

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Guale Baque Viviana Gissela

TEMA DE LA CLASE:

Porcentajes

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORA:

Guale Baque Viviana Gissela

TEMA DE LA CLASE:

Porcentajes

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

CERTIFICADO

La libertad, 4 de mayo del 2022

MSc. Laia Muñoz Abril

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación.

LAIA MUÑOZ ABRIL

MSc. Laia Muñoz Abril

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativa.

Guale Baque Viviana Gissela

DECLARO:

Que toda la información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.

Viviana Guale

Viviana Guale Baque

Autora

ÍNDICE

CERTIFICADO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	1
PLANIFICACIÓN.....	2
Tema	2
Porcentajes	2
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	2
Objetivo general del área	2
Objetivos específicos	3
Destrezas con criterio de desempeño	3
Metodología	3
Recursos	4
DESARROLLO.....	5
Estrategias metodológicas	5
Descripción de los momentos de la clase	6
INICIO.....	6
DESARROLLO.....	7
CIERRE.....	7
EVALUACIÓN.....	7
CIERRE.....	8
Retroalimentación	8
AUTO REFLEXIÓN.....	9
CONCLUSIONES.....	10
BIBLIGRAFÍA.....	11
ANEXOS.....	12

TABLAS

Tabla 1 Recursos didácticos.....	4
Tabla 2 Estrategias metodológicas.....	5
Tabla 3 Momentos de la clase.....	6

ANEXOS

Anexo 1: Presentación del tema de la clase.....	12
Anexo 2: Presentación del objetivo de la clase.....	12
Anexo 3: Desarrollo de la clase.....	13
Anexo 4: Plan de clases.....	13
Anexo 5: Evaluación en Liveworksheets.....	15
Anexo 6: Cuadro calificación final.....	15

INTRODUCCIÓN

El presente informe tiene como objetivo, mostrar el proceso que se llevó a cabo con la opción de Titulación Examen Complexivo, que consta de dos partes como es el componente teórico en la cual se realiza un examen con un total de 120 preguntas con un valor de 60 puntos y el componente práctico se trata de una clase demostrativa en una institución educativa con un valor de 40 puntos.

Cumpliendo con una parte de la opción de titulación, se dará a conocer todo lo concerniente al componente práctico con la clase demostrativa, este acto estuvo dirigido por la Unidad de Integración Curricular de la Universidad Estatal Península de Santa Elena de la Carrera de Educación Básica.

El escenario educativo tuvo lugar en la Institución Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la Provincia de Santa Elena, el día viernes 28 de enero del presente año, en la modalidad virtual mediante la plataforma Zoom, con un total de 12 estudiantes, la asignatura a impartir es Matemáticas con el tema Porcentajes, 6° año de Educación Básica es el grado asignado, dirigido por la Lcda. Valeria Parrales.

Durante la clase demostrativa, estuvo presente el tribunal de grado, conformado por el Msc. Aníbal Puya, director de la carrera de Educación Básica y también en calidad de docente especialista, junto con el Msc. Yuri Ruiz, representante de la UIC, con el fin de calificar y observar la clase. A continuación se detallan los puntos tratados durante ejecución de la clase práctica con los estudiantes de Sexto Grado de educación Básica.

PLANIFICACIÓN

La elaboración de la planificación, fue dirigida para niños y niñas del subnivel medio, en el 6° grado de Educación Básica, que comprende a estudiantes entre 10 a 11 años de edad, por lo tanto el contenido y actividades, estuvieron enfocados para dichos alumnos.

Tema

Porcentajes

El porcentaje o tanto por ciento es el número de unidades que se toma de cada cien unidades iguales. Y su signo está representado con el siguiente símbolo %. Es muy importante que los estudiantes, aprender sobre este tema, porque en la vida cotidiana siempre van a necesitar sacar el porcentaje de alguna cantidad, por ejemplo, puede ser para ir de compras y calcular cuánto sería el descuento de tal producto si están en promociones.

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Son obtenidos del currículo nacional, acorde al nivel educativo y a la temática tratada.

Objetivo general del área

OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de

razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.

Objetivos específicos

Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.

Destrezas con criterio de desempeño

Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.

Metodología

La clase demostrativa se realizó de manera online, bajo la plataforma zoom, debido a la pandemia Covid-19, en un ambiente armónico junto con los docentes y estudiantes de sexto grado de Educación Básica. Con el fin, de impartir la clase de matemáticas y la metodología a utilizar es el ERCA, la cual consiste en los cuatro momentos básica, creados por David Kolb, los mismo que son empleados en una planificación para llevar a cabo una clase, estos momentos son: Experiencia, Reflexión, Contextualización y Aplicación.

Estos momentos son fundamentales dentro de proceso de enseñanza, porque permite la secuenciación de las actividades a realizar con los estudiantes, es así que los alumnos parten de una experiencia concreta que inicia con la observación para generar nuevas experiencias e ideas, para luego reflexionar o analizar sobre el tema a tratar, logrando así la contextualización de lo

aprendido relacionándolo con su entorno o vivencias, para finalmente aplicarlo y saber qué hacer con ese nuevo conocimiento, favoreciendo así los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

Recursos

Los recursos son los medios o elementos, que sirven de apoyo al docente, para llevar a cabo el desarrollo de la estrategia metodológica a utilizar en el proceso educativo (De Miguel Díaz, 2005).

Es importante que en el momento de seleccionar los recursos didácticos deben ser los adecuados, estar al alcance y dependiendo del contexto del estudiante.

De acuerdo a lo expuesto, se presentan los recursos empleados en la clase demostrativa que son los siguientes:

Tabla 1 Recursos didácticos

Recursos

-
-  Diapositivas de PowerPoint

 -  Pizarra digital

 -  Imágenes

 -  Libro de texto: Matemáticas 6to Grado del Ministerio de Educación

 -  Currículo Matemáticas del Ministerio de Educación

Elaborado por: Viviana Guale

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son las que pautan una determinada manera de proceder en el aula por parte del docente, organizan y orientan las preguntas, actividades a realizar, las explicaciones y motivan al estudiante a querer aprender (Romero, 2009).

Durante la clase demostrativa, las estrategias metodológicas empleadas se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2 Estrategias metodológicas

Estrategia	Que se realizó en el momento
Lluvia de ideas	<p>A través de esta estrategia, se evaluó los conocimientos previos de los estudiantes y se presentó imágenes con relación al tema de los porcentajes como por ejemplo de tiendas con descuentos en ropa, almacenes entre otros.</p> <p>Los chicos expresaron sus ideas y relacionaron el tema con su contexto, utilizando ejemplos.</p>
Preguntas exploratorias	<p>Después de la visualización de las imágenes, se preguntó a los estudiantes ¿Que entendían por porcentaje? ¿En qué lugares habían observado aquellos números con signos de porcentajes?</p>

Elaborado por: Viviana Guale

Descripción de los momentos de la clase

Tabla 3 Momentos de la clase

Momentos	Detalles de la clase
INICIO	<p>Bienvenida</p> <p>Se dio inicio a la clase con la respectiva presentación, saludando a los estudiantes, y así crear una atmosfera agradable entre todos los presentes.</p> <p>Para dar inicio, se dio a conocer el tema de la clase y el resultado de aprendizaje.</p> <p>Experimentación:</p> <ul style="list-style-type: none">- Preguntar a los estudiantes si se han fijado que al entrar a una tienda o almacén, suelen haber rebajas de lo que venden en ese lugar.-Observación de láminas sobre los diferentes productos donde se muestran con porcentajes.-En que lugares han observado aquel signo % que se encuentra acompañado de un número. <p>Poe ejemplo: Tiendas con descuentos en ropas, zapatos, electrodomésticos, etc.</p>

<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p>Reflexión</p> <p>¿Qué es porcentaje?</p> <p>¿Para qué las usamos?</p> <p>¿De qué formas se puede representar un porcentaje?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Se procedió a la explicación de los ejercicios y practica con los estudiantes durante la clase, se contó con la participación de todos los alumnos.</p>
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p>Aplicación</p> <p>Los estudiantes deben practicar y resolver problemas relacionados con el tema planteado a través de una evaluación en línea.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/5-fk140122ek</p>

Elaborado por: Viviana Guale

EVALUACIÓN

La evaluación es un momento muy esencial dentro de una clase, esta puede llevarse a cabo, durante todo el proceso didáctico, mediante la participación de cada uno de los estudiantes o al finalizar la clase, por medio de la evaluación se puede comprobar si se logró el resultado de aprendizaje esperado por el docente.

Durante la clase demostrativa, la evaluación se realizó en la fase de la aplicación, empleando la herramienta tecnológica **liveworksheets**, aplicando ejercicios con la resolución de problemas con

el tema de porcentajes. La primera pregunta consistía en transformar valores de porcentajes a fracciones y de fracciones a decimales o viceversa. Y en el segundo enunciado, los estudiantes deberían leer los problemas planteados, aplicando lo aprendido en clases.

CIERRE

Para finalizar la clase, se le pregunto a los estudiantes si tenían alguna duda, sobre el tema o alguna inquietud en la realización de los ejercicios planteados, a lo que ellos respondieron que tenían todo claro.

Retroalimentación

El proceso de retroalimentación, se inició al momento de la experimentación de la clase, realizando preguntas a los estudiantes referente a la temática a tratar en clases, además que ellos ya tenían algo de conocimiento acerca de los porcentajes y finalmente en el proceso de aplicación se realizó la respectiva evaluación.

En el momento de la evaluación, surgió que un estudiante del salón, indicó que no había prestado mucha atención y por ende no entendía la resolución de los problemas planteados. Pero afortunadamente aun había tiempo, para realizar la retroalimentación de la clase y de esta manera explicarle nuevamente el procedimiento a seguir, finalmente el niño quedo satisfecho y dijo que había entendido, y procedió a realizar su evaluación, debido a que el tema no fue complejo y esto permitió que el aprendizaje sea de manera inmediata.

Trabajo autónomo y asignaciones

Debido a que la clase tenía una duración de 40 minutos, no se pudo realizar la respectiva revisión de las evaluaciones y así constatar en que se habían equivocado los estudiantes. Pero una vez finalizada la evaluación, ellos sí podían observar su calificación, por esta razón se les sugirió que sigan practicando en casa, ejercicios con porcentajes, incluso podía seguir practicando con los ejercicios de la evaluación una vez finalizada la clase.

AUTO REFLEXIÓN

Una vez finalizado el componente práctico con los estudiantes de la modalidad de Examen Complexivo, se realizó el trabajo de reconstrucción de la clase demostrativa a cargo de los docentes encargados del tribunal de grado, se dio a conocer mediante una reunión las notas que obtuvieron los estudiantes, recatando todos los aspectos positivos y los puntos a mejorar de acuerdo a lo observado por los miembros del tribunal de grado en las respectivas clases demostrativas.

Aspectos positivos: La experiencia que me llevo de todo este proceso, fue la buena acogida que tuve por parte de la docente por darme ese espacio con sus alumnos, el respeto, la participación de los estudiantes en todo momento, que aligeró mi nerviosismo e incluso me facilitó el desenvolvimiento y las palabras de motivación del Msc. Puya y la Msc Alexandra Jara.

Aspectos a mejorar: Uno de ellos fue que debo expresar bien los sustantivos con los verbos al momento de hablar, es algo primordial en la vida de un docente, porque como uno hable los alumnos nos van a imitar, ese fue uno de los aspectos a mejorar y recibo todas esas críticas constructivas, con el fin de ser mejor cada día y seguir preparándome en este camino que recién empieza.

CONCLUSIONES

La docencia es la carrera que forma a todas las demás carreras, es un privilegio ser parte de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, al principio era imposible llegar hasta donde estoy ahora. Es por aquello que me quedo con una grata experiencia en mi mente de todo el aprendizaje que me ha tocado recorrer.

El seguir preparándose es continuo y de mucho esfuerzo en la práctica docente, para llevar conocimientos aun salón de clases, se requiere de preparación, saber utilizar las estrategias y recursos adecuados para captar la atención de los estudiantes es fundamental en esta labor y esto se pudo vivenciar en la clase demostrativa.

La opción de Titulación Examen Complexivo, adquiere el mismo grado de complejidad que las otras modalidades de titulación que ofrece la universidad. La preparación debe ser constante y asumir con responsabilidad cada situación que se te presente en la vida es un reto.

BIBLIGRAFÍA

De Miguel Díaz, M. (2005). *“Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias”*.

MINEDUC. (2016). *Currículo de matemáticas*. Quito-Ecuador.

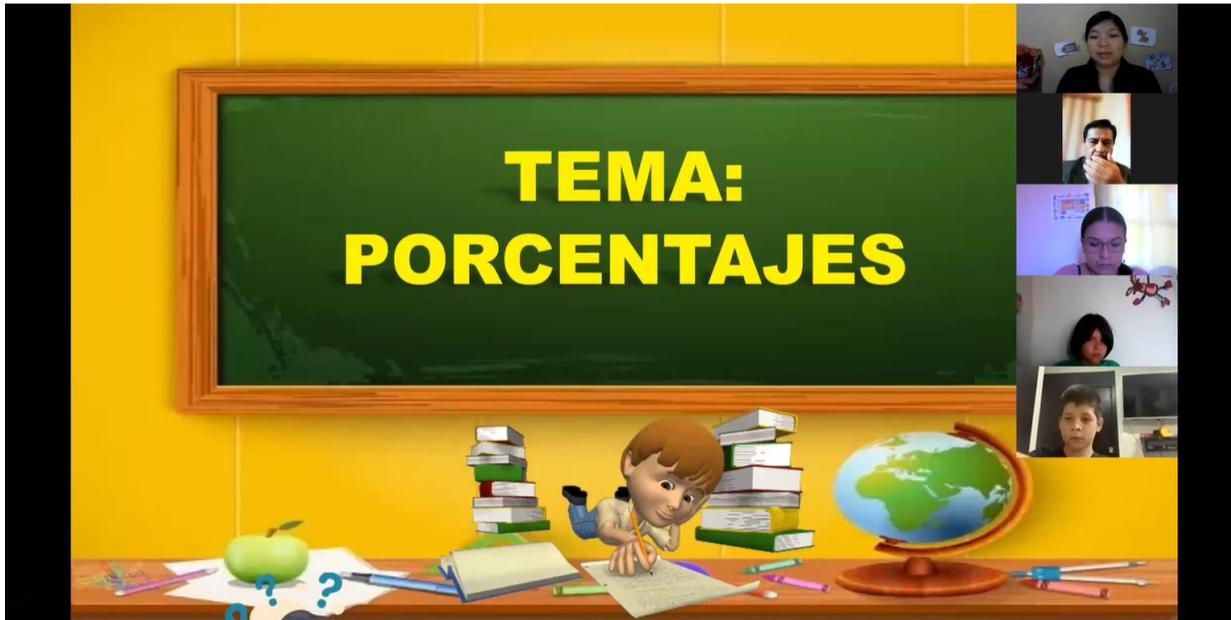
MINEDUC. (2016). *Libro de Matemáticas de sexto año de educación básica*. . Quito.

Ministerio de Educación. (2014). *Ministerio de Educación*. Obtenido de National Curriculum Guidelines: <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>

Romero, G. (2009). *La Utilización de las Estrategias Metodológicas Didácticas en clase*.

ANEXOS

Anexo 1: Presentación del tema de la clase



Anexo 2: Presentación del objetivo de la clase

A screenshot of a virtual classroom presentation slide. The slide has a colorful background with a gradient from green at the top to pink at the bottom. On the left, a cartoon boy in a blue shirt and brown pants is gesturing. On the right, there are several colorful signs with percentage values: -20%, -70%, -80%, -50%, -10%, -60%, and 50%. The text on the slide reads: "R/= Expresar porcentajes como fracciones decimales, o fracciones y decimales como porcentaj en función de explicar situaciones cotidianas." At the bottom of the slide, there is a Windows taskbar with various application icons and a search bar.

Anexos 3: Desarrollo de la clase

Continuemos practicando...

El día de hoy todas las tortas de fresa tienen el 10% de descuento, su precio habitual es de \$20. ¿Cuál será el precio de cada torta si le aplicamos el 10% de descuento?



10% de 20

$$10 \times 20 = 200$$

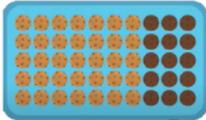
$$200 \div 100 = 2$$

R//=El precio de la torta con el descuento es de \$18.

$$20 - 2 = 18 \$$$


Anexos 4: Plan de clases

		Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau				AÑO LECTIVO 2021-2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
I. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Guale Baque Viviana Gissela			Area/ asignatura:	Matemáticas	Grado/Curso:	Sexto
Bloque curricular	Álgebra y funciones	Título de unidad de planificación:	Deporte y recreación	Objetivo general del área:	OG.M.1. Proponer soluciones creativas a situaciones concretas de la realidad nacional y mundial mediante la aplicación de las operaciones básicas de los diferentes conjuntos numéricos, y el uso de modelos funcionales, algoritmos apropiados, estrategias y métodos formales y no formales de razonamiento matemático, que lleven a juzgar con responsabilidad la validez de procedimientos y los resultados en un contexto.		
Nº de unidad de planificación	6	Tema de la clase:	Porcentajes	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.M.3.2. Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACION:			
M.3.1.45. Expresar porcentajes como fracciones y decimales, o fracciones y decimales como porcentajes, en función de explicar situaciones cotidianas.				CE.M.3.6. Formula y resuelve problemas de proporcionalidad directa e inversa; emplea, como estrategias de solución, el planteamiento de razones y proporciones provenientes de tablas, diagramas y gráficas cartesianas; y explica de forma razonada los procesos empleados y la importancia del manejo honesto y responsable de documentos comerciales.			
EJES TRANSVERSALES:				Duración de la clase		40 minutos	
Estrategias metodológicas			Recursos		Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Experimentación: - Preguntar a los estudiantes si se han fijado que al entrar a una tienda o almacén, suelen haber rebajas de lo que venden en ese lugar. -Observación de láminas sobre los diferentes productos donde se muestran con porcentajes.			<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas Power Point Texto de matemáticas Pizarra digital 		IM.3.6.2. Representa porcentajes como un decimal o una fracción y en diagramas circulares; y explica, comunica e interpreta información porcentual del entorno. (I.2.)	Actividades de evaluación: Resolución de problemas https://es.liveworksheets.com/5-8k140122ek Técnicas: Observación Prueba en línea	

<p>En que lugares han observado aquel signo % que se encuentra acompañado de un número.</p> <p>Poe ejemplo: Tiendas con descuentos en ropas, zapatos, electrodomésticos, etc.</p> <p>Reflexión</p> <p>¿Qué es porcentaje? ¿Para qué las usamos? ¿De qué formas se puede representar un porcentaje?</p> <p>Conceptualización:</p> <p>Se plantearán los siguientes problemas a los estudiantes.</p> <p>1) Me han encargado hornear 50 galletas, pero me distraje viendo la tv, y se me han quemado el 30% de ellas. ¿Cuántas galletas se me han quemado?</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>30% de 50</p> <p>$30 \times 50 = 1500$</p> <p>$1500 / 100 = 15$</p> <p>R//= 15 galletas se me han quemado</p> </div>  </div> <p>2) El día de hoy todas las tortas de fresa tienen el 10% de descuento, su precio habitual es de \$20. ¿Cuál será el precio de cada torta si le aplicamos el 10% de descuento?</p>			<p>Instrumento:</p> <p>Herramienta tecnológica liveworksheets</p>
--	--	--	---

<p>10% de 20</p> <p>$10 \times 20 = 200$</p> <p>$200 / 100 = 2 \\$</p> <p>$20 - 2 = 18 \\$</p> <p>R//=El precio de la torta con el descuento es de \$18.</p> <p>3) En el primer año hay 350 alumnos, el 12% de los alumnos alcanzó la mejor nota. ¿Cuántos alumnos alcanzaron la mejor nota?</p> <p>$12 \times 350 = 4200$</p> <p>$4200 / 100 = 42$</p> <p>R//= De 350 alumnos 42 alcanzaron la mejor nota.</p> <p>Aplicación</p> <p>Los estudiantes deben practicar y resolver problemas relacionados con el tema planteado a través de una evaluación en línea. https://es.liveworksheets.com/5-fk140122ek</p>			
--	--	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Gual Baque Viviana Gissela	Director del área:	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 26 de enero de 2022	Fecha:	Fecha:
Bibliografía		

Anexos 5: Evaluación en Liveworksheets

Enlace a esta ficha: <https://es.liveworksheets.com/5-fk140122ek> Copiar Personalizar enlace Compartir por Whatsapp

Move projects from "To Do" to "Done" **Trello** Try it free

UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOB ROUSSEAU

TEMA: PORCENTAJES

1) Completa la tabla y transforma los siguientes porcentajes.

Tanto por ciento	Fracción	Numero decimal

Move projects from "To Do" to "Done" **Trello** Try it free

Esta compartiendo la pantalla Deja de

Escribe aquí para buscar

12:28 28/01/2022

Anexos 6: Cuadro calificación final



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



EXAMEN COMPLEXIVO
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA

Nombre del estudiante: Guale Baque Viviana
Institución Educativa: Juan Jacobo Rousseau
Fecha: 28/01/2022
Hora: 12:10 am a 12:52 am
Grado: Sexto.

Docente evaluador	Calificación
Lcda. Valeria Parrales	37
MSc. Anibal Poya	38
MSc. Yuri Ruiz	40
Promedio	38