



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

**ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA**

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA.**

AUTOR:

IVONNE TIGRERO YAGUAL Y JESSICA CRUZ ROCAFUERTE

TUTOR:

MSC. LILIANA BAQUE

LA LIBERTAD- ECUADOR

FEBRERO-2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA**”, elaborado por las egresadas Ivonne Mariuxi Tigrero Yagual y Jessica Leonela Cruz Rocafuerte de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



.....

Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

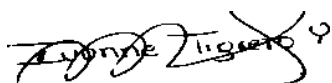
C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

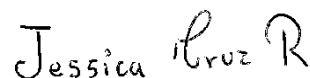
Nosotras, Ivonne Mariuxi Tigrero Yagual con cédula de identidad número 0927266403, y Jessica Leonela Cruz Rocafuerte portadora del número de cedula 2450279340 egresadas de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, como autoras de este trabajo de investigación con título “**ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA**” mediante la presente declaramos y certificamos libremente que lo redactado en este trabajo de investigación es de autoría propia, con la excepción de las citas bibliográficas que fueron utilizadas, además de la propiedad intelectual cual le pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Ivonne Mariuxi Tigrero Yagual

CI: 0927266403



Jessica Leonela Cruz Rocafuerte

CI: 2450279340

TRIBUNAL DE GRADO

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Msc. Laia Muñoz Abril
Docente de Unidad de Integración
Curricular



Msc. Aníbal Puya Lino
Directora de la Carrera



Msc. María Mederos
Profesor Especialista



Msc. Liliana Baque Catuto
Tutora



Ing. Jessenia Ricardo
Asistente Administrativa

DEDICATORIAS

Este trabajo de investigación es dedicado primeramente a Dios que mediante oraciones me dio las fuerzas y la sabiduría para no rendirme en momentos de flaquear, a mis padres que son mi motor de vida que estuvieron animándome moralmente para seguir con mis estudios, mi esposo por darme apoyo incondicionalmente en momentos difíciles, y a mis familiares cercanos que con palabras de apoyo y aliento permitieron que no decaiga más bien poder alcanzar mis metas.

Ivonne Tigrero Yagual

Mi proyecto de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios por darme las fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades, a mi futuro bebe que es mi motor y mi principal motivación es quien me inspira a no rendirme, a mi familia quienes han sido mi apoyo desde que inicie esta etapa académica de mi vida; y a todas las personas que se han dado su tiempo para darme palabras de aliento y consejos que me han servido como inspiración para alcanzar mis objetivos.

Jessica Cruz Rocafuerte

AGRADECIMIENTO

Este trabajo de investigación fue un reto de vida, aunque no fue fácil por los diversos acontecimientos en el transcurso de este, se pudo culminar y se debe agradecer a los que brindaron el apoyo en su debido tiempo:

En primer lugar, a Dios quien ha brindado inteligencia, fortaleza y sabiduría para tomar decisiones en el transcurso de la carrera. A los docentes que en el transcurso de la preparación de la carrera impartieron sus conocimientos, además de ser el proceso sirve de gran ayuda en la ejecución de la carrera como docente en educación básica.

A la Lcda. Liliana Baque, MSc. Tutora de este trabajo de investigación con inteligencia y sabiduría supo guiarnos en el proceso de realizar este trabajo de titulación.

También agradecer a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitir estudiar en sus aulas de clase y llegar a ser un profesional.

Además, a la Unidad educativa Presidente Alfaro por permitir realizar el proceso de investigación en su plantel educativo, al directivo MSc José Suárez Domínguez, al docente Lcdo. Stalin Suarez y a todo el personal docente que con su amabilidad y cooperación se pudo realizar armónicamente el proceso de investigación.

Ivonne Tigrero Yagual

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cada una de las bendiciones que me brinda día a día, por ser el ser supremo que me ha levantado de cada una de mis adversidades, por permitirme cumplir esta meta y ser mi guía en este camino tan maravillo como es la docencia.

A mi bebe que está en camino que me inspira a no rendirme y se ha convertido en uno de mis pilares más importante para mi vida, que gracias a su existencia he sacado fuerzas para culminar esta meta.

A mis queridos padres quienes me depositaron su confianza y su apoyo incondicional, ellos que cada que he sentido que no puedo más están allí dándome su amor y sus palabras de aliento y gracias a mis padres hoy su hija se convierte en toda una profesional.

A mi pareja de tesis que es mi amiga quien desde que inicie este sueño me ha brindado su ayuda en todo, siempre ha estado allí dándome su apoyo y sus consejos también me han sumado para mi vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena principalmente a la carrera de Educación Básica esta prestigiosa institución que tiene a los mejores docentes que se han encargado de forjar mis conocimientos y ser parte de mi preparación como docente.

A todo el personal de la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” quienes me abrieron sus puertas para poder culminar mis prácticas ejecución y también llevar a cabo mi investigación.

A mi tutora de tesis Lcda. Liliana Baque, MSc. que a desde el inicio mostró gran entusiasmo en guiar a cada uno de sus estudiantes a cargo.

Jessica Cruz Rocafuerte



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS
ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA**

Tutora: Lcda. Liliana Baque, MSc.

Autor: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

ivonnetig89@hotmail.com & leonelacruz1996@gmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar proyectos educativos para la formación del aprendizaje significativo en el área de Estudio Sociales de los alumnos del cuarto año básico. Para llevar a cabo este estudio se utilizó una investigación cuantitativa y cualitativa basada en un estudio bibliográfico y de campo, realizada en Básica Elemental (subnivel 2) específicamente en el cuarto año de básica, donde las personas que forman parte de la investigación son los docentes y estudiantes de dos Instituciones como son la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” y “Presidente Alfaro” la primera institución tiene una población total de 15 estudiantes, una docente y la segunda institución con una población total de 28 estudiantes y un docente, a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos de investigación, la misma que fue distribuida de la siguiente manera, a los estudiantes se le aplicó una encuesta y a los docentes una entrevista, adicionalmente se realizó una observación de clase registrada en una guía de observación. Se formuló el análisis e interpretación de datos de los instrumentos, en la que se obtuvo como resultado lo siguiente; en la encuesta los estudiantes indicaron que necesitan que los docentes manejen otras estrategias de enseñanzas, de acuerdo que la modalidad virtual se torna un poco aburrida y mediante la entrevista los docentes respondieron que la aplicación de proyectos educativos se maneja desde que empezó el plan piloto en el ámbito de la educación basado en el contexto actual, que es la virtualidad, cabe recalcar que los docentes llaman proyectos a las fichas pedagógicas.

Palabras claves: Proyectos educativos, aprendizaje significativo, docentes.

INDICE

RESUMEN	8
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
EL PROBLEMA	14
1.1 Tema	14
1.2 Planteamiento del problema.....	14
1.3 Formulación y sistematización del problema (una pregunta principal y tres secundarias).....	16
1.3.1 Pregunta principal	16
1.3.2 Preguntas secundarias	16
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo principal.....	16
1.4.2 Objetivos secundarios.....	16
1.5 Justificación.....	17
1.6 Alcances	18
1.7 Delimitación.....	18
1.8 Limitaciones	18
CAPÍTULO II	19
Antecedentes de la investigación	19
2.1 Antecedentes internacionales	19
2.2 Antecedentes nacionales	20
2.3 Bases teóricas.....	21
2.3.1 Proyecto educativo.....	21
2.3.2Escolar	21
2.3.3 Importancia de proyecto educativo	21
2.3.4 Aprendizaje.....	22
2.3.5 Aprendizaje significativo	22
2.3.6 Tipos de aprendizajes significativos	22
2.3.6.1 Aprendizaje representacional.....	22
2.3.6.2 Aprendizajes de conceptos:	22
2.3.6.3 Aprendizaje proporcional	23
2.3.7 Estudios Sociales.....	23
2.3.8 Importancia de la Asignatura de Estudios Sociales	23
2.4 Operacionalización de las variables	24
CAPÍTULO III	25

3.1 MARCO METODOLOGICO.....	25
3.1 Diseño de investigación	25
3.2 Tipo de Investigación	25
3.2.1 Bibliográfico:	25
3.2.2 Analítico	25
3.2.3 Campo:.....	26
3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación	26
3.3.1 La encuesta	26
3.3.2 La entrevista	26
3.3.3 Guía de observación.....	27
3.4 Población y Muestra.....	27
3.4.1 Población.....	27
3.4.2 Muestra	27
CAPITULO IV.....	28
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	28
4.1 Guía de Observación docente 1	28
4.2 Guía de observación docente 2	29
4.3 Entrevista dirigida a docente.....	30
4.3 Encuesta dirigida a estudiantes	35
4.7. ANALISIS GENERALES	45
4.7.1 Fichas de Observación.....	45
4.7.2 Entrevista a Docente	45
4.7.3 Encuesta a estudiantes	46
CAPITULO V	47
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	47
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES	48
Bibliografía.....	49
Anexos	51

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de Variable	24
Tabla 2 Población de la investigación.....	27
Tabla 3:Ficha de observación de clase de estudiantes	28
Tabla 4: Ficha de Observación	29
Tabla 5: Asignatura de Estudios Sociales.....	35
Tabla 6: Manejo de Técnicas Didácticas	36
Tabla 7: Presta atención a clase.....	37
Tabla 8: Participa en clase.....	38
Tabla 9: Temas que generan conocimientos	39
Tabla 10: Técnicas Didácticas	40
Tabla 11: Ambiente Didáctico	41
Tabla 12: Estrategias Didácticas	42
Tabla 13: Proyectos educativos	43
Tabla 14: Trabajos extracurriculares	44

Índice de Gráficos

Gráfico 1 Asignatura de Estudios Sociales.....	35
Gráfico 2 Manejo de Técnicas Didácticas	36
Gráfico 3 Presta atención a clase	37
Gráfico 4 Participa en la clase	38
Gráfico 5 Temas que generan conocimientos.....	39
Gráfico 6 Técnicas Didácticas.....	40
Gráfico 7 Ambiente Didáctico	41
Gráfico 8 Estrategias Didácticas.....	42
Gráfico 9 Proyectos Educativo	43
Gráfico 10 Trabajos Extracurriculares.....	44

INTRODUCCIÓN

Toda persona tiene derecho a recibir una educación de calidad, por lo tanto, el gobierno y todas las autoridades trabajan en conjunto para que esto se lleve a cabo, en el ámbito educativo fiscal los docentes son monitoreados constantemente ya que ellos son los encargados de formar a la futura generación, un docente debe de estar preparado para brindar la mejor enseñanza a sus estudiantes por eso deben de actualizar sus conocimientos periódicamente, buscar nuevas estrategias de enseñanza e implementar proyectos educativos.

La educación en la actualidad se ha visto afectada debido a la llegada de la pandemia COVID 19 en la cual el sistema educativo ha implementado un plan piloto con el fin de dar continuidad a la educación, unas de las alternativas fue continuar con las clases de modo virtual, varios docentes recibieron capacitaciones para poder manejar las plataformas que serían la herramienta primordial para complementar el aprendizaje en las clases, cabe recalcar que esta modalidad virtual se convirtió en una problemática para los docentes.

Otra de las problemáticas que afecta al aprendizaje es que los niños al estar mucho tiempo frente a sus dispositivos se ven afectados por el cansancio, aburrimiento y los distractores que surgen alrededor de ellos, impidiendo a los estudiantes prestar atención a las clases y ser participativos, aquí es donde el docente a cargo tiene el reto y debe aplicar nuevas estrategias para llamar la atención del infante, para ello las clases no deben de ser tradicionales más bien el docente tiene que empezar su clase de forma dinámica y entretenida para motivar en la participación de los niños logrando en ellos un aprendizaje significativo.

Lo primordial de esta investigación es analizar proyectos educativos para la formación del aprendizaje significativo en el área de Estudio Sociales de los alumnos del cuarto año básico, de manera que la modalidad virtual en el sistema educativo ha generado que los docentes busquen formas innovadoras para conseguir que sus estudiantes se interesen por la clase impartida, unas de las asignaturas que se dificulta que los estudiantes asocien los conocimientos y den continuidad a su proceso de aprendizaje es Estudios Sociales de acuerdo que varios docentes no analizan el contenido con los estudiantes y solo se enfocan a dar instrucciones de realizar actividades de la asignatura.

Aplicar proyectos educativos en el área de Estudios Sociales es una buena alternativa para activar y generar aprendizaje en los estudiantes, principalmente en la modalidad virtual donde existen medios que impiden llegar a un aprendizaje significativo, los niños suelen perder el interés rápido por los distractores que existen, pero si se utiliza estrategias diferentes, el estudiante van a ir construyendo su aprendizaje significativo de manera personal.

Este trabajo investigativo consta con la siguiente estructura las misma que se van a detallar a continuación:

CAPÍTULO I. – En este capítulo se detalla el planteamiento del problema donde se analiza de forma macro, meso y micro la problemática que se está estudiando, los objetivos, tanto general como específico, también encontramos la justificación, junto a los alcances, delimitaciones y limitaciones.

CAPÍTULO II. – En este capítulo se encuentra el marco teórico que consta de todas las investigaciones que respaldan el trabajo investigativo, antecedentes de investigaciones previas y una última parte la operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III. – El tercer capítulo detalla la metodología del trabajo investigativo utilizada, el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos que fueron aplicados para obtener nuestros resultados.

CAPÍTULO IV. – En este último capítulo se detalla los resultados y discusión que se ha obtenido de la aplicación de las técnicas e instrumentos como encuesta, entrevista y ficha de observación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA.

1.2 Planteamiento del problema

La escuela es considerada como el medio de educación que desarrolla habilidades cognitivas, actualmente las instituciones educativas se enfrentan con nuevos retos, creando la necesidad de buscar nuevas estrategias que ayuden a formar a los estudiantes.

La Organización de Naciones Unidas (Unidas, 2020), en su objetivo cuarto garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Para esto aspira que las instituciones de los diversos países implementen otros recursos mediante proyectos educativos para proporcionar una educación de calidad y alcanzar los estándares de aprendizaje y competencias de los diferentes temas de las áreas educativas de cada año básico. La utilización de proyectos educativos dentro del aula de clase se convierte en un punto clave que permite potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, el niño va a desarrollar sus competencias a la medida que el profesor utilice los medios necesarios.

Crear nuevas estrategias es un gran reto, pero a su vez permite desarrollar la creatividad del docente, para permitir que el aprendizaje significativo del estudiante se desarrolle, es de vital importancia la implementación de proyectos educativos por partes de los docentes, principalmente en la asignatura de Estudios Sociales, actualmente el país y el mundo atraviesa por una pandemia denominada COVID-19 donde el ministerio de educación facilitó fichas pedagógicas como nueva estrategia de aprendizaje, cabe mencionar que los docentes consideran a estas fichas proyectos educativos, En el Ecuador existen dos proyectos educativos “Tini dirigido a la asignatura de Ciencias Naturales y

“Yo Leo” establecido para Lengua y Literatura, no se menciona ningún proyecto dirigido a la asignatura de Estudios Sociales.

Mediante el enfoque que estipula a nivel mundial el Ecuador en sus instituciones educativas, formulan proyectos educativos que instan al desarrollo de las capacidades del estudiante. El Ministerio de Educación, (2017), en su instructivo manifiesta que los proyectos educativos anteriormente llamados clubes, generen aprendizaje. Además de un trabajo grupal en equipo, con un tema de interés común, que desarrolle un buen desenvolvimiento en los estudiantes, se requiere que los docentes se formen y se actualicen en conocimientos, para que puedan hacer uso de los medios necesarios formando estudiantes capaces de desarrollarse en su vida diaria.

En la provincia de Santa Elena en varias unidades educativas existe un déficit de proyectos que no se llevan a cabo. La aplicación de proyectos educativos son parte del aprendizaje de los estudiantes, esta se convierte en una forma divertida de aprendizaje, dado que cada año básico tiene su currículo, además de su sección o asignatura proyectos educativos, donde el docente está motivado a realizar nuevas estrategias. Para brindar una mejor enseñanza actualizándose contantemente, como indica la LOEI en su artículo 10 literal Ministerio de educación, (2017), los docentes de educación pública tienen el derecho de acceder de manera gratuita a procesos que fundamenten su desarrollo profesional, actualización en contenidos, de igual manera a su formación continua y el importante mejoramiento pedagógico. Usualmente el Ministerio de Educación trabaja en diferentes propuestas con el fin de promover el desarrollo profesional de los docentes, donde los actores principales beneficiados son los estudiantes.

Cuando no existen los proyectos educativos como metodología de aprendizaje ni otros medios que favorezcan a los educandos se crea un vacío en el desarrollo de los conocimientos de los niños. En las escuelas no todos los niños adquieren el conocimiento de la misma manera, habrá niños que van aprender en primera instancia, pero existirá otros que necesiten de la ayuda del docente, es ahí donde se tiene que intervenir con metodologías, cabe resaltar que los docentes deben de tener una buena preparación académica para que puedan brindar una educación de calidad y calidez.

De acuerdo a lo planteado, se enfoca que el aprendizaje significativo es de vital importancia para que los estudiantes del cuarto año de básica de la Unidad Educativa

“Presidente Alfaro” y “Virgen del Cisne”, afiancen sus conocimientos complementándolos con proyectos educativo.

1.3 Formulación y sistematización del problema

1.3.1 Pregunta principal

¿Cómo influye el llevar a cabo mediante práctica, los proyectos educativos en el aprendizaje significativo en el área de Estudios Sociales de los alumnos del cuarto año básica de la Unidad Educativa Presidente Alfaro?

1.3.2 Preguntas secundarias

¿Qué bases teóricas respaldan la necesidad de la formación del aprendizaje significativo basado en proyectos educativos?

¿Cuáles son los diversos temas del área de conocimientos de Estudios Sociales que aportan a la formación del aprendizaje significativo de los estudiantes?

¿Cuál es la importancia de la participación de los estudiantes y docentes en los proyectos educativos para el aprendizaje significativo?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo principal

- Analizar proyectos educativos para la formación del aprendizaje significativo, en el área de Estudio Sociales de los alumnos del cuarto año básica.

1.4.2 Objetivos secundarios

- Indagar los aportes teóricos, para la formación del aprendizaje significativo basado en proyectos educativos de los alumnos del cuarto año básico.
- Seleccionar los diversos temas del área de conocimiento de Estudios Sociales de vital importancia que aportan a la formación del aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de básica.
- Establecer la importancia de la participación en los proyectos educativos de estudiantes y docentes.

1.5 Justificación

La asignatura de Estudios Sociales en la actualidad no se la ha considerado como una asignatura principal en el ámbito académico y el currículo de los estudiantes, simplemente se ha considerado como parte del proceso del curso, cuando esta asignatura cuenta con temas principales enfocados a la cultura e historia del Ecuador, al origen y la evolución de la historia del mundo entre otros.

El presente trabajo investigativo se realizará con el fin de analizar los proyectos educativos que se sugiere aplicar en la asignatura de Estudios Sociales, es importante que los docentes cuando se enfoquen en enseñar un tema, tengan en cuenta que no todos los niños aprenden de la misma manera, se vuelve sustancial que los educadores empleen un sin número de recursos didácticos, estrategias didácticas, métodos de enseñanza y técnicas que sean de apoyo para los estudiantes.

Existen docentes que desconocen la importancia de emplear como metodología los proyectos educativos, se vuelve fundamental realizar esta investigación porque se desea orientar al docente que imparte esta área de enseñanza como es Estudios Sociales, de igual manera se requiere que los docentes se informen y así ellos busquen alternativas útiles para su cátedra como docente, también que mejore la forma tradicional de enseñanza.

La debida utilización de metodologías contribuye al desarrollo de las habilidades, destrezas y competencias de los estudiantes, principalmente en el área de Estudios Sociales, se procura erradicar al pedagogo tradicional, se establece que los docentes sean el cambio que la educación necesita, no basta solo ser buen docente, hay que convertirse en buenos docentes, comprometidos con el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a cargo. Lo más relevante de esta investigación es que los favorecidos son los estudiantes, ahora con la información proporcionada a los educadores, ellos van aplicar proyectos escolares para obtener aprendizajes significativos de sus estudiantes, actualmente los niños van aprender jugando, el docente va lograr que los educandos construyan su propio aprendizaje y sean protagonistas de su proceso educativo.

Los proyectos escolares son iniciativas que persiguen objetivos de información y aprendizaje bajo un contexto, sea este tradicional o innovador, en la actualidad muchas

instituciones educativas hacen caso omiso a lo que indica el Ministerio de Educación (2017), los docentes trabajan en el proyecto TINI debido a que no complementa a otras áreas y solo se enfoca para la asignatura de Ciencias Naturales, así mismo el proyecto “YO LEO” que es dirigido a la asignatura de Lengua y Literatura, ellos emplean estos proyectos porque consideran que son fáciles de dirigir y haciendo a un lado la asignatura de Estudios Sociales considerándola insignificante.

1.6 Alcances

Mediante la investigación se busca analizar los proyectos escolares para el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica, en el área de Estudios Sociales se pretende instaurar y gestionar proyectos escolares para esta área en el aula de clase, siendo de vital importancia buscar nuevas metodologías por parte de los docentes, logrando dejar atrás la pedagogía tradicional y se orienten a experimentar nuevas metodología de enseñanza, para el bienestar de nuestros educandos.

1.7 Delimitación

Unidad de estudio: Educación Básica.

Objeto de estudio: Proyectos escolares en el aprendizaje significativo.

Sujeto del estudio: Estudiantes del cuarto año básico y docentes del área de Estudios Sociales.

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica Presidente Alfaro, del cantón Salinas, provincia de Santa Elena, periodo académico 2021-2022.

Enfoque de investigación: Mixto (cualitativo – cuantitativo)

1.8 Limitaciones

La investigación que se plantea, se realizó en el contexto virtual y presencial, debido a que el sistema educativo está en un proceso de retorno progresivo con los protocolos de bioseguridad que establece el COE Nacional, a causa de la pandemia que atraviesa el país y el mundo; bajo este contexto la recopilación de información fue limitada, muchos de los estudiantes no tienen buena conexión o no tienen una red que le permita conectarse a clases, y por padres temerosos al contagios no envían a los estudiantes a las aulas de clase para que sigan con su proceso de aprendizaje, en la investigación se obtuvo un análisis minucioso de información adquirida, además contamos con información bibliográfica.

CAPÍTULO II

Antecedentes de la investigación

2.1 Antecedentes internacionales

De acuerdo con (Queiruga Dios , Sáiz Manzanares, & Montero García, 2018) en su artículo científico “Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo”, tuvo como objetivo dar a conocer la necesidad de implementar nuevas metodologías en el aula de clase para propiciar el aprendizaje significativo, que permita que el educando desarrolle las competencias del siglo XXI, también se hace hincapié en la realización de una propuesta de transformación del ambiente educativo enfocado en el beneficio del estudiante, porque es importante que los entornos estén centrados en el conocimiento. El docente es el encargado de crear ambientes flexibles se requiere innovar y dejar atrás los escenarios tradicionales.

En cuanto a (Vidal Ledo, Vialart Vidal, Alfonso Sánchez, & Zacca González, 2019) en su artículo científico “Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo” para facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje, en este artículo da a conocer las cápsulas educativas, estas están ligadas al uso de las tecnologías de la información y de las telecomunicaciones, entonces para que la labor docente sea más llevadera este debe de crear estas cápsulas el mismo que será un objeto de aprendizaje, esta forma de enseñar llevara a los niños a prestar atención porque las cápsulas no son de larga duración, entonces el niño centrara su atención en el mismo que podrá interiorizar para su aprendizaje significativo.

De igual manera para (Oliver Bernat , 2016) en su artículo científico “Estudio educativo de un proyecto de aprendizaje entre diferentes niveles escolares” plantea que la metodología de un aprendizaje cooperativo en tanto así, que los educandos aprenden a trabajar en equipo de manera colaborativa, por tal motivo se propone el diseño y elaboración de un proyecto en conjunto con todos los profesores, además el proyecto se enfoca precisamente en impulsar el trabajo colaborativo entre los estudiantes para el posterior beneficio de todos, los estudiantes logran su aprendizaje significativo y los docentes obtienen niños preparados en conocimientos.

Citando (Sánchez Páez , 2021) en su tesis de maestría “Propuesta de reformulación y aplicación didáctica de los proyectos de aula que desarrollan las maestras jardineras, para la generación de ambientes de aprendizajes significativo” manifiesta que para generar un ambiente educativo y de aprendizaje significativo, se expone un proyecto de aula donde se formula y se aplica la didáctica, como tal esto es una estrategia didáctica usada por los docentes de la diferentes áreas pedagógicas, esto le da dirección al quehacer docente, también formula que los proyectos de aula se los elabora en concordancia con las necesidades de los estudiantes.

2.2 Antecedentes nacionales

(Vargas, 2019) En su trabajo de titulación de maestría en Innovación en Educación, titulado “Proyectos Escolares y el Aprendizaje para la Vida en el Desarrollo del Currículo de Educación Básica Media”, mediante el objetivo planteado de Diseñar una Propuesta de Proyecto Escolares que permitan actividades complementarias de desarrollo y aprendizaje, que contribuyan a la formación de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular de América de la Ciudad de Quito, para esto se llegó a la conclusión que los proyectos educativos son considerados positivos para los estudiantes, debido a que tienen actividades útiles y de interés, que permiten establecer un aprendizaje significativo, así mismo que los docentes deben ser capacitados con los objetivos de los proyectos y enfocarse en el aprendizaje basado en proyectos.

En el proyecto de investigación de (Veliz, 2020) que tiene como título “Diagnostico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de Aprendizaje” su objetivo trata de diagnosticar el desarrollo de los proyectos educativos en las instituciones además de, cuál es su incidencia en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la unidad educativa fiscal “Patria” del cantón de Latacunga, llegando como conclusión que los proyectos educativos buscan fortalecer de forma práctica los contenidos y destrezas para el desarrollo de capacidades de los estudiantes en las diferentes áreas de conocimientos.

(Benalcazar & otros, 2020) En su investigación con título “Propuesta para implementar la metodología de aprendizaje y servicio en proyectos escolares en el Ecuador”. Nos indica que su objetivo planteado es integrar al currículo académico como asignatura de proyectos escolares, como metodología de aprendizaje y servicio en el área de educación general básica, como conclusión manifiesta que los proyectos escolares o educativos

comprometen experiencias a los estudiantes en el proceso de enseñanza, desarrollando habilidades para el aprendizaje significativo.

El trabajo de investigación titulado “proyectos escolares en el aprendizaje del movimiento en una dimensión de los estudiantes del primer año de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado del cantón de Latacunga de (Vallejo, 2020) con el objetivo de determinar la contribución del aprendizaje basado en proyectos llegando a la conclusión que los proyectos dan como resultado una metodología innovadora que permite desarrollar el proceso de aprendizaje significativo desarrollando fortalezas y habilidades e integrando una participación activa y colaborativa.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Proyecto educativo

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2017) indica que son un conjunto de actividades donde se proporciona específicamente un espacio académico, la implementación de proyecto escolar lleva a descubrir nuevas maneras de aprendizaje, teniendo en cuenta que esta metodología es aplicada por diversas instituciones educativas cuyo fin es lograr que el niño obtenga un aprendizaje interactivo, de esta manera se promueve la investigación por parte de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y destrezas también es un punto clave en la implementación de proyectos.

2.3.2 Escolar

Ecu red (Ecured, 2020) Manifiesta que escolar hace mención al estudiante o niño que estudia y aprende nuevos conocimientos, en una institución académica, además es donde los niños desarrollan cambios relacionados a su conducta psicológicas y sociales.

2.3.3 Importancia de proyecto educativo

Como menciona Delord (2017) son importante porque permiten al alumno mejorar su aprendizaje mediante vivencias que permiten desarrollar cognitivas, al docente ayuda a participar activamente con la comunidad de niños que tiene a cargo para el desarrollo integral. Esto forma una gestión inclusiva complementada con dinámica además de ser considerada una herramienta para que personas asociadas con los estudiantes se involucren a participar.

2.3.4 Aprendizaje

Según (Sáez López , 2018) define al aprendizaje como un proceso de construcción y asimilación de información que enfrenta el ser humano el mismo que le permite adquirir nuevos conocimientos, aptitudes y habilidades, que son aprendidas como el resultado de la experimentación y la práctica. Por otro lado, Moreno (1999) citado por (Morales Ocaña & Higuera Rodríguez , 2017) denuncia que para alcanzar un buen aprendizaje por parte de los estudiantes se requiere de la implementación de estrategias por parte del docente y así lograr promover aprendizajes eficaces.

2.3.5 Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1960) citado por (Cárdenas Palma, Astrid Ceballos , & Cohen Aguilar, 2017), (Muñoz & Chinetti, 2018) el aprendizaje significativo es un proceso en donde el estudiante es capaz de asociar una información nueva con aquel conocimiento que ya posee, entonces cuando el educando recibe la información nueva la combina con la información preexistente en la estructura cognitiva del individuo, cuando el individuo realmente aprende algo significa que comprende lo aprendido, entonces ha adquirido la habilidad para poder desenvolverse y saber resolver problemas nuevos que se le presenta en su diario vivir.

2.3.6 Tipos de aprendizajes significativos

Según Ausubel (2000) citado por (Ordóñez Olmedo & Mohedano Sánchez, 2019) los tipos de aprendizaje significativos son:

2.3.6.1 Aprendizaje representacional:

Este tipo de aprendizaje es el más importante porque de este dependen los demás aprendizajes, radica en atribuir significados a explícitos símbolos, donde se retiene el nombre de las palabras o símbolos y se debe asociarlo con lo que representa. Ejemplo ver una pelota y saber que se llama pelota. El niño observa el símbolo y de una forma u otra fácil lo asocia a una idea.

2.3.6.2 Aprendizajes de conceptos:

Este tipo de aprendizaje se afirma en el aprendizaje de representaciones, pero cabe recalcar que tiene sus diferencias. En este aprendizaje no se asocia un símbolo a ningún objeto, al contrario, en este caso el niño trabaja con una idea abstracta, donde el aprendiz lo atribuye un significado personal.

2.3.6.3 Aprendizaje proporcional:

El aprendiz relaciona y combina palabras mediante una oración que simboliza un concepto, el mismo que da significado a los conceptos.

2.3.7 Estudios Sociales

El área de conocimiento Ciencias Sociales cuya asignatura para Educación General Básica es Estudios Sociales. En tanto en esta asignatura los educandos desarrollan aprendizajes y valores del Ecuador en relación con la sociedad.

Según (Valle, 2018) define social como una noción que tiene la contribución del estudio y análisis de diferentes disciplinas, en cuanto a esta unión de disciplinas pende del objetivo y objeto de análisis que se rijan la investigación. En cuanto a las Ciencias Sociales se enfocan al estudio de la acción humana y todas las conexiones existentes en relación con esto, pero cabe recalcar que su estudio también involucra al individuo y su papel en la sociedad.

2.3.8 Importancia de la Asignatura de Estudios Sociales

Indica (Wells, 2021) que la importancia de la asignatura de estudios sociales es porque los estudiantes aprenden, analizan y debaten los temas de la sociedad, incluyendo las comunidades locales, nacionales e internacionales, además de que los estudiantes se mantienen informados de los temas actuales que se enfocan a la historia.

2.4 Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Unidad de Observación
Proyecto Educativo	Son un conjunto de actividades donde se proporciona específicamente un espacio académico, la implementación de proyecto escolar lleva a descubrir nuevas maneras de aprendizaje	Proyecto	- Escolar		
		Proyecto Educativo	- Importancia		
Aprendizaje Significativo	Es un proceso en donde el estudiante es capaz de asociar una información nueva con aquel conocimiento que ya posee, entonces cuando el educando recibe la información nueva la combina con la información preexistente en la estructura cognitiva del individuo.	Aprendizaje	- Tipos de aprendizaje - Aprendizaje significativo	Encuesta	Docente
		Aprendizaje Significativo	- Tipos de aprendizaje significativo - Aprendizaje representacional - Aprendizaje de conceptos - Estudios Sociales - Aprendizaje proporcional	Entrevista	Estudiantes

Tabla 1: Operacionalización de Variable
Realizado por Ivonne Tigrero y Jessica Cruz

CAPÍTULO III

3.1 MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El trabajo de investigación se ha diseñado para los estudiantes del cuarto año de básica de la Unidad Educativa Presidente Alfaro del Cantón Salinas y la Unidad Educativa “Virgen del Cisne” provincia de Santa Elena del periodo lectivo 2021 – 2022. La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo a esto le podemos llamar que es mixto, cualitativo debido a que la recolección de datos es enfocada a la calidad de aprendizaje que obtienen los estudiantes, y de modo cuantitativo ya que se utilizará técnicas y esto formará una fusión donde se obtiene información completa para los resultados de la investigación.

Cabe recalcar que el trabajo de investigación es en pareja, las técnicas se aplicarán en dos instituciones una fiscal y una particular, debido a esto existirá una comparación de datos, y se llegará a establecer un resultado final. Los instrumentos a utilizar se efectuaron de forma presencial y virtual, de acuerdo que el docente tiene trabajo presencial en la institución y los estudiantes tienen una conectividad virtual, por lo que actualmente el país y el mundo vive una pandemia denominada covid-19.

3.2 Tipo de Investigación

3.2.1 Bibliográfico:

Se utiliza el método bibliográfico de manera que es un proceso que permite recopilar conceptos con el propósito de obtener información de un tema en particular que se está investigando, donde se recopilará información de varios proyectos educativos que analicen la importancia del uso de estas, en la asignatura de Estudios Sociales, además del documento y las leyes que sustenten lo que se quiere plantear. Así mismo considerar artículos que manifiesten o que reflejen la importancia de tener un aprendizaje significativos basados en proyectos educativos.

3.2.2 Analítico:

También se considera a utilizar el método analítico debido a que es una investigación que basada en una desmembración de un todo, descomponiéndolo en partes o elementos para observar las causas y efectos. Se analizará los aspectos asociado a una realidad en el contexto educativo, de la misma manera mediante técnicas se analizará si la realidad está

asociada a los comentarios que se realizan, si este tiene similitud de lo expuesto con la realidad.

3.2.3 Campo:

El método de campo nos permitirá adquirir o medir datos sobre los que se está investigando, se utilizará un aula de clase virtual donde se vivenciará la realidad del uso o no de proyectos educativos para el aprendizaje significativo de los estudiantes, para esto nos involucraremos en la clase, debido a que vivimos una era de virtualidad y realizaremos la conexión para adquirir la información necesaria ejecutando y así afirmar o desmentir la información para la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de la investigación

Para obtener información y recolectar datos necesarios acerca de la investigación, se utilizó la encuesta dirigida a los estudiantes, guía de observación y la entrevista al docente a cargo de la asignatura de Estudios Sociales, la información extraída será útil y necesaria para realizar el respectivo análisis y tabulación de datos.

3.3.1 La encuesta

Esta técnica es utilizada para recaudar información de manera fácil y sencilla que es de gran utilidad en la investigación. Según (Ibáñez Peinado, 2015) “La encuesta se la determina como una herramienta de carácter social, para llevar a cabo esta técnica se elabora un cuestionario de preguntas con respuestas cerradas el investigador será el encargado de recoger, procesar y analizar la información recolectada” cabe recalcar que la encuesta para esta investigación esta direccionada a 28 estudiantes de la Unidad Educativa “Presidente Alfaro” y 15 estudiantes de la Unidad Educativas “Virgen del Cisne” del cuarto año de Educación Básica.

3.3.2 La entrevista

Unas de las técnicas que se llevó a cabo es la entrevista, debido a esta herramienta nos permitio la comunión directa con la persona de interés según (Serrano, 2020) “la entrevista es un proceso de diálogo donde hay un entrevistador y un entrevistado la misma que se desarrolla en base a un objetivo enfocado a una investigación” previo a una entrevista se realiza un guion de preguntas estructuradas, el diálogo que se va a dar en la entrevista tienen que ser una conversación formal.

En la presente investigación la entrevista está dirigida a la Lcdo. Stalin Suárez Rodríguez ente del área de Estudios Sociales de cuarto año de Educación Básica de la Unidad

Educativa “Presidente Alfaro” el educando proporcionará información acerca de cómo se manejan los proyectos educativos en su aula de clase principalmente en su asignatura.

3.3.3 Guía de observación

Mediante la guía de observación se va obtener una visión de cómo los estudiantes se manejan en la modalidad virtual, esta técnica que se va aplicar a los 15 estudiantes de cuarto año de Educación Básica de las Unidades Educativas ya antes mencionadas, el investigador va a estar presente en las clases de la asignatura de Estudios Sociales, la guía de observación cuenta de unos ítems claves para la investigación y así obtener datos relevantes que servirán para el análisis y tabulación de información.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población que se utilizó en esta investigación es de 1 docente y 41 estudiantes del cuarto año de básica de la Unidad Educativa Presidente Alfaro, además se usó la población de la Unidad Educativa Virgen del Cisne siendo 1 docente y 15 estudiantes que nos sirven como base para esta investigación.

3.4.2 Muestra

Se estableció como muestra a 28 estudiantes del cuarto año de básica del paralelo A, de la Unidad Educativa Presidente Alfaro quienes participaron en la ejecución de los instrumentos mediante la aplicación en línea, así mismo la muestra de la Unidad Educativa Virgen del Cisne es de 15 estudiantes que también participaron mediante aplicación en línea.

Tabla 2: Población de la investigación

UNIDAD EDUCATIVA “PRESIDENTE ALFARO” & “VIRGEN DEL CISNE”		
Segmento	Persona/ Población	Cuestionarios
Docentes	2	Entrevista
Estudiantes	43	Encuesta
Población Total	45	

Tabla 2 Población de la investigación
Realizado por Ivonne Tigrero & Jessica Cruz

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Guía de Observación docente 1



	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE			
Nombre del docente:		N.- de estudiantes	
Objetivo de la ficha: Recopilar información de la acción docente hacia los estudiantes del uso de proyectos educativos en el aula de clase de los alumnos del cuarto grado u año de básica.			
CRITERIOS A EVALUAR		SI	NO
1	Inicia la clase de acuerdo al horario establecido.	x	
2	Los estudiantes se encuentran en un lugar donde se concentran en la clase.	x	
3	Respetan las normas de la clase (cámara encendida y micrófono durante la clase).	x	
4	El docente es dinámico en las clases que imparte.	x	
5	Hace participes a los estudiantes en la clase.	x	
6	Usa materiales didácticos u otros métodos para enseñar la clase.		x
7	Usa proyectos educativos en la clase para el aprendizaje de los estudiantes.	x	
8	Los estudiantes se encuentran entusiastas a la hora de recibir la clase de Estudios Sociales.		x
9	Los temas de estudio sociales son asociados al contexto de los estudiantes.	x	
10	Existen tareas extracurriculares para complementar el aprendizaje de los estudiantes.	x	
Observaciones: <p>La jornada de clase comenzó normalmente dando la bienvenida, las clases impartidas fueron de acuerdo al horario, las clases son participativas, aunque los estudiantes que participan son los mismos, el docente debe nombrar a un estudiante diferente para que participe, en toda la jornada de clase no se dieron las asignaturas de Ciencias naturales ni Estudios Sociales, cuando era la hora de estas asignaturas el docente solo indico que debían leer las páginas del libro y realizar las actividades.</p> <p>Debido a lo observado se deduce que el docente no ve a la asignatura como importante debido a que no tuvo la delicadeza de explicar el tema a tratar simplemente indicó que debían leer y de lo comprendido realizar las actividades extracurriculares.</p>			

Tabla 3: Ficha de observación de clase de estudiantes

Realizado por Ivonne Tigero

4.2 Guía de observación docente 2



 UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA ACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA 				
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE				
Nombre del docente:	Lcda. María Bernabé	N.- de estudiantes	15	
Objetivo de la ficha: Recopilar información de la acción docente hacia los estudiantes del uso de proyectos educativos en el aula de clase de los alumnos del cuarto grado u año de básica.				
CRITERIOS A EVALUAR			SI	NO
1	Inicia la clase de acuerdo al horario establecido.	x		
2	Los estudiantes se encuentran en un lugar donde se concentran en la clase.			x
3	Respetan las normas de la clase (cámara encendida y micrófono durante la clase).			x
4	El docente es dinámico en las clases que imparte.			x
5	Hace participes a los estudiantes en la clase.	x		
6	Usa materiales didácticos u otros métodos para enseñar la clase.			x
7	Usa proyectos educativos en la clase para el aprendizaje de los estudiantes.			x
8	Los estudiantes se encuentran entusiastas a la hora de recibir la clase de Estudios Sociales.			x
9	Los temas de Estudios Sociales son asociados al contexto de los estudiantes.	x		
10	Existen tareas extracurriculares para complementar el aprendizaje de los estudiantes.	x		
Observaciones: En el aula de clase de cuarto año Básico se pueden evidenciar unos problemas como: en las clases virtuales se observó que hay niños que no están ubicados en un lugar adecuado para recibir sus clases lo que genera distracción de los infantes, de igual forma hay estudiantes que no prenden sus cámaras por ende no se puede saber si están prestando atención a las clases. La docente no es muy dinámica en impartir sus clases, ella solo utiliza diapositivas como material didáctico lo que si genera que los niños se distraigan al momento de que ella está explicando, también en ciertas ocasiones los estudiantes no participaban.				

Tabla 4: Ficha de Observación
Realizado por Jessica Cruz Rocafuerte

4.3 Entrevista dirigida a docente

1.- ¿Dentro de la institución se desarrolla el proceso de aprendizaje basado en los proyectos educativos?

Docente 1: Si, esa modalidad la mantenemos desde el año anterior, cuando empezó la pandemia.

Docente 2: Si en nuestra institución se desarrolla proyectos educativos para la enseñanza de nuestros estudiantes.

Análisis: De acuerdo a la respuesta de los docentes se deduce que las instituciones realizan proyectos educativos, pero estos proyectos educativos de los que el menciona son los proyectos o fichas pedagógicas que se utilizan en la actualidad, debido a la modalidad de estudio que el país tiene por el momento por la pandemia denominada covid-19 que es la virtualidad.

2.- ¿Cree usted que la implementación de proyectos educativos fomenta aprendizaje significativo de sus estudiantes?, ¿Por qué?

Docente 1: Bueno en lo personal, es una problemática siendo un tema muy importante porque no tiene la oportunidad de conectarse y no se llega a los estudiantes y no se llega no podemos hablar de un aprendizaje significativo debido a la problemática que es la conexión.

Docente 2: Si porque son instrumentos de planificación se posibilita la enseñanza de nuestros niños, aunque en esta modalidad virtual se torna un poco difícil.

Análisis: La conectividad es uno de los factores importantes que los docentes tienen que vencer para llegar al estudiante y poder tener un aprendizaje significativo, de manera que se entiende que los estudiantes aprenden y entienden más con la modalidad presencial, y se ve la importancia de las clases presenciales.

3.- ¿Qué tipos de proyectos educativos utiliza en el aula de clase para impulsar el aprendizaje significativo de sus estudiantes?

Docente 1: Nosotros nos manejamos con los lineamientos del ministerio de educación que nos dan, el proyecto humanístico y científico, donde encontramos seleccionadas las asignaturas de la maya curricular, pero con otra modalidad.

Docente 2: En nuestra institución se trabaja con proyectos educativos que constan en las páginas del Ministerio de Educación y estos proyectos van vinculados con la sociedad.

Análisis: En la actualidad el ministerio de educación, facilitó dos fichas denominadas proyectos educativos y separados como proyecto humanístico y proyecto científico, esto facilita a los docentes la clasificación de las áreas o asignaturas a trabajar, tratando temas de cada asignatura para cada año básico, además enfocando a la modalidad actual, se torna diferente para los años anteriores que las clases eran de modalidad presencial.

4.- ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza con sus estudiantes para que los proyectos educativos puedan brindarle un aprendizaje significativo?

Docente 1: Con esto de la virtualidad es muy complejo no es lo mismo estar en el aula de clase, se manejan estrategias como de atención, de dinámicas tratar de impartir la clase más participativa, aunque no se puede debido a que no se tiene la visibilidad de todos los estudiantes en la pantalla por eso se deben buscar estrategias para que sean participativas con los estudiantes.

Docente 2: En el aula de clase para poder manejar al grupo de estudiantes que estoy a cargo como docente de Estudios Sociales tengo que hacer uso de todos los medios que sean necesarios para llamar la atención de los estudiantes, utilizo videos, diapositivas y dinámicas.

Análisis: Los docentes actualmente ven la virtualidad como impedimento y no pueden utilizar estrategias que se han desarrollado de manera presencial, de acuerdo a lo que indicaron los docentes, ellos emplean estrategias que permiten llamar la atención del estudiante, de manera que en las casas de los estudiantes existen muchos distractores, también participativas para que los estudiantes no tengan opción de entrar al aburrimiento y más bien las clases sean activas.

5.- ¿Cuán importante considera usted la implementación de proyectos educativos dentro del área de Estudios Sociales?

Docente 1: Como le indique cada proyecto se trabaja las diversas áreas, en el humanístico se trabaja lo de estudios este proyecto es importante porque dentro de este proyecto los estudiantes van viendo los diferentes temas entre los que están la cultura de nuestro país las etnias y varia información que ellos van asimilando diariamente.

Docente 2: El objetivo es ofrecer una visión general de la sociedad donde viven, su espacio, su origen es un papel importante porque está basado de la tutoría.

Análisis: Según lo que manifiestan los docentes, los proyectos que utilizan son los que facilita el ministerio de educación, ven a estos proyectos como de suma importancia por los temas a tratar en clase, enfocados a la cultura del país, al asimilar los temas, piensan que han utilizado de manera efectiva los proyectos educativos.

6.- ¿Cuáles son las destrezas que pueden llegar a desarrollar los estudiantes mediante la implementación de proyectos educativos en el área de Estudios Sociales?

Docente 1: Las destrezas se basan a los temas que hemos visto con los chicos, los derechos de los niños, ellos reconocen sus derechos, también la participación ciudadana que rol cumplimos como ciudadanos, eso es el área de estudios sociales esas destrezas van adquiriendo ellos o esos conocimientos prácticamente.

Docente 2: Las destrezas como: reconocer, identificar, explicar, describir. Etc.

Análisis: Los docentes manifiestan que las estrategias son basadas en los conocimientos que se han desarrollado en el aprendizaje virtual, pero no se basan en un buen aprendizaje significativo, solo se enfocan a que el estudiante debe aprender el tema asignado y deja a un lado el aprendizaje, que adquiere un referente o significativo para la vida del estudiante.

7.- ¿Qué limitantes ha encontrado bajo la modalidad virtual para llevar a cabo la implementación de proyectos educativos?

Docente 1: La problemática es la conectividad de los estudiantes, no se llega a un 100%, tratar de trabajar con todos sería mejor pero la conectividad es la problemática, debido a que no todo tiene la facilidad de conectarse.

Docente 2: La modalidad virtual tiene como limitaciones: fallas en el servicio del internet.

Análisis: La limitante que enfocan los docentes es la que manifiestan varias veces, que la virtualidad, es uno de los factores primordiales que no ha dejado que el aprendizaje hacia el estudiante sea significativo, debido que aún existen estudiantes que no tiene la

facilidad de conectividad y esto hace que el docente no pueda llegar al estudiante y este no se beneficie del conocimiento que se le debe impartir.

8.- ¿Considera importante la participación de los docentes en la implementación de proyectos educativos? ¿Por qué?

Docente 1: Claro nosotros somos los que buscamos los instrumentos, estrategias y destrezas siempre nos reunimos con los compañeros para buscar los objetivos estrategias y destrezas.

Docente 2: Si es importante porque participan los docentes además se implementan más forma de cómo enseñar y educar a los niños.

Análisis: Se establece que es de vital importancia la participación de los docentes de manera que ellos son lo que ven la necesidad de emplear las estrategias, instrumentos y destrezas, cabe recalcar que esto se realiza mediante equipos de trabajos, estos se clasifican por áreas y años básicos, este grupo de docente presentan al directivo de la institución lo que han implementado en los proyectos educativos.

9.- ¿Qué haría usted para impulsar la implementación de proyectos educativos?

Docente 1: Bueno yo haría de que sean más flexibles, el año pasado se trabajó con fichas ya establecidas, simplemente acogimos y ejecutábamos, este año se dio la oportunidad de adaptar temas de las asignaturas que corresponden a cada aula de clase, debido que el año pasado solo era los trabajos manuales, que reciclaje y todo eso trajo quejas de los padres de familia.

Docente 2: Ser motivadora y llevar a cabo todo proyecto.

Análisis: Una de las implementaciones que los docentes plantearían es la flexibilidad, debido a que cuando se envían los parámetros de proyectos educativos estos se deben ejecutar tal como están, pero no se ve la necesidad del contexto real del estudiante, y para poder impulsar y trabajar con los proyectos educativos se deben ver estos factores importantes, estableciendo el aprendizaje significativo que se debe impartir.

Pregunta Adicional.

10.- ¿Existen los proyectos educativos institucionales yo leo y tini en la asignatura de estudios sociales se podría implementar un proyecto similar?

Docente 1: Claro, el texto mismo nos trae lecturas adicionales con el logo de yo leo y eso es lo que se implementa, en ese proyecto educativo.

Análisis: Enfocados a los proyectos educativos generales como es el proyecto Tini y Yo Leo, se establece que la asignatura de Estudios Sociales no tiene un proyecto direccionado al apoyo para el desarrollo de la misma, más bien utilizan lecturas de temas de Estudios Sociales y lo incrementan al proyecto de Yo Leo, esto hace ver la importancia de un proyecto dicha asignatura.

4.3 Encuesta dirigida a estudiantes

1.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

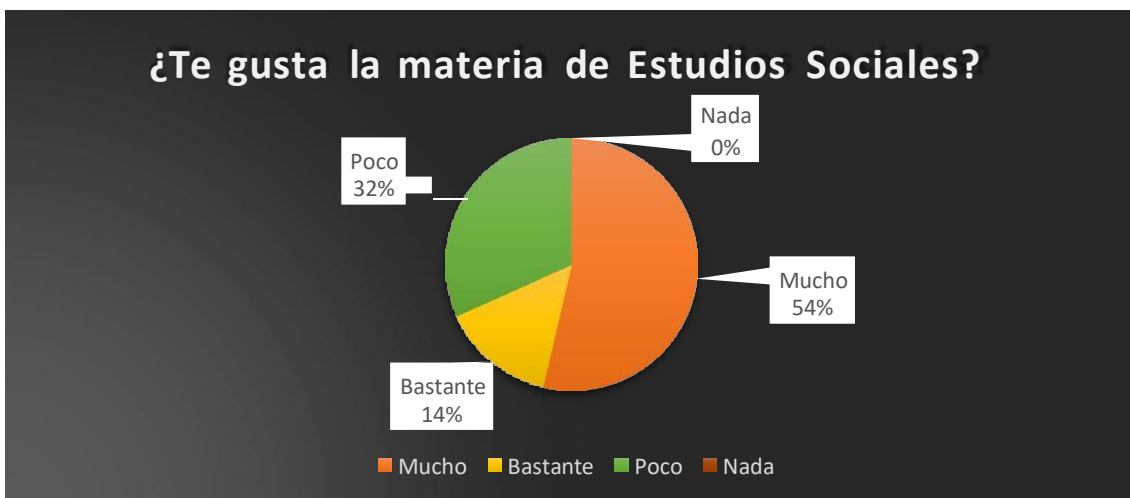
Tabla 5: Asignatura de Estudios Sociales

¿Te gusta la materia de Estudios Sociales?			
N°	ALTERATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1	Mucho	22	54%
	Bastante	6	14%
	Poco	15	32%
	Nada	0	0%
	Total		43

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 1 Asignatura de Estudios Sociales



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisme

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: Mediante la encuesta en la cual se le pregunto a los estudiantes si le gustaba la asignatura un porcentaje de 32% indico que le gustaba poco, eso denota que a los estudiantes no le han incentivado a que la asignatura sea de interés, aunque un porcentaje considerable del 54%, también manifestó que le gustaba mucho, deja a entender que existe una división de interés de la asignatura.

2.- ¿Consideras aburrida la asignatura de Estudios Sociales?

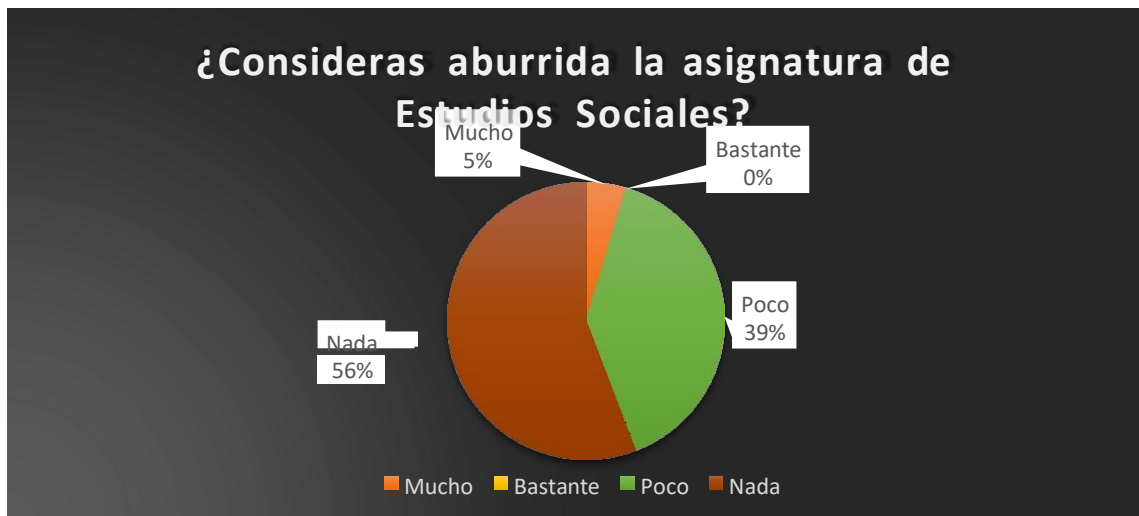
Tabla 6: Manejo de Técnicas Didácticas

¿Consideras aburrida la asignatura de Estudios Sociales?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
II	Mucho	2	7%
	Bastante	0	0%
	Poco	17	39%
	Nada	24	56%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 2 Manejo de Técnicas Didácticas



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: De acuerdo a los resultados el 56% considera que la asignatura de Estudios Sociales no es nada aburrida, aunque un 39% consideró que es un poco aburrida, y un porcentaje mínimo de 5% la considero que es muy aburrida, destacando mediante estas respuestas que no es aburrida la asignatura y que los estudiantes se sienten motivados en aprender de esta área que les ofrece la malla.

3.- ¿Prestas atención a la clase de estudios sociales?

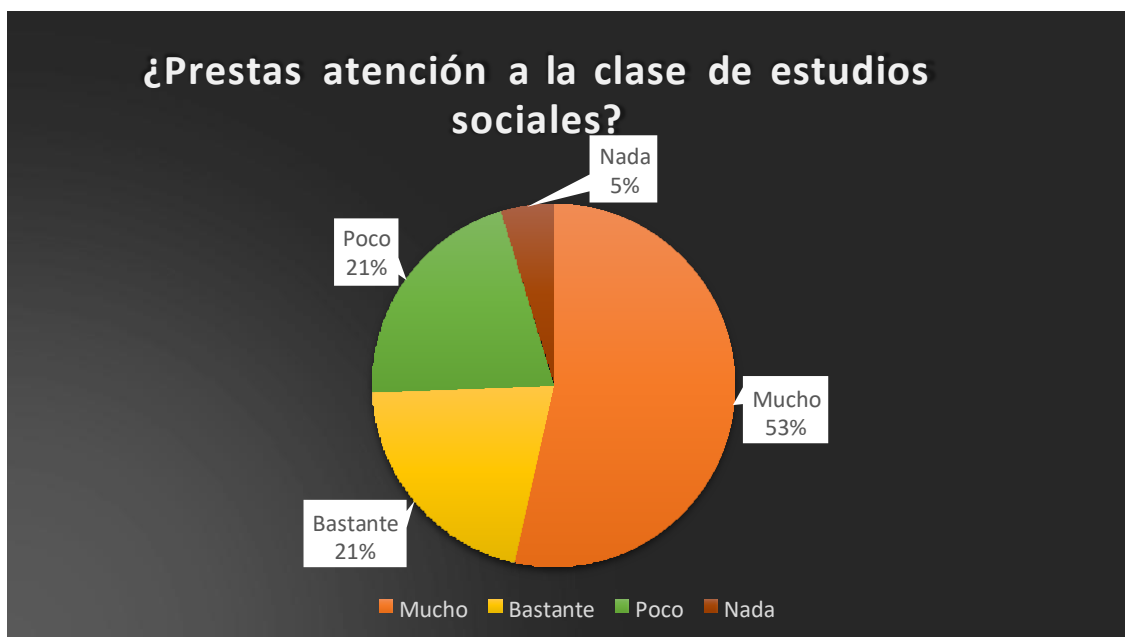
Tabla 7: Presta atención a clase

¿Prestas atención a la clase de estudios sociales?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
III	Mucho	23	53%
	Bastante	9	21%
	Poco	9	21%
	Nada	2	5%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 3 Presta atención a clase



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: Los niños en el ámbito de prestar atención en las clases, el 74% de estudiantes indicaron que prestaban atención bastante y mucho, divididos en un 53% y un 21%, mientras, que el 26% indicaron que poca atención tenía hacia la asignatura de Estudios Sociales manifestando que un porcentaje alto presta atención a las clases para tener un aprendizaje significativo.

4.- ¿Con qué frecuencia participas en la clase de estudios sociales?

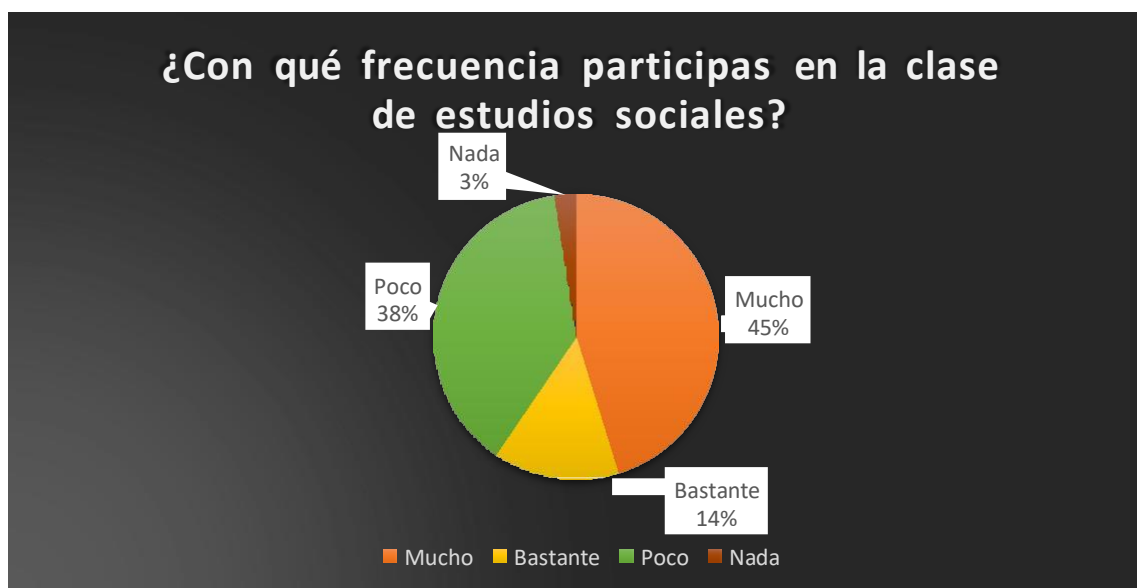
Tabla 8: Participa en clase

¿Con qué frecuencia participas en la clase de estudios sociales?			
N°	ALTERNATIVAS	FECUENCIAS	PORCENTAJE
IV	Mucho	19	45%
	Bastante	6	14%
	Poco	16	38%
	Nada	2	3%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 4 Participa en la clase



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: La participación en clase es uno de los principales aspectos que tiene el niño para evaluar lo aprendido, dado el porcentaje entre 45% de mucho y 14% bastante, sumando estos dos dan un 59% aportando que es un porcentaje alto, así mismo un 38% indican que tienen una participación poco concurrente.

5.- ¿Qué temas de estudios Sociales has revisado en clase?

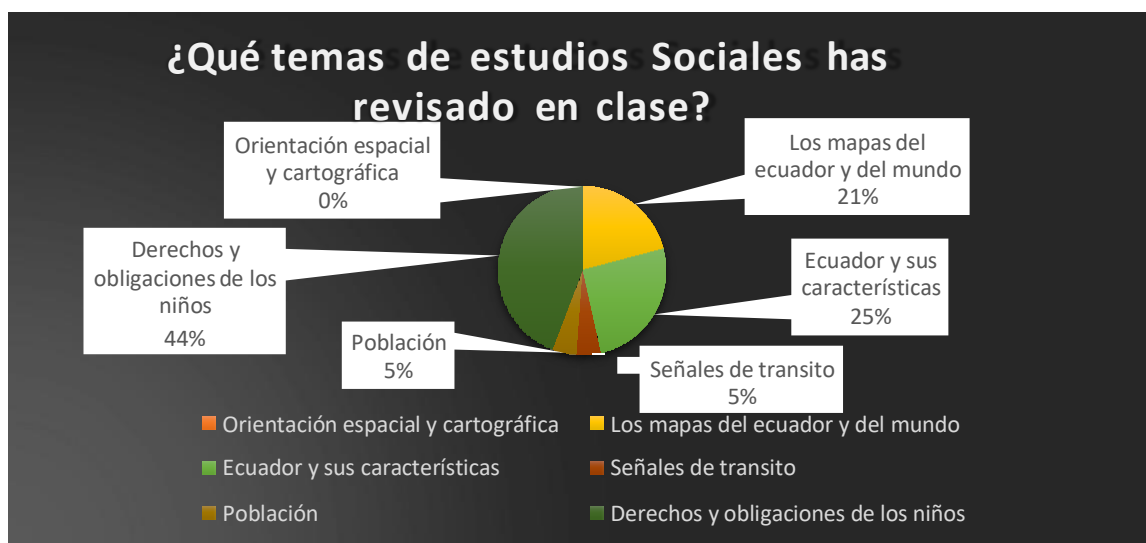
Tabla 9: Temas que generan conocimientos

¿Qué temas de estudios Sociales has revisado en clase?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
V	Orientación espacial y cartográfica	0	0%
	Los mapas del ecuador y del mundo	9	21%
	Ecuador y sus características	11	25%
	Señales de tránsito	2	5%
	Población	2	5%
	Derechos y obligaciones de los niños	19	44%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 5 Temas que generan conocimientos



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: El currículo académico de los estudiantes tiene una variedad de temas que son parte del aprendizaje de las áreas, mediante esta pregunta se eligieron temas que son parte del currículo como resultados tenemos que han analizados los temas básicos excepto orientación espacial entre los temas más significantes que tienen los estudiantes es Derechos y Obligaciones con el 44%, otro de los destacados es Ecuador y sus características con el 25% y los temas como población son señales de tránsito, ambas con un 5% de selección.

6.- ¿Cómo recibes la asignatura de Estudios Sociales?

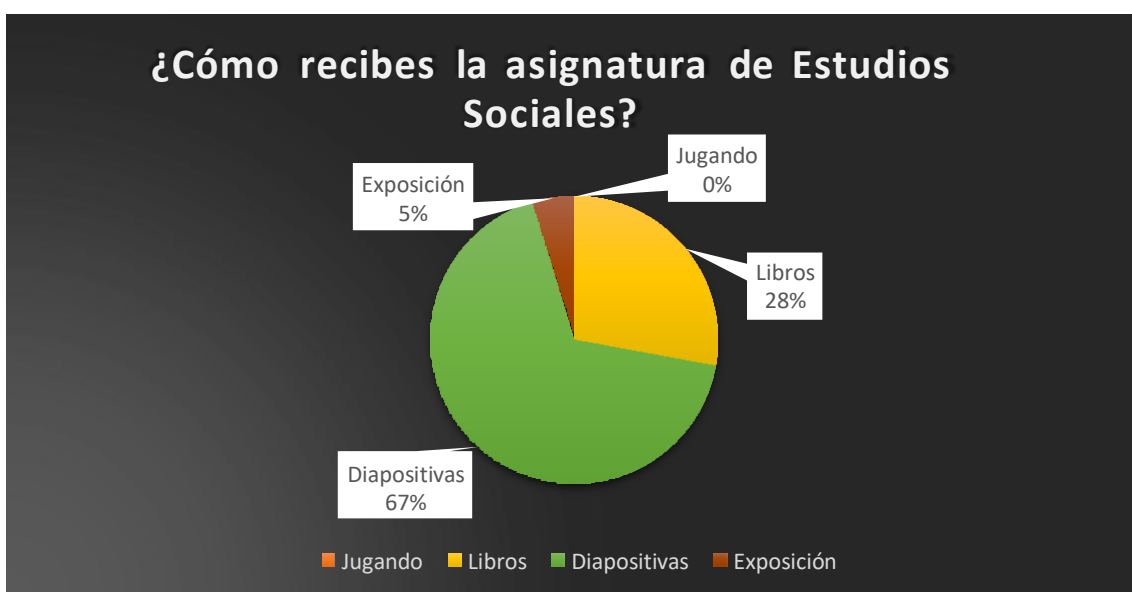
Tabla 10: Técnicas Didácticas

¿Cómo recibes la asignatura de Estudios Sociales?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
VI	Jugando	0	0%
	Libros	12	28%
	Diapositivas	29	67%
	Exposición	2	5%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 6 Técnicas Didácticas



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: A la hora de impartir la clase el docente debe realizar material de aprendizaje, como resultado los estudiantes el 67% de ellos indicaron que las clases son proyectadas mediante diapositivas, un 28% indico que estas son mediante libros o textos de la asignatura y un 5% manifiesta que se participa mediante exposición de modo que las clases se convierten en tradicionales y no participativas.

7.- ¿Te gustaría que él o la docente utilice otra área para sus clases?

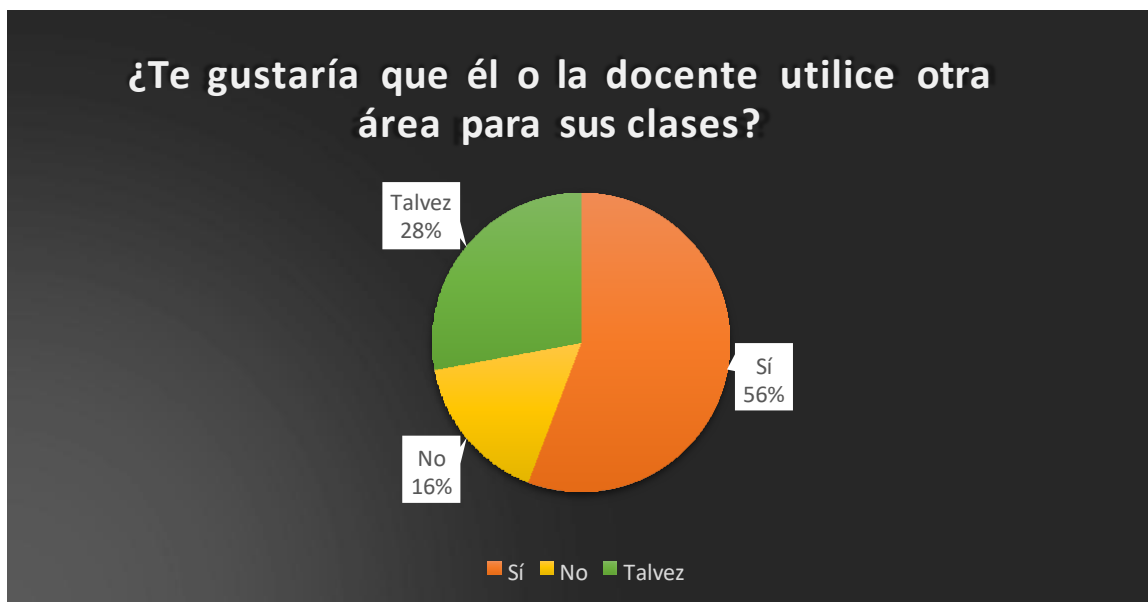
Tabla 11: Ambiente Didáctico

¿Te gustaría que él o la docente utilice otra área para sus clases?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
VII	Sí	24	56%
	No	7	16%
	Talvez	12	28%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 7 Ambiente Didáctico



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: En la actualidad se vive una virtualidad académica, pero esta pregunta se enfocó a la modalidad presencial en que el 56% de estudiantes consideran que deben utilizar otras áreas de la institución o fuera de estas para adquirir los conocimientos significativos un 28% indicaron que talvez y un 16% no querían, y estaban conforme con lo que reciben de parte del docente.

8.- ¿Cómo te gustaría aprender la asignatura de estudios sociales?

Tabla 12: Estrategias Didácticas

¿Cómo te gustaría aprender la asignatura de estudios sociales?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
VIII	Títeres	12	28%
	Marionetas	1	3%
	Patios	7	16%
	Juegos	19	44%
	Dramas	4	9%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 8 Estrategias Didácticas



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: El aprendizaje de los estudiantes es una prioridad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para eso se emplean estrategias de aprendizajes, se consultaron quienes desearían que el docente utilizara entre los que eligieron todas las opciones y entre la más solicitada es juegos con un 44%, recordemos que el currículo académico hace mención de eso, seguido de los títeres con un 29%, otro sector como el patio con un 16% que se desea emplear dramas con 9%.

9.- ¿Consideras importante el uso de los proyectos educativos en clase?

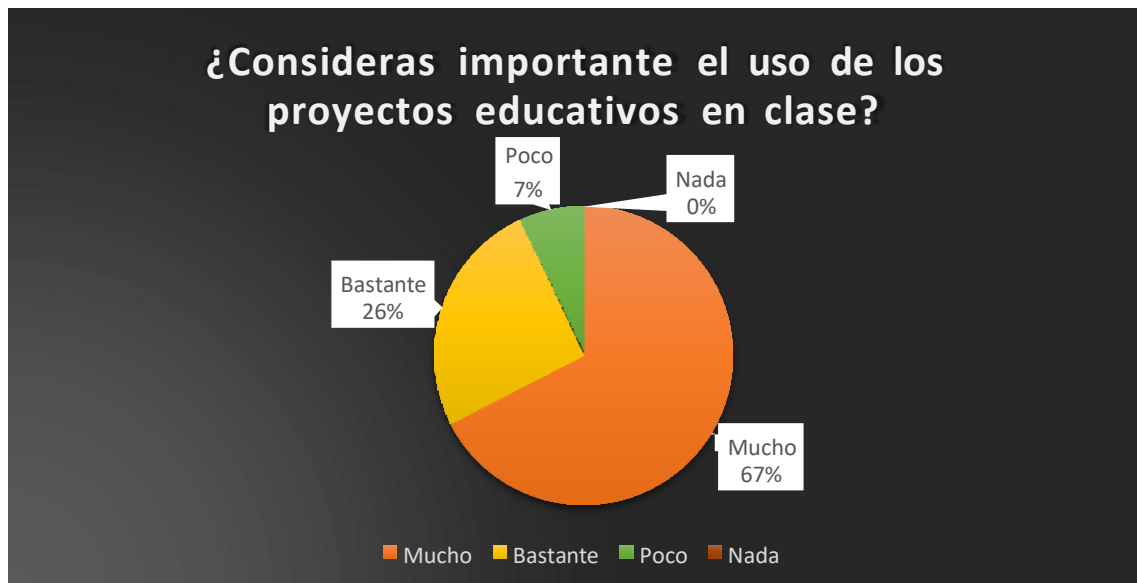
Tabla 13: Proyectos educativos

¿Consideras importante el uso de los proyectos educativos en clase?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
IX	Mucho	29	67%
	Bastante	11	26%
	Poco	3	7%
	Nada	0	0%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 9 Proyectos Educativo



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: La importancia de Proyectos educativos se ve que es considerable debido que el 67% manifiesta que tiene mucha importancia seguido del 26% que considera que es bastante, el pensamiento de un 7% que indican que es poco importante, se ha deducido que es de vital importancia la utilización o implementación de estos proyectos educativos.

10.- ¿El o la docente envía trabajos extracurriculares para afianzar los conocimientos?

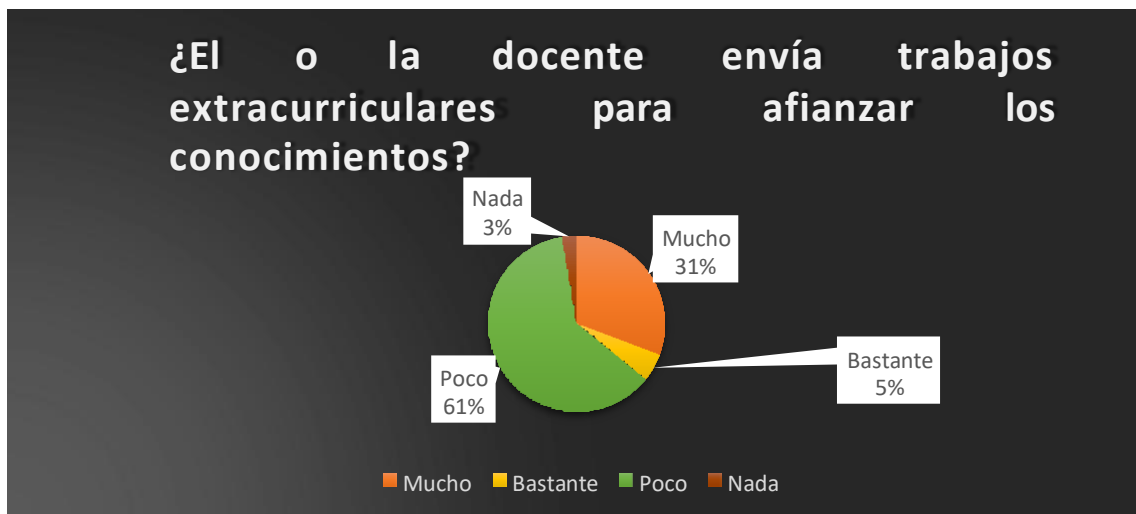
Tabla 14: Trabajos extracurriculares

¿El o la docente envía trabajos extracurriculares para afianzar los conocimientos?			
N°	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
X	Mucho	12	31%
	Bastante	4	5%
	Poco	25	61%
	Nada	2	3%
	Total	43	100%

Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Gráfico 10 Trabajos Extracurriculares



Fuente: Encuesta realizada en la unidad Educativa Presidente Alfaro & Virgen del Cisne

Elaborado por: Ivonne Tigrero Yagual & Jessica Cruz Rocafuerte

Análisis: Los trabajos extracurriculares son destinados para que el estudiante afiance más sus conocimientos en casa, donde el 61% de estudiantes contestaron que el docente envía poco trabajo extracurricular y un 31 % donde envían mucho trabajo para completar o afianzar el conocimiento en casa, de lo que aprendió en clase.

4.7. ANALISIS GENERALES

El análisis general se realiza mediante la fusión de información de dos instituciones, una de las instituciones es la Unidad educativa Presidente Alfaro y la Otra la Unidad Educativa Virgen del Cisne, utilizando como muestra el mismo año de básica, en este caso el cuarto año de básica, en lo que encontramos lo siguiente:

4.7.1 Fichas de Observación

En el aula de clase se utilizó la técnica de ficha de observación, esta permitió vivenciar más las estrategias y material didáctico que los docentes utilizan, además nos permitió vivenciar si los docentes usaban los proyectos educativos para las asignaturas correspondientes, cabe recalcar que la misma técnica fue utilizada en dos instituciones diferentes de muestra con el mismo año de básica, en ambas instituciones se observó las mismas falencias, entre las que se destacan que los docentes no utilizan material didáctico solo se enfocan en impartir sus clases mediante diapositivas, aunque los docentes realizan llamados de atención para que los estudiantes participen, los mismos que no lo hacen debido a que no todos prestan atención a la clase. Otra de las observaciones que se destacan es el docente no incluye los proyectos educativos para complementar el aprendizaje significativo.

4.7.2 Entrevista a Docente

Los docentes a pesar de estar en instituciones educativas diferentes, tuvieron el mismo pensar, al analizar sus respuestas se entiende que ellos emplean los proyectos educativos que facilita el ministerio de educación, que anexan los temas de las asignaturas correspondientes para el año de básica, las estrategias que utilizan son la de atención de acuerdo a que se vive una virtualidad que no ha sido fácil para ellos, se considera que la conexión es un impedimento para llegar a un aprendizaje real hacia los estudiantes, los dos docentes tratan de empear estrategias para que el estudiante pueda alcanzar las destrezas, lo interesante de la entrevista es que ellos adecuan los temas de clase en los proyectos educativos o fichas pedagógicas, en relación de si consideran que existieran un proyecto para la asignatura de Estudios Sociales no supieron contestar porque ellos la involucran al proyecto Yo Leo.

4.7.3 Encuesta a estudiantes

Los 43 estudiantes encuestados, 28 de la Unidad Educativa Presidente Alfaro y 15 de la Unidad Educativa Virgen del Cisne, tienen la misma apreciación de la asignatura, considerándola poco aburrida, además que le gusta mucho, otro factor en el que coinciden es que les gustaría que se utilicen otras áreas de aprendizaje de la asignatura, y utilicen otros materiales didácticos en los que desatacan los títeres y juegos, de acuerdo a que los docentes solo utilizan diapositivas para impartir sus clases, los estudiantes ven de gran importancia que se utilicen los proyectos educativos para así fortalecer su aprendizaje y este a su vez se transforme a un aprendizaje significativo.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En el análisis de este trabajo de investigación, mediante el proceso de proyectos educativos para el aprendizaje significativo de los alumnos del cuarto año de básica se tiene como conclusión:

- El Ecuador no cuenta con un Proyecto educativo dirigido a la asignatura de Estudios Sociales, existen dos proyectos educativos direccionados a la asignatura de Ciencias Naturales y Lengua y Literatura, internacionalmente en la Ciudad de Cúcuta del país hermano Colombia existe un proyecto de esta asignatura donde establece que los conocimientos que se adquieren son temporales (historia), sociológicos (ambiente social) y socioculturales y políticos (tradiciones y derechos), además se enfoca al saber, al hacer y al ser del estudiante, utilizando las áreas de la institución y afines de estas, complementando con los trabajos de investigación analizados a nivel nacional e internacional donde indican la importancia del aprendizaje en los estudiantes, se manifiestan que los conocimientos se complementan con proyectos educativos para así llegar a un buen aprendizaje, aunque la asignatura de Estudios Sociales no sea considerada una asignatura de prioridad, tiene temas de importancia para la formación del estudiante.
- La asignatura de Estudios Sociales tiene un índice de temas que se deben estudiar, los temas que se seleccionaron como orientación espacial y cartográfica donde el estudiante identifica su ubicación donde vive, su barrio etc., las señales de tránsito que también son de vital importancia junto a los derechos y obligaciones, donde estos temas se emplean para el diario vivir, establecen el saber, el hacer y el ser, el proyecto se puede enfocar a ferias académicas, donde se haga énfasis a estos temas importantes, además son temas que se pueden adaptar a proyectos educativos y así ser parte de la formación de los estudiantes.

- Como resultado final de la entrevista podemos mencionar que se considera a los docentes como entes importantes debido a que ellos son los que seleccionan los temas, considerados trascendentales basados en el contexto que tienen los estudiantes, así mismo los estudiantes son significativos en los proyectos de acuerdo a que ellos son los que reciben el conocimiento y este a su vez se fortalece con proyectos, utilizando áreas de la institución y material didáctico, haciendo que el aprendizaje no sea momentáneo más bien se convierta en un aprendizaje significativo.

RECOMENDACIONES:

Ante las conclusiones expuestas anteriormente se realiza las siguientes recomendaciones:

- Que se debe crear e implementar un proyecto educativo dirigido a la asignatura de Estudios Sociales, además de considerar el proyecto educativo del País hermano Colombia para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y no involucrar el proyecto “Yo Leo” los temas de Estudios Sociales a solo lectura, más bien se recomienda hacer dinámicas y participativas las clases, utilizar diverso material didácticos, áreas como el patio, salón de eventos entre otros. Además de no considerar insignificante la asignatura, más bien se debe emplear entusiasmo.
- Se recomienda establecer un plan de trabajo en la que se trabaje con nuevas estrategias en las horas de la asignatura, además de adaptar proyectos educativos internacionales dirigidos a la asignatura de Estudios Sociales donde se pueda analizar todos los temas designados, no solo verlo superficialmente, sino de utilizar material didáctico para que la calidad de educación se enfoque al aprendizaje significativo.
- Se incrementen proyectos con programas de integración con la sociedad donde no solo sea importante involucrar docentes y estudiantes, sino también a padres de familia para que ellos puedan evidenciar lo aprendido en el aula de clase de la asignatura de Estudios Sociales con la participación de los estudiantes y asociarlo con el contexto de los estudiantes.



Bibliografía

- Muñoz, A., & Chinetti, M. (2018). *Recursos Creativos para un Aprendizaje Significativo*. Buenos Aires: Balletin Dance.
- Queiruga Dios, M. Á., Sáiz Manzanares, M. C., & Montero García, E. (2018). Transformar el aula en un escenario de aprendizaje significativo. *Educativa Hekademos*.
- Serrano, J. (2020). *Metodología de la Investigación*. Elche: Gramma.
- Vidal Ledo, M., Vialart Vidal, M. N., Alfonso Sánchez, I., & Zacca González, G. (2019). Cápsulas educativas o informativas. Un mejor aprendizaje significativo. *Educación Médica Superior*.
- Benalcazar & otros. (2020). *Propuesta para implementar la metodología de aprendizaje y servicio en proyectos escolares en el Ecuador*. Quito.
- Cajal, A. (2020). Investigación de Campo, características, diseños, técnicas. *Lifeder*.
- Cárdenas Palma, D. A., Astrid Ceballos, C., & Cohen Aguilar, P. E. (2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. *Gestión Competitividad E Innovación*.
- Delrod, G. (2017). *La importancia de los proyectos y redes innovadoras para el avance de la enseñanza de las ciencias*. España.
- Ecured. (2020). *Escolar*.
- Ibáñez Peinado, J. (2015). *Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación criminológica*. Madrid: Dykison S.L.
- Limon, R. R. (2007). Historia y Evolución del pensamiento científico. *Eumed*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2017). Proyecto escolar. *Subsecretaría para la Innovación y el Buen Vivir*.
- Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. L. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. EDITORIAL. *Currículum y Formación de Profesorado*.
- Oliver Bernat, M. F. (2016). Estudio educativo de un proyecto de aprendizaje entre diferentes niveles escolares. *Publicaciones Didácticas (E-Journal)*.
- Ordóñez Olmedo, E., & Mohedano Sánchez, I. (2019). El aprendizaje significativo como base de las metodologías innovadoras. *Educativa Hekademos*.
- Rodríguez, A. M. (2019). Investigación Bibliográfica. *Economía unam*.
- Sáez López, J. (2018). *Estilos de aprendizajes y métodos de enseñanza*. Madrid: edición digital.
- Sánchez Páez, A. K. (2021). *PROPUESTA DE REFORMULACIÓN Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS PROYECTOS DE AULA QUE DESARROLLAN LAS MAESTRAS JARDINERAS, PARA LA GENERACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y ARTES, BUCARAMANGA.
- Unidas, O. d. (2020). *Objetivo de desarrollo sostenible*.

- Valle, S. (2018). Retos de las Ciencias Sociales en la producción científica.
- Vallejo, F. M. (2020). *Proyectos escolares en el aprendizaje del movimiento en una dimensión con los estudiantes del primer año (BGU) paralelo "D" de la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado, Período septiembre 2019 - febrero 2020*. Riobamba .
- Vargas, E. .. (2019). *Proyectos escolares y aprendizajes para la vida en el desarrollo del currículo de Educación General Básica* . Quito .
- Veliz, I. J. (2020). *Diagnóstico de la incidencia de los proyectos escolares en el proceso de aprendizaje de educación infantil* . Latacunga .
- Wells, E. (2021). La importancia de los estudios sociales en la educación. *eHow en español*.

Anexos

Anexo 1 Ficha de observación de clase del estudiante de la unidad Educativa Presidente Alfaro y Virgen del cisne

	UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA		
FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASE DEL ESTUDIANTE			
Nombre del docente:		N.- de estudiantes	
Objetivo de la ficha: Recopilar información de la acción docente hacia los estudiantes del uso de proyectos educativos en el aula de clase de los alumnos del cuarto grado u año de básica.			
CRITERIOS A EVALUAR		SI	NO
1	Inicia la clase de acuerdo al horario establecido.		
2	Los estudiantes se encuentran en un lugar donde se concentran en la clase.		
3	Respetan las normas de la clase (cámara encendida y micrófono durante la clase).		
4	El docente es dinámico en las clases que imparte.		
5	Hace partícipes a los estudiantes en la clase		
6	Usa materiales didácticos u otros métodos para enseñar la clase.		
7	Usa proyectos educativos en la clase para el aprendizaje de los estudiantes.		
8	Los estudiantes se encuentran entusiastas a la hora de recibir la clase de Estudios Sociales.		
9	Los temas de estudio sociales son asociados al contexto de los estudiantes.		
10	Existen tareas extracurriculares para complementar el aprendizaje de los estudiantes.		
Observaciones: 			

Anexo 2 Encuesta a Estudiante de la unidad Educativa Presidente Alfaro y Virgen del cisne



**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE IDIOMAS
CARERRA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto año de básica de la unidad educativa “Presidente Alfaro” & “Virgen del Cisne”

1.- ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales?

Mucho Bastante Poco Nada

2.- ¿Consideras aburrida la asignatura de Estudios Sociales?

Mucho Bastante Poco Nada

3.- ¿Prestas atención a la clase de estudios sociales?

Mucho Bastante Poco Nada

4.- ¿Con qué frecuencia participas en la clase de estudios sociales?

Mucho Bastante Poco Nada

5.- ¿Qué temas de estudios Sociales has revisado en clase?

Orientación espacial y cartográfica

Los mapas del Ecuador y del mundo

Ecuador y sus características

Señales de Tránsito

Población

Derechos y obligaciones de los niños

6.- ¿Cómo recibes la asignatura de Estudios Sociales?

Jugando

Libro

Diapositivas

Exposición

7.- ¿Te gustaría que él o la docente utilice otra área para sus clases?

Si

No

Talvez

8.- ¿Cómo te gustaría aprender la asignatura de estudios sociales?

Títeres

Marionetas

Patios

Juegos

Dramas

9.- ¿Consideras importante el uso de los proyectos educativos en clase?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

10.- ¿El o la docente envía trabajos extracurriculares para afianzar los conocimientos?

Mucho

Bastante

Poco

Nada

Anexo 3 Entrevista a Docente de la Unidad Educativa Presidente Alfaro y Virgen del Cisne

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE IDIOMAS
CARERRA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1. **¿Dentro de la institución se desarrolla el proceso de aprendizaje basado en los proyectos educativos?**
.....

2. **¿Cree usted que la implementación de proyectos educativos fomenta aprendizaje significativo de sus estudiantes?, ¿Por qué?**
.....

3. **¿Qué tipos de proyectos educativos utiliza en el aula de clase para impulsar el aprendizaje significativo de sus estudiantes?**
.....

4. **¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza con sus estudiantes para que los proyectos educativos puedan brindarle un aprendizaje significativo?**
.....

5. **¿Cuán importante considera usted la implementación de proyectos educativos dentro del área de Estudios Sociales?**
.....

6. **¿Cuáles son las destrezas que pueden llegar a desarrollar los estudiantes mediante la implementación de proyectos educativos en el área de Estudios Sociales?**
.....

7. **¿Qué limitantes ha encontrado bajo la modalidad virtual para llevar a cabo la implementación de proyectos educativos?**
.....

8. ¿Considera importante la participación de los docentes en la implementación de proyectos educativos? ¿Por qué?

.....

9. ¿Qué haría usted para impulsar la implementación de proyectos educativos?

.....

Anexo 4 Observación de clase virtual escuela Presidente Alfaro.



Realizado por Ivonne Tigrero

Anexo 5 Evidencia de Encuesta en Línea Escuela Presidente Alfaro.

Submission Details (4/2/2022, 3:58:30 a. m.)

Submitter (Guest)
Submission ID (4c35fa7f)

✓ 1. ¿Te gusta la asignatura de Estudios Sociales ?

Mucho

✓ 2. ¿Consideras aburrida la asignatura de Estudios Sociales ?

Nada

✓ 3. ¿Prestas atención en la clase de Estudios Sociales ?

Poco

✓ 4. Con que frecuencia participas en la clase de Estudios Sociales ?

Poco

✓ 5. ¿Qué temas de Estudios Sociales has revisado en clase ?

Derechos y obligaciones de los niños

✓ 6. ¿Cómo recibes la asignatura de Estudios Sociales?

Realizado por Ivonne Tigrero

Anexo 6 Evidencia Entrevista a docente de escuela Presidente Alfaro.



Realizado por Ivonne Tigreiro Yagual

Anexo 7 Evidencia de observación de clase Escuela Virgen del Cisne.



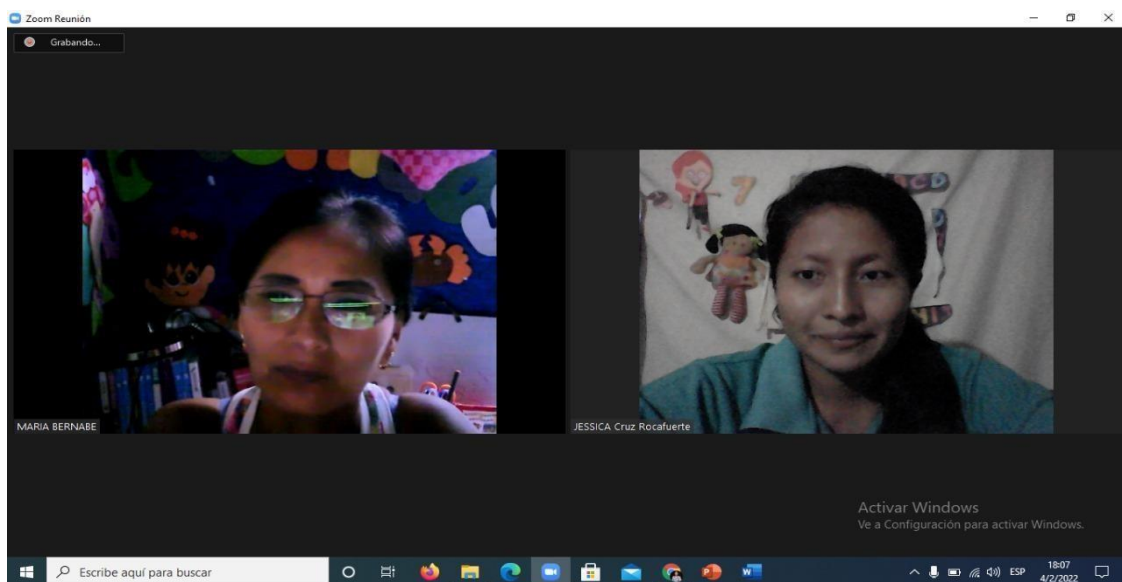
Realizado por Jessica Cruz

Anexo 8 Evidencia de encuesta en línea Escuela Virgen del Cisne.



Realizado por Jessica Cruz

Anexo 9 Evidencia de Entrevista a docente de escuela Virgen del Cisne.



Realizado por Jessica Cruz

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ANÁLISIS DE PROYECTOS EDUCATIVOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO BÁSICA**”, elaborado por las egresadas Ivonne Mariuxi Tigrero Yagual & Jessica Leonela Cruz Rocafuerte de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



.....
Lcda. Liliana Baque Catuto, MSc.

C.I.:0926126905

DOCENTE TUTOR



Document Information

Analyzed document	Trabajo final.docx (D127738218)
Submitted	2022-02-12T22:21:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	ivonne.tigreroyagual@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	lbaquecatuto.upse@analysis.arkund.com

Sources included in the report
