



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

TUTOR:

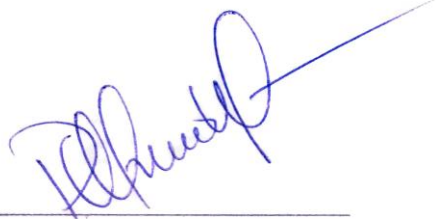
PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

SALINAS, 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor **del Informe de Investigación**, “**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES**”, elaborado por la maestrante Ing. Maryuri Moncerrate Vásquez Vásquez , egresada de la **MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en **PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



MSc. Pedro Marcano Molano
DOCENTE - TUTOR

CARTA DE COMPROMISO

YO, MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación. “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES”**, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 31 de mayo de 2022

EL AUTOR



MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Santa Elena, 31 de mayo de 2022

EL AUTOR



MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

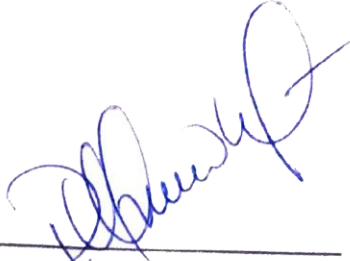


UP

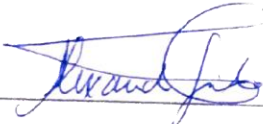
TRIBUNAL DE GRADO




QF. Rolando Calero Mendoza Phd
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



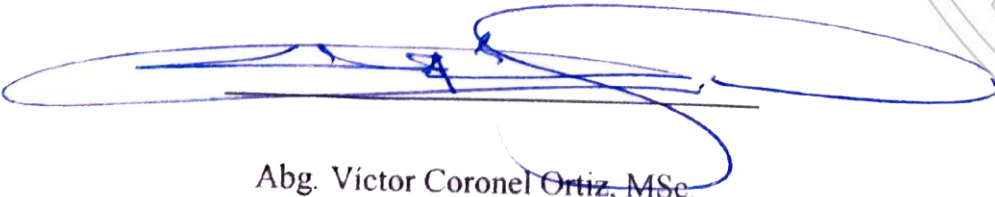
MSc. Pedro Marcano Molano
DOCENTE - TUTOR



Ec. Alexandra Jara Escobar Mgtr.
COORDINADOR DE POSTGRADO



Psi. Wilson Zambrano Velez, Mgtr.
ESPECIALISTA DEL ÁREA



Abg. Victor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL



DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a:

A mis padres Eduardo y María quienes con todo su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir una etapa profesional más, agradezco por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Mis amores Alfredo y mi bebe próximo a nacer, por acompañarme en todo momento gracias durante este proceso de Maestría. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Maryuri Vásquez



AGRADECIMIENTO

A Dios por cuidarme y concederme la dicha de graduarme.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a los docentes que forman parte de esta Institución, gracias, por formarme como profesional, por su dedicación. Muchísimas gracias por sus consejos y paciencia que fue muy valioso para mí en la culminación de este trabajo.

Al personal que forma parte del Instituto de Postgrado por toda la colaboración prestada y al Mscs. Pedro Gabriel Marcano Molano por la tutoría durante la realización de este trabajo – Estado del Arte.

Maryuri Vásquez



TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--------------------------------------|-----|
| APROBACIÓN DEL TUTOR | II |
| CARTA DE COMPROMISO | III |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD | III |
| TRIBUNAL DE GRADO | IV |
| DEDICATORIA | V |
| AGRADECIMIENTO | VII |
| TABLA DE CONTENIDOS | 1 |
| RESUMEN | 2 |
| ABSTRACT | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 4 |
| OBJETIVOS | 6 |
| METODOLOGÍA | 6 |
| ESTADO DEL ARTE | 8 |
| BASES TEÓRICAS | 12 |
| REFLEXIONES FINALES | 21 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 23 |
| Referencias | 23 |
| ANEXOS | 25 |
| Anexo 1. Resultado de Urkund..... | 25 |



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES
INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES**

Autor: MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

Tutor: MSc. PEDRO MARCANO MOLANO

RESUMEN

La presente investigación nace de la inmediata detección de estudiantes que presentan deficiencias en las relaciones interpersonales, mostrando una serie de conductas que no van de acuerdo a su crecimiento entre las cuales podemos mencionar falta de cortesía, poca empatía al entablar una conversación, falta de socialización, presencia de agresión entre estudiantes, y los más primordiales presentan un nivel bajo de autoestima, para lo cual el objetivo del presente trabajo es fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas, y mejorar la convivencia en los diferentes niveles del ámbito educativo.

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo, para así poder agilizar la recolección de datos de las diversas investigaciones que se han considerado para fundamentar nuestro trabajo, los instrumentos de recolección de datos fueron aplicados en la institución educativa determinando que existe un gran porcentaje de estudiantes que no se relacionan con los actores de la comunidad educativa, lo que impide que la interacción sea más inclusiva y efectiva, en conclusión para favorecer las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa es necesario implementar estrategias psicopedagógicas que propicien el trabajo en equipo, fortalezcan la creatividad y lo más importante crean lazos de interrelaciones personales.

Palabras Claves: Estrategias psicopedagógicas, fortalecer, relaciones interpersonales.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

THEME

PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN INTERPERSONAL RELATIONSHIPS AMONG STUDENTS.

Author: MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ

Tutor: MSc. PEDRO MARCANO MOLANO

ABSTRACT

The present investigation was born from the immediate detection of students who present deficiencies in interpersonal relationships, showing a series of behaviors that do not go according to their growth among which we can mention lack of courtesy, little empathy when starting a conversation, lack of socialization, presence of aggression among students, and the most primordial present a low level of self-esteem, for which the objective of the present work is to strengthen interpersonal relationships among students through the application of psycho-pedagogical strategies, and improve coexistence at different levels of the educational environment.

This work has a qualitative approach, in order to streamline the data collection of the various investigations that have been considered to support our work, the data collection instruments were applied in the educational institution determining that there is a large percentage of students who do not relate to the actors of the educational community, which prevents interaction is more inclusive and effective, in conclusion to promote interpersonal relationships among the educational community is necessary to implement psycho-pedagogical strategies that promote teamwork, strengthen creativity and most importantly create bonds of personal relationships.

Key words: Psychopedagogical strategies, strengthen, interpersonal relationships.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se puede determinar a simple vista la crisis que existe en las relaciones interpersonales a nivel de todo el mundo, conllevando a tener como consecuencia el mal comportamiento de los estudiantes, dejando de lado la práctica de valores, creando un bajo autoestima en cada uno de ellos; en la actualidad y con la presencia de la pandemia del COVID desde el campo psicoeducativo se está considerando de interés el nuevo currículo enfocado en la educación emocional; para (Gardner, 1994) las relaciones interpersonales van de la mano con los aspectos emocionales de las personas en este caso los estudiantes.

De acuerdo a los avances de la sociedad actual, donde nos exige la práctica de la comunicación y la relación interpersonal con los demás; del mismo modo la constancia en el liderazgo, la capacidad de la práctica del trabajo en equipo, y sobre todo la práctica de los valores; cada uno de estos son los atributos que se requieren para relacionarnos con los demás, sin embargo en la actualidad es indispensable contar con correctas relaciones interpersonales, que conlleven a la actuación adecuada con cada una de las personas que se relaciona en la sociedad; la deficientes relaciones interpersonales son impedimento en el desarrollo personal, profesional y afectivo de las personas.

Dentro del crecimiento de los estudiantes se puede observar los cambios que se van generando, ya sean físicos y conductuales que se presentan en cada una de las etapas, creando una praxis en las relaciones interpersonales, generando una confusión o limitación al desarrollarse en el entorno que vive, dentro de los salones de clases se puede observar la deficiencia de la práctica de las relaciones interpersonales, dejando a un lado la vida grata, alegre y armónica con cada una de las personas que lo rodean.

Los nuevos lineamientos impartidos por el Ministerio de Educación tienen como objetivo principal la formación integral de cada uno de los niños y niñas, no solo en las asignaturas que se encuentran dentro del currículo, sino en la parte socioemocional que ayude al crecimiento de los estudiantes, y sobre todo brindarles las herramientas y técnicas adecuadas para el desarrollo de las relaciones interpersonales, creando una conciencia de cómo actuar ante los sucesos de la sociedad, conllevando a la formación de personas

integras bajo la integración con sus semejantes en este caso con cada uno de los actores de la comunidad educativa.

Como educadores de niños y niñas estamos en la obligación en acompañar a cada uno de los estudiantes en su recorrido de la vida social, ayudándolos en su formación despertándolos en su conciencia formal y moral, logrando relaciones interpersonales basadas en valores, que conlleven a la práctica de la justicia y así lograr el sueño de una patria armónica para el bien común de todos.

Para dar una solución a esta incertidumbre es necesario incurrir en las diversas teorías e investigaciones, considerar las ideas positivas y conllevarlas a la realidad que estamos viviendo en la actualidad, relacionando lo tradicional con lo moderno, lo regional con lo local, y así poder sobrevivir en este mundo global, sin perder la identidad cultural de cada sociedad, sembrando esquemas que pensamiento y acción propia de cada persona, logrando conseguir los intereses más genuinos establecidos por cada ser humano.

La problemática que se persigue en el presente trabajo es la deficiencia que existe en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, manifestadas mediante las inadecuadas conductas de cortesía, falta de comunicación en el momento de un diálogo, timidez en la socialización con las personas que lo rodean, falta de control en sus acciones, agresión, bajo autoestima que existe entre los estudiantes.

Las relaciones interpersonales dentro de los salones, día a día presentan crisis de conflictos que alteran a la comunidad educativa, siendo las principales evidencias, la falta de respeto, indisciplina, irrespeto a las normas, siendo los principales sucesos que nombran los docentes al dar su informe de aula, del mismo modo el docente actual se siente atado de manos, donde manifiesta que se sienten sin autoridad en el momento de corregir conductas y solucionar problemas.

Dentro y fuera de los salones de clases se observa serias limitaciones de los estudiantes en las relaciones interpersonales, partiendo de la marcación por estereotipos sociales que enfrenta la sociedad, creando un comportamiento negativo en cada uno de los estudiantes, cada uno de los comportamientos sociales han sido dirigidos a los salones de clases creando situaciones que apacigüen el aprendizaje significativo, como es de conocimiento,

la indisciplina trae consigo muchos factores de causa como problemas familiares y sociales, es ahí donde se evidencia la continuidad de conflictos entre los estudiantes, es necesario que se aplique el dialogo para la solución de los mismos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Identificar las estrategias psicopedagógicas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Definir el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Describir aspectos psicopedagógicos que fortalezcan las relaciones interpersonales entre los estudiantes.
- Determinar a través de una revisión bibliográfica estrategias psicopedagógicas que ayuden a fomentar las relaciones interpersonales.

Siendo las relaciones interpersonales el problema de nuestra investigación, se tiene como hipótesis “las estrategias psicopedagógicas contribuirán a fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes.

METODOLOGÍA

Método para realizar el estado del arte

La presente investigación se trabaja bajo la metodología cualitativa, permitiendo acercarse a los fenómenos que suceden dentro de la sociedad, haciendo énfasis a las descripciones interpretativa de cada uno de los sucesos reales que se presentan, así mismo se centra en una investigación de intervención, conllevando a la observación de cada uno de los procesos de reconocimiento de cada uno de los procesos que se presentan dentro de las

relaciones sociales de la población estudiantil; evaluando el desarrollo de los sucesos que se presentan en la sociedad, relacionando directamente entre el investigador y la sociedad, así mismo se emplearon técnicas de recolección de información como la observación, pedagogía social, estrategias de enseñanza logrando fortalecer la reflexión, descripción y análisis de cada proceso en una profundidad adecuada.

La hermenéutica ha logrado permanencia desde el pensamiento occidental, en la actualidad existen autores contemporáneos que se han interesado en las ciencias humanas, por lo consiguiente nuestro trabajo investigativo tiene como objetivo analizar cada uno de los factores de la hermenéutica dentro de los procesos educativos, para que se pueda emplear en el campo educativo. El interés sobre este tema de gran importancia a logrado preocuparme más por la hermenéutica y su influencia en el campo educativo, acogiendo lo positivo que ha generado en los procesos, caminando de la mano con la filosofía, en la actualidad se observa que este paradigma ha logrado el progreso de la razón científica considerando al área matemática de importancia, siendo la mejor alternativa la hermenéutica para seguir el análisis de los procesos humanos, como por ejemplo las ciencias humanas, la educación de la sociedad, y la resistencia al cambio del positivismo.

Hoy en día no se puede separar a las ciencias sociales de las ciencias naturales, en la actualidad son áreas que defienden el estado de las ciencias, la hermenéutica nos refleja la importancia de la separación sin embargo es necesario regresar el tiempo para identificar la importancia de esta, y comprender lo que está sucediendo con cada una de estas áreas.

La presente investigación se orienta en una revisión sistemática, lo que nos ayuda a analizar y revisar cada una de las investigaciones bibliográficas y lograr obtener los datos que ayudan a verificar nuestro trabajo de estudio, respondiendo a nuestros objetivos específicos y considerar las conclusiones de acuerdo a lo planteado. Esta investigación ayuda a actualizar los conocimientos en base a la a la relación estrategias psicopedagógicas e interrelación personal.

El enfoque empleado es cualitativo que nos ayuda a realizar un estudio a la muestra establecida o fenómeno determinado, el enfoque empleado ayuda a interpretar cada uno de los fenómenos que se presentan en el objeto de estudio. La revisión bibliográfica se empleó desde un tipo cualitativo – interpretativo, documental, ya que nos permite

interpretar cada uno de los trabajos seleccionados al análisis que ayuden a verificar los datos de nuestra investigación, conllevándonos a producir una nueva idea que ayude al conocimiento científico, exigiendo un proceso hermenéutico.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes.

A nivel mundial las relaciones interpersonales son consideradas como una herramienta de importancia dentro de la convivencia armónica en el ámbito educativo, ya que la sociedad actual nos pide que practiquemos la comunicación, siendo un medio para la interrelación con los demás. La persuasión, liderazgo, capacidad de trabajo en equipo, tolerancia; atributos que no se ponen tan en práctica hoy en día, para lograr el éxito, se hace indispensable contar con una adecuada cuota de Relaciones Interpersonales, ese conjunto de comportamientos que le permiten a uno actuar e insertarse en el espacio social en el que se desarrolla.

La mayoría de los deseos, sueños u objetivos que nos proponemos en la vida dependen de la participación de otras personas, por lo tanto, en el estudio realizado por Villaseñor (2016) donde el objetivo es proponer nuevas alternativas para mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro de la entidad educativa, el trabajo realizado se ejecutó bajo un enfoque constructivista empleando técnicas como entrevista e historia de vida para la obtención de datos, se contó como muestra a estudiantes de la ciudad de México, como resultado se obtuvo que los estudiantes no se interrelacionaban entre sí, además que los representantes hacían caso omiso a esta situación dejando que crezca más esta problemática; mediante la observación se proponen la aplicación de insumos que conllevaron a la identificar las acciones en la conducta individual y grupal, así mismo la tolerancia en ellos, con estas se logró que cambios positivos en el comportamiento de cada uno de los niños y niñas, conllevando a la integración con más facilidad, en conclusión, este trabajo resulto pertinente para los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que identifica las diversas problemáticas que se presentan en el aula, comprometiendo a todos al trabajo en equipo y colaborativo siendo una fortaleza en la práctica de las relaciones interpersonales, no solo de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa.

En la investigación realizada por Orozco (2016) tuvo como su objetivo identificar la importancia de los dramaticuentos en los procesos de interrelación de los estudiantes, para cumplir con el estudio se empleó un pre y post test a todo el grupo de niños y niñas, además se aplicaron 15 de sesiones de dramaticuentos siendo un aporte directo para el desarrollo cognitivo, emocionales y comunicativos, fortaleciendo las relaciones interpersonales; de acuerdo a los resultados se demostró que los dramaticuentos fortalecen las relaciones permitiendo que los estudiantes demuestren sus emociones, pensamientos y sentimientos con más facilidad, logrando crear un ambiente de calidez y confianza, en conclusión la estrategia aplicada por el autor colaboró en la comunicación y fortaleció los lazos de compañerismo.

Sanchez (2017) en su trabajo investigativo que tiene como objetivo propiciar el trabajo colaborativo en los estudiantes, logrando mejorar las relaciones interpersonales, se empleo desde un enfoque cualitativo, contando con la participación de estudiantes entre 4 y 5 años, docentes y padres de familia; para la recolección de información se emplearon instrumentos, tales como: lista de cotejos, ficha de observación, cuestionario, entrevista y diario de clases, lo cual ocasiono que los estudiantes modificaran poco a poco sus conductas de interrelación personal, sin embargo para que estos instrumentos tengan un resultado positivo se emplearon estrategias de interacción como: el trabajo colectivo, la organización en pequeños y grandes grupos, materiales innovadores que ayudan al niño o niña a desarrollarse o expresarse de una manera segura con mayor libertad y seguridad. En el trabajo realizado se concluye que el trabajo colaborativo ayuda a mitigar las acciones de violencia que se presentan en el salón de clases mejorando las relaciones interpersonales.

En el trabajo de Kalva (2017) se identifica la revisión literaria de la importancia de las relaciones interpersonales en el entorno escolar, principalmente entre docentes y estudiantes, la verificación del contenido específico se realizó bajo el estudio de artículos científicos sobre las habilidades sociales y desarrollo emocional de los estudiantes. La investigación, afirmó una vez más que existen pocos trabajos sobre las relaciones interpersonales de los estudiantes, lo que limita conocer a profundidad el trabajo realizado por parte de los docentes dentro de los salones de clases en respecto a las habilidades interpersonales de los estudiantes, con el objetivo de brindar a los estudiantes herramientas

que ayuden a enfrentar los problemas emocionales entre compañeros. En conclusión los trabajos revisados limitan el estudio de las habilidades, quedando de manera escrita, dejando de lado como emplear las habilidades, concluyendo que las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes son importante dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje fortaleciendo la formación del niño o niña.

Villardón (2020) efectuó una revisión exhaustiva de la literatura sobre los aspectos que afectan el clima escolar, para lo cual se consideró de importancia temas como: el comportamiento, interacción y habilidades sociales de los estudiantes, como elementos que ayuden en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dentro del proceso investigativo se identificaron 298 artículos, los mismos que se analizaron y se consideraron los aspectos relevantes que ayuden a nuestro tema a estudiar; en conclusión indica que la interacción entre los estudiantes fortalece los vínculos de amistad, fortaleciendo los valores humanos del respeto, apoyo, reconocimiento e interacción promoviendo un ambiente favorable en el aula.

Finalmente se puede señalar que las aulas que cuenten con menor número de estudiantes, facilita las interacciones entre compañeros, fomentando la atención entre ellos mismos, practicando la comunicación asertiva y poder dar soluciones a las dificultades presentadas en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Para Galeno (2015) en su trabajo propone un programa de intervención que conlleve a una sana convivencia, para su verificación de resultados se aplicó la investigación cualitativa que permite desarrollar estrategias de que ayuden en la reflexión y comprensión de los eventos que interfieren en la convivencia, siendo la muestra todos los integrantes de la comunidad educativa. Dentro de la investigación se resalta que los problemas que impiden las interrelaciones personales son las agresiones físicas e irrespeto entre los actores educativos, sin embargo resalta que la institución educativa a empelado diversas actividades y acciones que ayuden a disminuir estas problemáticas, concluyendo que para disminuir este problema presentado dentro de la convivencia escolar es necesario crear actividades que generen cambios positivos propiciando las relaciones interpersonales, mediante la practica del trabajo en equipo y colaborativo.

Dentro del estudio realizado por Gil (2016), con el objetivo de analizar las relaciones interpersonales en la primera infancia, como derecho de los niños y niñas, colaborando con los que han sufrido algún tipo de violencia escolar o intrafamiliar, la metodología empleada fue desde un enfoque mixto, desde el análisis de los documentos y revisión de las estrategias sugeridas; donde se encuentra que es necesario que los dondes se actualicen constantemente sobre las habilidades sociales permitiendo valorar la individualidad de los estudiantes y la homogenidad que los caracteriza. Del mismo modo ve la necesidad de sensibilizar en las familias los temas de relación interpersonal considerando como base de inicio el hogar, del mismo modo, se evidencia que muchos docentes no cuentan con el momento reflexivo sobre la importancia de las interrelaciones personales entre estudiantes y por ende con todos los actores educativos.

En la investigación hecha por Rosero (2018) sobre las varias concepciones de enfrentar en la educación la diversidad, empleó la metodología cualitativa – interpretativa de tipo documental, estableciendo estrategias para analizar 41 investigaciones que ayudaron a validar nuestro trabajo investigativo, dentro de los resultados se identifica que existe una confusión en el tema de interrelación, lo que conlleva a interpretación errónea, ya que es considerada en muchos espacios como relacionarse con los demás, sin embargo es mucho más que eso, como por ejemplo la práctica de valores, respeto por los demás y sobre todo actuar con justicia, este trabajo se relaciona con el nuestro ya que da a conocer la importancia de conocer la diversidad para fortalecer las relaciones personales de los estudiantes, conllevando a la creación de espacios incluyentes, bajo la práctica de los valores, sin importar cualquier condición natural o particular que presente el niño o niña.

De acuerdo a Álvarez (2020) en su estudio de análisis de las estrategias de acompañamiento que se deben realizar a los estudiantes en su proceso de crecimiento y desarrollo en el ambiente familiar, el enfoque empleado es el cualitativo revisando 75 textos que se relacionaban con nuestro trabajo investigativo, los resultados obtenidos demuestran que los vínculos de interrelación personal nacen en las familias, permitiendo la vinculación y el ingreso a las relaciones sociales, considerando el ambiente familiar como eje fundamental para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales a base de los valores, por otro lado, también se hace referencia que la escuela es igual a las familias, representando un ambiente de transformación al individuo, preparándolos para entender las

situaciones que debe enfrentar en el vivir diario, y la necesidad de relacionarse con los demás al enfrentar los problemas.

De acuerdo a las siguientes revisiones se concluye que, cada espacio donde se desarrollen los niños o niñas, ayudan al crecimiento social y personal de los mismos, es por lo cual el docente debe crear espacios que conlleven a la interrelación creando nuevas experiencias para ellos, es necesario resaltar que cada espacio debe estar acompañado o dirigido por el docente o un familiar, propiciando una educación integral.

BASES TEÓRICAS.

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas es la práctica que ejecuta el docente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje para ayudar a la formación de los niños y niñas, dentro de las estrategias tenemos los escenarios curriculares con actividades formativas que conllevan a la interacción en la enseñanza fortaleciendo los conocimientos, procedimientos, valores y sobre todo llevarlo a la práctica en el vivir diario.

Considerando la definición de Backer (2003) donde nos da a conocer que las estrategias pedagógicas son herramientas de importancia dentro de los primeros niveles de formación de los estudiantes, facilitando la interacción de cada uno de los contenidos logrando el desarrollo de las competencias motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, en otras palabras, se aplica una educación integral.

Considerando la importancia de afianzar habilidades en los estudiantes que ayuden a su formación integral el Ministerio a dado a los docentes diversas estrategias que tienen como eje principal el juego, la creatividad y la lúdica que permitan a los niños y niñas interactuar con los que lo rodean, desde la práctica de los valores humanos que propician la interrelación y la convivencia desde el respeto los demás.

Ante lo mencionado se recomienda que los docentes adecuen rincones dentro de sus salones de clases que despierten el interés por el juego, lectura de cuentos y actividades que ayuden a potenciar la creatividad mediante la imaginación, por otro lado se pide crear proyectos de aula, hoy conocido como actividades interdisciplinarias que permitan la participación de todos, presentar problemas de aula y lograr que los estudiantes identifiquen las causas, consecuencias y sobre todo den las soluciones correspondientes fomentando sus conocimientos y experiencias a partir de la realidad.

Estrategias de intervención Psicopedagógica:

Se conoce como intervención psicopedagógica al apoyo social, familiar, escolar, entre otros que se necesita para lograr superar algún problema emocional o cognitivo que enfrentan los estudiantes, todo individuo por naturaleza busca una ayuda reconfortante que ayude a aumentar su autoestima; para esto, Molina (2022) nos indica mediante un trabajo de investigación realizado que las personas que presentan problemas y buscan ayuda, reconocen que no son los únicos que sufren algún tipo de problema personal, lo que ayuda a fortalecer el compañerismo, apoyándose mutuamente en el enfrentamiento a los problemas presentados, adquiriendo fuerzas en enfrentar las situaciones diarias.

Rogers (1999) aporta al tema de estrategias psicopedagógicas con varias ideas que salen de una actividad en común, primero se debe comenzar desde la asesoría psicopedagógica y luego ayudar a los estudiantes desde las actividades escolares, siendo las más relevantes las innovaciones en la teoría de la personalidad, grupos de encuentro, tutorías a estudiantes y sobre todo la identificación de las necesidades de los niños y niñas. El enfoque del autor tiene como base el estudiante, su formación, su crecimiento y sobre todo su interrelación, mostrándonos que toda persona que necesite ayuda no debe ser considerada como independiente, sino, una persona con valores bien formados, responsable, con toma de decisiones claras, permitiendo controlar cada uno de sus sentimientos, comportamientos propios y por ello poder ayudar y controlar a los que les rodea.

Los recursos que nos presenta Roger ayudan a fortalecer la conciencia de deseo de aprender, de descubrir, aplicar y adquirir experiencias que ayudan a enfrentar las diversas situaciones que se presentan en el vivir diario, es aquí donde nace la importancia de la relación entre docente y estudiante, esta relación ayuda en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes permitiendo la maduración de los niños y niñas produciendo

un cambio constante en el desarrollo o crecimiento individual. Esta relación siempre será más productiva cuando el crecimiento personal va mostrando una liberación del individuo, comprendiendo y gobernando cada espacio de sus vidas, en otras palabras, mientras más cálido sea el clima psicológico en el que se desarrolle el estudiante, más será la interrelación que practique, sin embargo, Roger menciona tres condiciones:

- **Autenticidad:** el docente entre más se manifieste tal y cual es, el estudiante cogerá más confianza fortaleciendo su propia autenticidad, empleando el constructivismo en su desarrollo de crecimiento.
- **Aceptación:** es la estima que se tiene a otra persona tal y cual como es, tratándolo con respeto, dejando de lado su condición social, sentimientos, forma de vestir, entre otros, es decir, integrándolo a su vida diaria.
- **Comprensión Empática:** valorar los sentimientos y pensamientos de los estudiantes, sin juzgarlo, esto ayudará a que el niño o niña se presente con toda libertad, comentando sus vivencias de manera conscientes como inconscientes.

Cada sentimiento, emoción, va de la mano con la acción, de tal manera que, el comportamiento de la persona o presentación ante otra, influirá mucho en el éxito o fracaso que tenga esta, en el ámbito educativo el docente influye mucho en el futuro de cada uno de sus estudiantes, todas estas características y comportamientos socioemocionales de los estudiantes son conocidos como la inteligencia emocional, las mismas que se dividen en dos grupos:

1. **Inteligencia Intrapersonal:** es la capacidad del estudiante en formar su propio modelo de vida de acuerdo a la sociedad o entorno donde se desarrolla, dominando sus sentimientos, empleándolos de acuerdo a sus acciones.
2. **Inteligencia Interpersonal:** es la capacidad de entender a los demás, lo que fortalece la interrelación, además es la capacidad de comprender y reaccionar ante las acciones de los demás, respetando cada una de sus emociones.

La educación y las relaciones interpersonales.

La educación presenta un grupo de áreas de aprendizaje que estudian, analizan y explican cada uno de los fenómenos que se presentan el proceso de enseñanza – aprendizaje, sin

embargo las de mayor relevancia son la pedagogía, la didáctica y el currículo; la educación es un fenómeno muy complejo ya que siempre está presente en cada uno de los ámbitos de la sociedad como por ejemplo: derecho, sociales, ciencias, economía, religión, ingeniería, entre otros, siendo cada área un ente perteneciente a la educación realizando estudios específicos, es aquí donde se habla de la sociología de la educación, que no es otra cosa que, saber cómo aprende la sociedad, cada una de las áreas mencionadas explican los fenómenos educativos, que ayudan a indagar en la complejidad que es la educación.

Lemus nos da a conocer que las sociedades presentan sus propias costumbres culturales, y que, con el pasar de los tiempos es imposible que las generaciones actuales las adquieran de manera fácil, sin embargo las antiguas generaciones o adultos toman conciencia de mantener sus costumbres nace lo que hoy en día se conoce como la educación intencional; sin embargo el autor nos da a conocer que el primer grupo de transmitir es la familia, luego tenemos la sociedad, y por último esta la escuela, ya que ahí solo se terminan de formar de acuerdo a contenidos científicos, más en la familia y sociedad se aprende de acuerdo a la realidad, pero nos resalta que las personas que contribuyen a la formación son los docentes.

La psicopedagogía

De la unión de la psicología y la pedagogía nace la nueva ciencia psicopedagogía, la misma que tiene mucha acción en el campo educativo, brindando una serie de métodos, técnicas y lineamientos que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y sobre todo satisfacer cada una de las necesidades individuales de los estudiantes, del mismo modo Villarroel (2018) menciona que la psicopedagogía es una ciencia que se encarga de mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro del campo educativo, por otro lado, Isabel (2019) el objetivo de la psicopedagogía es fortalecer las competencias de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, considerando sus talentos individuales, cubriendo cada una de sus necesidades, trabajando de acuerdo a la multiplicidad de los contextos como hogar, trabajo, escuela y recreación.

La Psicopedagogía es la ciencia que ayuda a optimizar cada uno de los procesos pedagógicos, psicológicos, académicos y aprendizajes de los estudiantes, que se van desarrollando y potenciando a lo largo de la vida, de mismo modo se educa a los estudiantes a que conozcan por sí mismo las aptitudes, habilidades, capacidades e

intereses, del mismo modo sus debilidades y así lograr que se desarrollen de una óptima en cada uno de los espacios de la vida donde se desarrolla.

Así mismo la psicopedagogía es la ciencia que estudia los comportamientos de las personas y los entornos de la sociedad para identificar los cambios que se deben ir generando en el aprendizaje de su vida; por otro lado también estudia los problemas que se presentan en los estudiantes ofreciendo métodos que ayudan a potenciar las capacidades cognitivas, afectivas y sociales de las personas, y poderse desenvolver en cada una de las actividades que desempeña; para Gordillo (2013) La psicopedagogía es lo que permite descubrir la esperanza ante dificultades del aprender.

Estrategias psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas son las actividades que aplican los psicólogos, psicopedagogos, pedagogos en los contextos educativos donde ofrecen sus servicios, teniendo como objetivo mejorar la calidad de los procesos de enseñanza – aprendizaje y por ende mejorar la forma de vida de cada uno de los estudiantes. Toda intervención psicopedagógica tiene una contribución positiva en el campo educativo, ya que aporta estrategias específicas que dan soluciones concretas, realistas y se adaptan de una manera eficiente en cada una de las situaciones presentadas en el campo educativo, las mismas que pueden ser de ámbito preventivo o correctivo.

Por otro lado la psicopedagogía tiene como objetivo general, mejorar la calidad educativa de las instituciones mediante la presencia de estrategias que conlleven a la solución de los problemas presentados de acuerdo a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes sin dejar de lado el contexto, las estrategias están compuestas por actividades preventivas o correctivas de acuerdo al empleo de los docentes, optimizando el rendimiento escolar, pensamiento cognitivo, afectivo y social.

Es necesario que en las instituciones educativas se forme un centro docente donde la participación de los profesores vaya de la mano con un profesional psicopedagogo, además se justifica la presencia de un plan de trabajo, que tenga objetivos alcanzables, donde se detallen de manera explicativa y temporizados que ayuden al crecimiento del desarrollo educativo y todos los actores que pertenecen al campo educativo.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son los contactos directos e indirectos que existen entre los estudiantes durante la ejecución de las diversas actividades dentro del campo educativo, para Jaramillo (2016) considera las relaciones interpersonales la capacidad propia de las personas en el momento de interactuar con las personas que la rodean respetando cada uno de sus derechos, logrando una comunicación asertiva mediante el trabajo colaborativo y cooperativo para lograr los objetivos por el bien común.

Las relaciones Interpersonales según Quispe (2018) es la amistad que une a las personas, es la interacción que se practica entre las personas mediante una comunicación que conlleva a entablar una relación más íntegra y personal.

Toda persona nace con la habilidad de relacionarse con los demás, la misma que se va perfeccionando con el pasar del tiempo, donde se aprende a seleccionar, comprender y elegir con quien relacionarse más, para Troncoso (2014) relacionarse es saber respetar a todas las personas que se encuentran a su alrededor y emplear una comunicación asertiva para lograr los objetivos comunes, del mismo modo para García (2016) las relaciones interpersonales es la capacidad para comunicarse entre sí con cada una de las personas, estableciendo y fortaleciendo lazos de comunicación afectiva.

Importancia de las Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales son la base de la personalidad para contraer comunicación con los demás, fomentando el trabajo en equipo y lograr los fines comunes, Monjas (1999), ante lo mencionado se puede indicar que las relaciones interpersonales es algo que debe estar presente en la personalidad de un individuo, convirtiéndose en una tarea específica para el ser humano.

En la actualidad dentro del campo psicoeducativo, se habla mucho de la educación emocional, Garner (1995) en su trabajo presentado de las Inteligencias Múltiples, considera de importancia considerar los aspectos emocionales de los estudiantes en su desarrollo educativo, sin embargo, Bandura, menciona que el nivel de inteligencia no

influye en el éxito que logran las personas, sino más bien, la habilidad que tiene en el momento de relacionarse con cualquier tipo de persona.

Si se considera lo anteriormente mencionado, en los centros educativos en la actualidad se debe educar fortaleciendo las habilidades de empatía, solución de problemas, manejo de sentimientos y sobre todo el control de las emociones interpersonales, del mismo modo, el dominio de los momentos de ansiedad, la comunicación asertiva, en otras palabras, los estaremos preparando para el éxito, siendo un ente que contribuya a la calidad de vida dentro de la sociedad.

Para Bisquerra (1999) el fin de la educación emocional es fortalecer el bien social y personal, mediante un proceso educativo dinámico, continuo y permanente que conlleve al fortalecimiento emocional y cognitivo, siendo ejes principales para el crecimiento integral de los estudiantes. La educación emocional integra en los estudiantes actitudes y habilidades positivas que ayudaran en la vida, conllevando a fortalecer las relaciones interpersonales.

Capacidad de manejar las Relaciones Interpersonales

Cuando una persona entiende a otra, desde su forma de pensar, sentimientos y sus problemas, se hace más fácil entablar una comunicación y por ende dar a entender el mensaje que se desea dar, así se emplee diversas formas de transmitirlo, es necesario buscar la manera correcta y el momento adecuado de entablar un dialogo, estas son características de un buen comunicador; una buena comunicación es la que nos ayuda a crear relaciones interpersonales.

Grinder en su libro nos da a conocer las tres pautas de comportamiento que poseen los magos de la comunicación, como son:

- Primera: Saber el objetivo que se quiere lograr.
- Segunda: Generar diversas repuestas, encontrando las más adecuadas para el dialogo y lograr confianza.
- Tercera: Tener la habilidad de reconocer las reacciones de los que se encuentran a su alrededor.

Dentro de la inteligencia intrapersonal tenemos que uno de los requisitos es el establecimiento de los objetivos, así mismo la capacidad de tener muchas respuestas es la capacidad de entender y comprender a los demás, sin dejar de lado su propio punto de vista, en la actualidad no se puede practicar siempre lo mismo, ya que siempre se tendrán los mismos resultados, es necesario cambiar sus forma de pensar respetando las ideas de los demás, así se presentaran nuevas ideas, fortaleciendo las relaciones interpersonales entre las personas.

Dentro del campo educativo las relaciones interpersonales son indispensables en los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde es de importancia la práctica de la empatía, además dentro del aula se encuentran a diario el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal.

La Socialización

La socialización es un proceso en el cual las personas que pertenecen a una misma sociedad aprenden a vivir con acciones comunes como son las normas, valores, educación, forma de actuar, creencias y porque no decir la misma forma de percibir la realidad, todo esto logra que las personas adquieran capacidades necesarias que ayudan a la interacción social con todas personas que lo rodean. La estructura social va de la mano con el proceso de socialización, desde que un individuo nace, adquiere estructuras sociales ya previamente establecidas, desde los agentes sociales, culturales, educativos y religiosos.

Dentro de la estructura social entre los agentes más representativos tenemos a la familia y la escuela, ya que son establecimientos donde los niños y niñas adquieren sus primeras capacidades intelectuales y sociales, además el docente como facilitador juega un papel importante en la creación de su propia identidad del estudiante, si la socialización es bien ejecutada los efectos son duraderos e influyentes, las instituciones educativas juegan un papel importante en las interacciones personales, por otro lado, la experiencia social de los estudiantes conlleva a fortalecer la personalidad propia, en su forma de pensar, actuar y sentir de cada uno de ellos.

Socialización primaria: es la adquisición de habilidades que las personas obtienen en sus primeros años de vida, siendo la familia quien introduzca estas, es aquí donde el niño pasa a formar parte de la sociedad con una gran carga afectiva; poco a poco va entendiendo a las personas que están a su alrededor tomando conciencia de lo que hace, convirtiéndose en un miembro efectivo de la sociedad.

Socialización Secundaria: es la socialización de la personas a otros espacios externos a la familia, en este caso tenemos las instituciones educativas, donde se fortalece la interrelación personal, ya que es un espacio donde se relaciona de manera permanente con personas que tienen diversas formas de pensar; en el nivel secundario la carga afectiva es reemplazada por métodos pedagógicos que ayudan a su formación dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, aquí se identifica la vida social y educativa.

Comunicación Interpersonal

La comunicación interpersonal es importante en las relaciones personales, ya que demuestra la realización como ser humano, hoy en día nos encontramos en una sociedad que cambia a diario, acelera sin darnos cuenta, y despersonaliza a las personas que no están seguras de sí mismo, por lo tanto, es necesario que las personas se encuentren y se valoren a uno mismo, y luego aprender a valorar y entender a sus semejantes. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores.

Según Villa (1995), entre los principios de la comunicación interpersonal tenemos:

- a. Las personas se comunican porque esa comunicación es totalmente necesaria para su bienestar psicológico.
- b. La comunicación no es sólo una necesidad humana sino el medio de satisfacer otras muchas.
- c. La capacidad de comunicación interpersonal, no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de las suyas.

REFLEXIONES FINALES

Considerando la revisión bibliográfica de las estrategias psicopedagógicas de los diversos autores, se puede considerar que se cumple con los objetivos establecidos en el presente trabajo:

De acuerdo con el objetivo general se identificaron las estrategias psicopedagógicas que fortalecen las relaciones interpersonales en los estudiantes, entre ellas tenemos el desarrollo de habilidades comunicativas, las mismas que van de la mano con la empatía y se logra que los estudiantes se expresen con más libertad manifestando sus sentimientos y emociones y al mismo tiempo puedan entender a las personas que se encuentran a su alrededor.

Otra de las estrategias detectadas y de relevancia es la aplicación de actividades mediante juegos lúdicos, los mismos que ayudan en la convivencia armónica, ante esto, los estudios realizados recomiendan que toda actividad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se realice empleando juegos que ayuden o garanticen las buenas relaciones interpersonales.

Del mismo modo se identifica que otra estrategia para fortalecer las relaciones interpersonales entre los actores de la comunidad educativa, es la práctica de ejercicios que ayuden a aumentar el nivel de la creatividad, permitiendo un actuar con mayor libertad y autonomía, para lo que se recomienda actividades asociadas con la música, lectura y arte, donde se logra el trabajo colaborativo.

Es necesario expresar que los docentes deben ofrecer un carácter y actitudes que brinden confianza a los estudiantes, promoviendo la participación activa y permanente de cada uno de ellos, así mismo es necesario involucrar a la familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje propiciando espacios educativos que ayuden al crecimiento personal y la convivencia armónica entre todos.

De manera general se puede decir que, las estrategias pedagógicas favorecen las relaciones interpersonales entre los niños y niñas dentro y fuera del campo educativo, son aquellas actividades que fomentan la empatía y la comunicación asertiva logrando expresar sus

sentimientos, opiniones, sugerencias ante los demás; para lo cual se recomienda una vez más la práctica de los juegos para ayudar en el proceso de formación de los niños y niñas, con una base de valores humanos dentro del contexto educativo y social.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- Alcántara, José Antonio (1995). *Cómo Educar la Autoestima*. Barcelona: España. Ceac S.A.
- Branden, Nathaniel (1993). *El Poder de la Autoestima*. (1era. Edición) Barcelona-España. Piados Ibérica S.A.
- Santander, O. J. (2020). *Dislexia fonológica*. Córdoba: Academia .
- Castelló A. y Cano M. (2011). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. REIFOP. Disponible en: https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1327422725.pdf
- Delors, Jacques (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Delors-Los-cuatropilares.pdf>
- Enciclopedia Familiar de Salud para la vida. UNICEF, Primera Edición (1,995).
- Gardner Howard (1994). *Las Inteligencias Múltiples*. (1987). New York Estados Unidos. Bsic Books.
- Geneyro, Juan Carlos: (1990). *Pedagogía y/o Ciencias de la Educación*: México. CESU / UNAM.
- Goleman, Daniel. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Buenos Aires - Argentina. Javier Vergara Editor, S.A
- Heno G., Ramírez L., Ramírez C. (2006). *Qué es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes*. Disponible en: <http://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologiaeducacional-y-tutorial/16.pdf>
- Hernández R. (2007) *Metodología de la investigación 4ta edición*. México. Ultra. Pág. 208-212
- Honnes, Stevenson (1980). *La Autoestima*. México. Grijalbo.
- J. A, Amador. (1995). *Autoestima: Cómo mejorar la propia imagen*. (1era. Edición). Barcelona - España. Colimbo.
- López de Bernal, María Elena. (2003). *Inteligencia emocional*. Colombia. Gamma.
- Martínez R. (2005). *Guía Metodológica de Educación Física*: p. 35
- Méndez L. (2010). *Formulación, aplicación y evaluación del plan de capacitación para mejorar las relaciones interpersonales de docentes*. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/1207/1/T0845-MGE-Méndez-Formulación,%20aplicación%20y%20evaluación%20del%20plan.pdf>
- Mendoza, Francisco. (1997). *Estadística para ciencias de la educación*. Puno Perú. Titicaca.

- Pérez, M. Desarrolle su inteligencia emocional y tendrá éxito en la vida. Bogotá: AUnoA Editores.
- Pérez de Beltrán, María Mercedes. (2000). Desarrolle su inteligencia emocional y tendrá éxito en la vida. Bogotá – Colombia. A Uno A Editores.
- Singer Linda, R. (1996). Resolución de Conflictos. Estados Unidos. Ronstadt.
- Sánchez R., Rosa Elena (2008). Guía metodológica para la elaboración del Informe de Tesis. Unidad de Maestría y Doctorado. FACHSE –UNPRG. Lambayeque.
- Torrabadella, Paz. (2000). Cómo desarrollar la inteligencia emocional. Barcelona: RBA Libros, S.A.
- Vicente M. (2016). Ciencias de la Educación: nuevas definiciones profesionales desde la historia reciente. Trabajo y Sociedad, (27). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3873/387346190010>
- Strange, J. (1978). *El rol de la expresión lingüística en la percepción del habla*. New York: Percepción y Experiencia.
- Usue, L. (2015). *El aprendizaje desde la neuroeducación*. Madrid : mamiconcilia: el aprendizaje desde la neuroeducación.



ANEXOS

Anexo 1. Resultado de Urkund

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

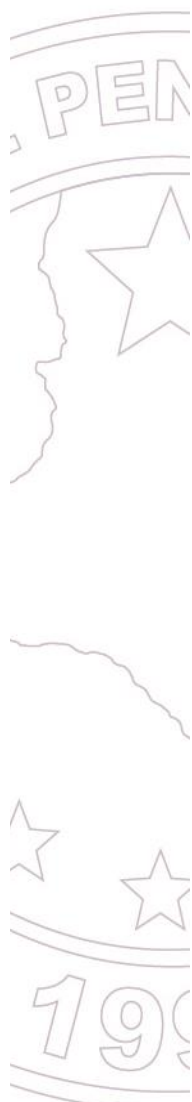
En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE LOS ESTUDIANTES”, elaborado por la maestrante MARYURI MONCERRATE VASQUEZ VASQUEZ, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magister en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

**PEDRO GABRIEL
MARCANO
MOLANO**

Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.05.27
10:31:11 -05'00'

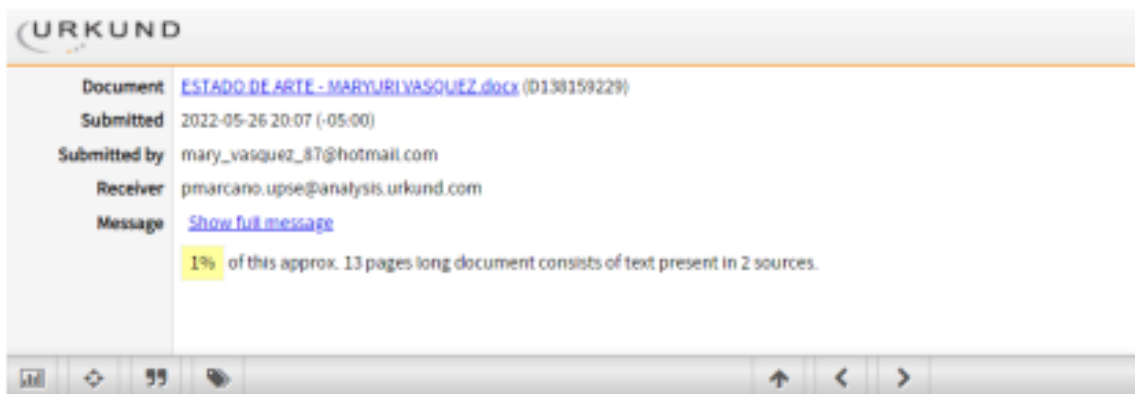
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc
C.I.: 0928439595
DOCENTE TUTOR



UP

REPORTE URKUND.

PORCENTAJE URKUND



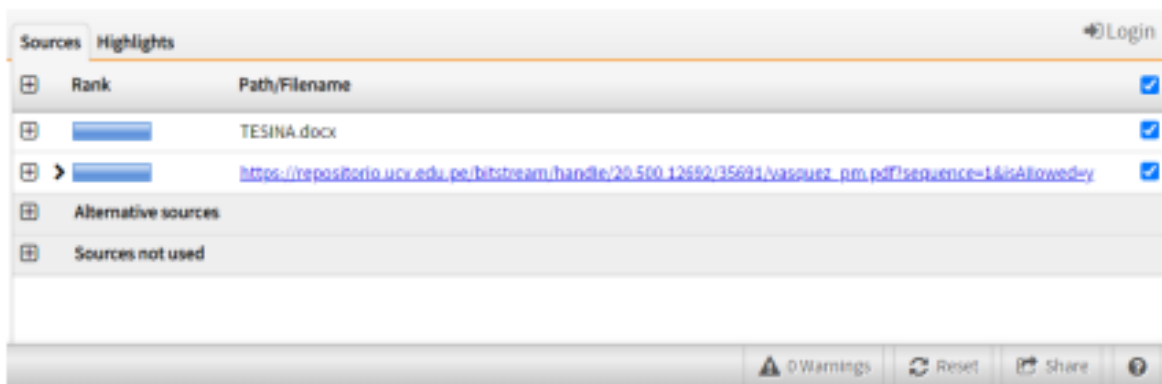
The screenshot shows the URKUND interface with the following details:

- Document:** ESTADO.DE.ARTE.-MARYURI.VASQUEZ.docx (0130159229)
- Submitted:** 2022-05-26 20:07 (-05:00)
- Submitted by:** mary_vasquez_87@hotmail.com
- Receiver:** pmarcano.upse@analysis.orkund.com
- Message:** [Show full message](#)

A yellow highlight indicates that **1%** of this approx. 13 pages long document consists of text present in 2 sources.

Navigation icons at the bottom include a search icon, a refresh icon, a zoom icon, a print icon, and navigation arrows.

FUENTES DE SIMILITUD:



The screenshot shows the 'Sources' tab in the URKUND interface. It includes a 'Login' button in the top right corner. The table below lists the sources:

| Rank | Path/Filename | |
|---------------------|---|-------------------------------------|
| | TESINA.docx | <input checked="" type="checkbox"/> |
| | https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35691/vasquez_nm.pdf?sequence=1&isAllowed=y | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Alternative sources | | |
| Sources not used | | |

At the bottom, there are icons for '0 Warnings', 'Reset', 'Share', and a help icon.