



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

LIC. MARIA JOSE TAMAYO CHUMO

TUTOR:

PSIC. PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MGTR.

SALINAS, 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, **"PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES"**, elaborado por la maestrante Lic. María José Tamayo Chumo, egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Psi. Pedro Marcano Molano, Mgtr.



CARTA DE COMPROMISO

YO, MARIA JOSE TAMAYO CHUMO

DECLARO QUE:

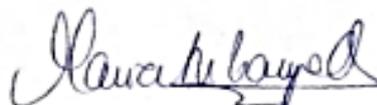
DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. "Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual".

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: "PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES", previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 28 de mayo de 2022

EL AUTOR



Lic. Maria José Tamayo Chumo

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, MARIA JOSE TAMAYO CHUMO

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado **"PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES"**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, mayo de 2022

EL AUTOR

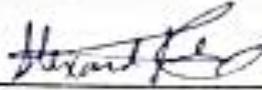


Lic. María José Tamayo Chumo

TRIBUNAL DE GRADO



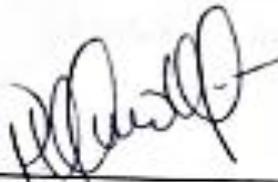
Q.F. Rolando Calero Mendoza, PhD
**DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO**



Econ. Alexandra Jara Escobar, MBA.
COORDINADOR DE POSTGRADO



Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Psic. Pedro Marcano Molano, Mgtr.
DOCENTE - TUTOR



Abg. Víctor Coronel Ortiz, Mgtr.
SECRETARIO GENERAL

Dedicatoria

A Dios, por estar presente en cada momento de nuestras vidas, a mi familia que es el motor principal, que me da la fuerza para seguir adelante, y sobre todo a mi esposo y padres que siempre están presentes en todo el sentido de la palabra. Mil gracias.

María José Tamayo Chumo

Agradecimiento

Agradezco a todos los docentes que nos impartieron el conocimiento para que seamos partícipes de mejorar la educación, a nuestro tutor Mgtr. Pedro Marcano, a mi esposo Jorge Saavedra e hijos (Camila, Felisa, Sophia, Jorge) por el apoyo permanente, a mis padres (Juanita Chumo y Ángel Tamayo), por estar pendientes de mí y los míos, así como a los miembros de la Unidad Educativa en la que laboro, en especial Mgtr. Mariela Pozo Beltrán, que han colaborado con su aporte en el ámbito educativo.

María José Tamayo Chumo

Tabla de contenidos

TRIBUNAL DE GRADO	IV
Agradecimiento	VI
Tabla de contenidos	VII
Índice de tablas	VIII
Lista de anexos	IX
Resumen	X
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
Formulación y sistematización del problema	1
JUSTIFICACIÓN	2
Objetivos	2
METODOLOGÍA	3
Método para realizar el estado del arte	3
ESTADO DEL ARTE	6
Antecedentes.	6
BASES TEÓRICAS.....	7
REFLEXIONES FINALES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS.....	29
Anexo 1. Estado del Arte.	29

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Guía de recolección Estado del arte por fases.</i>	25
---	----

Lista de anexos

Anexo 1. Estado del arte	29
Anexo 2. Tasa específica de embarazo (parto) adolescente	29
Anexo 3. Resultado de Urkund.....	31



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

Autor: María José Tamayo Chumo

Tutor: Mgtr. Pedro Gabriel Marcano Molano

Resumen

En la presente investigación se integran elementos teóricos y organizacionales actualizados, que indican la preocupación que existe a nivel mundial, nacional y local relacionado con la salud de los adolescentes y con más énfasis en los embarazos adolescentes, que ha sufrido un incremento a raíz de la pandemia. En las revistas, artículos científicos y dentro de los planes de organizaciones investigadas, se explican los problemas que conllevan la falta de prevención de embarazos a temprana edad. así como también, compromisos que se adquieren a niveles organizacionales y políticas, basadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenibles (ODS) con la finalidad de disminuir el alto índice de mortalidad, epidemias, enfermedades de transmisión sexual, prevención y tratamiento del abuso de estupefacientes, entre otros.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer la problemática y las formas de prevención que existen para generar conciencia tanto en los jóvenes, docentes y comunidad en general dentro del entorno educativo para instituir ideas y talleres permanentes que permitan a los adolescentes obtener mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, fomentar el pensamiento crítico, buscar estrategias que permitan la promoción de la salud sobre todo sexual y reproductiva, que permitan a las adolescentes tener a su alcance no solo métodos anticonceptivos, sino que conozcan sus derechos, causas y consecuencias, la responsabilidad que conlleva a tomar conciencia y buscar tomar precauciones ante alguna situación que se pueda presentar.

Palabras claves: prevención, conocer, identificar, finalidad, objetivos, consecuencias, derechos, responsabilidades, cuidado, métodos anticonceptivos, talleres permanentes.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

THEME

“Prevention of teen pregnancy”

Author: MARIA JOSE TAMAYO CHUMO

Tutor: Pedro Gabriel Marcano Molano Mgtr.

Abstract

The present research work integrates updated theoretical and organizational elements, which indicate the concern that exists at the global, national and local levels related to adolescent health and with more emphasis on teenage pregnancies, which has suffered an increase as a result of the pandemic. In the journals, scientific articles and within the plans of the organizations investigated, the problems associated with the lack of prevention of early pregnancies are explained, as well as commitments made at organizational and political levels, based on the Sustainable Development Goals (SDGs) in order to reduce the high mortality rate, epidemics, sexually transmitted diseases, prevention and treatment of drug abuse, among others.

The objective of this work is to raise awareness of the problem and the existing forms of prevention to generate awareness among young people, teachers and the community in general within the educational environment in order to institute ideas and permanent

workshops that allow adolescents to obtain more knowledge about contraceptive methods, promote critical thinking, seek strategies that allow the promotion of health, especially sexual and reproductive health, that allow adolescents to have within their reach not only contraceptive methods, but to know their rights, causes and consequences, the responsibility that comes with awareness and seek to take precautions in any situation that may arise.

Keywords: Prevention, knowledge, identify, objectives, rights, responsibilities, care, birth control, education, permanent workshops.

INTRODUCCIÓN

Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿Cuál es la mejor edad para hablar de prevención de embarazo en adolescentes?

¿Es posible que tanto jóvenes como niños, aprendan sobre prevención de embarazos antes de que sea tarde?

Desde la pandemia, las cifras de adolescentes embarazadas han crecido de manera exponencial por lo que es preocupante debido a que casi 2 de cada 10 mujeres que dan a luz en Ecuador es una adolescente, en edades correspondientes de 10 a 14 años, la gravedad de estos embarazos es que se presume violación según el Código Orgánico Integral Penal (COIP) cuando este embarazo ocurre en ese rango de edad. Por otra parte, el estado no genera el apoyo necesario o suficiente para tener un mayor alcance, así mismo, se suma la falta de recursos, falta de valores en casa, ignorancia de los métodos anticonceptivos por lo que es y será urgente buscar estrategias de prevención de embarazo adolescentes paradas por la Ley en Ecuador y en el mundo.

En Ecuador Las cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) indican que en 2019 se han registrado 51.711 nacidos vivos de “mujeres adolescentes” de 10 a 19 años: 1.816 de adolescentes de 10 a 14 años (2,2 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad) y 49.895 de adolescentes 15 a 19 años (63,5 nacidos vivos por cada 1.000 mujeres en ese rango de edad). (INEC, 2020).

Con base a estas cifras, es preocupante la situación que se genera con el incremento de embarazos adolescentes, el desconocimiento y el medio social en que se desenvuelven muchos jóvenes, son determinantes de que, en cierta medida, aceptan estas situaciones, por lo que es importante brindar herramientas para que pueda existir una verdadera prevención y dar alternativas para ello, no solo de carácter comunicacional, sino ocupacional.

Teniendo en cuenta las estadísticas observadas, se puede decir que es importante comenzar el dialogo con los niños desde pequeños, con el objetivo de brindar información sobre educación sexual, el cuidado y sus derechos para que no sean vulnerados, esto sumado a

los valores que se imparten desde los hogares, serían un buen comienzo para que vayan teniendo un pensamiento crítico y oportunidad de conocerse y respetarse evitando problemas a futuro, y no solo las niñas y señoritas, sino también para los varones, que son parte del problema que se presenta en las jóvenes ante situaciones de embarazos, abortos y dificultades o enfermedades de transmisión sexual.

JUSTIFICACIÓN

Según la recopilación de información la factibilidad, de cumplir con el objetivo, es posible siempre y cuando exista interés de parte de estado, gobiernos seccionales, docentes, padres de familia comunidad en general y sobre todo los adolescentes, niños y niñas que es a quien se dirigirían los programas y que, a su vez, instaurar que éstos sean permanentes. Las investigaciones realizadas sobre el tema son de utilidad ya que establecen un precedente, permitirá seguir buscando nuevas alternativas con el fin de solucionar o disminuir la incidencia de los embarazos en adolescentes buscando herramientas útiles para que esto funcione.

Objetivos

Objetivo general.

Identificar las estrategias que se utilizan en la actualidad para la prevención de embarazo en adolescentes en el contexto educativo.

Objetivos específicos.

- Conocer cuáles son los mecanismos que se utilizan a nivel de Latinoamérica que contribuyen a la prevención del embarazo adolescente.
- Describir las políticas nacionales en torno a la prevención de embarazos en adolescentes.
- Numerar las actividades realizadas por las ONG a nivel nacional.
- Explicar las acciones tomadas por las Organizaciones Internacionales para prevención de embarazos a temprana edad.

Hipótesis o premisa

Si se crea conciencia, será posible ayudar a los niños niñas y adolescentes para evitar riesgos de embarazos a temprana edad. En virtud de los problemas que puede causar no solo en las adolescentes sino en el recién nacido, adicionalmente, los problemas sociales, falta de recursos y en otros casos, incestos violaciones, entre otros.

METODOLOGÍA

Método para realizar el estado del arte

Se utilizará el estado de arte, que es parte de la investigación documental que permitirá seleccionar libros, revistas científicas, ensayos, tesis, monografías, ONG's, Organismos Internacionales, entre otros que permitirán recopilar información, clasificarla y categorizarla de acuerdo al abordaje deseado.

Esto generará más conocimiento sobre el tema que se investiga y comparará otros paralelos a éste, dando mayor oportunidad de conocimiento para abrir un abanico de posibilidades para entender el tema tratado.

Según Vargas y Calvo (1987) un estado del arte consiste en inventariar y sistematizar la producción en un área del conocimiento, ejercicio que no puede quedar reducido a simples inventarios, matrices o listados; es necesario trascender cada texto, cada idea, cada palabra debido a que la razón de ser de este ejercicio investigativo es lograr una reflexión profunda sobre las tendencias y vacíos en un área o tema específicos.

Una vez seleccionada de forma consistente los documentos relacionados al tema de investigación, se considera el uso de la hermenéutica, en las siguientes etapas:

1. **Contextualización.** – La Universidad Estatal Península de Santa Elena, abre las puertas con la Maestría en Psicopedagogía, dentro de la cual se dieron módulos

específicos para el desarrollo del mismo, razón por la cual, el área de Higiene y Salud fue eje primordial, que desencadenó el interés y la preocupación por el tema específico del embarazo adolescente, para lo cual se ha encontrado mucha información al respecto, pero se ha tomado como referencia a organizaciones reconocidas mundialmente, así como rol que desempeña el estado, y las funciones públicas del mismo, así como artículos científicos, entre otros.

Mediante el uso del estado del arte, se ha podido llevar a cabo esta indagación a profundidad, permitiendo ampliar el conocimiento existente y hallar nuevos.

También se es consciente de que la lectura de dicha información conlleva al análisis y a la transformación y mejoramiento de la labor docente para generar más información que sea relevante y que plantee nuevas interrogantes a un problema que viene ocurriendo desde muchos años atrás y como coadyuvar para la disminución de los embarazos en adolescentes.

2. **Clasificación.** - se destacan criterios propuestos en la tabla 1. Con fundamento en una fuente del estado que permanece en constante actualización, en conjunto con ONG`s y Organismos Internacionales, se ha podido encontrar similitudes, diferentes puntos de vista, que permiten ordenar los objetos de estudio.
3. **Categorización.** - Una vez que se realizó el análisis de 30 documentos seleccionados, se definen las categorías que deben tocarse para vislumbrar el proceso de aprender habilidades de investigador a nivel de posgrado.

La metodología utilizada es Descriptiva, ya que permite aclarar conceptos y establecer referencias para otras investigaciones según Méndez (2001). Los estudios descriptivos identifican características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo que se investiga, diseña comportamientos precisos y descubre y evidencia la asociación entre variables de investigación.

Según Álvarez (2011) el diseño de investigación descriptivo permite reunir los resultados de la observación en una exposición relacionada de los rasgos del fenómeno que se estudia de acuerdo con criterios que den coherencia y orden a la presentación de los datos. (p.95)

Según (Hernandez, 2010) el tipo de investigaciones se conforman por dos etapas en las que se utilizan los diseños cualitativos y cuantitativos para lograr los objetivos de la investigación, que en este caso será de enfoque cualitativo. (p.35)

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes.

Es bien sabido que el embarazo es el espacio que ocurre entre la concepción (fecundación del ovulo por un espermatozoide) y el nacimiento; durante este periodo el ovulo fecundado se desarrolla en el útero. En los seres humanos el embarazo dura aproximadamente 9 meses. En la adolescencia se extienden un conjunto de cambios en el cuerpo tanto del varón como de la mujer, en la cual se observan cambios físicos como neuroendocrinos, que permitirán el desarrollo completo para convertirse en adultos.

Estos cambios que se generan también se ven acompañados por el progreso de los deseos y compulsividad sexual muy intensa, en el que las señoritas entran al desarrollo con la menstruación y en el varón la primera emisión seminal. Todos estos cambios que suceden son denominados Pubertad. El adolescente para alcanzar su etapa de adultez, debe hacer frente a varios factores externos que intervienen sobre su conducta y comportamiento, de los cuales se destacan tres:

1. Sus relaciones con sus padres
2. Sus relaciones con sus amigos
3. La visión que tiene el adolescente de sí mismo como persona.

A pesar de que la etapa adolescente, es por lo general saludable, es importante dar a conocer la importancia del cuidado y bienestar de los mismos, así como dar herramientas para la prevención de enfermedades y embarazos precoces o no deseados. Se ha realizado varias indagaciones sobre lo mencionado anteriormente, destacando la importancia que tienen las organizaciones que a lo largo del tiempo han buscado ir mejorando estas problemáticas dado que la adolescencia es una etapa, y no es permanente, es importante buscar estrategias que permitan dar a conocer los beneficios de cuidarse desde temprana edad, además se han encontrado varios artículos científicos, revistas de salud, OMS, OPS, y gobiernos que llevan a cabo planes enfocados en temas relacionados, haciendo énfasis en niños, niñas y adolescentes, así como también se ha podido contrastar información sobre los embarazos a temprana edad, que son actualmente un problema de salud pública.

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa) casi la mitad de todos los embarazos en el mundo son sin planificar...la vida de las jóvenes cambia de manera trascendental debido a que deben tomar decisiones que afectaran su vida.

Este trascendental informe, *“Visibilizar lo Invisible: La necesidad de actuar para poner fin a la crisis desatendida de los embarazos no intencionales”*, advierte que esta crisis de derechos humanos tiene consecuencias profundas para las sociedades, las mujeres y las niñas y la salud mundial. Más del 60 por ciento de los embarazos no intencionales terminan en aborto, y se estima que el 45 por ciento de todos los abortos son inseguros y producen el 13 por ciento de todas las muertes maternas, una situación que tiene importantes repercusiones en la capacidad del mundo para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. (UNFPA, 2022).

“Queremos un Ecuador con cero tolerancias a la discriminación y desigualdad hacia las niñas” (PLAN INTERNACIONAL, 2021).

BASES TEÓRICAS.

Prevención. - No es otra cosa que el anticiparse a cualquier tipo de riesgo o antes de ejecutar alguna acción, en el caso de estudio la prevención de embarazos es fundamental ya que los embarazos en adolescentes, trae consigo graves consecuencias y riesgos en la salud.

En este caso, mediante el uso de métodos anticonceptivos, así como preservativos para evitar enfermedades de transmisión sexual, para ello es indispensable garantizar que los adolescentes tengan una comunicación real no solo en cuanto a sus derechos en cuanto al sexo y la reproducción sino también dentro de la comunidad y el medio que les rodea.

UNFAPA es la agencia de las Naciones Unidas de la salud sexual y reproductiva, cuya misión es contribuir a un mundo en el que cada embarazo sea deseado, cada parto sea seguro y cada persona joven alcance su pleno desarrollo. La prevención de embarazo en adolescentes, serviría para mejorar el nivel de salud de la comunidad a través de obras pedagógicas afirmadas por la labor propagandística de la formación general, las cuales pueden ser de forma general o más concretos como en escuelas, colegios, barrios.

El objetivo de la prevención de embarazo en adolescentes no es solamente difundir toda la información posible, sino conseguir un verdadero cambio en las actitudes de los jóvenes, en sus familias y en la comunidad. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), surgió de la necesidad de combatir las epidemias que pasaron de un país a otro en América, con la finalidad de proteger la salud de sus habitantes, la economía de los estados y se originó el 2 de diciembre de 1902.

Dentro de las ocupaciones que tiene, es buscar la cooperación entre países miembros, brindar colaboración técnica con la finalidad de combatir enfermedades de transmisión sexual (ETS), atacar padecimientos crónicos y sus causas, fortalecer los sistemas de salud y dar respuesta ante situaciones de emergencia y desastres.

En lo que respecta al Ministerio de Salud Pública del Ecuador, existe el Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva 2017-2021; cuya finalidad es promover la inclusión, la igualdad, el respeto de los Derechos Humanos en el marco de la Salud Sexual y Reproductiva. Articula aspectos de la gestión del Sistema Nacional de Salud, para lograr recursos y procesos sistemáticos de producción y actualización del conocimiento sobre este tema; al mismo tiempo que desarrolla estrategias que logren modificar indicadores de Salud Sexual y Salud Reproductiva que son prioritarios para el país. (Ministerio de Salud Pública, 2021).

Plan Internacional, es una Organización sin fines de lucro, que desde 2014 ha implementado Proyectos, en este caso se llama: Proyecto Zona Libre de Embarazo Adolescente (ZLEA) en Ecuador, basado en un trabajo en concordancia con las familias y comunidades, líderes, que siembran servicios para la salud reproductiva, fortalecimiento de las familias, para que estos a su vez puedan ser apoyo y guía en cuanto a una educación sexual sin tabúes, mediante la crianza afectiva y de confianza involucrando a la sociedad y a las instituciones públicas en temas de prevención.

“En Ecuador, estamos presentes desde 1962. Nuestros proyectos se implementan en doce provincias del país y se enfocan en diversas áreas tales como educación,

emprendimiento, derechos sexuales y reproductivos, primera infancia, gestión de riesgos, participación ciudadana, liderazgo y protección de la niñez”.

Trabajamos con las niñas y niños en el desarrollo de sus capacidades desde que nacen hasta que llegan a la edad adulta. Además, contribuimos con las comunidades para estar preparados, responder a la crisis y vencer la adversidad. Nuestro trabajo nos ha permitido evidenciar que cuando las niñas cuentan con las herramientas necesarias, se convierten en las protagonistas de sus vidas y apoyan a sus familias y comunidades a salir adelante. Queremos un Ecuador con cero tolerancias a la discriminación y desigualdad hacia las niñas.

El Duelo en la Adolescencia.

Según la Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, la adolescencia es una etapa donde se presentan dificultades del desarrollo donde se experimenta una época de pérdida y transformación, donde de forma gradual va perdiendo su infancia, las relaciones familiares, el cambio de su cuerpo y va cambiando su mentalidad, pierden también la seguridad, se siente incluso liberado de la sumisión de sus padres, lo que hace que se vean afectados sus valores infantiles, y le exige al adolescente nuevas formas de comportarse y de convivir. Para ello deberá conservar sus logros de infancia como una defensa temporal antes de seguir dando el sucesivo movimiento hacia crecer...la adolescencia supone un periodo de tristeza y transformaciones hacia la adultez (Lillo Espinoza, Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 2004, pág. 3121).

La renovación de la adolescencia.

El adolescente comienza una etapa de cambios de pubertad donde su principal característica es la ansiedad, se ve obligado a estar a la defensa para sobrevivir a la presión interna. Se ve con deseos incestuosos debido a los impulsos sexuales, pero con recelo de proceder pues al perder el control sus ansiedades internas lo perturbarían. Se defiende tratando de moderar sus impulsos y deseos sexuales inconscientes, se vuelve aterrado de perder el control, verse anormal o trastornado. Lo que antes para él solo era fantasía ahora se hace pensamiento consciente y que puede hacerse real.

El adolescente renueva todo, desde su psiquis, su organismo, relaciones con otros, capacidades, sexualidad, con el mundo que lo rodea, durante estos cambios busca su identidad como adulto para conseguir ser maduro, se vuelve más competitivo, busca llamar la atención de sus pares, hacer más amistades, se vuelven más sensibles al rechazo, buscan formar pareja y se puede volver ansioso de no conseguir el objetivo Lillo et al.

Adolescencia y cuerpo.

La adolescencia se inicia por los cambios del cuerpo que son más visibles, para concluir luego en un cuerpo adulto.

Estos cambios se pueden concretar en dos ámbitos:

1. Los cambios anatómico-estructurales consistentes en los desarrollos de los caracteres sexuales secundarios: tamaño, masa muscular, ósea...
2. Los cambios funcionales: se desarrolla la capacidad de procrear, de reproducción, iniciándose con la aparición del período menstrual y la primera emisión seminal.

Estos cambios tienen dos consecuencias de amplia resonancia emocional:

- la pérdida del cuerpo infantil, que conlleva la necesidad de elaboración del duelo consiguiente.

- y la renovación y el estreno que supone la adquisición de un cuerpo nuevo, con posibilidades y funciones también nuevas Lillo et al.

Dentro de la Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, esta una publicación donde se encuentra el tema: Factores de riesgo asociados a embarazadas adolescentes en un área de salud, en donde el embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan su madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales, comorbilidad, y en un medio familiar normalmente poco receptivo para aceptarlo y protegerlo.

Diversos estudios demuestran que ser hija de madres adolescentes es un factor predisponente que aumenta el riesgo de embarazo en la adolescencia, ya que provienen de

familiar donde el embarazo es una tradicional a cumplir y no un problema de salud. Otros estudios señalan que la ausencia de uno de los padres y el desempeño incorrecto de los roles por estos padres o tutores que en ocasiones custodian al adolescente también constituye factores predisponentes que acrecientan el riesgo de embarazo en la adolescencia, debido a que estos olvidan sus obligaciones debido a que estos olvidan sus obligaciones específicas de padres y consideran que los adolescentes no necesitan de ellos y que son estos los que tienen que ser capaces de resolver sus propias dificultades. (García & González, 2018, pág. 9).

Según el estudio, hay riesgos dentro de los que predominan: el no poder cumplir metas futuras, falta de comunicación en la familia, bajos recursos, falta de educación, de igual manera se encontró que hay falta de interés para entender los riesgos al iniciar su vida sexual a muy temprana edad, riesgos en el embarazo, por lo que promoción y prevención enfocados a ese grupo de adolescentes con el fin de buscar que mejoren su salud en el ámbito sexual y de reproducción.

En la Revista Ride (Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo), se encontró el artículo Proyecto e intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad, en el cual la información sobre la sexualidad en la etapa adolescente es una necesidad y tanto padres como docentes deben estar preparados cuando necesiten responder y aclarar dudas.

Es necesario ahondar en varios aspectos: desde la prevención hasta la manera correcta de dar trato a los y las adolescentes que ya están en una situación como el embarazo o enfermedades de transmisión sexual. No basta con proporcionar información institucional, sino una que esté ligada con las consecuencias que existen, siempre con fundamento en los valores esenciales para la vida cotidiana, tales como el respeto, la libertad y la autoestima, entre otras. (Bastidas, 2020, pág. 21).

De acuerdo con la investigación realizada en México, se destaca el objetivo principal, que es la implementación de talleres para garantizar que los niños, niñas y adolescentes, reciban una educación sexual completa, que les haga conocer las dificultades que conlleva un embarazo a temprana edad con el propósito de crear un lugar en el que prevalezca la toma de decisiones libres, conscientes y entendidas sobre el acto sexual,

implementando talleres donde se trate este tema tan importante, así como crear un sistema para saber si estos talleres están dando resultados favorables.

En la revista científica Fundación Universitaria del Área Andina, se encontró el tema: Estrategias Preventivas de Embarazo en Adolescentes en la región de las Américas: Una revisión narrativa. - La problemática del embarazo en adolescentes es de alta importancia si tenemos en cuenta que está asociado en principio a condiciones de pobreza, baja escolaridad, violencia intrafamiliar, farmacodependencia, la falta de educación sexual en escuelas y colegios; y un desinterés marcado de los gobiernos de turno locales o nacionales.

A esto agregamos las consecuencias durante y después del embarazo adolescente por cuenta de la desintegración familiar, la deserción escolar, nuevos embarazos, abandono de los hijos y un círculo vicioso de violencia intrafamiliar. Las investigaciones en países de la región de las Américas no han sido suficientes para comprender las causas del elevado número de embarazos en adolescentes y tampoco existen intervenciones multisectoriales eficientes de los gobiernos, instituciones internacionales, el sector privado y la sociedad civil para reducirlos.

Las limitaciones halladas en los estudios son barreras para la participación, en el caso de los escolares por los horarios y calendario escolar; bajo nivel de asistencia, cuando es un programa que no es anexo a la formación escolar; para estudios en comunidades de culturas particulares, una barrera fue sus mitos y creencias; en el caso de estudios en clínicas, la dificultad estuvo en el reclutamiento de mujeres adolescentes y una vez incluidas, la retención en el programa, dificultades para los médicos al replicar y poner en práctica los programas en las comunidades, tal como fueron diseñados. Cabe mencionar que los estudios revisados proporcionan una importante evidencia para la implementación de programas para la prevención del embarazo en adolescentes. (Severo, Sara, & Anderson, 2017, pág. 4)

Desde esta perspectiva y análisis sobre las estrategias realizadas en la región de las Américas, se indica que: tuvieron ciertas dificultades para acceder a todos los artículos seleccionados, sin embargo estos resultados los han comparado con un informe de la Cepal/Unicef del año 2014, en el que coinciden en reconocer que las adolescentes con baja instrucción educativa tienen 5 veces más posibilidades de quedar embarazadas, que las que han estudiado; por lo que como estrategia principal para América Latina, es consolidar sus políticas públicas para que exista una buena educación y que esta alcance a la mayor población posible.

En la revista Información científica, el artículo titulado: Algunas consideraciones sobre el embarazo en la adolescencia, Se estima que cada año aproximadamente un millón de jóvenes entre 10 y 14 años, dan a luz y 16 millones entre 15 y 19 años, la mayoría de ellos ocurre en países en desarrollo.

De acuerdo con reportes recientes de la OMS:

- Hay más de mil millones de adolescentes, 85 % en los países en desarrollo
- Más de la mitad han tenido relaciones sexuales antes de los 16 años
- Existen 111 millones de casos nuevos de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) curables en menores de 25 años.
- Más de la mitad de casos nuevos de infección por VIH (más de 7 000 por día) ocurre en jóvenes.
- La violación e incesto ocurre en el 7 al 34 % de las niñas y en el 3 al 29 % de los niños.
- El 10 % de los partos acontece en adolescentes.
- La mortalidad materna es de 2 a 5 veces más alta en mujeres menores de 18 años que en las de 20 a 29 años.
- Cada 5 minutos se produce un suicidio de adolescentes por problemas inherentes a su salud sexual y reproductiva.

Las investigaciones demuestran que hay mayor índice de embarazos en adolescentes con bajo rendimiento escolar, la relación entre las desigualdades económicas, y claras repercusiones sociales, en donde en áreas rurales, el quedar embarazada es normalizado.

El embarazo adolescente, es un problema de salud público bastante complejo, donde también intervienen aspectos culturales, redes sociales, comunidades que influyen en los modos de actuar y de entender de los adolescentes. Científicos, también aducen que las películas o series que se proyectan en la pantalla chica, al tener en ocasiones contenidos eróticos, influyen en los pensamientos, comportamientos y expectativas sexuales de los jóvenes.

Poco se ha examinado la influencia de estos contenidos en la sexualidad adolescente o como la intervención de los padres puede reducir los efectos negativos de la visión de dicho contenido además de lo importante que es la comunicación en la familia para contribuir a la prevención de embarazos a temprana edad. La suma de variables como la pobreza, embarazo precoz, autoconcepto focalizado y concreto, deserción escolar, escasa evaluación de alternativas de superación o solución a los problemas, entre otras, promueve la perpetuación del círculo de la pobreza, que, a su vez, reitera la aparición de todos estos patrones.

En muchos países en desarrollo, la mortalidad materna provocada por el aborto se cita entre las causas principales de muertes en adolescentes. Además, en aquellos donde el aborto es ilegal, representa una causa importante de mortalidad debido a infección y hemorragia (Oliveros & et al., 2017, págs. 3-9).

De este artículo, se evidencia, que en Latinoamérica, donde rigen las culturas tradicionales, no se acepta de manera sencilla la sexualidad en la adolescencia, hablada de manera abierta ni en las familias ni escuelas ni la sociedad que les rodea, por lo que debe crearse más estrategias o mejores para incentivar a los profesionales de la salud tomar la iniciativa y llevar a cabo promoción y prevención en conjunto con la escuela, familia y comunidad en temas relacionadas a la salud sexual y prevención de embarazos sin tabúes y permanentes.

El siguiente artículo científico se titula El embarazo adolescente en Quintana Roo: debates y aportes de investigación para políticas públicas de prevención y atención.

La tesis del autor se basa en no considerar el embarazo adolescente como un problema semejante y generalizable *a priori*, sino como un fenómeno social cuyas causas e impactos varían de acuerdo con cada individuo, comunidad y sociedad. El embarazo adolescente

como condición de género, que se refieren a los mecanismos sociales, económicos y culturales en que desarrollan su existencia las mujeres en comparación con los hombres, lo que las pone en situación de desventaja y sumisión.

Esta condición se expresa en una serie de mecanismos de apropiación y control de su cuerpo, reproducción y linaje, que en la vida cotidiana se materializan en la educación y en la presión social para cumplir ciertos roles y expectativas determinados para el género femenino. Diversas autoras feministas han argumentado que la heterosexualidad, el matrimonio, la maternidad y la familia son algunos de los elementos más importantes de la dominación patriarcal que se inculcan a las mujeres.

Por lo que, en su contexto social, ser pareja de un hombre ser madre y formar una familia son algunos de los preceptos fundamentales que dan estructura a su proyecto de vida y contenido a sus sueños, expectativas y deseos. Cuando las niñas y adolescentes no tienen la oportunidad de elegir y construir un proyecto de vida autónomo, tenderán a reproducir aquel en el que han sido socializadas como natural e ineludible (España-Paredes, 2019).

De acuerdo con las consideraciones y análisis realizados en el artículo, no debe pasar por alto los riesgos que lleva consigo un embarazo precoz, las concepciones de los jóvenes y padres de familia, para ello se debe sensibilizarlos para que conozcan dichos peligros, no solo a corto plazo sino a futuro, también a los padres para que no sean generadores de los embarazos a edad temprana a sabiendas del peligro que corren sus hijas. Dentro del plano de la responsabilidad del Estado, es importante recalcar que uno de los derechos humanos es la integridad de los adolescentes, por lo que las políticas públicas que desarrollen deben ser oportunas y seguras a largo plazo centrada en los grupos vulnerables.

Se destaca el artículo sobre: La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. Donde sus resultados indican que el papel de la familia es determinante en las conductas sexuales de los jóvenes, y que la figura materna resultó tener una función predominante en la comunicación incluso en los hombres, además de que transmite valores e impone límites. Se encontraron diferencias en las representaciones

sociales entre los sexos en cuanto a compromiso y afectividad. Se pudo observar que en el esquema cognitivo de los adolescentes no aparece el riesgo de embarazo y que los medios de comunicación han trazado una ruta orientadora en las relaciones entre los individuos.

En la categoría de Medios de comunicación y redes sociales. Se observa en el discurso que la publicidad y los medios de comunicación de masas orientan a través de mensajes (eróticos) y que son agentes socializadores potentes en la construcción de las representaciones relativas a las relaciones sexuales de los adolescentes, por otra parte los resultados muestran cómo los modelos y estereotipos dirigen las formas de comportamiento en los adolescentes, en el ámbito social, comunicacional y conversacional, las tecnologías de la información han trazado una ruta orientadora de las relaciones de los individuos (Martell Martínez, 2018, pág. 17).

Según lo revisado en el artículo, el objetivo de estudio fue vislumbrar los caracteres sociales en las relaciones íntimas de los adolescentes, donde las principales influencias las tienen la familia, amigos, sus conocidos, medios de comunicación y redes sociales. Llevaron a cabo entrevistas que derivaron en subcategorías tales como el afecto, compromiso, riesgos, placer y embarazo. Los resultados que se obtuvieron indican que la familia es la determinante, sobre todo la madre, al ser principal figura de comunicación tanto en mujeres como varones, además de que representa los valores y límites en el hogar, además de notarse que no son conscientes del riesgo de embarazo y que se dejan influenciar mucho por la orientación que reciben de internet.

El siguiente artículo encontrado, el Tema principal es Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México - Estados Unidos.

Cuestiona las estructuras y contextos desde los diversos conjuntos sociales, no como un producto de «victimización o culpabilización» (Adaszko, 2005, p. 55), sino a partir de proponer soluciones desde la «subjetividad femenina» (Oviedo & García, 2011, p. 33).

Los hallazgos evidencian que los factores asociados al embarazo y la maternidad temprana, se relacionan con un conjunto de condiciones socio estructurales y socio simbólicas que imperan en la familia la escuela y la comunidad, en donde la mayoría de las

veces, se genera un contexto de vulnerabilidad, exclusión y desigualdad de género (Castañeda-Camey, 2019).

De acuerdo con lo distinguido en el apartado, se realizó el estudio fundado en la cimentación de conjuntos de categorías analíticas iniciadas con la interpretación de vivencias de los jóvenes, destacando la coexistencia entre lo tradicional y lo moderno, prevaleciendo los valores religiosos, que con frecuencia se constituyen en barreras entre padres e hijos que estigmatizan el pecado, temor y culpa.

En el siguiente artículo, Retos en la prevención el embarazo adolescente subsiguiente, un estudio desde la perspectiva de madres adolescentes, El propósito de esta investigación fue evaluar los obstáculos percibidos por un grupo de madres adolescentes, en relación a las acciones que los servicios públicos de salud implementan para la prevención de embarazos subsiguientes. Lo primero que resulta necesario mencionar es que esta investigación recupera la perspectiva de un grupo de informantes cuyas características socioculturales, - pobreza, baja escolaridad y formalización de vida en pareja -, se han documentado como potenciadoras de vulnerabilidad para embarazos subsiguientes pero que aún se encuentran inmersas en el sistema escolar, ya sea en su modalidad escolarizada o no escolarizada, lo cual se ha reconocido como un factor protector frente al embarazo adolescente inicial y subsiguiente.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con lo señalado por Zamberlin et al. (2017), respecto a que las debilidades implícitas en el trabajo en materia de anticoncepción con adolescentes, incluyen aspectos relacionados con la necesidad de fortalecer tanto competencias profesionales como ético-morales en el personal sanitario, así como con el reconocimiento de que existen áreas de oportunidad en políticas de salud e institucionales para hacer real el acceso de las jóvenes a los servicios de salud. (González Nava, 2020)

En ese artículo se ha recabado información documentada sobre los inconvenientes percibidos para evitar embarazos subsiguientes en madres adolescentes, realizado en los hogares de usuarios de salud pública, encontrando que deja de implementarse en aquellas jóvenes que ya son madres de familia sin consideraciones sobre el impacto que crea a nivel biológico y psíquico que tienen los embarazos consecutivos en las adolescentes, y lo

fundamental de aplazar la reproducción hasta la edad adulta, también el hecho de que las adolescentes para utilizar métodos anticonceptivos se dejan influenciar por las experiencias de sus amistades o mujeres que pertenecen a su círculo social.

En el sistema de salud, muchas falencias, unas porque no explicaban a fondo, sobre los métodos anticonceptivos, por otro lado, no hay un ambiente que permita un espacio para los niños mientras las madres adolescentes son atendidas, por lo tanto, no acudían a las citas, otra la sobre carga de personas que esperan ser atendidas, y otras carentes de empatía con las jóvenes madres, que se sentían maltratadas por la mala atención en los centros de salud.

En el artículo de la Revista pediátrica Electrónica: Embarazo adolescente, Se ha visto que el mayor riesgo del embarazo adolescente no parece estar influenciado por las condiciones fisiológicas especiales, sino que es más importante la influencia de las variables socioculturales y las condiciones de cuidado y atención médica que se les proporcione.

En Chile, la persistencia de deficiencias en los conocimientos de ámbito sexual y el comienzo de relaciones sexuales a edades cada vez más precoces en los adolescentes, ha obligado a crear PES (Programa de educación sexual) que han evolucionado hacia una mirada más educativa y pedagógica, que buscan favorecer procesos de aprendizaje desarrollando temáticas como son: autoestima, habilidades sociales, abstinencia, paternidad responsable, métodos de sexualidad segura, prevención de SIDA, etc., cobrando la escuela y la familia un lugar protagónico a la hora de llevarla a cabo. Dentro del PES que se desarrollan en ese país, se encuentran: Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) tuvieron como principal objetivo el “satisfacer necesidades básicas de aprendizaje de los participantes en materia de afectividad y sexualidad, y abrir y fortalecer el diálogo acerca de estos temas entre los jóvenes, sus familias y docentes con apoyo de agentes educativos de la comunidad”.

TeenStar. - Se trata de un programa de carácter educativo nacido en Estados Unidos y desarrollado en Chile a través del Centro de Estudios en Biología de la Reproducción (CEBRE) de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Está orientado a escolares y adolescentes entre 12 y 18 años y se basa en la abstinencia,

poniendo énfasis en temas relacionados con el desarrollo biológico, psicosocial y valórico propios para la edad. (León, 2008, pág. 47)

Como consecuencia del embarazo adolescente, un inicio de actividad sexual a muy temprana edad, embarazos no deseados, hace que se presenten consecuencias para la madre y el niño, en la primera causando desnutrición materna, hipertensión, las edades extremas desencadenan en preeclampsia, para el neonato, si la madre es menor a 15 años, corre riesgo más alto de malformaciones, también desencadena complicaciones como deserción escolar, lo cual lleva en muchas ocasiones enraizar la pobreza.

En el Simposio: Salud sexual y reproductiva, se encontró el Rol del varón en la anticoncepción, como usuario y como pareja. - Un alto porcentaje de jóvenes de ambos sexos conocen los métodos anticonceptivos, pero en el momento de la seducción y en el acto sexual se imponen las construcciones de género y, con ello, los hábitos normativos sociales, que obstaculizan el uso de los anticonceptivos. Las mujeres, por ejemplo, son impedidas socialmente de cargar un preservativo para un encuentro casual porque esto pondrá en cuestión su decencia y pueden ser consideradas como “mujeres fáciles”.

Los hombres también se sienten socialmente obligados a no desaprovechar cualquier ocasión sexual aun cuando no estén preparados para evitar un embarazo, bajo pena de poner en sospecha su masculinidad u hombría. Entonces ejercen presión hacia las mujeres llegando incluso a la violencia sexual (Aspilcueta-Gho, 2013, pág. 481).

A modo de conclusión, a los que llega este Simposio, están relacionados a que la salud reproductiva no solo le compete a la mujer y por lo general se trabaja poco en los varones. Se conoce que el hombre se interesa también por recibir información respecto a los métodos de prevención y planificación familiar.

En la revista Interamericana de Psicología titulada: El embarazo adolescente desde una perspectiva contemporánea, concluye que los adolescentes, tanto hombres como mujeres tienen un significado compartido de paternidad y maternidad que va encaminado, en primera instancia, a recibir cuidados, atenciones, y aceptación, por parte del terceros, así como madurez y responsabilidad, lo cual refleja que hasta cierto punto, los adolescentes conceptualizan a la maternidad y paternidad en términos positivos.

En general es posible observar que los jóvenes consideran el embarazo como un medio, para obtener cosas, en este caso, seguridad, con respecto a la permisividad, también es posible dar cuenta que, como resultado no se contemplan conductas represivas o punitivas a este fenómeno de embarazo adolescente, sino que, al contrario, tanto hombres como mujeres reportan, ambos de manera similar, que un embarazo en esta etapa sería, difícil, pero que a la larga sería aceptado. (García y Barragán et al., 2013, pág. 481)

Según los análisis recabados, se infiere que para las mujeres tener un hijo en edades tempranas se sienten seguras, y atendidas de manera privilegiada lo cual es un estímulo positivo, y así mismo para los varones naturalizan el hecho de embarazar a una mujer pues es normal y a su vez la aceptación y la estabilidad, justificándose el embarazo adolescente como difícil pero a la vez natural...lo que consecuentemente se repetiría en lo posterior al explicarse que es parte de los estereotipos tradicionales de género en donde la fémina, es quien se queda cuidando el hogar y el hombre es el proveedor principal.

Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador.

Una mirada a través de las ODS.

En este informe se detalla avances sobre acciones y decisiones que se encuentran pendientes con la intención de que se cumplan para lograr construir un país que verdaderamente cumpla con la protección a los niños niñas y adolescentes donde se garanticen sus derechos de manera perenne. El lema de la Agenda 2030 es: “No dejar a nadie atrás”. Lo que es muy importante enfatizar en Ecuador debido a que todavía existen desigualdades en el cumplimiento de los derechos de la niñez y adolescencia.

En este documento se analizan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), una de ellas la ODS3 y la Infancia. Dentro de las metas habla de la situación de la niñez y adolescencia. Mortalidad materna, neonatal, tasas de suicidio, consumo de sustancias adictivas, muertes por accidentes de tránsito, acceso adolescente a parto institucional, embarazo adolescente, entre otros, y que en el marco de la investigación que se lleva a cabo.

Dentro de lo que se refiere a servicios de salud reproductiva otra de las metas de las ODS es garantizar el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en programas nacionales. Según los datos se reconstruye acceso a asistencia de parto en adolescentes, pero no a la prevención, planificación familiar, información y educación sobre salud sexual, cabe recalcar que este análisis se efectúa en algunas zonas de la población de Ecuador, observando las tasas de parto adolescente en el gráfico Anexo 2 tomado del INEC.

Al observar el anexo 2 se alertan varios problemas debido a que en el registro constan niñas entre 10 y 14 años que dieron a luz hasta el 2016, con una posibilidad alta de que hayan sido resultado de violaciones o uniones forzadas. Otro análisis que se efectúa con base a índices que tiene como fuente al INEC, especifica que no hay una adecuada información a la población, si bien es cierto que el Ministerio de Salud Pública (MSP) ha implementado guías y normativas para atender a la población, se debe instruir al personal para que pueda brindar una información menos técnica para que sea entendido por población que muchas veces tiene un bajo nivel de educación, así como también disponer de tiempo y habilidades para explicar y educar a la población, por lo que estos profesionales deben ser empáticos con estos.

Marco Legal: Derechos sexuales y reproductivos de adolescentes.

La Ley de Violencia Contra la Mujer establece principios y lineamientos claros para mantener una política que respete y garantice el ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, entre ellos la consideración del embarazo adolescente como una situación de alto riesgo para la vida. Sobre este punto, sin embargo, es pertinente señalar que el Código Orgánico Integral Penal (COIP), aprobado en 2014, mantiene la criminalización a la interrupción del embarazo, con pocas excepciones (en caso de amenaza a la vida o salud de la mujer, o si el embarazo es resultado de la violación de una mujer disminuida psíquicamente o demente), norma que contradice los intentos de esta ley de garantizar los derechos sexuales y reproductivos de niñas y adolescentes (Observatorio Social del Ecuador, 2019, pág. 104).

UNESCO. - La educación transforma vidas y está en el centro de la misión de la UNESCO de construir la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible. Es un derecho humano para todos a lo largo de la vida. La Organización es el único organismo de las Naciones Unidas con un mandato que abarca todos los aspectos de la educación. Se le ha encomendado liderar la Agenda Mundial de Educación 2030 a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4. (UNESCO, 2022).

UNICEF. - Significa, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, son un organismo de cuyo objetivo es promover la defensa de los derechos de los niños, suplir sus necesidades básicas y contribuir a su desarrollo. Dentro del trabajo que desempeñan, está la Protección de la infancia e inclusión.

UNICEF trabaja con los proveedores de salud para promover servicios con perspectiva de género que se ajusten a las necesidades de los adolescentes, por ejemplo, la prevención y el tratamiento del VIH. Defendemos la nutrición como forma de estimular los cuerpos y los cerebros en desarrollo; trabajamos para velar por que las niñas tengan todo lo que necesitan para cuidar su salud y su higiene menstrual y generamos pruebas sobre la salud mental de los adolescentes.

Trabaja con los gobiernos y otros aliados en la ampliación y la protección del acceso a una educación de calidad y equitativa en cuestión de género, así como en la mejora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes. Trabaja con los adolescentes para encontrar de manera conjunta soluciones que faciliten su transición a la vida adulta y el trabajo, como, por ejemplo, formas tradicionales e informales de obtener una educación y desarrollar habilidades. Con el propósito de proteger y ayudar a los adolescentes, UNICEF trabaja para prevenir y responder a la violencia dentro de las familias, entre los jóvenes, en las escuelas y en internet (UNICEF, 2022).

La revista Cognosis, publicó un artículo titulado: El embarazo precoz y su impacto en la vida personal, familiar y académica e las estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa fiscal Portoviejo en donde señala: El crecimiento de las cifras de abortos revela también el fracaso y los límites de la educación sexual que se está llevando a cabo en nuestro país.

Escasa, prohibida de hecho, en muchos lugares y orientada casi en exclusiva a la información biológica y anticonceptiva. No está encaminada a reconocer la diversidad de expresiones de la sexualidad humana, ni a fomentar en la sexualidad los mismos valores que consideramos esenciales en otros ámbitos de las relaciones interpersonales y sociales, como la igualdad, la autonomía -entendida como tener capacidad, saber decidir y ser responsables con las decisiones que se adoptan-, el cuidado de nosotras y el de los o las demás. A pesar de quienes no ven más que miserias en la sexualidad humana, ésta es una fuente de placer, de gozo y satisfacción. Necesitamos más educación sexual y muchos cambios en el enfoque con el que se realiza actualmente. Educación sexual no sólo en la enseñanza reglada sino también campañas dirigidas al conjunto de la sociedad y, en especial, a los sectores en situación de mayor vulnerabilidad. Campañas que no sólo informen, que refuercen valores, que permitan avanzar en el respeto a la diversidad de formas de vivir la sexualidad y también en el respeto a la diversidad de opciones y comportamientos ante un embarazo no planificado. (Zambrano & Mendoza, 2019, pág. 57)

A breves rasgos, se concluye que el impacto en las adolescentes embarazadas genera, exclusión, baja autoestima, deserción escolar, culpabilidad, trabajos poco remunerados, entre otros. Deben cambiarse las políticas públicas que incidan en la planificación y que garanticen acciones pertinentes, planes continuos en la educación sexual y que los varones sean incluidos en los programas de educación que generen conciencia de la prevención y aceptar sus responsabilidades para con su pareja.

En un repositorio de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, e encontró el tema: La capacitación docente en educación sexual para la prevención de embarazo adolescente en bachillerato general unificado. Se analiza la problemática, dadas las cifras en aumento de adolescentes embarazadas, frente a esta problemática son pocos los educadores que se cuestionan cómo hacer entender a las adolescentes que no están preparadas físicamente, mentalmente ni emocionalmente para tener un bebé y asumir responsabilidades de la maternidad. La mayoría no se inmiscuyen aduciendo que no es problemática de ellos, que desconocen y no saben cómo abordar el tema y porque son situaciones delicadas y que le competen a la familia de las estudiantes, al Departamento de Consejería Estudiantil y al Ministerio de Salud. El docente como un guía en la formación educativa de los estudiantes, debe considerar que los adolescentes están en el descubrimiento de su sexualidad, por lo tanto, éste cumple un rol importante en el adiestramiento de la información necesaria para que los educandos puedan tener los

conocimientos en educación sexual. La sexualidad a través del tiempo ha venido adquiriendo un matiz muy importante, representa un espacio privilegiado de comprensión del ser humano, pese a ello, la mayoría de los adolescentes no posee información suficiente sobre este tema. La responsabilidad de educar sexualmente compete a todas las instancias comprometidas en la educación, especialmente la familia y las instituciones educativas (Merelo, 2021, como se cito en Manzano 2015)

En este repositorio, muy completo, se encuentran talleres que permiten a los docentes una explicación y capacitación sobre el tema tratado, buscando la sensibilización de los mismos ante situaciones relacionadas al embarazo adolescente, así mismo que las capacitaciones a los docentes sean permanentes, buscar información relacionada a la educación sexual con la finalidad de que disminuyan los casos de embarazo temprano.

En la revista de investigación Enlace Universitario, se presenta un artículo científico denominado: La Educación sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el Bachillerato. - Se han presentado diferentes concepciones que representan como se interpreta la educación para la sexualidad que han afectado en el creciente aumento de embarazos no deseados por su forma de concebir los aspectos biológicos, eróticos y sociales del sexo. En la actualidad hay mayor consenso sobre la importancia de efectuar abordajes integrales y multisectoriales, donde se introduzca la educación en derechos, la incorporación de la salud sexual y reproductiva en los programas de estudio.

La reparación en temas de sexualidad es esencial, se considera que por semana se debería impartir por lo menos 1 a 2 horas de educación sexual, no simplemente como parte de las Ciencias Naturales. Los padres deben ser los guías en impartir la educación sexual durante la adolescencia, los estudiantes lo reconocen, son los indicados en crear actitudes positivas hacia el ejercicio de la sexualidad responsable (Camacho & Jordán, 2018, pág. 51).

En conclusión, el objetivo fue analizar las causas que motivan al embarazo no deseado con fundamentos en los contenidos y las esferas de la educación sexual, y no se ha cumplido ya que según los análisis realizados no tienen el suficiente conocimiento sobre la sexualidad

por falta de un correcto direccionamiento de la familia, no posee as herramientas necesarias los centros educativos y la falta de difusión sobre los métodos anticonceptivos.

Tabla 1

Guía de recolección Estado del arte por fases.

Protocolo de búsqueda de fuentes de información	
Idiomas: español	
Período de tiempo: 2017 – 2022	
Recursos de información (bases de datos):	
Redalyc.org	
SciELO	
Dialnet	
Sidastudi.org	
Biblioteca Maestría	
Normas de revisión	Verificación de autores y fuentes, fechas, lecturas y discriminación de resúmenes e introducción.
Criterios de exclusión	Autores desconocidos, y artículos sin relevancia, revistas que se encuentren indexados o fechas que no correspondan
Criterios de inclusión	Artículos que tengan contenido relevante y pertinente con el contenido que se que contengan el propósito de los objetivos del tema y sirven de referencia biográfica a los conceptos investigados.

Fuente: Pedro Marcano Molano.

REFLEXIONES FINALES

A partir de las referencias teóricas revisadas, los mecanismos que se utilizan a nivel de Latinoamérica, son muy parecidos, realizan talleres, trabajo en colaboración con el estado, incluso, se pudo relacionar que, en el tema de salud pública, la atención es poco empática por parte del personal del estado. En muchos casos, en las aulas, donde también se realizan talleres, estos son esporádicos, en ocasiones, hay indiferencia del docente o poca preparación para el tema y poca propaganda con respecto a los métodos anticonceptivos.

Es fundamental que se siga realizando charlas periódicas, no solo a los adolescentes, sino desde la etapa infantil, para ello, se conoce que es en casa donde se inculcan los valores, los encargados: sus padres, pero se encuentra la falencia, de que en muchos casos, sobre todo en la población donde viven en pobreza, o extrema pobreza, esto es complejo, debido a que en muchos casos, no cuentan con un nivel de preparación para poder afrontar muchas situaciones, incluso no tienen un trabajo formal o estable, hay mucha ignorancia, y desconocimiento en cuanto medidas preventivas con fin de evitar embarazos y enfermedades de transmisión sexual, así como también, un alto índice de violaciones e incestos, que se suscitan en algunos lugares.

Hay otras investigaciones efectuadas por países vecinos, en los cuales se muestra situaciones, en las que en su mayoría se habla de las adolescentes, hay muchos temas enmarcados solo en las mujeres o niñas, sin poner énfasis o dejando un poco de lado, a los jóvenes y niños, que son también parte del problema, lo cual no se está tomando en consideración, siendo un punto de referencia para nuevas investigaciones. Así mismo buscar hacerlos participes en todo el sentido de la palabra, ya que, sin espermatozoides, no habría fecundación de óvulo.

Así mismo, deben existir planes que permitan preparar a los padres de los niños, de forma más agresiva, es decir en todas las instancias (Organizaciones, Estado, Ministerio de Educación) para preparación, en salud, higiene, alimentación saludable, en promoción de salud y en prevenciones de embarazo, utilización de métodos anticonceptivos, derechos y responsabilidades. Eso sería un planteamiento para continuar investigando sobre uno de tantos temas que son alarmantes a nivel país y del mundo.

Dentro de lo que respecta a las actividades realizadas por las ONG dentro del país se encontró que: se debe garantizar el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva en programas nacionales; Trabajan con los gobiernos y otros aliados en la ampliación y la protección del acceso a una educación de calidad y equitativa en cuestión de género, así como en la mejora de la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (s.f.). Obtenido de <https://plan.org.ec/wp-content/uploads/2017/03/situacion-nina.pdf>
- Álvarez, C. A. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica.
- Aspilcueta-Gho, D. (21 de 08 de 2013). *Instituto Peruano de Paternidad Responsable (INPPARES). Lima, Perú*. Obtenido de https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v30n3/a18v30n3.pdf
- Bastidas, D. e. (2020). *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. Obtenido de <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.725>
- Camacho, M., & Jordán, J. (noviembre de 2018). *Revista de Investigación Enlace Universitario*. Obtenido de <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/89>
- Castañeda-Camey, N. d.-C. (2019). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. Obtenido de <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.11600/1692715x.17120>
- ECUADOR, P. I. (2021). Obtenido de <https://plan.org.ec/plan-ecuador/>
- España-Paredes, A. P.-G.-L. (2019). Obtenido de <https://doi.org/10.29043/liminar.v17i1.654>
- García y Barragán et al.,. (2013). *Revista Interamericana de Psicología*. Obtenido de [redalyc.org: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28452860011](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28452860011)
- García, A., & González, M. (2018). *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942018000300002&lng=es&nrm=iso. ISSN 1561-3194.
- González Nava, P. R. (2020). Obtenido de <https://doi.org/10.1590/S0104-12902020181032>
- Hernández, e. a. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw-Hill.
- INEC. (2020). Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Poblacion_y_Demografia/Nacimientos_Defunciones/Nacidos_vivos_y_def_fetales_2020/Principales_resultados_ENV_EDF_2020.pdf
- León, P. e. (2008). *Revista Pediatría Electrónica*. Obtenido de http://conductitlan.org.mx/09_jovenesyadolescentes/Materiales/A_Embarazo%20adolescente.pdf
- Lillo Espinoza,, J. (2004). *Neuropsiquiatría, Revista de la Asociación Española de*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso. ISSN 2340-2733.
- Lillo Espinoza,, J. (2004). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso. ISSN 2340-2733.
- Londoño O., M. L. (2016). Guía para construir estados del arte. ICONK.

- Martell Martinez,, N. (2018). *Psicología y Salud, Vol. 28*. Obtenido de <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>
- Mendez. (2001). Obtenido de file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/51374860-Mendez-C-E-2001-Fundamentos- Metodologia.pdf
- Merelo. (2021). *ULVR. Posgrado / Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad / Tesis Maestría en Educación Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad. 137 p.* Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4373>
- Ministerio de Salud Pública. (2021). Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-son-no-intencionales-una-crisis-mundial>
- Observatorio Social del Ecuador, O. 2. (2019). *PLAN INTERNACIONAL*. Obtenido de <https://plan.org.ec/wp-content/uploads/2017/03/situacion-nina.pdf>
- Oliveros, , Y., & et al. (2017). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5517/551764112018/>
- PLAN INTERNACIONAL. (2021). Obtenido de <https://plan.org.ec/plan-ecuador/>
- Severo, C., Sara, P., & Anderson, R. (2017). *Fundación Universitaria del Área Andina - FUNANDI*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2390/239057355008/>
- UNESCO. (2022). *UNESCO*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/education>
- UNFPA. (2022). Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/es/news/casi-la-mitad-de-todos-los-embarazos-son-no-intencionales-una-crisis-mundial>
- UNICEF. (2022). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/desarrollo-y-participacion-de-la-adolescencia>
- Zambrano, E., & Mendoza, K. (29 de 07 de 2019). *REVISTA CONGNOSIS.- Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://190.15.136.223/index.php/Cognosis/article/view/2287/2399>

ANEXOS

Anexo 1. Estado del Arte.

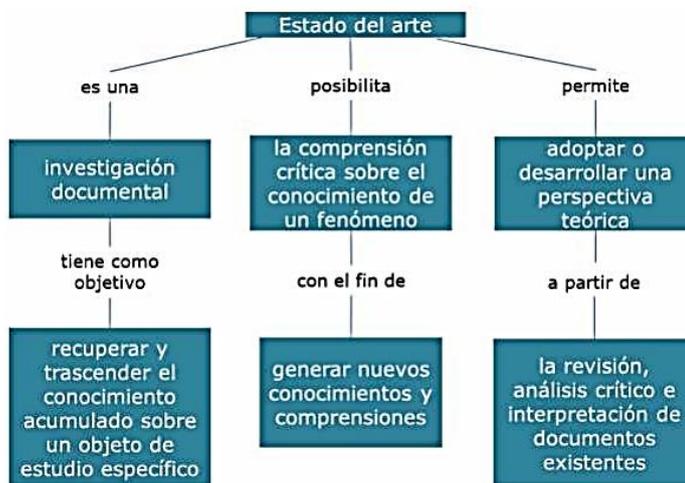
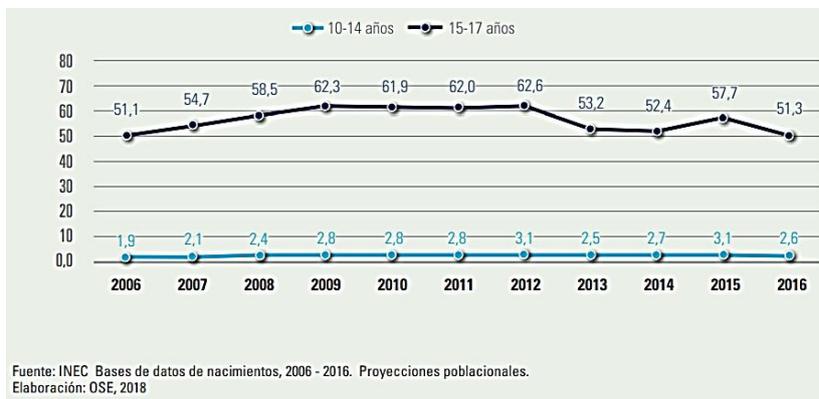


Figura 4: Concepto de Estado del Arte desde los objetivos principales
Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Tasa específica de embarazo (parto) adolescente por cada 1000 adolescentes, 2006-2016



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “PREVENCIÓN DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES” elaborado por la maestrante MARIA JOSE TAMAYO CHUMO, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 2% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

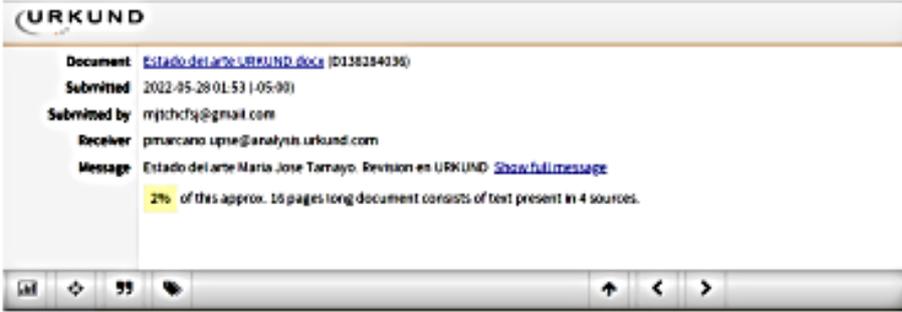
**PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO**

Firmado
digitalmente por
PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.05.28
07:59:51 -05'00'

**PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc
C.I.: 0928439595
DOCENTE TUTOR**

REPORTE URKUND.

PORCENTAJE URKUND

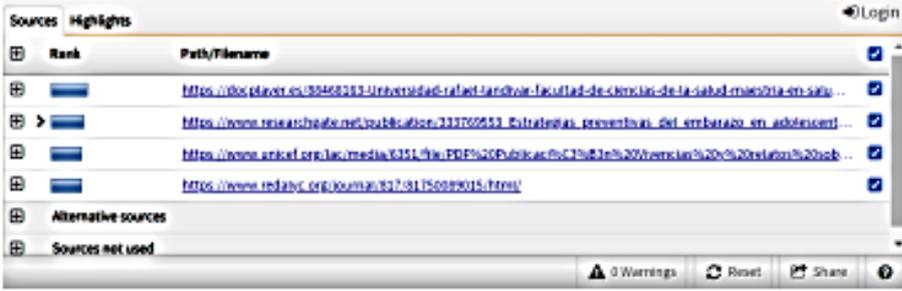


The screenshot shows the URKUND interface. At the top, the URKUND logo is visible. Below it, a document summary is provided:

- Document:** Estado del arte URKUND.docx (0138384036)
- Submitted:** 2022-05-28 01:53 (-05:00)
- Submitted by:** mjthctfy@gmail.com
- Receiver:** pmarcano.upse@analysis.arkund.com
- Message:** Estado del arte Maria Jose Tarrayo. Revision en URKUND [Show full message](#)

A progress bar indicates that 2% of the document (approx. 16 pages) consists of text present in 4 sources. Below the progress bar is a navigation toolbar with icons for zooming and navigating between sources.

FUENTES DE SIMILITUD



The screenshot shows the 'Sources' tab in the URKUND interface. It displays a list of sources used for similarity analysis:

Rank	Path/Filename
1	https://dox.plaver.es/33462333/Universidad-rafael-jard%C3%B3n-facultad-de-ciencias-de-la-salud-medicina-en-sabte...
2	https://www.researchgate.net/publication/333702653_Estrategias_preventivas_del_embrazo_en_adolescent...
3	https://www.ankel.org.ar/media/6351/file/PPP%20B%20de%20C%20a%20E%20de%20revisi%C3%B3n%20de%20relato%20de%20...
4	https://www.redalyc.org/journal/337/31750886015.html

Below the list, there are sections for 'Alternative sources' and 'Sources not used'. At the bottom right, there are buttons for '0 Warnings', 'Reset', 'Share', and a help icon.