

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Rodríguez Pozo Félix René

TEMA DE LA CLASE:

Partes de la oración gramatical: Sujeto, predicado, artículo, verbo y adjetivo.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INFORME DE EXAMEN COMPLEXIVO
(COMPONENTE PRÁCTICO)**

Previo a la obtención del título de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

Rodríguez Pozo Félix René

TEMA DE LA CLASE:

Partes de la oración gramatical: Sujeto, predicado, artículo, verbo y adjetivo.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2022

La Libertad, 4 de mayo del 2022

Ph.D. Marianela Silva.

CERTIFICA:

Que el presente informe de la clase demostrativa ha sido prolijamente revisado por tanto autorizo la presentación del mismo, dando como cumplimiento uno de los requisitos para su titulación



Ph.D. Marianela Silva

Tutora del trabajo de examen complejo práctico-clase demostrativo

Rodríguez Pozo Félix René

DECLARO:

Que toda información que se expone en el presente informe de la clase demostrativa a excepción de las citas expuestas, son de mi absoluta responsabilidad y autoría.



Rodríguez Pozo Félix René

Autor

ÍNDICE

ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
PLANIFICACIÓN	6
Objetivo/ destreza con criterio de desempeño	7
Metodología	7
Recursos	7
DESARROLLO	8
Estrategias metodológicas	8
Descripción de los momentos de la clase	9
EVALUACIÓN.....	9
CIERRE.....	11
Retroalimentación	11
Trabajo autónomo y asignaciones	11
AUTO REFLEXIÓN.....	12
CONCLUSIONES.....	13
BIBLIOGRAFÍA.....	14
ANEXOS.....	15
Anexo 1: Diapositivas de la clase	15
Anexo 2: Herramienta tecnológica Wordwall para evaluar	15
Anexo 3: Plan de clase	16
Anexo 4: Clase demostrativa	17
Anexo 5: Fichas de observación de la clase demostrativa	17
Anexo 6: Cuadro de calificaciones sobre la clase demostrativa	18

INTRODUCCIÓN

El presente informe se da a conocer la parte práctica del examen de fin de carrera de Educación Básica. El componente práctico se trata de dar una clase demostrativa, donde se evidencia todas esas competencias adquiridas, demostrar esos aspectos que todo docente de poseer, comprobar el perfil con el que egresa un profesor de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE), a través de su vocación por enseñar, la planificación bien ejecutada, con sus respectivas estrategias metodológicas y la evaluación.

La clase demostrativa se llevó a efecto en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con la participación de la tutora Institucional, la licenciada Yuri Laínez, 25 estudiantes de cuarto grado de educación básica. Además, docentes de la UPSE en calidad de evaluadores. El tema de la clase que se desarrollo fue “Partes de la oración gramatical: sujeto, predicado, artículo, verbo y adjetivo”. La modalidad fue de manera virtual, por la plataforma zoom, debido a la pandemia del Covid- 19, que está presente en el Ecuador y el mundo.

Este informe está estructurado de la siguiente manera. En la primera parte se encuentra la planificación, en donde se desglosa, el tema, los objetivos, la metodología y los recursos utilizados. En el siguiente apartado, esta, la estrategia metodológica que se utilizó en la clase y la descripción de los momentos de la clase. Después, se ubica a la evaluación. Finalmente, vemos el cierre, en el cual consta la retroalimentación y la tarea asignada a los estudiantes.

PLANIFICACIÓN

Tema

Partes de la oración gramatical: Sujeto, predicado, artículo, verbo y adjetivo.

La oración es la palabra o conjunto de palabras que tiene un sentido completo. La oración acaba en pausa o en punto, es decir, tiene una entonación cerrada. La oración se divide en sujeto y predicado. El sujeto es la persona, animal o cosa de quien se habla en la oración. Para poder identificar el sujeto se realiza las preguntas, ¿quién? o ¿quiénes? Por otra parte, el predicado hace referencia a lo que se dice del sujeto, en otras palabras, es el segmento en donde se encuentra la acción que realiza el sujeto. (Mendoza, 2005)

El artículo

Los artículos son palabras gramaticales que pertenecen a la categoría funcional de los determinantes que es quizá uno de los capítulos más complejos de la gramática española. Los artículos sirven para identificar, especificar y clasificar los objetos que nombramos. (Sarmiento, 1993)

El verbo

Los verbos pueden ser: a: de acción-proceso, b: de acción pura, c: de proceso o de fenómeno. Verbos de acción-proceso Cuando la acción que realiza un agente afecta a un paciente (sujeto que recibe o padece la acción del agente). Estos verbos también se llaman transitivos, porque la acción va (transita) de un agente a un paciente. A) Verbos de acción pura: Cuando la acción es realizada por un agente (la persona, animal o cosa que realiza la acción del verbo) y no afecta a nada ni a nadie. B) Verbos de proceso: Expresan acciones que no las realiza nadie (no tienen agente); solo suceden en algo o alguien (paciente). (Educación, 2018)

Los adjetivos

Son palabras que nombran las cualidades y estados de los sustantivos. A este tipo de adjetivos se les conoce como adjetivos calificativos. Ejemplo: Pedro Ramírez es moreno, musculoso y amigable. Los adjetivos gentilicios son aquellos que dan datos de la nacionalidad o procedencia del sustantivo. Ejemplo: Pedro Ramírez es ecuatoriano. Los adjetivos numerales son los que expresan cantidad u orden de forma precisa. Ejemplos: Pedro Ramírez tiene tres hijos. (Educación, 2018b)

Objetivo/ destreza con criterio de desempeño

Objetivo General

OG.LL.3. Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.

Objetivo específico

Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas

Destreza con criterio de desempeño

LL.2.2.4. Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.

Metodología

La metodología que se utilizó en esta clase demostrativa fue la de David Kolb, es una de muchas que se pueden emplear para poder desarrollar una clase. Esta metodología permite llevar una clase de manera organizada y poder cumplir con los objetivos propuestos (Defaz Taipe, 2020). Además, esta metodología está compuesta por cuatro etapas que son: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación o aplicación (Intercultural programs, 2014). Estas fases no siguen un orden, pero es relevante que se cumplan con todas para poder conseguir lo planteado.

Recursos

- Texto de lengua y literatura de cuarto grado.
- Guía docente de lengua y literatura de cuarto grado.
- Diapositivas PowerPoint.
- Cuaderno de trabajo.
- Laptop.
- Video de YouTube.
- Página web Word Wall.

DESARROLLO

Estrategias metodológicas

Experiencia

- Dinámica:

Observar video sobre la oración, sujeto y predicado, para activar el conocimiento de los estudiantes: <https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y>

Reflexión

- Responder las siguientes interrogantes: ¿Qué es la oración? ¿Qué es el sujeto y predicado?
¿Qué es el verbo?

Conceptualización

- Definir que es el sujeto y predicado
- Definir que es el artículo
- Definir que es el verbo
- Definir que es el adjetivo
- Comprender las partes de la oración mediante ejercicios prácticos.

Aplicación

Identificar las partes de la oración gramatical en la app Word Wall:

- José baila en la noche.
- La campana suena todos los días
- La pelota roja rebota en la pared.
- La señora cocina seco de pollo.

Descripción de los momentos de la clase

Para empezar con el desarrollo de la clase se empezó con una dinámica que consistía en cantar para activar o captar la atención de los niños y empezar la jornada del día con mucho ánimo. Una vez presentado la dinámica, se procedió a presentar el objetivo de la clase y posteriormente, los temas de los cuales se iban a tratar en esa hora de clase, como fueron, las partes de la oración, sujeto, predicado, artículo, el verbo y el adjetivo. Después, se proyectó un video para impulsar los conocimientos previos acerca de los contenidos del día, se ejecutaron preguntas a los estudiantes para saber si habían estado atentos y si recordaban sobre los que estaban observando y escuchando. Esto se suscitó en una primera sesión.

En una segunda parte de la clase, se prosiguió con la parte de la conceptualización de los temas planteados, con la ayuda del video, la activación de los conocimientos previos, se empezó a definir cada subtema, sujeto, predicado, el verbo, el artículo y el adjetivo. Los estudiantes se mostraban muy participativos y con su entusiasmo se desarrollaron todos los aspectos relevantes en ese momento. A cada estudiante que participaba, se le daba una carita o estrellita feliz, esto también, en beneficio de animar a los demás discentes a ser parte de la clase.

Por otra parte, para ir cerrando la clase, primero se hizo una práctica en PowerPoint con una oración, en donde los estudiantes tenían que identificar todas las partes de la oración que se había visto en esa hora. Muy colaborativos y participativos todos. Después se realizó una pequeña evaluación oral en una página web, asimismo, se dio la palabra a los estudiantes para que actúen y ganen puntos. Luego se realizaron las preguntas, ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué les gusto de la clase? Todo esto con el propósito de retroalimentar los temas que no habían quedado claro.

EVALUACIÓN

Se realizó una prueba oral con la ayuda de la página web Word Wall, en donde se encontraban las preguntas que se le evaluaron a los estudiantes y saber si habían prestado atención a la clase. Cabe mencionar que, todas las preguntas realizadas estaban direccionadas a los temas que se explicaron en toda la clase. Los estudiantes participaron de manera ordenada. A continuación, se presentan las preguntas que se realizaron en la página:

<https://wordwall.net/es/resource/27974058>

1.- Identifique el sujeto de la siguiente oración: **La campana suena todos los días.**

a) La campana

b) suena

c) días



2.- Identifique el predicado de la siguiente oración: **La campana suena todos los días.**

a) La campana

b) suena todos los días

c) campana suena



3.- Señale el adjetivo en la siguiente oración: **La pelota roja rebota en la pared.**

a) roja

b) pelota

c) pared



4.- Identifique el verbo en la siguiente oración: **José baila en la noche.**

a) baile

b) noche

c) José



5.- Señale el artículo de la siguiente oración: **La señora cocina seco de pollo.**

a) cocina

b) de

c) La



CIERRE

Retroalimentación

En una evaluación, en donde se pone de manifiesto lo aprendido y sale a relucir en que aspectos los estudiantes han fallado, pero no solamente esos aspectos se toman, sino, el proceso que se ha llevado, los resultados que se han obtenido, sirve para mejorar el proceso de enseñanza. Es ahí donde entra la función de la retroalimentación, que trata de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, pero también, ayuda a corregir la manera de enseñar del profesor, seguir otras alternativas para llegar a los estudiantes y poder conseguir la destreza esperada (Lezcano et al., 2017).

En este sentido, la retroalimentación de esta clase consistió en reforzar los contenidos que los estudiantes no habían comprendido de manera adecuada. Los contenidos eran: El sujeto es la persona, animal o cosa de la que se dice algo. El predicado es lo que se dice del sujeto. Es decir, está compuesto por el verbo que ejerce la acción. Indica siempre lo que hace (o lo que es) el sujeto de la oración. Para poder encontrar el predicado debemos responder a la pregunta: ¿Qué?, ¿Qué pasó? o ¿Qué hizo?

EL artículo: Indica el género y número del sustantivo en una oración. Es por esto que se escriben antes del sustantivo y pueden ser en plural o singular según la cantidad a la que se esté refiriendo. El verbo es la palabra que revela la acción o movimiento del sujeto en la oración. Los verbos terminan en ar, er e ir. Los adjetivos son palabras que nombran las cualidades y estados de los sustantivos

Trabajo autónomo y asignaciones

Como trabajo autónomo se mandó a realizar un mapa conceptual de todos los temas antes explicados, con colores, figuras, para que sintetizaran los contenidos y no lo tengan memorizado para ese momento. El mapa conceptual le permitirá entender un tema en específico, poder relacionar las ideas con los conceptos. Además, es una técnica de estudio para analizar los temas y realizar un resumen.

AUTO REFLEXIÓN

Una vez finalizado la clase demostrativa, los miembros del tribunal manifestaron que se iba a realizar una reunión en donde se mencionarían los puntos positivos que se observaron de la clase y los aspectos a mejorar. Uno de los aspectos a mejorar es, controlar el tiempo, aunque sea muy abarcador el tema, hay que estar pendiente de no propasarse, debido a que, en la siguiente hora está esperando el otro docente para dar su clase y hay que respetar el horario. Otro punto a mejorar es el de mantener el orden a los estudiantes, desde un principio la docente a cargo menciona que eran unos chicos muy proactivos, y se pudo evidenciar en toda la clase. Y, por último, hay que trabajar con todo el salón de clases, no solamente con unos cuantos, hay que incluirlos a todo en el desarrollo de enseñanza, porque después los estudiantes serán los afectados.

Siguiendo la línea de los comentarios, en este caso, los aspectos positivos, fue que se evidencio la preparación de la clase, hubo compromiso, predisposición para esta clase demostrativa, no se notó improvisación. También, se hizo participar a los estudiantes, aprovechando ese ánimo, esa atención que se pudo percibir durante la actividad realizada. Por otra parte, se demostró el uso de la tecnología, para enganchar a los estudiantes y tenerlos atendiendo, y que no se distraigan con cualquier cosa. Otra fortaleza a considerar, es que existió por parte del profesor ese afecto, respeto y amabilidad con los discentes, en ningún momento se trató mal, al contrario, siempre atento a lo que querían los niños.

Agradecido con la institución educativa Juan Jacobo Rousseau, por permitir que los estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena puedan realizar su clase demostrativa, por haber abierto las puertas y demostrar los conocimientos adquiridos durante semestres, ponerlo en práctica y evidenciar esa vocación, disposición hacia su ámbito profesional, como es la docencia.

CONCLUSIONES

- Las clases virtuales son un nuevo desafío para los docentes que se están preparando, no solamente se deben centrar en dar una clase magistral, sino, que se debe dar el protagonismo al estudiante, saber aprovechar las herramientas tecnológicas que brinda el internet.
- Planificar hoy en día, no solo significa presentar tus objetivos, tus estrategias e indicador de evaluación, sino, más bien, saber emplear los recursos tecnológicos, que vayan acorde a esos objetivos, a esas estrategias y que cumplan con la meta de identificar si se cumplió con lo planteado.
- Finalmente, la opción de titulación de examen complejo, en su parte práctica, permite demostrar todos los conocimientos que has aprendido durante la carrera, la pedagogía, la didáctica, las estrategias adecuadas a utilizar, el tipo de evaluación, es una parte fundamental, que no se debe menospreciar o denigrar por el esfuerzo puesto.

BIBLIOGRAFÍA

- Defaz Taipe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Roca: Revista Científico - Educaciones de La Provincia de Gramma, 16, 463–472.
- Educación, M. de. (2018). Lengua y Literatura 4to grado. Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 2013–2015.
- Intercultural programs. (2014). Ciclo de aprendizaje experiencial. 1–2.
https://d22dvi4p3p3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf
- Lezcano, L., Vilanova, G., Acad, U., Olivia, C., Acceso, P. A., Olivia, C., & Cruz, S. (2017). Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. 1–36.
- Mendoza, B. (2005). Estructura y significación de la oración 1. Gramática Española, 69–88.
centros.edu.xunta.es/iesportadaauga/orientacion/actividades_recursos_educativos/le_eso/10_sintaxis.pdf
- Sarmiento, M. Á. E. (1993). El artículo. Sociedad General Española de Librería, S.A, 4–28.

ANEXOS

Anexo 1: Diapositivas de la clase.

The slide is titled "EJEMPLOS" and is divided into two columns. The left column shows the sentence "El niño juega al fútbol." with a bracket above "El niño" labeled "S". Below it, the question "¿Quién juega al fútbol?" is asked, followed by the answer "El niño = Sujeto" and an illustration of a boy playing soccer. The right column shows the sentence "El perro come croquetas." with a bracket above "El perro" labeled "S". Below it, the question "¿Quién come croquetas?" is asked, followed by the answer "El perro = Sujeto" and an illustration of a dog eating a treat.

Anexo 2: Herramienta tecnológica Wordwall para evaluar.

The screenshot shows the Wordwall interface. On the left, a card displays a person dancing and the text: "Identifique el verbo en la siguiente oración: José baila en la noche." To the right, three blue boxes labeled A, B, and C contain the words "baila", "noche", and "José" respectively. The interface includes a timer (0:51), a score (0), and a sidebar with various interactive game templates like "Cuestionario", "Juego de concurso", "Abre la caja", "Persecución en laberinto", and "Rueda del azar". At the bottom, there is a "Compartir" button and a "Partes de la oración gramatical." label.

Anexo 3: Plan de clase.

		Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau				AÑO LECTIVO 2021 -2022	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Félix Rodríguez Pozo	Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	Cuarto	Paralelo:	
Bloque curricular	Escritura	Título de unidad de planificación:	Descripción de personas		OG.LL.3 Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.		
N.º de unidad de planificación:	1	Tema de la clase	Partes de la oración gramatical: sujeto, predicado, adjetivo, verbo y artículo.	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.2.2.4. Reflexionar sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística (léxica, semántica, sintáctica y fonológica) en contextos cotidianos.				CE.LL.2.3. Dialoga, demostrando capacidad de escucha, manteniendo el tema de conversación, expresando ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente y siguiendo las pautas básicas de la comunicación oral, a partir de una reflexión sobre la expresión oral con uso de la conciencia lingüística.			
EJES TRANSVERSALES:	La superación	PERIODOS:	3	Duración de la clase:	40 minutos		
Estrategias metodológicas		Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos			

Tema: Partes de la Oración: Sujeto, predicado, artículo, verbo y adjetivo. Experiencia - Dinámica: Observar video sobre la oración, sujeto y predicado, para activar el conocimiento de los estudiantes: https://www.youtube.com/watch?v=W9vn4PU7e9Y Reflexión - Responder las siguientes interrogantes: ¿Qué es la oración? ¿Qué es el sujeto y predicado? ¿Qué es el verbo? Conceptualización - Definir que es el sujeto y predicado - Definir que es el artículo - Definir que es el verbo - Definir que es el adjetivo - Comprender las partes de la oración mediante ejercicios prácticos. Aplicación Identificar las partes de la oración gramatical. - José baila en la noche. - La campana suena todos los días - La pelota roja rebota en la pared. - La señora cocina seco de pollo.	Texto de lengua y literatura de cuarto grado Guía docente de lengua y literatura de cuarto grado Diapositivas Power Point Cuaderno de trabajo Laptop Video de YouTube Página web Wordwall	I.LL.2.3.2. Interviene espontáneamente en situaciones informales de comunicación oral, expresa ideas, experiencias y necesidades con un vocabulario pertinente a la situación comunicativa, y sigue las pautas básicas de la comunicación oral. (I.3.)	TÉCNICAS: 1. Exploración de saberes previos 2. Observación 3. Prueba INSTRUMENTOS: 1. Guías de observación 2. Oral
---	---	---	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
4. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA		
Texto de lengua y literatura 4: https://textosdelministerio.com/lengua-y-literatura-4/ Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf Mendoza, B. (2005). Estructura y significación de la oración 1. <i>Gramática Española</i> , 69–88. centros.edu.xunta.es/iesportadaauga/orientacion/actividades_recursos_educativos/le_eso/10_sintaxis.pdf https://wordwall.net/es/resource/27974058/partes-de-la-oracion-c3b3n-gramatical		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente: Félix Rodríguez Pozo	Director de área:	Vicerrector
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 27 de enero del 2022	Fecha:	Fecha:

Anexo 4: Clase demostrativa.



Anexo 5: Fichas de observación de la clase demostrativa.



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



FICHAS DE OBSERVACIÓN DE CLASE				
DATOS INFORMATIVOS				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: JUAN JACOBO ROUSSEAU				
ZONA	DISTRITO	CIRCUITO	AMIE	DIRECCIÓN:
5	24D01C04_05	24D01	24H00359	SANTA ELENA, BARRIO EL BOSQUE
DATOS DEL ESTUDIANTE				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:				
JORNADA: MATUTINA	ÁREA: LENGUA Y LITERATURA		ASIGNATURA:	LENGUA Y LITERATURA
TEMA: La oración Gramatical				
SUBNIVEL/GRADO/AÑO:		PARALELO:	N° DE ESTUDIANTES: 25	
FECHA:	27 DE ENERO DE 2022		HORA DE CLASE: 1 HORA	
OBJETIVO DE LA FICHA: Evaluar el desempeño pedagógico del estudiante al realizar la clase demostrativa.				

A.- ACTIVIDADES INICIALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN		
	0	1	2
EL DOCENTE			
1.- Presenta el plan de clase al observador.			2
2.- Uso de dinámicas o recursos verbales para crear una atmósfera previa favorables.			2
3.- Da a conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.			2
4.- Presenta el tema de la clase a los estudiantes.			2
5.- Utiliza recursos didácticos creativamente para captar la atención e interés durante la clase.			2

Anexo 6: Cuadro de calificaciones sobre la clase demostrativa.



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas
Carrera de Educación Básica



EXAMEN COMPLETIVO
COMPONENTE PRÁCTICO: CLASE DEMOSTRATIVA

Nombre del estudiante: Rodríguez Pozo Félix

Institución Educativa: Juan Jacobo Rousseau

Fecha: 27/01/2022

Hora: 08:00 am a 08:40 am

Grado: Cuarto.

Docente evaluador	Calificación
Lcda. Yuri Lainez	40
PhD. Margot Garcia	35
Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph. D.	39
Promedio	38