

LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ETHICS IN EDUCATIONAL RESEARCH

REVISTA
Ciencias Pedagógicas
e Innovación
UPSE

Volumen VI No. 1, Junio 2018

Eddy Javier Paz Maldonado

Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), Honduras. eddy.paz@unah.edu.hn

RESUMEN

La ética en la investigación educativa constituye un factor fundamental que debe ser considerado para la realización de estudios que incluyan la participación de diversos sujetos. Los investigadores deben enfrentarse a escenarios complejos y cumplir con una serie de pautas nacionales e internacionales que tienen como propósito respetar los derechos de las personas que se someten al proceso de investigación en el ámbito educativo. Por esta razón, existen los instrumentos internacionales y tienen como elementos primordiales los principios éticos que incluyen consideraciones sobre la persona, para impedir que sea un simple objeto estudiado. Sin embargo, en la actividad indagativa se presentan diferentes problemas éticos que están relacionados con los participantes, el incorrecto uso de la investigación, el investigador, el plagio y la utilización de datos falsos. En relación al acto ético en la investigación educativa, los educadores han de efectuar responsablemente sus estudios sin perjudicar a ningún ser humano. Los resultados afirman que la ética aplicada a la investigación en educación proporciona a los investigadores fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral para lograr desarrollar de manera coherente el proceso indagativo. El objetivo de este trabajo de revisión bibliográfica, es describir la importancia de la ética en la investigación educativa.

Palabras claves: ética de la investigación, investigación educativa, principios éticos

ABSTRACT

Ethics in educational research is a fundamental factor that should be considered for the realization of studies that include the participation of diverse subjects. Researchers must face complex scenarios and complete it with a series of national and international guidelines that are intended to respect the rights of people who undergo the research process specifically in the field of education. For this reason, there are international instruments and their main elements are ethical principles that include considerations about the person, to prevent it from being a simple object studied. However, in the inquiry activity there are different ethical problems that are related to the participants, the incorrect use of the research, the researcher, the plagiarism and the use of false data. In relation to the ethical act in educational research, educators must responsibly conduct their studies without harming any human being. The results affirm that the ethics applied to the research in education provides to the investigators theoretical, methodological and normative foundations on the moral to achieve the development of the inquiring process in a coherent way. The objective of this work of bibliographical review is to describe the importance of the ethics in educational research.

Keywords: research ethics, educational investigation, ethical principles

Recibido: 15 de enero de 2018

Aprobado: 19 de marzo de 2018

Publicado: 20 de junio de 2018

Introducción

La evolución de la humanidad estuvo marcada por la necesidad de transmitir sus ideas, pensamientos, sentimientos y creencias. Pero, fue hasta que el ser humano aprendió a comunicarse que manifestó cierta posición hacia el estudio de los fenómenos naturales y

sociales para explicar lo que ocurría a su alrededor. Además, previo al estudio del proceso educativo, existió el interés del ser humano por conocer la verdad, al hacer uso de la observación y el razonamiento del mundo desde el pensamiento filosófico para tomar ciertas posturas. La investigación educativa implica un desafío para conocer a fondo los

problemas en el ámbito educacional que muchas veces no son analizados debido a la falta de procesos que implican tener en cuenta la investigación como elemento primordial para comprender la complejidad a la que se enfrenta la comunidad educativa en sus distintos niveles. Por tanto, la investigación es vital en la búsqueda de posibles soluciones a la problemática en el contexto educativo.

La investigación en el ámbito educativo está siendo cada vez más un factor determinante para la erradicación de problemas y la toma de decisiones. En la actualidad la investigación educativa ha ganado una notable importancia, debido a la necesidad de establecer nuevas maneras de gestionar y administrar la educación incorporando las condiciones específicas que requieren las instituciones para producir conocimiento útil y pertinente, la gestión de las instituciones educativas, tal y como se realizaba hace unos años, no fomentaba a veces ni permitía la existencia de la investigación. Sin embargo, el indiscutible avance de la investigación como sustantiva a la educación ha generado nuevos modelos de gestión. En esos modelos un vacío relevante es la consideración de la ética. (11)

La ética en la investigación es un área que debe tomar en consideración la participación de sujetos en diversos espacios del conocimiento. Por tanto, se presentan una serie de dilemas sobre las cuestiones éticas en las actuaciones que realizan los investigadores al momento de abordar a individuos de diferentes contextos. Además, afrontan distintas problemáticas educacionales con el uso de varias perspectivas teóricas y metodológicas. Sin embargo, el indagador muchas veces no tiene a su disposición elementos que contribuyan a la realización efectiva de los procesos investigativos en el ámbito educativo.

Por otra parte, la investigación educativa tiene una relevancia importante y se sitúa por encima de otro tipo de investigación ya que está ligada directamente con la práctica educativa, donde participan sujetos de contextos muy variados. Por consiguiente, la ética de la investigación educativa es el fundamento principal para la realización de acciones correctas por parte de los investigadores dedicados a esta tarea. En consecuencia, desde el punto de vista de la investigación, un acto ético es el que se ejerce responsablemente, evitando el perjuicio a personas, que a veces se realiza inconscientemente, por estar vinculado el daño a los métodos que el investigador utiliza para la consecución de sus fines. (1)

El objetivo de este trabajo de revisión bibliográfica, es describir la importancia de la ética en la investigación educativa tomando en consideración los instrumentos internacionales, pautas, principios y los problemas éticos. También, se realiza una breve exploración sobre la realidad actual de la investigación educativa en Honduras.

Investigación educativa y Ética

La ética debe estar presente en todos los ámbitos, principalmente en aquellos que tienen relación directa con seres humanos. En cada una de las profesiones debe existir la ética profesional especialmente en la investigación educativa por ser parte importante en el desarrollo del ser humano. En relación al acto ético, los educadores han de ejercer responsablemente sus estudios sin perjuicios a los seres humanos ya que a veces se cometen errores de forma voluntaria e involuntariamente. La investigación en educación es un acto que debe ser llevado en toda la esfera terrestre para generar conocimientos. (12)

En consecuencia, los procesos éticos constituyen un factor clave en la formación. Puesto que, la ética aplicada a la educación es aquella que aporta los fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral y los valores para alcanzar la educación integral de la personalidad. (6). El tema investigativo ha ganado mucho terreno en el campo educativo ya que es un proceso cada vez más indispensable para renovar y transformar los ambientes escolares, de enseñanza y aprendizaje en busca de lograr generar educación de calidad, es decir, que responda a las necesidades de los estudiantes según sus contextos.

Al investigador en el proceso de indagación se le presenta una serie de dilemas éticos de lo que debe realizar o de lo que es incorrecto, también, está regulado por normas que controlan el comportamiento del mismo. Por esta razón, es importante que los procesos investigativos contengan suficientes elementos éticos que respalden los estudios realizados en el contexto educativo. (9) Por eso, existen pautas éticas; estas son lineamientos que guían el comportamiento del investigador en el proceso investigativo. Aunque, a pesar de los esfuerzos por implementar dichas pautas en la actividad indagadora moderna, es frecuente encontrar casos de prácticas inmorales, en las que el daño causado a los participantes supera a los beneficios del estudio. También, existen

elementos importantes para la realización de trabajos tomando en cuenta a la persona como sujeto activo del proceso y no como simple objeto. (3). En suma, la ética en la investigación, ha presentado un avance muy significativo, aunque siempre existen algunos mecanismos que no son bien utilizados, pero, ha existido una mejora significativa si analizamos la brutalidad con la que en épocas anteriores se llevaban a cabo experimentos con valores desproporcionados de crueldad, donde se infectaba a personas con ciertos virus y no se les brindaba tratamiento alguno. (1)

Instrumentos internacionales

Los instrumentos internacionales sobre la ética brindan una serie de condiciones para proteger la integridad de los seres humanos que participan en cualquier proceso investigativo y reconocen los derechos como elementos primordiales de toda persona.

Lola y Quezada (2003), describen en profundidad los principales instrumentos internacionales a lo largo de la historia para la investigación biomédica en seres humanos, entre las que destacan:

- a) El primer instrumento internacional sobre ética de la investigación médica, el Código de Nuremberg, fue promulgado en 1947.
- b) La Declaración Universal de Derechos Humanos fue aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948.
- c) La Declaración de Helsinki, formulada por la Asociación Médica Mundial en 1964.
- d) Las Pautas CIOMS de 1993.
- e) El Consejo de Ministros de la Unión Europea, en el año 2001, adoptó una Directiva sobre ensayos clínicos que será efectiva para los Estados Miembros a partir del año 2004.

Los lineamientos éticos contribuyeron al desarrollo de la investigación desde otra perspectiva. Los diferentes códigos de ética para regular la investigación en seres humanos son un ejemplo de cómo la humanidad fue haciéndose consciente del lugar que la ciencia y la tecnología debían ocupar en la vida social. Ningún hallazgo científico ni proceso tecnológico debería poner en riesgo la condición humana de cientos y miles de personas con el pretexto de aumentar el saber científico. (5)

En el ámbito educativo es necesario implementar normativas éticas propias de la disciplina. Porque, en las diversas profesiones y disciplinas han ido desarrollando sus códigos

éticos: las Asociaciones Americanas de Sociología, Antropología y Psicología, el Código Deontológico del Consejo General de Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados, por citar solo algunos ejemplos. Sin embargo, los asuntos relacionados con la investigación educativa no han recibido hasta el momento la misma atención. (6) Finalmente, estos instrumentos internacionales tienen como elementos primordiales los principios éticos que incluyen consideraciones sobre la persona, para impedir que sea un simple objeto investigado, sino que se le respete como sujeto en el proceso de investigación y se le reconozcan sus derechos humanos.

Pautas y principios éticos

Una pauta es una norma que sirve de guía para realizar una acción. Las pautas del Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS) constituyen un esfuerzo por complementar y expandir los principios éticos de la declaración de Helsinki a un contexto internacional que incorpore a los países en vías de desarrollo. Las pautas se sustentan en 3 principios generales: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia. Dichos principios se aplican a los problemas que con mayor frecuencia se suscitan en el desarrollo de la investigación con seres humanos, dando origen a pautas específicas de procedimiento. (13)

Según Correa (2011), en el informe Belmont y el Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS), se proponen tres principios básicos fundamentales que deben seguirse para garantizar la ética en la investigación con sujetos humanos, estos son:

- El respeto: la participación en el estudio debe ser voluntaria. Se debe brindar a los sujetos que participen de un proyecto de investigación información suficiente para que puedan decidir de manera fundamentada si desean ser parte del estudio.
- La beneficencia: se define como la obligación del investigador de proteger a los sujetos humanos participantes contra cualquier tipo de daño o lesión. Los investigadores deben seguir dos reglas generales de acuerdo con el principio de beneficencia: no causar daño alguno, y maximizar los beneficios minimizando los daños posibles.
- La justicia: es el último principio relacionado con la investigación con sujetos humanos. En los estudios que involucran a sujetos

humanos, la carga y los beneficios deben estar equitativamente distribuidos. Pueden generarse injusticias si algunas personas disfrutan de los beneficios, y otras quedan excluidas sin motivo alguno.

En el área médica es donde más mecanismos se han creado para respetar los lineamientos éticos. Por otra parte, la investigación pedagógica tiene sus principios éticos particulares resaltando, en primer lugar, la paridad y la reciprocidad entre todos los participantes, y en segundo lugar, la protección de la privacidad y la cautela en la emisión de juicios. El principio de paridad supone aceptar la participación de todos con igual peso en el desarrollo de la investigación: todos los participantes son fines en sí mismos y no medios para conseguir determinados propósitos individuales. La privacidad es un tema importante porque la confidencialidad de los resultados permite el respeto a la intimidad y el derecho de la persona a elegir. La cautela en la emisión de juicios, saber dónde comienza y donde acaba la descripción de las situaciones que han sido investigadas, es siempre necesario. (6)

También, Kennedy (2005), citado en Correa (2011), explica que en el Informe Belmont se recomiendan tres maneras de aplicar los principios de respeto, beneficencia y justicia, estos son:

1. Consentimiento informado, para garantizar que la participación de los sujetos es voluntaria, y contar con plena divulgación e información sobre los beneficios y riesgos del estudio.
2. Análisis detallado por parte del investigador de los riesgos y los beneficios de la investigación.
3. Uso de protocolos justos durante la selección de los sujetos humanos.

Estos tres principios son fundamentales e indispensables en las investigaciones con sujetos humanos para garantizar la dignidad de la misma y no violentar sus derechos antes, durante o después del estudio. Debido a las preocupaciones sobre la ética en el proceso investigativo han surgido una serie de principios y pautas para garantizar la protección de los sujetos. Por consiguiente, el investigador juega un papel importante en cuanto a la ética se refiere. La consciencia objetiva del investigador le permite hacer un rompimiento con lo subjetivo, y no es que sea un deseo voluntario, sino un compromiso de carácter ético, que en todo caso, atiende al problema y su posible solución, puesto que la ciencia no acepta

verdades a medias, ni soluciones superficiales. En otras palabras, la respuesta que da el investigador constituye un nuevo conocimiento. (8) No obstante, los investigadores en la actualidad deben enfrentarse a escenarios complejos y cumplir una cantidad de requisitos institucionales que permiten respetar los derechos del ser humano que se somete al proceso de investigación en diversos contextos.

Los problemas éticos de la investigación educativa en la actualidad

Un problema ético se relaciona con una situación posible en un proceso o un ámbito preciso. Es por ello necesario reconocer inicialmente la existencia de un conjunto de problemas éticos específicos, surgidos de las nuevas formas de producción de conocimiento (en ciencias aplicadas, psicología y educación, por ejemplo que han de llevarnos a ser conscientes de su continua existencia en la actualidad. (2)

Buendía (2000), da a conocer una serie de problemas éticos de la investigación educativa en la actualidad en los procesos de indagación, entre ellos:

- a) Problemas éticos respecto a los participantes. El principio ético que debe primar en toda investigación educativa es el respeto a la autonomía de los participantes.
- b) Problemas éticos en el desarrollo del trabajo. Los usos incorrectos en la investigación educativa pueden aparecer tanto en la planificación como en el proceso o en la utilización de resultados.
- c) Problemas éticos del propio investigador. Los investigadores educativos, esperan que su conocimiento pueda contribuir a la mejora de las prácticas educativas e incluso que tenga repercusiones políticas que mejoren la vida en las escuelas. Estas amplias expectativas generan a veces fraudes en las informaciones que se difunden en base a datos falsos.
- d) El plagio. Es el problema ético más conocido y el que más juicios ha levantado por el perjuicio que ocasiona a los propios colegas de profesión.
- e) Utilización de datos falsos. Una vez realizada la investigación, la utilización de los resultados y la veracidad de las conclusiones obtenidas, son, finalmente, fuentes de errores en la conducta del investigador.

Otros factores que perjudican la investigación educativa, son los llamados dilemas éticos. Existen dilemas éticos en la investigación los cuales son considerados como una condición multifacética que en ciertos casos tienen que ver con ciertos desacuerdos mentales. En otras palabras, son narraciones cortas, en donde el investigador escucha determinados consejos para llegar a una solución satisfactoria. Existen varios tipos de dilemas éticos en la investigación educativa clasificándose estos: la investigación con sus valores, abandono del escenario, cooperar o individualizar, cambio y el de anonimato. (12)

El elemento fundamental para la difusión de la investigación educativa son las revistas científicas indexadas. Según Díaz y Segado (2016), existen indicaciones éticas en las revistas indexadas, entre ellas:

- a) La fabricación y falsificación de datos: Este principio engloba la selección engañosa de datos al presentar los resultados finales, la omisión de datos que puedan resultar conflictivos, o la supresión o distorsión deliberada de datos.
- b) El plagio: consistente en reproducir ideas de otros autores sin reconocer la autoría de los mismos.
- c) Publicación redundante o duplicada: Ocurre al presentar datos o información idénticos en más de una ocasión.
- d) Conflicto de intereses: Está relacionado cuando el investigador realiza el estudio por beneficios propios o secundarios como por ejemplo retribuir el pago por la publicación.
- e) Conflictos relativos a la autoría: La autoría de un artículo implica haber contribuido intelectualmente y de manera sustantiva a su realización. Por esta razón, debe incluirse en el estudio todos los autores participantes en el proceso investigativo.
- f) Consideraciones por el uso de personas o animales: El respeto a la imagen y los derechos de las personas o animales. Existen mecanismos como el consentimiento informado que contribuyen a que no se violenten dichos aspectos.

La investigación educativa en la actualidad en diferentes países ha tomado auge específicamente en la Educación Superior, aunque con fines más productivos en la búsqueda de competir en cuanto a la cantidad de investigaciones o publicaciones pueda realizar un centro de enseñanza superior. Esta producción obliga a que los académicos muchas veces no tomen las consideraciones

necesarias al momento de abordar distintas problemáticas en el ámbito educativo.

La realidad de la investigación educativa en Honduras

La investigación educativa en Honduras no es una prioridad. Por esta razón, es fundamental conocer que el desarrollo de la investigación educativa, como el de la investigación científica y humanística en general, está obviamente relacionado con el nivel de desarrollo económico y social de una nación. Es claro que países con niveles de desarrollo similares pueden tener sistemas de investigación muy distintos, dependiendo de las políticas y estrategias más o menos adecuadas que adopten en el campo científico y tecnológico. Pero es inevitable que el nivel global de desarrollo influya de manera muy importante en la constitución y consolidación de instituciones académicas y centros de investigación, que suponen importantes inversiones para la formación de recursos humanos y para la creación de infraestructuras adecuadas, inversiones que sólo dan resultados a mediano o largo plazo. Por ello es explicable que países con carencias graves en cuestiones elementales no dediquen recursos a la promoción de la investigación. (10)

En Honduras, las instituciones de educación superior han tratado de contribuir al desarrollo de proyectos investigativos, mediante los institutos de investigaciones y las direcciones de investigación, y posgrado. En el caso de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), se han utilizado una serie de mecanismos para fortalecer la investigación, entre ellos: becas de apoyo a la investigación, dirigidas a estudiantes y docentes, diplomados, cursos y charlas (virtuales y presenciales), congresos de investigación y publicaciones a través de revistas científicas.

Los procesos éticos son pocos conocidos en la realidad educativa hondureña, puesto que, no se tiene una base sólida en cuanto a la importancia que representa la investigación para el desarrollo de una nación. Las universidades han tratado de apoyar la actividad investigativa en este sentido, sin embargo, son muchos los problemas que impiden el poder implementar medidas que garanticen la participación del profesorado y del estudiantado en procesos de investigación. Puesto que, se tiene una concepción errada sobre lo que es la investigación, donde se continúa con una visión de que investigar es

una tarea de personas mayores y que la misma solo se refiere a procesos experimentales.

En consecuencia, se carece de un conocimiento general en algunas áreas sobre cómo desarrollar actividades investigativas y muchas veces los mecanismos existentes son mal utilizados o ni siquiera se conocen a fondo por parte de los investigadores. Otro aspecto, que es importante señalar es que en Centroamérica las investigaciones que se efectúan muchas veces están destinadas solamente a la descripción de los problemas que se abordan. Los paradigmas tradicionales se utilizan con frecuencia en los estudios realizados. Por ejemplo, la investigación experimental en el caso de las ciencias médicas es la que ha tenido un mayor repunte en los últimos años. Pero, es necesaria la implementación de los comités de ética científicos integrados por profesionales de diferentes disciplinas para regular la producción científica. La investigación educativa en Honduras requiere de la implementación de políticas gubernamentales e institucionales para lograr potenciar iniciativas en los distintos niveles educativos. Puesto que, el país necesita conocer más a fondo la problemática en el ámbito educativo para la búsqueda de soluciones que contribuya a la mejora significativa de los aprendizajes en todos los niveles del sistema educativo.

Conclusiones

La propuesta de este artículo permitió dar a conocer la importancia de la ética en la investigación educativa. Además, se enfatizó en los instrumentos internacionales, las pautas, los problemas éticos y la situación actual de la investigación educativa en Honduras. Los resultados afirman que la ética aplicada a la investigación en educación proporciona a los investigadores fundamentos teóricos, metodológicos y normativos sobre la moral para lograr desarrollar de manera coherente el proceso indagativo.

Por consiguiente, la investigación educativa constituye un pilar fundamental para mejorar la gestión de las instituciones educativas en sus distintos niveles. También, la investigación presenta una vital importancia debido a que está ligada a las prácticas educativas donde participan diferentes sujetos por lo que se han implementados modelos de gestión. Sin embargo, existe un vacío notable respecto a la ética. Por tanto, la ética debe estar presente en todos los ámbitos, especialmente en aquellos que tienen relación directa con las personas. En

relación al acto ético en la investigación educativa, los educadores han de realizar responsablemente sus estudios sin perjudicar a ningún ser humano ya que a veces se cometen errores de forma voluntaria e involuntariamente en estos escenarios de investigación. En otras palabras, la ética es el fundamento principal para la realización de acciones correctas por parte de los investigadores dedicados a esta tarea.

Por otro lado, para cumplir los principios y las acciones correctas en la actividad indagativa existen los instrumentos internacionales que tienen como elementos primordiales los principios éticos que incluyen consideraciones sobre la persona, para impedir que sea un simple objeto investigado, que se le respete como sujeto y se le reconozcan sus derechos en el accionar investigativo. Estas iniciativas han surgido debido a la cantidad de acciones inhumanas que han ocurrido a través de la historia en diferentes procesos científicos.

Otro aspecto, de mucha importancia son las pautas éticas que sirve de guía al investigador para realizar una acción indagativa. Las pautas constituyen un esfuerzo por complementar y expandir los principios éticos de las declaraciones universales en el contexto internacional que incorpore en su mayoría a los países en vías de desarrollo. En el caso de las pautas del Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS) y el informe Belmont sustentan tres principios generales cuando se realiza investigación con seres humanos. Estos son: el respeto por las personas, la beneficencia y la justicia.

A pesar de que existen múltiples mecanismos para evitar acciones inmorales en la investigación, existen una serie de problemas éticos en diversos ámbitos. Por lo tanto, los principales problemas éticos están relacionados con los participantes, el incorrecto uso de la investigación, problemas éticos del investigador, el plagio y la utilización de datos falsos. Por otra parte, los llamados dilemas éticos en la investigación entre ellos: el abandono del escenario, cooperar o individualizar, cambio y el de anonimato.

Finalmente, en el caso de Honduras la investigación no es una prioridad. En consecuencia, es necesario implementar políticas gubernamentales e institucionales para lograr potenciar los procesos investigativos en el ámbito educativo para brindar posibles soluciones a diversas problemáticas. Sin embargo, las instituciones de educación pública superior tratan de

contribuir a través de diversas instancias como los institutos de investigaciones y las direcciones de investigación, y posgrado.

Referencias bibliográficas

1. Buendía, L. La ética de la investigación educativa. Revista El Psicopedagogo en la Organización y Gestión de Programas de Formación, Grupo Editorial universitario, (varios coord.) 2000.
2. Carvajal, H. *Ética En Investigación: Desde Los Códigos De Conducta Hacia La Formación Del Sentido Ético*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 9(2). 2016.
3. Correa, S. *La ética en la investigación educativa, y la protección de los sujetos humanos*. Editor Asociado MNG Maní, 32. 2011
4. Díaz, J y Segado, F. *Indicaciones éticas en las revistas de educación indexadas en la WoS. El profesional de la información*, 25(5), 738-746. 2016.
5. Echemendía, B. *La regulación ética de las investigaciones biomédicas y los comités de ética de la investigación*. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología, 52(1), 120-142. 2014. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-30032014000100011&lng=es&tlng=pt.
6. González, Franco y Ruiz. *Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria*. EDUME-CENTRO 4(1), 1-5. 2012. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000100001&lng=es&tlng=es.
7. Lolas y Quezada. *Pautas éticas de investigación en sujetos humanos: nuevas perspectivas*. Santiago de Chile: Programa Regional de Bioética OPS/OMS, 85-90. 2003.
8. López, V. *¿Qué es investigar, qué es la investigación educativa, y cuáles son las etapas por las que transcurre?* Dilemas Contemporáneos: Educación, Política Y Valores, 1(4), 1-19.2014.
9. Muñoz, M y Garay, F. La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(2), 389-399. 2015. Consultado 12 de octubre del 2017 <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>
10. Rizo, F. *La investigación educativa en México en el contexto latinoamericano*. La investigación educativa en el mundo, 347-citation_lastpage. 1996.
11. Sañudo, L. *La ética en la investigación educativa*. Hallazgos, 3(6). 2015.
12. Suárez, A. La Ética en la Investigación Educativa. *Revista Scientific*, 2(4), 335-350. 2017.
13. Weil, W. *Sobre los principios éticos recogidos en las pautas del Consejo de organizaciones internacionales de las ciencias médicas (CIOMS): Un análisis acerca de su aplicación a la realidad de la investigación en Chile*. Revista clínica de periodoncia, Implantología y rehabilitación oral, 8(3), 256-259. 2015.