



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE  
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) “CIUDAD  
DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

CLEMENTE GONZÁLEZ SHIRLEY KATHERINE

**TUTORA:**

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAGO, MSc.

**LA LIBERTAD, ENERO 2022**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA**

LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE  
PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO  
GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) “CIUDAD  
DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, PROVINCIA DE SANTA ELENA,  
PERIODO LECTIVO 2021- 2022.

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA  
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

CLEMENTE GONZÁLEZ SHIRLEY KATHERINE

**TUTORA:**

PSC. CARLOTA ORDOÑEZ VILLAO, MSc.

**LA LIBERTAD, ENERO 2022**

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

MSc. Marianela Silva

**Docente de la Unidad de Integración  
Curricular**



---

MSc. Aníbal Puya Lino

**Director de la Carrera de  
Educación Básica**



---

MSc. Margot García Espinoza

**Especialista del área**



---

MSc. Carlota Ordoñez Villao

**Docente Tutor (a)**



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, **“LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) “CIUDAD DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO**

**LECTIVO 2021- 2022.** elaborado por la egresada **CLEMENTE GONZÁLEZ SHIRLEY KATHERINE** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciada en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

.....

(Psc. Carlota Ordoñez Villao.  
MSc) C.I.: 0913113189  
DOCENTE TUTORA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Clemente González Shirley Katherine**, portadora de la cédula No. 2450175290, egresada de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autora del trabajo de investigación titulado **“LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) “CIUDAD DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2021- 2022.”** Me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de mi propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



---

Shirley Katherine Clemente González

C.I: 2450175290

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo, va dedicado a mis padres Samuel y Angelita, quienes me han inculcado valores y principios, en especial a mi madre por escucharme y brindarme sus sabios consejos, sobre todo por darme ánimos y fuerzas, cuando sentía que ya no podía más. A mis hermanos, quienes me han brindado su apoyo incondicional, por ser mis guías y mis fortalezas en cada proceso académico y personal.

A mis seres queridos quienes me brindaron su apoyo y me motivaron a alcanzar mi meta.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por brindarme salud, vida y sabiduría, por estar presente en mi vida por permitirme cumplir mi meta y darme fuerza por no rendirme en el proceso. A mis padres por alimentarme a seguir estudiando y brindarme su apoyo incondicional. A mis amigos, compañeros, por haber compartido este largo tiempo de estudio.

A los miembros de la comunidad UPSE, al igual que los Docentes de la carrera de Educación Básica, quienes han compartido sus conocimientos y experiencias, orientándome durante este hermoso proceso de la docencia.

A mi tutora Psc. Carlota Ordoñez Villao. MSc, por ser mi guía durante el proceso, puesto que gracias a sus enseñanzas logré el objetivo de culminar mi proyecto de investigación.

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de estudio analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”. El proceso se llevó a cabo mediante una investigación de tipo, exploratorio- descriptivo, con un enfoque cuanti-cualitativo, donde se procedió a utilizar técnicas de recolección de información tales como la encuesta dirigida a los educandos y la entrevista al docente institucional. Asimismo, los instrumentos fueron la prueba diagnóstica, a través de estos datos que se obtuvieron en la presente investigación se establecieron los resultados, los cuales demostraron que la mayoría de los escolares presentan un buen porcentaje alto en la dimensión del subrayado lineal, estructural y el de realce. Por otro lado, esta técnica de estudio, sí es frecuentemente empleada por el docente según los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los estudiantes. En cuanto a los niveles literal e inferencial, su índice es muy bueno, mientras que, en el nivel crítico de comprensión presentan falencias. Finalmente se concluye que la técnica del subrayado favorece significativamente en el desarrollo de comprensión lectora en los educandos.

**Palabras claves:** Técnica del subrayado, estrategia de aprendizaje, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze reading comprehension, through narrative and informative texts, using the development of the underlining technique in sixth grade students of the "Ciudad de Salinas" EGB School. The process was carried out through a descriptive-exploratory type of research, with a quantitative-qualitative approach, where information-collection techniques were used. Those techniques, the survey directed at the students and at the interview with the institutional teacher. Likewise, those instruments were the diagnostic proof in which through the collected data that were obtained during the present investigation, the results were established, which showed that the majority of schoolchildren present a good high percentage in the dimension of linear-structural underlining and that the of enhancement. On the other hand, this study technique is frequently used by the teachers according to the results obtained through the survey of students. As for the literal and inferential levels, their index is very good, while at the critical level of comprehension, they present shortcomings. Finally, it is concluded that the underlining technique significantly favors the development of reading comprehension in students.

**Keywords:** Underlining technique, learning strategy, reading comprehension.

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA .....	I
CARÁTULA.....	II
TRIBUNAL DE GRADO .....	III
APROBACIÓN DE LA TUTORA .....	IV
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	V
DEDICATORIA .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT.....	IX
ÍNDICE GENERAL .....	X
ÍNDICE DE TABLAS .....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del problema .....	3
Formulación y sistematización del problema .....	6
Pregunta principal .....	6
Preguntas secundarias .....	6
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	7
Justificación.....	8
Alcances, Delimitación y Limitaciones.....	9
Alcances .....	9
Delimitación .....	9
Limitaciones .....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
A nivel internacional .....	11
A nivel Nacional.....	13

Marco Conceptual.....	15
Comprensión lectora.....	15
Niveles de comprensión Lectora .....	16
La Lectura .....	16
¿Qué es leer? .....	17
¿De qué forma se puede leer? .....	18
Etapas de la Lectura .....	18
Técnicas de Estudio .....	19
Técnica del Subrayado .....	19
Beneficios del subrayado .....	20
¿Cuándo se debe emplear el subrayado? .....	20
Errores al momento de subrayar.....	21
Tipos de Subrayado .....	21
Ventajas .....	22
Marco Contextual.....	22
Marco legal .....	23
Sistema de Hipótesis o premisa .....	28
CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO .....	29
Diseño o Naturaleza de investigación .....	29
Tipo de Investigación .....	29
Población y Muestra .....	30
Técnicas e instrumentos .....	31
CAPÍTULO IV .....	33
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....	33
Resultados de la primera prueba diagnóstica relacionada al uso de la Técnica del Subrayado a los estudiantes de sexto grado. ....	33
Resultados de la segunda prueba diagnóstica a los estudiantes de sexto grado. ....	37
Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado. ....	41
Resultados obtenidos de la entrevista dirigido al docente.....	50
CAPÍTULO V .....	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	56
Conclusiones .....	56
Recomendaciones .....	58

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS .....	65
ANEXO A. Prueba diagnóstica del subrayado .....	65
ANEXO B. Prueba diagnóstica de comprensión lectora .....	67
ANEXO C. Encuesta dirigida a estudiantes .....	70
ANEXO D. Entrevista dirigida al Docente .....	73
ANEXO E. Prueba diagnóstica sobre el subrayado a los estudiantes .....	74
ANEXO F. Prueba diagnóstica de comprensión lectora a los estudiantes .....	74
ANEXO G. Encuesta realizada a los estudiantes .....	75
ANEXO H. Entrevista realizada al Docente .....	75
ANEXO I. CRONOGRAMA .....	75
ANEXO J. EVIDENCIA DEL CERTIFICADO ANTI PLAGIO .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b>	Operacionalización de las variables.....	25
<b>Tabla 2.</b>	Población de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas” .....	30
<b>Tabla 3.</b>	Utiliza colores para destacar información importante de la lectura. ....	33
<b>Tabla 4.</b>	Detecta las ideas centrales del tema y las ubica en el margen izquierdo.....	34
<b>Tabla 5.</b>	Dibuja símbolos, gráficos y realiza anotaciones y preguntas en el margen derecho .	35
<b>Tabla 6.</b>	Nivel literal de comprensión lectora “Identificar el personaje” .....	37
<b>Tabla 7.</b>	Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas” .....	37
<b>Tabla 8.</b>	Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas” .	38
<b>Tabla 9.</b>	Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas” .	38
<b>Tabla 10.</b>	Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”.....	39
<b>Tabla 11.</b>	Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”.....	39
<b>Tabla 12.</b>	¿Con qué frecuencia aplicas la técnica del subrayado?.....	41
<b>Tabla 13.</b>	¿De las actividades mencionadas cuadro sinóptico, debate, subrayado, mapa mental, exposición dirigida y resumen el docente utiliza con mayor frecuencia alguna de estas actividades? .	42
<b>Tabla 14.</b>	¿El docente utiliza frecuentemente el subrayado lineal, estructural y de integración o realce, en las clases?.....	43
<b>Tabla 15.</b>	¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza el subrayado en las clases de Lengua y Literatura? .....	44
<b>Tabla 16.</b>	¿Utilizo varios colores a la hora de subrayar los textos? .....	44
<b>Tabla 17.</b>	¿En las asignaturas de Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, el docente aplica la técnica del subrayado frecuentemente? .....	46
<b>Tabla 18.</b>	¿Por lo general las noticias, periódicos, revistas, te permiten mejorar el interés por leer con frecuencia? .....	47
<b>Tabla 19.</b>	¿Con qué frecuencia lees los textos narrativos (cuentos, fábulas, leyendas)? .....	48
<b>Tabla 20.</b>	¿Te gustaría que el docente utilice la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora? .....	48
<b>Tabla 21.</b>	Matriz de Consistencia .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Dimensión del subrayado Lineal. ....	33
<b>Figura 2</b>	Dimensión del subrayado Estructural. ....	34
<b>Figura 3</b>	Dimensión del subrayado de Integración o Realce. ....	35
<b>Figura 4</b>	Resultados de la primera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado. ....	41
<b>Figura 5</b>	Actividades de sistematización.....	42
<b>Figura 6</b>	Utilización del subrayado lineal, estructural y de integración o realce. ....	43
<b>Figura 7</b>	Utilización del subrayado en la asignatura de Lengua y Literatura.....	44
<b>Figura 8</b>	Uso de varios colores al momento de subrayar.....	45
<b>Figura 9</b>	Aplicación del subrayado en las asignaturas; Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.....	46
<b>Figura 10</b>	Interés por leer textos informativos. ....	47
<b>Figura 11</b>	Interés por leer textos narrativos.....	48
<b>Figura 12</b>	Interés por seguir utilizando la técnica del subrayado. ....	49

## INTRODUCCIÓN

La lectura es un instrumento fundamental, con el que las personas adquieren conocimientos para asimilar, comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología. A nivel mundial y en nuestro país ecuatoriano, la mayoría de nuestras instituciones educativas enfrentan graves problemas de comprensión lectora, siendo los más afectados los educandos. Y esto es debido por falta de innovaciones al momento de leer un texto, es por eso que los docentes deben implementar diferentes técnicas de estudio a las futuras generaciones, de modo que, los discentes aprendan el reconocimiento de las distintas estructuras textuales y desarrollen habilidades comunicativas que les permitan concretar aprendizajes.

La presente investigación aborda el tema denominado la técnica del subrayado y comprensión lectora que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura Lengua y Literatura. Por tal razón, el objetivo de esta investigación se direcciona en analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de Educación General Básica “Ciudad de Salinas”. Asimismo, se debe enfatizar que el subrayado es una estrategia que ayuda en el progreso de la lectura comprensiva.

La presente investigación tiene gran relevancia, porque se ha podido comprobar el uso de estrategias de sistematización en el aula de clase, permitiendo conocer la realidad del contexto educativo y reflexionar sobre el trabajo concretado con respecto a la comprensión lectora. Sin embargo, la responsabilidad no solo debe ser del docente, sino también del padre de familia quien juega un rol importante reforzando las actividades en casa.

De esta forma, el trabajo investigativo está estructurado en cuatro capítulos, realizados durante el proceso de esta investigación, las cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Consta el desarrollo del planteamiento del problema, el cual explica los elementos que intervienen sobre el objeto de estudio. Se detalla la formulación del objetivo general y los específicos direccionados en analizar los niveles de comprensión lectora desarrollando la técnica del subrayado. Asimismo, se presenta la justificación, los alcances, las limitaciones y la delimitación.

CAPÍTULO II: Marco teórico, comprende la fundamentación del estudio, se encontrará los antecedentes de los autores que explican, los estudios que existen en torno a la investigación de acuerdo a las variables dependiente e independiente, tanto a nivel internacional, como nacional. De igual manera, se encuentran las bases conceptuales que sustentan a esta investigación. Por otra parte, se evidencia la operacionalización de las variables ya mencionadas y el sistema de hipótesis.

CAPÍTULO III: Se presenta el marco metodológico relacionado al enfoque y tipo de investigación, población, muestra, así como las técnicas e instrumentos.

CAPÍTULO IV: Se detallan los análisis e interpretaciones de los resultados obtenidos mediante las actividades aplicadas a los estudiantes, al igual que, las respuestas de la entrevista realizada al docente de aula. Asimismo, se presentan las conclusiones que determinan el cumplimiento de los objetivos de la presente investigación, además de las respectivas recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del problema**

De acuerdo con un informe: Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo, publicado por el Instituto de Estadísticas de la (UNESCO, 2017), media parte de los jóvenes encuestados en América Latina y el Caribe no logran los niveles de competencias necesarias, en el momento que culminan la educación secundaria, estos resultados son muy preocupante, porque son pocas las personas que les fascina la lectura.

(Peña-García, 2019) Desde la antigüedad, la lectura comprensiva es primordial para la vida cotidiana, escolar y profesional del ser humano, porque permite la construcción del conocimiento en el contexto del saber. Cuando a los estudiantes se les motiva antes de leer, lo realizan mejor en voz alta y debaten de lo que puede tratar el texto. En otras palabras, logran rescatar las ideas principales con mayor sencillez. Por consiguiente, la comprensión es una elaboración del texto en el sentido de que al intentar entenderlo y asociarlo con los conocimientos previos sobre el mismo, se está asimilando esa información previa y construyendo un nuevo esquema de conocimiento. (p. 45)

Por otro lado, estudios realizados por la Unesco, ubican al Ecuador en unos de los puestos más bajos con hábitos lectores de América Latina, estas cifras son confirmados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012). Sobre todo, dio como resultado que el 27 % de los habitantes encuestados, no tienen hábito de leer. Esta encuesta se realizó en el mes de octubre, a personas de 16 años en adelante, las cuales se dieron en cinco ciudades a nivel urbano del Ecuador (Quito, Guayaquil, Ambato, Cuenca y Machala).

A través de los resultados de estos estudios realizados en Ecuador dentro y fuera de nuestro País, se demuestra que los niveles de comprensión lectora inciden estrechamente en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas de instituciones educativas de Ecuador.

La lectura es una actividad individual que se realiza de forma participativa, estratégica y constructiva. Sin embargo; la comprensión lectora, es un proceso, es simultáneo, es interactiva y es un elemento importante para decodificar el lenguaje escrito. Y que él individuo a la hora de leer, hace uso de las distintas estrategias para los diferentes momentos antes, durante y después de la lectura.

Además, es un proceso intrínseco que cada lector lleva a cabo, basándose en las siguientes técnicas de estudio como; tomar apuntes, organizadores gráficos, leer en voz alta, realizar notas al margen, resúmenes, fichas de estudio, brainstorming, el subrayado, etc. Por consiguiente, con el apoyo a través de estas estrategias de aprendizaje mencionadas anteriormente, las personas van desarrollando habilidades y creando hábitos constantes durante el proceso académico. Entre las técnicas efectivas está, la técnica del subrayado, siendo uno de los mejores métodos que existen y que todo estudiante debe poner en práctica, porque permite llevar una adecuada concentración, favorece el estudio activo, destaca los elementos principales del texto para luego comprender y sistematizar la información. Asimismo, es un excelente método para poner en práctica y disfrutar el hábito por la lectura. Para que el niño y la niña realicen de manera correcta el subrayado, deben releer el texto varias veces para comprender completamente lo que están leyendo y así encontrar interrogantes, ideas principales y secundarias. (González et al., 2020)

La comprensión lectora debe ser inculcada por los padres de familias en los hogares como segundo espacio. Para incrementar estas prácticas son las instituciones educativas en la que los niños permanecen la gran parte del tiempo y en la mayoría de los casos comienzan a leer sus primeras frases en educación básica elemental, en edades de 5 a 6 años, aunque, en esta etapa el padre de familia juega un rol importante en el proceso de los escolares. Por lo tanto, los personales de las instituciones tienen la responsabilidad de guiar a cada estudiante a través de las distintas técnicas de estudio.

Sin embargo, se debe recalcar que la técnica de subrayado durante el proceso de la lectura es una de las herramientas de mayor relevancia para el conocimiento, desarrollo y evolución de la educación. En particular, el subrayado tiene grandes beneficios, puesto que se basa en la lectura, es decir en esta técnica se resaltan las ideas más relevantes del texto. Esto servirá como fundamento para la siguiente realización de las síntesis y/o esquema. Subrayar es mucho más que trazar líneas debajo de cada enunciado (o resaltar éste con diferentes colores), por lo cual no es una tarea sencilla, sino más bien, se siguen varios pasos. Por lo tanto, a la hora de leer, se nos hará más fácil discriminar el contenido resaltando así las partes más importantes, palabras claves y menos contenido. En efecto, es una técnica que personaliza la escritura debido a las alternativas de palabras que se subrayan al momento de leer.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

¿Cómo Analizar la comprensión lectora utilizando la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022?

### **Preguntas secundarias**

¿Cómo utilizar la técnica del subrayado en textos narrativos e informativos como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022?

¿Qué beneficios proporciona la técnica del subrayado para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022?

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

### **Objetivos específicos**

Caracterizar la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

Desarrollar la técnica del subrayado en textos narrativos e informativos a través de la prueba Screening como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

Identificar el nivel de comprensión lectora desarrollando la técnica del subrayado a través de la prueba de Screening en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

## **Justificación**

Según estudios realizado por el (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC, 2012) , publicado por la Unesco, el Ecuador se localiza en los índices más bajos en cuanto a hábitos lectores, su porcentaje hace referencia a que cada individuo lee medio libro por año.(p.3)

Según estos estudios realizados por la UNESCO el Ecuador estaría en desigualdad en cuanto a la lectura en comparación con otros países, esto es debido a la falta de planificaciones, métodos y técnicas que no se aplican en los diferentes contextos escolares a nivel nacional. De esta problemática surge la necesidad de analizar si los docentes aplican las técnicas de estudio a la hora de impartir sus clases, por esta razón, estas estrategias como es el subrayado, notas marginales, resumen, síntesis, esquema de contenido, etc., Son elementos importantes a la hora de llevar una adecuada organización en el estudio del educando. Por consiguiente, que, mediante las prácticas de ejecución, se observará si existe relación entre la técnica del subrayado en la comprensión lectora, porque en las instituciones educativas no se enfatiza el proceso apropiado de enseñanza-aprendizaje de lectura y como efecto se da el bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Actualmente en la Unidad Educativa Ciudad de Salinas, Parroquia Santa Rosa, provincia de Santa Elena, se observa ciertos problemas de bajo nivel de comprensión lectora que dificultan los aprendizajes de los estudiantes y por tal razón es importante que los docentes enseñen a direccionar bien este proceso. Así mismo, que los discentes puedan formar un significado del texto y puedan llegar a comprender lo que leen.

La presente investigación es de gran importancia, porque los beneficiados serán los estudiantes del sexto grado de la unidad educativa “Ciudad de Salinas”, quienes van a desarrollar la comprensión lectora a través de la aplicación de la técnica del subrayado, que realizarán en cada tarea de la lectura, en cuanto a la interacción con los textos narrativos e informativos ya sean escritos o digitales. Logrando que aprendan a encontrar las ideas principales, ideas secundarias, palabras claves, utilizar diferentes colores, analizar correctamente el contenido de una lectura, porque su aplicación adecuada permite favorecer y optimizar una buena comprensión lectora.

Mediante la técnica del subrayado lineal, estructural y de realce, ayudaremos a desarrollar la capacidad de análisis y observación en el nivel de comprensión lectora de los educandos en su proceso de aprendizaje, permitiéndoles aprender de una mejor forma y con eficiencia. Del mismo modo que los educadores puedan ejercer la práctica en el aula de clases, porque cuentan con una técnica muy eficaz para motivar y orientar el proceso de instrucción de los estudiantes y así incrementar el hábito de la lectura de una manera crítica y creativa en la comunidad educativa.

### **Alcances, Delimitación y Limitaciones**

#### **Alcances**

La investigación realizada buscó analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”. Asimismo, se logró identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los escolares.

#### **Delimitación**

**Campo:** Educación

**Nivel:** General Básica Media

**Área:** Lengua y Literatura

**Aspectos:** Analizar la comprensión lectora desarrollando la técnica del subrayado en los estudiantes de sexto grado.

**Título:** Técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora.

**Contexto:** La investigación se está realizando en la Unidad Educativa “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

**Delimitación temporal:** El problema de estudio se realizó en tres semanas, correspondiente al periodo académico 2021-2022.

**Delimitación poblacional:** la población estuvo compuesta por 14estudiantes de 10 a 11 años de edad y un docente.

## **Limitaciones**

Debido a la pandemia COVID-19, las instituciones optaron por el estudio semipresencial, que de cierta forma limitó a que no todos los estudiantes asistan a clases de manera virtual, porque en su mayoría no cuentan con un internet estable. Por consiguiente, no todos accedieron a realizar la prueba y la encuesta on-line.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes de la investigación**

Con la finalidad de desarrollar este proyecto de investigación, se realizaron indagaciones en distintas fuentes de información especializada, de material documental en diferentes repositorios nacionales e internacionales, páginas webs, revistas digitales, artículos científicos, etc. A fin de identificar varios estudios que guardan relación con esta investigación, entre ellos tenemos:

#### **A nivel internacional**

De acuerdo a un estudio del Instituto de Estadística de la (UNESCO, 2017) afirma que la mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien, más de la Mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo. Revela que los niños y adolescentes escolarizados en América Latina carecen de capacidades básicas de comprensión lectora. Sin embargo, no se logra este proceso de comprensión a la hora de leer, motivo por el cual no es sencillo, es un proceso donde el lector debe aplicar los tres momentos antes de realizar la lectura, así como las distintas estrategias y técnicas de estudio.

A nivel de América latina y el Caribe, el catálogo total de personas que no dominan la lectura es del 36%. La situación es excesiva para los adolescentes, con más de la mitad de los 19 millones, que no logran interpretar competencias lectoras. Pero la realidad es otra, porque ya deberían haber completado estos niveles en sus estudios secundarios.

La comprensión lectora en las instituciones escolares son cuestionamientos o reflexiones críticas que se vivencia actualmente en la realidad educativa. De tal manera, es importante determinar que a lo largo de toda la escolaridad los discentes lean diferentes tipos de textos literarios, con distintas intenciones y funciones.

Sin embargo, en la actualidad no se utilizan frecuentemente las diversas técnicas de estudio en los contextos escolares a nivel nacional del Ecuador, factor por el cual los estudiantes a la hora de estudiar optan por aprenderse de memoria el contenido del texto. Por lo contrario, este proceso tradicional de memorizar no suele ser totalmente una técnica efectiva, cabe resaltar que las técnicas de estudio favorecen orientaciones prácticas para sistematizar y mejorar productivamente el proceso de habilidades lectoras del aprendizaje en los educandos. Asimismo, los docentes deben guiar la explicación en clase, para que los estudiantes puedan ejecutar la práctica con el apoyo y cooperación de la familia.

Es por esta razón que se ha propuesto realizar el presente proyecto de investigación, el cual se pretende buscar alternativas de solución y así revertir los resultados obtenidos hasta el año 2021-2022. El lugar donde se realizará este proyecto de investigación será en la Institución Educativa Ciudad de Salinas, siendo algunas de las causas la falta de innovación en las técnicas aplicadas en el salón de clases, poca práctica de lectura, insuficientes recursos didácticos, falta de interés de los padres. Por otro lado, también preocupa a los docentes que laboran en la mencionada Institución.

En el contexto, la investigación realizada por (Montenegro, 2019), “Propuesta Didáctica para el Fortalecimiento en la Enseñanza y el Aprendizaje de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Quinto Grado”, de la IE San José de Luruaco. Su intención en la investigación fue diseñar una propuesta didáctica para fortalecer los procesos de comprensión lectora desde la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes a través del paradigma Socio-Crítico, con enfoque mixto, con una muestra de 32 estudiantes.

Los aportes de esta investigación al presente estudio fueron importantes, puesto que se desarrolló actividad educativa la transmisión y repetición, con estrategias de evaluación direccionadas al conflicto cognitivo, organización de los estudiantes de forma grupal y estrategias de participación mediadas, rescatando la práctica reflexiva pedagógica desde un enfoque constructivista. Se pudo llegar a la conclusión que los estudiantes que presentan mayor dificultad son en el nivel de tipo crítico.

Por otro lado, (Huaratapairo Perez, 2021) en su tesis: Técnica del subrayado en estudiantes de primero de educación secundaria, institución educativa n° 601491 - San Juan, 2017. El mismo que se encuentra en el repositorio de la Universidad Científica del Perú y que sigue la misma línea de la presente investigación. Tuvo como objetivo: Determinar el uso de la Técnica del Subrayado en Estudiantes de Primero de Educación Secundaria. La investigación fue de tipo descriptivo, cuyo diseño usual de la indagación fue el no experimental y el diseño propio fue el descriptivo transversal. En definitiva, permitió llegar a la conclusión que el uso de la técnica del subrayado lineal, estructural y de realce es regular en los educandos con un promedio ( $\bar{x}$ ) de 50 (100%) estudiantes: 34 (67.0%), (11 – 14 p).

Así mismo (Lizana, 2018) en su investigación titulada: El subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de Educación primaria de la Institución Educativa “San Pablo”, 2018. El autor mencionado determinó la influencia del subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora en los estudiantes, a través de un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional, el instrumento que utilizó en su investigación fue la prueba Rho Spearman. Lo cual fue favorable, afirmando que, según los datos arrojados fueron porcentajes elevados en cuanto al subrayado y comprensión lectora en su proyecto, el mismo que estuvo conformado por 365 estudiantes. Por lo tanto, concluye que la estrategia del subrayado influye positivamente en los educandos.

Finalmente a juicio de (Villanueva Quispe, 2020) en la aplicación de la técnica del subrayado y la mejora de la comprensión lectora. Elaboró un trabajo explicando que la técnica del subrayado incide significativamente en la mejora del desarrollo de la Comprensión lectora en los educandos del primer semestre de la carrera de Producción Agropecuaria.

### **A nivel Nacional**

En relación al ámbito nacional se ha realizado diversas investigaciones así mencionamos a (Cevallos, 2019), que en su artículo, el análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero de

Bachillerato aplicó dicho método a una población de 172 estudiantes, determinando que en el ámbito educativo, los educandos no utilizan estrategias para mejorar su comprensión lectora. Por consiguiente, sólo en el nivel literal los estudiantes interpretan lo que perciben explícitamente en el texto, lo cual preocupa porque su desarrollo en la lectura es básico y no logran comprender en su totalidad lo que leen, a criterio de la autora de la tesis los estudiantes no desarrollan juicio crítico cognitivo.

Para (Quintero, 2019) en su estudio en la comprensión lectora del subnivel elemental guía de técnicas de estudio, cuyo objetivo fue analizar la incidencia de las técnicas de estudio en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, con una población de 48 niños y niñas, con el enfoque mixto cuantitativa y cualitativa, enmarcado en un diseño no experimental utilizando el método hipotético deductivo e inductivo.

Se puede exponer que los estudiantes de tercer grado presentan déficit en el desarrollo de comprensión lectora en las aulas de clase, además que el docente no presenta interés por las diferentes técnicas de estudio y como consecuencia se da el bajo rendimiento en cuanto a la comprensión lectora.

(Bálcazar y Apolinario, 2018) Al presentar la guía de actividades para la comprensión lectora buscaba potenciar la lectura crítica a través del desarrollo adecuado de la comprensión lectora mediante la aplicación de una investigación bibliográfica y de campo. Se evidencia que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a la comprensión lectora, asimismo manifestaron que trabajar con nuevas metodologías de aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura es un reto fabuloso. Se puede concluir que la guía de actividades para la comprensión lectora en los estudiantes contribuye positivamente al mejoramiento escolar en los educandos.

En todas estas investigaciones la comprensión de textos está presente en todos los escenarios de los diferentes niveles educativos y se considera una actividad determinante para el aprendizaje escolar, dado que todo lo que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan en las aulas se origina a partir de los textos escritos. De igual manera, es fundamental que el docente aplique las distintas estrategias metodológicas en las lecturas, asimismo, que dominen estas técnicas de sistematización y puedan incorporarlas en todas las áreas del conocimiento sería lo

esencial para potenciar el aprendizaje y en especial de los niños que están iniciando el proceso de comprensión lectora.

## **Marco Conceptual**

### **Comprensión lectora**

El presente trabajo hace relación sobre la importancia de la Comprensión Lectora; se plantean las diversas concepciones que se tiene en relación así como el valor que se le debe de dar al revisar un texto y de la manera práctica que permita su utilidad y aplicación citamos a (Cairney, 2018) donde menciona que la comprensión lectora, es la capacidad de comprender, utilizar, y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y participar en la sociedad.

El autor manifiesta que las estrategias tradicionales, así como las prácticas habituales en el contexto escolar impide que se produzca un aprendizaje significativo, puesto que suele ser el profesor quien interpreta los textos leídos mediante una única explicación, lo cual no es lo más adecuado, porque no ayuda al estudiante a construir significados, ni mucho menos basarse sólo en la teoría. También argumenta que las estrategias de enseñanza que utilizan la mayoría de profesores deben promover el interés de los lectores por el texto, y utilizarlas para construir significados y así crear un ambiente de interacción. Donde los discentes conversen sobre sus puntos de vista de lo que están leyendo, porque ellos aprenden mejor cuando se relacionan con las demás personas. (p.19)

El Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2021) publicó “Medir la pobreza de los aprendizajes, una tarea necesaria en Ecuador”, estos datos de investigación y reflexiones aportan mucho a la importancia de la comprensión lectora, ya que es la base primordial en la educación, cuya finalidad es brindar a las personas capacitaciones para así acceder a informarse del tema, mejorando comodidad en su vida personal y profesional. Según los resultados obtenidos entre los años 2018 (18,1%) y 2019 (16,4%), el porcentaje de niños que no saben leer ni escribir disminuyó aproximadamente en 2 puntos porcentuales, aquí se consideró a la población de niños entre 6 y 10 años.

## Niveles de comprensión Lectora

Para poder interpretar según (Cervantes et al., 2017), se necesitan seguir los 3 niveles de comprensión lectora:

**Nivel Literal:** se refiere a los hechos explícitamente en el texto. Es decir que se trata de localizar los elementos más explícitos. En este nivel se señalan las ideas principales, no de secuencias, relaciones de causa-efecto, características de personajes y fechas o cierta información en respuesta a una pregunta.

**Nivel Inferencial o Interpretativo:** En este nivel el lector tiene que encontrar información implícita en el texto, de modo que requiere mayor concentración para analizar e interpretar la lectura, en este punto el estudiante es capaz de formular preguntas, ideas, y así relacionarlo con lo que ha leído.

**Nivel Crítico:** En este nivel permite que el lector construya juicios valorativos sobre el texto que ha leído, es decir que el estudiante podrá interpretar, desarrollar y compartir sus análisis, criterios de forma espontánea con el profesor y con sus compañeros que se ubican en su contexto escolar. (p. 5)

## La Lectura

(Plaza plaza, 2021) Enfatiza que la lectura es un proceso de comunicación pedagógica importante en la vida estudiantil y profesional. De hecho, la lectura es una práctica indispensable en el desarrollo intelectual, porque la mente del lector procesa información leída, haciendo uso de las habilidades cognitivas tales como; la atención y la memoria. Asimismo, los procesos intelectuales que se activan durante la lectura son: perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos.

En la lectura digital es cada vez más frecuente, aunque los resultados de investigaciones como el Estudio Internacional sobre la Lectura Académica, (ARFIS, por sus siglas en inglés), publicado en 2018 en la revista *PLoS ONE* y liderado por (Mizrachi, 2018), indican que las personas prefieren textos impresos, sobre todo, cuando se requiere un nivel de comprensión a profundidad. Por lo tanto, no se trata de elegir el medio digital o por el impreso, pues al parecer ambos seguirán presentes

en la sociedad y en los contextos de aprendizaje, porque estos medios sirven para desarrollar y practicar las distintas estrategias apropiadas.

Según los últimos datos del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012), el estudio sobre Hábitos de lectura en Ecuador, el 26,8% de los ecuatorianos no dedican tiempo a practicar la lectura, además de estos habitantes el 56,8% no lo realiza porque no les apetece mientras que el 31,7% no lee por falta de tiempo. Por lo que se determina que el 50,3% de los ecuatorianos encuestados dedican tiempo a partir de una a dos horas semanales a la lectura. Mientras que el 13,5% de los lectores se toma el tiempo de leer entre 3 a 4 horas. En este sentido, al referirse leer, es una obra de nuestro agrado e interés y en este caso son pocas las personas que leen, entonces frente a esto resulta preocupante por el déficit del hábito de la lectura que se debe fomentar no solo en los adolescentes, sino también desde las instituciones educativas. (pp. 4-5)

Es así como en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, el Gobierno Nacional, a través del titular del Ministerio de (Educación, 2017), realizó la presentación de la campaña nacional YO LEO. Esta estrategia tiene la finalidad de fortalecer el hábito de la lectura tales como: la fiesta de la lectura; cuentos, leyendas, para relacionarse con sus contextos sociales, históricos, políticos y personales. De esta forma, se busca promover la participación de los educandos y así generar un vínculo más cercano hacia la lectura. La misma que fue presentada en el auditorio de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE).

### **¿Qué es leer?**

(Pulido, 2020) señala que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, esto implica que el sujeto debe obtener y comprender ideas e información almacenada utilizando alguna forma de lenguaje o simbología, cuestión a la que se le denomina inferencia. De igual manera poner en práctica la lectura beneficia mucho porque agiliza la mente, ayuda en redacciones y ortografías.

## ¿De qué forma se puede leer?

Para (Hernandez, 2015), la lectura no sólo depende de la construcción del texto, sino que involucra al lector, ajustándose al contexto en que se lee. La lectura tiene varias tipologías, que se presentan a continuación:

- **Lectura silenciosa:** En esta fase se trabaja de forma individual, pues el lector recibe el mensaje del texto, se concentra en realizar búsquedas de las ideas principales y secundarias. En efecto, se mejora ampliamente la capacidad de análisis. Por consiguiente, durante este proceso se trabaja la vista y la mente, sin hacer ningún sonido.
- **Lectura oral:** Es la transmisión de información dirigida a otras personas, aquí las palabras tienen que ser pronunciadas en voz alta, ejercitando dos sentidos del cuerpo humano: la vista y el oído.
- **Lectura reflexiva:** Consiste en reflexionar analíticamente y se asume un punto de vista sobre lo leído.
- **Lectura selectiva:** Se caracteriza por que el lector no analiza la totalidad del texto, es decir qué, es aquella en la que se lee solo la parte del enunciado seleccionado. Por lo tanto, se trata de buscar detalles concretos como: un nombre propio, una fecha, una cifra, un detalle en especial, etc.
- **Lectura superficial:** También llamada lectura informativa y consiste en captar las ideas generales del contenido de un texto, sin profundizar en detalles. (p. 43)

## Etapas de la Lectura

De acuerdo con (Yana et al., 2019) se deben seguir tres fases a la hora de leer.

**Dimensión antes de la lectura:** En esta etapa nos permite valorar la importancia del texto, activar los conocimientos previos y plantear el propósito de lectura, ¿para qué vamos a leer?, cabe recalcar, que en esta dimensión se debe dar una hojeada, observar las imágenes, el título, el tipo de texto, para luego comprender la referencia y reflexionar de lo que se va a tratar el contenido.

**Dimensión durante la lectura:** Se puede leer de manera general, individual, silenciosa o con la guía del docente. Es así que, en esta etapa, el lector comprende las ideas generales del enunciado, realizando inferencias, rescatando las ideas centrales acerca del autor y analizar las informaciones más importantes de la lectura.

**Dimensión después de la lectura:** En esta última fase es necesario revisar los subrayados, notas y apuntes realizados durante la lectura, también es recomendable comentar con los compañeros para cambiar opiniones y así comparar las ideas. (p.4)

### **Técnicas de Estudio**

Las técnicas de estudio para (Enríquez Villota et al., 2015) son estrategias, de aprendizaje y procedimientos de carácter cognitivo y metacognitivo. Las distintas técnicas de estudio tales como: el subrayado, organizadores gráficos, resúmenes, etc. Son favorables a la hora de estudiar, del mismo modo, permite llevar un orden de trabajo, y constancia, llevando así una mejor preparación académica. Cuya finalidad es mejorar la comprensión de textos. (p. 173)

Por lo tanto, se debe tener claro, que todos los estudiantes trabajan diferentes, unos van más rápido que otros en el proceso de enseñanza, por lo que muchas veces entienden que estudiar es sentarse a leer y aprenderse de memoria todo el contenido, sin comprender nada. Es por esta razón, optar y trabajar en las técnicas de estudio como estrategias de enseñanza-aprendizaje, porque, sin duda alguna, estas herramientas tienen la finalidad de crear buenos hábitos durante el proceso escolar.

### **Técnica del Subrayado**

Entre las diversas técnicas según (Contreras et al., 2017) está el subrayado, manifiesta que es una herramienta que permite realizar diferentes tipos de líneas, ya sean rectas, onduladas, semirrectas, a través de diferentes colores, para diferenciar las ideas importantes del texto, así como también realizar anotaciones marginales mediante símbolos gráficos (flechas, llaves, corchetes, círculos, rectángulos, etc.). Al aplicar esta técnica sencilla y rápida, nos exigirá prestar mayor atención, pues permite que el educando se vuelva una persona reflexiva, analítica y crítica. (p. 17)

De igual manera, a la hora de subrayar hay que tener en cuenta que no se debe resaltar todo el contenido, más bien se debe subrayar los aspectos más relevantes. Por lo tanto, el subrayado se puede utilizar en diferentes asignaturas, más que todo en literatura, puesto que, vienen diferentes tipos de textos. Asimismo, es una actividad que aporta grandes beneficios en los educandos.

### **Beneficios del subrayado**

En la página web, sobre (Tutorial, n.d.) recomienda utilizar la técnica del subrayado por diferentes motivos:

- Porque facilita el repaso y permite desarrollar esquemas y resúmenes.
- Se rescatan ideas centrales, palabras claves y permite la jerarquización de las ideas.
- Permite formular preguntas sobre lo leído.
- Incrementa la concentración a la hora de poner en práctica la técnica del subrayado.
- Permite desarrollar habilidades de análisis e interpretación.

### **¿Cuándo se debe emplear el subrayado?**

(Enríquez Villota et al., 2015) Antes de subrayar es necesario tener una idea clara del tema, lo más conveniente es realizarlo en este orden; primero el subrayado lineal, luego el estructural y después el realce. No es recomendable que se subraye en el primer momento a la hora de leer, sino que se realice en el segundo o tercer momento, de esta manera nos permite organizar y comprender lo que se está leyendo.

- Subrayar al realizar la lectura, siguiendo párrafo a párrafo el estudio del tema y así localizar las ideas principales y secundarias o palabras claves.
- Se subraya para recordar.
- Las palabras que se deben subrayar deben ser sustantivos, adjetivos o verbos.
- Los lectores que ya tienen práctica por el hábito de la lectura comprensiva pueden realizar el subrayado en la segunda lectura haciendo anotaciones.

- Las personas que no están acostumbradas a leer, deberán realizar una tercera lectura y así encontrar la idea general.
- A la hora de realizar la actividad, los lectores pueden utilizar ciertos colores, para resaltar las ideas importantes del tema.

### **Errores al momento de subrayar**

- No es recomendable que durante la primera lectura se subraye.
- No se deben resaltar líneas enteras, sino palabras claves.
- No se debe subrayar sin haber leído el texto.
- Subrayar todo el contenido.
- Subrayar definiciones que no entendemos.
- Subrayar lo que ya está subrayado por otras personas.

Esta técnica es muy personal, y a la hora de aplicarla se debe utilizar el material propio, ya sean libros, apuntes o anotaciones. No es recomendable estudiar en libros o temas que ya están resaltados por otras personas, porque pueden afectar la capacidad de análisis propia. (p, 177)

### **Tipos de Subrayado**

Dicho con palabras de (Enríquez Villota et al., 2015) existen tres tipos de subrayado y se realizan en el siguiente orden:

**Subrayado Lineal:** Consiste en trazar diferentes tipos de líneas: recta, discontinua y ondulada. Estos trazos se realizan por debajo de las palabras o frases, haciendo recuadros, flechas, corchetes, etc., que destaquen las ideas principales y las secundarias.

En este punto se deben emplear distintos colores para resaltar las ideas del texto, por ejemplo:

- Se puede utilizar el color rojo para resaltar ideas primarias.
- El color negro o azul para identificar las ideas secundarias.
- El color verde para subrayar los detalles o características del texto.

**Subrayado Estructural:** En este paso se debe resaltar la estructura o la organización intrínseca del enunciado, es decir que se realizan breves anotaciones para rescatar la idea general, estas anotaciones se realizan en la parte del lado izquierdo de cada párrafo.

**Subrayado de Integración o Realce:** consiste en realizar anotaciones en el margen derecho del texto, colocando signos, para indicar flechas, datos, formulación de preguntas, aclaraciones, identificar palabras claves y palabras desconocidas, este tipo de subrayado resalta nuestra valoración personal del texto. (p. 177)

### **Ventajas**

(Enríquez Villota et al., 2015) Enfatizan, que los beneficios al subrayar son de gran importancia sobre todo para los educandos, porque deberán resaltar las frases importantes y palabras claves de un texto, por medio de trazos tales como; líneas, rayas u otras señales.

- ✓ Economiza tiempo.
- ✓ Permite comprender el contenido del texto.
- ✓ Permite discriminar información.
- ✓ Permite centrar la atención en las personas.
- ✓ Permite reflexionar, realizar críticas de la lectura.

Se puede interpretar que la aplicación del subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora, es parte fundamental durante el proceso de enseñanza, porque permite llevar una mejor organización al momento de estudiar y a la vez fortalece los aprendizajes de los estudiantes en su formación integral. (p.176)

### **Marco Contextual**

La presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Ciudad de Salinas, perteneciente a la zona 5, situada en la provincia de SANTA ELENA, cantón de SALINAS en la parroquia de SANTA ROSA.

La escuela fue creada en el año 1997 como producto de la comunidad cristiana de la iglesia, comienza a funcionar con normalidad, lugar donde se inculcan valores

cristianos. Con ayuda de los hermanos y el Señor Villao García lograron hacer los respectivos trámites para obtener el permiso y funcionamiento del establecimiento educativo, el mismo que fue concedido el 12 de febrero de 1998 con Acuerdo Ministerial 048, bajo la supervisión de la Lcda. Rosa Villacrés con la nominación de Escuela Mixta Particular Evangélica N.º 3 “Ciudad de Salinas”. En ese año se brindó la educación del segundo al séptimo grado de Educación básica. En el año 200 la institución cambia de nombre denominado: Escuela Mixta Particular Evangélica “Mahomía”, esto se lo realizó mediante un acuerdo, pero se modificó hasta quedar con el nombre Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas” por medio del acuerdo 0026.

A partir del año 1997 se logra obtener con éxito el permiso de ejecutar las actividades escolares de primer año mediante acuerdo 054. Y en el año 2012 se obtuvo el permiso de funcionamiento para Educación Inicial, así lo afirma el Acuerdo Ministerial 020-12 hasta la fecha de hoy la Unidad Educativa cuenta con Educación Inicial con los subniveles de primer grado hasta grado 7 grado.

## **Marco legal**

### **Constitución de la República del Ecuador (2008)**

El presente trabajo de investigación está fundamentado bajo los artículos correspondientes que menciona la constitución de la república del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y que darán la pertinencia necesaria al trabajo de titulación para poder argumentar todo lo expuesto durante el proceso investigativo.

## **Educación Título II Derechos**

Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta Educación.

Art. 26- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (*Asamblea Constituyente, 2008*)

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

Art. 1- **Ámbito.**- la presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

**Tabla 1.** Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Tipos de subrayado	Indicadores	CRITERIOS	Técnicas e instrumentos
Independiente  Técnica del subrayado.	Es un conjunto de actividades que tiene por objeto hacer más eficiente la comprensión lectora, teniendo en cuenta los tres tipos de subrayado; Lineal, estructural y de realce. Para que así, el estudiante adquiriera un aprendizaje significativo.(Enríquez Villota et al., 2015)	Lineal	Utiliza colores para destacar información importante de la lectura.	Traza las ideas principales de un texto.	Prueba de Screening  SI NO
				Identifica los personajes del texto a través del subrayado lineal.	
				Utiliza líneas onduladas en las ideas secundarias a través de distintos colores.	
		Estructural	Detecta las ideas centrales del tema y las ubica en el margen izquierdo.	Expresa ideas, detalles de la idea general de cada párrafo, en el lado izquierdo.	
				Menciona a los personajes de la historia.	
				Organiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias	

		Integración o de realce	Dibuja símbolos, gráficos y realiza anotaciones y preguntas en el margen derecho.	Utiliza símbolos gráficos (corchetes, paréntesis, rectángulos, círculos, flechas) para señalar palabras desconocidas.	
				Escribe anotaciones (dudas o aclaraciones) para entender de qué trata un párrafo.	
				Evidencia valoración personal después de leer diversos textos que se les brinda.	
<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Niveles de comprensión lectora</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Criterios</b>	<b>Escala</b>
Dependiente	Es un proceso de interacción donde el lector interactúa con el texto para construir significados, esto se	Nivel literal	Identifica relaciones de causa o efecto de los hechos mencionados en el texto narrativo e informativo.	¿De quién habla el texto? ¿Cuál es la idea principal?	Preguntas de opción múltiple
Comprensión lectora.			Identifica detalles o características de los personajes mencionados en la lectura.		

realiza a través de los tipos de subrayado, ya que permitirán al estudiante captar la información para incorporar en su Estructura cognoscitiva. (Cervantes et al., 2017)	Nivel Inferencial	Infiere respuestas de palabras desconocidas.	¿Por qué crees que los elefantes pequeños están cerca de sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años?  El elefante es un animal que pertenece:
		Secuencia los hechos o acciones presentados de la lectura.	
		Identifica el lugar en el que suceden los hechos.	
		Infiere causas o efectos que no se mencionaron en el texto	
	Nivel crítico	Expresa críticas de lo que lee.	¿Por qué crees que debemos proteger a los elefantes?  ¿Por qué los elefantes son herbívoros?
		Elabora hipótesis sobre lo que lee.	
Analiza el juicio del autor sobre la realidad o fantasía.			

**Sistema de Hipótesis o premisa**

La técnica del subrayado influye de manera efectiva y significativa en la comprensión lectora de textos narrativos e informativos en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **Diseño o Naturaleza de investigación**

Para esta investigación se propone un enfoque mixto, es una metodología de investigación que se basa en recopilar, analizar y componer, tanto investigación cuantitativa como cualitativa. En esta investigación se va a utilizar las fortalezas del enfoque cualitativo como la interpretación del contexto donde se desarrollará el estudio y así obtener recopilación verídica. De igual forma se utilizará el enfoque cuantitativo que permitirá la medición de comprensión lectora al usar la técnica del subrayado. Por lo tanto, a través de la recolección de datos y la interpretación fundamentada en la medición numérica y análisis estadísticos, se obtendrán resultados claros y confiables. (Sampieri, 2014)

Los datos cuantitativos permiten recolectar, analizar e interpretar datos numéricos. Teniendo como propósito, verificar de manera deductiva los objetivos planteados en la investigación, en función a la relación de las variables.

Los datos cualitativos son procesos que requieren la recopilación y análisis de datos sin medición numérica. Esto propende a que los investigadores sustenten sus trabajos de la muestra seleccionada en el proceso de investigación, la misma que debe indicar una realidad objetiva. Por tales motivos, los sujetos investigados deben agrupar ciertas características que inspiren un resultado objetivo. (p.7)

#### **Tipo de Investigación**

La presente investigación se caracteriza por ser de tipo exploratorio-descriptivo, porque busca caracterizar y especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Porque el propósito será analizar la comprensión lectora a través de textos narrativos

e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”. Por otra parte, se pretende identificar el nivel de comprensión lectora, con la finalidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes implicados en nuestra investigación.

### **Investigación Exploratoria**

Dicho con palabras de (Sampieri, 2014) considera que, la investigación exploratoria se realiza con la finalidad de examinar el problema que ha sido poco estudiado. Además, se lleva a efecto cuando el investigador desea conocer nuevos aspectos ya existentes relacionado al tema, con la finalidad de obtener una investigación más completa en el contexto que se desea estudiar.

### **Investigación descriptiva**

Desde la posición de (Sampieri, 2014) menciona que, la investigación descriptiva o también llamada diagnóstica, comprende la descripción sobre la realidad presente, igualmente, se utilizaron la encuesta y entrevista para describir la situación del tema en base a los datos estadísticos recopilados.

### **Población y Muestra**

#### **La población**

Se constituye por 14 estudiantes de edades promedio, 10 a 11 años y un docente, pertenecientes al sexto grado de la unidad educativa Ciudad de Salinas, parroquia, Santa Rosa, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2021-2022.

**Tabla 2.** *Población de la Escuela de Educación Básica “Ciudad de Salinas”*

<b>Muestra</b>	<b>Participantes</b>
<b>Estudiantes</b>	14
<b>Docente</b>	1
<b>Total</b>	15

**Fuente:** Secretaría de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Salinas.  
**Elaborado por:** Clemente González Shirley

## **Muestra**

Para (Sampieri, 2014) La muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan con anticipación de una población para realizar un estudio. Es decir, que la muestra es una parte representativa de la población donde sus elementos comparten características semejantes. Asimismo, ayuda a estudiar a la población de modo más factible, puesto que se puede cuantificar los datos fácilmente por la reducción del conjunto. Por lo tanto, se trabajará con una población total de 14 personas.

## **Técnicas e instrumentos**

Para obtener información apropiada, que permita desarrollar el presente proyecto de investigación se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos:

### **Pruebas Screening:**

(Ferrerres et al., 2009) Argumentan que las Pruebas Screening, son un instrumento de investigación, tiene como finalidad evaluar conocimientos, aptitudes, conductas y características individuales o colectivas de los educandos. (rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, interés, memoria, etc.). Se aplicará para la evaluación de la comprensión de los textos narrativos y expositivos, las mismas que están dirigidas a estudiantes de 5º, 6º y 7º grado de Educación General Básica.

Esta prueba se realizará en dos fases, una al principio desarrollando la técnica del subrayado y otra al final, con el propósito de cuantificar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica media, es el instrumento apropiado para realizar el diagnóstico. Para ello se utilizarán varios textos narrativos e informativos y posibles de responder a las preguntas de opción múltiple, considerando los siguientes criterios: Nivel literal, inferencial y crítica.

Por otro lado, estas pruebas estandarizadas son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los estudiantes, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas e identifican factores que impactan en el desempeño de los sujetos y permiten observar cambios o progresos en el nivel

educativo. Por lo tanto, se utilizará para ver cuánto han evolucionado los educandos en la comprensión lectora a través del desarrollo de la técnica de subrayado.

**Encuesta:**

(Katz et al., 2019) Definen a la encuesta como uno de los instrumentos más utilizados al momento de realizar investigaciones descriptivas, ya que permite dar respuesta a la problemática, dicho de otra manera, se elaboran preguntas cerradas con respuestas únicas (opción múltiple), porque permite la recopilación de datos y así obtener información de los estudiantes.

Se utilizará, para obtener información de los estudiantes, sobre la comprensión lectora y la técnica del subrayado en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los niños(a)s y para que los docentes puedan lograr el objetivo propuesto para el desarrollo del aprendizaje en los educandos. La encuesta fue realizada de forma online, es decir que, estuvo compuesta por 9 preguntas cerradas de opción múltiple, manejadas con una escala de Likert de (5) niveles: Muy frecuentemente, frecuentemente, ocasionalmente, raramente y nunca.

**Entrevista:**

Para (Sampieri, 2014) la entrevista se aplicará para recopilar información del trabajo investigativo a través de preguntas, es un instrumento técnico definido como un diálogo entre dos personas de manera verbal. Además, las entrevistas estructuradas se realizan a través de una guía, por consiguiente, las respuestas se transcriben tal como lo facilita el entrevistado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

**Resultados de la primera prueba diagnóstica relacionada al uso de la Técnica del Subrayado a los estudiantes de sexto grado.**

#### 1. Dimensión del Subrayado Lineal.

**Tabla 3.** *Utiliza colores para destacar información importante de la lectura.*

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Traza las ideas principales de un texto.	14	100 %	0	0%	14	100 %
Identifica los personajes del texto a través del subrayado lineal.	14	100 %	0	0%	14	100 %
Utiliza líneas onduladas en las ideas secundarias a través de distintos colores.	10	71,4 %	4	28,6 %	14	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

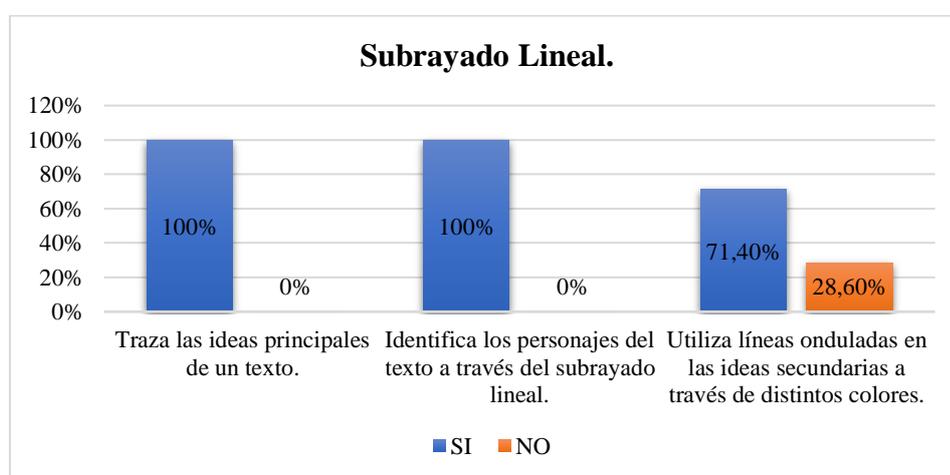


Figura 1 *Dimensión del subrayado Lineal.*

**Análisis e interpretación:** En la tabla N° 3, se observa que en la dimensión del subrayado lineal los estudiantes obtienen el 100%. Se deduce que la mayoría de los estudiantes de sexto grado pueden identificar ideas principales, así como también los personajes que se encuentran en los textos, esto con ayuda de distintas líneas; onduladas y continuas. Por lo que, se infiere que ellos localizan las ideas y aspectos más importante del contenido.

## 2. Dimensión del Subrayado Estructural.

**Tabla 4.** Detecta las ideas centrales del tema y las ubica en el margen izquierdo.

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Expresa ideas, detalles de la idea general de cada párrafo, en el lado izquierdo.	12	85,7 %	2	14,2 %	14	100 %
Menciona a los personajes de la historia.	14	100 %	0	0%	14	100 %
Organiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias	12	85,7 %	2	14,2 %	14	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

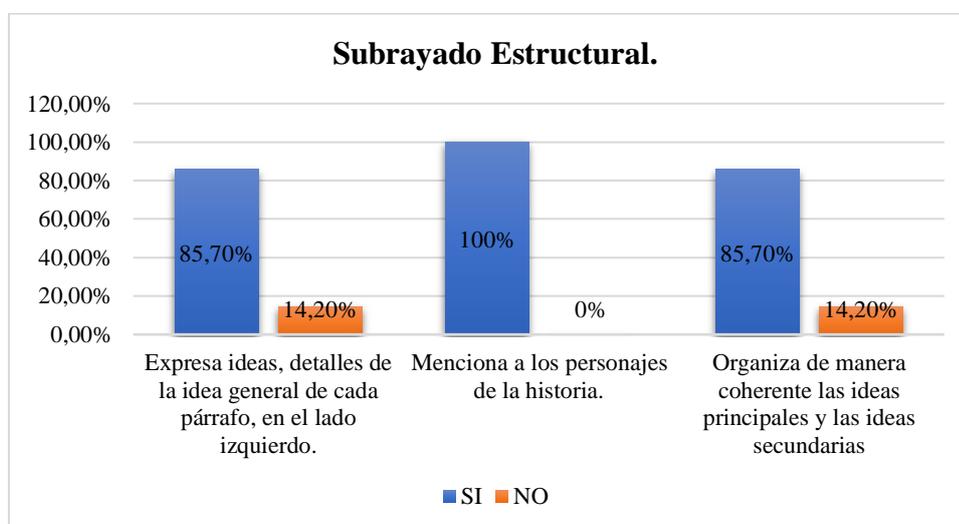


Figura 2 Dimensión del subrayado Estructural.

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados de la segunda dimensión relacionado al subrayado Estructural, los indicadores son altos. En definitiva, la gran

parte de los educandos al deducir ideas principales o secundarias, detectan al protagonista e interpretan ideas generales de cada párrafo en el lado izquierdo.

### 3. Dimensión del Subrayado de Integración o Realce.

**Tabla 5.** *Dibuja símbolos, gráficos y realiza anotaciones y preguntas en el margen derecho.*

Indicadores	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Utiliza símbolos gráficos (corchetes, paréntesis, rectángulos, círculos, flechas) para señalar palabras desconocidas.	12	85,7 %	2	14,2 %	14	100 %
Escribe anotaciones (dudas o aclaraciones) para entender de qué trata un párrafo.	11	78,6 %	3	21,4 %	14	100 %
Evidencia valoración personal después de leer diversos textos que se les brinda.	8	57,1 %	6	42,8 %	14	100 %

**Fuente:** Datos de la investigación  
**Elaborado por:** Shirley Clemente González

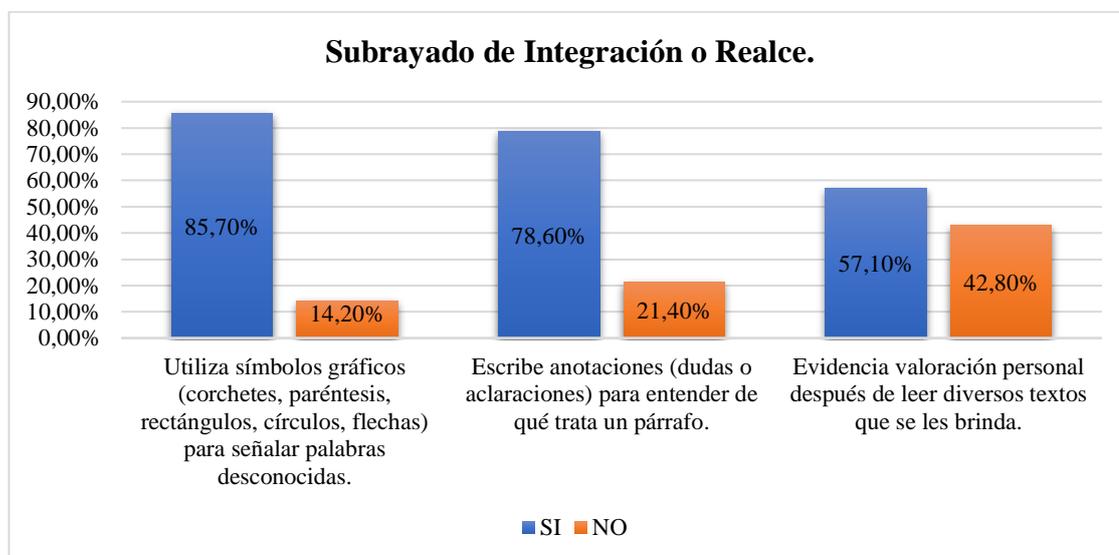


Figura 3 *Dimensión del subrayado de Integración o Realce.*

**Análisis e interpretación:** Los resultados de la tercera dimensión planteada acerca del subrayado de integración o realce, se pudo constatar que el 85,7 % de los discentes utilizan símbolos gráficos para señalar palabras desconocidas, al igual que realizarse

preguntas o aclaraciones ubicados en el lado derecho, pues así se evidencia un 78,6 % buen porcentaje, lo cual es muy favorable para desarrollar la lectura comprensiva. Mientras que, el 42,8 % de un 57,1 %, no logran interpretar juicios de valoración de manera integral. Por lo tanto, se deduce que una pequeña cantidad de los estudiantes no logran realizar juicios valorativos del autor.

### **Análisis general de la prueba diagnóstica**

De acuerdo a los resultados de la prueba diagnóstica física realizada a los estudiantes de sexto grado, demostraron que la mayoría utilizan diferentes colores y diferentes tipos de líneas al detectar los personajes, ideas principales, secundarias de manera explícita, asimismo en la dimensión estructural, la gran parte de los escolares logran colocar ideas generales de cada párrafo en el margen izquierdo. Por lo contrario, en el subrayado de integración presentan una pequeña cantidad baja al momento de emitir juicios propios sobre el texto. Siendo este un nivel muy fundamental, porque se requiere que los estudiantes en esta fase elaboren hipótesis, analicen y reflexionen sobre lo que leen. En cuanto a la elaboración de signos, paréntesis, flechas, si utilizan la gran parte tal y como se evidencia en la figura N° 3.

## Resultados de la segunda prueba diagnóstica a los estudiantes de sexto grado.

### 1. (Nivel Literal) ¿De quién habla el texto?

**Tabla 6.** Nivel literal de comprensión lectora “Identificar el personaje”

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
De una ballena.	0	0 %
<b>De un elefante.</b>	12	100 %
De los animales domésticos.	0	0 %
<b>Total</b>	12	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a la primera pregunta correspondiente al nivel literal, el 100 % de los estudiantes seleccionaron la respuesta correcta, lo cual se demuestra que ellos pueden identificar al personaje del texto. Por lo tanto, todos los estudiantes reconocen el personaje de nivel literal en la lectura comprensiva.

### 2. (Nivel Literal) ¿Cuál es la idea principal?

**Tabla 7.** Nivel literal de comprensión lectora “Identificar ideas explícitas”

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Los elefantes pueden vivir hasta 70 años en la naturaleza, y tanto los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable que debemos proteger.	4	33,3 %
Los elefantes son herbívoros, quiere decir esto que solo comen hojas y plantas.	2	16,7 %
<b>El elefante es un animal muy grande que pertenece a los mamíferos vertebrados.</b>	6	50 %
<b>Total</b>	12	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** En la segunda pregunta relacionada a la idea principal, el 49% de los estudiantes seleccionaron las opciones incorrectas, mientras que el 50 % respondieron la respuesta correcta, Por lo que se infiere que la mitad de los educandos tienen dificultad a la hora de interpretar ideas principales explícitas en el texto.

**3. (Nivel Inferencial) ¿Por qué crees que los elefantes pequeños están cerca de sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años?**

**Tabla 8.** Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas”

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
Porque estos pequeños están cerca de sus madres desde el día que nacen hasta completar los tres años y las hembras son las que forman manadas cuidando a otros pequeños.	1	8,3 %
<b>Porque los elefantes pequeños pueden ser víctimas de otros animales como los leones, hienas y tigres.</b>	10	83,3 %
Porque son herbívoros, quiere decir que estos animales sólo comen hojas y plantas.	1	8,3 %
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos de la tercera pregunta se evidenció que el 16,6 seleccionaron las respuestas incorrectas, ante un 83,3 % eligieron la opción correcta. De tal modo, se deduce que la mayoría de los estudiantes de sexto grado saben inferir ideas no explícitas del texto.

**4. (Nivel Inferencial) El elefante es un animal que pertenece:**

**Tabla 9.** Nivel inferencial de comprensión lectora “Deducir ideas secundarias no explícitas”

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
<b>A los mamíferos vertebrados.</b>	11	91,7 %
A los animales carnívoros.	1	8,3 %
Animales omnívoros.	0	0 %

<b>Total</b>	12	100 %
--------------	----	-------

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** A través de los resultados obtenidos en la cuarta pregunta correspondiente al nivel inferencial, el 8,3 % marcó el criterio incorrecto, mientras que el 91,7 % de los estudiantes seleccionaron la respuesta correcta, Lo que se infiere que la gran parte de los escolares pueden interpretar ideas centrales del texto en la comprensión lectora.

**5. (Nivel Crítico) Según el párrafo 7, ¿por qué crees que debemos proteger a los elefantes?**

**Tabla 10.** Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Porque los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable	2	16,7 %
Para que los cazadores de marfil no sigan causando daño a los elefantes.	5	41,7 %
<b>Porque los elefantes son unos verdaderos ingenieros de los ecosistemas, desempeñan un papel importante en los hábitats donde viven y ayudan a mantener el equilibrio de la biodiversidad en los ecosistemas.</b>	5	16,7 %
<b>Total</b>	12	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** De acuerdo a los resultados 58,4 de los estudiantes seleccionaron las respuestas incorrectas, mientras que el 16,7 % marcaron el literal correcto. Por lo tanto, se interpreta que la mayoría de los educandos no tienen capacidad de realizar juicios y opiniones valorativas en la comprensión de textos.

**6. (Nivel Crítico) ¿Por qué los elefantes son herbívoros?**

**Tabla 11.** Nivel crítico de comprensión lectora “Realizar juicios valorativos”

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
Porque llegan a vivir hasta 30 años en la jungla.	4	33,3 %
<b>Porque estos animales solo se alimentan de hojas y plantas.</b>	8	66,7 %
Porque estos animales solo se alimentan de animales salvajes.	0	0 %
<b>Total</b>	12	100 %

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

**Análisis e interpretación:** A través de los resultados obtenidos perteneciente a la sexta pregunta 33,3 % de los discentes seleccionaron la respuesta incorrecta, mientras que el 66,7 % acertaron con la respuesta correcta. Lo que se evidencia, que un pequeño porcentaje de los estudiantes no logran interpretar juicios valorativos del texto.

#### **Análisis general de la prueba diagnóstica**

De acuerdo a los resultados de la segunda prueba diagnóstica realizada a los estudiantes de sexto grado, por medio de la plataforma Google forms, se pudo evidenciar que la mayoría de los estudiantes pueden relacionar información de manera textual en el nivel literal. Asimismo, son buenos interpretando ideas no literales del nivel inferencial, lo que demuestra que infieren causas o efectos que no se mencionaron en la lectura informativa. A diferencia del nivel crítico, los resultados de los educandos son muy bajos, por ende, en este nivel se requiere de más profundidad e implica un proceso de juicios valorativos del texto. Cabe recalcar que, en esta prueba diagnóstica, sólo 12 estudiantes pudieron realizarla, los 2 escolares más tuvieron problemas de conectividad siendo una gran desventaja.

### Resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del sexto grado.

**Tabla 12.** *¿Con qué frecuencia aplicas la técnica del subrayado?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	2	22,2 %
Frecuentemente	5	55,6 %
Ocasionalmente	2	22,2 %
Raramente	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

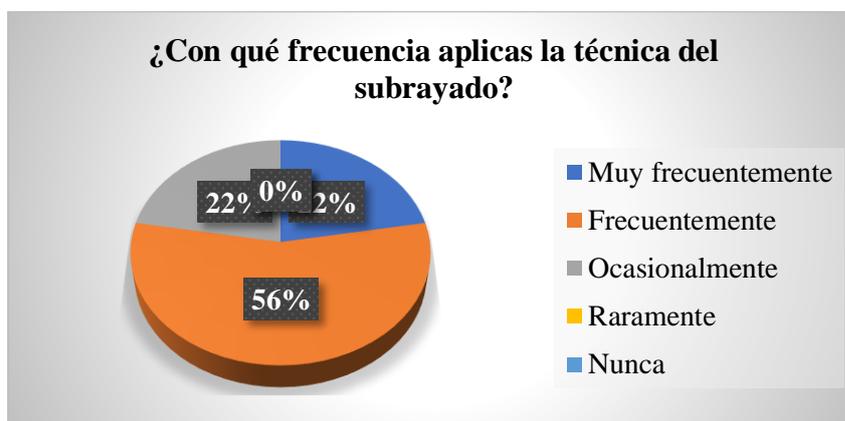


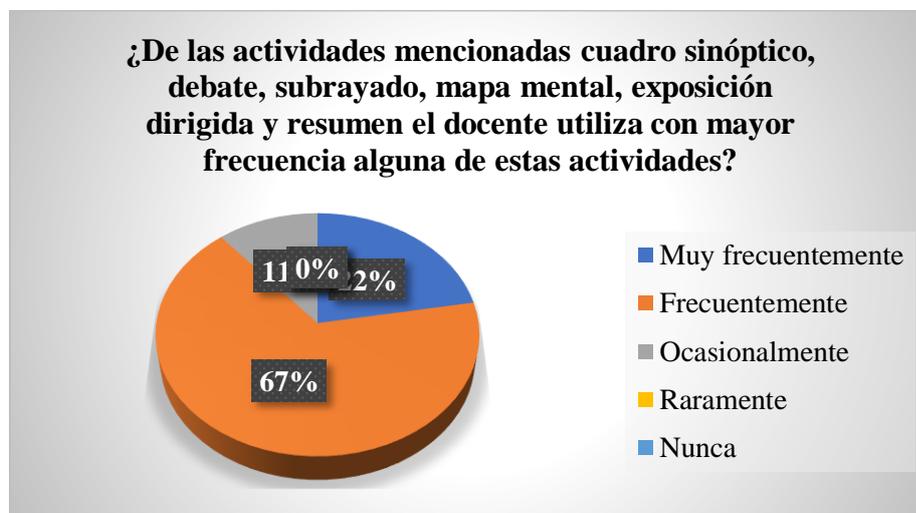
Figura 4 *Resultados de la primera pregunta de la encuesta realizada a los estudiantes de sexto grado.*

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos de los estudiantes del sexto grado, el 22 % indicaron que aplican la técnica del subrayado muy frecuentemente, un 55 % respondieron que realizan frecuentemente, un porcentaje muy bueno y por último un 22 % contestaron que ocasionalmente hacen uso del subrayado. Por lo tanto, se evidencia que la gran parte de los estudiantes si aplican la técnica del subrayado, al momento resaltar las ideas más importantes de un texto, siendo esta una técnica muy eficaz pues favorece la atención, concentración en la memoria y un ahorro de tiempo al momento de repasar o estudiar.

**Tabla 13.** *¿De las actividades mencionadas cuadro sinóptico, debate, subrayado, mapa mental, exposición dirigida y resumen el docente utiliza con mayor frecuencia alguna de estas actividades?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	2	22,2 %
Frecuentemente	6	66,7 %
Ocasionalmente	1	11,1 %
Raramente	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**



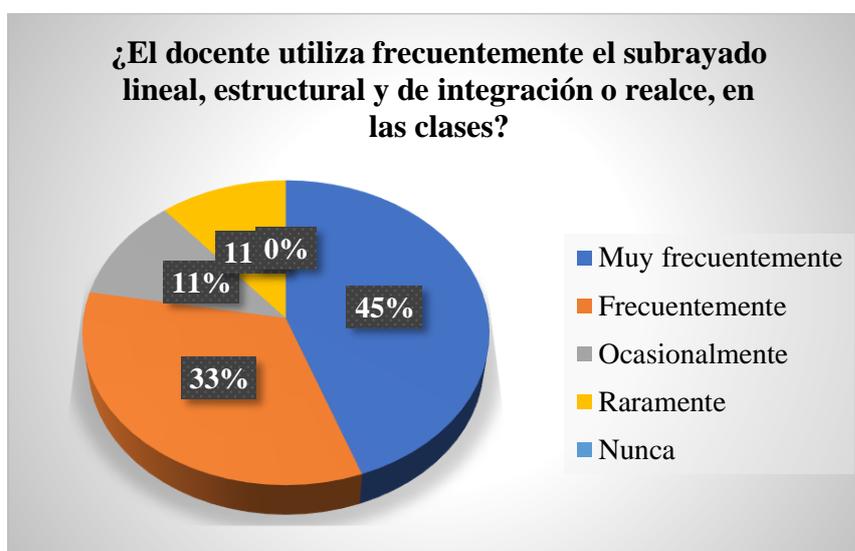
**Figura 5** *Actividades de sistematización*

**Análisis:** De acuerdo a la segunda pregunta relacionada con técnicas de sistematización, el 22 % menciona que el docente los utiliza muy frecuentemente, sin embargo, el 67% indican que sí se aplica con frecuencia estas actividades, a diferencia del 11 % que se direccionan por la opción ocasionalmente. Por lo tanto, en esta pregunta se evidencia que las actividades mencionadas, si son utilizadas frecuentemente en las clases con sus escolares, lo cual es parte fundamental el hacer uso de las distintas técnicas de estudio dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 14.** *¿El docente utiliza frecuentemente el subrayado lineal, estructural y de integración o realce, en las clases?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	4	44,4 %
Frecuentemente	3	33,3 %
Ocasionalmente	1	11,1 %
Raramente	1	11,1 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**



**Figura 6** *Utilización del subrayado lineal, estructural y de integración o realce.*

**Análisis:** mediante los datos proporcionados de esta interrogante se puede definir que, el 45 % de los educandos afirman que el docente utiliza muy frecuentemente los tres tipos de subrayado a la hora de impartir sus actividades en clases, mientras que el 33 % aseguran que se trabaja frecuentemente, el 11 % menciona que es utilizado ocasionalmente, así como también el 11 % que afirma que se utiliza rara vez. Es así que, en los porcentajes se evidencia que el docente de aula utiliza el subrayado lineal, estructural y de integración o realce muy frecuentemente. Parte muy importante para utilizar distintos colores y así rescatar ideas principales, secundarias, identificar personajes, espacio, palabras desconocidas, etc.

**Tabla 15.** *¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza el subrayado en las clases de Lengua y Literatura?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	5	55,6 %
Frecuentemente	1	11,1 %
Ocasionalmente	1	11,1 %
Raramente	2	22,2 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Datos de la investigación  
Elaborado por: Shirley Clemente González

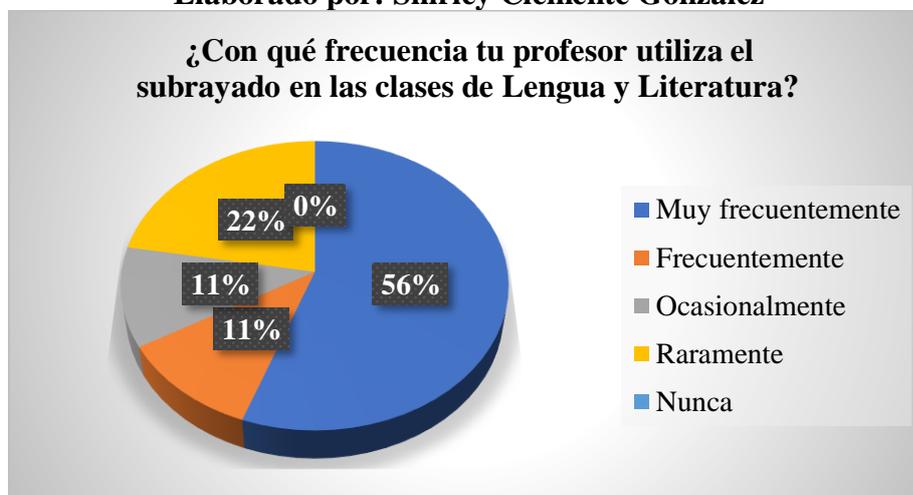


Figura 7 Utilización del subrayado en la asignatura de Lengua y Literatura.

**Análisis:** los resultados demostraron que el 56 % de los encuestados afirman que la técnica del subrayado si es aplicada muy frecuentemente por el docente en la asignatura de literatura, así mismo el 11 % indicaron que se trabaja tanto frecuentemente como ocasionalmente. Mientras que el 22,2 % indican que sólo se usa rara vez en la asignatura mencionada. Se puede interpretar que, según estos resultados, el docente desempeña un buen uso del subrayado en cuestiones de lecturas, siendo esta una estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

**Tabla 16.** *¿Utilizo varios colores a la hora de subrayar los textos?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	5	55,6 %
Frecuentemente	2	22,2 %
Ocasionalmente	1	11,1 %
Raramente	0	0 %
Nunca	1	11,1 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

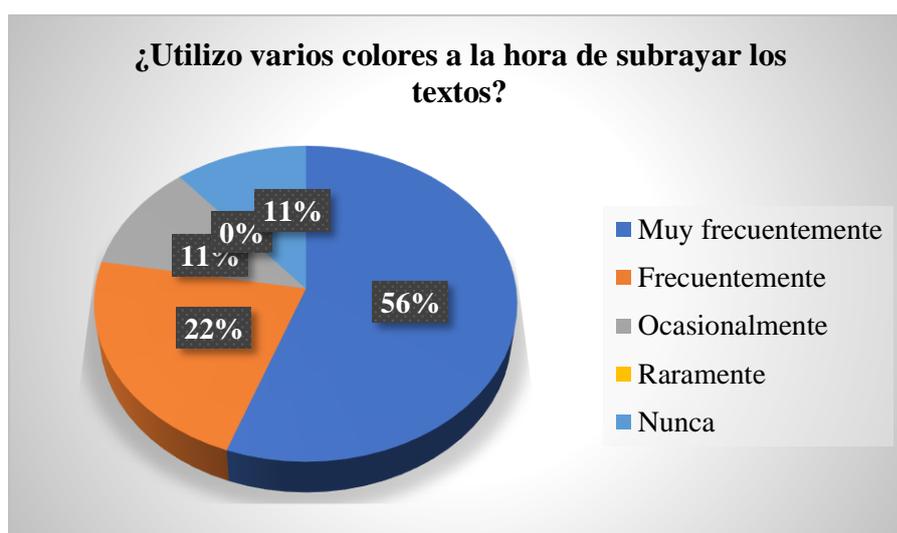


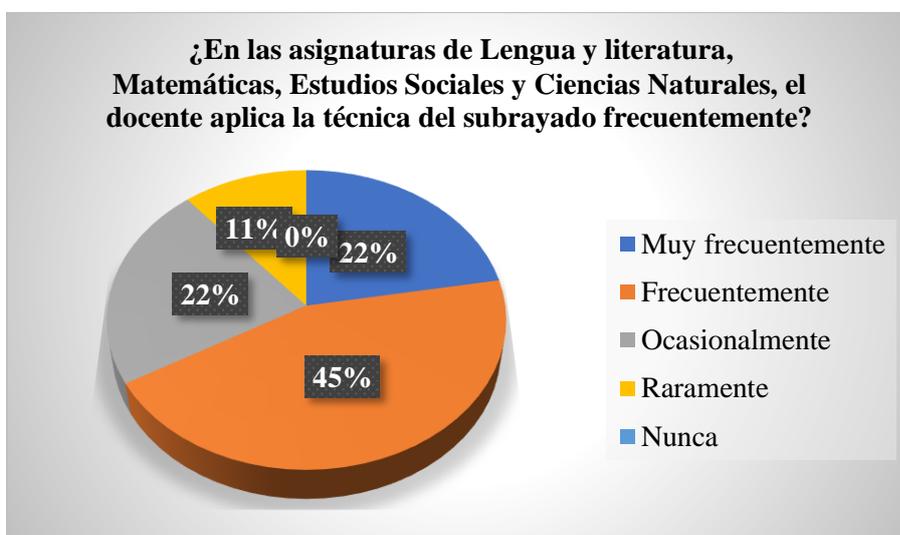
Figura 8 *Uso de varios colores al momento de subrayar.*

**Análisis:** De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados el 56 % afirman que usan muy frecuentemente varios colores para resaltar las ideas principales, secundarias, de igual manera el 22 % manifiestan que, sí aplican distintos colores a la hora de resaltar un texto, en cambio el 11 % indica que ocasionalmente usa varios colores para subrayar lecturas, a diferencia del 11 % confirma que no hace uso de esta estrategia. Mediante estos datos, gran parte de los educandos utilizan muy frecuentemente distintos colores para resaltar los títulos, ideas principales, secundarias, palabras claves, frases desconocidas de un texto, lo cual es un buen porcentaje, pues a ellos les ayudará a tener una idea más estructurada y llevar una adecuada jerarquización al momento de leer.

**Tabla 17.** *¿En las asignaturas de Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, el docente aplica la técnica del subrayado frecuentemente?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	2	22,2 %
Frecuentemente	4	44,4 %
Ocasionalmente	2	22,2 %
Raramente	1	11,1 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**



**Figura 9** *Aplicación del subrayado en las asignaturas; Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales*

**Análisis:** Mediante esta interrogante se define que un porcentaje pequeño correspondiente al 22 % de los estudiantes confirman que se hace uso de la técnica del subrayado muy frecuentemente, sin embargo, el 45 % mencionan que se usa frecuentemente, al igual que un 22 % quienes hacen referencia que esta técnica es usada ocasionalmente, mientras que un 11 % indica que rara vez se usa el subrayado en las cuatro asignaturas básicas. Por lo tanto, se puede inferir que a través de estos resultados la técnica del subrayado es aplicada muy frecuentemente, frecuentemente y ocasionalmente, un buen promedio, para desarrollar el gusto por la lectura y tener

una buena comprensión en diferentes textos literarios en las diferentes áreas curriculares.

**Tabla 18.** *¿Por lo general las noticias, periódicos, revistas, te permiten mejorar el interés por leer con frecuencia?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	4	44,4 %
Frecuentemente	5	55,6 %
Ocasionalmente	0	0 %
Raramente	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Datos de la investigación  
**Elaborado por:** Shirley Clemente González

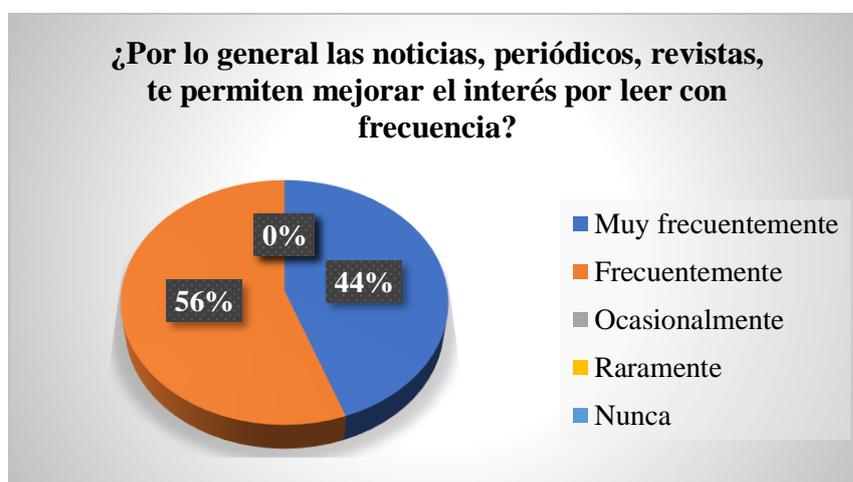


Figura 10 *Interés por leer textos informativos.*

**Análisis:** Con la mayor parte de los encuestados el 56 % afirman que frecuentemente leen textos informativos, mientras que el 44 % realizan muy frecuentemente esta actividad de leer cualquier tipo de textos informativos. Lo cual es un porcentaje muy bueno, pues se infiere que la mayoría de los educandos les gusta leer, parte primordial porque los textos informativos cuentan sobre hechos ocurridos a personas o cosas reales. Y dentro de estos enunciados, se encuentran las noticias, periódicos, revistas, pues relatan acontecimientos reales, actuales o pasados.

**Tabla 19.** *¿Con qué frecuencia lees los textos narrativos (cuentos, fábulas, leyendas)?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	2	22,2 %
Frecuentemente	3	33,3 %
Ocasionalmente	4	44,4 %
Raramente	0	0 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

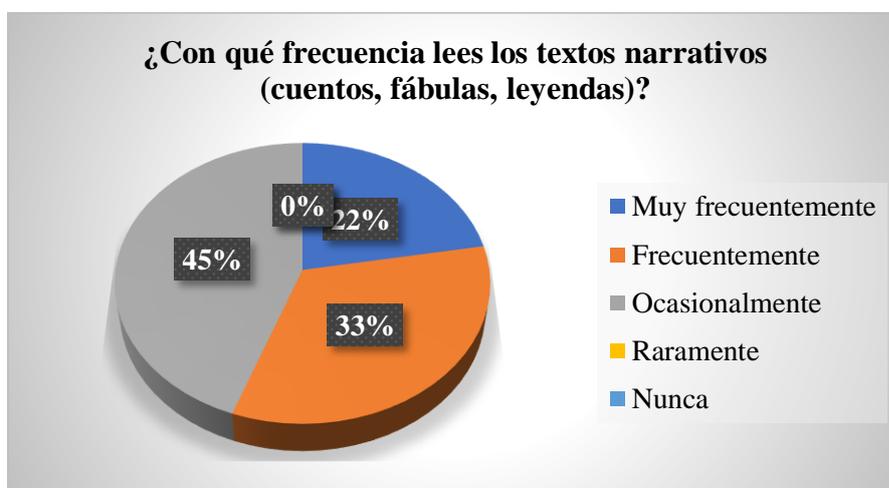


Figura 11 *Interés por leer textos narrativos.*

**Análisis:** Con un pequeño porcentaje el 22 % indican que leen textos narrativos muy frecuentemente, mientras que un 33 % afirman que leen frecuentemente, el 45 % manifiestan que leen cuentos, fábulas, leyendas ocasionalmente. Por lo tanto, se evidencia que la gran parte de los escolares dedican frecuentemente y ocasionalmente a la lectura de textos narrativos. Esto resalta, que los temas aplicados en clase fueron fundamentales a la hora de realizar la aplicación del subrayado para desarrollar la lectura comprensiva en los discentes.

**Tabla 20.** *¿Te gustaría que el docente utilice la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora?*

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Muy frecuentemente	5	55,6 %
Frecuentemente	3	33,3 %
Ocasionalmente	0	0 %
Raramente	1	11,1 %
Nunca	0	0 %
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100 %</b>

**Fuente: Datos de la investigación**  
**Elaborado por: Shirley Clemente González**

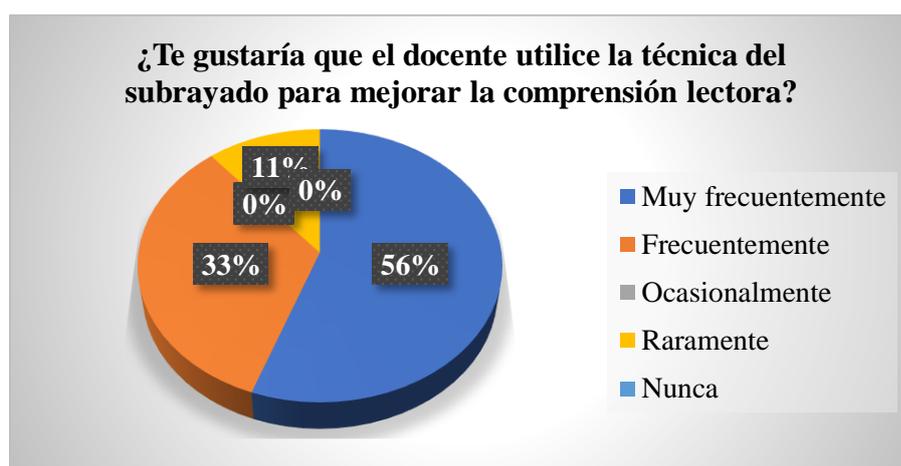


Figura 12 *Interés por seguir utilizando la técnica del subrayado.*

**Análisis:** De acuerdo con el 56 % de los estudiantes, manifiestan que, si quieren seguir aplicando el subrayado, así mismo confirman el 33,3 % que se utilice frecuentemente, además de un 11 % que afirma que se lo aplique rara vez. Por ende, estos datos son importantes para desarrollar la lectura comprensiva durante su proceso de escolarización, más que todo les servirá para llevar una mejor organización y a comprender mejor la estructura del texto se está estudiando.

#### **Análisis general de la encuesta**

En los resultados obtenidos por las interrogantes de sexto grado de la unidad educativa “Ciudad de Salinas”, se encontró que la gran parte de los estudiantes si aplican la técnica del subrayado un buen promedio para el aporte de esta investigación, lo que indica que, según las actividades trabajadas en clases, dieron resultados muy factibles. Así mismo, las diferentes técnicas de estudio tales como; el resumen, subrayado,

organizadores gráficos, etc., son trabajadas frecuentemente en clases por el docente. Es decir, que también se aplica muy frecuentemente el subrayado lineal, estructural y de realce en el área de Lengua y Literatura, resultados favorables, lo que indica que el docente sí emplea una buena estrategia en los escolares. Y, por lo tanto, para poder aplicar el subrayado se requieren varios colores y que son usados muy frecuentemente por los discentes, pues así ellos lo afirman en la prueba diagnóstica y la respuesta de la encuesta.

Cabe recalcar que para poder iniciar con la lectura se debe empezar con los textos más básicos tales como; enunciados narrativos e informativos y así motivar al estudiante el gusto por leer, claro está, que se puede empezar con la respectiva técnica del subrayado para desarrollar la lectura comprensiva. Y de esta manera, que ellos se involucren más por el interés de leer resaltando ideas claves y no continuar con lo tradicional que es aprenderse de memoria los contenidos. Si no más bien, viéndolo como una estrategia a la hora de estudiar. Finalmente, en esta segunda prueba diagnóstica sólo 9 de 14 estudiantes pudieron realizar, los 5 escolares más tuvieron problemas de conectividad.

### **Resultados obtenidos de la entrevista dirigido al docente.**

#### **1. ¿Conoce usted los niveles de comprensión lectora? Si es así, menciónelos.**

**Respuesta:** Un poco más o menos, lo básico, y siendo sincero no conozco a profundidad.

**Análisis:** El docente manifestó que no conoce a profundidad los niveles de comprensión lectora. Sin embargo, se puede interpretar que no hace uso de los diferentes niveles para desarrollar la lectura comprensiva, siendo esta una fase fundamental en el proceso académico de los educandos.

#### **2. ¿Considera usted que se deben aplicar las etapas de lectura en los diferentes años de educación básica? ¿Por qué?**

**Respuesta:** claro, porque la tecnología y la educación avanzan de forma acelerada entonces yo veo que cada año traen libros, entonces veo que hay modificaciones y hoy en día la tecnología se está viendo que están incursionando bastante en lo que es lecturas, ya sean historias como en literatura, sociales y mucho texto. Entonces eh, al

menos para nosotros es importante, porque a veces hay palabras nuevas y también para los estudiantes, donde muchas veces se les complica a ellos estar concentrado o estar dispuesto a leer. Entonces eso es indispensable para que nosotros nos vayamos relacionando, no solamente nosotros, sino también a los estudiantes para que ellos tengan mucho más interés en lo que es la lectura.

Porque de acuerdo a las etapas; Pre-lectura, durante la lectura, y la post-lectura, es que los estudiantes van a tener un mejor lineamiento para poder definir alguna idea y así opinar.

**Análisis:** El docente está de acuerdo que se de esta fase, porque es primordial para los escolares, ciclo principal antes de comenzar a leer un texto del que sea, así mismo es un medio de comunicación, que involucra a un emisor y un receptor. El cual, una persona lee, comprende y entiende una información, de modo que se puedan recordar e interpretar las ideas principales del enunciado.

**3. ¿Sí tendría que calificar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, en cuál etapa de lectura usted los evaluaría?**

**Respuesta:** Bueno, con la enseñanza que usted le impartió, ellos me estaban enseñando, el otro día que estábamos en clase, justamente en lengua y literatura. Entonces me dejaron asombrados de lo que han aprendido con usted, entonces yo les pondría una calificación de diez sobre diez, porque el conocimiento que usted les dejó a ellos me gustó bastante al menos a mí, para poder entender, captar la información sobre el tema que se estaba relacionando en ese momento. Entonces me encantó y me pareció muy interesante.

**Análisis:** Respecto al nivel de comprensión lectora, el docente considera que son muy buenos poniendo en práctica lo enseñado. Por lo tanto, el los calificaría en un promedio muy bueno.

**4. Según su experiencia como docente, ¿Cuál cree que son las posibles causas de la deficiencia de comprensión lectora en sus educandos?**

**Respuesta:** Bueno, lastimosamente este hay etapas de cada niño donde, eh de pronto afecta a veces las situaciones familiares, entonces tengo, como usted se habrá dado

cuenta hay algunos estudiantes donde lastimosamente no tienen mucha práctica de lecturas y eso dificulta a veces que ellos puedan leer con fluidez y a la vez entender lo que están leyendo. Y eso ya no depende de nosotros, a veces depende de los padres de familias para que ayuden a practicar, que presten un poquito más de atención, ya que nuestro tiempo es un poco muy limitado para el tiempo que están en casa. Y más ahora que estamos con esta situación de la pandemia, entonces sí dificulta mucho, ya que ellos requieren de más concentración y así puedan estar practicando.

Es por eso, que ellos no tienen esa fluidez en poder leer algo, entonces eso muchas veces interfiere y también las palabras nuevas que a ellos se les ha estado enseñando, porque que a ellos cada vez que encuentran una palabra nueva, busquen en el diccionario como ahora tenemos las posibilidades de navegar en internet, también puedan leer y entender un poco más una palabra nueva.

**Análisis:** Hay ciertos estudiantes que les faltan reforzar más en la lectura, sobre todo ellos no tienen el suficiente apoyo de sus padres, esto es debido al factor socioeconómico, siendo una gran consecuencia a la hora de realizar sus actividades escolares. Asimismo, las horas del pedagogo no son suficiente para seguir con el proceso del refuerzo académico, también el padre de familia debería instruir al educando, pues hoy en día está la tecnología lo cual es una gran ventaja, porque tienen la posibilidad de indagar en internet, así como también pueden recurrir por el diccionario.

##### 5. ¿Qué entiende usted por la técnica de subrayado?

**Respuesta:** Bueno, según hay algunos niveles que usted ha estado enseñando durante las clases, entonces le diría yo que es una técnica, donde nos ayuda a encerrar, recopilar información netamente importante, tales como las ideas principales, secundarias, palabras desconocidas y que esto nos va a servir para sacar la conclusión de lo que se está leyendo.

**Análisis:** El docente menciona que el subrayado es una estrategia muy fundamental para desarrollar la comprensión lectora, rescatando así ideas centrales de cualquier tipo de texto. Por lo tanto, ayuda a comprender lo que se lee, profundizar el argumento y asimilarlo.

**6. ¿Con qué frecuencia aplica la técnica del subrayado en las diferentes asignaturas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?**

**Respuesta:** Bueno, diría yo que, en casi todas, porque hoy en día vienen textos con muchas lecturas, entonces a criterio personal todos los contenidos son muy esenciales e importantes para nosotros. Pero, no todos pensamos así, entonces tratando de pensar también en los estudiantes, donde también tienen sus propios aportes, diría yo, que se le está empleando en cada una de las asignaturas (Ciencias, matemáticas, Matemáticas, Lengua y Literatura) más que todo en Sociales, y Literatura porque, estas son las áreas fundamentales, donde cada vez se está subrayando, encerrando las ideas más importantes. Pero cabe recalcar que se deben aplicar en las cuatro materias básicas.

**Análisis:** El docente hace referencia, que la técnica del subrayado se debe emplear en los cuatros asignaturas básicas, es decir que es una técnica muy favorable, no solo para los estudiantes, sino para todos los lectores en general.

**7. ¿Considera usted que la técnica del subrayado es fundamental para la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?**

**Respuesta:** Claro, por su puesto porque por ejemplo tenemos leyendas, cuentos, y diferentes clases de textos, donde muchas veces nosotros para poder concluir con algo esencial necesitamos tener ideas principales, porque si no tenemos ideas principales como un título, un comienzo o como una parte principal de lo que se está leyendo, entonces no podría ser fácil subrayar.

**Análisis:** Utilizar la técnica del subrayado, como estrategia para desarrollar la comprensión lectora, le permitirá al estudiante la adquisición de conocimientos aportando un aprendizaje significativo, pues al parecer en esta asignatura de lengua y Literatura, es donde se requiere de mayor concentración pues hay diferentes tipos de textos.

**8. ¿Usted cree que es necesario trabajar con la técnica del subrayado cuándo se imparten clases de lecturas? ¿Por qué?**

**Respuesta:** Por supuesto, porque de allí nosotros vamos a tener un orden en el momento de leer, en el momento de evaluar sobre lo que ellos han entendido de la

lectura. Porque la lectura es la base primordial, donde nos lleva a reflexionar, en algún momento de nuestras vidas.

**Análisis:** Trabajar con la técnica del subrayado cuando hay lectura, el docente menciona que es importante y que los estudiantes realicen juicios valorativos para luego llegar a una reflexión. Claro está, que, para poder leer, se empieza por las etapas y luego poner en práctica los tipos de subrayado para poder comprender.

**9. ¿Cree usted que influye la actitud de los padres para que sus hijos apliquen técnicas de lectura? ¿Por qué?**

**Respuesta:** Claro que sí, porque yo considero que los padres de familia también tienen su tiempo de ocio, por ejemplo, algunos tienen en casa la biblia, otros están leyendo una revista, un periódico o diferentes materiales que nos sirven para poder comunicarnos y aprender un poquito más. Y si ellos solamente están leyendo y a veces quieren comunicarse con alguien más acerca de un tema, entonces, si no tienen algo en específico, muchas veces nosotros nos complicamos en compartir algo, en cambio cuando los chicos tienen un orden en sus cuadernos, trabajos.

Entonces cada vez que los estudiantes aprenden algo, ellos inmediatamente los ponen en práctica, en algún juego con sus compañeros de su entorno, ya sea en su barrio, escuela, así como también dentro de sus hogares. Donde muchas veces el padre se queda sorprendido y cuando miran a sus hijos que están realizando una actividad les parece interesante, tomando en cuenta alguna lectura o un trabajo en específico, ellos prestan atención, porque también aprenden de los hijos. Y así motivar a seguir haciendo la actividad.

**Análisis:** Los estudiantes en su mayoría, necesitan un guía en casa, para poder reforzar los temas impartidos por el docente. La familia juega un rol primordial, pues en sus tiempos libres deben fomentar la lectura a sus hijos para que ellos desarrollen habilidades del pensamiento. Por lo tanto, la actitud de los padres sí influye mucho en el proceso de sus educandos.

**10. ¿Qué recomendaciones daría a los docentes para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes?**

**Respuesta:** Bueno, según lo que yo he estado observando, y experimentando acerca de lo que mis estudiantes han estado aprendiendo, le recomendaría que apliquen la técnica del subrayado, porque es muy interesante hay ciertas cosas que me hubiese gustado aprender y conocer en mis tiempos, para poderlo emplear dentro de mis planificaciones, de los trabajos en clases. Pero gracias a usted, su tema se ve que es muy interesante, sobre todo en Estudios sociales que vienen muchos textos, entonces con lo enseñado gracias a usted, estoy aplicando el subrayado con mis niños.

**Análisis:** El docente recomienda que, si se aplique el subrayado, sobre todo en textos donde vienen más lecturas. Y que gracias a esta técnica de estudio podemos localizar y resaltar las ideas principales de un texto. Por consiguiente, favorece al educando recordar mejor las ideas y ayuda en el proceso de comprensión.

#### **Análisis general de la entrevista realizada al docente**

Mediante esta entrevista realizada al docente, con respecto al subrayado y comprensión lectora, se puede deducir que, si utiliza frecuentemente la técnica del subrayado para el desarrollo de la comprensión lectora en los escolares, asimismo está de acuerdo que se aplique en las asignaturas de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Siendo una estrategia, para ayudar en la concentración y a la memorización de información destacando a través de distintos colores las ideas más importantes de un texto.

Asimismo, menciona que no conoce a profundidad los niveles de comprensión lectora, ya que por falta de tiempo no llega a dar una retroalimentación constante a todos los estudiantes, sin embargo, si se lo práctica en las pocas horas de clases. Además, recalca que los padres, también deben darse un tiempo para reforzar las actividades académicas de sus hijos.

Por lo tanto, considerando lo mencionado anteriormente, el docente durante sus horarios de clases, sí aplica la técnica del subrayado impartido en las diferentes asignaturas, lo cual son respuestas favorables para seguir fomentando el interés por leer y así desarrollar una buena comprensión lectora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

La presente investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Ciudad de Salinas”, respectivamente a los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica y al docente encargado. Con la finalidad de identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, desarrollando la técnica del subrayado. A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones que dan respuesta a los objetivos de esta investigación.

#### **Cumplimiento del objetivo general**

El objetivo general se cumplió, porque a través de los textos narrativos e informativos se logró identificar los niveles de comprensión lectora a través del desarrollo de la técnica del subrayado. Así, el subrayado como estrategia tiene varias ventajas para el proceso de enseñanza, porque permite que los estudiantes a través de la técnica mencionada desarrollen la lectura, a través de las diferentes etapas, comprendan, recuerden las ideas importantes, facilitando el estudio, memorización y el repaso.

#### **Cumplimiento de objetivos específicos**

El primer objetivo específico se cumplió, porque se caracterizó la técnica del subrayado por medio de textos narrativos como informativos. El utilizar los tipos de subrayado fueron favorables, es decir, en el subrayado lineal se utilizaron varios colores para resaltar los títulos, ideas principales, secundarias y palabras desconocidas. De igual manera el subrayado estructural para rescatar las ideas principales de cada párrafo ubicados en el lado izquierdo y por último el uso del subrayado de integración o realce, que permitió la utilización de símbolos como las flechas, corchetes para indicar aclaraciones y dudas, ubicados en el margen derecho.

Para la explicación del subrayado se indagó en varias fuentes bibliográficas confiables y así lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Ciudad de Salinas”.

Como indica el segundo objetivo, se desarrolló la técnica del subrayado en textos narrativos, por medio de un diagnóstico a través de la prueba Screening como estrategia de aprendizaje en la comprensión lectora. Se pudo definir las dimensiones, pues la mayor parte de la población estudiantil identifican los personajes, ideas centrales utilizando diferentes colores. Asimismo, realizan distintos tipos de líneas al subrayar las ideas que se encuentran explícitamente en el texto. Al igual que el subrayado estructural logran identificar ideas generales de cada párrafo ubicándolos en el margen izquierdo. Por otra parte, en la dimensión del subrayado de integración también identifican palabras desconocidas, con ayuda de símbolos gráficos para señalar dudas, interrogantes realizadas en el lado derecho. Sin embargo un pequeño porcentaje de los educandos en esta dimensión no logran realizar juicios valorativos. Por lo tanto, al realizar el diagnóstico se evidencia que los educandos trabajan mejor con la técnica del subrayado.

El tercer objetivo se cumplió con la información, porque se desarrolló primero un diagnóstico de una prueba Screening desarrollando el subrayado como estrategia de enseñanza en la comprensión lectora. Por consiguiente, para cumplir con este tercer objetivo se desarrolló una segunda prueba ya mencionada, el cual sirvió para identificar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. El segundo diagnóstico se lo realizó a través de un texto informativo, la mayoría de los estudiantes presentan un nivel literal elevado, pues reconocen los personajes e ideas que se encuentran explícitamente en el texto, asimismo, son buenos interpretando ideas no explícitas del nivel inferencial, lo que demuestra que deducen causas o efectos que no se mencionaron en el contenido. Por consiguiente, en el nivel crítico los resultados de los educandos son bajos, pues no logran formular hipótesis sobre lo que leen. Por lo tanto, en este nivel es el que se requiere trabajar más, pues requiere de mayor concentración para luego analizar el juicio del autor sobre la realidad.

Dando a conocer que debido a la modalidad virtual que reciben en clases, ciertos estudiantes presentaron fallas de conectividad y varios de ellos no tienen un

dispositivo electrónico. Lo cual, fue una gran desventaja al no presentarse y rendir la prueba diagnóstica.

### **Recomendaciones**

Se recomienda fomentar el hábito de leer en los estudiantes en todas las asignaturas, porque es parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, por lo que es necesario que se utilicen técnicas de estudio logrando así aprendizajes significativos y la comprensión en diferentes tipos de textos.

Inculcar el hábito por la técnica del subrayado para desarrollar la lectura comprensiva, el cual beneficia en el proceso escolar de los estudiantes, favoreciendo su aprendizaje en el nivel académico. Pues el docente debe aplicar esta estrategia para que los estudiantes desarrollen sus habilidades del pensamiento crítico, para que, en el futuro, puedan aplicar lo aprendido e investiguen más por su propia cuenta.

Gracias a los resultados de esta indagación se recomienda que el docente adquiera conocimientos actualizados sobre la técnica del subrayado, al igual que los niveles de comprensión lectora, ya que hay factores que impiden que los docentes puedan utilizar estrategias en las actividades mucho más actuales, siendo una de las causas, la falta de conocimiento. Lo cual preocupa, debido a que los educandos, presentan un bajo nivel crítico al momento de leer diferentes tipos de textos, puesto que, en este nivel es el que implica valorar, emitir juicios, argumentar, integrar con sus propios conocimientos y sintetizar la información.

**Tabla 21. Matriz de Consistencia**

Problema	Objetivos	Hipótesis	Métodos								
<p><b>Problema general</b></p> <p>La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</p> <p><b>Problema específico</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Analizar la comprensión lectora a través textos narrativos e informativos por medio del desarrollo de la técnica del subrayado en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>-Caracterizar la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa,</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La técnica del subrayado influye de manera efectiva y significativa en la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Cuanti-cualitativa (Mixta).</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Exploratoria-descriptiva.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación directa.</p> <p><b>Población:</b> Se constituye, por los estudiantes de edades promedio, 10 a 11 años y un docente, pertenecientes al sexto grado de la unidad educativa “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</p> <table border="1" data-bbox="1503 1054 2085 1279"> <thead> <tr> <th data-bbox="1503 1054 1794 1110">Muestra</th> <th data-bbox="1794 1054 2085 1110">Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1503 1110 1794 1166">Estudiantes</td> <td data-bbox="1794 1110 2085 1166">14</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1503 1166 1794 1222">Docente</td> <td data-bbox="1794 1166 2085 1222">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1503 1222 1794 1279">Total</td> <td data-bbox="1794 1222 2085 1279">15</td> </tr> </tbody> </table>	Muestra	Participantes	Estudiantes	14	Docente	1	Total	15
Muestra	Participantes										
Estudiantes	14										
Docente	1										
Total	15										

<p>¿Cómo Analizar la comprensión lectora utilizando la técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje en los en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022?</p>	<p>Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar la técnica del subrayado en textos narrativos e informativos a través de la prueba screening para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</li> <li>- Identificar el nivel de comprensión lectora desarrollando la técnica del subrayado a través de la prueba screening en los estudiantes del sexto grado de la Escuela de EGB “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.</li> </ul>		<p><b>Instrumento:</b></p> <p>Prueba diagnóstica Screening</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>
---	--	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea constituyente* (Issue 449). (2008). <https://bde.fin.ec/wp-content/uploads/2021/02/Constitucionultimodif25enero2021.pdf>
- Bálcazar y Apolinario. (2018). Lectura crítica en la comprensión lectora del subnivel medio. Guía de actividades para la comprensión lectora. [Universidad de Guayaquil]. In *Agosto* (Vol. 10, Issue 1). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/33269>
- Cairney, T. H. (2018). Enseñanza de la comprensión lectora. In *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. file:///C:/Users/angel/Downloads/TREVOR H. CAIRNEY. 2018. Enseñanza de la comprensión lectora. Morata.pdf
- Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe - CERLALC. (2012). El libro en cifras: Boletín estadístico del libro en Iberoamérica. *Unesco*, 2, 1–20. file:///C:/Users/angel/OneDrive/Documentos/básica sexto semestre/Educ, basic septimo semestre/Integración Curricular/referencias del tema/PUBLICACIONES\_OLB\_El-libro-en-cifras-1\_v1\_010812 (2).pdf
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema Conalep: Caso Específico del Plantel N° 172 , Ciudad Victoria, Tamaulipas, En alumnos del Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73–114. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cevallos, M. J. C. (2019). *Análisis del método EPL – 3R como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa Municipal “Antonio José de Sucre en el periodo académico” 2018 – 2019*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19932/1/T-UCE-0010-FIL-596.pdf>
- Contreras, V., Cuba, V., Flores, G., Salinas, P., & Sulca Magal. (2017). Manual para uso exclusivo de los estudiantes. *Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos Unidad Académica de Estudios Generales*, 13–10.

<http://www.usmp.edu.pe/estudiosgenerales/pdf/2017-I/MANUALES/METODOS DE ESTUDIO.pdf>

Educación, M. de. (2017). *Yo Leo*. 09 de Julio. <https://educacion.gob.ec/gobierno-nacional-presento-la-campana-de-incentivo-a-la-lectura-yo-leo/>

Enríquez Villota, M. F., Escobar Fajardo, M., & Velásquez Garzón, F. (2015). Una Revisión General a Los Hábitos Y Técnicas De Estudio En El Ámbito Universitario. *Psicogente*, 18(33), 124–137. <http://www.redalyc.org/pdf/4975/497551992015.pdf>

Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A., Cartoceti, R., Squillace, M., & Sampedro, B. (2009). Pruebas de screening para la evaluación de la comprensión de textos. *Neuropsicología Latinoamericana*, 1(1), 41–56. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v1n1/v1n1a06.pdf>

González, H. M., Sánchez, S. G., & Palomares, I. M. G. (2020). *Técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje en alumnos de Educación Básica*. 35(SUPPL1). [https://www.researchgate.net/profile/Hector-Gonzalez-Sanchez/publication/344463267\\_Tecnicas\\_de\\_estudio\\_para\\_mejorar\\_el\\_aprendizaje\\_en\\_alumnos\\_de\\_Educacion\\_Basica/links/5f7e7782299bf1b53e15e8ef/Tecnicas-de-estudio-para-mejorar-el-aprendizaje-en-alumnos-de-](https://www.researchgate.net/profile/Hector-Gonzalez-Sanchez/publication/344463267_Tecnicas_de_estudio_para_mejorar_el_aprendizaje_en_alumnos_de_Educacion_Basica/links/5f7e7782299bf1b53e15e8ef/Tecnicas-de-estudio-para-mejorar-el-aprendizaje-en-alumnos-de-)

Hernandez, C. (2015). La Lectura : Conceptualización E Importancia , Análisis De Iniciativas Para Fomentarla. *Unesco*, 40–62. <http://www.unescoandalucia.org/sites/default/files/archivos/documentos/proyecto-intervencionpracticum-carmenhernandezrivas.pdf>

Huaratapairo Perez, L. R. (2021). *Técnica del subrayado en estudiantes de primero de educación secundaria, institución educativa n° 601491 - San Juan, 2017*. Universidad Científica del Perú.

INEC. (2012, October). *Hábitos de lectura en Ecuador Ficha técnica*. 1–4. [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion\\_habitos.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/presentacion_habitos.pdf)

INEVAL. (2021). Medir la pobreza de los aprendizajes, una labor necesaria en Ecuador. *Revista Evaluación Educativa VOL.3*. [http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/revista/wp-content/uploads/2021/01/INEVAL\\_DICS\\_RDEE\\_Volumen3-1.pdf](http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/revista/wp-content/uploads/2021/01/INEVAL_DICS_RDEE_Volumen3-1.pdf)

- Katz, M., Seid, G., & Abiuso, F. L. (2019). *La técnica de encuesta : Características y aplicaciones*. Cuaderno De Cátedra. <http://metodologiadelainvestigacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/117/2019/03/Cuaderno-N-7-La-técnica-de-encuesta.pdf>
- Lizana, L. G. L. (2018). el subrayado como técnica de enseñanza en la comprensión lectora de los Estudiantes de 2º grado de educación primaria de la institución educativa n° 14893 “san pablo” – catacaos – piura, 2018 [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. In *Tesis*. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD\\_PSICOMOTRIZ\\_EDUCATIVA\\_ARIAS\\_LAFITTE\\_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1674/PSICOMOTRICIDAD_PSICOMOTRIZ_EDUCATIVA_ARIAS_LAFITTE_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mizrachi, D. (2018). Preferencias y comportamientos de formato de lectura académica entre estudiantes universitarios de todo el mundo: un análisis de encuesta comparativa. *30 de Mayo*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197444>
- Montenegro, A. M. L. T. J. J. (2019). *Propuesta didáctica para el fortalecimiento en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión Lectora en estudiantes de quinto Grado*. (Issue Abril) [Corporación Universidad de la Costa CUC]. [https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5697/Propuesta didáctica para el fortalecimiento en la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de quinto grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5697/Propuesta%20didáctica%20para%20el%20fortalecimiento%20en%20la%20enseñanza%20y%20el%20aprendizaje%20de%20la%20comprensión%20lectora%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nero, R. J. M. (2016). *El subrayado como técnica para el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del séptimo grado de educación general básica, en el área de estudios sociales, en la escuela de educación básica Municipal Borja, del Cantón y Provincia de Loja*. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA]. file:///C:/Users/angel/OneDrive/Documentos/básica sexto semestre/Educ, basic septimo semestre/Integración Curricular/tesis con relacion al tema de investigación/EL SUBRAYADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.pdf
- Peña-García, S. N. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama*, 13(24), 42–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Plaza plaza, J. C. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. 6(3),

2232–2245. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2503>

- Pulido, A. E. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 1–21. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Quintero, A. C. L. (2019). Técnicas de estudio en la comprensión lectora del subnivel elemental guía de técnicas de estudio [Universidad de Guayaquil]. In *marzo*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43641>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación* (sexta edic). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Tutorial, L. programas de acción. (n.d.). *El subrayado*. [https://iesluischamizo.educarex.es/departamentos/orientacion/TTIntelectualMarinaAPOEX/8El\\_subrayado.htm](https://iesluischamizo.educarex.es/departamentos/orientacion/TTIntelectualMarinaAPOEX/8El_subrayado.htm)
- UNESCO. (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Uis Instituto De Estadística De La Unesco. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Villanueva Quispe, W. (2020). La aplicación de la técnica del subrayado y la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Chincha 2018. [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. In *Tesis* (Vol. 1). [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI\\_39d9b946c22371369043903367c10af0](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_39d9b946c22371369043903367c10af0)
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., & Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>

## ANEXOS

### ANEXO A. Prueba diagnóstica del subrayado

#### Textos narrativos e informativos, actividad para estudiantes de sexto grado.

La presente prueba diagnóstica tiene como propósito recolectar información a utilizarse en el trabajo de investigación, denominado La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

#### Instrucción

Estimado estudiante, lea detenidamente la lectura y realice la actividad de acuerdo a la instrucción. Se agradece su colaboración.

#### Actividad # 1

**Nombre:**

**Fecha:**

**Curso:**

Lee la lectura siguiendo los pasos (**Pre-lectura**, **durante la lectura**, **post-lectura**), luego aplica la técnica del subrayado (**Lineal**, **estructural**, **realce**), y marca las respuestas correctas.

#### El pirata Malapata



El pirata Malapata, era uno de los bucaneros con más mala suerte que surcaba los mares. Todo lo que intentaba hacer, terminaba saliéndole al revés.

Una vez, tuvo la genial idea de secuestrar a una princesa y pedir un gran rescate por ella, pero al hacerse de nuevo a la mar, uno de los cañones del castillo, hizo blanco en su barco, permitiendo que la

princesa quedara libre de nuevo.

En otra de sus aventuras, encontró un enorme tesoro, que amenazaba con hundir su nueva nave. Para evitar quedarse sin barco, decidió esconder su botín en una isla cercana. Ocultado el tesoro de ojos indiscretos, se alejaron de la isla y cual no fue su

sorpresa, cuando al mirar por última vez el lugar, vieron como un gran volcán entraba en erupción y hacía desaparecer su preciado botín.

Superado este trance, volvió a hacerse a la mar, en un día muy tormentoso. Mientras paseaba por la cubierta oteando el horizonte, una ola gigante lo arrastró fuera del barco. Aferrado al ancla, vio como un tiburón se acercaba peligrosamente hasta su posición, con muy malas intenciones. Aterrado ante la idea de acabar siendo su merienda, saltó con todas sus fuerzas al barco y arrancó la bandera del mástil.

Cansado de tantas malas pasadas, se retiró de la vida pirata y creó en el puerto, un pequeño negocio, con el que todo le fue de maravilla.

<b>Subrayado Lineal Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Traza las ideas principales de un texto.		
Identifica los personajes del texto a través del subrayado lineal.		
Utiliza líneas onduladas en las ideas secundarias a través de distintos colores.		

<b>Subrayado Estructural Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Expresa ideas, detalles de la idea general de cada párrafo, en el lado izquierdo.		
Menciona a los personajes de la historia.		
Organiza de manera coherente las ideas principales y las ideas secundarias		

<b>Subrayado de Integración o Realce Indicadores</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Utiliza símbolos gráficos (corchetes, paréntesis, rectángulos, círculos, flechas) para señalar palabras desconocidas.		
Escribe anotaciones (dudas o aclaraciones) para entender de qué trata un párrafo.		
Evidencia valoración personal después de leer diversos textos que se les brinda.		

## ANEXO B. Prueba diagnóstica de comprensión lectora

La presente prueba diagnóstica tiene como propósito recolectar información a utilizarse en el trabajo de investigación, denominado La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022.

### Instrucción

Estimado estudiante, lea detenidamente la lectura y responda las preguntas de acuerdo a la opción que identifique mejor su criterio (Seleccione el literal). Se agradece su colaboración.

### Actividad #2

**Nombre:**

**Curso:**

**Lee la lectura siguiendo los pasos (Pre-lectura, durante la lectura, post-lectura), luego Aplica la técnica del subrayado (Lineal, estructural, realce) y responde las preguntas.**



## EL ELEFANTE

El elefante es un animal muy grande que pertenece a los vertebrados mamíferos. Esto quiere decir que tiene un esqueleto con espina dorsal, además de otros huesos en todo el cuerpo, y además que alimenta a sus crías con la leche que produce la hembra.

Los elefantes viven en África y Asia y se conocen tres especies, los africanos, los asiáticos y los elefantes africanos de la sabana. Aunque son similares en su aspecto, varía su tamaño, el tamaño de sus orejas, o el largo de su trompa. Pero en breve, el elefante asiático es más pequeño que el africano.

Uno de sus rasgos físicos más característicos es su trompa. Esta les ayuda a respirar, llevar agua y alimentos a su boca y levantar objetos. En zonas rurales, muchos elefantes que han sido entrenados por hombre les ayudan en sus labores de tala y

recolección de madera. Con sus potentes trompas recogen los troncos y los llevan al aserradero.

Aunque a los elefantes se les ve en sus ambientes naturales en junglas, sabanas y desiertos, lo cierto es que prefieren estar cerca al agua. Los elefantes son herbívoros, quiere decir esto que solo comen hojas y plantas.

Los elefantes adultos no tienen depredadores, pero los elefantes pequeños pueden ser víctimas de leones, hienas, y tigres. Estos pequeños están cerca de sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años, y las hembras son las que forman manadas cuidando a otros pequeños. Los machos se alejan de la manada cuando se vuelven adolescentes y suelen vivir de manera solitaria o con otros machos; solo regresan a las manadas para buscar una pareja para poder aparearse.

Los elefantes pueden vivir hasta 70 años en la naturaleza, y tanto los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable que debemos proteger. Los cazadores de marfil han diezmado los números de estos animales; el marfil es el material del que están hechos los cuernos de los elefantes y es un material muy preciado para algunas culturas.

**1. (Nivel Literal) ¿De quién habla el texto?**

- a) De una ballena.
- b) De un elefante.
- c) De los animales domésticos.

**2. (Nivel Literal) ¿Cuál es la idea principal?**

- a) Los elefantes pueden vivir hasta 70 años en la naturaleza, y tanto los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable que debemos proteger.
- b) Los elefantes son herbívoros, quiere decir esto que solo comen hojas y plantas.
- c) El elefante es un animal muy grande que pertenece a los mamíferos vertebrados.

**3. (Nivel Inferencial) ¿Por qué crees que los elefantes pequeños están cerca de sus madres desde su nacimiento hasta que tienen tres años?**

- a) Porque estos pequeños están cerca de sus madres desde el día que nacen hasta completar los tres años y las hembras son las que forman manadas cuidando a otros pequeños.
- b) Porque los elefantes pequeños pueden ser víctimas de otros animales como los leones, hienas y tigres.
- c) Porque son herbívoros, quiere decir que estos animales sólo comen hojas y plantas.

**4. (Nivel Inferencial) El elefante es un animal que pertenece:**

- a) A los mamíferos vertebrados.
- b) A los animales carnívoros.
- c) Animales omnívoros.

**5. (Nivel Crítico) Según el párrafo 7, ¿por qué crees que debemos proteger a los elefantes?**

- a) Porque los elefantes africanos como los asiáticos son una especie vulnerable
- b) Para que los cazadores de marfil no sigan causando daño a los elefantes.
- c) Porque los elefantes son unos verdaderos ingenieros de los ecosistemas, desempeñan un papel importante en los hábitats donde viven y ayudan a mantener el equilibrio de la biodiversidad en los ecosistemas.

**6. (Nivel Crítico) ¿Por qué los elefantes son herbívoros?**

- a) Porque llegan a vivir hasta 30 años en la jungla.
- b) Porque estos animales solo se alimentan de hojas y plantas.
- c) Porque estos animales solo se alimentan de animales salvajes.

**Tabla de repuesta correcta del texto “El elefante”**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1</b>	<b>b</b>
<b>2</b>	<b>c</b>
<b>3</b>	<b>b</b>
<b>4</b>	<b>a</b>
<b>5</b>	<b>c</b>
<b>6</b>	<b>b</b>

### **ANEXO C. Encuesta dirigida a estudiantes**

La presente encuesta tiene como propósito recoger información a utilizarse en el trabajo de investigación denominado: La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022. Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

#### **ENCUESTA DE SELECCIÓN MÚLTIPLE**

##### **Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto grado**

**Instrucciones:** Estimado estudiante, lea detenidamente cada pregunta que está determinada por una escala: **Muy frecuentemente** (a menudo), **Frecuentemente** (medianamente), **Ocasionalmente** (de vez en cuando), **Raramente** (rara vez), y **Nunca**. Selecciona la respuesta de acuerdo a los criterios que tu consideras.

**1. ¿Con qué frecuencia aplicas la técnica del subrayado?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**2. ¿De las actividades mencionadas cuadro sinóptico, debate, subrayado, mapa mental, exposición dirigida y resumen el docente utiliza con mayor frecuencia alguna de estas actividades?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**3. ¿El docente utiliza frecuentemente el subrayado lineal, estructural y de integración o realce, en las clases?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente

- Raramente
- Nunca

**4. ¿Con qué frecuencia tu profesor utiliza el subrayado en las clases de Lengua y Literatura?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**5. ¿Utilizo varios colores a la hora de subrayar los textos?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**6. ¿En las asignaturas de Lengua y literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales, el docente aplica la técnica del subrayado frecuentemente?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**7. ¿Por lo general las noticias, periódicos, revistas te permiten mejorar el interés por leer con frecuencia?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**8. ¿Con qué frecuencia lees los textos narrativos (cuentos, fábulas, leyendas)?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente

- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

**9. ¿Te gustaría que el docente utilice con frecuencia la técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora?**

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

### **ANEXO D. Entrevista dirigida al Docente**

La presente entrevista tiene como propósito recoger información a utilizarse en el trabajo de investigación denominado: La técnica del subrayado como estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la escuela de Educación General Básica (EGB) “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, Provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2021- 2022. Previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica.

**Nombre del docente:** \_\_\_\_\_

**Nivel académico:** \_\_\_\_\_

1. **¿Conoce usted los niveles de comprensión lectora? Si es así, menciónelos.**
2. **¿Considera usted que se deben aplicar las etapas de lectura en los diferentes años de educación básica? ¿Por qué?**
3. **¿Sí tendría que calificar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, en cuál etapa de lectura usted los evaluaría?**
4. **Según su experiencia como docente, ¿Cuál cree que son las posibles causas de la deficiencia de comprensión lectora en sus educandos?**
5. **¿Qué entiende usted por la técnica de subrayado?**
6. **¿Con qué frecuencia aplica la técnica del subrayado en las diferentes asignaturas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?**
7. **¿Considera usted que la técnica del subrayado es fundamental para la asignatura de Lengua y Literatura? ¿Por qué?**
8. **¿Usted cree que es necesario trabajar con la técnica del subrayado cuándo se imparten clases de lecturas? ¿Por qué?**
9. **¿Cree usted que influye la actitud de los padres para que sus hijos apliquen técnicas de lectura? ¿Por qué?**
10. **¿Qué recomendaciones daría a los docentes para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes?**

## ANEXO E. Prueba diagnóstica sobre el subrayado a los estudiantes

**Insectos**  
 Los insectos están en todas partes. Piensa por un momento que esta especie compone el 90% de la vida que hay en el planeta. Para que te hagas una idea, sería como decir que por cada persona que hay en el mundo hay más o menos 200 millones de insectos. Cuando sales al jardín o vas a la playa, estás en la montaña o vas a una jungla, ahí hay insectos. Los especialistas que estudian insectos se llaman entomólogos.

**Invertebrados**  
 Estos son animales invertebrados, quiere decir eso que no tienen un esqueleto articulado, ni huesos en el cuerpo, como tu o tus amigos. Los insectos tienen antenas, tres pares de patas y dos pares de alas. La mayoría de insectos son muy pequeños, desde menos de medio centímetro hasta tres centímetros de longitud.

**Herbívoros y carnívoros**  
 Los insectos pueden ser herbívoros, y comer solo plantas, o pueden ser carnívoros y comer otros animales. Hay otros que son carroñeros, quiere decir que comen carroña, o los restos de animales que fueron cazados por otros animales.

**Las funciones que cumplen los insectos**  
 Los insectos cumplen papeles muy importantes en nuestro ecosistema y no son solo los molestos mosquitos que te pican en verano. Los insectos ayudan a polinizar, quiere decir que llevan polen a las plantas para que estas germinen o produzcan semillas. También, como por ejemplo otros insectos, ayudan a controlar plagas. Aun así, también pueden hacer daño a nuestras cosechas y arruinar muchas de estas cuando hay plagas.

No se sabe con certeza cuantas especies de insectos hay, pero se estima que pueden ser más de un millón.

**subrayado estructural:** se escribe las ideas principales o global de cada párrafo.

**subrayado lineal:** Se traza en las frases o palabras que queremos destacar.

**Subrayado integración o realce:** Utilizar círculos, rectángulos, corchetes, líneas, para resaltar palabras o aclarar dudas.

Nombre: Regina Rendon  
 Curso: 6º Grado

Lee la lectura siguiendo los pasos (Pre-lectura, durante la lectura, post-lectura), luego aplica la técnica del subrayado (lineal, estructural, realce). Escribe los verbos siempre simples de modo indicativo, regulares e irregulares y responde las preguntas.

**El pirata Malapata**  
 El pirata Malapata, era uno de los bucaneros con más mala suerte que surcaba los mares. Todo lo que intentaba hacer terminaba saliendo al revés.

Una vez tuvo la genial idea de secuestrar a una princesa y pedir un gran rescate por ella, pero al hacerse de nuevo a la mar, uno de los cañones del castillo, hizo blanco en su barco, permitiendo que la princesa quedara libre de nuevo.

En otra de sus aventuras, encontró un enorme tesoro, que amenazaba con hundir su nueva nave. Para evitar quedarse sin barco, decidió responder su botín en una isla oculta. Ocultado el tesoro de ojos indiscretos, se alegró de la vida y cuando lo fue su sorpresa, cuando al mirar por última vez el lugar,  vieron como un gran volcán estaba en erupción y hacia desaparecer su preciado botín.

Superado este trance, volvió a hacerse a la mar, en un día muy tormentoso. Mientras pasaba por la cubierta oyendo el horizonte, una ola gigante le arrojó fuerza del barco. Aferrado al ancla, vio como un tiburón se acercaba peligrosamente hasta su posición, con muy malas intenciones. Aterrado ante la idea de acabar siendo su merienda, saltó con todas sus fuerzas al barco y arrancó la bandera del barco.

Cuando de tantas malas pasadas, se retiró de la vida pirata y se fue en el puerto, un pequeño negocio, con el que todo le fue de maravilla.

Nombre: Regina Rendon  
 Curso: 6º Grado

Lee la lectura siguiendo los pasos (Pre-lectura, durante la lectura, post-lectura), luego aplica la técnica del subrayado (lineal, estructural, realce). Escribe los verbos siempre simples de modo indicativo, regulares e irregulares y responde las preguntas.

**El pirata Malapata**  
 El pirata Malapata, era uno de los bucaneros con más mala suerte que surcaba los mares. Todo lo que intentaba hacer terminaba saliendo al revés.

Una vez, tuvo la genial idea de secuestrar a una princesa y pedir un gran rescate por ella, pero al hacerse de nuevo a la mar, uno de los cañones del castillo, hizo blanco en su barco, permitiendo que la princesa quedara libre de nuevo.

En otra de sus aventuras, encontró un enorme tesoro, que amenazaba con hundir su nueva nave. Para evitar quedarse sin barco, decidió responder su botín en una isla oculta. Ocultado el tesoro de ojos indiscretos, se alegró de la vida y cuando lo fue su sorpresa, cuando al mirar por última vez el lugar,  vieron como un gran volcán estaba en erupción y hacia desaparecer su preciado botín.

Superado este trance, volvió a hacerse a la mar, en un día muy tormentoso. Mientras pasaba por la cubierta oyendo el horizonte, una ola gigante le arrojó fuerza del barco. Aferrado al ancla, vio como un tiburón se acercaba peligrosamente hasta su posición, con muy malas intenciones. Aterrado ante la idea de acabar siendo su merienda, saltó con todas sus fuerzas al barco y arrancó la bandera del barco.

Cuando de tantas malas pasadas, se retiró de la vida pirata y se fue en el puerto, un pequeño negocio, con el que todo le fue de maravilla.

## ANEXO F. Prueba diagnóstica de comprensión lectora a los estudiantes

3. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

4. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

5. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

6. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

4. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

5. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

6. ¿Qué inferencia puedes hacer sobre el personaje Malapata?

## ANEXO G. Encuesta realizada a los estudiantes

Invitación a una reunión de Zoom

ms/d/e/1FAIpQL5dPUYk\_Pwku4kp5j6kqmpW12-PQVibUpV750uQuhn7ZxhVILA/viewform

Tu dirección de correo electrónico

1. ¿Con qué frecuencia aplicas la técnica del subrayado?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

Raramente

Nunca

2. ¿De las actividades mencionada cuadro sinóptico, debate, subrayado, mapa mental, exposición dirigida y resumen el docente utiliza con mayor frecuencia alguna de estas actividades?

Muy frecuentemente

Frecuentemente

Ocasionalmente

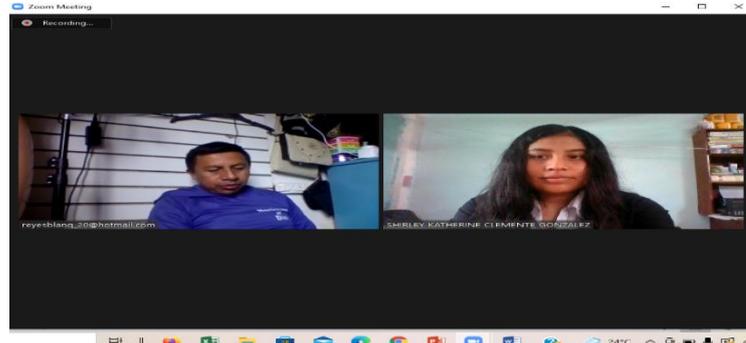
Raramente

Nunca

3. ¿El docente utiliza frecuentemente el subrayado lineal, estructural y de

Escribe aquí para buscar

## ANEXO H. Entrevista realizada al Docente



## ANEXO I. CRONOGRAMA

Actividad	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Trabajo de integración curricular																				
Capítulo I Presentación y descripción del tema.																				
Capítulo II Marco teórico																				
Capítulo III Metodología																				
Capítulo IV Presentación y análisis de los resultados.																				
Conclusiones y recomendaciones.																				
Presentación del proyecto.																				

## ANEXO J. EVIDENCIA DEL CERTIFICADO ANTI PLAGIO



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA Creación: Ley No.  
110 R.O.

No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 10 de febrero de 2022

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO 005-TUTORA CROV-2022

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado: **“LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (EGB) “CIUDAD DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2021- 2022.** elaborado por la egresada **CLEMENTE GONZÁLEZ SHIRLEY KATHERINE**, estudiante de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio **URKUND**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 4% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

**Psc. Carlota Ordoñez Villao,**  
MSc. CI: 0913113189  
DOCENTE TUTORA

**Curiginal**

#### Document Information

Analyzed document	Clemente González Shirley Katherine.docx (D127513783)
Submitted	2022-02-10T02:15:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	shirley.clementegonzalez@upse.edu.ec
Similarity	4%
Analysis address	cordonez.upse@analysis.arkund.com