENSE”, PERIODO LECTIVO 2021-2022**”, elaborado por las egresadas **EVELYN LISBETH RAMÍREZ TIGRERO** y **MARÍA ELIZABETH ORRALA TOMALÁ** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

.....
Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

C.I.:0926126905|

DOCENTE TUTOR

Curiginal

Document Information

Analyzed document	RAMIREZ EVELYN - MARIA ORRALA TESIS.docx (D127797301)
Submitted	2022-02-14T00:03:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	evelyn.ramireztigro@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	lbaquecatuto.upse@analysis.urkund.com

Sources included in the report