



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**“DETERMINANTES QUE DIFICULTAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR”**

INFORME DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

LCDA. NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

TUTOR:

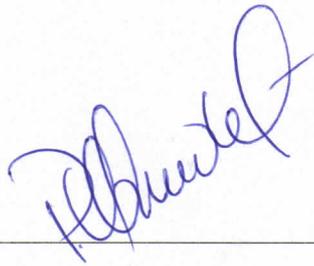
PEDRO MARCANO MOLANO, MSC.

SALINAS, 2022

Aprobación del Tutor

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación, “Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar”, elaborado por la maestrante Lcda. Norma Isabel Vera Guillén, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Pedro Marcano Molano, MSc.



Carta de compromiso

YO, NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

DECLARO QUE:

DE ACUERDO A LA **NORMATIVA TRANSITORIA PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE MAESTRÍA Y PARA PROCESOS DE TITULACIÓN DEL INSTITUTO DE POSTGRADO (IPG) DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA (UPSE) MIENTRAS DURE LA PANDEMIA DEL COVID-19. Capítulo VI art 45.- Documentos para la presentación del trabajo de Titulación.** “Los maestrantes, al momento de enviar la documentación, deberán adjuntar una carta de compromiso donde citan la responsabilidad, una vez terminada la emergencia, de entregar la documentación física para luego ser adjuntada a la carpeta de registros. En el caso de que los trabajos de titulación hayan sido realizados por más de un maestrante, estos requisitos se presentarán de manera individual”.

Me comprometo a entregar de manera física y debidamente firmado todos los documentos correspondientes al proceso de Pre defensa y sustentación del Trabajo del Informe de Investigación del tema: “Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar”, **previa a la obtención del Grado Académico de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, una vez terminada la emergencia sanitaria al Instituto de Postgrados de la UPSE.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance de este documento.

Santa Elena, 31 de mayo del 2022

EL AUTOR



NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

Declaración de responsabilidad

YO, NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

DECLARO QUE:

El componente práctico del examen de carácter complejo titulado “Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA PRIMERA COHORTE**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

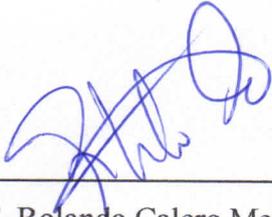
Santa Elena, 31 de mayo del 2022

EL AUTOR

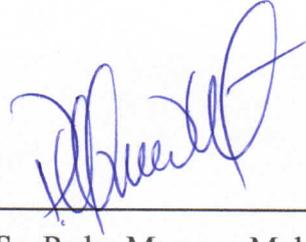


NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

TRIBUNAL DE GRADO



QF. Rolando Calero Mendoza Phd
DIRECTOR DEL INSTITUTO
DE POSTGRADO



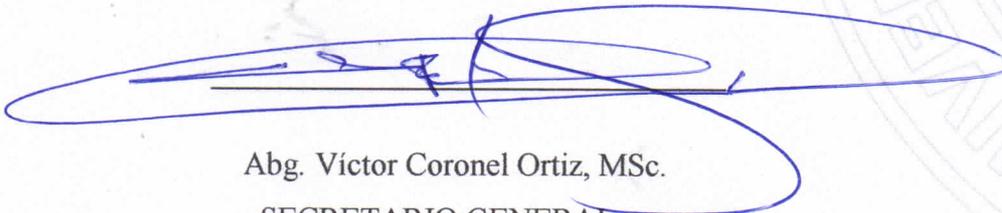
MSc. Pedro Marcano Molano
DOCENTE - TUTOR



Ec. Alexandra Jara Escobar Mgtr.
COORDINADOR DE POSTGRADO



Psi. Wilson Zambrano Velez, Mgtr.
ESPECIALISTA DEL ÁREA

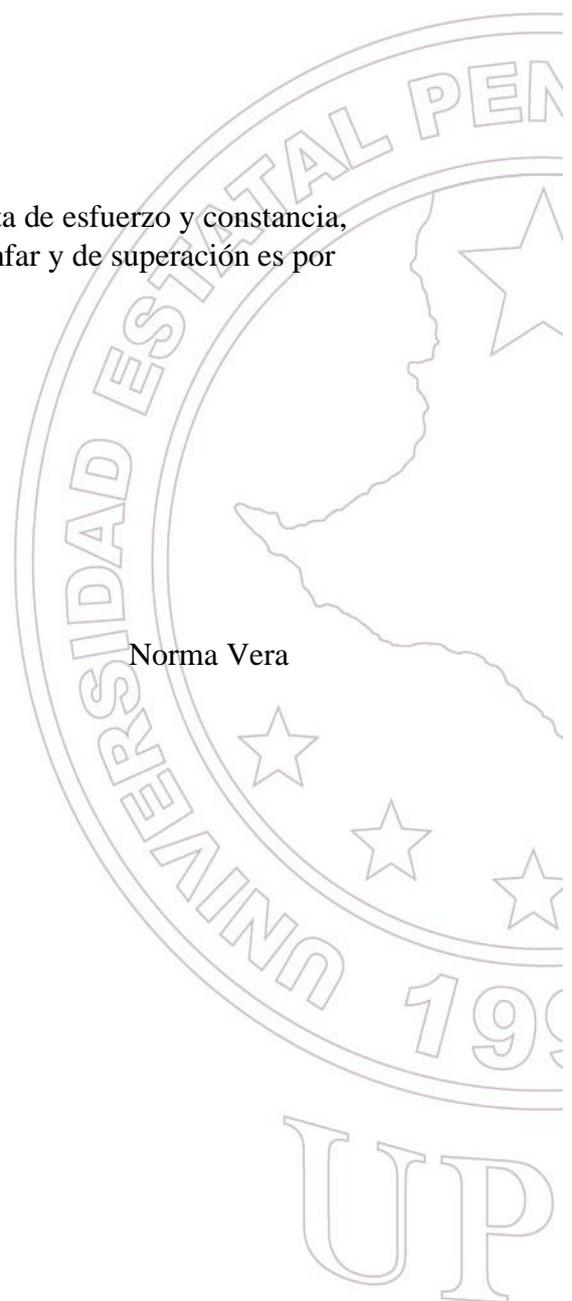


Abg. Víctor Coronel Ortiz, MSc.
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Los sueños se alcanzan y las metas se cumplen solo se necesita de esfuerzo y constancia, este trabajo va dedicado a mis queridas hijas: el deseo de triunfar y de superación es por ustedes, mis logros son suyos.

Norma Vera



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por bendecirme con una maravillosa familia, quienes siempre han creído en mí, inculcándome valores, humildad y sacrificio.

También doy gracias a mi querida universidad y sobre todo a mis maestros por transmitirme valiosos conocimientos. A todos ellos dedico mi trabajo, porque motivaron mi crecimiento personal y profesional.

Norma Vera

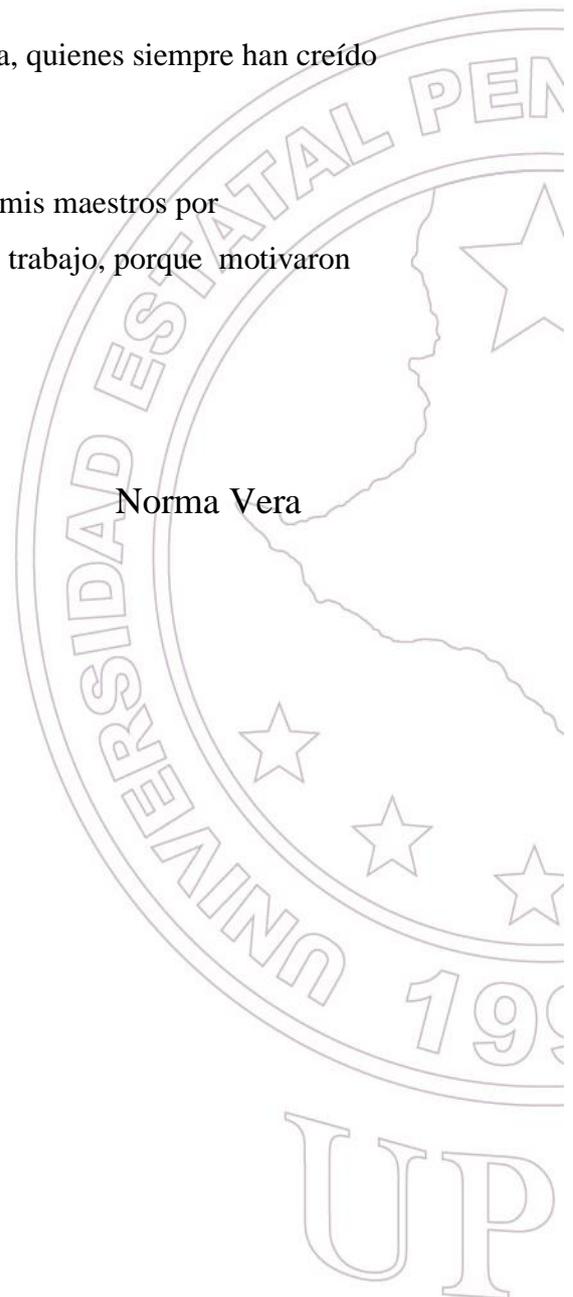
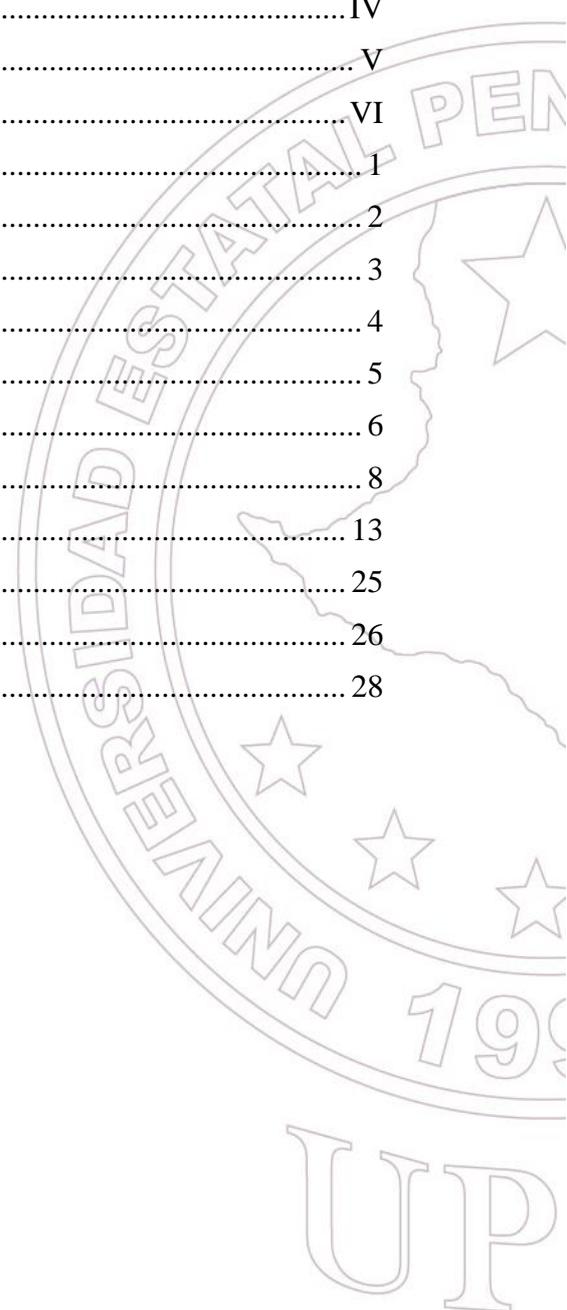


TABLA DE CONTENIDOS

Aprobación del Tutor.....	I
Carta de compromiso.....	II
Declaración de responsabilidad.....	III
TRIBUNAL DE GRADO	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
TABLA DE CONTENIDOS	1
Resumen	2
Abstract.....	3
INTRODUCCIÓN.....	4
Objetivos.....	5
METODOLOGÍA.....	6
ESTADO DEL ARTE	8
Bases teóricas.	13
REFLEXIONES FINALES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	28





UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

“DETERMINANTES QUE DIFICULTAN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PREESCOLAR”

Autor: NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

Tutor: Pedro Marcano Molano, MSc.

Resumen

El presente trabajo investigativo con el tema “Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar” siendo su fin identificar las determinantes que dificultan la comprensión lectora logrando comprender estas dificultades y por ende mejorar la práctica pedagógica que fortalezca los procesos de enseñanza – aprendizaje; para el cumplimiento de este trabajo se emplearon los métodos de fases heurística y hermenéutico teniendo como base la etnografía educativa, este recurso permitió trabajar con los integrantes de la comunidad educativa, los mismos que fueron seleccionados de manera directa, en este caso los estudiantes de grado 1 de la institución educativa.

Mediante la revisión bibliográfica de las investigaciones relacionadas con nuestro tema y la aplicación de las técnicas de recolección de datos, se puede identificar que existe un bajo nivel en el desempeño académico de los estudiantes, evaluación mal empleada por parte de los docentes, recursos inapropiados, baja autoestima de los estudiantes, aspectos negativos en los familiares, carencia de hábitos de la lectura, se puede mencionar que las dificultades presentadas en la comprensión lectora no depende de los estudiantes sino de las influencias que se presentan en los contextos donde se desarrollan cada uno de los niños y niñas.

Con esta investigación se quiere llevar a la reflexión sobre la importancia de la comprensión lectora en los procesos de enseñanza – aprendizaje, donde el estudiante comprenda cualquier tipo de texto que se le presente, logrando una interpretación acorde a su edad.

Palabras claves: Determinantes, comprensión de lectura, factores endógenos y factores exógenos.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO**

THEME

"DETERMINANTS THAT HINDER READING COMPREHENSION IN PRESCHOOL STUDENTS". **Author:** NORMA ISABEL VERA GUILLÉN

Tutor: Pedro Marcano Molano, MSc.

Abstract

The present investigative work with the topic "Determinants that hinder reading comprehension in preschool students" being its purpose to identify the determinants that hinder reading comprehension, achieving to understand these difficulties and therefore improve the pedagogical practice that strengthens the teaching-learning processes; for the fulfillment of this work the methods of heuristic and hermeneutic phases were used having as a base the educational ethnography, this resource allowed to work with the members of the educational community, the same that were selected in a direct way, in this case the students of grade 1 of the educational institution.

Through the bibliographic review of research related to our topic and the application of data collection techniques, it can be identified that there is a low level in the academic performance of students, poor evaluation by teachers, inappropriate resources, low self-esteem of students, negative aspects in family members, lack of reading habits, it can be mentioned that the difficulties presented in reading comprehension does not depend on the students but on the influences that occur in the contexts where each of the children develop.

This research is intended to lead to reflection on the importance of reading comprehension in the teaching-learning processes, where the student understands any type of text that is presented to him, achieving an interpretation according to his age.

Keywords: Determinants, reading comprehension, endogenous factors and exogenous factors.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación parte de los resultados obtenidos en las evaluaciones realizadas a los estudiantes de grado 4 y 7 respectivamente específicamente en la comprensión lectora, los mismos que fueron muy bajos encontrándonos a nivel internacional en un nivel bajo de cumplimiento de los indicadores de aprendizaje, aquí nace el cuestionamiento ¿cuáles son los determinantes que dificultan la comprensión lectora en los alumnos de preescolar?

Este trabajo investigativo tiene como base identificar los determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de grado uno, entre las dificultades que se identifican de manera directa en los procesos de comprensión lectora tenemos la lentitud en el léxico de las palabras, sintáctica y semántica; por otro lado tenemos la insuficiencia en la adquisición de los conocimientos previos, escaso vocabulario lingüístico, poca motivación en su desarrollo personal, presencia de problemas afectivos por parte del entorno donde se desarrolla, entre otros; los fracasos que presentan los estudiantes referente a la comprensión lectora son ocasionados por diversas razones como las antes mencionadas.

Para comprender cada uno de los puntos tratados en la investigación, se empleó una investigación de tipo descriptivo – exploratorio con el fin de identificar cada una de las dificultades que afectan el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas de grado uno, con el objetivo de evidenciar los problemas que se presenten en los procesos de aprendizaje y poder seleccionar las estrategias adecuadas e intervenir a partir de las necesidades.

En la actualidad se ha brindado una atención especial al desarrollo de la comprensión lectora, de acuerdo a los diversos estudios realizados se ha demostrado que en el aprendizaje de la comprensión lectora existen muchos factores que conlleve a su deficiencia, para lo cual se han ido presentado una diversidad de estrategias para mejorar este problema, sin embargo no se ha logrado obtener los resultados esperados.

Es de importancia tener una buena comprensión dentro del contexto escolar, no solo en el área de lengua y literatura, sino en cada una de las asignaturas que determina el currículo nacional, el saber leer y comprender lo que se lee, es fundamental todos los días, ya que a

diario se practica la lectura. Ante las anteriores situaciones surge el interés de realizar el presente trabajo investigativo con los estudiantes de grado uno, y determinar los factores que intervienen de forma negativa en la comprensión lectora.

Esta investigación es de relevante importancia ya que dentro de los salones de clases podemos encontrar estudiantes con dificultades de articulación, lectura, comprensión y escritura, los estudiantes que presentan estas dificultades no van al mismo ritmo de desarrollo del aprendizaje que el resto del grupo, ante esto, es necesario considerar la importancia de la labor docente, autoridades y padres de familia, ya que deben comprenderlos y apoyarlos en su proceso educativo y lograr que fortalezcan la destreza de la lecto – escritura, si no se considera este desarrollo en el nivel primario se puede correr el riesgo de tener como resultado un bajo desempeño escolar, limitando el crecimiento personal, social ya académica.

En conclusión el problema del presente trabajo investigativo nace de la necesidad de fortalecer las destrezas lectoras en los estudiantes de acuerdo a las diversas dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, respaldando lo anterior Gómez (2010) menciona que si estas dificultades no son tratadas a tiempo pueden ocasionar problemas serios en los estudiantes como: el déficit en el reconocimiento de los fonemas, baja retención de la información, lectura lenta de sílabas y por ende de párrafos, muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios que impulsen la lectura, además los niños y niñas sienten temor al leer, presentan poca entonación, baja respiración creando una frustración en su desarrollo escolar.

Como resultado de esta investigación se espera beneficiar a los niños y niñas de grado uno, docentes y padres de familia, ofreciendo un buen efecto en las conclusiones y recomendaciones estratégicas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora.

Objetivos

Objetivo general

Con el pasar de los tiempos la comprensión lectora dentro del campo educativo ha generado una inquietud y preocupación en los docentes y padres de familia, ya que si no se

la desarrolla de manera adecuada crea problemas en el nivel escolar, es ahí donde muchos estudiantes aprenden a leer, pero no comprenden lo que leen.

- Identificar las principales dificultades que impiden la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar.

Objetivos específicos

- Definir las posibles causas del problema que presentan los estudiantes preescolares en el proceso de comprensión lectora.
- Describir los factores escolares y familiares que intervienen en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de preescolar.
- Identificar las principales dificultades en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

METODOLOGÍA

Para iniciar el proceso investigativo se comienza con el análisis de diversas teorías y proyectos investigativos de varios autores donde se resalte la identificación de las dificultades o determinantes que limiten la comprensión lectora en los estudiantes, y a su vez dar a conocer estrategias que se puedan implementar con los estudiantes, fortaleciendo la comprensión lectora, además considerar que el hábito de la lectura es una práctica cultural significativa que ayuda a fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje y crear desarrollar las competencias individuales de los estudiantes.

La investigación se desarrolló empleando la técnica de recolección de datos y análisis de resultados. Se utilizó el método de revisión bibliográfica descriptiva; obteniendo la información necesaria que ayude a verificar el contenido de nuestro estado de arte, logrando ofrecer datos reales que conlleven a una próxima investigación.

Los descriptores se utilizaron acorde a la sistematización de revisión y análisis documental para su empleo se enfocó desde la adaptación y aplicación de técnicas de búsquedas y de exploración. Se realizó una clasificación de información en cuadros de revisión documental organizada por autores.

Paradigma cualitativo de metodología de fases heurística y hermenéutico cuya investigación es etnográfica educativa. Las fases a emplearse en este trabajo se describen a continuación.

En la presente investigación se resalta el método cualitativo – etnográfico, para lo que Pérez (2007) nos menciona que la investigación cualitativa se encarga de observar la realidad de los contextos naturales y como se reproducen, interpretando de acuerdo al desarrollo de las personas involucradas, para la obtención de los resultados se realizan entrevistas, observaciones directas e indirectas, experiencias de vida, entre otros que ayuden al investigador lograr sus objetivos.

Fase heurística

En esta fase se emplearon las habilidades de recolección de información, para buscar o investigar en textos nuestro tema de indagación tomando en cuenta aspectos relevantes como: idioma de la fuente de información, antigüedad de la publicación, recursos de búsqueda, normas de revisión, criterios de inclusión y exclusión. Se analizó los datos recolectados en ficheros y mapas conceptuales.

Fase hermenéutica

El estudio cualitativo de la información se enmarco con la técnica de ordenamiento de conceptualizaciones extraídas de varias fuentes, agrupación de contenidos similares o afines, redacción de contenido referenciados en los descriptores y resultados. Para lograr cumplir con los objetivos propuestos se realizó redacción de conceptos mediante una construcción sintética, morfológica y pragmática de referencias teóricas encontradas durante nuestro proceso de indagación.

Resultado

Los principales factores que influyen en la comprensión lectora de los niños, de acuerdo con los resultados de esta investigación, desde lo endógeno, son la desmotivación, falta de atención, poco interés, baja autoestima debido a los pocos recursos y estrato socioeconómico bajo de los niños, además del miedo a participar en clase por temor a ser burlados y creerse incapaz de dar una respuesta acertada. Y, desde lo exógeno, los hábitos

de lectura, las prácticas docentes y la cultura hacia la lectura, los cuales vienen directamente del contexto que rodea al estudiante.

ESTADO DEL ARTE

Antecedentes Internacionales

A continuación se manifiestan varios análisis internacionales que contribuyen a la presente investigación:

Prieto y Fradejas (2015) profundizaron una investigación referente a los factores que inciden en la comprensión lectora y la composición escrita, la misma fue realizada en España. Su finalidad era dar a conocer tres estudios realizados sobre los factores que influyen en el aprendizaje de lectoescritura, utilizando una metodología cualitativa y un enfoque descriptivo.

Herrera (2013) en su indagaciones sobre los diálogos construidos y contenidos elaborados en aulas chilenas referenciadas a la comprensión de textos, el objetivo era determinar diferentes factores que inciden en la comprensión lectora, el cual se alcanzó mediante la metodología cualitativa y un enfoque descriptivo – interpretativo, el mismo que tuvo la acogida de varios docentes de centros educativos y conllevó a realizar análisis de sus clases grabadas.

Gómez (2011) su trabajo investigativo se referenció sobre la importancia de la comprensión lectora y rendimiento académico: una ruta para perfeccionar una buena comunicación, llevada en la ciudad de Puno, Perú; su objetivo principal fue establecer la importancia que tiene una comprensión de lectura adecuada, para lograr óptimos resultados en rendimiento escolar de los niños de educación básica, exponiendo estrategias de diseño experimental; aplicada en un total de 898 alumnos y una muestra de 200 alumnos para estimar por medio del test de lectura oral Grayl-Gort.

Al sintetizar cada uno de los estudios realizados por los investigadores exponen una relevante relación que existe entre el aprendizaje de la lectura y la escritura, puesto que la

decodificación está presente en cada uno de los procesos, así como en la estructura del texto lo cual permite comprender el contenido, mejorar la fluidez y ordenar las ideas de una manera correcta. Los autores concluyen que la metodología para enseñar a leer y a escribir está basada en las estrategias pedagógicas que utilizan los docentes acorde a los conocimientos previos de los estudiantes.

La UNESCO (2015) en su estrategia de Educación 2014-2021, muestra inquietudes por la carencia de dominios conceptuales de los docentes, lo cual ha puesto en duda la calidad de la educación; por lo que los niños no reciben una educación óptima acorde con necesidades actuales. Es por ello, que propone tres acciones fundamentales para reforzar procesos educativos y que los estudiantes adquieran conocimientos relevantes que le ayuden en su formación personal y profesional.

Primero, mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje a partir de la relación entre el currículo, la pedagogía y la evaluación teniendo en cuenta las capacidades, y necesidades de los estudiantes. Segundo, apoyar el trabajo transversal de las instituciones dando realce los planes de estudio y proyectos escolares, entre ellos el PILEO, el cual busca mejorar los procesos lectores de los niños, dando prioridad a las necesidades de cada estudiante. Y tercero, recomendar a cada país sobre las divergentes políticas en función de las mejoras en el aprendizaje donde se puedan consolidar las habilidades de cada individuo brindando las herramientas apropiadas para su formación.

En el transcurso del tiempo, la lectura ha sido una herramienta fundamental para el desarrollo del ser humano, por lo tanto, la comprensión lectora no es una habilidad nueva. Ultimadamente, desde principios del siglo XX, los docentes y psicólogos han dado prioridad e importancia a la lectura y a la comprensión de la mismas (Huey, 1968; Smith, 1965).

Durante los años 60 y 70, los pedagogos realizaban preguntas de forma literal y esto ocasionaba que los alumnos no demostraran actitudes reflexivas y no desarrollaran un análisis crítico de lo leído. Pero no transcurrió tanto tiempo sin que los tutores notaran que esta práctica de hacer preguntas era, primordial, un medio de evaluar la comprensión y que desarrollen su intelecto.

Finalmente, Latapí (2009) en su trabajo investigativo sobre el derecho a la educación patrocina a la UNESCO al convenir con el DE, (derecho a la educación) al reconocer la educación como la etapa inicial de formación de cada niño y como sin él no podría adquirir un papel dentro de la sociedad. De tal modo, la educación se ve afectada cuando una institución educativa suspende las clases sin motivo alguno, baja la calidad del aprendizaje, los docentes no preparan de forma apropiada los contenidos y no hay autoridad que regule ese déficit de la educación. Por ello, se hace énfasis en dar cumplimiento a las leyes jurídicas de cada país con respecto a la educación de los alumnos.

Antecedentes Nacionales

Dentro de las investigaciones Nacionales encontramos varias referencias que nos ayudan a identificar las determinantes que dificultan la comprensión lectora, en la investigación realizada por (Cortez, 2015) nos da a conocer que en una investigación realizada a los estudiantes de grado 1 a 4, con el objetivo de establecer las dificultades en la lectura de los niños de preescolar, mediante la metodología descriptiva y cuantitativa aplicada a 15 estudiantes se puede obtener como resultado se concluye que, los estudiantes presentan omisión, inversión, sustitución, y silabeo en el proceso de la lectura, proponiendo actividades socio pedagógicas para dar solución los problemas antes mencionados, se relaciona con nuestro trabajo investigativo ya que, se desea indagar en cual son las determinantes que influyen en la lectura y al mismo tiempo propone estrategias pedagógicas que conlleven al mejoramiento de la lectura y la comprensión por parte de los estudiantes.

Del mismo modo en un trabajo investigativo realizado por (Bohórquez, 2014) sobre la comprensión verbal de estudiantes con o sin retraso lector, en la ciudad de Cuenca, donde se observa como objetivo explicar las diferencias entre el desempeño en la lectura y la comprensión de los estudiantes, el mismo que se lo realizó bajo la metodología cuantitativa y un muestro no probabilístico, con la participación de 20 niños y niñas, los mismos que fueron diagnosticados con actividades neuropsicológicas y comprensión verbal para determinar el nivel del problema dentro del proceso de la lectura, obteniendo como resultados que el nivel de comprensión lectora va de acuerdo a su condición socioeconómica, demostrando que los estudiante mientras tengan una mejor condición socioeconómica cuentan con una mejor comprensión de la semántica oral, dando sentido y

comprensión a lo que lee y menciona; este trabajo investigativo se relaciona con mi investigación ya que se determina que el nivel socio económico es un determinante que influye en la comprensión lectora, siendo además la condición social un determinante de motivación en cada uno de los niños y niñas.

Por otra parte (Ramos, 2013) en su investigación con el tema de comprensión lectora como herramienta básica en la enseñanza, llevada a cabo en la ciudad de Quito, con el objetivo principal de diseñar estrategias para mejorar el nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes; realizada con la aplicación de los métodos cualitativos, descriptivo y explicativo; con la participación de 32 estudiantes determinando el nivel de desempeño mediante la aplicación de talleres de comprensión lectora de una vista literal, inferencial y crítico. La relación que existe con nuestro trabajo investigativo es la importancia de la aplicación de talleres de comprensión lectora que conlleven al mejoramiento de la comprensión lectora y disminuir las determinantes que existen dentro del proceso de enseñanza de la lectura comprensiva.

De acuerdo a (Barrios, 2013) en su trabajo investigativo sobre la importancia de la comunicación en la convivencia armónica escolar, llevada en la ciudad de Quito, con su objetivo de analizar las practicas comunicativas que e realizan dentro de los procesos de enseñanza, bajo el empleo de la metodología cualitativa e interpretativo, en la cual participaron todos los integrantes de la comunidad educativa, teniendo como resultado la importancia de la comunicación como base de las relaciones interpersonales entre los actores educativos, siendo un componente en el momento de transmitir conocimientos y modelar la conducta comunicativa de los estudiantes favoreciendo la convivencia; concluyendo que las habilidades comunicativas fortalecen el desarrollo del aprendizaje fomentando las habilidades interpersonales, este trabajo se conecta de manera directa con el presente trabajo investigativo ya que deja en claro que las relaciones comunicativas ayudan en las mejoras de la comprensión lectora bajo la práctica de la lectura y valores en cuanto al respeto y reconocimiento de otro.

Franco (2012) en su trabajo investigativo sobre las estrategias de enseñanza dentro de la comprensión lectora desde la base del aprendizaje significativo, realizada en la ciudad de Cuenca, teniendo como objetivo general la identificación de estrategias utilizadas por parte de los docentes en la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar y

proponer estrategias que garanticen la actitud lectora, mediante la aplicación del paradigma dialéctico - crítico de tipos holísticos, teniendo como muestra a los docentes y estudiantes de preescolar, siendo los actores principales en la observación, entrevista individual y semiestructurada; teniendo como resultado que los docentes realizan procesos de enseñanza desactualizados que no van acorde a la realidad de los estudiantes, para lo que es necesario que los docentes deben estar en constante actualización de sus formas de enseñanza, aquí nace la relación con nuestro trabajo de investigación ya que una de las determinantes de la lectura comprensiva es la mala práctica docente de las estrategias para fortalecer la comprensión lectora; lo que es necesario sugerir cambios para acrecentar el nivel de lectura en el desempeño académico de los niños y niñas.

Desde los referentes locales tenemos a (Sepúlveda, 2016) mediante su trabajo de animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con sus familias a través del uso de un libro, teniendo como objetivo reconocer y analizar los efectos de la implementación de una serie de talleres para motivar la lectura, mediante la aplicación de la metodología cualitativa y una investigación pedagógica en 30 estudiantes y 12 padres de familia se identifica que los libros motivan de una manera significativa a los estudiantes hacia la práctica de la lectura, si la lectura se convierte en un ambiente divertido y significativo se logrará que las determinantes lectoras desaparezcan poco a poco, esta investigación se relaciona con el tema investigativo, ya que la motivación lectora ayuda a superar cada una de las determinantes que se presentan dentro de los procesos de la comprensión lectora, logrando una actitud positiva en leer desde la práctica de estrategias motivacionales.

Para (Fajardo, 2016) en la investigación sobre los ambientes de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura y escritura, con su objetivo principal identificar los beneficios primordiales que traen los ambientes de aprendizaje en los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de preescolar, donde se empleó la metodología cualitativa y un enfoque investigación – acción, concluye que la implementación de ambientes de aprendizaje ayuda a la retroalimentación y fortalecimiento de la comprensión lectora, esta investigación se relaciona con este trabajo investigativo en que los estudiantes de preescolar juegan el papel protagónico en el proceso de enseñanza y que los contextos favorecen y fortalecen las habilidades de lectura y escritura.

Para (Gómez, 2010) en su investigación realizada sobre las relaciones entre las dificultades del lenguaje en los estudiantes de preescolar y los procesos de lectura, mediante un estudio longitudinal comparativo, determinando que los estudiantes van adquiriendo habilidades lectoras de acuerdo a su evolución o crecimiento, y al mismo tiempo se pueden ir identificando las dificultades del lenguaje oral y la lectura; se concluye que se debe emplear los procesos de promoción, prevención, diagnóstico e intervención, identificando de manera directa los problemas de comprensión lectora y poder dar una solución en un tiempo determinado,

Como podemos observar, cada una de las investigaciones enlistadas aportan de varias perspectivas en el trabajo investigativo que se realiza, dejando en claro que la lectura debe ir de la mano con la comprensión de la misma, dejando en claro que la metodología a emplear es la cualitativa, del mismo modo, se determina que las determinantes que dificultan la comprensión lectora tienen varias causas, desde la actuación de la familia, el proceso de enseñanza por parte del docente, en otras palabras las determinantes nacen de diversas situaciones que enfrenta el estudiante en su desarrollo estudiantil, cada una de las investigaciones analizadas presentan propuestas que beneficien a la población en estudio, creando impactos positivos en los niños y niñas, y por ende el mejoramiento en la comprensión lectora.

Bases teóricas.

Dificultades de la lectura

Para el desarrollo de esta investigación es necesario indagar en el tema de las dificultades de comprensión lectora que tienen de manera individual y grupal los estudiantes, para ellos vamos a considerar las diversas concepciones de autores que nos hablan sobre el tema a hablar. (García, 2015) menciona que una dificultad de la lectura es la incapacidad de decodificar y comprender el lenguaje escrito, dejando de lado la continuidad e una con otra, ya que el autor nos da a conocer que si un estudiante codifica no es necesariamente que comprenda, o si comprende no es necesariamente que codifique de una manera correcta, ente esto en las investigaciones realizas en el apartado anterior se puede determinar que hay una mejor comprensión por parte del estudiante cuando el docente o el padre de familia realiza la lectura.

Así mismo (Peña, 2008) determina que la dificultad en lectura es una dislexia, donde los estudiantes en el momento de practicar la lectura presentan omisión, traslación, rotación, sustitución y segmentación de sílabas o palabras dentro del proceso de leer y comprender, del mismo modo menciona que el infante ya nace con esta dificultad radicando desde su sistema neuronal, afectando directamente a la fluidez y comprensión de todo tipo de texto; sin embargo ante lo mencionado por el autor, es necesario indicar que los problemas son causados por la dislexia, siendo un problema de aprendizaje que se presenta por factores externos y pueden ser superados mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que ayudan a fortalecer la comprensión lectora.

Por otro lado (Córdova, 2013) da a conocer que la dificultad lectora viene de la mano con el nivel socioeconómico de los estudiantes y de la familia, además mezclados con los hábitos de casa, unión familiar, contexto y costumbres, por otro lado también juega un papel importante la condición física y psicológicas del niño o niña, esto determina la variación de la habilidad lectora de cada uno de ellos; si el representante se convierte en el acompañante permanente del estudiante en su formación escolar, se van a desarrollar de una manera adecuada cada una de las competencias lectoras, sin embargo, el padre de familia no considera este punto, se producirá un retraso en los estudiantes.

Es necesario resaltar algunas de las dificultades que inciden en el proceso lector de los estudiantes.

Trastorno específico del aprendizaje o dificultades específicas

Para (Acosta, 2010) las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) es la falta de aprehensión de cada uno de los contenidos que se muestran en el contexto escolar, haciendo presente cuando el niño empieza su vida escolar, estas falencias se presentan de manera directa en el proceso lecto escritural y lógico matemático, es necesario recalcar que en su mayoría son hereditarias, es importante indicar que la inteligencia en cada uno de los niños y niñas es normal, el problema se presenta cuando deben enfrentar tareas escolares y no se obtiene los resultados deseados de acuerdo a la edad de cada uno de ellos, por otro lado también se debe considerar que desde esa edad los estudiantes ya son atraídos por una especialidad específica dejando de un lado la lectura comprensiva.

Acosta clasifica a las dificultades de lectura en problemas de aprendizaje por inmadurez neurológica o desarrollo lento, sin embargo los tutores como padres de familia se hacen los indiferentes ante este problema, ocasionando que el problema crezca en vez de mitigarlo, dejando de lado la actuación inmediata del profesional adecuado y lograr el diagnóstico en el tiempo estipulado.

Problemas de aprendizaje

(Sierra, 2010) define un problema de aprendizaje cuando el niño o niña no rinde igual que los demás, es decir, no va al mismo ritmo de trabajo, presentando varias dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje como por ejemplo dificultad al leer, resolver problemas matemáticos, creando una desmotivación en el estudiante conllevando al no trabajar las actividades dentro del salón de clases por temor a burla o no conseguir lo que desea.

Los problemas de aprendizaje pueden traer varias consecuencias en los estudiantes, como desarrollar enfermedades causadas por el miedo y la ansiedad, las mismas que se generan en el momento de enfrentar momentos de transmisión de conocimientos y no poder desenvolverse igual que los demás, ante esto, el docente juega un papel importante asumiendo la responsabilidad de enfrentar cada uno de estos obstáculos mediante estrategias y técnicas que ayuden a solventar estas dificultades o por lo menos disminuir estos casos dentro del salón de clases, si visualizamos la realidad actual, las clases presenciales tenemos que los estudiantes presentan un sinnúmero de problemas de aprendizaje y es ahí, el papel del docente convertir cada espacio y tiempo en algo dinámico y cálido para el estudiante.

Metacognición

Considerando las concepciones anteriores, (Cerchiaro, 2013) resalta la importancia de conocer sobre la metacognición, la misma que la conceptualiza como la capacidad del ser humano en controlar y administrar cada uno de sus conocimientos, dando a conocer que los estudiantes aprenden de igual manera, dejando en claro que cada aprendiz considera en primer punto sus conocimientos bases o adquiridos en la vida para crear un nuevo

aprendizaje, ante lo mencionado, resalta que la lectura comprensiva es la relación que existe entre el lector y el texto.

Los conocimientos previos de los estudiantes ayudan a crear los nuevos y por ende ayuda a la conceptualización mental de lo que expresan, siendo su punto de referencia y de entendimiento; de acuerdo a las investigaciones realizadas se menciona que en la actualidad el docente aun no asume el papel de facilitador, donde es guiar al niño a la creación de sus conocimientos de acuerdo a su realidad o contexto donde se desarrolla, sino que no dejan aun el trabajo tradicional, el de compartir saberes de acuerdo a sus creencias.

Comprensión de Lectura

(Perez, 2014) de acuerdo a su punto de vista define la comprensión lectora como la habilidad que tiene un estudiante para entender un mensaje escrito de manera objetiva, es decir entender un texto, saber qué es lo que desea transmitir el autor de manera adecuada y correcta. El autor nos resalta que es importante que el lector interprete de manera correcta lo que esta leyendo y que interactúe con el texto, sabiendo lo que lee y comprendiendo lo que le quieren enseñar.

Avanzando con las concepciones, para (Fuentes, 2009) la comprensión lectora no solo es el estudio de un texto sino también, sino la relación que existe entre el medio físico y mental de cada uno de las personas en el momento de interpretar un contenido, permitiendo decodificar el contexto de acuerdo a cada uno de los elementos que lo rodean, ante lo mencionado, la comprensión lectora va más allá del entendimiento; todo proceso educativo tiene como objetivo integrar los pre saberes de los estudiantes con el conocimiento nuevo; verificando el mensaje que quiere dar el autor de un texto, interpretando de una manera correcta.

Del mismo modo (Zorrilla, 2005) nos da a conocer que la comprensión es proceso de decodificación, donde el niños o niña interpreta cada escritura presentada; fortaleciendo la habilidad de interpretación e indagar en el contenido que transmite el autor de forma literal inferencial, convirtiéndose en un crítico desde su punto de vista sobre un texto leído, en otras palabras cada uno de los estudiantes interactúan con un texto dando un significado de

acuerdo a la edad y el contenido del mismo; ante lo mencionado es necesario identificar los niveles de la comprensión lectora con el objetivo de conocer el proceso a seguir para que el niño o niña adquieran las competencias desde lo mínimo en base al reconocimiento de la información que nos brinda un texto, fortaleciendo la capacidad crítica y argumentativa.

El autor también nos da a conocer que la comprensión lectora es la capacidad de identificación de información implícita que nos brinda un texto, el reconocimiento de las ideas principales y secundarias, además las estructura y elementos existentes en un texto; del mismo modo se alude que en los procesos de enseñanza – aprendizaje se generan repuestas textuales, es decir se está trabajando mal en el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya que al momento de leer una lectura se concluye realizando interrogantes cerradas que no permiten llevar al estudiante a generar sus propias versiones.

Nivel Inferencial de comprensión lectora

Zorrilla en un seguimiento a los niveles de lectura propone el nivel inferencial como la relación entre la obra y las vivencias reales del estudiante, fortaleciendo la capacidad de identificar la información explícita presentada por el autor en el texto de acuerdo a la experiencia y los conocimientos iniciales, creando descripciones, deducciones y supuestos con las evidencias obtenidas en el contenido del texto.

Ante el mismo tema tratado, (Urquijo, 2019) menciona que la inferencia es anticiparse a los que va a suceder en el momento de la comprensión de la lectura, partiendo del cuestionamiento del contenido y luego pasar a la verificación de la información, realizando el enfrentamiento entre la hipótesis, realidad y propio conocimiento, es aquí donde se evidencia que la institución educativa en sus planificaciones falta la presencia de estrategias que ayuden a la inferencia inicial, desde los primeros años de escolaridad.

Nivel crítico de la comprensión lectora

Por otro lado (Serrano, 2008) define a la lectura crítica como la interpretación de una lectura de varios puntos de vista, en otras palabras, es el significado propio que le da el estudiante al texto, donde el autor se convierte solo en un escritor y quien tiene la razón es el lector en este caso es el estudiante, para ello, resalta el contenido percibiendo sus saberes

desde el análisis reflexivo, cuestionando su verdad bajo sus propias teorías, es evidente que los estudiantes de la escuela Mercedes Moreno ante la presencia de la pandemia y clases virtuales, demuestran no poder expresar opiniones con respecto a la lectura creando dificultad en la argumentación de sus repuestas, determinando que se encuentran en un nivel bajo de lectura crítica.

De manera general se asume que los estudiantes adquieren las mismas competencias lectoras al mismo ritmo, para lo cual es necesario tener en cuenta los factores endógenos y exógenos que inciden u ocasionan una dificultad en el proceso lector; para esto, los factores internos crean dificultad en el aprendizaje individualizado de los niños o niñas, siendo a nivel neurológico y psicológico.

Factores Endógenos

(Moreira, 2009) nos da a conocer que los factores endógenos dan inicio desde las características internas de los estudiantes, considerando las parte física, mental, espiritual, emocional entre otros, el abordaje que se realiza ante cualquier problema de aprendizaje de la comprensión lectora, requiere una mirada compleja en como cubrir cada una de la falencias presentadas ante el desarrollo de los Dispositivos Básicos de aprendizaje, (DBA), la falta de conocimientos previos, el bajo nivel de descodificación, falta de conocimiento en estrategias de fortalecimiento de comprensión de textos y por ende la presencia de un vocabulario pobre, siendo de importancia en el proceso de académico de cada individuo, estos aspectos se irán profundizando a lo largo de la presente investigación.

Los factores endógenos que se visualizan en los procesos de enseñanza – aprendizaje no pueden ser generalizados, por lo que cada estudiante presenta sus propias características endógenas desde lo neuronal, cognitivo y emocional, características que influyen en el proceso de desarrollo educativo y personal, sin embargo en la edad preescolar se pueden identificar las posibles dificultades que el estudiante presente en el desarrollo de las competencias lectoras, como por ejemplo: la falta de atención, baja motivación, captación memorística y otras que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora.

Dispositivos Básicos del Aprendizaje

Cuando hablamos de los dispositivos básicos del aprendizaje, es necesario considerar la reflexión que hace Merchán (2011), donde nos menciona que los dispositivos básicos del aprendizaje ayudan en la percepción de cada uno de los estudiantes, permitiendo integrar nuevos aprendizajes logrando que cada proceso sea significativo en el ámbito educativo.

Los dispositivos básicos de aprendizaje ayudan en el aprendizaje de los niños y niñas, ya que son actividades neurofisiológicas, que fomentan la motivación y el deseo de superación, conllevando a satisfacer sus propias necesidades por parte de los estudiantes, aquí juegan un papel importante los sentidos, ya que la activación neurofisiológica hace que cada uno de ellos funcionen de una manera adecuada, así mismo la memoria se activa, dando respuesta positiva a cada estímulo presentado.

Del mismo modo Azcoaga (2020) nos menciona que los dispositivos básicos de aprendizaje son “aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar”; además nos habla sobre la atención de las personas, que es la capacidad que tienen las personas para concentrarse en los diferentes aspectos influenciando de manera directa en los comportamientos de los individuos, la atención va de la mano con la sensopercepción, que no es otra cosa que recibir todo tipo de información mediante los sentidos, logrando una interpretación más lógica y real.

Por otra parte tenemos la habituación, que donde el estudiante realiza cualquier actividad encomendada sin dejarse de influenciar por el contexto o algún distractor que se presente en el proceso de desarrollo, dentro de la comprensión lectora debe existir la motivación, la misma que debe ser la acción que impulse a realizar una actividad y sentir la satisfacción en el cumplimiento de la misma, finalmente, la memoria es la capacidad individual de cada uno de los estudiantes en el momento de retener información en la memoria, siendo esta a corto, mediano o largo plazo.

Ante lo mencionado Reyes (2017) nos da a conocer que la memoria consta de una parte que ayuda a recordar los contenidos adquiridos anteriormente y relacionarlos con el texto actual, creando un nuevo conocimiento desde palabras, oraciones, o un nuevo vocabulario, relacionando las lecturas recientes con los conocimientos previos, creando coherencias en este proceso e interpretación, este sistema tiene tres componentes, como primero tenemos

el bucle fonológico que cumple la función de almacenar la información verbal, luego tenemos la agenda visoespacial la misma que es la encargada e almacenar todo tipo de información de tipo visual, sin embargo tiene una capacidad limitada, y en como componente final tenemos el ejecutivo.

Los componentes anteriormente mencionados afectan al proceso de la comprensión lectora de los estudiantes, cuando estos presentan dificultades en el momento de interpretar o dar significado a un símbolo o código, dejando en claro que no puede relacionar la conciencia fonológica, fonemas y grafemas, lo que limita la adquisición de un nuevo vocabulario por parte del niño o niña, creando una carencia en la fluidez verbal.

Deficiencia en la codificación, conciencia fonológica y prosodia

Yañez (2016) indica que las deficiencias presentadas en el estudiante en el momento de la decodificación se debe a que el niño o niña no pronuncia de manera adecuada las palabras, conllevando a la poca fluidez de la lectura y la no comprensión de los textos; estos son las categorías que deben ser consideradas dentro de los trastornos específicos del aprendizaje, específicamente en los problemas del lenguaje; los mismos que son de importancia en el momento de crear los planes de mejora para las tutorías con estudiantes.

Saéz (2013) da a conocer que la capacidad metalingüística que conlleva a la reflexión sobre los diversos segmentos fonológicos, dentro del campo educativo es conocida como la conciencia fonológica, la que se comienza a desarrollar entre la edad de 4 a 8 años, sin considerar el nivel económico, social o simplemente el lenguaje de los niños y niñas.

Los resultados de la investigación dan a conocer los problemas de comprensión lectora que se presentan en los estudiantes, dejando en evidencia que no tienen desarrolladas las competencias, y la forma de lectura o nivel de comprensión no van de acuerdo al nivel escolar donde se encuentran, confundiendo los sonidos con los fonemas, del mismo modo Yañez (2016), menciona que la conciencia fonológica como la relación de fonema – grafema son de importancia su fortalecimiento en la edad escolar, empleando intervenciones o estrategias que ayuden a los procesos de enseñanza – aprendizaje, siendo actividades complementarias, sabiendo que el estudiante en el momento que aprende a leer, aprende a comprender los diversos textos.

Para fortalecer el vocabulario en los estudiantes, es necesario que ellos mismos se cuestionen en su oralidad, y realizar cambios desde su misma percepción, ante el problema presentado es necesario que el estudiante aprenda a emplear correctamente la postura de los labios, mejillas y lengua, esto ayudará, a diferenciar de manera correcta los sonidos, los tonos y la palpación del cuerpo, lo que se irá fortaleciendo de una manera progresiva, considerando la complejidad del problema presentado, Boudeau (2016).

Hulme (2014) en su modelo de triángulo nos indica que la acción de leer es la correcta correspondencia entre los sonidos empleados y la representación gráfica de los fonemas, y por ende la correcta aplicación de la escritura, fonología y semántica de la palabra, en otras palabras la relación es adecuada, por ejemplo c – a – m – a es igual a cama, en la interpretación el estudiante menciona que es un mueble para descansar o dormir, dejando en claro que una buena pronunciación de las palabras conlleva de manera directa a definir el correcto significado.

Para lograr una buena comprensión lectora se deben fortalecer las habilidades del lenguaje oral, las experiencias lingüísticas y la estimulación desde el contexto donde se desarrolla, logrando una buena destreza lingüística en cada uno de los niños y niñas.

Mayor (2018) afirma que otro estudio que se realiza dentro de las dificultades de la comprensión lectora es la prosodia, la misma que es considerada como la capacidad de leer, expresar el contenido, volumen y entonación adecuada de cada una de las palabras dando el significado correspondiente al texto leído, considerando este nivel de la lectura como la comprensión lectora, fortaleciendo los procesos de lectura y comprensión; así mismo, la presencia de los diversos factores ayudan a mejorar la comprensión, como tenemos los procesos cognitivos, los mismos que conllevan a atribuir significado a un texto de acuerdo a los contextos donde se desarrolla el estudiante, del mismo modo tenemos los aspectos psicológicos considerando a la lectura como la destrezas cognitiva más compleja.

Considerando lo expuesto entre otros factores que influyen en el aprendizaje tenemos el contexto del estudiante, siendo un componente que afecta en el proceso de desarrollo de la lectura, dando a conocer las siguientes determinantes ¿qué es un factor externo?, ¿cuáles son? y ¿cómo afectan los procesos lectores en los estudiantes?

Factores Exógenos

Moreira (2009) define a los factores exógenos como un conjunto de actividades socio – dinámicas empleadas dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje en el momento de transmitir un conocimiento, actividades que se aplican de manera lúdica dentro de los salones de clases considerando cada uno de los contextos, debe convertirse en un objetivo de los docentes hacia sus estudiantes; dentro de los factores exógenos son considerados cada una de las relaciones que van con el estudiante como por ejemplo geografía, cultura, familia, sin dejar de lado el rol del docente como facilitador y guía.

Como se identifica en el texto anterior, el docente en la actualidad es considerado como un mediador, y es el actor principal en el desarrollo de los estudiantes, siendo el docente un personaje que acompaña al estudiante en su vivir diario educativo, es el indicado en generar las diversas actividades que ayudan o perjudican a los niños y niñas en su desarrollo, aún más en sus relaciones intra y extramurales; para Martínez (2008) los factores exógenos son las situaciones que se presentan a diario en los estudiantes, las mismas pueden provocar afectaciones positivas o negativas en los niños o niñas.

Dentro de los principales factores exógenos encontramos el contexto familiar, escolar y social.

Contexto familiar

Barrera (2015) en su trabajo resalta la importancia de la familia en el progreso psicosocial y cultural de cada uno de los niños y niñas, destacando que la motivación que reciben los estudiantes desde su nacimiento y en su proceso de crecimiento por parte de la familia son primordiales para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, igual que el acompañamiento familiar dentro de las actividades escolares, recreativas y vacacionales, creando una fortaleza significativa en su crecimiento social y afectivo.

Cada experiencia adquirida por parte del niño a lo largo de la vida se convierte en un aprendizaje, y las bases nacen desde el contexto familiar, cada una de las actividades que realiza dentro de su vivir diario aportan al crecimiento significativo creando nuevos

aprendizajes que le sirven para la vida, formándose como personas capaces para enfrentar los problemas que se le presente, principalmente en el área de la comprensión lectora, ante esto Sánchez (2017) define el contexto familiar como el ente transformador del ser humano desde sus aspectos físicos, sociales y emocionales, creando habilidades que se van fortaleciendo en el transcurso de la vida.

Para Pérez (2010) la familia ayuda a desarrollar la identidad propia de cada estudiante, siendo el puente de contacto la sociedad con el individuo, convirtiéndolo en un ente importante dentro de la sociedad, iniciando su exploración a cada espacio del entorno, desarrollando sus valores y sobre todo el desarrollo de la concepción del entorno donde se genera su crecimiento; se puede decir que la familia juega un papel importante en el crecimiento sano de la personalidad del estudiante, si la familia no tiene un efecto negativo ante el niño este generará conflictos emocionales que van a impedirle un desenvolvimiento adecuado dentro de la sociedad y por ende en el contexto educativo.

Así mismo Vargas (2018) nos da a conocer que el maltrato o la violencia que se da a los estudiantes dentro de su contexto familiar inciden de manera directa en el crecimiento escolar de los niños, por otro lado si dentro del contexto escolar no existe compromisos por parte de la familia ante el acompañamiento o seguimiento a sus hijos, esto conllevará un bloqueo en el avance o crecimiento de los estudiantes.

Para Revenco (2004) el trabajo de la familia en referencia al apoyo de los niños y niñas ha venido cambiando de acuerdo al avance de la sociedad, dejando de lado el rol de cada uno de ellos, creando un abandono por cada uno de los actores familiares ante el crecimiento del estudiante, si regresamos el tiempos, las familias tenían a mamá y papá que se dedicaban a la crianza de sus hijos, en la actualidad mamá y papá se dedican a trabajar y los hijos son criados por otras personas, en la actualidad, las familias son grandes sin embargo le falta compromiso en la crianza de sus hijos, dejando de lado la educación, defendiéndose en decir que ese trabajo lo debe realizar el docente, en conclusión se puede decir que, entre más responsabilidad tengamos de los padres hacia sus hijos, tendremos unos hijos mejores formados en valores y conocimientos.

Contexto Escolar

Rincón (2017) define al contexto escolar como la influencia que ocasiona una institución educativa en el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes, teniendo en claro que la interrelación entre todos los actores educativos ayuda al crecimiento escolar, por otro lado también considera de importancia los espacios académicos y formativos conllevando a la motivación y convivencia armónica de cada uno de los estudiantes.

Es necesario que dentro de los contextos escolares existan ambientes de aprendizajes significativos que ayuden a la familiarización de cada uno de los conocimientos mediante la aplicación de diversos métodos, técnicas y actividades dinámicas que conlleven a la involucración de manera directa de los niños y niñas fortaleciendo las habilidades y destrezas.

Risopatrón (2011) nos da a conocer que para que cada actividad ejecutada dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje tenga un resultado positivo, el docente debe emplear acciones que conlleven a esa relación docente – estudiante y que ayuden a integrar conocimientos en los estudiantes, principalmente en el crecimiento o fortalecimiento de la habilidad lectora, ya que en ciertas ocasiones se emplean actividades lúdicas, sin embargo no generan el impacto deseado en los estudiantes, generando que cada contenido no sea significativo, si estamos hablando de la comprensión lectora es necesario que dentro de los procesos de enseñanza – aprendizaje una lectura libre y guiada por el maestro.

Si la lectura se convierte en un hábito en los estudiantes, esto ayudara a comprender cada uno de los contenidos, no solo en lengua y literatura, sino también en cada una de las áreas de estudio, existiendo un crecimiento de los conocimientos mejorando su desempeño académico y rendimiento escolar.

La forma del educando como transmite conocimiento a los estudiantes, en particular para el desarrollo de la comprensión lectora , es de importancia para ir formando el éxito del niño o niña no solo escolar, sino en todos los ámbitos donde se desarrolla el ser humano, el docente actual debe dejar de lado los planes de estudio y buscar estrategias que ayuden al crecimiento de cada uno de los estudiantes, es aquí donde nace la iniciativa donde todo proceso de lectura comience con una lectura libre guiada, la misma que se sugiere emplearla en todas las asignaturas del currículo.

Contexto social

Granado (2013) se respalda en la teoría de Piaget donde menciona que el contexto social ayuda en la asimilación de los nuevos conocimientos en los niños y niñas, ya que el inicio de un nuevo saber parte de las estructuras cognitivas de los estudiantes satisfaciendo cada uno de sus necesidades como por ejemplo la de comunicar, aprender o aplicar su propio saber.

Peña (2014) nos da a conocer que la lectura ayuda a fortalecer lo cognitivo y social de cada uno de los niños y niñas, por lo tanto se deben crear más estrategias que conlleven a la práctica de la lectura, ya que ayudan a crear la habilidad de la comprensión lectora convirtiéndose de importancia dentro del crecimiento escolar y social de cada uno de los individuos; el docente en la actualidad debe aprovechar también cada uno de los espacios del entorno escolar para generar cambios desde la realidad de los estudiantes, permitiendo que cada niño o niña se preparen para el desenvolvimiento dentro de su entorno.

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo a las investigaciones estudiadas y analizadas, se puede indicar que los estudiantes necesitan de una motivación permanente dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, conllevándolos a la práctica de la lectura y por ende lograr fomentar y fortalecer la capacidad de análisis crítico desde la temprana edad de estudio ante cualquier tema que se le presente, mejorando su rendimiento escolar y lograr desarrollarse en cada uno de los espacios internos y externos donde se esté desarrollando.

El docente no debe limitarse cuando enseña a leer y a escribir, debe incentivar que los niños adquieran la destreza de comprender lo que leen, se apropien del contenido de sus textos de una forma crítica y analítica, para que se conviertan en lectores competentes capaces de razonar sobre el contenido que llegue a sus manos.

Una de las determinantes que influyen en la comprensión lectora es la poca participación de la familia en los procesos de enseñanza – aprendizaje, por lo que es necesario concientizar en las familias la importancia de su participación en la formación educativa de los niños y niñas, deben practicar el trabajo colaborativo y cooperativo para ayudar a cada uno de sus hijos. Se debe considerar los niveles de estudio y la edad para presentar las

estrategias correctas para fomentar la lectura, y crear un espacio de lectura en un hábito permanente en los estudiantes.

De acuerdo a una lectura exhaustiva de diversos trabajos se identifica que los determinantes que ayudan a fortalecer la comprensión lectora es el entorno familiar, educativo y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta *trastornos del aprendizaje*. España: Estudios Sobre lectura., G. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la atención de niños, niñas y jóvenes con*
- Barrios, C. (2013). *La comunicación educativa en la convivencia*. Quito: Universidad Central .
- Bohórquez, M. (2014). *La comprensión verbal y la lectura en niños con y sin retraso lector*. *Pensamiento Psicológico*. Cuenca: Cabal.
- Cassany A, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama. COLOMER, T. y CAMPS, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste ediciones/ MEC.
- Cerchiaro, E. (2013). *Metacognición y comprensión Lectora: Una relación posible e intencional*. España: Revista Internacional ciencias de la salud .
- Córdova, R. (2013). *Reading habitsof children's parents with and without nonspecific reading difficulties from Cali,*. Colombia: CES Psicología,.
- Cortez, A. (2015). *Dificultades lingüísticas en la lectura en voz alta en niños de grado 1 a 4 de la sede Santo Tomás de la institución educativa municipal*. Quito: Tendencias 16.
- Fajardo, B. (2016). *Ambientes de aprendizaje para potenciar los procesos de lectura y escritura* . Santa Elena : UTPL Universidad Tecnica Particular de Loja .
- Franco, M. (2012). *Estrategias de enseñanza para la promoción de la comprensión lectora desde el aprendizaje significativo*. Cuenca .
- Fuentes, L. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica*. Chile: Perfiles Educativos.
- García, E. (2015). *Problemas de comprensión en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria: un estudio de prevalencia en español*. España: psychology and education,.
- Gardner, H. (1994). *La inteligencias multiples*. New York: Libro Básico .

- Gómez, A. (2010). *La velocidad de denominación de letras: el mejor predictor temprano del desarrollo lector*. Revista de investigación educativa.
- Moreira, T. (2009). *Factores Endógenos y Exógenos Asociados al Rendimiento en matemática*. Meadows.
- Peña, O. (2008). *Estudio de prevalencia de dificultades de lectura en niños escolarizados*. Colombia: Psicología .
- Perez, E. (2014). *Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. Investigaciones sobre lectura*,. Mexico: Comprensión lectora.
- Ramos, G. (2013). *La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza*. Quito, Quito.
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- Santander, O. J. (2020). *Dislexia fonológica*. Córdoba: Academia .
- Sepúlveda, C. (2016). *Animación a la lectura en niños de preescolar y la interacción con la familia a través del uso del libro*. Santa Elena .
- Serrano, J. (2008). *El desarrollo de la comprensión crítica en los estudiantes universitarios: hacia una propuesta didáctica*. Educere.
- Sierra, J. (2010). *Problemas de aprendizaje. Innovación y experiencias educativas*. Mexico: Enseñar y aprender.
- Strange, J. (1978). *El rol de la expresión lingüística en la percepción del habla*. New York: Percepción y Experiencia.
- Urquijo, V. (2019). *Predictores cognitivos de niveles de comprensión lectora mediante análisis discriminante*. Journal of Psychological.
- Usue, L. (2015). *El aprendizaje desde la neuroeducación*
- UNESCO (2015), *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014-2021*. Recuperado de <https://bit.ly/33XDih5>
- Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Zorrilla, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Sevilla: Revista de Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Resultado de Urkund

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En mi calidad de Tutor del Informe de Investigación titulado “Determinantes que dificultan la comprensión lectora en los estudiantes de preescolar”, elaborado por la maestrante NORMA ISABEL VERA GUILLEN, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que una vez analizado anti-plagio URKUND, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con el 2 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

PEDRO
GABRIEL
MARCANO
MOLANO

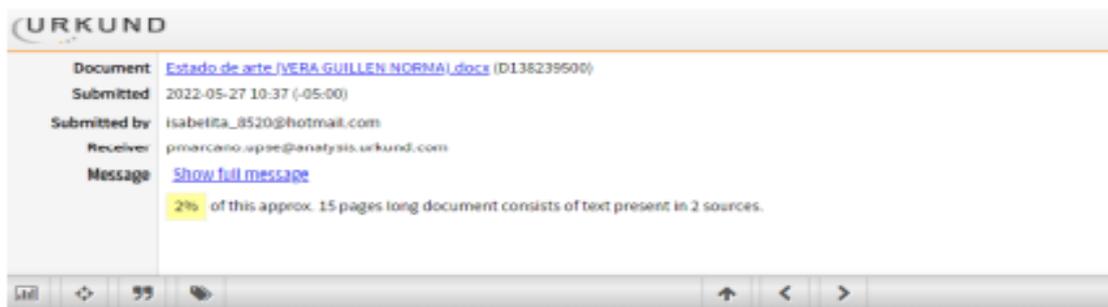
Firmado digitalmente
por PEDRO GABRIEL
MARCANO MOLANO
Fecha: 2022.05.27
18:10:08 -05'00'

PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO, MSc
C.I.: 0928439595
DOCENTE TUTOR

UP

REPORTE URKUND.

PORCENTAJE URKUND



URKUND

Document: [Estado de arte /VERBA GUILLEN NORMA.docx](#) (D138239500)

Submitted: 2022-05-27 10:37 (-05:00)

Submitted by: isabelita_8520@hotmail.com

Receiver: pmarcato.upse@analysis.arkund.com

Message: [Show full message](#)

2% of this approx. 15 pages long document consists of text present in 2 sources.

Navigation icons: Home, Refresh, Stop, Print, Back, Forward

FUENTES DE SIMILITUD:



Sources | **Highlights** | [Login](#)

<input type="checkbox"/>	Rank	Path/Filename	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	>	https://1library.co/document/95m8n7y-factores-causales-dificultad-procesos-comprension-lectora-estudiantes-p...	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>		http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50324-01372018000200296	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	Alternative sources		
<input type="checkbox"/>	Sources not used		

0 Warnings | [Reset](#) | [Share](#)

