



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN  
EDUCATIVA.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**AUTOR:**

**KARINA JESSENIA CHALÉN TORRES**

**TUTOR:**

**PSI. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MGTR.**

**SALINAS, 2022**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, “**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**”, elaborado por la maestrante Ing. Karina Jessenia Chalén Torres, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en **PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Psi. Pedro Marcano Molano, Mgtr.



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, KARINA JESSENIA CHALÉN TORRES

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado “**APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, Mayo de 2022

EL AUTOR



Ing. Karina Jessenia Chalén Torres

## CARTA DE COMPROMISO

YO, KARINA JESSENIA CHALÉN TORRES

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.**

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: **“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA”**, previa a la obtención del **Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

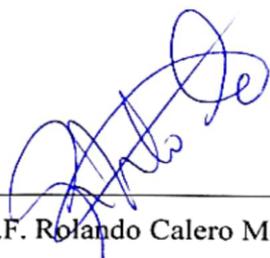
Santa Elena, Mayo de 2022

EL AUTOR



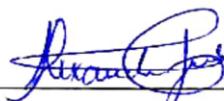
Ing. Karina Jessenia Chalén Torres

**TRIBUNAL DE GRADO**



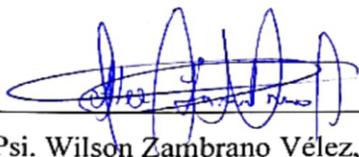
---

Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD.  
**DIRECTOR DEL INSTITUTO  
DE POSTGRADO**



---

Econ. Alexandra Jara Escobar, Mba.  
**COORDINADOR DE POSTGRADO**



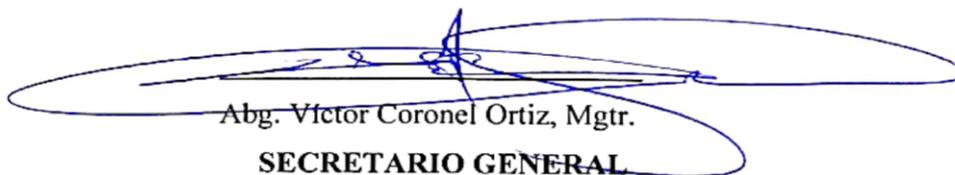
---

Psi. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.  
**ESPECIALISTA DEL ÁREA**



---

Psi. Pedro Marcano Molano, Mgtr.  
**DOCENTE – TUTOR**



---

Abg. Víctor Coronel Ortiz, Mgtr.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mi hermosa familia, en especial a mi esposo, por su amor y maravilloso apoyo en cada jornada estudiantil y por ser especial conmigo.

A mis amistades, por su preocupación y confianza.

A mis compañeros y a todos quienes se esfuerzan para superarse.

*Karina Chalén Torres*

## **AGRADECIMIENTO**

A papito Dios, quien me ha dado sabiduría y fortaleza para continuar con este proceso.

A los docentes que nos impartieron sus conocimientos y enseñanza en cada una de las clases.

*Karina Chalén Torres.*

## TABLA DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR .....	I
CARTA DE COMPROMISO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	III
TRIBUNAL DE GRADO .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
TABLA DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS .....	VIII
LISTA DE ANEXOS.....	VIII
GLOSARIO .....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT .....	XI
INTRODUCCIÓN .....	1
JUSTIFICACIÓN .....	2
Planteamiento del problema .....	3
Formulación y sistematización del problema .....	4
Objetivos .....	4
Objetivo principal .....	4
Objetivos específicos .....	4
Hipótesis o premisa.....	4
METODOLOGÍA.....	5
Tipo de investigación .....	5
Instrumentos .....	5
ESTADO DEL ARTE.....	6
Antecedentes de la Investigación.....	6
Antecedentes de la Investigación.....	7
BASES TEÓRICAS.....	8
Antecedentes Internacionales .....	8
Principales aportes del aprendizaje cooperativo.....	8
Característica del Aprendizaje Cooperativo .....	10
Elementos de la estructura cooperativa:.....	11

Inclusión Educativa.....	15
El aprendizaje cooperativo no es un método, es la cultura de la inclusión. ....	16
Antecedentes Nacionales.....	18
Artículos y tesis Aprendizaje Cooperativo en Ecuador. ....	18
Inclusión Educativa en Ecuador .....	20
Antecedentes Locales.....	21
REFLEXIONES FINALES.....	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA.....	23
ANEXOS.....	26

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Característica de los tres sistemas de enseñanza- aprendizaje.....	10
Tabla 2 Elemento de la estructura cooperativa.....	12
Tabla 3 Utilización de destrezas cooperativas y evaluación grupal .....	13
Tabla 4 Evaluación grupal.....	14
Tabla 5 Diferencias.....	14
Tabla 6 Ventajas del aprendizaje cooperativo y la cultura de inclusión. ....	17
Tabla 7 Criterio de aprendizaje cooperativo Nacional.....	18
Tabla 8 Criterio de aprendizaje cooperativo Local.....	21

### LISTA DE ANEXOS

<b>Anexo 1. Resultado de Urkund.....</b>	<b>26</b>
--	-----------

## **GLOSARIO**

**Aprendizaje:** Adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas mediante el estudio, observación y experiencias.

**Aprendizaje cooperativo:** Enseñanza que forma parte de metodología activa.

**Cooperativismo:** Promueve la libre asociación de individuos.

**Educación:** Es un proceso orientado a garantizar el derecho a la educación.

**Estrategias:** Planificación que se llevan a cabo con la finalidad de cumplir un objetivo.

**Inclusión:** Lograr que los individuos o grupo sociales puedan tener las mismas oportunidades.

**MINEDUC:** Ministerio de educación del Ecuador.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**“APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN  
EDUCATIVA”**

**Autor:** Karina Jessenia Chalén Torres

**Tutor:** Pedro Marcano Molano, Mgtr.

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo general describir los principales hallazgos científicos sobre el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa, dentro del entorno escolar. La metodología para el desarrollo del estado de arte, fue cualitativo y se analizó de manera exhaustivas y minuciosa diferentes documentos tales ,como; libros, revistas y artículos científicos donde se muestran argumentos conceptuales, planteados por científicos y autores, mismos que permitieron conocer aspectos afines al presente trabajo, dando profundidad a las definiciones más acertadas y verificar los orígenes del aprendizaje cooperativo y acciones de inclusión educativa, son dos conceptos distintos pero estrechamente relacionados entre sí, para brindar a los lectores mayor claridad de entendimiento en lo que puntualiza esta indagación. Se concluyó de manera formal y escrita que el trabajo docente dentro de las aulas inclusivas, en todo los niveles de la educación escolar del país, requieren de estrategias de aprendizaje cooperativo, así como también la aplicación de diferentes actividades direccionadas y adaptadas a cada necesidad del educando priorizando en el potencial que tenga cada uno y ofrecer oportunidades de aprendizaje, además se concluye que la metodología cooperativa permite en pequeños grupos al estudiantado la adquisición de competencias muy demandadas en el mercado tales como el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo, la coordinación o resolución de conflicto, toma de decisiones y la comunicación; sin olvidar la permanencia de la praxis de los diferentes valores de la vida, relacionados con la educación.

**Palabras claves:** Aprendizaje cooperativo, inclusión educativa, aulas inclusivas.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**THEME**

**“Cooperative learning as a strategy for educational inclusion”**

**Author:** Karina Jessenia Chalén Torres

**Tutor:** Pedro Marcano Molano, Mgtr.

**ABSTRACT**

The general objective of this research work was to describe the main scientific findings on cooperative learning and educational inclusion within the school environment. The methodology for the development of the state of the art was qualitative and different documents such as books, journals and scientific articles where conceptual arguments are shown, raised by scientists and authors, were analyzed in an exhaustive and thorough manner, which allowed to know aspects related to this work, giving depth to the most accurate definitions and verify the origins of cooperative learning and actions of educational inclusion, which are two different concepts but closely related to each other, to provide readers with greater clarity of understanding in what this inquiry points out. It was concluded formally and in writing that the teaching work within inclusive classrooms, at all levels of school education in the country, require cooperative learning strategies, as well as the application of different activities directed and adapted to each student's needs, prioritizing the potential that each one has and offering learning opportunities, it is also concluded that the cooperative methodology allows students in small groups to acquire skills in high demand in the market such as leadership, communication, teamwork, coordination or conflict resolution, decision making and communication; without forgetting the permanence of the praxis of the different values of life, related to education.

**Keywords:** Cooperative learning, educational inclusion, inclusive classrooms.

## INTRODUCCIÓN

El presente estado de arte cualitativo sobre el aprendizaje cooperativo como estrategia de la inclusión educativa.

El estudio y aprendizaje desde la experiencia docente dentro del aula, en muchas ocasiones presentan problemas y dificultades en todos los niveles y grados de educación los diferentes factores son desde contenidos complejos, escasos manejo de estrategias metodológicas, la poca preparación del docente, métodos de enseñanzas tradicionales, desinterés por parte de los estudiantes entre otros, esto ocasionan que el rendimiento de los estudiantes sea bajo y su capacidad para desarrollar un problema no sea la adecuada.

La aplicación de la estrategia metodológica de aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases puede propiciar interacción directa entre los educandos y el docente, con la integración de nuevas actividades e involucramiento de los educandos, compartiendo conocimientos previos, de tal forma que los estudiantes descubran la utilidad de los contenidos desarrollados.

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE), define que aprender es “adquirir el conocimiento de algo por medio del estudio o experiencia” y cooperar es “obrar junto a otro u otros para conseguir un fin”. Así definimos que el aprendizaje cooperativo incide en la que varias personas trabajan en conjunto para llegar a adquirir un conocimiento determinado. Para Peña, (2020) aprendizaje cooperativo representan un camino idóneo para empezar a trabajar en equipo en el aula, activa conocimientos previos, asegura la comprensión y planificación de la tarea propuesta, la lectura comprensiva y responder preguntas.

## JUSTIFICACIÓN

El tema escogido para el desarrollo del estado de arte es el “aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa”, surge como interés en los últimos años en la cooperación entre iguales. Vivimos en un mundo muy cambiante, formado por ciudadanos con diferentes culturas, distintos intereses y manera de ver e interpretar el mundo. Por lo tanto, se debe realmente necesario inculcar desde edades tempranas la cooperación una estrategia para incluir a los estudiantes dentro de clase. Cuando organizamos las aulas de forma inclusiva estamos ofreciendo a todo los estudiantes una igualdad de oportunidades donde todos pueden aprender juntos y, para lograr esta finalidad, es necesario estructurar el aprendizaje de forma cooperativa al favorecer la igualdad entre los estudiantes. Se crea así un modelo de enseñanza aprendizaje en el que se desarrollan valores fundamentales, basados en los aportes de cada individuo en busca de un mayor bien común.

La expresión cooperar significa dar opiniones entre todos los miembros del grupo, ayudar a resolver el problema, con la finalidad de desarrollar la capacidad cognitiva de cada uno de ellos; poniendo en juego la destreza de razonamiento que pueda tener y adquirir el estudiante. Consiste en ayudar al alumnado a construir conocimientos compartidos con el resto del grupo social al que pertenecen. Además esta forma de enseñanza prepara a las personas para enfrentarse a la sociedad multicultural y en constante cambio en la que se encuentran, ya que en la sociedad actual no hay persona igual a otra.

El aprendizaje basado en la cooperación se presenta como una propuesta alternativa para trabajar en las instituciones educativas. Diferentes investigaciones realizadas a lo largo de los últimos años ponen en evidencia las importantes contribuciones del trabajo cooperativo para la adquisición de valores y actitudes que mejoran la convivencia al mismo tiempo que facilitan un mejor desarrollo personal para todo el alumnado.

## **Planteamiento del problema**

La comunidad ecuatoriana incide al enfrentar las diferentes innovaciones y desafíos que han sido necesarios para estimular la conciencia humana, en la mayoría de las instituciones educativas se constatan un sinnúmero de educados desinteresados y desmotivados por su formación en intervención, se aprecia inseguridad, aprendizaje unidireccional, falta de pensamiento crítico, baja participación, falta de habilidades sociales, aprenden solo contenidos, despreocupación por reconocimientos y calificaciones académicas, indiferencia y temores de gestión mediadora por parte del docente para concebir un escenario debatiente en las diferentes cátedras.

Es cierto que en estas situaciones preocupantes, tienen incidencia en los métodos y técnicas de enseñanzas expositivas del facilitador educativo, haciendo caso omiso a las practicas del aprendizaje cooperativo que involucra al estudiantado como protagonista de los aprendizajes, el sistema educativo en estas circunstancia corre el riesgo de mantenerse en la mediocridad, promoviendo estudiantes ineficaces, inhumano y pasivos ante la realidad social.

Ante estas situaciones educativas ausencia de creatividad, de estabilidad emocional, sociabilidad, autonomía y reflexión de los estudiantes, que constituyen el centro investigativo de la problemática que experimenta los estudiantes se plantea la importancia de conocer e indagar la importancia del aprendizaje cooperativo como recurso didáctico generador de protagonismo en la inclusión estudiantil teniendo a lograr el pleno desarrollo de sus recursos y habilidades afectivas y sociales, tales como: respeto, toma decisión, autoconfianza, mantener relaciones sanas dirigidas por las diferencias, resolución de conflictos en equipo y diferentes destrezas necesarias de aprendizaje para aplicar un mejor desenvolvimiento seguro y eficiente de los estudiantados.

## **Formulación y sistematización del problema**

### **Pregunta principal**

¿Es posible mejorar la inclusión educativa dentro del aula a partir del aprendizaje cooperativo?

### **Objetivos**

#### **Objetivo principal**

Describir los principales hallazgos científicos sobre la relación entre el aprendizaje cooperativo y la inclusión educativa.

#### **Objetivos específicos**

- Conocer los antecedentes del aprendizaje cooperativo, sus características y las diferentes teorías de autores que los fundamentan.
- Definir diversas conceptualizaciones de aprendizaje cooperativo.
- Concluir la importancia del aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión educativa.

#### **Hipótesis o premisa**

La metodología de aprendizaje cooperativo mejora la inclusión en el aula.

## METODOLOGÍA

### Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo tiene un paradigma cualitativo, encaminado a ser una investigación interpretativo, de tipo documental, el cual determina el procedimiento de selección, acceso y registro de la muestra registrada.

El trabajo requiere de la investigación documental, a fin de contrarrestar la realidad estudiada con los aportes de la ciencia. En base a ella, se ha definido y determinado los escritores sobre el tema por los investigadores, también es documental puesto que busca información de libros, internet, revistas, trabajos de grado de pregrado y posgrado, este procedimiento implica indagación recolección, organización, análisis. Luego se pasó a la selección de la muestra usando los filtros que permite Excel, dejando un total de 35 textos: 12 libros y 13 trabajos de grado.

### Instrumentos

- ❖ **La matriz bibliográfica:** Instrumento diseñado en Excel donde se organizaron los textos, revistas, trabajos de grado de pregrado y posgrado que conformaron el universo y se aplicaron los filtros de selección. De cada texto se extrajeron todo los párrafos o frases donde se desarrolló un tema relacionado con alguna de las categorías, también contó con la bibliografía y las observaciones de cada texto de una forma organizada que facilito la lectura lineal y transversal.
- ❖ **Estado del arte del discurso y hermenéutica.** Existe la tendencia a usar los pasos propuestos por Hoyos Botero (2000) los pasos son: preparación, descripción, interpretación, construcción teórica global, extensión y publicación. En la interpretación se hace el trabajo hermenéutico que consta de las siguientes etapas: entender, criticar, contrastar e incorporar. Sus definiciones oscilan entre tendencias a la recuperación para trascender reflexivamente. Mientras que su facilidad de comprensión se ajusta a la interpretación.

## ESTADO DEL ARTE

### **Antecedentes de la Investigación.**

Analizando los antecedentes del aprendizaje cooperativo, se debe considerar fuentes psicológicas como pedagógicas. La psicológica hace alusión a los procesos de aprendizaje de los estudiantes basado en la cooperación. La pedagogía se basa en la interacción entre iguales.

Antecedentes Psicológicos.

El A.C. es una metodología que viene dada de los autores ellos cuentan con prestigio en el ámbito de la psicopedagogía y de la educación. Son autores como Vygotsky, Piaget o Ausubel, entre otros. La metodología tiene sus raíces no tanto en el campo de la Pedagogía, sino en la Psicología social. Existen tres grandes escuelas que han de ser tenidas en cuenta cuando se habla de aprendizaje cooperativo.

La escuela soviética, Vygotsky; la escuela de Ginebra, Piaget y la escuela norteamericana, Johnson & Johnson.

En su teoría sociocultural de **Vygotsky** dice que el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción con lo sociedad y son las personas quienes forman el conocimiento dentro del medio social en el que conviven y el aprendizaje cooperativo es una metodología ideal para promover la interacción social y lo individual se interrelacionan.

Conocido por sus grandes aportaciones en el mundo de la educación **Jean Piaget** es un gran epistemólogo y biólogo suizo, establece que la interacción social es fundamental las etapas en las que el estudiante va a ir adquiriendo conocimiento a través de una serie de asimilación y acomodación hasta que llegan a un equilibrio, indica que el aprendizaje es un proceso asimilar y se va adaptando entre los conocimientos que ya tiene el estudiante con lo nuevo dado como resultado una nueva estructura mental, debe haber interacción entre iguales para que se produzca el equilibrio.

La teoría de interdependencia social hermanos **Johnson & Johnson**, la forma de estructurar la interdependencia social en el grupo determina la interacción de sus miembros y, por tanto, sus resultados. La interdependencia en el aula promueve las relaciones interpersonales positivas y la salud emocional de los estudiantes.

## **Antecedentes de la Investigación.**

Analizando los antecedentes del aprendizaje cooperativo, se debe considerar fuentes psicológicas como pedagógicas. La psicológica hace alusión a los procesos de aprendizaje de los estudiantes basado en la cooperación. La pedagogía se basa en la interacción entre iguales.

### **Antecedentes Psicológicos.**

El A.C. es una metodología que viene dada de los autores ellos cuentan con prestigio en el ámbito de la psicopedagogía y de la educación. Son autores como Vygotsky, Piaget o Ausubel, entre otros. La metodología tiene sus raíces no tanto en el campo de la Pedagogía, sino en la Psicología social. Existen tres grandes escuelas que han de ser tenidas en cuenta cuando se habla de aprendizaje cooperativo, la escuela soviética, Vygotsky; la escuela de Ginebra, Piaget y la escuela norteamericana, Johnson & Johnson.

En su teoría sociocultural de **Vygotsky** dice que el desarrollo psicológico del individuo es el resultado de su interacción con lo sociedad y son las personas quienes forman el conocimiento dentro del medio social en el que conviven y el aprendizaje cooperativo es una metodología ideal para promover la interacción social y lo individual se interrelacionan.

La teoría educativa de **Jean Piaget**, establece que la interacción social es fundamental en las etapas en las que el estudiante va a ir adquiriendo conocimiento a través de una serie de asimilación y acomodación hasta que llegan a un equilibrio, indica que el aprendizaje es un proceso de asimilación y se va adaptando entre los conocimientos que ya tiene el estudiante con lo nuevo dado como resultado una nueva estructura mental, por lo que debe haber interacción entre iguales para que se produzca el equilibrio.

En la teoría de interdependencia social de los hermanos **Johnson & Johnson**, se destaca que la forma de estructurar la interdependencia social en el grupo determina la interacción de sus miembros y, por tanto, sus resultados. La interdependencia en el aula promueve las relaciones interpersonales positivas y la salud emocional de los estudiantes.

## **BASES TEÓRICAS.**

### **Antecedentes Internacionales**

#### **Principales aportes del aprendizaje cooperativo.**

Los aprendizajes según Pujolàs, (2013) son fundamentales para promover una sociedad productiva que puede garantizar una buena calidad de vida para todo el grupo, años atrás muchos políticos padres y docentes reconocían que la educación inclusiva y su potencial para causar impacto en la calidad de vida de todos solo era un ilusión. Tal como indica James Allen en un tratado escrito del siglo XIX, cuando la revolución industrial estaba provocando cambios.

Como agentes responsables en el desarrollo de competencias en las escuelas con el estudiantado se ha visto implicado en un proceso de transformación para adaptarse a los nuevos retos de la sociedad actual, la incorporación de metodologías activas que concibe el aprendizaje activo y dinámico en el que el estudiante se convierte en el protagonista, el aprendizaje cooperativo constituye que los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje, favoreciendo la inclusión, el desarrollo de sus competencias sociales y la reducción del acoso escolar.

Para La Prova, (2017) Define al aprendizaje cooperativo como un método de enseñanza aprendizaje centrado en actividades con grupo de trabajo, estructurados conforme a unos principios concretos, y que ha demostrado ser eficaz en la promoción del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades sociales, así como en la estimulación de las inteligencias múltiples y distintos estilos de aprendizaje. En otras palabras, el aprendizaje cooperativo ofrece una respuesta acertada a la necesidad de promover el crecimiento integral de las personas y crear un ambiente de inclusión en las unidades educativas, pues se basa en el principio de que cada miembro del grupo, con sus características únicas y especiales, pues puede contribuir al aprendizaje de los demás convirtiéndose en recurso para otros. Es necesario, sin embargo ser conscientes de que el aprendizaje cooperativo no se puede improvisar.

Mientras que Onrubia, (2016) indica que el aprendizaje cooperativo remite, en primer lugar, a una forma de organización social de las situaciones de enseñanza en que los estudiantes establecen una interdependencia positiva, es decir, percibir que pueden aprender y obtener sus objetivos si y solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el

aprendizaje se organiza cooperativamente, por lo tanto los objetivos de los distintos alumnos están interconectados de manera que cada uno asume como propio el objetivo de que los demás aprendan. Así, los distintos estudiantes trabajan para conseguir objetivos compartidos, y hay una responsabilidad mutua en trabajar para el éxito del otro. En definitiva los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Por su parte Stigliano, (2015), en el modelo de aprendizaje cooperativo organiza la situación de aprendizaje de tal manera que los alumnos están estrechamente vinculados; en ella cada uno sabe y siente que su éxito personal ayuda a los compañeros a alcanzar el suyo; los resultados que persiguen cada miembro del grupo son beneficiosos para el resto de los integrantes del equipo, con los que interactuar de manera colaborativa.

De forma semejante Cañabate y Colome, (2020), indica que el aprendizaje cooperativo propone una forma de reflexión, indagar, narrar y actuar en cooperación que permite y favorece a los estudiantes ayudando a que cultive y amplíe un sentido creativo e iniciativa, una imaginación fértil, una inteligencia emocional, una capacidad de reflexión crítica, un sentido de autonomía y una libertad de pensamiento. La sociedad del siglo XXI exige cada vez más personas creativas, flexibles, adaptables e innovadoras, y los sistemas educativos deben evolucionar con estas condiciones cambiantes. Es decir una educación para promover valores universales y equitativos en términos de acceso y resultados, que garantice la inclusión social en lugar de la exclusión, y una educación que fleje y ayude a cumplir los derechos individuales.

Los rasgos principales del aprendizaje cooperativo según Barrionuevo, (2019) se trata de una metodología activa en la que se aprende de las tareas realizadas y la reflexión sobre estas, se orienta tanto a objetivos académicos como sociales. Utilizando grupos reducidos y heterogéneos para conseguir que todos los estudiantes alcancen los objetivos, se basa en trabajo grupal, pero introduciendo premisas que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes.

Se concluye según, Espinosa et al. (2021) el aprendizaje cooperativo influye positivamente en las habilidades sociales de los estudiantes con necesidades específicas, de apoyo educativo en el desarrollo interpersonales y de sus habilidades, existe una influencia beneficiosa que presentan diferentes dificultades específicas.

En el sistema cooperativo, cada estudiante alcanza la meta que se ha propuesto en la medida de que los compañeros de su grupo alcance lo suyo, el estudiante suele proponerse dos grandes metas, por una parte conseguir algo personal útil interpretando la competencia y la siguiente contribuir a que los compañeros también lo logren, el éxito del trabajo en clase le atribuye tanto al esfuerzo personal, motivación y todo el esfuerzo que realizan con el grupo, la interacción con los compañeros es fundamental por la elaboración y beneficio y construcción del conocimiento.

### **Característica del Aprendizaje Cooperativo**

Lopez y Acuña, (2016) Refiere al aprendizaje cooperativo como un conjunto de métodos de instrucción en los cuales:

- 1.- Trabajan los estudiantes en pequeños grupos de 3 a 6 compañeros.
- 2.- Generalmente los estudiantes son heterogéneos en rendimiento.
- 3.- Los diferentes integrantes del grupo son responsable no solo de aprender el material de clase, sino de ayuda a que todo su grupo lo aprenda.
- 4.- Su recompensa es el rendimiento obtenido como consecuencia del trabajo grupal.

**Tabla 1**

*Característica de los tres sistemas de enseñanza- aprendizaje*

<b>CARACTERÍSTICA</b>	<b>INDIVIDUALISTA</b>	<b>COMPETITIVO</b>	<b>COOPERATIVO</b>
<b>Las metas que se proponen</b>	Propio aprendizaje Agrado social	Quedar el mejor	Conseguir algo útil Contribuir al logro ajeno
<b>Estructura de la meta</b>	El estudiante alcanza sus metas con independencia con los compañeros	El estudiante alcanza sus metas solo si sus compañeros no los alcanza	El estudiante alcanza sus metas solo si los compañeros del grupo los realizan
<b>Las atribuciones que han de su éxito</b>	Esfuerzo Habilidad personal	Habilidades superior a los demás	Esfuerzo propio Esfuerzo del grupo
<b>Interacciones con los compañeros</b>	No existen interacciones	Interacción negativa	Interacción positiva
<b>Como son los compañeros</b>	Indiferencia	Rivales	Colaboradores
<b>Correlación entre mi meta y la del grupo</b>	Sin correlación	Correlación negativa	Correlación positiva
<b>Como es la recompensa por la tarea</b>	Solo individual	Individual y no grupal	Individual y grupal

**Elaborado por:** De Haro. *El aprendizaje en equipo mediante aprendizaje cooperativo*

Johnson y Johnson definen al aprendizaje cooperativo como aquella situación de aprendizaje en la que los objetivos de participación se encuentran estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos solo puede obtener sus objetivos solo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

De los tres sistemas de aprendizaje de motivación para los estudiantes y de organización de los docentes el que aporta con mejores resultados a los estudiantes es el sistema cooperativo, Johnson y Johnson afirman tras la investigaciones de Coll, el sistema cooperativo produce mejores rendimientos que el sistema individualista y que el sistema competitivo, el sistema cooperativo aun compitiendo con otros grupos de compañeros es superior produce excelente rendimiento.

Existen definiciones que se centran más en las características que cumplen las técnicas de aprendizaje cooperativo para ser eficaces. Coll y Colomina, afirma que es una etiqueta utilizada para designar una amplia gama de enfoque que tienen en común la división del grupo de trabajo de clases de grupos de hasta cinco o seis estudiantes que desarrollan actividades o realicen trabajo previamente programada los miembros de equipo de trabajo suelen ser heterogéneas, las divisiones responsable no suele dar lugar a una diferencia de estatus en los integrantes, la mayores interacciones mutua se dan en medida en que se promueve la planificación conjunta y de discusión, se favorezca el intercambio de roles y responsabilidades y se delimite la división del trabajo en los miembros del grupo.

Azorín (2018), indica que el aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas, se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

### **Elementos de la estructura cooperativa:**

Los cinco elementos principales que toda estructura del aprendizaje cooperativo debe tener lo siguiente según los hermanos Johnson:

- 1.- Interdependencia positiva mutua.
- 2.- Interacción promotora.
- 3.- Responsabilidad individual y grupal.

4.- Procesamiento grupal.

5.- Habilidades interpersonales o grupales.

**Tabla 2**

*Elemento de la estructura cooperativa*

<b>ELEMENTOS</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Interdependencia positiva mutua</b>	Esta característica se pone de manifiesto cuando los integrantes del grupo sienten que están desvinculados con los demás de forma que no pueden alcanzar el éxito si el resto tampoco lo hace. Esto supone que los componentes del grupo dependen de otros para lograr el objetivo de aprendizaje.
<b>Interacción promotora</b>	Las partes que interactúan son mejores que la suma de las partes. Para que este tipo de interacción pueda producirse, debe darse el contacto presencial entre los miembros del equipo de trabajo. Concretamente, este elemento consiste en ayudar, alentar, favorecer o elogiar al compañeros o compañera el esfuerzo que hace por aprender, con el objeto de contribuir al avance del grupo.
<b>Responsabilidad individual y grupal</b>	El aprendizaje cooperativo está basado en la idea de la reciprocidad del esfuerzo, lo que pone la mirada no solo en el progreso individual, sino también en el colectivo.
<b>Procesamiento grupal</b>	Se refiere a un proceso de autorregulación y de autoevaluación del grupo. Este elemento se relaciona con el momento de la evaluación o valoración del aprendizaje, conductas, relaciones, actitudes y habilidades de las diferentes personas que forman parte del equipo.
<b>Habilidades interpersonales o grupales</b>	Denominadas habilidades sociales, comunicativas o cooperativas. Este tipo de habilidades se utilizan durante el trabajo en grupos de personas que presentan un perfil heterogéneo de interés, necesidades y capacidades.

**Elaborado por:** *Karina Jessenia Chalén Torres*

A partir de las indagaciones se puede afirmar que el trabajo en equipo mediante el aprendizaje cooperativo contribuye a una metodología que favorece el rendimiento académico, la adquisición de competencias lingüísticas, cívica y social principalmente. Las técnicas cooperativas constituyen no solo una buena herramienta para producir el acoso son también para intervenir sobre los distintos perfiles en casos de bullying, resultado eficaz sobre el perfil del agresor y especialmente, sobre el observador quien aprecia la disminución de ciertas conductas de agresión entre estudiantes hacia otras, afirman que el uso de este método reporta beneficios tanto a nivel individual, grupo de clase y para el centro educativo:

**Para tipo individual:**

- ✓ Aumenta el desarrollo cognitivo y del pensamiento crítico.
- ✓ Mejora el desarrollo socio efectivo y equilibrio emocional.
- ✓ Potencia las habilidades de interacción social.
- ✓ Facilita la autonomía e independencia.
- ✓ Mejora la motivación hacia el aprendizaje escolar.
- ✓ Aumenta el rendimiento académico.

**Para grupo de clase:**

- ✓ Potencia la cohesión grupal.
- ✓ Facilita las normas pro académica.
- ✓ Aumenta el sentido de pertenecía al grupo.

**Para el centro educativo:**

- ✓ Disminuye la discriminación entre iguales y el comportamiento disruptivo.
- ✓ Maximiza los recursos escolares.
- ✓ Aumenta la adecuación de los contenidos a las características de los estudiantes.
- ✓ Fortalece la integración y la comprensión interpersonal.
- ✓ Mejora el clima de convivencia.

**Tabla 3**

*Utilización de destrezas cooperativas y evaluación grupal*

CONTENIDO	
<b>DESTREZAS</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>De formación:</b> Son las destinadas a la organización de los grupos y al establecimiento de normas de comportamiento.</li><li>2. <b>De funcionamiento:</b> Son las destinadas a orientar los esfuerzos para la realización de las tareas y para el mantenimiento de las relaciones de trabajo eficaces.</li><li>3. <b>De formulación:</b> Son las destinadas a profundizar en los estudiado, estimular el uso de estrategias superiores de razonamiento y mejorar el dominio y retención de los materiales.</li><li>4. <b>De fermentación:</b> Son las destinadas a fomentar conflictos socio cognitivos que ayuden a profundizar contenidos.</li></ol>

**Elaborado por:** Karina Jessenia Chalén Torres

**Tabla 4**

*Evaluación grupal.*

<b>EVALUACIÓN GRUPAL:</b> El establecimiento de dinámicas de evaluación grupal dentro de los equipos que sirvan para impulsar la cooperación entre los miembros del equipo y mejorar su funcionamiento y rendimiento es otro de los elementos básicos.	
<b>La evaluación debe proceder de dos fuentes de información: (1) el docente y (2) los propios miembros del grupo.</b>	
DOCENTE	Debe evaluar atendiendo al funcionamiento de los grupos, el desarrollo de destrezas cooperativas y la consecución de los objetivos académicos.
MIEMBRO DEL GRUPO DE ESTUDIANTE	Deben ser formados para la evaluación grupal, han de evaluarse atendiendo a lo que hacen bien y a lo que deben mejorar tanto grupal como individualmente.

**Elaborado por:** Karina Jessenia Chalén Torres

Estos autores proponen secuencias con líneas que deben ser adaptadas en las características reales de cada contexto, las experiencias cooperativas del grupo, la evolución de los estudiantes, las necesidades de cada uno de los miembros del grupo.

**Tabla 5**

*Diferencias*

Aprendizaje cooperativo	Aprendizaje grupal
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interés por el rendimiento de todos los miembros del grupo.</li><li>➤ Grupos heterogéneos.</li><li>➤ El liderazgo es compartido.</li><li>➤ Responsabilidad individual frente a la tarea.</li><li>➤ Responsabilidad de ayudar a los demás miembros del grupo.</li><li>➤ Meta: aprendizaje del máximo posible.</li><li>➤ Enseñanza de habilidades sociales.</li><li>➤ Papel del profesor: intervención directa y supervisión del trabajo en equipo.</li><li>➤ El trabajo se realiza en el aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Interés por el resultado del trabajo.</li><li>➤ Grupos homogéneos.</li><li>➤ Un solo líder.</li><li>➤ Responsabilidad solo grupal.</li><li>➤ Elección libre de ayudar a los compañeros.</li><li>➤ Meta: completar la tarea asignada.</li><li>➤ Se da por hecho que los alumnos tienen habilidades interpersonales.</li><li>➤ Papel del profesor: evaluación del producto.</li><li>➤ El trabajo se realiza fuera del aula.</li></ul>

**Elaborado por:** Karina Jessenia Chalén Torres

## **Inclusión Educativa**

La UNESCO, (2017), por su parte entiende la formación de políticas inclusivas y equitativas exige que se reconozca que las dificultades que enfrentan los estudiantes surgen de aspectos del propio sistema educativo, lo que incluye la forma en que están organizados los sistemas educativos en la actualidad, las formas de enseñanza que se prestan, el entorno de aprendizaje y las formas en que apoya y evalúa el progreso de los alumnos. La afirmación según Ocampo, (2019) la educación inclusiva es una teoría sin disciplina no solo es el conjunto de elementos que participan de una prudencia intelectual y de su ámbito de formación académica, sino que su función y apertura de su estructura disciplinaria, posee creatividad oportuna.

El autor Puente, (2019) indica:

La inclusión educativa, la educación ha comenzado a cumplir un rol social coherente con una visión antropológica que concibe a los seres humano como intrínsecamente diferente entre sí, considerando esta diversidad como un valor, al hablar de inclusión educativa nos referimos a la incorporación en el aula de todos aquellos estudiantes, niños jóvenes o adultos que requieran recursos especiales para lograr el máximo desarrollo de sus potencialidades de aprendizaje. En aquellos que más comúnmente entendemos como beneficiarios de educación inclusiva que se encuentran en situaciones de discapacidad.

UNESCO, (2021), es accesible y asequible para todos, y promueve la igualdad de oportunidades para que los niños asistan, aprendan, se desarrollen y participen en actividades sociales y aprendizaje. El modelo educativo indica Borregón, (2017) promueve el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas, en la educación donde son escolarizados, con particular atención a quienes son más vulnerable a la exclusión.

Mientras Bolaño, (2022) indica que la inclusiva nace como una opción al sistema tradicional de la educación especial y tiene no solo objetivo hacer posible que los estudiantes con diferentes necesidades educativas puedan acceder al currículo, sino también modificarlo para que todos los estudiantes puedan acceder a una educación de calidad.

De acuerdo a Sanchez, (2018) la inclusión educativa como proceso que se orienta para atender las necesidades de los estudiantes requiere proceso de colaboración entre los

mismos, en las prácticas educativas se solicita que los docentes desarrollen estrategias didácticas de colaboración en el aula para consolidar el concepto de la inclusión educativa.

La percepción de los docentes y de los estudiantes ante la diversidad en el aula es un análisis clave que permite situar la realidad educativa para los procesos formativos inclusivos.

Ocampo, A, (2021) considera que la educación inclusiva no posee un punto de partida claro, más bien se encuentra atravesada por un corpus de influencias que viajan y se movilizan por una amplia diversidad de compromisos éticos, proyectos políticos y geografías académicas, trabaja para descentrar las formas conocidas sobre ella y producir otros mundos, subjetividades y otros modos de relacionarse.

### **El aprendizaje cooperativo no es un método, es la cultura de la inclusión.**

Torrego y Muñoz, (2018) Refieren que:

Para Comunicarse con otros favorece la destrezas sociales y habilidades, los estudiantes pueden interactuar con sus iguales hace que pongan en juego todas las habilidades sociales y las mejoren desde ponerse en lugar del otro y escuchar activamente muy importante para que estos quieran ayudar a quien necesita, así mismo directamente está favoreciendo el clima de la convivencia, al pasar los años, aparecen en nuestros centro numerosos beneficios sociales que mejoran a que las unidades educativas sea un entorno más democráticos, inclusivo y mas feliz.

Con cooperación hay transformación, hay oportunidades de éxito para todos, hay evolución, tras años de innovación educativa se ha podido comprobar que no hay otra forma de hacer cambios si no es a través de la participación de todos, el equipo docentes en la modificación y construcción de diferentes líneas pedagógicas, es imprescindible crear una cultura de cooperación en los estudiantes docentes y familia y trabajen juntos por un objetivo común, respetar las diferencias de cada uno de los estudiantes para desarrollar competencias que sirvan en la construcción.

**Tabla 6***Ventajas del aprendizaje cooperativo y la cultura de inclusión.*

	<b>VENTAJAS</b>	<b>CARACTERÍSTICA</b>
<b>ESTUDIANTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Multiplicidad de estilos de aprendizaje y la creatividad.</li> <li>✓ En el aula se asume también la diversidad cualitativa.</li> <li>✓ La motivación hacia el aprendizaje.</li> <li>✓ La ayuda entre iguales es el motor de la cooperación y el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparten un proyecto de trabajo constantemente están generando ideas nuevas por el simple hecho de “demostrar a los demás o preguntar” todo lo que saben y lo que no.</li> <li>✓ La adecuación curricular se comparte y se comprende, ya sea en alumnos con dificultades para el aprendizaje o en alumnos con altas capacidades intelectuales.</li> <li>✓ Aumenta y es compartida, convirtiéndose el aula en un contexto pro-académico, pro-social, dinámico y lúdico.</li> <li>✓ Unas veces es dirigida por el profesor y otras aparece de forma espontánea.</li> </ul>
<b>DOCENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se convierte en un elemento de ayuda, de guía, de mediador.</li> <li>✓ Aumento de la creatividad, la motivación y el compromiso.</li> <li>✓ Crea Materiales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabaja con cada estudiante de manera acorde a sus necesidades, puesto que una estructura cooperativa permite que “ocurran distintas cosas en un mismo momento.”</li> <li>✓ Está demostrado que cuando los resultados en los estudiantes son positivos, aumenta el nivel académico, el profesor se motiva.</li> <li>✓ Como estrategias, proyectos, planes de trabajo, adaptados a las necesidades de sus estudiantes.</li> </ul>

**Elaborado por:** Karina Jessenia Chalén Torres

## Antecedentes Nacionales

### Artículos y tesis Aprendizaje Cooperativo en Ecuador.

Según Pachay López, (2020), es una metodología de aprendizaje, que en los actuales momentos ha sido investigado y documentado, focalizando las múltiples virtudes que sustenta en el desarrollo de las actividades empleadas por estudiantes, el mismo que conlleva a que ellos adquieran independencia y participación, desarrollando el pensamiento cognitivo; el docente debe emplear responsabilidades en la posición de mediador, observador, planificador y por último evaluador.

Tras la aplicar los criterios de aprendizaje cooperativo establecido en esta revisión sistemática se estuvo un total de 10 casos que se presentan a continuación en una tabla resumen aplicados por el orden descendente en función de la fechas de publicación.

**Tabla 7**

*Criterio de aprendizaje cooperativo Nacional.*

<b>AUTOR (AÑO)</b>	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Valencia N. y Tufiño G. (2021)</b>	Cualitativo	N= 30 sujetos.	Estrategia de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la matemática	Luego de la aplicación de la propuesta se obtuvo un resultado positivo, el mismo que mostró que el rendimiento mejoró luego de utilizar la estrategia.
<b>Morocho, H. (2021)</b>	Cualitativo	N= 30 sujetos.	Aprendizaje cooperativo competencias digitales	Se ha demostrado que existe una influencia significativa de la aplicación del aprendizaje cooperativo en competencias digitales de los estudiantes: La aplicación del aprendizaje cooperativo influye significativamente en competencias digitales de los estudiantes.
<b>Cedeño M. J. y Barcia B. M. (2020).</b>	Cualitativo	N= 33 sujetos.	Aprendizaje cooperativo, estrategia educativa	Se resalta que los docentes deben reforzar el aprendizaje cooperativo en los estudiantes, así como incluir estrategias educativas innovadoras para potenciar la enseñanza en estudiantes.

<b>Ñacato, J. et al. (2020)</b>	Cualitativo	N= 17 sujetos.	Técnicas del aprendizaje cooperativo e los enfoques curriculares	Se concluye que el aprendizaje cooperativo es una metodología de gran importancia para el desarrollo del currículo ecuatoriano.
<b>Heras R. (2020)</b>	Cualitativo	N= 20 sujetos.	Aprendizaje cooperativo; Educación inclusiva; Atención a la diversidad	La metodología contribuye a dar respuesta a la diversidad de los estudiantes y se constituye como una vía idónea para sentar las bases de la educación inclusiva como un elemento del proceso educativo.
<b>Marcillo Ñ. J. et al. (2020).</b>	Cualitativo	N= 17 sujetos	Enfoque lúdico aplicando el aprendizaje cooperativo.	Los hallazgos encontrados muestran que las actividades construidos, bajo las técnicas del AC en las cuales se transversalizó los enfoques curriculares, presentaron un grado de compromiso por superar los retos y la mejora en las destrezas cognitivas, sociales y afectivas.
<b>Basantés A. y Santiesteban S. I. (2019)</b>	Cualitativo	N= 77 sujetos	Aprendizaje cooperativo, método de enseñanza educativas	Se demostró existen limitaciones teóricas en la fundamentación que develan los docentes estudiados. Los resultados apuntan una urgente superación postgraduada que los pertreche de un cuerpo teórico y práctico para enfrentar los retos de este método.
<b>Calderón M. C. et al. (2019)</b>	Cualitativo	N= 42 sujetos.	Aprendizaje cooperativo, estrategia aprendizaje	La estrategia del aprendizaje cooperativo fue adecuada para el desarrollo de comunidades de aprendizaje en el aula porque se fortaleció las relaciones entre los participantes de la comunidad educativa del noveno año.
<b>Loor, L. et al. (2018)</b>	Cualitativo	N= 32 sujetos 3 docentes.	El aprendizaje cooperativo y estrategia de enseñanza	Se hace necesario, que los alumnos y docentes investigados comprendan las ventajas de la cooperación, en el entendido que con el aprendizaje cooperativo se tiene la oportunidad no solo de aprender sino también de enseñarse mutuamente.
<b>Torres C. M y Yépez O. (2018)</b>	Cualitativo	N= 32 sujetos.	Aprendizaje cooperativo y tecnologías de la información.	Los resultados expuestos nos permiten concluir que la metodología cooperativa a través de las TIC transforma e innova la práctica pedagógica, para elevar el aprendizaje de las destrezas comunicativas y las formas de la lengua extranjera.

Elaborado por: Karina Jessenia Chalén Torres

## **Inclusión Educativa en Ecuador**

El Estado ecuatoriano como miembro de la ONU, en el inseparable de cumplimiento de sus responsabilidades, viene promoviendo gestiones estratégicas inclusivas, en respuesta del artículo 11, numeral 2 de la Carta Magna promulgada en Montecristi en el año 2008, menciona que como principio de igualdad “todas las personas son iguales y gozan de los mismos derechos, deberes y oportunidades” Asamblea Nacional Ecuador (2008)

La garantía de igualdad e inclusión promulgada en el artículo anterior, llega a la concreción de manera secuencial y coherente, para ello la Constitución estableció la creación del sistema nacional de inclusión y equidad social en el artículo 46, numeral 3 se asigna al Estado la función de “Adoptar medidas para que a niños, niñas, adolescentes y adultos se les entregue “atención preferente para integración social de quienes tengan discapacidad” Asamblea Nacional Ecuador, (2008). En el cumplimiento de los postulados constitucionales y la LOODIS, a fin de garantizar procesos inclusivos educativos, a través de LOEI, artículo 2 se establece que se debe brindar “atención prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad” MINEDUC, (2017<sup>a</sup>, p.4).

El MINEDUC promueve lineamientos en cumplimiento de brindar educación como derecho constitucional. En el artículo 6 de la LOEI se incluye el “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo, de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” MINEDUC, (2019).

Como organismo regulador educativo MINEDUC ha generado estructuras organizativas con el objetivo de:

- ✓ **Campaña todos ABC de alfabetización, educación básica y bachillerato “MOSEÑOR LEONIDAS PROAÑO”;** Es un programa ejecutado a través de la subsecretaría de educación especializada e inclusiva, para personas que no han podido culminar sus estudios en los periodos y edades regulares.
- ✓ **Programa de Acompañamiento Pedagógico;** Busca mejorar la relación entre docentes y estudiantes, a través de acciones integradoras que permite mejorar capacidades de los estudiantes. MINEDUC, (2018)

- ✓ **Programa de Apoyo de la Inclusión Educativa;** Este programa se viene implementando en las instituciones educativas de educación a través de estructuras orgánicas creadas, por la subsecretaria de educación especializada inclusiva, conformado por Unidad distrital de apoyo a la inclusión (UDAI) y Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). MINEDUC, (2019)

### Antecedentes Locales

Tras la aplicar los criterios de aprendizaje cooperativo establecido en esta revisión sistemática se obtuvo un total de 3 casos que se presentan a continuación en una tabla resumen aplicados por el orden descendente en función de la fechas de publicación, repositorio de la UPSE.

**Tabla 8**

*Criterio de aprendizaje cooperativo Local.*

<b>AUTOR (AÑO)</b>	<b>TIPO DE ESTUDIO</b>	<b>MUESTRA</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Santos W. (2016)</b>	Cualitativo	N= 149 Sujetos	El aprendizaje cooperativo, organización escolar de los estudiantes	Se recomienda que el proceso de aprendizaje se organice en diversas fases y que además el estudiante conozca las mismas de forma oportuna dirigida por el docente.
<b>Cárdenas y Flores (2015)</b>	Cualitativo	N= 62 Sujetos	Estrategia de aprendizaje cooperativo, desarrollo intelectual	La técnica de A.C. se les ha cedido a los alumnos la autonomía y el control en su aprendizaje, por lo que el mismo es el que mejor conoce cual ha sido su progreso durante el proceso de aprendizaje.
<b>Florencio Y. (2015)</b>	Cualitativo	N= 96 Sujetos	Estrategias de aprendizaje cooperativo, decisiones, convivencia, aprendizaje	Se pudo conocer que dentro de la escuela muy poco se fomenta la convivencia en el trabajo en equipo, lo cual conlleva que exista dificultad entre los estudiantes para la socialización.

**Elaborado por:** Karina Jessenia Chalén Torres

## REFLEXIONES FINALES

Tras la revisión de bibliografías de los recientes trabajos sobre aprendizaje cooperativo e inclusión educativa desarrollada en los últimos años se extraen las siguientes reflexiones:

- ✓ La metodología cooperativa permite en pequeños grupos al estudiantado la adquisición de competencias muy demandadas en el mercado tales como el liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo, la coordinación o resolución de conflicto, toma de decisiones y la comunicación.
- ✓ En el desarrollo de la investigación se puso en manifiesto que los diferentes autores tienen su particularidad para conceptualizar estrategias y saberes sobre el cooperativismo.
- ✓ En los momentos de indagación se evidencio de manera espontánea que los autores internacionales, nacionales y locales, se involucran en temas de estrategias de aprendizaje cooperación inclusión , esto facilita el trabajo al investigador, al docente y todos los lectores darle la relevancia que se merecen estos asuntos educativos.
- ✓ Las características del aprendizaje cooperativo favorecen un ambiente a todo los estudiantes tienen expectativas positivas, gracias a esta metodología los estudiantes trabajan en equipo, trabajan todos para que se logre conseguir el éxito del grupo y buscan solucionar las dificultades, se adaptan a las circunstancia que surgen en la clases.
- ✓ Es importante conocer sobre los temas del aprendizaje cooperación como estrategia de inclusión debido a que esto le abre la puerta a todo el sistema educativo y hace que la comunidad educativa se active y en las aulas inclusivas se pueda desarrollar estas estrategias con pares.
- ✓ La educación inclusiva se considera una condición indispensable para lograr un sistema educativo de calidad se asocia a la capacidad de ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todos los estudiantes, a partir de los principios de equidad e igual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*, 185. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext)
- Barrionuevo V, S. (2019). La enseñanza comprensiva de los deportes alternativos a través del aprendizaje cooperativo. España: Wanceulen Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/111765?page=24>
- Basantes Andrade, A. B. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. (1. (67), Ed.) *Conrado*. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Bolaño, M. (2022). *Tecnologías educativas para la inclusión*. Colombia: Unimagdalena. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/217031>
- Borregón, S. (2017). *Inclusión y sistema educativo*. . CEPE. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/153541>
- Calderón Moreno, C. G. (2019). El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comunidades de aprendizaje en el noveno año de educación general básica. *Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación*. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1112>
- Cañabate, D., & Colome, J. (2020). El aprendizaje cooperativo en a la Universidad del siglo XXI. España: Grao.
- Espinosa, I., Torrego, J., & Muñoz, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Scielo* , 5. Obtenido de <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>
- Juarez Pulido, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. . *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
- La Prova, A. (2017). La Prova, A. . En *La práctica del aprendizaje cooperativo: propuestas operativas para el grupo-clase*. Madrid, España: Narcea Ediciones. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/46268>
- Lluno, T. (2021). Estrategia basada en grupos de aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la matemática en educación básica . *Innovación en Educación*. Universidad Católica del Ecuador, Ecuador - Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3373>
- Lloor, e. a. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 12-14.

- Obtenido de  
<https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/817>
- Lopez , G., & Acuña, S. (2016). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Dialnet*, 5.
- MINEDUC. (22 de 08 de 2018). Obtenido de Programa del ME. fortalecen la calidad e inclusión educativa: <https://educacion.gob.ec/tres-programas-del-ministerio-de-educacion-fortalecen-la-calidad-e-inclusion-educativa/>
- MINEDUC. (9 de 12 de 2019). *Educación especializada e inclusiva*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- MINEDUC. (31 de 07 de 2019). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Morocho, H. (2021). Aprendizaje cooperativo y su influencia en las competencias digitales de los estudiantes de ciencias exactas de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba Ecuador. *Cybertesis*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12672/17464>
- Muñoz. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia educativa para estudiantes con discapacidades en el bachillerato. *Revista científico-profesional*, 5(12)(616-636.). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042584>
- Ñacato, J. C. (2020). El desarrollo de los enfoques curriculares de educación física a través del aprendizaje cooperativo. (2.0, Ed.) *EDUCARE-UPEL-IPB*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1324/1294>
- Ocampo, A. (2021). Epistemología de la educación inclusiva. *Colombiana de Ciencias Sociale*, 7. Obtenido de <https://doi.org/10.21501/22161201.4066>
- Ocampo, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Redipe*, 4. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/696>
- Onrubia, R. M. (2016). El aprendizaje cooperativo. En R. Mayordomo, *El aprendizaje cooperativo* (pág. 19). España: UOC.
- Pachay López, M. J. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 8.
- Peña, H. y.-a.-1. (2020). Efecto del aprendizaje cooperativo según el modelo de Johnson, Johnson y Johnson-Holubec sobre el rendimiento estudiantil en el contenido de estequiometría. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 3(56), 3. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664450006/459664450006.pdf>
- Puente, A. (2019). *Neuroaprendizaje e inclusión educativa*. Chile: RIL. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/130150?page=294>

- Pujolàs, P. (2013). *Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Madrid, Barcelona: Octaedro. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/61878?page=9>.
- Sanchez, C. (2018). *La inclusión educativa como proceso en contextos socioeducativos*. . España: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/upse/187714?page=12>
- Stigliano, D. (2015). Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula: el aprendizaje cooperativo en acción. En S. y. Gentile., *Dispositivos y estrategias para el trabajo grupal en el aula: el aprendizaje cooperativo en acción*. (pág. 14). Argentina: Homo Sapiens Ediciones.
- Torrego, y Muñoz. (2018). Inclusión y mejora educativa. *Universidad de Alcalá*, 27. Obtenido de <https://elibro.net/es/lc/upse/titulos/44926>
- Torrego, et. at. (2015). Formación de profesorado en aprendizaje cooperativo y alumnos con altas capacidades: un enfoque inclusivo. *Revista latinoamericana*, 9(2), 91-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5504538>
- Torres, C. y. (2018). Aprendizaje cooperativo y TIC y su impacto en la adquisición del idioma inglés. (23(78, Ed.) *Revista mexicana de investigación educativa*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662018000300861&script=sci_arttext)
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. Paris: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592.locale=es>
- UNESCO. (2021). *Inclusión en la atención y la educación de la primera infancia*. Obtenido de UNESCO: [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379502_spa)

## ANEXOS

### Anexo 1. Resultado de Urkund

IPG – URKUND – PMM – 2022 – 004.

### CERTIFICADO ANTIPLAGIO

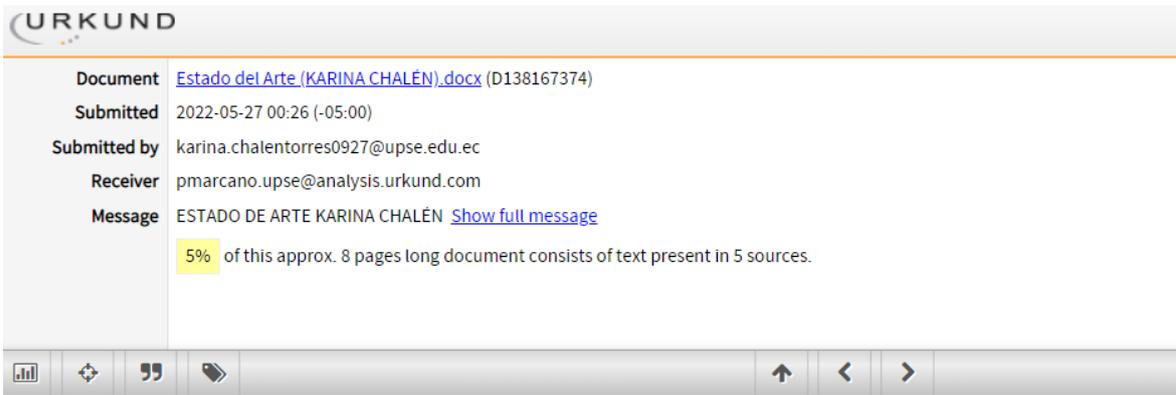
En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, ‘**ESTRATEGIA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA**’, elaborado por la maestrante Ing. Karina Jessenia Chalén Torres, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **xxx**, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 5 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

**PEDRO GABRIEL  
MARCANO  
MOLANO** Firmado digitalmente  
por PEDRO GABRIEL  
MARCANO MOLANO  
Fecha: 2022.05.27  
10:39:49 -05'00'

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc  
C.I.: 0928439595  
DOCENTE TUTOR

## REPORTE URKUND. PORCENTAJE URKUND



**URKUND**

**Document** [Estado del Arte \(KARINA CHALÉN\).docx](#) (D138167374)

**Submitted** 2022-05-27 00:26 (-05:00)

**Submitted by** karina.chalentorres0927@upse.edu.ec

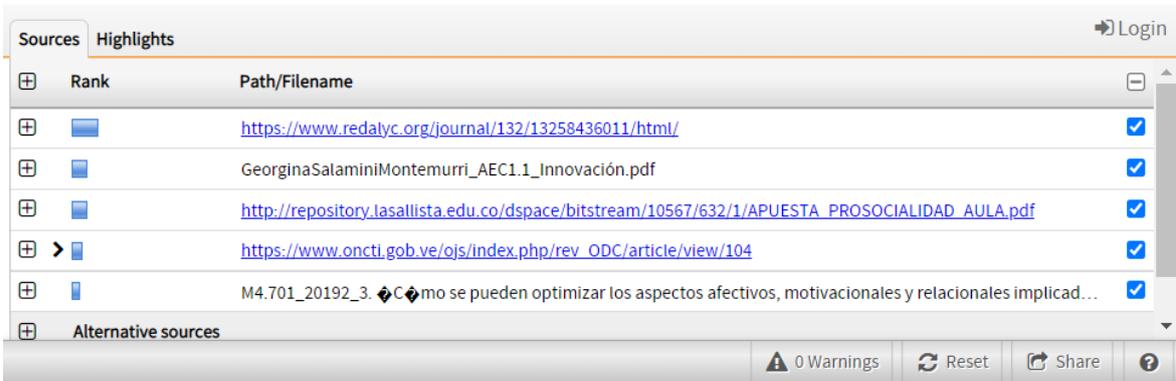
**Receiver** pmarcano.upse@analysis.arkund.com

**Message** ESTADO DE ARTE KARINA CHALÉN [Show full message](#)

5% of this approx. 8 pages long document consists of text present in 5 sources.

Navigation icons: .ll, ↗, ⌂, ↶, ↷, ↑, ←, →

## FUENTES DE SIMILITUD



**Sources** **Highlights** [Login](#)

⊕	Rank	Path/Filename	⊖
⊕		<a href="https://www.redatyc.org/journal/132/13258436011/html/">https://www.redatyc.org/journal/132/13258436011/html/</a>	☑
⊕		GeorginaSalaminiMontemurri_AEC1.1_Innovación.pdf	☑
⊕		<a href="http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA_PROSOCIALIDAD_AULA.pdf">http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA_PROSOCIALIDAD_AULA.pdf</a>	☑
⊕	>	<a href="https://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/104">https://www.oncti.gob.ve/ojs/index.php/rev_ODC/article/view/104</a>	☑
⊕		M4.701_20192_3. ⚡⚡ Como se pueden optimizar los aspectos afectivos, motivacionales y relacionales implicad...	☑
⊕	Alternative sources		

0 Warnings | Reset | Share | ?