



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PORTADA

EL MÉTODO MONTESSORI Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA MIXTA PARTICULAR “CIUDAD DE SALINAS”, PARROQUIA
SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA,
EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS

GONZABAY TUMBACO GRACE TERESA
PARRALES BERNABÉ SONIA ESTEFANÍA

TUTORA

MSC. SILVA SANCHEZ MARIANELA PHD.

SANTA ELENA, ENERO 2021



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EL MÉTODO MONTESSORI Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “CIUDAD DE SALINAS”, PARROQUIA SANTA ROSA, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, EN EL PERÍODO LECTIVO 2021-2022

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS

GONZABAY TUMBACO GRACE TERESA
PARRALES BERNABÉ SONIA ESTEFANÍA

TUTORA

MSC. SILVA SANCHEZ MARIANELA PHD.

SANTA ELENA, ENERO 2021



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular**



DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, **“EL MÉTODO MONTESSORI Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “CIUDAD DE SALINAS”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”**, elaborado por **GONZABAY TUMBACO GRACE TERESA y PARRALES BERNABÉ SONIA ESTEFANÍA** los egresados de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I.: 0962550133

DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular**



TRIBUNAL DE GRADO

Msc. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

Msc. Liliana Gabriela Baque Catuto
DOCENTE-ESPECIALISTA

PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE TUTOR(A)

LAIA JULIANA MUÑOZ ABRIL

Msc. Laia Muñoz Abril
DOCENTE GUÍA-UIC

Ing. Yessenia Ricardo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular**



DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, Gonzabay Tumbaco Grace Teresa, portadora de la cedula N°2450648031 y PARRALES Bernabé Sonia Estefanía, portador de la cedula N°2450585266; egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación titulado, **“EL MÉTODO MONTESSORI Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA PARTICULAR “CIUDAD DE SALINAS”, PERIODO LECTIVO 2021-2022”** nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Gonzabay Tumbaco Grace Teresa

C.I.: 2450648031

Parrales Bernabé Sonia Estefanía

C.I.: 2450585266

AGRADECIMIENTO

Damos gracias principalmente a Dios por llenarnos de paciencia, sabiduría e inteligencia necesaria para alcanzar nuestros objetivos y permitirnos llegar a esta etapa grata de nuestras vidas.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos su formación académica y la oportunidad de estudiar tan hermosa carrera.

A la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, quien nos abrió las puertas de sus instalaciones y nos colaboró con la información para la ejecución del proyecto de investigación.

A cada uno de los docentes que pasaron por nuestro camino, que gracias a ellos obtuvimos grandes conocimientos que servirán para nuestra vida profesional y personal.

A nuestra tutora PhD. Marianela Silva Sánchez que, gracias a su experiencia, dedicación y sabios consejos, nos guio en el proceso de elaboración de nuestro trabajo de titulación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARATULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
TRIBUNAL DE GRADO.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE GENERAL	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICES DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
INTRODUCCIÓN	XII
1 CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	1
1.1. Planteamiento del Problema.....	1
1.2. Formulación y sistematización del problema.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Justificación	6
1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones	8
2 CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases Teóricas	12
2.2.1. Descripción de método Montessori.....	12
2.2.2. El método Montessori a nivel mundial	14
2.2.3. El ambiente del aula según Montessori.....	14
2.2.4. Materiales Montessori.....	16
2.2.5. El rol del docente	17
2.2.6. Definición de autonomía	19
2.2.7. Tipos de autonomía.....	20
2.2.8. Desarrollo de la autonomía en los niños	23
2.2.9. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía.....	24
2.3. Sistemas de Variables o Hipótesis	26
3 CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	28
3.1. Tipo de investigación.	28
3.1.1. Enfoque Cuantitativo	28

3.2.	Diseño de investigación	29
3.2.1.	No experimental.....	29
3.2.1.1.	Método Descriptivo.....	30
3.3.	Población y muestra.....	31
3.3.1.	Población.....	31
3.3.2.	Muestra	31
3.4.	Técnicas de recolección de información.....	32
3.4.1.	La observación	33
3.4.2.	La entrevista.....	33
3.4.3.	Lista de cotejo	34
3.4.4.	La encuesta.....	34
3.5.	Técnicas de interpretación de la información	35
4	CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	37
4.1.	Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente de quinto grado de educación general básica de Escuela Mixta Particular “Ciudad De Salinas”	37
4.2.	Interpretación de la entrevista aplicada a la docente de quinto grado de educación general básica de escuela mixta particular “Ciudad De Salinas” en ATLAS. Ti.....	44
4.3.	Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de escuela mixta particular “Ciudad De Salinas”	45
4.5.	Discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	67
	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
	Conclusiones	70
	Recomendaciones.....	85
	ANEXOS	77
	Anexo A. Formato de entrevista a docente	77
	Anexo B. Formato de Lista de cotejo	79
	Anexo C. Formato de encuesta	82
	Anexo D. Entrevista por plataforma Zoom.....	85
	Anexo E. Organización de espacios.....	86
	Anexo F. La organización de espacios en el salón de clases	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de Variables</i>	26
Tabla 2 <i>Población</i>	31
Tabla 3 <i>Muestra de Participantes</i>	32
Tabla 4. <i>Aseo y Autocuidado</i>	53
Tabla 5. <i>Ambiente preparado</i>	54
Tabla 6. <i>Construcción de aprendizaje</i>	55
Tabla 7. <i>Interés en su entorno</i>	56
Tabla 8. <i>Solucionar problemas</i>	57
Tabla 9. <i>Normas de convivencia</i>	58
Tabla 10. <i>Seguridad y autoestima</i>	59
Tabla 11. <i>Respeto las diferencias individuales</i>	60
Tabla 12. <i>Emociones y Sentimientos</i>	61
Tabla 13. <i>Motivación y Participación en clase</i>	62
Tabla 14. <i>Comportamiento emocional</i>	63
Tabla 15. <i>Organización de tiempo</i>	64
Tabla 16. <i>Cooperación en el hogar</i>	65
Tabla 17. <i>Organización de espacio personal</i>	66
Tabla 18. <i>Incentivación</i>	67
Tabla 19. <i>Facilidad de hacer amigos</i>	68
Tabla 20. <i>Normas de funcionamiento en el hogar</i>	69
Tabla 21. <i>Método utilizado</i>	70
Tabla 22. <i>Habilidades sociales</i>	71
Tabla 23. <i>Cuidado del ambiente escolar</i>	72
Tabla 24. <i>Materiales adecuados</i>	73
Tabla 25. <i>Desarrollo independiente</i>	74

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Aseo y Autocuidado</i>	53
Figura 5. <i>Ambiente preparado</i>	54
Figura 6. <i>Construcción de aprendizaje</i>	55
Figura 7. <i>Interés en su entorno</i>	56
Figura 8. <i>Solucionar problemas</i>	57
Figura 9. <i>Normas de convivencia</i>	58
Figura 10. <i>Seguridad y autoestima</i>	59
Figura 11. <i>Respeto las diferencias individuales</i>	60
Figura 12. <i>Emociones y Sentimientos</i>	61
Figura 13. <i>Motivación y Participación en clase</i>	62
Figura 14. <i>Comportamiento emocional</i>	63
Figura 15. <i>Organización de tiempo</i>	64
Figura 16. <i>Cooperación en el hogar</i>	65
Figura 17. <i>Organización de espacio personal</i>	66
Figura 18. <i>Incentivación</i>	67
Figura 19. <i>Facilidad de hacer amigos</i>	68
Figura 20. <i>Normas de funcionamiento en el hogar</i>	69
Figura 21. <i>Método utilizado</i>	70
Figura 22. <i>Habilidades sociales</i>	71
Figura 23. <i>Cuidado del ambiente escolar</i>	72
Figura 24. <i>Materiales adecuados</i>	73
Figura 25. <i>Desarrollo independiente</i>	74

Gonzabay Grace, Parrales Sonia. **El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de educación básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2022.

RESUMEN

Dentro del presente trabajo de investigación se generó como objetivo principal fomentar la autonomía a través de la metodología Montessori en los niños y niñas de quinto grado de educación básica, dado que la metodología se enfatiza en distinguir las características independientes del individuo, se convierte en el eje principal, es decir, que al promover el método Montessori se fortalece la autonomía. Con este punto de vista, se descubre la importancia de la organización de los espacios y materiales didácticos en la independencia que debe tener el niño acorde a su edad. Por tal motivo se detallan las bases teóricas que dieron soporte al proyecto de investigación, se referencia a autores como Güell et al., (2016), (Palacio, 2014), Santerini (2013), Dorado (2019) y Britton (1992), entre otros. Por otra parte, para el desarrollo autónomo se abordan teorías de Albuquerque & Garrafa (2016), Gómez & Martín (2013) y Martín & Gómez (2013) entre otros. La investigación tuvo como metodología un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, utilizando el método descriptivo acompañado de las técnicas de instrumentos de observación y lista de cotejo que fue aplicada a la población de 16 estudiantes de quinto grado, la encuesta fue aplicada a los 16 representantes padres de familia de los alumnos y para la entrevista la docente encargada del salón de clases de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”. De esta manera se proporcionaron datos cuantitativos que fueron analizados e interpretados estadísticamente para la obtención de resultados, de tal manera que los datos adquiridos fueron usados para los resultados de discusión. Por cual se construyeron las conclusiones y recomendaciones, y dando comprender que efectivamente a través del método se fomenta el desarrollo autónomo y que es importante tener un ambiente preparado con los materiales adecuados para la independencia de los estudiantes.

Palabras claves: Desarrollo de la autonomía, Método Montessori, Independencia

Gonzabay Grace, Parrales Sonia. **The Montessori method and development of autonomy in fifth grade students of basic education of the Private Mixed School "Ciudad de Salinas"**. Santa Elena Peninsula State University. Basic Education Career. La Libertad, 2022.

ABSTRACT

As far the present research our main goal has been focus on the autonomy development encouragement through the Montessori method in the students of 5th elementary school grade, due to the emphasis that methodology state over differentiation about the independent qualities of individuals, it is become a central concept, in fact, by promoting the Montessori method the autonomy will strengthen. The importance of organize spaces and didactical resources for the independence of pupils according to their age is expounded with this approach. By the way theoretical concepts which support the research project are detailed, they are quoted authors such as Güell et al., (2016), (Palacio, 2014), Santerini (2013), Dorado (2019) y Britton (1992), among others. In the other hand, for the autonomous development are considered theories of Albuquerque & Garrafa (2016), Gómez & Martín (2013) y Martín & Gómez (2013), among others.

Research applies as methodology a quantitative focus, via a non-experimental design, and using the descriptive method joined to observation techniques, inquiry and interview with a checklist which were applied to a 16 student population of 5th grade, the survey was applied to the 16 parent tutors, while for the interview the classroom teacher of the Ciudad de Salinas Private Mixed School, by this way qualitative information were provided to analyze for the statistical interpretation and results, so the information acquired were employed in the discussion outcomes. Therefore, conclusion and recommendations were elaborated, implying that effectively through the method the autonomous development is encouraged and that is significant to have a qualified environment with the appropriate resources for the self-reliance of students.

Keywords: Development of autonomy, Montessori Method, Independence

INTRODUCCIÓN

La autonomía es la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas que se integren con libertad en situaciones o actividades que los niños y niñas realicen por sí mismo. Al comprender su contexto querrán descubrir lo que no entienden, demostrando autoconstrucción por voluntad propia, convirtiéndose en individuos interesados por su aprendizaje siendo protagonistas, transmitiendo seguridad y confianza a tal punto que contribuyen con su autonomía personal, social e intelectual, esto muestra que son capaces de ejecutar responsabilidades, pero en muchas ocasiones los adultos no permiten que realicen encargos cotidianos, ya que se encuentran sobreprotegidos e impiden que los realicen, con el temor que se ocasionen daño, esto no significa que los padres o docentes deben estar descuidados y desentenderse de la integridad sociocultural de los niños.

Los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas son la familia, la escuela y su contexto, ellos interactúan y se desenvuelven conforme al nivel de libertad que le pueden dar, ya que cada uno desempeña diferentes tipos de autonomía como el cultural, personal o intelectual. Al describir el método Montessori se implica la autonomía como el principal pilar para el desarrollo del niño, también se involucra un ambiente preparado donde se destaca el orden y la organización de espacios, siendo elementos importantes para fomentar la socialización, el respeto y la solidaridad en el aula.

La autora de este método, María Montessori, descubre la importancia de la atención pedagógica, se centró en el desarrollo autónomo y sociocultural del estudiante, no considera las evaluaciones y exámenes como parte del desarrollo cognitivo de los niños. El método se caracteriza por buscar que el individuo sea independiente, y tome decisiones que ayuden en su interacción, utilizando materiales didácticos para la estimulación de áreas sensoriales, creando sus propios conocimientos a través de la exploración de su entorno y de un ambiente preparado.

El rol del docente ocupa un lugar importante en el método Montessori, ya que es el guía y acompañante del aprendizaje de cada niño y niña del aula. Por lo tanto, se encarga de ejecutar la metodología con mucho cuidado e implementar los materiales y espacios necesarios en la hora de clase. Su tarea es observar cómo avanza el proceso de manera constante, así podrá determinar las características que ayuden a fortalecer su aprendizaje y a suplir las deficiencias que se encuentren. Como docentes tienen la obligación de mantener informados a los padres de familia acerca del método y los resultados que van generando los niños y niñas, con una relación adecuada que ayude a la evolución de la autonomía de ellos.

El presente trabajo de investigación se compone de cuatro capítulos que indican como el Método Montessori fomenta el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, tal como se describen a continuación:

Capítulo I: Corresponde al tema de investigación, donde abarca el planteamiento del problema, la formulación y sistematización del problema, los objetivos de la investigación tanto el general como los específicos, la justificación donde se expone el motivo del por qué se realiza la investigación, los alcances del investigador, las delimitaciones y limitaciones del estudio de la investigación.

Capítulo II: El marco teórico, donde presentan los antecedentes investigativos nacionales e internacionales que se relacionan con el proyecto de investigación; la fundamentación teórica del método Montessori, bases teóricas de la autonomía con sus respectivas operacionalizaciones de variables.

Capítulo III: Pertenece el marco metodológico, en donde se describe el tipo de investigación, en el cual está inmerso el diseño y el método de investigación, por consiguiente, se detalla la población y muestra, con sus respectivas técnicas de recolección de información que implica los recursos utilizados para obtener más datos para la investigación, finalmente se da a conocer las técnicas de interpretación de la información.

Capítulo IV: Contiene el análisis e interpretación de resultados que representan los resultados obtenidos con la aplicación de instrumento, por lo cual se da el análisis e interpretación de la información adquirida por la recolección de datos del proyecto de investigación.

Finalmente están las conclusiones y recomendaciones, relacionadas con las variables, objetivos de la investigación y además se da a conocer las referencias bibliográficas y anexos del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

Los niños son seres humanos con diferentes particularidades, diversas capacidades que los caracterizan. Aprenden del mundo a través de nociones que sirven como instrumentos para el conocimiento, incentivando su formación social, motora e intelectual, puesto que la educación no radica en ofrecer las cosas ya realizadas, sino que trata de mostrar el camino para que sean ellos los protagonistas de su aprendizaje, tomando sus propias decisiones y corrigiendo sus errores, de tal manera que construyan su personalidad y autonomía, favoreciendo al desarrollo personal.

A nivel mundial, se evidencia dentro de la educación problemas por la falta de autonomía en los niños, ocasionados por la sobreprotección de los padres, sin embargo, para lograr desarrollar su autonomía es necesaria la ayuda por parte de la familia, pues son ellos quienes les permiten la toma de decisiones, asumiendo la responsabilidad de cada una, por ende, es la base del aprendizaje durante toda la vida, siendo así que, debe ser un trabajo colaborativo entre el docente y la familia, entendiendo que educar es ayudar y acompañar en el proceso de independencia a los niños.

Desde el punto de vista de Rivas & Canosa (2010), mencionan que, para precautelar la integridad de los niños, se les prohíbe hacer ciertas actividades por sí mismos, se pasan por alto las etapas del aprendizaje que son fundamentales, de tal manera que no se responsabilizan de sus acciones, ni son capaces de identificar los riesgos; esto va a generar desconfianza y miedo, de modo que su creatividad y autoestima no se desarrollarán, convirtiéndose en niños inseguros con temor a equivocarse y a enfrentar los problemas de la vida diaria.

Derivado de lo anteriormente expuesto, la problemática radica cuando los adultos no permiten que los niños realicen actividades por sí mismos, ya que existe el temor y la inseguridad que causen algún daño o perjudiquen su educación. Esto imposibilita el tener

un accionar autónomo, es decir, se detiene su proceso de independencia, provocando grandes conflictos para su futuro desenvolvimiento, de esta manera se genera la idea en sí mismo de que otra persona puede hacer las cosas que a él se le impiden, incrementando su inseguridad y la iniciativa al querer hacer lo que desea.

En el sistema educativo ecuatoriano existe una tendencia en el poco desarrollo de la autonomía en los estudiantes, en la mayoría de casos, el docente mantiene una postura autoritaria a través de instrucciones de lo que deben hacer los alumnos, es decir utiliza el modelo de educación tradicional; en donde el profesor es un transmisor de conocimientos y los niños aprenden a repetir o memorizar, esto genera la falta de interés por participar en clases, incrementando la inseguridad y la falta de socialización dentro del ambiente educativo.

De acuerdo con Hurtado (2016), el modelo tradicional concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría o el docente. La pedagogía tradicional o educación tradicional es un método de transmisión de información, el docente aplica esta enseñanza para moldear piezas o también visto como libros con páginas blancas que necesitan contener información para el desenvolvimiento de la persona en entorno. Es utilizada en la historia de la humanidad, puesto que el maestro tiene como función dictar conocimiento y el estudiante ser quien la reciba, por lo tanto, ejercen un acto autoritario con normas y valores en el aprendizaje del aula de clase.

Por lo tanto, se debe facilitar a los niños momentos o espacios para intentar descubrir de lo que son capaces, conforme a ello una prioridad para los padres de familia y maestros debe ser trabajar dentro del entorno del niño y niña, asignándole actividades graduales dependiendo de sus destrezas y habilidades y lo más importante dependiendo de su edad; por esta razón para que los niños puedan desarrollar sus capacidades autónomas es importante conocer el método Montessori, debido a que es un modelo educativo que plantea alternativas metodológicas para mejorar las habilidades sociales y la autonomía del estudiante. Según Velasco (2010) “este método se enfoca en la

autonomía, la capacidad e iniciativa de elegir, desarrollando la voluntad, el orden y la concentración, y el respeto por las personas del contexto y por sí mismo”.

En la provincia de Santa Elena, en gran parte de instituciones educativas no se conoce el método Montessori, ni la importancia de desarrollar la autonomía en los estudiantes, por lo que es necesario que el docente conozca de su aplicación para ejecutarla dentro de clases y los niños puedan tener mayor libertad, propiciando la adquisición de destrezas. Sin embargo, para que los estudiantes realicen ciertas actividades es normal que se presenten dificultades, por eso la paciencia es una virtud primordial, no regañarlos y dejar que lo intenten por sí mismo, equivocándose, aprenden de sus errores y no volverán a cometerlos.

Para Lillard (2013), el método Montessori estudia al niño como ser humano en proceso de crecimiento, el cual aprende haciendo y es autónomo. Aplicado a la educación, este método, va más allá de transmitir los contenidos, dándole importancia a los ejercicios sensoriales como principios básicos para un buen aprendizaje y que los niños se desarrollen integralmente. Por otra parte, se tiene una idea errónea del método Montessori al decir que es liberal y que permite al niño hacer lo que quiera, puesto que existen reglas, rutinas y procedimientos con la supervisión por parte de los docentes. Por tal motivo es importante que las personas conozcan verdaderamente este método para poder aplicarlo y así ayudar a los niños en el manejo de su independencia.

De modo que, el método Montessori ha roto los esquemas y estereotipos de algunas escuelas tradicionales, siendo los niños los protagonistas de su aprendizaje, de manera que va construyendo su conocimiento y no solo es un repetidor de lo aprendido, así puede incrementar su capacidad de descubrir mediante la exploración con sus sentidos y no solo dentro de un aula de clases, sentado frente a un pizarrón, escuchando lo que diga el docente. Actualmente existe un enorme interés por la metodología, siendo así, que en varias escuelas públicas se introducen materiales Montessori en las aulas y se capacitan a los docentes bajo este método.

Con la metodología Montessori se ha demostrado aportes positivos en el desarrollo natural de los niños, sin embargo, también se han presentado varias dudas y críticas, manifestando que se crea un ambiente desordenado cuando se le otorga mucha libertad a los infantes, esto es completamente falso, porque la autonomía y la libertad que proporciona esta metodología es guiada bajo un orden que acompaña y respeta el desarrollo de cada individuo. Por tal motivo, la investigación pretende fortalecer los conocimientos metodológicos de los docentes y dar a conocer la importancia que tiene el método Montessori en el desarrollo de la autonomía, a través de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, de manera que, se despejarán todas las dudas en cuanto al funcionamiento y aplicación del mismo.

1.2. Formulación y sistematización del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cómo se fomenta la autonomía a través del método Montessori en los estudiantes de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas” parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022?

1.2.2. Preguntas secundarias

- ¿Qué características se identifican en el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022?
- ¿Cómo el método Montessori promueve el fortalecimiento del desarrollo de la autonomía de los niños de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022?

- ¿De qué manera la organización de los espacios y materiales didácticos del aula de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas” fomentan la autonomía del niño a través del método Montessori?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Fomentar la autonomía a través de la metodología Montessori en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las características del proceso de desarrollo de la autonomía de los niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022.
- Promover la metodología Montessori para el fortalecimiento de la autonomía de los niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022.
- Explicar la importancia de la organización de los espacios y materiales didácticos en el fomento de la autonomía del niño a través del método Montessori.

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación está orientado a fomentar en los niños y niñas el aprendizaje autónomo dentro de su vida diaria y de qué manera el método Montessori contribuye al desarrollo de la autonomía tanto en el interior y el exterior del entorno escolar, de modo que, se pretende identificar las características de los niños de quinto año de educación general básica, a través del desarrollo de actividades en las que sientan libertad de exploración, movimiento y manipulación en las áreas preparadas por el docente, respaldándose del método Montessori, permitiendo el fortalecimiento de competencias personales de los estudiantes.

Como afirma Montessori (1946), el niño posee sus propias normas de crecimiento, y para ayudarlos a crecer, hay que seguir su ritmo y no imponer el de nosotros. Hay que guiar a los niños por un camino de autonomía e independencia, generando la seguridad y confianza para descubrir y entender el mundo que los rodea. Los niños carecen de libertad, porque se encuentran sobreprotegidos por un adulto de su entorno, dependiendo totalmente de esa persona para realizar sus tareas, estos principalmente perjudican a los niños en su desarrollo y proceso de crecimiento.

Es común escuchar cuando los adultos les dicen a los niños palabras que agreden su integridad mental, que tal vez para un adulto no tengan significado o importancia, pero a los niños y niñas se les queda grabada en su memoria y poco a poco van procesando la información que esto les genera, y como consecuencia van desarrollando la creencia de no poder hacer ciertas tareas en el hogar o la escuela. Es imprescindible no sobreproteger a los niños, por el contrario, ofrecerles la oportunidad de experimentar y fracasar, de esta manera aprenderán de sus errores; buscando la forma de salir adelante para que su futuro se llene de alegría y aprendizajes generados en su presente.

Por lo tanto, la investigación es de gran utilidad para dar a conocer a otras instituciones educativas la importancia del método Montessori, teniendo en cuenta que para una mejor aplicación es necesario conocer la filosofía de vida de la autora y el manejo del material didáctico, siendo beneficiados los estudiantes y docentes, puesto que el

método se enfoca en los principios de independencia y autonomía para formar a niños seguros de sí mismos, con pensamiento crítico y capacidad de decidir.

Actualmente, el método Montessori permanece vigente al paso del tiempo y hoy en día forma parte de las estrategias educativas en diferentes instituciones, por ser un método donde no existen profesores, como se conoce en el método tradicional, sino que estos se convierten en guías, su rol es orientar y motivar al alumnado, a través de la estimulación natural del niño por el aprendizaje, el método Montessori se ha propagado hasta el punto que en la actualidad hay más de 22.000 instituciones Montessori por todo el mundo dentro de los seis continentes. (Palacios, 2014)

Siendo así, es importante que las personas conozcan el método Montessori y su forma de aplicación, para que los estudiantes tengan un desarrollo autónomo, tomando la iniciativa de aprender, porque la educación va más allá de llegar a un aula de clases a sentarse mientras el profesor habla, sino más bien los estudiantes deben ser los protagonistas, por esta razón la investigación contribuye a la creación de una expectativa positiva en los docentes, padres de familia y en los niños.

Teniendo en cuenta a Contreras & Baeza (2008), en su investigación sobre la metodología Montessori, mencionan que no solo es un método de trabajo, sino una filosofía de vida, basándose en un profundo respeto hacia la personalidad de los niños, para contribuir al desarrollo intelectual, asentada en los principios de libertad de decisión, construyéndose en cimientos y bases para otorgar a los estudiantes una educación que trascienda el aula de clases, siendo una ayuda para la vida.

Como resultado de lo dicho anteriormente, la investigación pretende determinar los factores, estrategias o procesos metodológicos que se emplean para obtener un desarrollo autónomo en niñas y niños, buscando brindar una perspectiva amplia acerca del método Montessori y materiales didácticos, recursos e intervención de los docentes, resaltando que deben crecer de manera plena y feliz, en el momento que encuentren la motivación adecuada y un espacio que les brinde bienestar emocional y físico;

proponiendo esta alternativa de aprendizaje que es utilizada a nivel mundial con resultados palpables y fascinantes por mucho tiempo.

1.5. Alcances, Delimitación y Limitaciones

Alcances:

El presente estudio abarca la fomentación de la autonomía a través de la metodología Montessori en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela y Mixta Particular “Ciudad de Salinas”. Se obtendrá información acerca de las tareas habituales con inicio y fin, que los niños y niñas realizan en la escuela como en sus respectivas residencias. Con este orden se identificó las características que presentan en el desarrollo de su autonomía como poseer auto disciplina, auto control, concentración y seguridad en sí mismo.

Por lo tanto, los niños aprenden de acuerdo a diferentes actividades que se le encargan a su cierta edad, también se reconoce la parte sensorial de ellos, ya que aprenden más a través de sus sentidos. La investigación comprende en analizar la metodología Montessori en el fortalecimiento de la autonomía de los niños, como también tener un indicio de la importancia del ambiente ordenado y los materiales didácticos que presentan la institución para estimular la autonomía de los niños y niñas de quinto año de educación general básica.

Delimitación

Campo: Educación Básica

Unidad de estudio: Quinto grado de Educación Básica

Objeto de estudio: El método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Sujeto de estudio: Los estudiantes de quinto grado

Universo de estudio: Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Enfoque de investigación: Cuantitativa

Limitaciones

La pandemia por el COVID 19 ha ocasionado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, principalmente en la educación, esta enfermedad provocó el cierre masivo de las actividades en las instituciones educativas a nivel mundial con la finalidad de no ocasionar un aumento de cifras y mitigar su impacto. Por esta razón, la epidemia ha dado consternación al momento de realizar las respectivas actividades planteadas en el proyecto de investigación, puesto que no se ha podido laborar y aún sigue con la modalidad de aprendizaje en casa, a través de los diversos medios de comunicación y plataforma para el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Resultado difícil encontrar una escuela que aplique este método en la provincia Santa Elena, ya que no hay gran tendencia con el modelo Montessori y son pocos los docentes que aplican esta pedagogía. Por otro lado, las escuelas que utilizan esta metodología son privadas e incluyen grado inicial y jardín para niños de 3 a 5 años, con una pedagogía donde le dan libertad para que construya su propio conocimiento, siempre y cuando exista un adulto que guíe y sea el soporte en la enseñanza aprendizaje de los niños de aquellas instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel nacional, en el artículo de la revista digital Sathiri, cuyo autor es Estrella (2020), de la Universidad de Guayaquil, en el cual su estudio se denomina “La aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana”, la finalidad de la indagación fue estimular el hábito de auto instrucción y autocontrol, es decir desarrollar la autonomía individual de los niños, favoreciendo su integridad personal y apoyar a la concentración en el aula de clases. Este trabajo tuvo como resultados que, la metodología Montessori permite la orientación, fomenta juicios de criterios e ideología en los niños, desarrolla confianza para resolver problemas y cambios de autoestima.

El trabajo de investigación desarrollado por Litardo (2017), en la Universidad Técnica de Babahoyo Facultad De Ciencias Jurídicas, Sociales Y De La Educación, con el tema “la autonomía académica y el Método Montessori en los estudiantes de la unidad educativa “Urdaneta”, provincia de los ríos, durante el periodo Lectivo 2017. El objetivo de su estudio fue determinar la manera en que el Método Montessori fomenta la autonomía académica. La resolución del estudio indica que, para aplicar esta metodología es necesario involucrarse y contar una guía didáctica que ayuden a manejar aquellas técnicas que se aplican en el aula de clase, ya que al momento de aplicar sin ningún conocimiento se dieron varias complicaciones y dificultades que no supieron manejar con profesionalismo, corroborando la falta de información y de alternativas pedagógicas en la escuela.

Así mismo, se considera el libro publicado por la editorial Paidós en España, escrito por Guell (2016), “Jugar y aprender con el método Montessori”, la finalidad del libro es mostrar la vida de María Montessori y la utilización del método, concluyendo que los estudiantes se adaptan a trabajar de manera individual y colectiva, esto les motiva a encontrar decisiones que beneficien sus destrezas en la parte comunicativa y en su

ambiente de orden. Al convertirse en niños autónomos son capaces de solucionar conflictos, optar por ideas apropiadas, organizar su tiempo, también descubren el interés por moverse libremente y realizar actividades educativas sin esperar una excelente calificación o desear una recompensa por su desempeño.

En la Universidad Académica de Humanismo Cristiano de la escuela de Psicología de Chile, Mella (2011) realizó el trabajo de investigación denominado “Estudio cualitativo de la implementación del método Montessori, en los niños de la sala de clases heterogénea del jardín infantil El Roble de la comuna de la Pintana”. El objetivo del estudio era establecer al método Montessori como una estrategia de interacción para la enseñanza de los estudiantes de la escuela El Roble, como conclusión se logró determinar que la institución no contaba con los espacios y materiales necesarios para llevar a cabo la completa implementación del método Montessori, logrando comprender que son piezas fundamentales para la autoeducación, favoreciendo al proceso de enseñanza- aprendizaje e interacción de los estudiantes con el mundo exterior.

En el mismo orden de idea, Torres (2008) en la Universidad Pedagógica Nacional Programa Educativo de la Licenciatura en Psicología Educativa Unidad Ajusco, en la ciudad de México, con el tema “Estudio comparativo del control y disciplina en la escuela tradicional y Montessori”, el propósito de este estudio fue que los estudiantes logren un desarrollo integral y aprendan de sus potencialidades, de tal manera que le permitan contar con instrumentos para expresar sus gustos e intereses. La conclusión del estudio fue que tras realizar un análisis comparativo entre el método tradicional y el método Montessori, se destaca la metodología Montessori porque los estudiantes presentaron una disciplina con menos dificultades, puesto que este método sobresale por ser entretenido y dinámico.

Finalmente, el siguiente antecedente que se consideró, pertenece a Camacho (2000) de la Universidad Pedagógica Nacional de Chile, donde se realiza el trabajo de investigación denominado “Método Montessori en el proceso de lecto-escritura en el colegio María Montessori”, el objetivo del estudio fue aplicar dicha metodología para mejorar la eficiencia de los estudiantes y los docentes, mediante la utilización de materiales que faciliten cada clase. Como conclusión del estudio se estableció que en la

mayoría de las aulas no se implementa el método Montessori, de tal manera que la calidad de aprendizaje es deficiente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Descripción de método Montessori

La creadora de la metodología fue María Montessori, el cual lleva su mismo nombre, nació el 31 de agosto de 1870 en la provincia de Ancona, en el centro de Italia. Siendo la primera mujer en graduarse como doctora en Italia, empieza a trabajar en el psiquiátrico de la Universidad de Roma, a partir del trabajo realizado en los niños con retraso mental en el psiquiátrico, descubrió que no contaban con los recursos necesarios para mejorar su condición, de esta manera desarrolla su metodología con una serie de estrategias que permitan al niño expresarse con mayor libertad, plasmando así su compromiso por los más vulnerables. (Guell et al., 2016)

Cuando María Montessori termina su especialidad en enfermedades nerviosas y mentales, obtiene en la clínica Psiquiátrica de la Universidad de Roma su primer trabajo, donde elegía a enfermos para someterlos a la enseñanza clínica. Tras cierto tiempo en la clínica, conoce a niños con discapacidades mentales y empieza a realizar varias observaciones a su comportamiento, de tal manera que logra descubrir que los niños presentaban más problemas pedagógicos que mentales y se ocasionaban por las situaciones que vivían a diario y no recibían ningún estímulo para desarrollar sus potencialidades.

Luego de experimentar las vivencias con los niños y niñas del psiquiátrico, decide inclinarse por la pedagogía, siendo muy criticadas sus ideas por llevar una metodología diferente a un mundo donde la escuela tradicional era la más importante de la época, sin embargo, siempre tuvo clara la propuesta del método, por lo cual, su convicción era que los niños realicen las tareas por sí mismo, es decir que se desarrollen autónomamente, frente a una sociedad que no creían que podían hacerlo, a través de materiales didácticos, su principal objetivo era que descubran su propio aprendizaje. A partir de esta nueva

visión sobre la educación, lucha contra un sistema educativo ya establecido, pudiendo así replicar su nueva metodología en varias escuelas del mundo. (Santerini, 2013)

De tal manera, que nace el método Montessori dedicado a la educación de los niños con el cuidado y respeto que necesitan, fundamentando su metodología en el principio de libertad para conseguir un aprendizaje de forma natural, para el desarrollo de su independencia y la adquisición de nuevos conocimientos. Su aporte se lleva a cabo a partir de las observaciones con los niños, identificando sus etapas sensibles, sus leyes de crecimiento y la mente absorbente, aprendiendo a través del entorno que la rodea de manera espontánea e innata, por lo cual la doctora Montessori propone crear un ambiente estructurado y ordenado con materiales adecuados donde los niños aprendan a desarrollar su aprendizaje de forma autónoma.

Por consiguiente, Montessori es un método basado en la ayuda a los niños, llegando a ser sus propios maestros para encontrar la independencia, dentro de un ambiente preparado donde encuentren los materiales didácticos según sus etapas de desarrollo, tomando en cuenta la participación del docente como apoyo a los estudiantes en su experiencia durante el proceso de la autonomía, tanto de manera individual como en cooperación con otros compañeros. El propósito es promover la capacidad del propio pensamiento cognitivo, incorporando el estado emocional del niño, favoreciendo al desarrollo de un aprendizaje junto con el entendimiento.

Desde el punto de vista de Pickering (2013), Montessori es una filosofía de vida, con un verdadero acercamiento a la educación de niños. Es una manera de entender a los niños, de cómo se desarrollan y aprenden, por lo cual se ha convertido en un método sistemático de la educación, basado en estudios científicos. Siendo así, que se convierte en un sistema educativo único, superando con éxito el desarrollo autónomo durante más de sesenta años, con resultados eficaces en muchos países. Una de las razones de su éxito es que aborda un método amplio respecto a la educación.

2.2.2. El método Montessori a nivel mundial

Existen varias escuelas que fueron creadas bajo la ideología del método Montessori, se pueden ubicar centros educativos Montessori por toda Sudamérica, Europa Occidental y Central, en Nueva Zelanda, Australia y gran parte de Asia. La primera escuela que se apertura bajo este método fue en Roma, en 1907, así mismo en Estados Unidos se encuentran más de 5000 instituciones Montessori, entre los cuales 475 son públicos. (Palacio, 2014)

En Ecuador también se ubican varias escuelas que aplican la metodología Montessori, es el caso de “el trébol, centro educativo”, el cual lleva más de 20 años ejecutando el método Montessori en sus aulas de clases. Se encuentra en la ciudad de Quito y trabaja bajo los principios de individualidad, independencia y autonomía, educando en un ambiente adecuado, dotado de materiales didácticos que sean apropiados para el desarrollo correcto de los niños (Analuisa, 2016).

Dentro de la provincia de Santa Elena, se puede encontrar la Escuela de Educación Básica “MONTESSORI”, ubicada en el cantón Salinas, con varios años de experiencia, y con docentes preparados en todas las áreas y específicamente en el método Montessori, brinda una pedagogía innovadora en busca de la independencia de los más pequeños, fomentando la autodisciplina, la responsabilidad, promoviendo el manejo de las emociones y potenciando la creatividad en el desarrollo de la autonomía infantil, facilitando el aprendizaje activo (Salinas, 2021).

2.2.3. El ambiente del aula según Montessori

Para la Dra. María Montessori, el ambiente preparado es un sitio donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo diseñado acorde al desarrollo del niño, de manera que sea el medio de concentración que necesita para formar su carácter y comportamiento, por tal motivo es importante optimizar el aula de clases con materiales que despierten el interés de los estudiantes, además por cada actividad debe existir un material que puedan manipular y observar, con esto aprenderán a respetar y esperar su

turno, de forma que se convierta en una experiencia que contribuya a la madurez en su proceso de crecimiento.

Las aulas Montessori deben contar con buena iluminación, preferible luz natural, que posean colores suaves y espacios despejados para que el niño ejecute sus actividades relajadas; debe existir un sector dedicado a la reflexión y a la paz; los objetos deben ir de acuerdo al espacio, por ejemplo, pueden ser acuarios con pequeños peces de colores o jarrones con flores, que permitan al niño entrar en un momento de meditación, además en las paredes deben estar colgadas imágenes de personas, objetos o momentos de la vida cotidiana, que se puedan observar al nivel de los ojos de los estudiantes. (Dorado, 2019)

Hay que crear muebles que sean de tamaño, forma y peso acorde con las medidas de los estudiantes que son quienes los van a utilizar, los espacios deben ser debidamente diseñados con estanterías a la altura de los niños, pequeños sanitarios, ventanales hasta el piso y herramientas pequeñas a beneficio de cada uno, para que se sientan dueños del aula. También es importante que el ambiente este rodeado de plantas, de tal manera que con la ayuda de todos los compañeros se cree un hábito en el cuidado y riego, así se crea conciencia de la importancia del medio ambiente, adicionalmente pegar imágenes de escenas de la vida real en las paredes despiertan los sentimientos, las emociones y se reviven los recuerdos y las experiencias, ayudando a conectar con lo que se desea enseñar. (Campos & Claudia, 2003)

Es decir, para Montessori era importante destacar el ambiente educativo organizado, preparado y cómodo, que sea bonito, ordenado y de fácil acceso para permitir el aprendizaje autónomo y la máxima exploración de los niños, de tal manera que tengan libertad de movimiento al momento de ejecutar sus actividades; es importante que los materiales se encuentren al alcance de los niños, puesto que una vez que sean utilizados, vuelvan a dejarlo en el mismo lugar, así también se deben establecer rincones o espacios de juegos para los estudiantes. Un ambiente preparado va a permitir que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje, tomando las riendas de su desarrollo autónomo, entendiendo la vida colectiva para adquirir responsabilidades en el cuidado de los materiales, en la organización y limpieza de su espacio.

2.2.4. Materiales Montessori

Los materiales Montessori son excelentes herramientas para fomentar el desarrollo autónomo mediante todos los sentidos de los estudiantes, la mayor cantidad de materiales permiten que los niños puedan avanzar en sus conocimientos, además ayudarán a adquirir la habilidad motora necesaria para fortalecer la autonomía, la concentración, el orden, el respeto y los hábitos de higiene. Es fundamental conocer que el material Montessori es de alta calidad que debe ser utilizado como un instrumento de aprendizaje y no simplemente como un juego (Britton, 1992).

Es fundamental saber que el material Montessori es de alta calidad y debe ser utilizado como un instrumento de aprendizaje y no como un simple juego, la tarea de los adultos es enseñar a los niños a utilizarlo de manera adecuada, cuidarlo y guardarlo en su lugar una vez que termine de realizar alguna actividad, todo esto es parte de la metodología, porque se fomenta el orden y el entendimiento de uso de cada material, para implementar esta forma de enseñanza es importante que el docente confíe en sus estudiantes y saber el momento adecuado para intervenir.

Por lo tanto, Casari (2015) menciona que es importante desarrollar todas las áreas del niño y contar con los materiales adecuados para contribuir al aprendizaje autónomo, por tal motivo María Montessori presenta una serie de herramientas, que tanto el docente como la familia pueden trabajar conjuntamente para lograr el objetivo principal que es el desarrollo autónomo de los niños, es así que los materiales de este método se dividen en:

- **Educación motriz:** Barra de herramientas, tornillos, botones, imperdibles, cremalleras, velcro, corchetes, hebillas, jarras, vasos, bandejas y útiles de limpieza.
- **Educación sensorial:** Tres colecciones de ajustes sólidos, es decir, cilindros ajustados en sus moldes en tres piezas de madera, prismas marrones, cubos rosas, listones de madera rojos y azules, manejo de propiedad con colores, brillo con colección de telas con texturas diferentes y cuentan con materiales que causa impresión a los cinco sentidos como caja con ajustes para figuras planas.

- **Lenguaje (tanto lecto-escritura como aritmética):** Tarjetas con las letras pegadas en papel de lija, mayúscula, minúscula y cursiva, alfabetos de letras de cartulina en diferentes tamaños, abecedario móvil de madera en cursiva e imprenta, Insertables de metal. Figuras geométricas que servirán para entrenar el correcto uso del lápiz con su correcta posición y ayuda a la motricidad fina.

2.2.5. El rol del docente

El docente dentro del método Montessori, desempeña el papel de guía, es el que escoge el material acorde a la etapa de desarrollo de los niños, acompaña en su uso y le da seguimiento, siendo los responsables de revisar las destrezas y logros que adquieren los estudiantes, para llevar a cabo este proceso es necesario que el docente entienda la metodología, es decir, requiere de una preparación adecuada para facilitar un valioso aprendizaje, puesto que no solo es suficiente con proveer el aula con materiales Montessori y dejar explorar a los niños en su uso, sino que el docente debe supervisar que se utilice de manera adecuada, sin llegar a fatigar el desarrollo autónomo de los niños.

De acuerdo con Montessori (2004), el maestro necesita de conocimientos profundos, conocer cuando los niños necesitan su intervención, en lugar de colocarse frente al estudiante, el docente se ubica a su lado o detrás para guiar el aprendizaje del mismo hacia la autonomía, deberá relacionarse con los niños de manera individual, tomando en cuenta sus peticiones personales y el ritmo de aprendizaje que llevan, sin ejercer presión sobre ellos. De modo que, la Dra. María Montessori presenta tres fases en el comportamiento del docente:

- **Primera fase:** El docente se centra en el ambiente y su cuidado, es decir, debe mantener ordenado los espacios y cuidado con el material, que se encuentre en perfecto estado para que el niño pueda tener fácil acceso.

- **Segunda fase:** El docente debe cautivar al niño, a través de poesías, relatos, rimas, canciones; deberá tratar al estudiante de una forma amable y activa, de esta manera logrará atraer el interés necesario para ejecutar cualquier actividad propuesta.
- **Tercera fase:** Una vez que se inicia la concentración en el niño, el docente debe actuar como si no estuviera presente, para observar de manera discreta lo que el niño realiza, en caso que el niño presente dificultades solo se debe intervenir si él lo solicita.

Desde el punto de vista de Ramírez (2009), las características del docente o guías como los llamaba María Montessori son:

- Entender cada una de las necesidades intelectuales, psicológicas y físicas en el período del desarrollo infantil.
- Debe guiar al niño dentro del aula de clases hacia las actividades y materiales que se necesiten para un desarrollo adecuado y armónico para su edad.
- Tiene que manejar y conocer el uso correcto de cada material que se encuentre en el entorno, puesto que cada uno cumple su función.
- Señalar de modo claro y explícito los objetivos a cumplir.
- Ser activo cuando los estudiantes estén usando el material por primera vez y pasivo cuando ya dominen cada uno.
- Escuchar, respetar y atender el ritmo de trabajo de los estudiantes.
- Incentivar al niño a desarrollar su independencia e imaginación.
- Producir en los niños la autodisciplina, cortesía, bondad y paciencia.
- Guiar a cada uno para que aprenda a cuestionarse, observar y explorar sus ideas de manera

2.2.6. Definición de autonomía

Según Posada (2013), la autonomía es la capacidad que tendrán los niños al realizar actividades por sí solos, sin que intervenga un adulto de su contexto, debido a que en sus primeros años de vida pone de manifiesto sus sentimientos y emociones, buscando adaptarse en un mundo nuevo, es decir cuando realiza sus tareas por sí mismo, se les proporciona seguridad, libertad y estabilidad; con esto van descubriendo sus propias capacidades, valorando sus decisiones y las consecuencias que conllevan sus actos.

Como señalan Albuquerque & Garrafa (2016), la autonomía nace en la expresión griega *autos*, que significa “igual” y *nomos* que es traducida como “ley”, “gobierno”, “regla”, lo cual indica, la noción de “autogobierno”. Por lo tanto, la autonomía es la capacidad de actuar y decidir considerando para uno mismo lo que es mejor, eligiendo la mejor opción, de tal manera que se logra pensar con sentido crítico y respetando los puntos de vistas diferentes, es decir, el individuo puede gobernarse bajo sus propias leyes y normas.

Desde el punto de vista de Gómez & Martín (2013), la autonomía debe fomentarse en todos los aspectos de la vida del niño como en el desarrollo de sus hábitos (alimentación, salud, higiene y aspectos físicos), en las relaciones sociales (incluye la interacción con otros niños o adultos que no sean parte de la familia, de tal manera que se integren y les ayude a formar amistades, a emitir sus propias opiniones y a ser tolerantes), en el desarrollo intelectual (que va a permitir escoger responsablemente qué, con quién o con qué jugar).

Por consiguiente, el objetivo fundamental en la educación de los estudiantes es su desarrollo personal, la autonomía forma a los niños y les ayuda a descubrir cómo realizar actividades por sí mismos, ya sea de acuerdo a su edad o al contexto socio cultural que los rodea. Cabe recalcar que, el niño tiene que ejecutar tareas por sí solos, siempre y cuando no se vea envuelto en peligro o amenaza. A pesar de que este proceso es continuo y complejo ayuda a su evolución y su integridad personal. Por esta razón es importante

enseñarle hábitos de independencia como higiene, vestimenta, alimentación, comunicación en la sociedad y hogar.

Con el paso del tiempo los niños van adquiriendo autonomía en distintos procesos o fases de la vida, tomando conciencia del cuidado de sí mismo, a través de la adquisición de hábitos y la comunicación participativa con otras personas que los rodean, sean otros niños o adultos. Es fundamental la estimulación y motivación al realizar actividades donde se ponga en práctica la autonomía, puesto que este proceso será de gran importancia para el desarrollo en su personalidad que va aumentar de acuerdo a su edad, a medida que los niños van creciendo.

2.2.7. Tipos de autonomía

De acuerdo con Kamii & López (1982), existen dos tipos de autonomía, tanto la autonomía intelectual y la autonomía moral, ambas deben desarrollarse de manera paralela, puesto que no puede existir una persona autónoma intelectualmente y sumisa moralmente o viceversa. Por otro lado, existen dos tipos de autonomías adicionales la autonomía personal y la autonomía emocional, de esta forma se constituyen como seres con capacidad de tomar sus propias decisiones, de tal forma que crean su personalidad.

2.2.7.1. Autonomía moral

Este tipo de autonomía se refiere a la capacidad que tienen los individuos para reflexionar de forma crítica y construir un sentido ético, como pueden ser las creencias o deseos, respondiendo a preguntas del mal y del bien, o hacer una valoración de lo justo o injusto y es así que permite realizar juicios morales y crear decisiones por sí mismo, sin embargo, la autonomía moral está fuertemente influenciada por el contexto social, es decir, gran parte de la sociedad se siente con el derecho de juzgar a otras personas, por ciertos actos que realiza el individuo, de tal manera que se limitan a expresarse libremente por el temor al qué dirán.

Así mismo, existe un desarrollo sucesivo de la moral heterónoma (el cumplimiento de reglas en contra de la voluntad propia) a una moral autónoma (construir con base en valores, un sentido crítico). La moral heterónoma es desarrollada en los primeros años de vida, ya que los niños obedecen sin reflexionar las reglas o normas de convivencia establecidas por los adultos, por otra parte, la moral autónoma se da en una segunda etapa infantil y se basa en el respeto de los diferentes puntos de vista de los niños, para construir la autonomía moral se empieza por el contexto familiar y escolar, es aquí donde el niño empieza a reflexionar sobre aspectos de juicios morales.

2.2.7.2. Autonomía intelectual

La autonomía intelectual, hace referencia al conocimiento de la estructura mental a través de la capacidad que tiene el sujeto para conocerla, saber el funcionamiento y cómo se ejecutan los procesos cognitivos, es decir que los niños tienen la capacidad de conocer y saber cómo están conformados los objetos, aprendiendo su utilidad. Esta autonomía les permite tomar decisiones razonables, aunque en algunas escuelas se limita a los estudiantes a pensar de manera autónoma, enseñándoles a desconfiar de su propio pensamiento.

Por otra parte, las personas autónomas intelectualmente reflexionan acerca de los contenidos aprendidos y sobre los mecanismos por los que aprenden. No necesitan de alguien para que les diga qué aprender, pues cada niño tiene su propósito de aprendizaje y está consciente que, para alcanzar los resultados deseados, es el único responsable, además tienen su propia opinión que se construye en base a un análisis racional entre diversas opciones, esto no quiere decir que el guía no esté presente, ya que serán los encargados de dotar a los estudiantes con principios éticos e implementar valores para la convivencia humana.

2.2.7.3. Autonomía Personal

La autonomía personal es la capacidad de tomar y afrontar decisiones personales, en relación a la forma de vivir, con respeto a las normas y preferencias propias, esta autonomía ayuda a las personas a convertirse en seres sociales para generar buena comunicación con su entorno. De manera que, la autonomía personal es desarrollada a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la edad adulta, a través de las experiencias, enseñanzas y aprendizajes de su familia y docentes; se caracteriza por pensar por sí mismo y hacerse cargo de sus actos.

Por otro lado, se conoce que la autonomía personal se refiere al conjunto de habilidades que cada individuo tiene para realizar elecciones propias, responsabilizándose de las mismas, sin necesidad de vigilancia o ayuda de otras personas, tales como el aseo, la vestimenta, la alimentación, el manejo de aparatos o dispositivos sencillos, entre otras cosas. Conforme con las actividades realizadas se deben asumir las consecuencias que se generen a lo largo del proceso, de igual manera, si en el proceso cometen errores se convertirán en seres responsables, evitando o corrigiendo los mismos.

2.2.7.4. Autonomía Emocional

La autonomía emocional hace referencia a la imagen positiva que tiene el ser humano, estar satisfecho consigo mismo y mantener buenas relaciones con los demás, esto implica involucrarse emocionalmente en actividades de la vida personal, profesional, social, entre otros; de manera motivada y con una actitud que genere el desarrollo afectivo hacia los demás, incrementando la autoestima en sí mismo para una mejor convivencia en el entorno. Este tipo de autonomía se caracteriza por evitar que los problemas del contexto afecten directamente al individuo, teniendo sensibilidad con invulnerabilidad.

Se entiende que la autonomía emocional, abarca situaciones que involucran sentimientos, es un conjunto de características y componentes relacionados con la personalidad, afrontando situaciones difíciles con una actitud positiva ante la vida, convirtiéndose en seres resilientes, es decir, tienen la capacidad de enfrentarse con éxito a condiciones adversas. Desarrollan el análisis crítico y la automotivación, evaluando los

aspectos sociales y comportamientos que se presenten en algunas actividades, demostrando una consciencia de optimismo y respeto hacia los demás.

2.2.8. Desarrollo de la autonomía en los niños

La autonomía se desarrolla acorde a la libertad que se les otorga a los niños, es decir, conforme se brinda la misma, dependerá mucho el nivel de interacción y exploración del medio que los rodea, tanto en actividades de la vida diaria como actividades propuestas en el aula de clases. Conforme avanza la autonomía de los niños en su proceso va comprendiendo el mérito del esfuerzo tanto grupal como personal, se encamina en una autodisciplina propia y no en una obligación; disfruta de sus trabajos y logros porque es el reflejo de su sacrificio, de esa manera se motivan a conseguir más y se esfuerza por mejorar cada día, formando bases fuertes para su independencia futura como adulto (Cámara, 2012).

Es conveniente desarrollar la autonomía en las niñas y niños desde etapa temprana, esto les ayuda a obtener liderazgo, compromiso y la autoeficacia, también fortalece sus habilidades individuales y colectivas. Lo cual manifiesta que, los padres deben permitirles a los niños a tomar sus propias decisiones y asumir responsabilidades, favoreciendo su desarrollo personal y el fortalecimiento socioemocional. Aunque el niño tenga complicaciones al momento de realizar sus actividades individuales, el adulto a cargo de ellos debe reconocer sus esfuerzos y enseñarles qué pueden mejorar, se motiva e incita al estudiante a corregir sus errores, manifestando que la próxima tarea va a ser mejor que la anterior.

Por otra parte, también existen ciertos obstaculizadores que impiden el desarrollo de la autonomía en los niños al momento de realizar actividades por sí mismo, evidenciándose la ayuda excesiva o innecesaria de los adultos, sin embargo, eso no significa que se descuide a los niños o en otros casos dejarlos sin seguridad y protección. Entre los obstáculos se encuentra la sobreprotección ya sea por parte de los padres o personas cercanas a los niños, este tipo de situaciones se ha vuelto normal frente a la sociedad, sin tener en cuenta que cuando se limita a los niños, se les está privando

expresarse con libertad, dejando a un lado su opinión. Y aunque se considera que, al protegerlos, están beneficiando su seguridad, en realidad se hace lo contrario, se los prepara para una vida dependiente de los demás sin la capacidad de tomar decisiones.

2.2.9. Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía

Existen varios factores que inciden en el desarrollo de la autonomía en los niños, siendo la familia, la escuela y el contexto los más destacados, puesto que estos tres factores establecen las limitaciones o llevan afianzar el desarrollo de la misma. Por lo tanto, para ayudar a los infantes en su proceso de crecimiento como personas autónomas, se debe conocer e implementar la metodología Montessori. En consecuencia, Martín & Gómez (2013) describen los factores que influyen en el desarrollo de la autonomía de la siguiente manera:

- **La familia:** representa un rol importante en el desarrollo de la autonomía, ya que se encarga de establecer las normas y límites a seguir tanto fuera como dentro de casa, ayudándole al niño a ejecutar su autonomía, permitiéndole adueñarse y sentir que está adquiriendo responsabilidades, sintiéndose confiado y seguro de volverlo hacer. Es fundamental la presencia de la familia en el proceso de crecimiento infantil porque va a determinar los éxitos o fracasos de los niños, siendo así que, la familia se convierte en el espejo de los niños.
- **La escuela:** es la encargada de complementar los aprendizajes de la familia, teniendo una relación de codependencia. Ayuda a través de actividades a desarrollar diversas habilidades para enfrentar su entorno de manera autónoma, es importante que la escuela valore el esfuerzo que hacen los estudiantes, respetando su ritmo de aprendizaje para desarrollar su crecimiento personal, se convierte en el lugar más importante en donde los estudiantes pasan su gran mayoría de tiempo, después del hogar, por eso hay que capacitar a todo el personal docente, respecto al método Montessori.

- **El contexto:** intervienen tres aspectos como es la tribu, que se refiere a sus amistades y compañeros de escuela; la comunidad, que se refiere al barrio o la sociedad donde habita y los medios de comunicación. Es así que se determinará el comportamiento de cada niño, puesto que la influencia de dichos factores hará que puedan tomar buenas o malas decisiones, es aquí donde entra la importancia de desarrollar la autonomía, para que tengan criterio propio respecto a las dificultades que se presenten.

Los factores considerados anteriormente, son una parte fundamental en el desarrollo autónomo del niño. Son los encargados de perfeccionar el proceso integral del individuo, es decir le ayuda de manera positiva o negativas al momento de adquirir características propias, sea estructural, social o el descubrimiento de nuevos conocimientos en el mundo exterior. Esto forma parte de su personalidad y carácter a través de las decisiones tomadas, por medio de la experimentación, la exploración y el entendimiento.

2.3. Sistemas de Variables o Hipótesis

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Tipo de variables	Nombre de la variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos		Ítems
Variable independiente	Método Montessori	El método Montessori se caracteriza por fomentar el desarrollo de las funciones cognitiva y el proceso psicomotor del niño, a su vez, sirve como guía pedagógica con contenidos importantes para la autoestima infantil y la ejecución de actividades escolares, su función principal es ser práctico, de tal modo que fomente la autonomía conservando un ambiente sencillo y ordenado.	Ambiente Preparado	Vida Practica Organización Orden	Entrevista y encuesta	Cuestionario	Pregunta 2,7,10
			Materiales Montessori	Autoconstrucción Autodescubrimiento Sensorial Motriz	Entrevista	Cuestionario	Pregunta 6, 7 y 9
			Rol del Docente	Guía Orientador Acompañamiento	Entrevista	Cuestionario	Pregunta 2 y 4

Variable Dependiente	Desarrollo de la Autonomía	La autonomía es la capacidad del individuo para desenvolverse por sí mismos, el ser independiente, poseer opiniones propias y tomar decisiones de acuerdo a su necesidad o adaptarse al entorno que lo rodea. También tiene la oportunidad de utilizar su autonomía envuelta en la educación para alcanzar pensamiento crítico y saber autodirigir su propia conducta.	Tipos de autonomía	Moral Intelectual Personal Emocional	Observación	Lista de cotejo	Ítems de encuesta 1,2,4,7
			Factores influyentes	La familia La escuela El contexto	Observación y encuesta	Lista de cotejo y cuestionario	Ítems 5,6,9,11, 10

Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2021)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Debido a la esencia del presente trabajo de investigación, se escogió el enfoque cuantitativo, puesto que se realizará una recopilación y análisis de datos. Por consiguiente, para el mejor entendimiento del tema a tratar también se aplicará el diseño no experimental donde está incluido el método descriptivo, que mediante la observación y la interacción nos conduce a conocer su contexto para la construcción de la realidad, a partir del desarrollo natural de los sucesos; de esta manera se llega a entender las actitudes predominantes, situaciones y hábitos a través de la descripción, con la finalidad de definir, ordenar o determinar el objeto de estudio.

3.1. Tipo de investigación.

3.1.1. Enfoque Cuantitativo

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección y análisis de datos con el fin de contestar las preguntas de investigación y demostrar la hipótesis previamente establecida, a través de los instrumentos aplicados por el investigador se obtienen datos cuantitativos basados en números y estadísticas, siendo un estudio de probabilidad que analiza cada situación de los patrones de conducta del grupo establecido para la investigación.

La investigación cuantitativa se focaliza en las causas o hechos del fenómeno social, con carencia de interés por las situaciones subjetivas del individuo. Este enfoque utiliza el cuestionario, lista de cotejo y análisis demográficos produciendo números, los cuales son analizados estadísticamente para aprobar, verificar o rechazar los vínculos entre las variables definidas operacionalmente, la además la descripción de resultados en el estudio cuantitativo se efectúa en gráficos, cuadros estadísticos y un sistema numérico con análisis (Rodríguez, 2010).

A partir de este argumento, en la investigación cuantitativa se realizan observaciones y se puede evaluar la naturaleza de los fenómenos que conllevan una problemática, permitiendo establecer ideas o suposiciones, que, mediante los datos observados, se demuestra si son válidas, utilizando una medición numérica, de tal manera que se logre probar la hipótesis. Este enfoque pretende explicar la realidad social desde un punto de vista objetivo y externo, a través de varios instrumentos que proporcionen datos cuantificables.

3.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es el conjunto de métodos y procedimiento cuya finalidad es implementar las técnicas para la recopilación de datos, el diseño de método, se aplica para las medidas de las variables establecidas en el proyecto de investigación. Por esta razón se eligió el diseño no experimental, ya que fue implementado como una intervención directa, se manejó herramientas de recolección, medición y análisis de datos; porque sirve para explicar el objetivo planteado en el trabajo, dando alcance a los parámetros que surgen de los datos estadísticos.

3.2.1. No experimental

El diseño de investigación no experimental se caracteriza en categorizar las variables sin intervención directa del indagador, basa en hechos que han transcurridos en el proceso de indagación y son analizados posteriormente. Para esto se utiliza como apoyo el método descriptivo, este estudio se lleva a cabo mediante la observación y encuesta pretendiendo estudiar y reseñar una situación real o un contexto educativo. Es decir, este tipo de investigación no se experimenta, sino que busca interpretar la observación del fenómeno como tal y como es el contexto que lo rodea, posteriormente describir y analizar los datos recolectados en los instrumentos de investigación. Por lo tanto, los individuos que llevan a cabo su estudio cumplen el rol de observadores. (Agudelo et al., 2008)

Por lo tanto, este diseño permite identificar las características y analizar la incidencia del contexto en observación, de modo que, se ejecute la aplicación de los instrumentos correspondientes como la entrevista, lista de cotejo y encuesta para la obtención de datos y como fin poder deducir las respectivas conclusiones acerca del proceso de desarrollo de la autonomía de los niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”.

3.2.1.1. Método Descriptivo

La investigación es descriptiva, puesto que analiza y detalla el desarrollo de la autonomía desde la perspectiva del método Montessori, debido a que se estudia las características de una situación del grupo con tiempo y de espacio, generan su participación para conocer su realidad en su contexto, después conseguir los datos necesarios para llegar al nivel de análisis e interpretación pertinente, mediante la aplicación de los instrumentos con resultados precisos que se deben contabilizar a través de una tabulación eficaz.

En este método se utiliza una explicación narrativa, gráfica o numérica detallada correctamente de la realidad que se estudia. El método descriptivo está enfocado en buscar un conocimiento inicial que se origina a partir de la realidad mediante la observación directa del investigador y del conocimiento que se adquiere a través de la lectura o análisis de las informaciones que contribuyen otros autores. Se refiere a un método el cual su objetivo es explicar con el debido rigor metodológico la información significativa sobre la realidad que se va desarrollando en la investigación (Abreu, 2015).

De manera que el método descriptivo consiste en detallar ciertas particularidades de una situación, analizando los datos reunidos durante la investigación para obtener información específica, definiendo mejor las características de los participantes. Se conoce este método como observacional, puesto que ninguna de las variables que se encuentran formando parte del estudio están manipuladas, es decir la naturaleza de dichas variables no está en manos de la persona que investiga.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Se consideran al grupo de participantes que poseen peculiaridades comunes para formar parte de un objeto de estudio de investigación, esta población se analiza y observa con mucha discreción, puesto que a través de la exploración se necesita extraer información correspondiente a las características y dimensiones que contribuyan a la indagación. Desde el punto de Graus (2018) la población es “El conjunto de elementos del cual se busca obtener conclusiones o hacer deducciones para tomar decisiones. Estos elementos se componen por personas, organismos u objetos, que originan los datos para la investigación” (p. 6).

En la presente investigación se toma como población a los estudiantes del quinto grado de educación general básica, los padres de familia y el docente encargado del aula en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”. Cabe recalcar que los instrumentos aplicados son parte de la evidencia para identificar si se ejecuta la aplicación del método Montessori en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de dicha institución.

Tabla 2

Población

Sujetos	Número
Estudiantes de 5to año	16
Docentes de 5to año	1
Padres de familia 5to año	16
Total	33

Fuente: Docente de la Escuela

Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

3.3.2. Muestra

La muestra forma parte de la población; es decir que para poder seleccionarla primero se debe delimitar las características de la población, de esta manera se recolectan

los datos más representativos. Para Hernández (2017) “La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

La comunidad estudiantil es limitada, por esa razón se considera como muestra a toda la población, en el cual son los dieciséis estudiantes que conforman el quinto grado de educación básica que son involucrados en la observación y como instrumento para la aplicación esta la lista de cotejo, para la encuesta se abarca a un representante por estudiante, en este caso serian dieciséis padres de familia, por consiguiente, se aplicara la entrevista al docente encargado del grado.

Tabla 3

Muestra de Participantes

Ítems	Número	Instrumentos aplicados
Estudiantes	16	Lista de cotejo
Docentes	1	Encuesta
Padres de familia	16	Entrevista
Total	33	

Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

3.4. Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son mecanismos y actividades, que van a permitir la comprobación del problema planteado de la variable que se estudia en la investigación, dependiendo del tipo de investigación se determinará la técnica a usar. Al ser utilizada se podrá encontrar información importante que ayude como soporte para construir las respuesta al problema planteado Los instrumentos son las herramientas que se utilizan para acceder a la obtención de datos de la realidad que se estudia (Mendoza & Duana, 2020a).

3.4.1. La observación

La observación es un procedimiento que permite analizar, reconocer, detallar e interpretar cualidades específicas de un hecho determinado, por medio de los sentidos para registrar la información obtenida en un instrumento como la lista de cotejo y posteriormente ser analizada. Esta técnica la emplea el investigador para enlazarse con la realidad y crear una idea más precisa posible respecto al problema que se está estudiando, a través de una observación minuciosa se puede obtener gran cantidad de información .(Mendoza & Duana, 2020b)

Se aplicará esta técnica a los 16 estudiantes de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, cuyas edades van entre ocho y nueve años, así mismo al docente que imparten las clases, se busca observar las rutinas diarias y el método empleado, poniendo más atención y énfasis en las actividades que realizan de forma autónoma, esta observación tuvo una duración de diez días laborables, se llevó a cabo de manera virtual debido al Covid-19, ya que esta enfermedad impide el retorno normal de clases, por esta razón se realizó la observación a través de la plataforma zoom..

3.4.2. La entrevista

La entrevista es una técnica que sirve para obtener información, mediante la interacción de dos o más personas, a partir de una guía que sirva como base, elaborada con preguntas abiertas, en donde el entrevistado pueda dar a conocer sus puntos de vistas y criterios al entrevistador, la comunicación que se debe mantener en esta técnica es directa, flexible y espontánea, sin influenciar en sus respuestas. La entrevista es conocida por ser un proceso comunicativo a través del encuentro entre sujetos, previamente planificado. A diferencia de una conversación cotidiana, la entrevista se sostiene de una hipótesis y será dirigida por objetivos establecidos de acuerdo a intereses cognitivos. Su finalidad radica en tener acceso a la perspectiva del entrevistado, comprendiendo sus sentimientos, percepciones, motivaciones y acciones (Schettini, 2020).

La aplicación de esta técnica se realiza al docente del quinto grado de educación básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, permite conocer su opinión o

datos relevantes acerca del desarrollo de autonomía de los niños y niñas, también describir las perspectivas del método Montessori y los aspectos que han logrado la independencia y organización en los estudiantes. De modo que, beneficie el análisis de datos que se obtiene por su desempeño independiente que surge a través de sus necesidades educativas.

3.4.3. Lista de cotejo

La lista de cotejo está formada por enunciados que indican específicamente ciertas acciones, tareas, resultados de aprendizajes, procesos o conductas positivas. El instrumento se apoya mediante la observación y verificación de aquellos indicadores que se establecen, para luego distinguir el nivel de logro o ausencia en el proceso de aprendizaje obtenidos en el aula. Se basa en enunciados con indicadores que el indagador utiliza para catalogar una conducta, habilidades o tareas en el proceso de aprendizaje del sujeto, este instrumento es conocido como una evaluación formativa, ya que se da un diagnóstico del proceso de observación de la muestra a investigar (Pérez, 2018).

La lista de cotejo se la denomina como un instrumento de registro y control actitudes, conductas y acciones que son evaluadas por criterios, tiene como objetivo determinar si han cumplido las actividades de aprendizaje durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de fácil manejo para el investigador porque implica señalar lo observado y no se necesita juicios de valor, en este caso se observan las actividades realizadas por los estudiantes de quinto grado de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, obteniendo los datos cuantitativos necesarios para establecer cómo se emplea el método Montessori y el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes.

3.4.4. La encuesta

La encuesta es una técnica que procede del método descriptivo dentro del diseño de investigación, el indagador aplica un cuestionario a un grupo de personas para recopilar datos previamente diseñado, sin cambiar el contexto donde se realizara este acontecimiento. La encuesta trata de conseguir información verídica como: criterios, actitudes y conductas, esto permite analizar los datos obtenidos que son presentados en forma de gráfica y tabla, mediante la recopilación de datos se descubre y detecta las

características del propósito establecido. Citando a López & Fachelli (2016), el sentido de cooperar en los efectos positivos de la encuesta es generar la información con intención de medir la gran variedad de características objetivas y subjetivas; también implica un debate social que tiene diversos ámbitos, con la única finalidad de apoyar el desarrollo del ámbito profesional, lo cual le permite investigar y conocer los fundamentos del sector.

La encuesta se realizó sustentada en los objetivos y las variables planteados en el proyecto de investigación, se aplicó a los padres de familia de forma online con el sitio web QuestionPro, se abordaron una serie de preguntas con opción múltiples y de escala de valores, esto permite extraer la información necesaria para medir y presentarlas en tablas y gráficos para una mejor comprensión del estudio. La finalidad de esta recopilación resulta útil para conocer las opiniones o actitudes de los padres de familia con relación al comportamiento de sus niños y niñas, también conocer los tipos de normas utilizados en casa, por ello determinar si contribuyen al desarrollo de la autonomía de cada estudiante.

3.5. Técnicas de interpretación de la información

Para la ejecución de la investigación se utilizó las técnicas e instrumentos que fueron aplicados a los estudiantes de quinto año de educación general básica, por otro lado, para comprender el método Montessori aplicado en dicho grado, por parte del docente a cargo, se utilizó mecanismos o estrategias que permiten al investigador aproximarse a los hechos por medio de la recopilación de datos y tener acceso a la información necesaria, apoyado de los instrumentos que van a permitir registrar lo que se observa y escucha en el transcurso de la investigación.

Las técnicas como la observación, la entrevista, y la encuesta acompañada de su instrumento como es la lista de cotejo y cuestionarios, ayudaron a obtener los datos necesarios y realizar una tabulación para la interpretación de información. Al realizar la respectiva revisión del contenido adquirido a través de los instrumentos, se efectúa el análisis estadístico que está sistematizado en tablas y cuadros para una mejor comprensión panorámica de la investigación. Al organizar los datos adquiridos por la aplicación del proceso, se garantiza una mejor visualización del estudio, ya que se demuestra los

resultados, con la finalidad de conseguir las conclusiones y recomendaciones fundamentadas para el tema de investigación.

Por consiguiente, la lista de cotejo y la encuesta fueron tabulados en el programa Microsoft Excel, es una hoja de cálculos que sirve como herramienta principal en esta investigación cuantitativa, puesto que los datos son estructurados por tablas dinámicas y gráficos diseñando una plantilla que ayude a obtener una mejor visualización de los datos adquiridos de los instrumentos. Por otro lado, la entrevista dirigida a la docente del plantel será analizada por un software profesional de nombre ATLAS. Ti, esta herramienta es útil para los investigadores con metodología cualitativa, ya que analiza los textos y datos multimedia, su objetivo es favorecer la organización y la interpretación de la información en amplias variedades con planillas digitales que ayuden al análisis de los instrumentos aplicados del proyecto de investigación. Y finalmente luego de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se procede a realizar la discusión de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se analizaron los resultados que se obtuvieron a través de la información recogida por medio de la entrevista aplicada a la docente de quinto grado de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”, donde se conoció como maneja el método Montessori dentro del aula. Por otro lado, se aplica la lista de cotejo a 16 niños y niñas entre 8-9 años, para conocer el desarrollo de su autonomía y adicionalmente se aplicó la encuesta a 16 padres de familia para conocer su aporte en el desarrollo de sus hijos y desde su perspectiva saber si la docente aplica el método correspondiente.

4.1. Análisis e interpretación de la entrevista aplicada a la docente de quinto grado de educación general básica de Escuela Mixta Particular “Ciudad De Salinas”

Indicador: Contenido	
Pregunta 1: ¿Qué conoce acerca del método Montessori?	Respuesta: Respecto a la primera pregunta, el niño aprende de acuerdo a lo que experimenta de acuerdo a su entorno, debe explorar su área de trabajo o espacios donde se encuentren en plena libertad y todo conocimiento que adquiere es a través del ritmo que él considere aprender, también se basa en el orden, con el tamaño adecuado al nivel de los estudiantes para que puedan vivir una bonita experiencia.
Interpretación: La maestra muestra un amplio conocimiento respecto al contenido del método Montessori, aportando con ideas concretas, dejando claro que los niños necesitan libertad en su aprendizaje para alcanzar su potencial máximo en todos los ámbitos de su vida, a través de experiencias que les permiten crear conocimientos, sin que se ejerza una presión por parte del adulto, sino que deben aprender a su ritmo.	

Indicador: Ambiente preparado	
Pregunta 2: ¿Cómo emplea usted el método Montessori en sus clases?	Respuesta: Considero que, al momento de explicar cada tema, antes de empezar las clases me gusta adaptar el ambiente de acuerdo al tema que se va a enseñar, otra forma de emplear el método Montessori es ofreciendo estímulos diferentes, para despertar la iniciativa y creatividad de cada estudiante, otorgarle libertad y siendo un guía, pero no de manera autoritaria.
Interpretación: La docente prepara el ambiente antes de iniciar con sus clases, ofreciendo estímulos diferentes a sus estudiantes, es decir, crea diversos espacios, de tal manera que observa por cual se sienten atraídos, se convierte en su guía, creando un ambiente sereno que propicie su concentración, pero a su vez que desarrolle su creatividad y el movimiento.	
Indicador: Rol del docente	
Pregunta 3: ¿Cuál es la función que desempeña el docente en el método Montessori?	Respuesta: Dentro del método Montessori el rol que cumple el docente más bien es de guía y facilitador del aprendizaje según las capacidades y los intereses de cada estudiante, recordando siempre que nosotros como docentes somos su ejemplo, así que hay que animar y prestar ayuda cuando el niño nos pida, siempre manteniéndonos como observadores conscientes.
Interpretación: La docente se considera como una guía en el proceso del aprendizaje de sus estudiantes, tomando en cuenta las capacidades que tiene cada uno, siendo así que no solo es un transmisor de conocimientos, sino que su inteligencia y su parte psíquica se desarrollan a través de una labor libre, observando el progreso de cada alumno para que sepa cómo guiar, además su rol será ser un facilitador para la creatividad y la construcción del carácter de cada estudiante.	

Indicador: Rol de la familia	
Pregunta 4: ¿Cuál es el rol que cumple la familia dentro del método Montessori?	Respuesta: La función de la familia, es colaborar en no sobreproteger a los niños, sino más bien enseñarles a realizar las cosas por sí solo, que mediante esa acción solamente dejar que el niño haga actividades que quizás a los padres les pueden resultar difíciles, pero el niño poco a poco puede ir aprendiendo, entonces el rol que ellos tienen más bien es de colaborar y enseñar con el ejemplo, dejando que los niños realicen las sus tareas por sí mismos.
Interpretación: La docente señala que es importante que los padres de familia no sobreprotejan a los niños, por el contrario, no deben de tener temor cuando sus hijos quieran hacer las cosas por sí solos, deben convertirse en un apoyo y colaborar con los que ellos decidan hacer, siempre y cuando bajo la debida supervisión, sin volverse atosigantes para los infantes, los padres deben ser un espejo en donde tengan toda la confianza de reflejarse, ayudando en su desarrollo autónomo.	
Indicador: Evaluación	
Pregunta 5: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación educativa dentro del método Montessori?	Respuesta: En el método Montessori se va realizando una evaluación constante, o sea quiere decir que se va registrando lo que se va observando de cada uno, todo lo que brinde información relevante para el desarrollo del niño, como va avanzando en su aprendizaje o como va evolucionando, la evaluación de este método es continua y constantemente se va evaluando el aprendizaje.
Interpretación: La maestra menciona que las evaluaciones se realizan constantemente, a medida que los niños van desarrollando sus capacidades, la docente a través de la observación realiza un registro de cada uno, convirtiéndose en una evaluación continua de todos los aspectos que involucren el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	

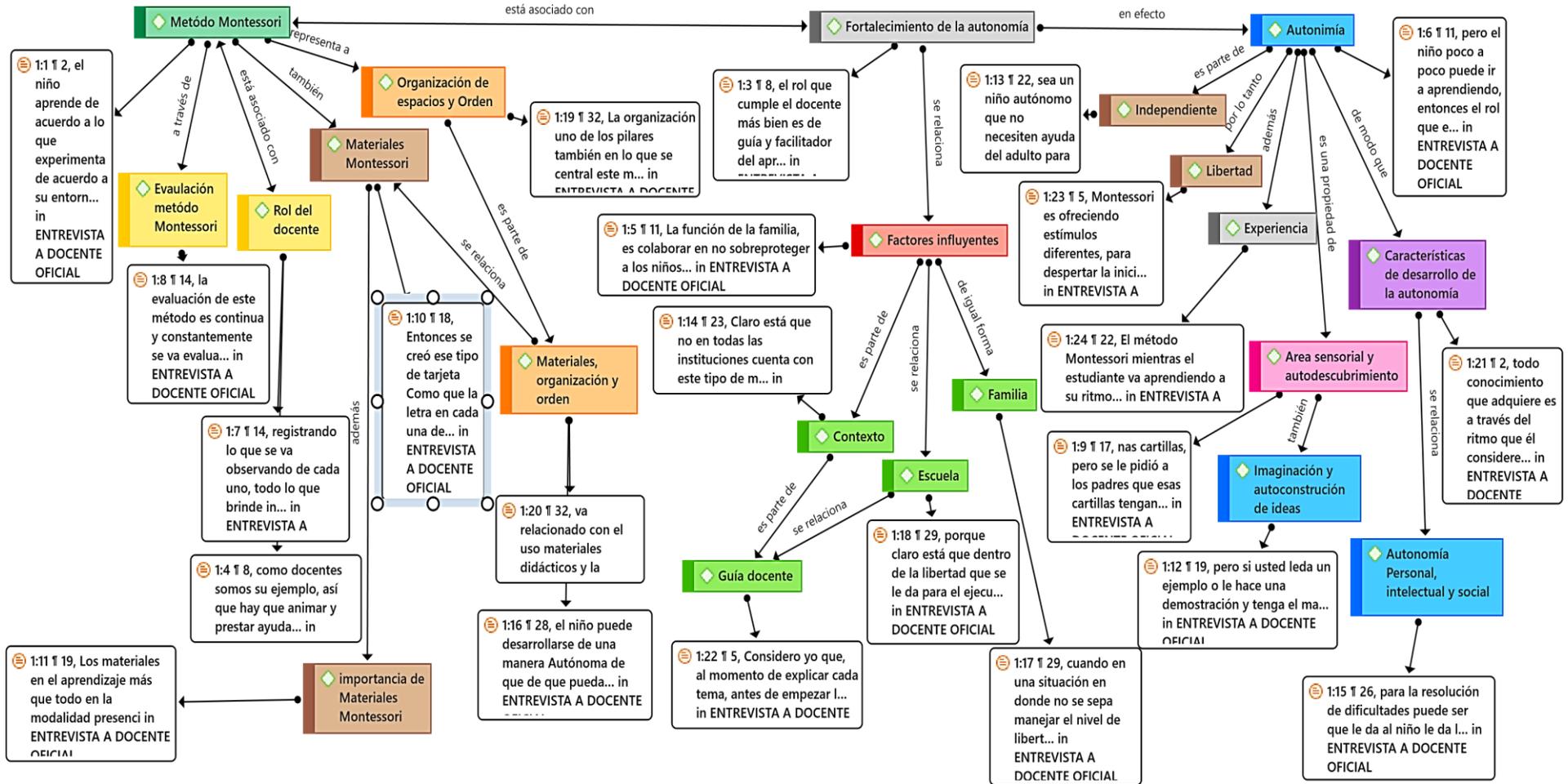
Indicador: Materiales Montessori	
<p>Pregunta 6: ¿Qué materiales utiliza en la aplicación del método Montessori?</p>	<p>Respuesta: Con respecto a los materiales que se usan en este método. Bueno voy a hablar sobre la lectoescritura no, cuando tuve segundo grado se implementó la elaboración como las letras del abecedario en unas cartillas, pero se le pidió a los padres que esas cartillas tengan pegadas la silueta de la letra, no simplemente dibujada sino más bien pegaba para que al momento de que nosotros veíamos las letras el estudiante pueda tocar palpar con su con su manito el contorno o cómo se dibujaba la letra, porque de acuerdo a este a este método, lo que se busca es que el niño forme parte activa del proceso de aprendizaje y experimente mediante los sentidos. Los materiales en el aprendizaje más que todo en la modalidad presencial son muy importantes, el estudiante muchas veces se le puede facilitar el aprendizaje en una demostración o un ejemplo que usted se lo pueda brindar físicamente, quizás adecuándolo a su realidad el niño le va a entender mucho mejor , en cambio si se lo explica de una manera conceptual que son muchas veces no llegan a todos los estudiantes pero si usted le da un ejemplo o le hace una demostración y tenga el material necesario para poder realizarlo, sinceramente si soy partidaria de que de que cuando se complica algo en el tema resulta difícil que los niños entiendan al 100% , siempre es necesario llevar esas situación a algo o compararlo con algo que a ellos se les haga más difícil asimilar y hacer la unión de esas ideas, de imaginárselo lo que uno le está diciendo o quizás el hizo ese experimento o estuvo en esa situación.</p>
<p>Interpretación: La maestra describe la importancia de los materiales en las áreas de aprendizaje, ya que ayuda a manipular por sí mismos, esto ayuda auto descubrir el objeto que tiene y la situación en la que se encuentra. Al experimentar con materiales se demuestra que el estudiante maneja el área sensorial, o sea sus sentidos activos para cualquier reto propuesto por la docente. También señalo que en la modalidad presencial es mucho más fácil aplicar los materiales por lo que pueden entender mejor el tema a tratar y extenderse a situaciones donde integren su imaginación y exploración convirtiéndose en exprotagonista de sus ideas en el aula de clase.</p>	

Indicador: Tipos de autonomía	
Pregunta 7: ¿Cómo influye el método Montessori en el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes?	Respuesta: El método Montessori mientras el estudiante va aprendiendo a su ritmo y mediante experimentación de acuerdo a lo que vaya aprendiendo paso a paso, e consigue la autonomía no, la autonomía es como el objetivo o uno de los pilares fundamentales de este modelo de aprendizaje, ya que eso es lo que se buscan en el niño, sea un niño autónomo que no necesiten ayuda del adulto para realizar cosas que él ha ido aprendiendo a realizarla por sí misma, tomar responsabilidades y el sentirse seguro independiente Por eso considero importante o necesariamente la implementación de materiales ya que el niño puede aprender de mejor manera a desarrollar su autonomía. Claro está que no en todas las instituciones cuenta con este tipo de materiales que quizás ayuden al desarrollo de este método como al cien por ciento, pero sin embargo se pueden ir implementando poco a poco para que los niños puedan tener un autocontrol en la escuela como en casa.
Interpretación: La docente manifestó que a través del método Montessori el niño descubría su autonomía, ya que va experimentado y fortaleciendo su conducta socioemocional. Al comprender su respuesta se relacionaba su crítica indicando que el niño debe aprender de poco a poco sin la ayuda del adulto, esto no quiere decir que se debe dejar solo al niño, si no supervisar sus acciones motivando a que puede mejorar y ser independiente. También establece que se tiene que dar responsabilidades básicas para que el niño se autocontrole, por otro lado, menciona los materiales didácticos saber su uso e importancia para el autocontrol en clases, ya que al ejecutarlos busca que el niño contribuya con el orden y organización de espacios esto beneficia su autonomía intelectual y personal.	
Indicador: Tipos de autonomía	
Pregunta 8: ¿Cuáles son los aportes del método Montessori para la resolución de las dificultades en el desarrollo autónomo de los estudiantes?	Respuesta: Los aportes del método Montessori para la resolución de dificultades puede ser que le da seguridad la confianza en sí mismo, y elevar su autoestima para que se sienta capaz de poder realizar las cosas por sí solo.

<p>Interpretación: La educadora se mantiene en la postura de que el niño aprende si le incentiva o motiva al momento de desarrollar las actividades encargadas, analizando su punto de vista se da a entender que no importa si el niño comete errores al realizar sus acciones siempre debe mantenerse alentado por sus supervisores en su diferente ámbito escuela o casa. En esta repuesta se vincula la autonomía personal donde el niño toma la iniciativa a realizar responsabilidades por voluntad propia y con la autoestima elevada sintiéndose capaz de realizar un aprendizaje en libertad.</p>	
<p>Indicador: Factores influyentes</p>	
<p>Pregunta 9: ¿Cuáles son los pro y contra de que los niños tengan la libertad de ejecutar tareas?</p>	<p>Respuesta: Uno de los pro bueno ya se viene repitiendo la idea en las 2 ultimas preguntas que acabo de responder, pero siempre va a ser la posibilidad de que el niño puede desarrollarse de una manera autónoma de que pueda realizar sus actividades o resolver quizás problemas o inconvenientes de acuerdo a la edad que tenga, los pueda resolver. Un contra sería que no se sepa manejar el nivel de libertad o de tiempo que le puede dar al estudiante para que realice las actividades, porque claro está que dentro de la libertad que se le da para el ejecutar sus tareas también hay un tiempo estimado, entonces tiene mucho que ver, más bien como lleve la técnica el docente para qué no se salga del contexto el éxito de este método.</p>
<p>Interpretación: La docente manifiesta que el método Montessori desarrolla la autonomía, la iniciativa y un aprendizaje en libertad para los niños y niñas. La nueva enseñanza resulta de gran ayuda para potenciar las habilidades y destrezas del individuo, por esta razón, al utilizar la libertad en el aprendizaje también conlleva la responsabilidad y normas de conductas que favorezca la capacidad de aprendizaje del estudiante. Otro punto que expresó fue el nivel de libertad que se le da al niño, puesto que los padres de familias deben considerar el tiempo de libertad que un niño de su edad puede tener e incluso dio a conocer que el docente debe utilizar la técnica de manera adecuada, ya que no se puede sobrecargar de actividades, tareas o responsabilidades, esta acción provoca falencias en el aprendizaje del niño.</p>	

Indicador: Ambiente preparado	
Pregunta 10: ¿Es importante fomentar la organización en el lugar de residencia del niño o niña según el Método Montessori?	Respuesta: La organización uno de los pilares también en lo que se central este método o sea se desarrolla, se debe desarrollar en un ambiente ordenado todo de acuerdo a la edad del estudiante y obviamente se provee mucho esta parte del que niño debe ser organizado. Va relacionado con el uso materiales didácticos y la organización de espacios debido a que el niño puede experimentar a la edad que tenga puede mejorar su aprendizaje con estos espacios dentro del aula.
Interpretación: La educadora expone que la organización de espacios es otro de los pilares fundamental de la metodología Montessori, se debe a que el niño se compromete a ser ordenado y organizado en el sitio donde se encuentre, puesto que, ella crea momento de interacción en el aula, donde ejecuta materiales didácticos con recursos educativos que contribuyan a la creatividad, autonomía y aprendizaje de los estudiantes.	

4.2. Interpretación de la entrevista aplicada a la docente de quinto grado de educación general básica de escuela mixta particular “Ciudad De Salinas” en ATLAS. Ti



4.3. Análisis e interpretación de la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de quinto grado de educación general básica de escuela mixta particular “Ciudad De Salinas”

Pregunta 1: El estudiante posee un espacio de aseo y autocuidado personal en el salón de clases. (Ver anexo F)

Tabla 4.
Aseo y Autocuidado

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 1.
Aseo y Autocuidado



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

Con base a los datos obtenidos de la lista de cotejo aplicada a los 16 niños y niñas, se extrae los siguientes resultados: el 100% de los niños y niñas siempre posee un espacio de aseo y autocuidado personal dentro del aula de clases.

Interpretación

Los resultados extraídos dan a conocer que en su totalidad los estudiantes de quinto grado tienen un espacio de aseo y autocuidado personal, consideran que necesitan practicar con frecuencia estos hábitos de higiene dentro del ámbito escolar, con la finalidad de lograr que ellos puedan fomentar la autonomía personal en casa e incentivar a sus familiares a practicar con ellos esta rutina diaria.

Pregunta 2: El estudiante cuenta con un área de libros, juegos y espacios culturales que fomenten su curiosidad y facilita su proceso enseñanza-aprendizaje en el aula. (Ver anexo F)

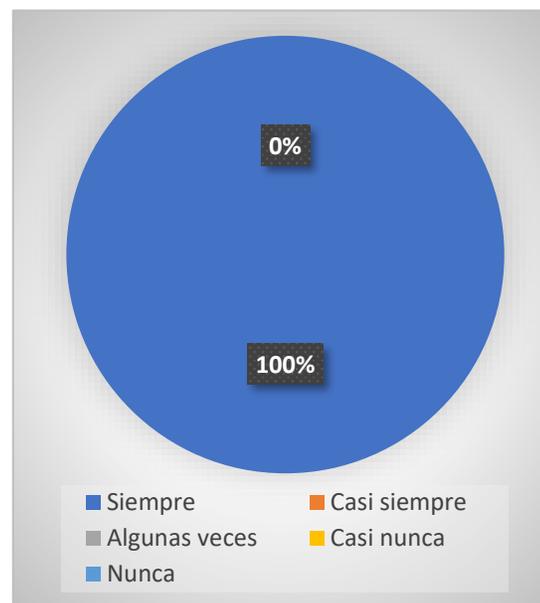
Tabla 5.

Ambiente preparado

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 2.

Ambiente preparado



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

Los datos estadísticos obtenidos por la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de quinto año demuestran que en su totalidad el 100% cuentan con un área de aprendizaje distribuidos por libros, juegos y espacios culturales, este espacio genera curiosidad y contribuye su proceso enseñanza-aprendizaje en el aula

Interpretación

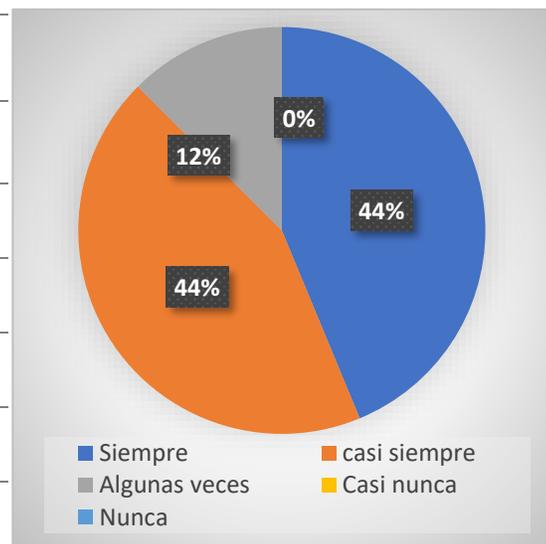
A través de la observación y exploración del aula de clases, se pudo evidenciar que los niños poseen con un área de lecturas y juegos, por lo cual también se aplica normas establecidas por la docente para tener uso a esta área. Se reconoce que para disfrutar este espacio el estudiante debe colaborar en el mantenimiento del orden de objetos que utiliza en el salón de clases.

Pregunta 3: Practica la construcción de su propio aprendizaje.

Tabla 6
Construcción de aprendizaje

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	44%
Casi siempre	7	44%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 3
Construcción de aprendizaje



Elaborado por: Gonzabay & Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

A través de la aplicación de la lista de cotejo a los 16 niños de la escuela, se obtuvo un resultado variado donde el 44% de los estudiantes siempre practica la construcción de su propio aprendizaje, mientras que el 44% casi siempre, 13% algunas veces, 0% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación:

Con base a los datos recolectados y la observación en la implementación del instrumento, se percibe que una parte del alumnado practica su autoconstrucción de conocimiento y capacidad de razonamiento para una resolución de problemas, por otra parte, del alumnado no se encuentra del todo motivado a hacerlo por diversos motivos, mientras que existe un 13% necesita ayuda para practicar su construcción de su propio aprendizaje.

Pregunta 4: El niño(a) muestra interés sobre el mundo que le rodea y se anima tratando de encontrar una explicación para aquello que no entiende.

Tabla 7.

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	69%
Casi siempre	4	25%
Algunas veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

en su entorno

Figura 4.



Elaborado por: Gonzabay & Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Mediante la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de quinto grado se manifiesta que el 69% de los niños y niñas siempre muestran interés de su entorno y se motivan a preguntar aquello que no entienden, el 25% casi siempre, el 6% algunas veces, con un 0% casi nunca y el 0% nunca

Interpretación:

Por medio de la observación se evidencia que la mayoría de los niños y niñas muestran gran interés por todo lo que les rodea y son capaces de buscar una explicación o pedirle a la docente que le ayude a resolver sus dudas, mientras que un porcentaje le cuesta prestar atención y no pide aclaraciones de los temas expuestos en las clases, como también otro porcentaje que no le gusta atender y por razones ajenas demuestra un desinterés en saber del tema de clase.

Pregunta 5: Practica actividades seguras y bajo la supervisión de un adulto, dándole espacio para que trate de solucionar de manera autónoma los problemas que le surgen respecto al manejo de un objeto o situación.

Tabla 8.

Solucionar problemas

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	88%
Casi siempre	2	13%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 5.

Solucionar problemas



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Se indica que un 88% de niños y niñas siempre realizan actividades bajo el control de un adulto, siendo capaces de manejar la situación u objeto sin la ayuda de ellos, el 13% casi siempre, el 0% algunas veces, un 0% casi nunca y para finalizar el 0% nunca.

Interpretación:

Mediante la técnica de observación con la lista de cotejo, se infiere que la mayoría de los estudiantes siente seguridad al realizar responsabilidades por voluntad propia siempre y cuando un adulto este presente, dándole espacio para que trate de solucionar de manera autónoma los problemas que le surgen respecto al manejo de un objeto o situación.

Pregunta 6: Respeta las normas de convivencia acordadas en su entorno escolar.

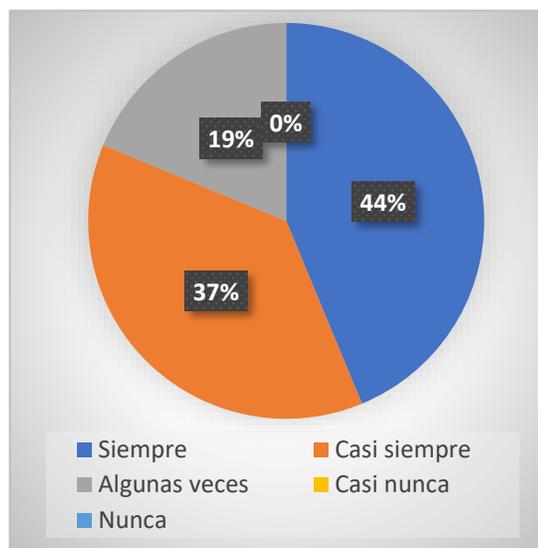
Tabla 9.

Normas de convivencia

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	44%
Casi siempre	6	38%
Algunas veces	3	19%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 6.

Normas de convivencia



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Mediante la lista de cotejo aplicada a los niños y niñas de quinto año se notifica que el 44% siempre respetan las normas de convivencia establecidas en el ámbito escolar, 38% casi siempre, el 19% algunas veces, mientras que el 0% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación:

Mediante la observación se indica que la mayoría de niños y niñas respetan las normas de clases, por lo general esto significa que el adulto está supervisando su jornada ayudando al docente a impartir sus temas con tranquilidad, pero encontramos que existe otro porcentaje que no respetan estas normas ocasionando que los demás tampoco lo hagan, a su vez la docente pierde el control del tema por aplicar llamados de atención para los niños que no cumplen con las normativas que establecen las autoridades del plantel.

Pregunta 7: El niño actúa con normalidad en la clase sin sentirse incomodo, desorientado o inseguro por la novedad del cambio educativo virtual. Siempre elige con seguridad los materiales con los que quiere trabajar, demostrando una buena autoestima.

Tabla 10.

Seguridad y autoestima

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	75%
Casi siempre	2	13%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 7.

Seguridad y autoestima



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

A través de la aplicación de la lista de cotejo a los estudiantes de quinto grado, se muestra que el 75% siempre escucha su clase con normalidad sin sentirse incomodo al cambio educativo virtual, y muestra seguridad al trabajar con materiales en la hora de clases, el 13% casi siempre, un 13% algunas veces, como también un 0% casi nunca y 0% nunca.

Interpretación:

Con la observación y la lista de cotejo se considera que la mayoría de los niños y niñas del quinto grado, han manejado con normalidad este cambio educativo virtual, como también maniobran los materiales de trabajo con buen ánimo en la hora de clases. Por otro lado, a un porcentaje menor le cuesta adaptarse a este cambio evidenciándose la falta de motivación en el manejo de materiales y se ven desorientados al esforzarse por continuar en la hora de clases.

Pregunta 8: Respeta las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Tabla 11.

Respeta las diferencias individuales

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 8

Respeta las diferencias individuales



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Mediante la lista de cotejo aplicada a los 16 niños y niñas, se conocen los siguientes resultados: el 100% de los niños y niñas siempre respetan las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.

Interpretación:

Se evidencia que en su totalidad los niños de quinto grado respetan las diversas culturas y a las personas con necesidades especiales, la escuela siempre está dispuesta a fomentar el respeto, puesto que su paradigma está establecido como el acceso y participación recíproca de los estudiantes, así impulsar la inclusión educativa para una mejor convivencia en el sector educativo.

Pregunta 9: Demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; estableciendo niveles de empatías más estables.

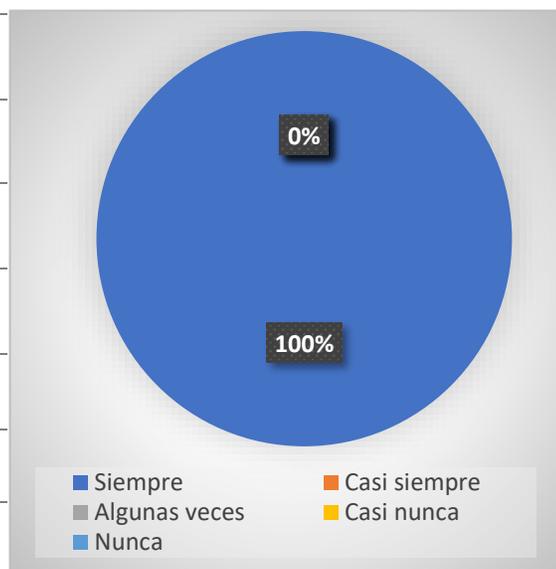
Tabla 12.

Emociones y Sentimientos

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	100%
Casi siempre	0	0%
Algunas veces	0	0%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 9

Emociones y Sentimientos



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

A través de la lista de cotejo aplicada a los estudiantes de quinto grado, se conoce los siguientes resultados: el 100% de los niños y niñas siempre demuestra sensibilidad ante deseos, emociones y sentimientos de otras personas; estableciendo niveles de empatías más estables

Interpretación

En la observación se conoció que los niños se unen para colaborar con sus demás compañeros, establecen niveles de empatías y demuestra que son sensibles al experimentar algo en su entorno, la escuela les inculca nuevos valores a los niños para que los padres fomenten en casa, así se les muestra una visión amplia como seres humanos y esto ayuda a desarrollar su autocontrol como individuo en la sociedad.

Pregunta 10: Percibe de manera positiva los retos propuestos por la docente, motivado a participar utilizando el juego y la imaginación para crear expectativas del tema tratado en el aula.

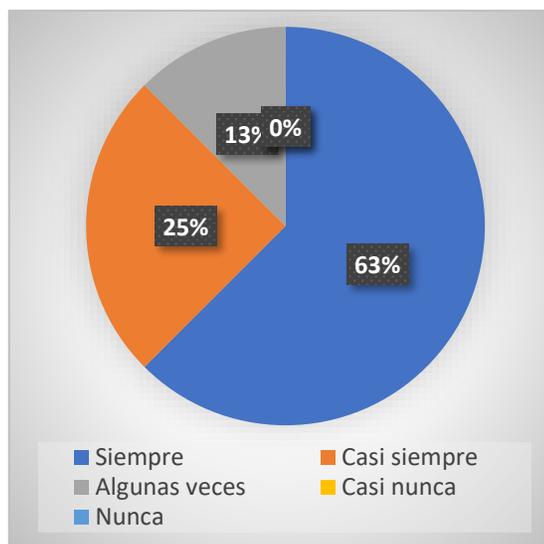
Tabla 13.

Motivación y Participación en clase

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	63%
Casi siempre	4	25%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 10.

Motivación y Participación en clase



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Lista de cotejo aplicados a los estudiantes en la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Por medio de la lista de cotejo aplicada a los 16 estudiantes de quinto grado se descubre que el 63% de los niños y niñas participan de las actividades propuestas por el docente, esto le ayuda a ser un niño motivado y feliz al aprender cosas nuevas, por otro lado, el 25% casi siempre, el 13% algunas veces, un 0% casi nunca y un 0% nunca.

Interpretación:

A través de la observación y el instrumento aplicado se deduce que la mayoría de los estudiantes le gusta trabajar con retos que propone su guía en la hora de clases, esto conlleva a que se encuentren alegres a participar, por lo que utiliza la imaginación para crear perspectivas innovadoras y reflexivas, de esta manera que potencia sus habilidades y destrezas en el salón de clases.

4.4. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia de quinto grado de educación general básica de escuela mixta particular “Ciudad De Salinas”

Pregunta 1: ¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) desde el punto de vista emocional?

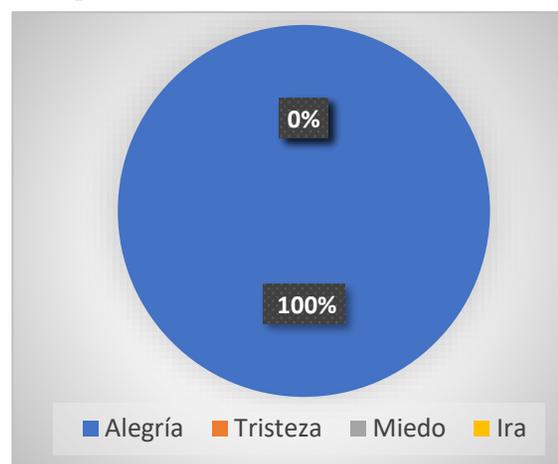
Tabla 14.

Comportamiento emocional

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Alegría	16	100%
Tristeza	0	0%
Miedo	0	0%
Ira	0	0%
Total	16	100%

Figura 11.

Comportamiento emocional



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

En base a la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado de educación general básica se obtienen los siguientes resultados: el 100% de los padres coinciden que sus hijos demuestran en su comportamiento alegría, desde el punto de vista emocional, dejando a un lado, la tristeza, el miedo y la ira con el 0%.

Interpretación

Los resultados obtenidos destacan que todos los niños de quinto grado son alegres, siendo así que dicho comportamiento ayuda al desarrollo de su autonomía emocional, aportando a la seguridad en sí mismo, incrementando su autoestima y una actitud positiva para la convivencia con el entorno que los rodea.

Pregunta 2: ¿Su hijo(a) organiza su tiempo en tareas cotidianas, tiempo de estudio y tiempo libre?

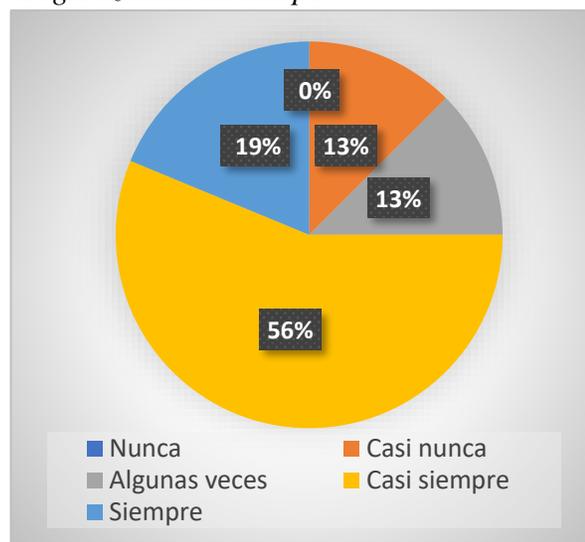
Tabla 15.

Organización de tiempo

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	19%
Casi siempre	9	56%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	2	13%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 12.

Organización de tiempo



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado, el 56% respondió que casi siempre sus hijos e hijas organizan su tiempo en tareas cotidianas, seguido por el 19% que siempre organizan su tiempo y en igualdad de condiciones se encuentran los padres de familia con el 13% indicando que algunas veces y casi nunca sus hijos organizan su tiempo.

Interpretación

Se evidencia que la mayoría de padres de familia coinciden que casi siempre sus hijos e hijas saben organizar su tiempo en tareas cotidianas, favoreciendo a la capacidad de desarrollar un orden interno para organizar su mente, adquiriendo habilidades de entender y ordenar sus propios pensamientos, acciones o emociones. Mientras tanto, un porcentaje menor esta coincide en que algunas veces o casi nunca sus hijos son organizados.

Pregunta 3: ¿Con qué frecuencia su hijo(a) coopera con las tareas del hogar (regar las plantas, cuidar las mascotas, poner la mesa u otros)?

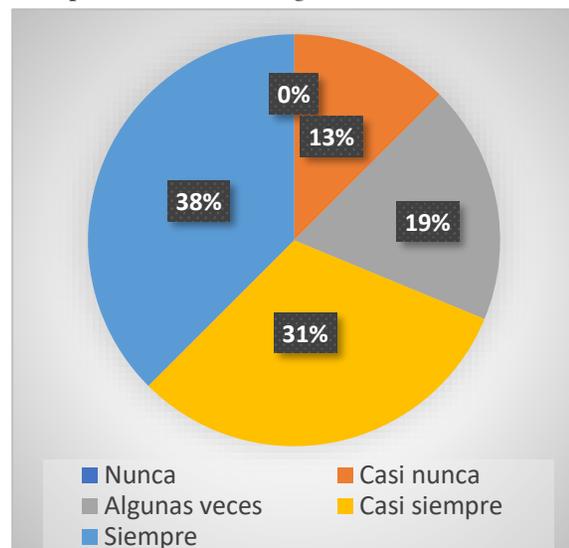
Tabla 16.

Cooperación en el hogar

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	38%
Casi siempre	5	31%
Algunas veces	3	19%
Casi nunca	2	13%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Tabla 13.

Cooperación en el hogar



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

A través de la encuesta realizada a 16 padres de familia de quinto grado, se obtiene como resultado que el 38% siempre los hijos cooperan con las tareas del hogar, continuando con el 31%, cerca de este resultado está el 19% que indica algunas veces y finalmente el 13% señala que casi nunca los hijos cooperan en las tareas del hogar

Interpretación

Como se evidencia, la mayor parte de los padres de familia coinciden de que sus hijos siempre o casi siempre cooperan con las tareas en el hogar y tienen iniciativa para asumir responsabilidades, de tal manera que a los infantes se les otorga la confianza de creer en sí mismo, el niño frente a una responsabilidad se siente muy especial, por otra parte, también están los padres de familia cuyos hijos algunas veces o casi nunca colaboran, poniendo poco interés en su desarrollo autónomo.

Pregunta 4: ¿El niño(a) sabe organizar su espacio personal (arreglar su cuarto, doblar su ropa, ordenar sus juguetes o materiales escolares)?

Tabla 17.

Organización de espacio personal

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56%
Casi siempre	3	19%
Algunas veces	3	19%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 14.

Organización de espacio personal



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular "Ciudad de

Análisis

Conforme a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado se indica que el 56% de los niños siempre organizan su espacio personal, el 19% coincide en que casi siempre o algunas veces y finalmente el 6% de los padres de familia mencionan que sus hijos casi nunca son organizados.

Interpretación

Dentro de quinto grado, los niños en su mayoría siempre o casi siempre organizan su espacio personal, indicando que están desarrollando su autonomía a través de las actividades que realizan como arreglar su cuarto, doblar su ropa, ordenar sus juguetes o materiales didácticos. Por otro existen una minoría entre los niños que algunas veces o casi nunca organizan su espacio personal, determinando que carecen iniciativa para hacer las cosas.

Pregunta 5: ¿Incentiva a su hijo(a) mediante un estímulo después de cumplir con las actividades propuestas?

Tabla 18.

Incentivación

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50%
Casi siempre	6	38%
Algunas veces	1	6%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 15.

Incentivación



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado indican los padres de familia correspondiente al 50% siempre incentivan a sus hijos después de cumplir con las actividades propuestas, seguido por el 38% y finalmente se encuentran los padres de familia con el 6% indicando que algunas veces y casi nunca incentivan a sus niños luego que cumplir con diversas actividades.

Interpretación

El incentivo que dan los padres hacia sus hijos por medio de un estímulo es importante para el desarrollo de su autonomía para ejecutar actividades donde sientan apoyo, en este caso la mayor parte de padres de familia de quinto grado siempre o casi siempre incentivan a sus niños, sin embargo, también se encuentran los padres que algunas veces o casi nunca lo hacen.

Pregunta 6: ¿Su hijo(a) hace nuevos amigos con facilidad?

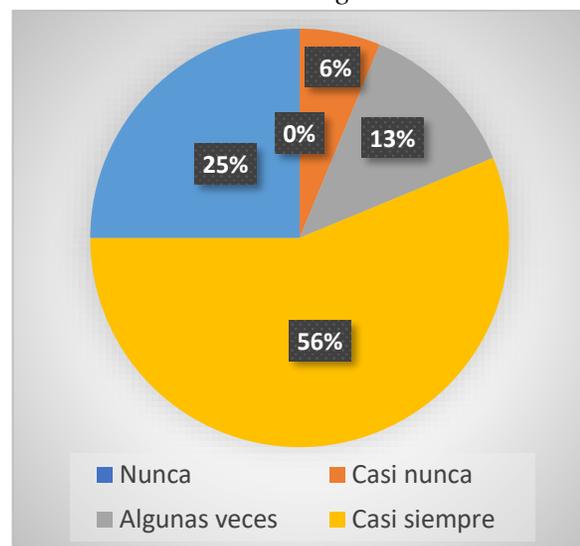
Tabla 19.

Facilidad de hacer amigos

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	25%
Casi siempre	9	56%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 16.

Facilidad de hacer amigos



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

En la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado se obtuvieron los siguientes resultados: el 56% indicó que sus hijos(as) casi siempre tienen la capacidad de socializar para hacer nuevos amigos, continuando con el 25% de padres de familia que mencionaron que siempre sus niños socializan y hacen nuevos amigos, seguido del 13% donde indican que algunas veces lo hacen y finalmente el 6% de los infantes casi nunca tienen la facilidad de socializar para hacer nuevos amigos.

Interpretación

Es evidente que la mayor parte de niños casi siempre o siempre tienen la facilidad de socializar para hacer nuevos amigos, por otro lado, también hay menores que solo algunas veces o casi nunca lo hacen, es importante que ellos socialicen porque ayuda a su desarrollo emocional y moral, la falta de socialización muchas veces se debe a los padres de familia, puesto que ellos imponen con quien sí o con quien no se deben juntar sus hijos, por eso hay que dejar ser a cada niño sin imponer.

Pregunta 7: ¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en su casa (horarios, reglas, comportamientos)?

Tabla 20.

Normas de funcionamiento en el hogar

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50%
Casi siempre	7	44%
Algunas veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 17.

Normas de funcionamiento en el hogar



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

De acuerdo a los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado se indica que en un 50% siempre existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa, cerca está el 44% de padres que indicaron que casi siempre y el 6% indica que solo algunas veces.

Interpretación:

En la encuesta aplicada la mayor parte de padres de familia indicó que siempre y casi siempre existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en su casa, esto incluye horarios para realizar actividades, reglas que en algunos casos puede limitar a los niños a expresarse libremente y existen normas sobre como los niños deben comportarse, en una minoría se indicó que algunas veces, solo cuando es necesario y cuando los niños sobrepasan la libertad permitida.

Pregunta 8: ¿Usted conoce el método que utiliza la maestra de su niño(a) para impartir sus clases?

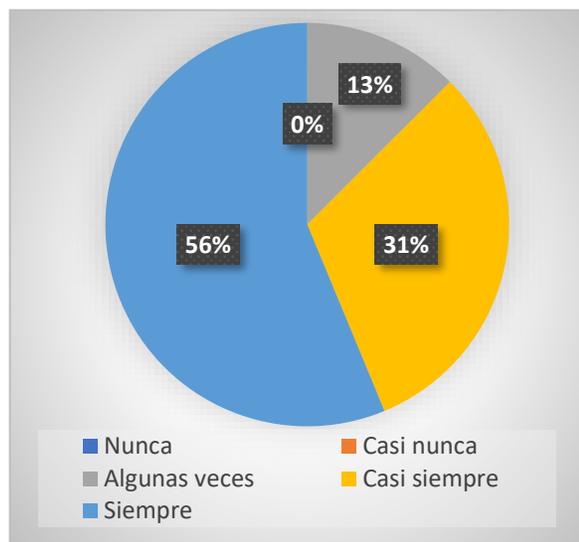
Tabla 21.

Método utilizado

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56%
Casi siempre	5	31%
Algunas veces	2	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 18.

Método utilizado



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a los 16 padres de familia de quinto grado indican que el 56% conoce el método que utiliza la maestra de su niño para impartir las clases, a su vez el 31% también conoce el método y finalmente el 13% señala que solo algunas veces.

Interpretación

A través de los datos obtenidos por la aplicación de la encuesta se evidencia que la mayoría de padres siempre o casi siempre conocen el método que utiliza la docente para impartir las clases, es decir tienen conocimiento de la aplicación del método Montessori para fomentar la autonomía de los niños, por otro lado, solo algunas veces han conocido sobre el método que utiliza la maestra, se puede notar que más son los padres que conocen.

Pregunta 9: ¿La escuela ayuda a mejorar las habilidades sociales de su hijo?

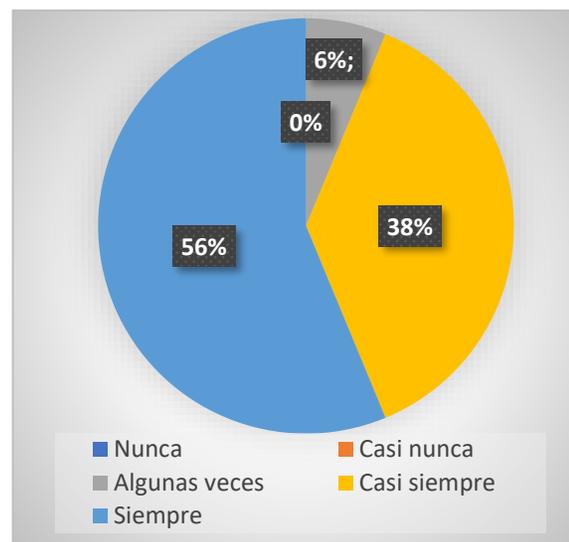
Tabla 22.

Habilidades sociales

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	56%
Casi siempre	6	38%
Algunas veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 19.

Habilidades sociales



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a 16 padres de familia de quinto grado, el 56% indica que siempre la escuela ayuda a mejorar las habilidades sociales de sus hijos, mientras que el 38% indica que casi siempre y finalmente el 6% señala que solo algunas veces la escuela ayuda a mejorar las habilidades sociales de los niños.

Interpretación:

Se puede evidenciar que la mayoría de padres de familia indicaron que la escuela ayuda a mejorar las habilidades sociales de sus hijos, a excepción de un solo padre de familia que indicó que algunas veces, pero es notorio que de una u otra manera la escuela ha mejorado dichas habilidades, siendo así que, a través de la combinación entre el proceso de crecimiento y aprendizaje, los niños van conociendo más personas.

Pregunta 10: ¿La escuela le orienta sobre cómo cuidar el ambiente escolar para que también le enseñe en casa a su hijo(a)?

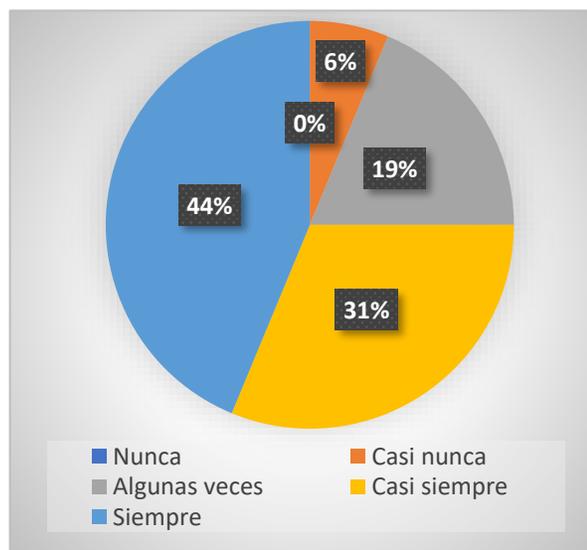
Tabla 23.

Cuidado del ambiente escolar

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	44%
Casi siempre	5	31%
Algunas veces	3	19%
Casi nunca	1	6%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 20.

Cuidado del ambiente escolar



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Mediante la encuesta aplicada a 16 padres de familia de quinto grado se obtienen los siguientes resultados: el 44% indica que siempre la escuela le orienta sobre cómo cuidar el ambiente escolar para también enseñarle en casa a sus hijos, el 31% indicó que casi siempre, el 19% solo algunas veces y finalmente el 6% señala que casi nunca la escuela ayuda a orientar a los padres de familia.

Interpretación:

Se puede evidenciar que el mayor porcentaje se concentra en los padres de familia que indicaron que siempre o casi siempre la escuela orienta sobre cómo cuidar el ambiente escolar para también enseñarle en casa a sus hijos, es decir la escuela está cumpliendo su rol dentro del método Montessori, siendo así que cuando se habla de ambiente no solo hace referencia al espacio físico, sino que también a las personas que rodean al niño y a las actividades que se ejecutan.

Pregunta 11: ¿El docente utiliza los materiales adecuados para contribuir al desarrollo de la autonomía de su hijo(a)?

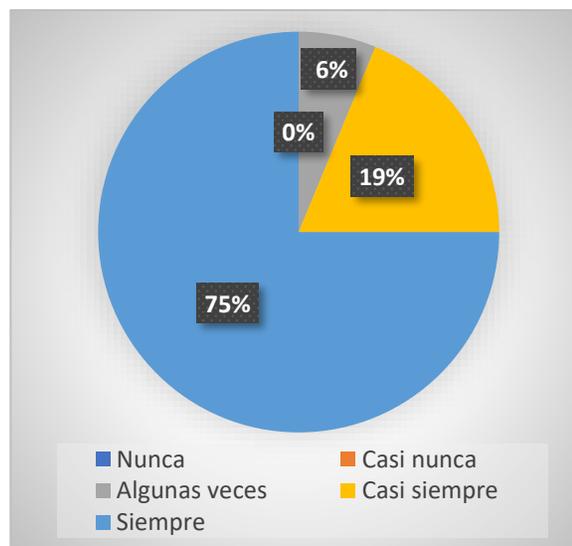
Tabla 24.

Materiales adecuados

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	75%
Casi siempre	3	19%
Algunas veces	1	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 21.

Materiales adecuados



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

De acuerdo con los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a 16 padres de familia de quinto grado, el 75% indica que la docente siempre utiliza los materiales adecuados para contribuir al desarrollo de la autonomía de sus hijos, mientras que el 19% indica que casi siempre y el 6% señala que solo algunas veces la docente utiliza los materiales adecuados.

Interpretación:

Es evidente que en un gran porcentaje los padres indicaron que la docente siempre o casi siempre utiliza los materiales adecuados para contribuir al desarrollo de la autonomía de sus hijos, siendo así que a través de la observación y de palpar dichos materiales ayudarán a formar a niños independientes que tendrán diversas habilidades para la toma de decisiones.

Pregunta 12: ¿Usted coopera en el desarrollo independiente de su hijo(a)?

Tabla 25.

Desarrollo independiente

Escala Valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	50%
Casi siempre	5	31%
Algunas veces	3	19%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	16	100%

Figura 22.

Desarrollo independiente



Elaborado por: Gonzabay y Parrales (2022)

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”

Análisis:

Mediante la encuesta aplicada a 16 padres de familia de quinto grado se obtuvieron los siguientes resultados: el 50% indica que siempre cooperan en el desarrollo independiente de sus hijos, seguido por el 31% indicando que casi siempre lo hacen y finalmente el 19% señala que solo algunas veces cooperan con el desarrollo de independencia en sus niños.

Interpretación:

Se puede evidenciar que la mayor parte de padres de familia indica que siempre o casi siempre cooperan con el desarrollo de independencia en sus niños, puesto que la familia va más allá de solo brindar las necesidades básicas de los niños como la vestimenta o la alimentación, sino que inciden de gran manera en su desarrollo personal o emocional, dentro de la encuesta también hubo padres que indicaron que solo algunas veces cooperan con la independencia de los hijos.

4.5. Discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Esta investigación tiene como propósito fomentar el desarrollo de la autonomía a través del método Montessori, ante todo, se pretendió indagar qué conoce la docente y los padres de familia sobre el método antes mencionado, cuáles son los materiales y el ambiente donde se deben desarrollar los estudiantes, además se identificaron aquellos aspectos que intervienen en el proceso de independencia de los niños. Tras analizar e interpretar los diferentes resultados obtenidos mediante la aplicación de la entrevista, la lista de cotejo y encuesta a la docente, estudiantes y padres de familia de quinto grado de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”. A continuación, se estarán discutiendo los hallazgos más relevantes, argumentando con la información que proporcionan algunos autores mencionados en el marco teórico.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se infiere que el método Montessori es conocido por parte de la muestra estudiada. La docente hace referencia a que el niño aprende de acuerdo a lo que experimenta en su entorno, explorando los espacios donde sientan libertad, por otra parte, los padres de familia en su mayoría hacen mención que siempre han conocido del método que ha aplicado la maestra, dichos resultados cumplen las expectativas esperadas, puesto que la escuela lleva varios años trabajando bajo esta metodología y especialmente la docente de quinto grado.

En base a la literatura revisada para la elaboración de la investigación, se menciona que el método Montessori va más allá de solo educar a los niños, sino que es una filosofía de vida, es la forma de entender como aprenden y se desarrollan, se fundamenta en el principio de libertad para encontrar su independencia, a lo largo del tiempo se ha convertido en uno de los métodos más eficaces a nivel mundial, basado en estudios científicos, transformando a las escuelas tradicionales a un sistema único en el desarrollo de la autonomía. (Pickering, 2013)

Para llevar a cabo este método la doctora María Montessori propone la creación de un ambiente ordenado con materiales propicios para el desarrollo del aprendizaje de una manera autónoma, de modo que la docente de quinto grado menciona que antes de iniciar sus clases le gusta adaptar su espacio de acuerdo al tema que enseñará ese día, crea un ambiente sereno para propiciar la concentración y además elabora materiales convenientes a la edad de los niños, indicando que, aprenden mejor observando y palpando que transmitiéndole conceptos. Los padres de familia en su mayoría a través de la encuesta indicaron que siempre la docente utiliza los materiales adecuados para contribuir al desarrollo autónomo de sus hijos y eso se evidencia dentro del aula de clases al observar que los niños cuentan con un área de libros y juegos, también cuentan con espacios culturales y de aseo; entonces se deduce que quinto grado si cuenta con un ambiente preparado y ordenado, contando con los materiales necesarios para los estudiantes.

Respecto a lo mencionado anteriormente, Montessori señala que un ambiente preparado debe estar diseñado acorde al niño, siendo la forma de concentración para que desarrollen su carácter y comportamiento, por ende se debe complementar con materiales que despierten la atención de los estudiantes, los mismo que se convierten en excelentes instrumentos para fomentar el desarrollo de la autonomía, también pueden adquirir habilidades y avanzar en su aprendizaje, fortaleciendo el respeto, el orden y los hábitos de higiene. (Britton, 1992)

Para llevar a cabo la ejecución del método Montessori, es necesaria la ayuda del docente porque aunque se mencione que el niño debe tener libertad e independencia, se debe guiar y estar presente en caso que tenga dificultades en el proceso, siendo así, que la maestra de quinto grado ejerce un rol muy importante mencionando a través de la entrevista que ella es la guía y facilitadora del aprendizaje de sus estudiantes tomando en cuenta las capacidades e intereses de cada uno, animando y ayudando cuando el niño pida. De acuerdo a lo observado y registrado en la lista de cotejo la mayoría de niños practican actividades seguras bajo la supervisión de su docente, la misma que le da su espacio para

que autónomamente les encuentre solución a las dificultades, es decir se evidencia que la docente si cumple su rol.

Con lo antes mencionado, el docente necesita de conocimientos profundos para identificar cuando los niños necesitan de su ayuda, se debe relacionar de manera individual para conocer sus necesidades y las peticiones personales de cada uno, adaptándose a su ritmo de aprendizaje sin poner presión en las actividades que realizan, de manera que no se colocan frente al estudiante para imponer autoridad, sino que se ubican a un lado o detrás guiando su desarrollo hacia la autonomía. (Montessori, 2004)

Uno de los hallazgos más importantes de la investigación fue conocer si los niños habían desarrollado su autonomía con la ayuda del método Montessori y de acuerdo a los resultados obtenidos, se evidencia a través de la observación y el registro de la lista de cotejo que la mayor parte de los estudiantes en las clases construyen su propio aprendizaje y la capacidad de razonar, poniendo interés al mundo que los rodea, buscando una explicación en temas que no entienden, respetan las diferencias individuales de sus compañeros, demostrando sensibilidad ante sus emociones y sentimientos. Otra evidencia de que los niños tienen autonomía ocurre en el hogar y es reflejada por los padres de familia a través de la encuesta, donde la mayoría indicó que sus hijos cooperan con las tareas del hogar, saben organizar su tiempo y su espacio personal, hacen amigos con facilidad, respetan las normas de convivencia y así mismo los padres cooperan en el desarrollo de independencia de los niños.

De tal manera que, la autonomía se debe promover en todos los aspectos de la vida de los infantes como en el desarrollo de sus hábitos, es decir la alimentación, higiene, salud y otros aspectos físicos; también en las relaciones sociales que involucra la interacción con otras personas, ayudando a formar amistades donde puedan emitir sus propias opiniones y en el desarrollo intelectual que va a permitir a los niños decidir con responsabilidad qué, quién o con qué jugar; todos estos aspectos ayudan en su independencia. (Gómez & Martín, 2013)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se concluye que fomentar la autonomía del niño a través del método Montessori, favorece su independencia, porque tiene el potencial para descubrir y realizar acciones acordes a su edad, siendo capaces de percibir y estimular a través de la experiencia la construcción de su propio aprendizaje. El niño aprende a marcar su espacio y el tiempo que se toma en aprender nuevos conocimientos, de tal manera que como adulto se debe respetar el periodo que él se propone a enfrentar a situaciones diversas. Por esta razón, la pedagoga María Montessori tenía un lema para su legado en el cual sintetizaba que nunca deben permitir al niño a arriesgarse al fracaso, sin antes incitarle a buscar la razón para triunfar.

A través de la investigación se identificaron las características del proceso de desarrollo de la autonomía en los niños, siendo así la libertad para aprender y realizar actividades a su imaginación desarrollando su creatividad. Los niños muestran su independencia a través de la toma propia de decisiones sin la influencia de terceros, estableciendo sus propias normas sin dejar a un lado sus responsabilidades y obligaciones. De tal manera que desarrollaron su autonomía moral, personal, social e intelectual dentro de su entorno.

Se estableció que promover la metodología Montessori fortalece la autonomía de los niños, ya que al implementar este método permite facilitar al niño a adaptarse a su contexto, el docente busca la oportunidad de enseñarle al estudiante a reconocer habilidades y las encontrar aquellas cualidades que van desarrollando de acuerdo a su edad, por ese motivo es importante construir un ambiente preparado y favorable para que el niño se sienta seguro en lo espiritual y físico, de manera que el niño autoconstruye su conocimiento al observar y conocer su mundo.

Finalmente se determina que la organización de los espacios y materiales didácticos son importantes para potenciar la autonomía del niño. Por esta razón en el aula de clases de quinto grado se cuentan con materiales adecuados, se pueden encontrar juegos simples que los niños puedan controlar, ya que mientras más sencillos desarrollan su creatividad, exploración y área sensorial. Así mismo se cuenta con un ambiente preparado que garantiza los resultados de aprendizaje con ayuda de la estimulación de materiales, por esta razón ofrecer un ambiente preparado o experimentar a través de la naturaleza brinda la oportunidad de aprender e identificar etapas afectivas que contribuyen a la concentración y la confianza del niño.

Recomendaciones

Se recomienda que los padres de familia conozcan y practiquen el método Montessori en casa, ya que son el principal factor que influyen en la autonomía de sus niños puesto que, debe permitir al niño participar en tareas cotidianas de la casa, en vista que les llama la atención imitar acciones que los demás hacen, como lavarse las manos, los dientes y vestirse por sí solos de esta manera fomentan su autonomía personal

Por otro lado, se sugiere que la escuela ofrezca capacitaciones del método Montessori para los docentes de otras instituciones para que puedan aplicar una nueva metodología en su aula de clase, de tal manera que servirá para desarrollar la autonomía de los niños que aún aprenden bajo un sistema de educación tradicional.

Se aconseja que el docente que implemente el método Montessori debe conocer y socializar los contenidos pedagógicos, ya que de esta manera lograra un aprendizaje permanente en el niño en su aula de clases. por consiguiente cumple un papel fundamental como guía ya que al ejecutar este método acompaña al estudiante a desarrollar sus etapas perceptivas.

Reforzar las actividades diseñadas por el método Montessori, para que el estudiante ocupe un rol activo en el desarrollo de su autonomía y potencie sus competencias básicas en su proceso educativo, como también promueve las habilidades sociales en la escuela, ya que con este modelo de aprendizaje el niño aprender con alegría, disfrutar sin ver el tiempo que se necesita en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es importante que los docentes de las instituciones estén en constante aprendizaje para conocer el uso correcto de los materiales Montessori y el valor que tiene la organización de los espacios, de tal manera que se promueva la innovación y creatividad en los niños, desarrollando su concentración al ejecutar una tarea.

Se sugiere que los maestros y padres de familia que deseen impartir el método Montessori a niños y niñas, deben diferenciar y puntualizar que la libertad no es lo mismo que libertinaje, puesto que al momento de darles la libertad de explorar puedan hacerlo de manera responsable y conllevar a permitir que los niños produzcan actitudes y conductas inadecuadas en el salón de clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2015). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204.
- Agudelo, G., Aignerren, M., & Ruiz, J. (2008). Diseños De Investigación Experimental Y No-Experimental. *Centro de Estudios de Opinión*, 1-46.
http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2622/1/AgudeloGabriel_disenosinvestigacionexperimental.pdf
- Albuquerque, R., & Garrafa, V. (2016). Autonomía e individuos sin la capacidad para consentir: el caso de los menores de edad. *Revista Bioética*.
- Analuisa, S. (2016). *El trébol*. CENTRO EDUCATIVO. Obtenido de <https://www.eltrebol-educacionmontessori.com>
- Britton, L. (1992). *Jugar y aprender con el método Montessori*. España: Paidós .
- Cámara, A. (2012). La participación infantil: Concepto dimensional en pro de la autonomía ciudadana. *Redalyc*, 380-403.
- García, J. M. (2010). María Montessori y otras aportaciones italianas. *Dialnet*.
- Camacho Gómez, A. Y. (2000). *El método Montessori en el proceso de lecto - escritura*. 96.
- Campos, O., & Claudia, R. (2003). Método Montessori.pdf. *Psicopedagogía*, 2(1), 1-14.
- Casari, M. (2015). Materiales Montessori para el aula de infantil (3-6 años). *Revista Artista Digital*, 11(60), 17-24.
http://www.afapna.com/aristadigital/archivos_revista/2015_septiembre_0.pdf
- Contreras, P., & Baeza, J. (2008). *Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas*.
- Dorado, Ó. (07 de febrero de 2019). *¿Cómo organizar el aula según el método Montessori?* Obtenido de <https://eresmama.com/como-organizar-el-aula-segun-el-metodo-montessori/>
- Dorado, Ó. (2019). *¿Cómo organizar el aula según el método Montessori?*
- Estrella, A. L., Garcés Garcés, N., & Zila, E. (2020). aplicación del método Montessori en la educación infantil ecuatoriana. *Sathiri*, 15(1), 122-131.
<https://doi.org/10.32645/13906925.935>
- Gómez, O., & Martín, J. (2013). Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas. *Confederación Española De Asociaciones De Padres Y Madres De Alumnos*, 1, 44.
- Graus, M. (2018). Estadística aplicada a la investigación educativa. *Nhk 技研*, 151(2), 10-17.

- Guell, M., Muñoz Redón, J., Prats Ferrés, J., Bárcena, F., Carles-Meélich, J., Jesús Cava, M., & Musitu, G. (2016). Paidós Educación. *Paidós*, 23.
- Hernández, R. (2017). Selección de la muestra. *Metodología de la investigación*, 170-196.
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 3-32.
- Lillard, A. (2013). Playful learning and Montessori education. *American journal of play*, 5(2).
- Litardo, L. (2017). *MÉTODO MONTESSORI PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "URDANETA", PROVINCIA DE LOS RÍOS, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2017*. 134. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/2926/P-UTB-FCJSE-PARV-000023-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P., & Fachelli, S. (2016). La Encuesta: *Éxito*, 58-62. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1v2xt4b.8>
- Maeztu, C. (2015). Materiales Montessori para el aula de infantil. . *Arista digital*.
- Martín, J., & Gómez, O. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: CEAPA.
- Mella, M. (2011). *MÉTODO MONTESSORI: Estudio cualitativo de la implementación del método Montessori, en las niñas y niños de la sala de clases heterogénea de la sala cuna y jardín infantil El Roble de la comuna de la Pintana*. 239.
- Mendoza, H., & Duana, A. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. En *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA* (Vol. 9, Número 17). <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Montessori, M. (1946). *Educar para un nuevo mundo*. Buenos Aires: Errepar.
- Montessori, M. (1964). *The Montessori method*. New York: Schocken Books.
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño* (17 ed.). México : Diana S.A. de C.V. Recuperado el 07 de septiembre de 2021, de <https://es.calameo.com/read/003590462566e82a0ceb9>
- Obregón, N. (2006). Quién fue María Montessori. *Redalyc*, 149-171.
- Palacios, M. (21 de 04 de 2014). *Familias en ruta*. Obtenido de EL MÉTODO MONTESSORI EN LA ESCUELA PÚBLICA: EL EJEMPLO DE EE.UU: <https://familiasenruta.com/fnr-crianza/educacion/el-metodo-montessori-estados-unidos/>
- Posada, Á. (2013). *Autoridad y autonomía en la crianza*. Colombia : Precop Sociedad Colombiana de Pediatría.

- Palacio, M. (2014). *EL MÉTODO MONTESSORI EN LA ESCUELA PÚBLICA: EL EJEMPLO DE EE.UU.* Familias en ruta.
- Pickering, J. (2013). The Montessori way. *Economist (United Kingdom)*, 408(8850).
- Ramírez, P. (2009). Una Maestra Especial: María Montessori. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas ISSN:1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007*, 14(1), 1-17.
- Rodríguez, M. (2010). *Métodos de investigación : diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales*. Mexico: Culiacán, Sinaloa : Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Rosin, H. (2014). The Overprotected Kid . *The Atlantic*.
- Salinas, M. (2021). *Montessori Salinas*. Obtenido de <https://www.facebook.com/montessori.school.salinas/>
- Seldin, T., & Epstein, P. (2003). *The Montessori Way*. Miami: Printed in the United States of America.
- SANTERINI, M. (2013). XIV - Maria Montessori. *Grandes de la Educaciòn*, 325. <https://doi.org/10.3917/puf.chate.1980.01.0325>
- Torres, P. (2008). *Control y disciplina en la escuela tradicional y Montessori (Análisis Comparativo) [Tesis de grado]*.
- Velasco, R. (2010). Método Montessori. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*.

ANEXOS

ANEXO A/FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA A DOCENTE

Institución educativa:

Nombre del entrevistado:

Nombre del entrevistador:

Fecha de aplicación:

Objetivo: Fomentar la autonomía a través de la metodología Montessori en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”.

Con base a su experiencia:

1. ¿Qué conoce acerca del método Montessori?
2. ¿Cómo emplea usted el método Montessori en sus clases?
3. ¿Cuál es la función que desempeña el docente en el método Montessori?
4. ¿Cuál es el rol que cumple la familia dentro del método Montessori?
5. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación educativa dentro del método Montessori?
6. ¿Qué materiales utiliza en la aplicación del método Montessori?
Ejemplos cuando explica en matemática y en lectoescritura
7. ¿Cómo influye el método Montessori en el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes?

8. ¿Cuáles son los aportes del método Montessori para la resolución de las dificultades en el desarrollo autónomo de los estudiantes?
9. ¿Cuáles son los pro y contra de que los niños tengan la libertad de ejecutar tarea?
10. ¿Es importante fomentar la organización en el lugar de residencia del niño o niña según el Método Montessori?

ANEXO C/FORMATO DE ENCUESTA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Fomentar la autonomía a través de la metodología Montessori en los estudiantes de quinto año de educación general básica de la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”.

INSTRUCCIONES

A continuación se encontrará algunos indicadores para describir el desarrollo de la autonomía en los niños de quinto año la Escuela Mixta Particular “Ciudad de Salinas”. Leer cada reactivo y marque con un (X) la opción que mejor describe al estudiante. No hay respuesta correcta ni incorrectas.

SELECCIONE SU RESPUESTA SEGÚN SU CRITERIO:

1. **¿Cómo es el comportamiento de su hijo(a) desde el punto de vista emocional?**

<input type="checkbox"/>	Alegre
<input type="checkbox"/>	Triste
<input type="checkbox"/>	Miedo
<input type="checkbox"/>	Ira

2. **¿Su hijo(a) organiza su tiempo en tareas cotidianas, tiempo de estudio y tiempo libre?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

3. **¿Con que frecuencia su hijo(a) coopera con las tareas del hogar (regar las plantas, cuidar las mascotas, poner la mesa u otros)?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

4. **¿El Niño(a) sabe organizar su espacio personal (arreglar su cuarto, doblar su ropa, ordenar sus juguetes o materiales escolares)?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

5. **¿Incentiva a su hijo(a) mediante un estímulo después de cumplir con las actividades propuestas?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

6. **¿Su hijo(a) hace nuevos amigos con facilidad??**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

7. **¿Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en su casa (horarios, reglas, comportamientos)?**

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

8. ¿La escuela ayuda a mejorar las habilidades sociales de su hijo?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

9. ¿Usted conoce el método que utiliza la maestra de su niño(a) para impartir sus clases?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

10. ¿La escuela le orienta sobre cómo cuidar el ambiente escolar para que también le enseñe en casa a su hijo(a)?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

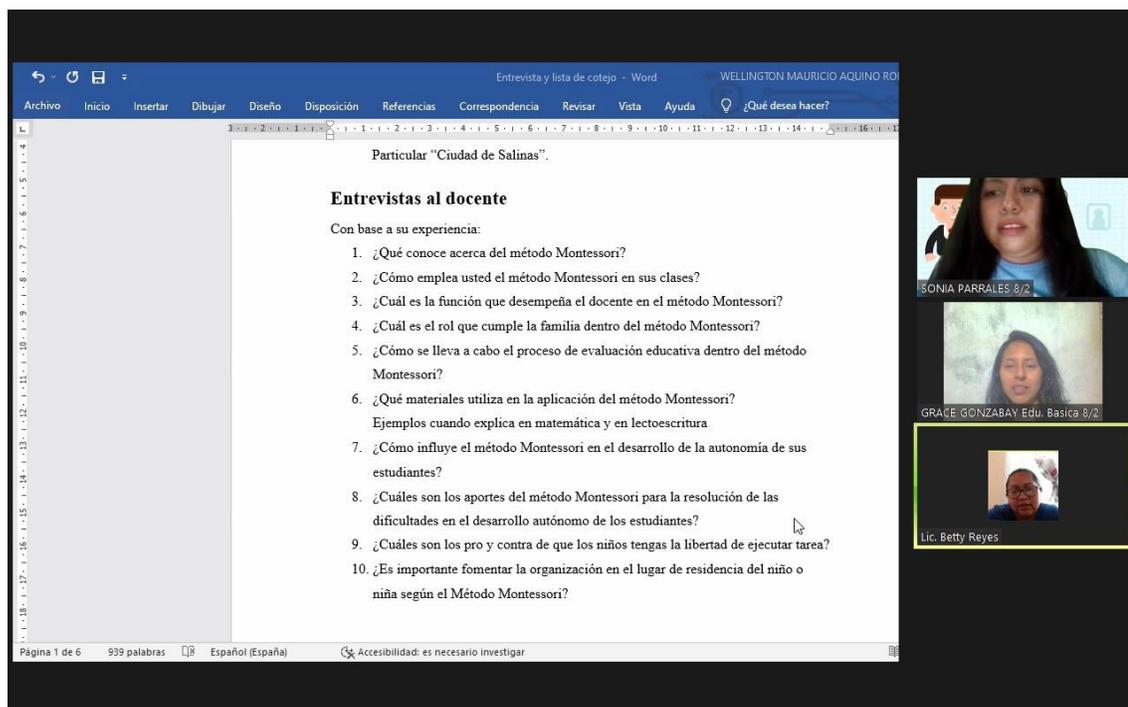
11. ¿El docente utiliza los materiales adecuados para contribuir al desarrollo de la autonomía de su hijo(a)?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

12. ¿Usted coopera en el desarrollo independiente de su hijo(a)?

<input type="checkbox"/>	Siempre
<input type="checkbox"/>	Casi siempre
<input type="checkbox"/>	Algunas veces
<input type="checkbox"/>	Casi nunca
<input type="checkbox"/>	Nunca

ANEXO D/ENTREVISTA POR PLATAFORMA ZOOM CON LA LIC. BETTY REYES



The screenshot displays a Zoom meeting interface. On the left, a Microsoft Word document is open, showing a list of ten interview questions for a teacher. The document title is "Entrevista y lista de cotejo - Word" and the author is "WELLINGTON MAURICIO AQUINO RO". The questions are:

1. ¿Qué conoce acerca del método Montessori?
2. ¿Cómo emplea usted el método Montessori en sus clases?
3. ¿Cuál es la función que desempeña el docente en el método Montessori?
4. ¿Cuál es el rol que cumple la familia dentro del método Montessori?
5. ¿Cómo se lleva a cabo el proceso de evaluación educativa dentro del método Montessori?
6. ¿Qué materiales utiliza en la aplicación del método Montessori?
Ejemplos cuando explica en matemática y en lectoescritura
7. ¿Cómo influye el método Montessori en el desarrollo de la autonomía de sus estudiantes?
8. ¿Cuáles son los aportes del método Montessori para la resolución de las dificultades en el desarrollo autónomo de los estudiantes?
9. ¿Cuáles son los pro y contra de que los niños tengan la libertad de ejecutar tarea?
10. ¿Es importante fomentar la organización en el lugar de residencia del niño o niña según el Método Montessori?

On the right side of the Zoom window, three participants are visible in a vertical stack. The top participant is Sonia PARRALES 8/2. The middle participant is GRACE GONZABAY Edu. Basica 8/2. The bottom participant is Lic. Betty Reyes, whose video frame is highlighted with a yellow border.

At the bottom of the Zoom window, the status bar shows: "Página 1 de 6", "939 palabras", "Español (España)", and "Accesibilidad: es necesario investigar".

ANEXO E/ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS

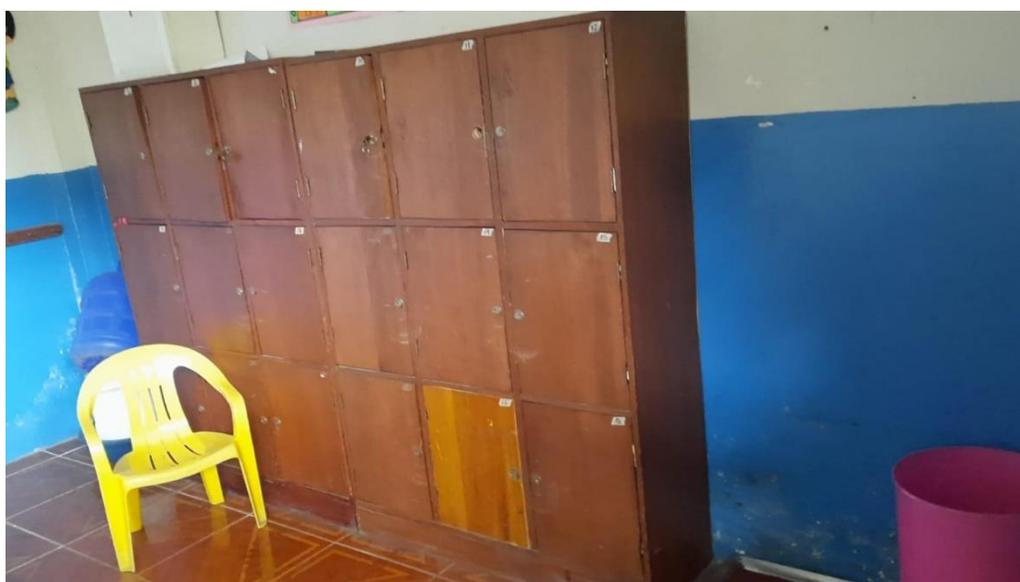


ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Anexo E (cont.)

ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Anexo E (cont.)



ANEXO F/LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS EN EL SALÓN DE CLASES



LA ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS EN EL SALÓN DE CLASES Anexo F (cont.)



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular**



ANEXO G/CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 10 de febrero 2022

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Proyecto de investigación, **“EL MÉTODO MONTESSORI Y DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE ESCUELA LA MIXTA PARTICULAR “CIUDAD DE SALINAS”**, elaborado por los egresados **GONZABAY TUMBACO GRACE TERESA y PARRALES BERNABÉ SONIA ESTEFANÍA** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber que una vez analizado en el sistema antiplagio, **URKUND**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **0%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ph. D. Marianela Silva Sánchez

C.I.: 0962550133

DOCENTE TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Unidad de Integración Curricular**



Curiginal

Document Information

Analyzed document	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.docx (D127612560)
Submitted	2022-02-11T05:26:00.0000000
Submitted by	
Submitter email	grace.gonzabaytumbaco@upse.edu.ec
Similarity	0%
Analysis address	msilva.upse@analysis.arkund.com